



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "A. MANZONI".

CEPM010008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "A. MANZONI". è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14042/1.1** del **02/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/01/2022** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 14** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 53** Moduli di orientamento formativo
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 70** Valutazione degli apprendimenti
- 75** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 80** Aspetti generali



- 100** Modello organizzativo
- 105** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 106** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Manzoni di Caserta si colloca al centro della città a pochi passi dalla rinomata Reggia, storico palazzo reale con parco annesso e patrimonio dell'Unesco. Il Monumento che dà lustro a tutta la città, rappresenta, per l'Istituto e non solo, il fulcro di attività ed iniziative culturali nazionali e locali che arricchiscono il territorio sempre aperto alle tendenze del tempo.

La scuola occupa una vasta area e comprende due edifici più un terzo edificio che comprende due palestre interne ed un campetto di basket esterno. La struttura risale agli anni settanta/ottanta e costituisce da sempre un punto di riferimento per la formazione e crescita dei giovani di Caserta in quanto, se, in passato, era l'unico Istituto Magistrale, oggi, si presenta come un Liceo con indirizzi altamente qualificanti che valorizza e soddisfa ampiamente la richiesta di istruzione e formazione da diversi indirizzi come la normativa vigente prevede. La scuola, accoglie una utenza proveniente quasi da tutta la provincia e da qualche comune limitrofo della provincia di Napoli.

Il contesto sociale è caratterizzato da famiglie con background medio, il territorio cittadino si distingue per una significativa presenza di rappresentanze istituzionali, universitarie, professionali, aziendali e associative. La consistenza numerica della popolazione studentesca, intorno alle 2000 unità, la complessità e l'articolazione della dimensione organizzativa delle attività rivolte agli studenti ed al personale docente ed amministrativo, danno al Manzoni la dimensione del campus. Gli studenti provengono da contesti socio-economico-culturali piuttosto eterogenei: medio nel Linguistico e nelle Scienze umane, medio-alto nello Scientifico e nel Classico. Gli studenti provenienti da altri paesi europei sono ancora una piccola minoranza e compaiono soprattutto nel Liceo linguistico, questi sono già socialmente integrati con una sufficiente padronanza dell'italiano.

La percentuale di popolazione scolastica è distribuita in modo eterogeneo fra i vari indirizzi. Questo aspetto è di continuo stimolo ai dipartimenti per una continua riflessione progettuale e didattica al fine di individuare e calibrare percorsi formativi sempre più calzanti ai bisogni formativi dei vari indirizzi, pur sempre nel pieno rispetto di quanto previsto dalle indicazioni ministeriali per i vari indirizzi liceali.

La percentuale di alunni con bisogni educativi speciali non è significativa in percentuale rispetto alla popolazione scolastica, ma è in aumento con una presenza piuttosto diffusa di alunni BES, di varia



tipologia, in tutti gli indirizzi. In conformità a quanto evidenziato nel RAV e previsto dal relativo PDM, sono state realizzate azioni di formazione a livello di istituto ed anche a livello territoriale, e si intende proseguire con azioni di formazione in tale ambito. La popolazione scolastica del Manzoni è complessivamente costituita da un livello medio sia per voto di uscita dal primo ciclo sia per background socio familiare e, già in ingresso, è punto di attenzione la disomogeneità fra i vari indirizzi di studio come resta evidente anche durante il percorso formativo del nostro liceo.

L'istituto insiste su un territorio con significativa presenza di rappresentanze istituzionali universitarie, professionali ed aziendali nonché di enti e del mondo associativo. Le Istituzioni territoriali, ivi compresi gli Atenei Campani, seguono con attenzione le iniziative della scuola, che ha stabilito con esse protocolli d'intesa, partenariati, reti, accordi di programma.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "A. MANZONI". (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CEPM010008
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI CASERTA 81100 CASERTA
Telefono	0823355786
Email	CEPM010008@istruzione.it
Pec	cepm010008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomanzonicaserta.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	1950



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	81
	Lim e SmartTV presenti nelle aule	81

