



# LICEO STATALE “Enrico Medi”

**Liceo Linguistico - Liceo Scientifico e opzione Scienze Applicate**

Viale IV Novembre, 21 – 60019 SENIGALLIA (Ancona)

Tel. 07163814 - 0717926570 - Presidenza 0717915252 - Fax 07160533

E-mail: mail@liceomedi-senigallia.it - Posta Certificata: anps010009@pec.istruzione.it

www.liceomedi-senigallia.it - Cod. M.I.U.R: ANPS010009 - Cod. Fiscale: 83005110420



## PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA Triennio 2016-2018

1. PRIORITÀ STRATEGICHE.....	2
2. PIANO DI MIGLIORAMENTO .....	3
3. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA .....	9
4. FABBISOGNO DI ORGANICO .....	21
5. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE .....	23
6. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI.....	24
7. RETI DI SCUOLE E COLLABORAZIONI ESTERNE .....	25

# 1. PRIORITÀ STRATEGICHE

## VISION

La vision del Liceo è quella di offrire agli studenti tutte le opportunità culturali per uno sviluppo armonioso della persona e per la formazione di un cittadino responsabile; le solide basi culturali che il liceo offre gli permetteranno di sviluppare una personalità critica e di costruire consapevolmente il proprio futuro, un futuro che potrà essere vissuto in una dimensione globale.

## MISSION

In coerenza con gli indirizzi di studio il liceo promuove

- il potenziamento delle competenze logico matematiche e scientifiche anche mediante il rafforzamento della didattica laboratoriale e lo sviluppo di nuovi ambienti di apprendimento;
- il potenziamento delle competenze linguistiche nelle Lingue straniere, il cui insegnamento rappresenta uno dei punti di forza dell'Istituto; nel Liceo linguistico, arricchite con l'inserimento dello studio della lingua cinese e con una metodologia laboratoriale innovativa, nel Liceo Scientifico e nel Liceo delle Scienze Applicate con particolare attenzione alla lingua inglese con il potenziamento dell'orario curricolare nel primo biennio e l'utilizzo nella didattica delle Discipline non Linguistiche;
- l'acquisizione di una dimensione culturale che affondi le sue radici nel patrimonio artistico-letterario e storico-filosofico Italiana ed Internazionale;
- la massima attenzione ed il coerente supporto, nelle attività curricolari ed extracurricolari, alle esperienze formative europee ed internazionali, per l'acquisizione della consapevole dimensione della Cittadinanza;
- lo sviluppo di una cultura della partecipazione, del confronto dell'inclusione, dell'interazione, del rispetto dei diritti umani e dell'ambiente (sia esso naturale che antropizzato);
- l'interazione con il territorio per favorire la transizione dello studente agli studi universitari e alla formazione post-secondaria, sperimentando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro acquisendo ogni elemento utile per l'orientamento lungo l'arco della vita.

## 2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

### 2.1 Obiettivi di processo

Gli obiettivi di processo sono definiti in relazione alle due priorità definite nel Rapporto di Autovalutazione

#### Priorità 1

Potenziare l'acquisizione delle competenze logico-matematiche nell'indirizzo di liceo linguistico.

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1) Revisione delle metodologie didattiche con anche forme cooperative e uso delle TIC per l'insegnamento della matematica nell'indirizzo linguistico.

#### Priorità 2

La scuola deve promuovere il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza in tutti i segmenti del percorso liceale.

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1) Creazione di un gruppo che elabori strategie e modalità di lavoro efficaci per una didattica per competenze.
- 2) Individuazione di alcune classi pilota dove sperimentare una didattica per competenze trasversali.
- 3) Nelle classi terze: condivisione della programmazione e monitoraggio in itinere, utilizzo di prove comuni in italiano, matematica, inglese.

### 2.1.1 Esplicitazione dei risultati attesi, degli indicatori di monitoraggio e delle modalità di rilevazione degli obiettivi di processo

Obiettivo di processo in via di attuazione	Creazione di un gruppo che elabori strategie e modalità di lavoro efficaci per una didattica per competenze.
Risultati attesi	Diffusione di metodi di insegnamento per competenze.
Indicatori di monitoraggio	Numero di ambiti disciplinari coinvolti, numero di docenti coinvolti e quantità e qualità della documentazione elaborata.
Modalità di rilevazione	Raccolta periodica dei dati relativi agli indicatori sopra indicati.
Obiettivo di processo in via di attuazione	Individuazione di alcune classi pilota dove sperimentare una didattica per competenze trasversali.
Risultati attesi	Sperimentazione di forme di didattica orientate alla promozione delle competenze trasversali.
Indicatori di monitoraggio	Numero di classi e numero di docenti coinvolti nella sperimentazione. Numero di moduli didattici sperimentati.
Modalità di rilevazione	Acquisizione dei dati ad opera dei consigli di classe interessati.
Obiettivo di processo in via di attuazione	Nelle classi terze: condivisione della programmazione e monitoraggio in itinere, utilizzo di prove comuni in italiano, matematica, inglese.
Risultati attesi	Proposta didattica uniforme tra classi parallele
Indicatori di monitoraggio	Confronto e analisi dei programmi svolti e del numero di prove condivise effettuate.
Modalità di rilevazione	Riunioni periodiche dei docenti e raccolta e analisi dei dati sulle prove comuni.
Obiettivo di processo in via di attuazione	Revisione delle metodologie didattiche con anche forme cooperative e uso delle TIC per l'insegnamento della matematica nell'indirizzo linguistico.
Risultati attesi	Rafforzamento della motivazione dello studente nello studio della matematica e miglioramento del livello di apprendimento.
Indicatori di monitoraggio	Esiti delle prove di verifica e grado di motivazione e impegno nello studio degli alunni.
Modalità di rilevazione	Svolgimento di prove di verifica e somministrazione di uno o più questionari.