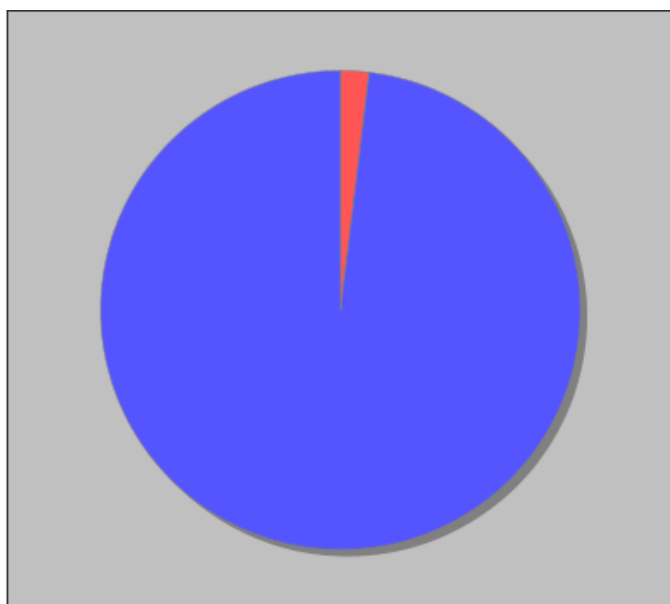


Risorse professionali

Docenti	160
Personale ATA	43

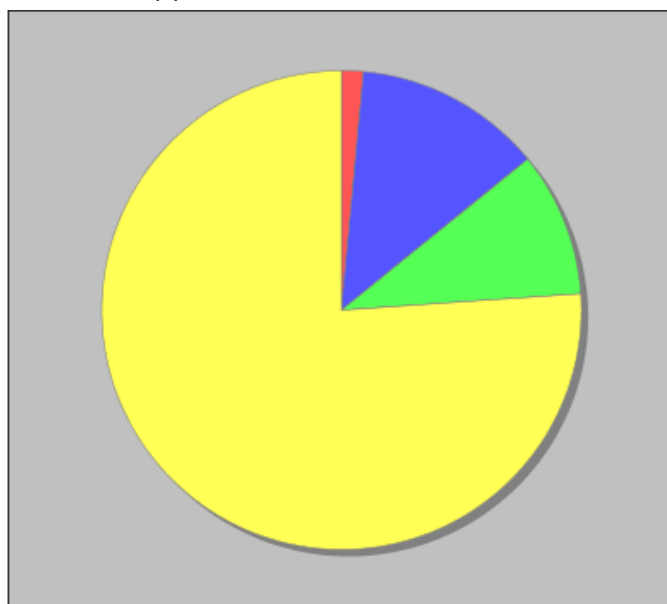
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 4
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 205

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 26
- Da 4 a 5 anni - 20
- Piu' di 5 anni - 156



Aspetti generali

Aspetti Generali

Il Liceo Manzoni è un contesto di formazione polifunzionale e multi-prospettico che è profondamente radicato nel territorio cittadino e le sue istituzioni, i suoi enti, il mondo dell'imprenditoria e delle associazioni.

Ciò permette di progettare percorsi di studio che, pure rispondendo pienamente a quello che è il profilo di competenze in uscita previsto dalle Indicazioni Nazionali per i vari licei, siano curvati e calibrati con attenzione per promuovere quegli aspetti dell'azione organizzativa, progettuale e didattica utili a rispondere a quelle che sono le attitudini, le aspirazioni, le vocazioni ed i talenti di una popolazione scolastica molto numerosa e variegata.

La Mission è rivolta alla formazione continua dei docenti per la promozione di pratiche educative innovative finalizzate anche all'implementazione delle trasversalità - PCTO, Educazione Civica, Progetto di orientamento, Clil - funzionali alla formazione dell'uomo e del cittadino consapevole ed autonomo nel rispetto delle conoscenze e competenze disciplinari previste nel Pecup di ciascun indirizzo di studio. La definizione del curriculum verticale di Ed. Civica arricchisce di più una Mission sempre attenta alla persona che cresce e alle sue esigenze soprattutto in un momento storico difficile.

DALL'ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE

- Potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica e nell'area linguistico-espressiva - dai dati Invalsi
- Formazione delle risorse umane come condizione dello sviluppo sociale del territorio
- Potenziamento di percorsi trasversali in particolare PCTO, Educazione Civica, Clil, attraverso anche nuove collaborazioni col territorio e le università
- Potenziamento della didattica e della progettualità con formazione continua su tecniche di insegnamento attivo e pratiche educative con utilizzo anche delle TIC
- Potenziamento dell'attività progettuale in presenza e a distanza



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti negli indirizzi Scienze umane, LES e linguistico al fine di diminuire i sospesi in giudizio per debito formativo e i non ammessi. Aumentare la valutazione con lode agli esiti degli esami di stato del liceo linguistico

Traguardo

- diminuire del 3% i non ammessi alle classi successive dei licei delle scienze umane e LES - ridurre del 3% i sospesi in giudizio per debito negli indirizzi di Liceo linguistico e LES - ridurre del 2% i trasferimenti in uscita al secondo anno del liceo scientifico

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in matematica

Traguardo

aumentare il traguardo di 2 punti percentuali (+2%) in matematica



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorsi di potenziamento delle competenze di base**

L'istituto attiva percorsi per il recupero e il consolidamento delle competenze di base di Matematica, italiano e inglese attraverso il PNRR Piano scuola 4.0, Progetto Orientiamoci al Manzoni - Modulo "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti negli indirizzi Scienze umane, LES e linguistico al fine di diminuire i sospesi in giudizio per debito formativo e i non ammessi. Aumentare la valutazione con lode agli esiti degli esami di stato del liceo linguistico

Traguardo

- diminuire del 3% i non ammessi alle classi successive dei licei delle scienze umane e LES - ridurre del 3% i sospesi in giudizio per debito negli indirizzi di Liceo linguistico e LES - ridurre del 2% i trasferimenti in uscita al secondo anno del liceo scientifico

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in matematica

Traguardo

aumentare il traguardo di 2 punti percentuali (+2%) in matematica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare la sistematizzazione le attività di recupero e potenziamento per le competenze di base

● **Percorso n° 2: Team Prove di competenza**

l'istituto attiva un gruppo di lavoro con il compito di predisporre strutturare e organizzare le prove per classi parallele

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti negli indirizzi Scienze umane, LES e linguistico al fine di diminuire i sospesi in giudizio per debito formativo e i non ammessi. Aumentare la valutazione con lode agli esiti degli esami di stato del liceo linguistico



Traguardo

- diminuire del 3% i non ammessi alle classi successive dei licei delle scienze umane e LES - ridurre del 3% i sospesi in giudizio per debito negli indirizzi di Liceo linguistico e LES - ridurre del 2% i trasferimenti in uscita al secondo anno del liceo scientifico

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in matematica

Traguardo

aumentare il traguardo di 2 punti percentuali (+2%) in matematica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

strutturazione prove parallele per le competenze di base di italiano, matematica e inglese



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Allestimento Aula immersiva con relativa progettazione didattica: aula dotata di proiezioni immersive su grandi schermi in grado di creare esperienze ad elevato impatto visuale ed emotivo. la proiezione occuperà intere pareti e sarà utilizzata dai docenti per proiezioni interattive
- 47 ambienti di apprendimento innovativi che consentono di andare oltre che è il semplice spazio fisico, aprendo la classe ad una dimensione on line



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Building the future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi

Descrizione del progetto

La "Transizione Digitale" è ben più di un'espressione oggi particolarmente di moda: si tratta di tecnologie, strategie, processi e cultura aziendale compressi in una combinazione diventata un obiettivo fondamentale per poter soddisfare le aspettative in rapida e costante evoluzione di tutte le moderne organizzazioni ivi comprese le istituzioni scolastiche. La "Scuola digitale" coniuga attività in ambienti fisici, con l'utilizzo di tradizionali strumenti analogici quali penne, quaderni, lavagne, libri, banchi, con attività in ambienti virtuali, che utilizzano strumenti digitali come LIM, computer, tablet, smartphone e, ovviamente, una connessione internet. La scuola di oggi possiede già da tempo tali strumenti... ma la tecnologia da sola "non fa scuola". Il progetto "Building the Future" proposto dal Liceo statale "A. Manzoni" di Caserta mira alla realizzazione di un sistema per lo sviluppo di percorsi formativi capaci: a) di generare competenze professionalizzanti, che sappiano mettere in atto il passaggio del mondo della Scuola dalla modalità "analogica" alla modalità "digitale" creando i cittadini digitali del futuro. b) di favorire lo snellimento e il potenziamento delle procedure di lavoro sia amministrativo che didattico, c) di attivare l'accelerazione della digitalizzazione amministrativa e didattica e delle



metodologie e tecnologie innovative. Il progetto si pone come finalità principale la formazione e l'aggiornamento dei lavoratori della scuola nei diversi ruoli e funzioni per fare in modo che siano in grado di collaborare efficacemente all'interno delle istituzioni scolastiche e relazionarsi all'esterno come "innovatori digitali". Per realizzare la "scuola del futuro" non occorre una mera erogazione di corsi, ma un sistema permanente e continuo di percorsi declinati per vari livelli di competenza per ottenere una maggior diffusione, stabilità, continuità, sostenibilità e verifica qualitativa della formazione, attraverso un efficace sistema di reti formative territoriali e una molteplicità di modelli metodologici confortati dal confronto europeo e internazionale tramite il quadro DigComp e DigCompEdu. L'idea progettuale si propone di attuare, anche con il coinvolgimento di soggetti pubblici e privati, quali Università, centri di ricerca, enti ed organizzazioni che svolgono attività formative per il personale scolastico, percorsi sulle seguenti tematiche: - Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale (D.S., D.S.G.A., Delegati del D.S. e figure di Staff) per l'avvio di politiche di innovazione all'interno delle istituzioni scolastiche; per costruire forti relazioni sul territorio con gli attori interessati al digitale; per promuovere curricoli per le competenze digitali; per valorizzare la costituzione di reti formative e progettuali al fine di rendere sostenibili le scelte e compatibili gli investimenti; - digitalizzazione amministrativa, per il personale Amministrativo e Tecnico che avrà un ruolo sempre più determinante nelle pratiche di dematerializzazione, nella partecipazione snella ed efficace alle procedure legate a bandi, acquisti e contrattualizzazione, nell'organizzazione dei servizi in cloud nonché nella gestione della privacy; - metodologie didattiche innovative e tecnologie digitali anche per l'inclusione per docenti di ogni ordine e grado e personale educativo. A questa categoria sarà rivolta un'ampia pluralità di percorsi formativi sulle tecnologie avanzate e le metodologie didattiche innovative poiché i docenti sono da ritenersi i principali attori della formazione a cascata; essi infatti: * hanno il compito di acquisire e trasmettere ai giovani il cambiamento che si sta realizzando, * devono mettere in connessione tecnologie e processo di apprendimento. Solo così si potrà valorizzare il ruolo della scuola italiana e rendere il nostro sistema educativo più aperto al confronto con il mondo futuro.