## 2.2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

<b>Obiettivo di processo</b>	Creazione di un gruppo che elabori strategie e modalità di lavoro efficaci per una didattica per competenze.	
	<b>Azione prevista</b>	Comunicare al personale docente il bisogno di elaborare modalità di lavoro utili a sviluppare una didattica per competenze
	Effetti positivi a medio termine	Riflessione sulle metodologie didattiche.
	Effetti negativi a medio termine	Rifiuto a collaborare ad un percorso di cambiamento e innovazione.
	<b>Azione prevista</b>	Individuazione dei membri del gruppo di lavoro e definizione delle modalità operativa
	Effetti positivi a medio termine	Valorizzazione delle esperienze professionali dei docenti.
	Effetti negativi a medio termine	Ripartizione non omogenea di incarichi tra il personale e aumento degli impegni scolastici.
	Effetti positivi a lungo termine	Sviluppare una modalità di insegnamento attenta all'acquisizione di competenze

<b>Obiettivo di processo</b>	Individuazione di alcune classi pilota dove sperimentare una didattica per competenze trasversali.	
	<b>Azione prevista</b>	Individuazione delle classi
	Effetti positivi a medio termine	Avviare nuove modalità didattiche in classi pilota.
	Effetti negativi a medio termine	Concentrare in poche classi più azioni progettuali.
	<b>Azione prevista</b>	Sperimentazione di unità didattiche orientate alle competenze
	Effetti positivi a medio termine	Produzione di risorse didattiche orientate allo sviluppo delle competenze.
	Effetti negativi a medio termine	La sperimentazione didattica nelle classi selezionate rischia di non venir integrata con la restante didattica e di rimanere circoscritta e limitata.
	Effetti positivi a lungo termine	Possibilità di estendere la didattica per competenze a tutte le classi dell'istituto.

<b>Obiettivo di processo</b>	Nelle classi terze: condivisione della programmazione e monitoraggio in itinere, utilizzo di prove comuni in italiano, matematica, inglese.	
	<b>Azione prevista</b>	Riunione periodica dei docenti della stessa disciplina delle classi parallele
	Effetti positivi a medio termine	Confronto e riflessione sui contenuti disciplinari, le metodologie didattiche e le modalità di valutazione.
	Effetti negativi a medio termine	Necessità di adeguare i livelli a quelli delle classi con maggiori criticità.
	Effetti positivi a lungo termine	Sviluppo di una cultura del confronto fra docenti sui metodi didattici.
	<b>Azione prevista</b>	Somministrazione e svolgimento di prove comuni nelle discipline individuate.
	Effetti positivi a medio termine	Confronto fra docenti sui contenuti, la struttura e i criteri di valutazione delle prove di verifica.
	Effetti positivi a lungo termine	Uniformità della programmazione didattica per classi parallele; uniformità delle competenze acquisite dagli studenti; uniformità dei criteri di valutazione.

<b>Obiettivo di processo</b>	Revisione delle metodologie didattiche con anche forme cooperative e uso delle TIC per l'insegnamento della matematica nell'indirizzo linguistico.	
	<b>Azione prevista</b>	Potenziamento di matematica per le classi prime dell'indirizzo linguistico attraverso uno studio e un'analisi di prove di matematica ispirate a situazioni contestualizzate e con il supporto delle TIC.
	Effetti positivi a medio termine	Approccio diverso alla matematica come disciplina non fine a se stessa ma utile risorsa per interpretare la realtà e risolvere problemi quotidiani. Riflessione da parte dei docenti per individuare le migliori strategie didattiche in matematica.
	Effetti negativi a medio termine	Aumento del carico di lavoro degli studenti delle classi destinatarie dell'azione.
	Effetti positivi a lungo termine	Miglioramento degli esiti della valutazione in matematica nelle classi dell'indirizzo linguistico.
	<b>Azione prevista</b>	Potenziamento di matematica per le classi seconde dell'indirizzo linguistico attraverso uno studio sulle prove di matematica delle indagini internazionali e del sistema nazionale di valutazione
	Effetti positivi a medio termine	Approccio ai concetti matematici in situazioni contestualizzate. Riflessione da parte dei docenti per individuare le migliori strategie didattiche per favorire l'acquisizione di un pensiero logico-computazionale.
	Effetti negativi a medio termine	Aumento del carico di lavoro degli studenti delle classi destinatarie dell'azione.
	Effetti positivi a lungo termine	Miglioramento degli esiti nella prova di matematica delle classi dell'indirizzo linguistico del sistema nazionale di valutazione.

## 2.3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

### 2.3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Obiettivo di processo	Figure professionali	Tipologia di attività
Creazione di un gruppo che elabori strategie e modalità di lavoro efficaci per una didattica per competenze	Circa 10 docenti di vari ambiti disciplinari.	Lavoro di ricerca e di messa a punto di nuovi modi di insegnamento e lavoro in classe orientati a promuovere l'acquisizione di competenze
Individuazione di alcune classi pilota dove sperimentare una didattica per competenze trasversali.	Docenti dei consigli di classe coinvolti	Progettazione didattica. Analisi dei risultati.
Nelle classi terze: condivisione della programmazione e monitoraggio in itinere, utilizzo di prove comuni in italiano, matematica, inglese.	Docenti dei consigli di classe	Programmazione didattica, somministrazione di prove comuni, analisi e riflessione sugli esiti della programmazione e delle prove comuni.
Revisione delle metodologie didattiche con anche forme cooperative e uso delle TIC per l'insegnamento della matematica nell'indirizzo linguistico.	Docenti delle classi del primo biennio linguistico delle arre disciplinari matematico scientifica	Revisione della metodologia didattica e progettazione di moduli didattici. Erogazione dei moduli didattici sopra elaborati.

### 2.3.2 Tempi di attuazione delle attività

*Obiettivo di processo*

Creazione di un gruppo che elabori strategie e modalità di lavoro efficaci per una didattica per competenze.

*Tempistica delle attività*

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
					x	x	x	x		

*Obiettivo di processo*

Individuazione di alcune classi pilota dove sperimentare una didattica per competenze trasversali.