Importo del finanziamento

€ 400.000,00

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

30/09/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole	Numero	80.0	0
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1600.0	0

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CAMPUS MANZONI 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

CAMPUS MANZONI - L'idea centrale del presente progetto è quella di rinnovare i tradizionali ambienti di apprendimento con le nuove tecnologie, in modo da integrare nella pratica didattica



quotidiana strumenti e metodologie innovative che contribuiscano a creare spazi motivanti. Grazie ai fondi PNRR - Piano Scuola 4.0 il Liceo Manzoni intende, dunque, realizzare ambienti di apprendimento innovativi dotando tutte le aule di ambienti tecnologici, che permettano di creare all'interno delle aule uno spazio in cui sia caratterizzante la connessione continua con informazioni e persone. Quelli progettati saranno ambienti improntati all'utilizzo di DIGITAL BOARD e arredi volti a migliorare le metodologie didattiche, che pongono al centro dell'apprendimento, che si configura come attivo e collaborativo, lo studente. Attraverso l'acquisto di nuove strumentazioni gli studenti potranno approfondire e fare proprie le potenzialità dello strumento digitale, che permetterà loro di assistere ad una dilatazione spazio-tempo della didattica, che andrà oltre lo spazio fisico dell'aula. Docenti e studenti si apriranno così non solo ad una "semplice" didattica digitale ed approderanno a quella che oggi viene definita una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse e il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie all'interno di esse. La scelta delle "aule fisse" nasce dall'esigenza di permettere all'Istituto di avere crescita uniforme nel processo di innovazione. Negli ambienti così rinnovati gli studenti potranno disporre non solo di strumenti per la D.D.I. ma anche per una didattica aumentata e immersiva. La dotazione tecnologica delle aule dell'Istituto verrà ulteriormente incrementata da una dotazione di dispositivi personali (Notebook Smart Tv, WebCam) a disposizione di studenti e docenti. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEAM di base per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e competenze disciplinari.

Importo del finanziamento

€ 377.209,92

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	47.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: Immersive Teaching Arena

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Immersive Teaching Arena è lo strumento multimediale che permette ai docenti di immergere letteralmente gli studenti nella materia trattata. Attraverso video, immagini ad alta definizione e suoni spazializzati che circondano i ragazzi l'Arena consente di mantenere viva l'attenzione e comunicare efficacemente concetti e nozioni. Il docente, grazie all'interfaccia semplice e intuitiva, può creare autonomamente il proprio palinsesto contenutistico personalizzato alla lezione o attività in corso caricando video, immagini, tracce audio, presentazioni o acquisendo in tempo reale i devices personali degli studenti per una condivisione ancora più rapida. Studiato per incontrare le attuali soglie di attenzione e modalità di apprendimento dei giovani, è configurabile in diverse misure per adattarsi al meglio agli spazi disponibili.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Orientiamoci al Manzoni

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR - Piano Scuola 1.4 l'Istituto intende realizzare il presente progetto, che ha come obiettivi principali il contrasto e la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali attraverso l'intervento sulle competenze di base. Ogni azione pianificata ha lo scopo di creare una scuola dinamica e innovativa in grado di supportare e sostenere i propri studenti nel raggiungimento del successo formativo, motivandoli allo studio e, soprattutto, rafforzandone l'autostima. Le attività progettate si rivolgono, quindi, ai ragazzi dell'Istituto che mostrano particolari fragilità di tipo motivazionale e/o disciplinare col fine di accrescere la loro capacità di superare gli ostacoli e saper affrontare tutte quelle difficoltà che il percorso scolastico pone loro. L'analisi dei bisogni dell'utenza verrà dunque condotta intersecando due assi: quello del rendimento scolastico e quello della motivazione. Per i percorsi di supporto individuale sono state previste attività di mentoring e orientamento, nonché attività di recupero e consolidamento nella forma dell'Help desk, con particolare attenzione alle discipline di indirizzo caratterizzanti il percorso di studi, per un ulteriore supporto agli studenti fragili nel colmare i propri gap formativi e raggiungere il successo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastico. Le azioni di mentoring/orientamento e coaching avranno come elemento cardine l'ascolto attivo, il dialogo e la centralità dello studente. Per il potenziamento delle competenze di base si è progettato per ogni disciplina oggetto delle prove Invalsi (Inglese, Italiano, Matematica) cicli da dieci ore ciascuno di corsi di approfondimento/potenziamento. Per queste attività, al fine di creare un ambiente scolastico incoraggiante e motivante, si è scelto di coinvolgere anche un team di studenti-tutor. Le attività di potenziamento/approfondimento disciplinare, infatti, non vanno intese solo come "corso di recupero" ma anche come attività motivanti e stimolanti volte all'acquisizione di un proprio metodo di studio attraverso metodologie didattiche innovative. I percorsi per le famiglie avranno come tema cardine del ciclo di incontri informativi/formativi progettati la gestione dei comportamenti sfidanti e la riduzione delle difficoltà sociali, emotive e comportamentali. Questi percorsi hanno come fine ultimo anche quello di promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica delle famiglie. Gran parte delle risorse, infine, saranno utilizzate per i laboratori: inclusione; teatrale; DigiComp; fotografia; sportivo; robotica. Tutti i laboratori si pongono come obiettivo quello di promuovere l'inclusione e creare un ambiente scolastico incoraggiante e motivante.