*Tempistica delle attività*

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sperimentazione della didattica per competenze.		x	x	x	x	x	x	x	x	

### Obiettivo di processo

Nelle classi terze: condivisione della programmazione e monitoraggio in itinere, utilizzo di prove comuni in italiano, matematica, inglese.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Condivisione della programmazione		x								
Prove comuni in alcune discipline			x	x	x	x	x	x		
Monitoraggio e analisi dell'attività svolta.									x	

### Obiettivo di processo

Revisione delle metodologie didattiche con anche forme cooperative e uso delle TIC per l'insegnamento della matematica nell'indirizzo linguistico.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisione e progettazione dei moduli didattici.					x	x	x			
Erogazione dei moduli didattici.						x	x	x		

### 2.3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Il monitoraggio dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo è eseguito nell'ambito delle attività collegiali svolte secondo il piano delle attività definito ad inizio anno scolastico.

### 2.4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Il Piano di miglioramento è condiviso mediante momenti di condivisione interna durante le sedute del Collegio dei Docenti coinvolgendo tutto il personale docente. Il Piano elaborato è diffuso mediante pubblicazione online.

Per la diffusione dei risultati del PdM all'interno e all'esterno dell'organizzazione scolastica si prevede l'elaborazione di un documento di sintesi presentato al Collegio dei Docenti e pubblicato online per la diffusione vero gli studenti e le famiglie e tutti gli interessati.



### 3. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

Il Liceo “Medi” offre i seguenti indirizzi di studio di:

- Liceo scientifico
- Liceo Scientifico – opzione scienze applicate
- Liceo Linguistico

Secondo i seguenti piani orari:

<b>LICEO SCIENTIFICO</b>					
<b>Discipline</b>	<b>I°biennio</b>		<b>II°biennio</b>		<b>5°</b>
	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<b>LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE</b>					
<b>Discipline</b>	<b>I°biennio</b>		<b>II°biennio</b>		<b>5°</b>
	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**NOTE**

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Nel 5° anno una disciplina non linguistica è insegnata in lingua inglese.

<b>LICEO LINGUISTICO</b>					
<b>Discipline</b>	<b>I°biennio</b>		<b>II°biennio</b>		<b>5°</b>
	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura inglese	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### **NOTE**

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Le lingue straniere sono francese, spagnolo, tedesco e dal terzo anno è proposto come terza lingua straniera opzionale il cinese.

Dal 3° anno una disciplina non linguistica è insegnata in una lingua straniera. Dal 4° anno una disciplina non linguistica è insegnata in una diversa lingua straniera.

L'istituto scolastico è costituito da un unico plesso posto in vicinanza delle fermate dei mezzi pubblici (autobus e treno) e prossimo al centro città. L'istituto ricorre a palestre esterne per le lezioni di scienze motorie e sportive. L'articolazione oraria delle lezioni è strutturata in ore di 60 minuti articolate in orario antimeridiano su sei giorni settimanali. Le attività di sostegno, di recupero e di potenziamento sono svolte in orario pomeridiano mediante l'attivazione di specifici corsi o di sportelli didattici. Sono altresì previste forme di recupero in itinere nell'ambito dell'orario curricolare e l'articolazione flessibile dell'orario settimanale o la rimodulazione del gruppo classe per l'effettuazione di specifici progetti.

Il curriculum è costruito per assicurare il profilo educativo culturale e professionale dello studente.

## PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

*“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei”).*

L'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che *la cultura liceale deve consentire di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree sottoindicate:*

### 1. AREA METODOLOGICA

- avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, ossia tale da consentire di:
  - condurre ricerche e approfondimenti personali
  - continuare i successivi studi superiori
  - imparare lungo l'intero arco della vita (Lifelong Learning)
- sapere distinguere la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari e valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti;
- sapere compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### 2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- sapere ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni degli altri;
- avere acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico;
- sapere identificare problemi e individuare soluzioni;
- sapere sostenere una propria tesi.

### 3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- padroneggiare pienamente la lingua madre italiana e in particolare:
  - sapere esporre, con attenzione ai diversi contesti e situazioni (curando l'ortografia e gli aspetti prosodici)
  - sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura (cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato, secondo la tipologia e il contesto storico e culturale)
  - saper comunicare attraverso la scrittura, conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico)
- avere acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento e, in particolare, comprendere i differenti codici comunicativi, che potranno poi essere approfonditi all'università o nel proprio ambito di lavoro
- sapere riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuandone e comprendendone le caratteristiche e le potenzialità espressive

#### 4. AREA STORICO-UMANISTICO-ESPRESSIVA

- conoscere presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea (nei loro aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici, religiosi) e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti;
- avere acquisito consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza anche economica e della necessità di tutelarlo e conservarlo;
- sapere fruire delle espressioni creative delle arti e dei nuovi linguaggi;
- comprendere l'evoluzione del pensiero scientifico e il suo rapporto con i processi della globalizzazione contemporanea;
- conoscere gli elementi essenziali e distintivi di civilizzazione dei Paesi di cui si studiano le lingue;

#### 5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL LICEO SCIENTIFICO

*"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8, comma 1 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due ambiti: linguistico-storico-filosofico e scientifico; approfondire il nesso tra lo sviluppo dei metodi delle scienze logico-matematiche ed empiriche e la tradizione della cultura umanistica per saper riconoscere i rapporti storici ed

epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico e individuare analogie e differenze tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti euristici, argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, giungere ad una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine sperimentali ed ipotetico-deduttivi propri delle scienze sperimentali;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- essere consapevoli dei fattori che influenzano lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti storici e sociali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle scoperte scientifiche, anche recenti;
- approfondire il rapporto tra "scienza" e "tecnologia" e saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

L'opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni (art. 8 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diverse ambiti .