Importo del finanziamento

€ 238.404,53

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	288.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	288.0	0



Aspetti generali

Il Liceo Manzoni è un contesto di formazione polifunzionale e multiprospettico che: □ in quanto profondamente radicato nel territorio, assume una politica formativa che si distingue perché incentrata sulla comunicazione che passa attraverso tutti i canali che possono favorire la diffusione delle esperienze e dei contenuti che arricchiscono il Curricolo formativo con una ricaduta oltre che sull'utenza su tutto il territorio, contribuendo alla circolazione delle idee e delle iniziative attraverso intese e accordi con società e partner che diventano occasioni di crescita per i giovani studenti del Liceo, consentendo all'Istituzione Scolastica di essere un forte punto di riferimento per il territorio. Forte impatto sul territorio è in questa dimensione la funzione di Radio Manzoni e il Campus Manzoni. □ ha una visione umanistica della formazione, quindi, centrata sulla persona e sulla valorizzazione dei vari talenti, dando spazio alla libera creatività degli alunni - la scuola si dota di una band musicale organizzata ed autonoma che crea in continuità con la redazione di Radio Manzoni dove sono messe in essere competenze giornalistiche e comunicative □ intende fare dell'internazionalizzazione dell'offerta formativa uno dei suoi punti di forza, promuovendo attività di public speaking, attività di debate in lingua inglese e italiano, lo studio bilingue di discipline altamente caratterizzanti gli indirizzi classico e scientifico, come la storia e la matematica ed attività per il conseguimento del diploma di eccellenza Certilingua®, riconosciuto a livello internazionale, vede per gli allievi del Manzoni, unici nella provincia di Caserta, il riconoscimento di tutte le già menzionate competenze di cittadinanza europea □ vede come chiave di volta per la promozione del successo formativo una formazione continua dei docenti □ opera già sul territorio come Ambito territoriale per la formazione, CTS per l'inclusione, Ente Certificatore per patente Eipass e certificazioni Cambridge, Trinity, Cervantes, Goethe.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "A. MANZONI".

CEPM010008

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni



economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2024-25 sarà attivato il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo.

Il liceo sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport.

Si tratta di un modello formativo che introduce nel nostro ordinamento una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.

La sezione a indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all'[articolo 8](#) del decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010, articolo 3 comma 2, nell'ambito del quale propone insegnamenti e attività specifiche. È volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura



propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Le istituzioni scolastiche coinvolte assicurano, con opportune misure e attraverso itinerari di orientamento, pari opportunità a tutti gli studenti, compresi quelli che si trovano in condizione di criticità formativa e in condizione di disabilità nei limiti delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente.

La sezione a indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei di cui all'allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010. A tale fine, il profilo è integrato con i risultati di apprendimento previsti per la sezione a indirizzo sportivo.

I risultati di apprendimento, il piano degli studi e gli obiettivi specifici di apprendimento sono riportati nell'[allegato A](#) del Decreto del Presidente della Repubblica 52 del 5 marzo 2013 recante "Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei" a norma dell'articolo 3, comma 2, del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO "A. MANZONI".

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MANZONI". CEPM010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MANZONI". CEPM010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MANZONI". CEPM010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MANZONI". CEPM010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MANZONI". CEPM010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MANZONI". CEPM010008



(ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

COPIA DI QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC - SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MANZONI". CEPM010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO TRADIZIONALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	5	5	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MANZONI". CEPM010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE SPORTIVE	2	2	2	2	0
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	2	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MANZONI". CEPM010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

COPIA DI QO SCIENZE UMANE - ECON.SOCIALE SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Monte ore di Educazione civica previsto per ogni anno è di 33 ore.

Approfondimento

Il Liceo ad indirizzo sportivo

Il Liceo ad indirizzo sportivo sarà attivato dall'a.s. 2024/2025

FINALITA' DEL LICEO AD INDIRIZZO SPORTIVO

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una



o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

PIANO DI STUDI

	1 ° BIENNIO		2°BIENNIO			
	1° ANNO		2° ANNO	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132		132	132	132	132
LINGUA E CULTURA STRANIERA	99		99	99	99	99
STORIA E GEOGRAFIA	99		99			
STORIA				66	66	66
FILOSOFIA				66	66	66
MATEMATICA*	165		165	132	132	132



FISICA	66	66	99	99	99
SCIENZE NATURALI**	99	99	99	99	99
DIRITTO ED ECONOMIA ED ECONOMIA DELLO SPORT			99	99	99
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	99	99	99	99	99
DISCIPLINE SPORTIVE	99	99	66	66	66
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	33	33	33	33	33
TOTALE ORE	891	891	990	990	990

* con Informatica nel Primo Biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della terra



Curricolo di Istituto

LICEO "A. MANZONI".

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Il Curricolo del Manzoni si arricchisce delle seguenti curvature:

Liceo " Biomedico"

Il Liceo Scientifico e classico ProgeRo "Biomedico" inserisce il potenziamento delle ore di scienze, chimica e l'approfondimento di moduli specifici di logica, anatomia, fisiologia, e la lingua inglese dedicata alla lettura e comprensione di riviste scientifiche. Tale percorso biomedico nasce dall'analisi delle più attuali prospettive formative e ad arricchire il curriculum tradizionale del liceo scientifico e classico di ordinamento e ad essere più rispondente alle richieste del mondo del lavoro e delle professioni. Mission del percorso biomedico è quella di offrire una nuova opportunità a tutti coloro che abbiano passione per l'ambito medico- biologico e le professioni sanitarie e che desiderino approfondire questi argomenti prima della scelta universitaria. Il percorso biomedico, approvato dal collegio dei docenti e dal consiglio di Istituto sarà introdotto utilizzando le quote di autonomia e flessibilità previste dalla normativa e al termine dei cinque anni rilascerà il diploma di liceo scientifico e classico . Il corso ha organizzato: • un laboratorio di chimica dedicato nei primi due anni, • dal terzo anno preparazione ai test universitari, • corso di primo soccorso al quarto anno, • partecipazione a convegni e seminari con Medici e Biologi • opportunità di fare formazione, nell'alternanza scuola-lavoro, presso l'ospedale, l'Asl, le farmacie e nei laboratori di analisi • possibilità di sperimentare direttamente sul campo le materie di apprendimento in aula. Il nuovo Liceo rispetta tutti i parametri previsti dalle direttive del MIUR - Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca - relative alle ore di didattica, ma vengono incrementate le ore dedicate alle discipline scientifiche e sono previste attività di laboratorio obbligatorie con rientri settimanali.