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL LICEO LINGUISTICO**

“Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e diverse civiltà (art. 6 comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- aver acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Il Collegio dei Docenti articolato in Dipartimenti, individua le modalità procedurali, la scansione e la distribuzione dei contenuti culturali, le scelte metodologiche e didattiche i tempi e le modalità di verifica della programmazione, la corrispondenza fra gli obiettivi raggiunti e la valutazione numerica, periodica e finale, del percorso formativo dello studente. I consigli di classe si fanno carico delle indicazioni del Collegio nel rispetto dell'articolazione (due bienni e quinto anno) prevista dai nuovi ordinamenti.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

### ITALIANO

---

1. Sviluppare competenze ortografiche, grammaticali e lessicali;
2. acquisire competenze espressive e comunicative per leggere, comprendere e interpretare i testi, letterari e non;
3. saper comprendere la condizione dell'uomo nella natura e nella società; saper conoscere altre forme di pensiero, affrontando opere della letteratura mondiale.

### LATINO (Liceo Scientifico)

---

1. Apprezzare opere della letteratura latina, anche in lingua originale, e scoprire gli aspetti essenziali del pensiero, della cultura e della civiltà latina;
2. leggere opere della letteratura latina in traduzione e riflettere sul valore del pensiero classico in rapporto alle problematiche del nostro tempo;
3. sviluppare le capacità di pensiero ed espressione attraverso la riflessione sulle strutture della lingua latina.

### LATINO (Liceo Linguistico)

---

1. Conoscere gli aspetti essenziali del lessico e della civiltà latina.
2. Conoscere gli aspetti essenziali del pensiero, della cultura e della civiltà latina.
3. Sviluppare le capacità di comprensione di un testo latino.

### LINGUE STRANIERE

#### INGLESE - SPAGNOLO - FRANCESE - TEDESCO - CINESE

---

1. acquisire competenze comunicative per servirsi della lingua in ogni situazione;
2. conoscere le culture e le civiltà di cui si studiano le lingue;
3. utilizzare prodotti culturali in lingua straniera;
4. sviluppare la flessibilità e l'autonomia.

## STORIA - GEOGRAFIA

---

1. Usare un linguaggio geografico appropriato;
2. consultare, leggere e interpretare atlanti, carte geografiche, grafici e fotografie;
3. conoscere i sistemi territoriali individuandone i principali elementi costitutivi, fisici, antropici e storici.

## STORIA

---

1. partecipare consapevolmente e in prima persona alla storia della collettività d'appartenenza;
2. costruire la propria identità personale, culturale e sociale;
3. recuperare il senso della storia come memoria;
4. cogliere la dimensione storica del presente e di tutte le espressioni culturali (arte, letteratura...);
5. cogliere continuità/discontinuità, somiglianza/differenza tra eventi e fenomeni;
6. potenziare il senso della cittadinanza e dell'appartenenza ad una realtà sociale e politica complessa;
7. acquisire criteri per orientarsi nel presente in una prospettiva globale e interculturale.

## FILOSOFIA

---

1. Acquisire la capacità di pensare autonomamente e in modo critico;
2. Acquisire l'attitudine alla problematizzazione e l'habitus della ricerca;
3. Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto con l'altro;
4. Saper riconoscere le ragioni dell'altro senza rinunciare a difendere le proprie;
5. Acquisire l'attitudine a ricercare punti d'incontro e mediazione;
6. Sviluppare la sensibilità e il gusto per le questioni filosofiche.

## MATEMATICA

---

1. Sapere utilizzare consapevolmente tecniche e strumenti di calcolo;
2. operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione di formule;
3. esporre in modo lineare e rigoroso un ragionamento o un argomento;
4. sviluppare dimostrazioni all'interno di sistemi assiomatici proposti o liberamente costruiti;
5. individuare le strategie più opportune per la risoluzione di un problema;
6. risolvere problemi geometrici per via sintetica o per via analitica;
7. affrontare situazioni problematiche avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione;
8. interpretare intuitivamente situazioni geometriche spaziali;
9. riconoscere il contributo dato dalla matematica allo sviluppo delle scienze sperimentali;
10. cogliere interazioni fra pensiero filosofico e pensiero matematico;
11. risolvere problemi matematici con metodi, linguaggi e strumenti informatici.

## INFORMATICA

---

1. capacità di riflettere criticamente sulle problematiche aperte dallo sviluppo delle scienze informatiche;
2. capacità di elaborare informazioni tecnologiche e trasmetterle mediante strumenti telematici.

## FISICA

---

1. comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale;
2. acquisizione di un insieme organico di metodi, contenuti, finalizzati alla adeguata interpretazione della natura;
3. capacità di reperire informazioni, utilizzarle in modo autonomo e comunicare con un linguaggio scientifico;
4. capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti;
5. abitudine all'approfondimento, alla riflessione individuale, all'organizzazione del lavoro di gruppo;
6. consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle conoscenze scientifiche;
7. capacità di utilizzare il linguaggio matematico nella descrizione della realtà;
8. capacità di cogliere le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze fisiche e quello del contesto sociale.

#### SCIENZE NATURALI (chimica, biologia, scienze della terra)

---

1. acquisire abilità cognitive generali: la capacità di analisi delle situazioni e dei loro elementi costitutivi; collegare i dati dell'esperienza in sequenze o schemi che consentano di prospettare soluzioni ed interpretazioni e, in certi casi, di effettuare previsioni; formulare semplici ragionamenti logico - deduttivi;
2. sviluppare atteggiamenti come la tendenza a porre proprie domande, o a coglierle nel discorso degli altri come motivazione all'osservazione o alla scoperta; l'abitudine a identificare entro situazioni complesse singoli elementi ed eventi e l'attenzione alle loro relazioni; l'esigenza di trovare criteri unitari per descrivere ed interpretare fenomeni anche diversi; l'autonomia di giudizio; il rispetto consapevole dell'ambiente;
3. sviluppare l'apprendimento delle tappe essenziali del metodo d'indagine sperimentale e le sue applicazioni;
4. comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi attraverso linguaggi differenti (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante supporti cartacei, informatici e multimediali;
5. sviluppare la consapevolezza del valore delle Scienze per la lettura e l'interpretazione della realtà.

#### DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

---

1. Comprendere l'importanza del disegno come mezzo di analisi e di sintesi nella interpretazione della realtà;
2. Fornire strumenti per una lettura personale e critica della produzione architettonica e figurativa realizzata dall'uomo nell'arco della sua storia.

#### STORIA DELL'ARTE

---

1. Sviluppare un atteggiamento consapevole e critico nei confronti di ogni forma di comunicazione visiva;
2. Favorire la comprensione interculturale del fatto artistico.

#### SCIENZE E MOTORIE E SPORTIVE

---

1. creare una cultura delle attività motorie e sportive al fine di promuovere la pratica motoria come costume di vita attraverso un significativo miglioramento delle conoscenze, competenze e capacità dello studente rispetto alla propria situazione iniziale;
2. sviluppare in modo critico conoscenze e coscienza dell'ambiente in cui viviamo;
3. "educare al corpo" attraverso concetti di tutela della salute, educazione alimentare, educazione igienico – sanitaria.



1. Conoscere i valori fondamentali della cultura e della civiltà cristiana, del suo sviluppo storico, delle sue espressioni più significative.
2. Confrontare la religione cattolica con altre religioni e con altri sistemi di significato.
3. Sviluppare il senso di responsabilità, l'analisi critica delle questioni etiche e la capacità di fare scelte consapevoli.

## PROGETTAZIONE DIDATTICA

### PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Nell'ambito dell'offerta prevede progetti di ampliamento dell'offerta formativa, secondo una programmazione sviluppata e aggiornata negli anni. L'arricchimento dell'offerta formativa coinvolge i vari ambiti disciplinari come di seguito illustrato:

#### *Ambito letterario*

Si propongono azioni:

per la promozione del teatro e dell'opera lirica con i progetti

- I ragazzi incontrano il teatro
- Ragazzi all'opera

per promuovere la lettura e la conoscenza degli autori contemporanei

- Quotidiano in classe
- Scrittori nella scuola
- Book game
- Book Sound
- Il Medi alla radio
- Progetto "Xanadu"

per promuovere le eccellenze nello studio del latino, come tradizione pluriennale il liceo propone la competizione dei "Ludi Latini" rivolta ai licei della regione.

#### *Ambito linguistico*

La promozione delle lingue straniere è effettuata secondo le specificità degli indirizzi di studio. Per l'indirizzo linguistico sono proposti

- Teatro in lingua straniera (inglese, francese, spagnolo)
- Certificazioni in lingua con corsi di preparazione e potenziamento (inglese, francese, spagnolo, tedesco)
- Settimane in lingua per le classi prime e seconde linguistico (inglese, francese, spagnolo, tedesco)
- Scambi culturali o ministay presso paesi esteri di lingua inglese, spagnola, francese o tedesca

Nel corso del triennio 2016-2018 nell'ambito dell'attivazione dell'insegnamento del cinese come terza lingua straniera si avvierà un progetto per la realizzazione di un progetto di scambio con un istituto cinese.

Per l'indirizzo scientifico si propongono il teatro in lingua e si sostiene con specifici progetti il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese.

### *Ambito storico - sociale*

In questo ambito sono promossi progetti di conoscenza di collaborazione con le realtà del volontariato presenti sul Territorio e si includono le iniziative per l'educazione alla cittadinanza, allo sviluppo sostenibile, alla pace. I progetti già individuati per questo ambito, secondo la progettazione già sviluppata sono:

- Progetto di educazione alla cittadinanza democratica "Dalla Grande Guerra alla Grande Pace"
- Progetto "La mia Scuola per la Pace"
- Progetto AVIS
- Progetto SPS : Scuola che Promuove Salute;
- Volontaria...mente, promozione del volontariato e della solidarietà, in collaborazione con il C.S.V.M.
- Progetto PARS: povertà alimentari e rete di supporto
- Progetto "Co-Housing" conoscenza dell'edilizia sociale in autocostruzione
- Progetto "turismo sostenibile": conoscenza di forme di turismo responsabile
- Progetto AVULSS
- Progetto "Volontariamente"

A questi si aggiungono specifici eventi in occasioni di celebrazioni, ricorrenze o incontri con testimoni ed esperti in ambito storico, filosofico o sociale.

### *Ambito scientifico*

L'impegno alla promozione della cultura scientifica e alla tutela ambientale trovano attuazione nella gestione della certificazione EMAS. In accordo con le finalità del piano di digitalizzazione della scuola il Liceo è test center accreditato per il conseguimento delle certificazioni AICA quale la certificazione ECDL.

In questo ambito il Liceo attiva inoltre progetti per la partecipazione ad eventi scientifici promossi dagli atenei universitari di riferimento per il territorio e partecipa alla manifestazione "Fosforo- Il Festival della Scienza" che si svolge a Senigallia nel mese di maggio.

### *Ambito Tecnologico - Artistico*

Il Liceo propone la promozione del patrimonio artistico italiano in generale, mediante visite guidate presso città e luoghi d'arte italiani, sia del patrimonio artistico del territorio con vari progetti tra cui il progetto FAI per la scoperta e la conoscenza delle ricchezze del territorio.

### *Educazione motoria e sportiva e alla salute*

Il Liceo promuove la pratica sportiva degli studenti attraverso il Centro sportivo scolastico con il progetto "MedinMovimento" che prevede attività sportive pomeridiane e tornei di sport vari. Inoltre aderisce ai progetti per l'educazione alla salute tra cui il Progetto Zeroslot sulla prevenzione della dipendenza dai giochi d'azzardo

e collabora con le iniziative delle realtà territoriali quali, ad esempio, CRI e AVIS, volte all'acquisizione di un corretto stile di vita e alla diffusione di corrette abitudini alimentari e comportamentali.

## PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE

Per la promozione delle eccellenze il Liceo promuove la partecipazione degli studenti alle competizioni studentesche quali:

- Olimpiadi del talento e della cultura
- Campionato delle lingue straniere
- Olimpiadi della matematica
- Olimpiadi della fisica
- Olimpiadi della chimica
- Olimpiadi delle scienze naturali
- Olimpiadi delle neuroscienze
- Olimpiadi del patrimonio
- Olimpiadi della danza

L'elenco è costituito sulla base della progettazione consolidata degli anni recenti e sono possibili integrazioni in base alle opportunità che si presenteranno e alle risorse disponibili. Nell'ambito della partecipazione a tali competizioni saranno attivati corsi di preparazione per gli studenti che superano le selezioni di istituto, volti anche a promuovere risultati di eccellenza

## SUCCESSO SCOLASTICO – INTERVENTI DI SOSTEGNO E RECUPERO

Il Liceo prevede interventi di sostegno e di recupero, durante le verifiche periodiche e finali del profitto scolastico e ogni qualvolta il consiglio di classe ne individui la necessità, anche in applicazione dei DD.MM. n. 42/2007 e 80/2007 e della C.M. n. 92/2007: Le modalità di attuazione degli interventi prevedono l'attivazione di corsi di sostegno, di corsi di recupero, di sportelli didattici in orario pomeridiano o l'effettuazione del recupero in itinere, anche ricorrendo alla rimodulazione dell'orario delle lezioni e articolando i gruppi classe secondo i bisogni formativi.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Liceo propone:

- Corsi di conversazione in lingua inglese per le classi prime Scientifico ed opzione Scienze Applicate con docente madrelingua per un'ora alla settimana in orario antimeridiano.
- Corsi di conversazione in lingua inglese per le classi seconde Scientifico ed opzione Scienze Applicate con docente madrelingua per un'ora alla settimana in orario antimeridiano.
- Corsi di conversazione in lingua cinese per le classi prime Linguistico per due ore alla settimana di cui una svolta da docente madrelingua.
- Corsi di conversazione in lingua cinese per le classi seconde Linguistico per due ore alla settimana di cui una svolta da docente madrelingua.
- Corsi di lingua e cultura cinese per le classi del triennio del Liceo;
- Corsi di robotica educativa per le classi prime Scientifico ed opzione Scienze Applicate.

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

La Legge 107/2015 rende obbligatoria la progettazione e l'attuazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro estesa a tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado. In particolare per i licei il periodo di alternanza scuola-lavoro si articola in 200 ore nell'arco dell'ultimo triennio.

Il Liceo “Medi” adempie alla nuova normativa con un progetto che intende integrare i sistemi dell’istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti.

L’attività verrà organizzata in fasi distinte:

- Partecipazione degli studenti, a partire dal terzo anno, a stage, a esperienze con valenza didattico-professionale, a visite didattiche a strutture lavorative diverse;
- Incontri formativi con esperti in preparazione all’attività di stage dedicati ai seguenti argomenti:
  - sicurezza sul lavoro;
  - diritto del lavoro;
  - mercato del lavoro e territorio;
  - curriculum vitae europeo (Europass);
  - Stage presso, enti pubblici, università, aziende, associazioni, scelti tra quelli che abbiano attinenza col proprio indirizzo di studio.

Sono previste diverse figure di operatori della didattica: tutor aziendali, docenti che seguono l’attività didattica in aula, docenti incaricati del rapporto con le strutture ospitanti, consulenti esterni.

La scuola si impegna a fare un’attenta e accurata valutazione del territorio e individua le realtà produttive con le quali poter avviare collaborazioni concrete; il percorso di alternanza scuola lavoro si attua sulla base di apposite convenzioni stipulate con imprese, camere di commercio, industria, artigianato, commercio, terzo settore che sono disposti a ospitare lo studente per il periodo dell’apprendimento.

L’istituzione scolastica con la collaborazione del tutor esterno designato dalla struttura ospitante valuta il percorso di alternanza effettuato e provvede a certificare le competenze acquisite dagli studenti; tali competenze sono oggetto di valutazione ai fini della prosecuzione del percorso scolastico.

I percorsi di alternanza potranno svolgersi anche all’estero, oppure, durante la sospensione delle attività didattiche o con la modalità dell’impresa formativa simulata.

Con riferimento o in raccordo alle attività dell’alternanza scuola-lavoro sono proposti progetti di educazione finanziaria.

## PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti delle classi prime, si attiva nelle prime settimane delle lezioni e persegue le seguenti finalità:

1. favorire un sereno inserimento nel nuovo ambiente scolastico e il senso di appartenenza
2. stimolare la conoscenza reciproca tra gli alunni
3. promuovere l’acquisizione di un metodo di studio efficace
4. favorire il legame della scuola con il territorio
5. far conoscere gli spazi e le risorse dell’Istituto, i diritti - doveri degli studenti e degli organi collegiali, le programmazioni delle singole discipline

Il progetto prevede una fase di monitoraggio dell’efficacia delle azioni svolte e un’indagine sulle attività didattiche nelle classi prime.

## 4. FABBISOGNO DI ORGANICO

Il fabbisogno dell'organico del personale docente è determinato con riferimento anche alla serie storica degli iscritti e della tendenza registrata negli anni recenti che vede un incremento dell'indirizzo linguistico con la stabilizzazione di tre sezioni e un mantenimento del numero complessivo delle sezioni e delle classi dell'indirizzo scientifico e della relativa opzione.

Facendo riferimento al seguente prospetto di previsione del numero di classi per anno e per indirizzo di studio

	Numero di classi															Classi
	Liceo Scientifico					Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate					Liceo Linguistico					
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	
<b>2016/17</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
<b>2017/18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>45</b>
<b>2018/19</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>45</b>

sono definiti i seguenti fabbisogni per l'organico del personale scolastico:

### a. posti comuni e di sostegno

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
A025 – DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	4	4	4
A029 – ED. FISICA IST. SEC. II GRADO	5	5	5
A037 – FILOSOFIA E STORIA	6	6	6
A042 - INFORMATICA	2	2	2
A246 - LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA FRANCESE	2	2	2
A346 - LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE	8	8	8
A446 - LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA SPAGNOLO	3	3	3
A546 - LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA TEDESCO	2	2	2
A047 - MATEMATICA	5	5	5
A049 – MATEMATICA E FISICA	11	11	11
A051 - LETTERE, LATINO NEI LICEI E IST.MAG.	17	17	17
A060 – SCIENZE NATURALI, CHI, GEO.,MICR.	8	8	8
C032 CONV. IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	1	1	1
C033 CONV. IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	1	1	1
IRC	3	3	3
Sostegno	2	2	2

Al fabbisogno dell'organico sui posti comuni concorrono anche ore per le classi di concorso C031- Conversazione in lingua francese e C034-Conversazione in lingua tedesca le cui ore rispettive non concorrono a definire una cattedra. I numeri dei posti sono stati arrotondati per difetto nel caso di un residuo orario stimato inferiore a 9 ore e per eccesso in caso di residuo orario stimato uguale o maggiore a 9 ore. In un'ottica di superamento della distinzione tra organico di diritto e organico di fatto, nella attuazione dell'organico dell'autonomia, si operano compensazioni con le con le figure dell'organico del potenziamento.

#### **b. Posti per il potenziamento**

<b>Tipologia</b> (classe di concorso)	<b>Numero docenti</b>	<b>Motivazione</b> (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
<b>A025</b> – DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1	Promozione del patrimonio artistico nazionale e locale, promozione delle eccellenze nel campo dell'arte e dell'architettura.
<b>A042</b> - INFORMATICA	1	Introduzione delle ITC nelle didattiche, diffusione del pensiero computazionale e delle competenze di coding.
<b>A346</b> - LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE	1	Supporto ai progetti di certificazione linguistica, internazionalizzazione e di mobilità studentesca
<b>A446</b> - LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA SPAGNOLO	1	Supporto ai progetti di certificazione linguistica, internazionalizzazione e di mobilità studentesca
<b>AA46</b> - LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA CINESE	1	Introduzione dello studio della lingua cinese nell'indirizzo linguistico e come progetto
<b>A047</b> - MATEMATICA	1	Miglioramento degli esiti degli studenti in matematica nelle prove SNV e progetti di sostegno e recupero per matematica, promozione delle eccellenze.
<b>A049*</b> – MATEMATICA E FISICA	2	Miglioramento degli esiti degli studenti in matematica nelle prove SNV e progetti di sostegno e recupero per matematica e fisica, promozione delle eccellenze.
<b>A051</b> - LETTERE, LATINO NEI LICEI E IST.MAG	2	Progetti di sostegno e recupero per le competenze linguistiche nella lingua italiana e nella lingua latina, promozione delle eccellenze nella lingua italiana e latina
<b>A060</b> – SCIENZE NATURALI, CHI, GEO.,MICR.	2	Promozione delle competenze scientifiche e potenziamento della didattica laboratoriale, progetti di sostegno e recupero per le scienze naturali, promozione delle eccellenze.
<b>C031</b> CONV. IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	1	Supporto ai progetti di certificazione linguistica, internazionalizzazione e di mobilità studentesca, avvio del percorso ESABAC

#### **c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.**

<b>Tipologia</b>	<b>n.</b>
Assistente amministrativo	8
Collaboratore scolastico	12
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	4

## 5. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

<b>Attività formativa</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Priorità strategica correlata</b>
Percorsi di ricerca azione sulla didattica per competenze e la certificazione delle competenze di cittadinanza	Personale docente	Sviluppare e applicare metodologie didattiche finalizzate all'acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze chiave e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
Corsi di formazione sulla metodologia CLIL	Personale docente	Apprendimento di una lingua straniera in un contesto reale.
Formazione sull'alternanza scuola lavoro	Personale docente	Favorire l'orientamento in uscita verso la formazione universitaria e il mondo del lavoro, favorendo la collaborazione con le realtà produttive e professionali presenti nel territorio.
Progetti europei di mobilità, E-twinning, Erasmus+	Personale docente	Favorire il processo di internazionalizzazione dell'istituto, definendo proposte didattiche e formative in dimensione europea che consentono agli studenti di acquisire competenze Promozione della mobilità studentesca e di esperienze formative all'estero o con agenzie formative estere.
Digitalizzazione delle procedure gestionali	Personale ATA e personale Docente	Semplificazione delle procedure gestionali e organizzative e riduzione delle risorse
Corsi per il conseguimento della certificazione delle competenze linguistiche in inglese e in altre lingue straniere	Personale ATA e personale Docente	Internazionalizzazione dell'istituto e promozione dei programmi di mobilità europea del personale scolastico e degli studenti.
Utilizzo delle risorse digitali per la didattica	Personale docente	Sviluppare una didattica che promuova l'acquisizione dei competenze digitali. Diffondere l'utilizzo dei testi digitali e delle risorse digitali per la didattica.
Corsi di formazione relativa alla sicurezza	Personale ATA e personale Docente	Assicurare un ambiente scolastico che promuove la sicurezza e diffonda la cultura della riduzione e della prevenzione del rischio e della conoscenza e dell'applicazione delle norme sulla sicurezza.

È inoltre favorita la partecipazione a corsi di formazione disciplinari organizzati da associazioni di insegnanti e agenzie formative.

Il piano delle attività formative rivolte al personale si completa con la partecipazione ai corsi promossi dall'amministrazione e dalle reti scolastiche nell'ambito di specifiche azioni formative per innovazioni normative, organizzative, metodologiche e didattiche.

Ogni docente nel corso di ciascun anno è tenuto a effettuare almeno 40 ore di formazione.