Liceo scientifico e classico Cambridge

Il progetto è indirizzato agli allievi del Liceo Manzoni che abbiano aderito all'avvicinamento in sede di iscrizione e, per le sole attività seminariali, ai docenti che appartengono alla rete provinciale e provinciale e ai docenti del territorio che siano interessati all'iniziativa. Finalità: Educazione bilingue. Internazionalizzazione dei percorsi educativi. Potenziamento delle competenze linguistiche in Inglese e certificazioni IGCSE Cambridge, riconosciute a livello internazionale (E2L, History e Mathematics). Costituzione di rete internazionale e nazionale Scuole Cambridge. Offerta formativa aperta all'internazionalizzazione. Riconoscimento del Liceo Manzoni come Liceo Internazionale Cambridge perché rispondente a standard internazionali riguardanti la qualità di: struttura di erogazione dei corsi, mission e vision rispetto al territorio, organizzazione e della gestione delle risorse e dei processi, professionalità dei docenti coinvolti. I precedenti requisiti sono stati appurati con una visita di ispezione e approvazione che ha avuto esito positivo.

Liceo Scientifico "Matematico"

Organizzare le conoscenze in modo interdisciplinare creando le connessioni tra la matematica e gli altri ambiti del sapere al fine di far orientare l'allievo consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. Affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati. Valutare la coerenza logica delle argomentazioni proprie ed altrui in molteplici contesti. Sviluppare le capacità critiche e l'abitudine alla ricerca scientifica.

Liceo scientifico Potenziamento sportivo

Il progetto di Liceo scientifico a potenziamento sportivo è volto all'approfondimento delle Scienze Motorie e Sportive e di una o più discipline sportive, all'interno di un quadro culturale che favorisce, in parallelo, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Si caratterizza per l'ampliamento dell'area delle Scienze Motorie (2 ore di Scienze Motorie e Sportive e 2 ore di Discipline Sportive) nel primo biennio e nel secondo biennio (1 ora di Discipline Sportive e 1 ora di Diritto ed Economia dello Sport). L'ampliamento sportivo permette di svolgere attività pratica nelle sue varie tipologie (individuale e di squadra, in palestra e all'aperto) e permettere di trattare argomenti teorici (storia delle discipline sportive, fisiologia, psicologia dello sport, alimentazione, arbitraggio). È previsto inoltre l'approfondimento teorico e pratico di molti sport, la cui scelta sarà rimessa all'istituzione scolastica, in relazione alla realtà territoriale, alle caratteristiche intrinseche delle specialità, alle strutture



spordve disponibili e ai bisogni dell'utenza. Agli studenD sarà poi data la possibilità di conseguire breveV in varie discipline sporDve dopo il raggiungimento del 16° anno di età

Il Liceo ad indirizzo sportivo

Il Liceo ad indirizzo sportivo sarà attivato dall'a.s. 2024/2025

FINALITA' DEL LICEO AD INDIRIZZO SPORITVO

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

PIANO DI STUDI

	1 ° BIENNIO		2°BIENNIO		5°ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3°ANNO	4°ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132
LINGUA E CULTURA STRANIERA	99	99	99	99	99
STORIA E GEOGRAFIA	99	99			
STORIA			66	66	66



FILOSOFIA			66	66	66
MATEMATICA*	165	165	132	132	132
FISICA	66	66	99	99	99
SCIENZE NATURALI**	99	99	99	99	99
DIRITTO ED ECONOMIA ED ECONOMIA DELLO SPORT			99	99	99
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	99	99	99	99	99
DISCIPLINE SPORTIVE	99	99	66	66	66
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	33	33	33	33	33
TOTALE ORE	891	891	990	990	990

* con Informatica nel Primo Biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

Indirizzo Liceo scientifico curvatura Logica e robotica

Il curriculum del Liceo scientifico di ordinamento si aprirà alla logica e alla robotica. Tale scelta è dettata da una duplice constatazione. La logica è fondamentale per tutti coloro che si apprestino ad affrontare un concorso a numero chiuso e per l'ammissione ad alcune facoltà universitarie. È ormai ben noto come nella selezione i test di ragionamento logico siano cruciali. In aggiunta, il settore



dell'automazione è in forte sviluppo in tutto il mondo e, attraverso la robotica, gli studenti potranno acquisire competenze utili per approcciarsi alle nuove professioni. La logica e la robotica forniranno gli strumenti per guardare in più direzioni: Università, Ricerca e Mondo del lavoro.

Ad attendere i nuovi iscritti il Liceo Manzoni e il Liceo Scientifico, al termine delle quali sarà conseguito, al quarto anno e previo esame, il diploma di maturità, una certificazione di uso e programmazione di robot industriali riconosciuta a livello internazionale, equivalente a quella rilasciata a professionisti e aziende. La proposta formativa è riconosciuta dal MIUR, per gli studenti del triennio, come PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro), per un totale di 100 ore a studente.

INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica e informatica (EIPASS)	4	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Logica	1	1	1	1	-
Robotica	1	1	1	1	-
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
----------------------------	---	---	---	---	---

Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
----------------------------------	---	---	---	---	---

Totale ore	28	28	32	32	30
------------	----	----	----	----	----



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "A. MANZONI".

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Fase 0: individuazione degli insegnamenti coinvolti: discipline d'indirizzo.

Fase 1 (1 ora): Individuazione

Attività:

- I docenti del CdC presentano l'Unità di Apprendimento e individuano i film, i testi da proporre al gruppo classe (vedi allegato 3)



Fase 2 (4 ore): Visione/lettura/ascolto

Attività:

- dopo la visione del film o la lettura dei testi, gli alunni ricercano, approfondiscono ciò che hanno visto, letto o ascoltato anche cercando in rete articoli, contestualizzazione, commenti della critica
- Si analizzano gli aspetti salienti dell'attività svolta

Fase 3 (6 ore): Elaborazione di una mappa, anche virtuale

Attività: A partire dalla mappa interdisciplinare si inizia a progettare un modello multimediale

La mappa, se in formato digitale, dovrà prevedere link a notizie, percorsi di approfondimento, foto, filmati, articoli, testi e documenti d'archivio

Fase 4 (8 ore): Realizzazione del prodotto finale, in formato digitale



Prodotto:

- A partire dalla mappa multimediale si realizza un podcast, o si organizza un dibattito

Fase 5 (1 ore): Valutazione

Autovalutazione dell'attività e del prodotto

Fase 6 (10 ore): PCTO : incontri con professionisti del mondo del lavoro del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Fase 0: individuazione degli insegnamenti coinvolti: discipline d'indirizzo.

Fase 1 (1 ora): Individuazione

Attività:

- I docenti del CdC presentano l'Unità di Apprendimento e individuano i film, i testi da proporre al gruppo classe (vedi allegato 3)



Fase 2 (4 ore): Visione/lettura/ascolto

Attività:

- dopo la visione del film o la lettura dei testi, gli alunni ricercano, approfondiscono ciò che hanno visto, letto o ascoltato anche cercando in rete articoli, contestualizzazione, commenti della critica
- Si analizzano gli aspetti salienti dell'attività svolta

Fase 3 (6 ore): Elaborazione di una mappa, anche virtuale

Attività: A partire dalla mappa interdisciplinare si inizia a progettare un modello multimediale

La mappa, se in formato digitale, dovrà prevedere link a notizie, percorsi di approfondimento, foto, filmati, articoli, testi e documenti d'archivio

Fase 4 (8 ore): Realizzazione del prodotto finale, in formato digitale



Prodotto:

- A partire dalla mappa multimediale si realizza un podcast, o si organizza un dibattito

Fase 5 (1 ore): Valutazione

Autovalutazione dell'attività e del prodotto

Fase 6 (10 ore): PCTO : incontri con professionisti del mondo del lavoro del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Fase 0: individuazione degli insegnamenti coinvolti: discipline d'indirizzo.

Fase 1 (1 ora): Individuazione

Attività:

- I docenti del CdC presentano l'Unità di Apprendimento e individuano i film, i testi da proporre al gruppo classe (vedi allegato 3)



Fase 2 (4 ore): Visione/lettura/ascolto

Attività:

- dopo la visione del film o la lettura dei testi, gli alunni ricercano, approfondiscono ciò che hanno visto, letto o ascoltato anche cercando in rete articoli, contestualizzazione, commenti della critica
- Si analizzano gli aspetti salienti dell'attività svolta

Fase 3 (6 ore): Elaborazione di una mappa, anche virtuale

Attività: A partire dalla mappa interdisciplinare si inizia a progettare un modello multimediale

La mappa, se in formato digitale, dovrà prevedere link a notizie, percorsi di approfondimento, foto, filmati, articoli, testi e documenti d'archivio

Fase 4 (8 ore): Realizzazione del prodotto finale, in formato digitale



Prodotto:

- A partire dalla mappa multimediale si realizza un podcast, o si organizza un dibattito

Fase 5 (1 ore): Valutazione

Autovalutazione dell'attività e del prodotto

Fase 6 (10 ore): PCTO : incontri con professionisti del mondo del lavoro del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio di teatro classico

Il "Laboratorio Teatro Classico" si segnala come una delle realtà più vive ed attive del Liceo Manzoni: protagonista, durante l'intero anno scolastico, di numerosi eventi ed attività, grazie alle opere messe in scena durante questi anni, è riuscito a ritagliarsi uno spazio ormai consolidato anche nell'intero panorama cittadino e a diventare un volano per l'intera comunità scolastica. I successi in ambito regionale e nazionale che lo hanno contraddistinto, ultimo, in ordine di tempo, la vittoria al Festival "Thauma" indetto dalla Università Ca' Rocolica di Milano, hanno fatto del Laboratorio Teatro Classico, nella città, un autentico punto di riferimento culturale e, soprattutto, hanno contribuito in maniera esponenziale negli anni a veicolare nelle famiglie l'idea di scuola di cui il Liceo Manzoni si fa promotore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare le competenze degli studenti negli indirizzi Scienze umane, LES e linguistico al fine di diminuire i sospesi in giudizio per debito formativo e i non ammessi. Aumentare la valutazione con lode agli esiti degli esami di stato del liceo linguistico