## 6. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Devices per la fruizione dei servizi digitali della scuola	Digitalizzazione delle procedure amministrative, gestionali ed organizzative.	Fondi PON, risorse di bilancio.
Laboratori Informatici	Promozione dell'uso degli strumenti software, promozione della didattica laboratoriale.	Fondi PON, risorse di bilancio, finanziamenti da privati (fondazioni bancarie).
Laboratori Scientifici	Promozione della didattica laboratoriale.	Bandi specifici di finanziamento, risorse di bilancio.
Laboratori Linguistici	Favorire l'apprendimento delle lingue straniere.	Fondi PON, risorse di bilancio
Dispositivi di input e output/stampanti	Sviluppo della didattica laboratoriale, con strumenti digitali e con azioni progettuali specifiche.	Fondi PON, risorse di bilancio
Software per la didattica	Arricchimento dell'offerta formativa con strumenti e metodi innovativi ed efficaci.	Bandi specifici di finanziamento, fondi PON, risorse di bilancio
Piattaforma di e-learning	Nuovi strumenti per la didattica, l'apprendimento e la valutazione degli apprendimenti.	Risorse di bilancio, finanziamenti da privati (fondazioni bancarie)
Arredi e allestimenti per archivi e magazzini	Razionalizzazione nella gestione e conservazione dei beni materiali e documentali dell'istituto.	Fondi dell'amministrazione provinciale.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.



## 7. RETI DI SCUOLE E COLLABORAZIONI ESTERNE

- **IL PIANO DI SVILUPPO EUROPEO**

Il Piano di Sviluppo Europeo (PSE) del Liceo Medi si innesta in un processo di internazionalizzazione già avviato attraverso gli indirizzi di studio dell'indirizzo Linguistico e, attraverso le esperienze didattiche formali di collaborazione nell'insegnamento delle lingue straniere (lettrici madre-lingua per le lingue: francese, inglese, tedesco e spagnolo), accoglienza, inclusione ed interazione interculturale con studenti di diverse nazionalità presenti nel nostro istituto, e attività di scambi inserite nei progetti europei, incontri multiculturali e attività di gemellaggio. Il PSE origina dalla rilevazione del bisogno della popolazione scolastica e del personale scolastico di approfondimenti didattico-culturali e di formazione tecnico-professionale presso istituzioni ed organizzazioni internazionali con lo scopo di ampliare e migliorare l'offerta formativa, anche in una visione a lungo termine, del percorso di formazione e apprendimento degli studenti.

A sostegno di tale piano, che discende dalla propria mission, il nostro istituto si propone di consolidare ed intrattenere relazioni con tutti i paesi dell'UE e paesi associati, con i paesi della Regione Adriatico-Ionica e con paesi terzi come Brasile, India, Russia, Cina, Argentina.

Per il Liceo Medi si individua la priorità di mantenere una formazione a dimensione europea sia al livello manageriale, amministrativo che didattico-educativo, aree considerate fondamentali per una nuova governance dell'istituto, intesa sia come e-governance (electronic), sia come E-governance (European).

Le azioni a sostegno del piano coinvolgono e coinvolgeranno tutte le aree disciplinari e tematiche.

Gli obiettivi del Liceo "Medi", in ordine di priorità, nel prossimo triennio sono:

- implementare la mobilità e la formazione degli studenti e dello staff a livello internazionale e in contesti diversificati per acquisire le "digital skills" e le "life skills" necessarie ad un modello innovativo di apprendimento e di management scolastico.
- sviluppare competenze professionali in lingua straniera e in particolare nell'uso della metodologia CLIL, al fine di ampliarne l'applicazione in diverse aree disciplinari attraverso corsi strutturati di formazione all'estero e attività tecnico-applicative presso enti/istituzioni scolastiche in altri paesi anche coinvolgendo la mobilità studentesca.
- supportare il processo di innovazione e di internazionalizzazione dell'insegnamento-apprendimento attraverso un approccio europeo del concetto di Alternanza scuola - lavoro, non solo nell'indirizzo linguistico, intesa anche come Stage all'estero e Impresa Formativa Simulata basato su un apprendimento di tipo "learning by doing";
- ampliare l'offerta formativa e gli orizzonti economico - culturali della nostra Istituzione implementando la dimensione europea del curriculum, attraverso il confronto e lo scambio di esperienze in attività di Job shadowing e corsi strutturati, incentivando la promozione di mobilità e intensificando gli scambi interculturali studenti, di docenti e personale ATA;
- maggiore consapevolezza delle diversità linguistiche, culturali ed economico-sociali indirizzata al superamento del pregiudizio e ad un'attitudine favorevole alla cittadinanza attiva diversificati finalizzati a migliorare la partecipazione e l'apprendimento degli studenti. Alla realizzazione del presente piano concorreranno anche azioni come collaborazioni e partecipazioni a progetti e-Twinning, a progetti Erasmus+ (tutte le azioni KA1, KA2), anche altre iniziative internazionali.

- **RETI DI SCUOLE**

Le nuove sfide educative e manageriali rende fondamentale la costituzioni di RETI fra Istituzioni Scolastiche; il Liceo aderisce a numerose Reti di Scuole, sia in ambito locale che nazionale:

1. Rete per l'Alternanza Scuola Lavoro della Regione Marche;
2. Rete delle Scuole Marchigiane per la Promozione della Salute;
3. Rete nazionale Scolastica Italia –Cina;
4. Rete provinciale per lo sviluppo delle Competenze Digitali;
5. Rete provinciale "Eterolab" per la promozione della tutela delle ricchezze ambientali;
6. Rete locale per l'implementazione delle competenze linguistiche del Personale;
7. Rete regionale "Compità" per lo sviluppo delle competenze letterarie;
8. Rete nazionale delle Scuole Italiane per la Pace.

Nel corso del triennio il Liceo si propone di sviluppare le attività delle Reti esistenti e di sviluppare protocolli di intesa a livello internazionale.