Traguardo

- diminuire del 3% i non ammessi alle classi successive dei licei delle scienze umane e LES - ridurre del 3% i sospesi in giudizio per debito negli indirizzi di Liceo linguistico e LES - ridurre del 2% i trasferimenti in uscita al secondo anno del liceo scientifico

Risultati attesi

Favorire la passione per il teatro, offrendo opportunità di mettere in scena lavori sia all'interno del circuito prevalentemente scolastico, sia al di fuori; suscitare l'interesse per il testo classico, avviando riflessioni sul suo rapporto con la vita reale e sulle problematiche esistenziali espresse più o meno esplicitamente dal testo da rappresentare; valorizzare il messaggio educativo del teatro classico, finalizzato alla divulgazione di principi inerenti il vivere comunitario, il rispetto dell'altro come persona e la condivisione di regole e di sistemi, così come già pensato ed elaborato dalle polis greche; L'ultimo punto, in particolare, si innesta in un percorso più ampio di educazione alla legalità che coinvolge l'intero progetto educativo e formativo del Liceo Manzoni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Radio Manzoni

Il progetto, che presenta caratteristiche di forte innovazione e di apertura verso l'esterno, prevede l'istituzione di una web radio di istruzione come insegnamento non curricolare, aggiuntivo e facoltativo, ed è finalizzato a far raggiungere alle studentesse e agli studenti una competenza adeguata e sufficientemente correlata nelle abilità audio- orali, nonché nell'abilità di



leRura e scriRura. Il progeRo consente l'uDlizzo non solo dell'italiano, ma anche delle lingue straniere, come mezzo per insegnare per competenze. Facilita, inoltre, una forte interazione con il territorio. Il programma radio deve risultare funzionale non soltanto alle esigenze che vengono dalle tradizionali aVvità scolasDche, ma anche a quelle della realtà esterna alla scuola, deve cioè avere le caraRerisDche di autenDcità e uDlità sia per l'eventuale pubblico interessato sia per i contenuD del programma stesso. Abbinato al concorso "Un logo per la radio". Gli studenD e le studentesse dovranno creare un logo per la radio e il relaDvo manifesto pubblicitario. Una apposita commissione, presieduta dalla D.S. proclamerà il/i vincitori e sarà previsto un premio. La radio sarà ascoltabile via web al seguente indirizohRp://radiomanzoni.altervista.org/

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti negli indirizzi Scienze umane, LES e linguistico al fine di diminuire i sospesi in giudizio per debito formativo e i non ammessi. Aumentare la valutazione con lode agli esiti degli esami di stato del liceo



linguistico

Traguardo

- diminuire del 3% i non ammessi alle classi successive dei licei delle scienze umane e LES - ridurre del 3% i sospesi in giudizio per debito negli indirizzi di Liceo linguistico e LES - ridurre del 2% i trasferimenti in uscita al secondo anno del liceo scientifico

Risultati attesi

Saper Progettare un programma/palinseso radiofonico che risulti funzionale non soltanto alle esigenze che vengono dalle tradizionali attività scolastiche, ma anche a quelle della realtà esterna alla scuola (promozione/informazione attività) e che dia spazio alla creatività delle studentesse e degli studenti. Saper Ricercare, raccogliere e selezionare materiale utile alla realizzazione del programma/palinseso con notizie di interesse locale e/o scolastico e con approfondimenti culturali, dibattiti, musica. Sviluppare competenze nell'ambito della scrittura e lettura in L1 L2. Mettere in onda e pubblicare sul web quanto prodotto. Saper Fare un bilancio del lavoro svolto, statistiche degli ascolti e dei download (con analisi del feedback), valutandone i punti di forza e i punti di debolezza onde correggerli in sede di progettazione del numero/palinseso successivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Viaggio Libero

Il progetto ha la finalità di avvicinare gli alunni e le alunne ai problemi del mondo contemporaneo attraverso la conoscenza e il confronto diretto con autori e ricercatori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti negli indirizzi Scienze umane, LES e linguistico al fine di diminuire i sospesi in giudizio per debito formativo e i non ammessi. Aumentare la valutazione con lode agli esiti degli esami di stato del liceo linguistico

Traguardo

- diminuire del 3% i non ammessi alle classi successive dei licei delle scienze umane e LES
- ridurre del 3% i sospesi in giudizio per debito negli indirizzi di Liceo linguistico e LES
- ridurre del 2% i trasferimenti in uscita al secondo anno del liceo scientifico

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche attraverso la creazione di lettori consapevoli

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Itinera



Gli studenti delle classi quinte sono coinvolti in un ciclo di conferenze con esperti di letteratura italiana durante i quali discuteranno autori, testi e tematiche del Novecento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti negli indirizzi Scienze umane, LES e linguistico al fine di diminuire i sospesi in giudizio per debito formativo e i non ammessi. Aumentare la valutazione con lode agli esiti degli esami di stato del liceo linguistico

Traguardo

- diminuire del 3% i non ammessi alle classi successive dei licei delle scienze umane e LES - ridurre del 3% i sospesi in giudizio per debito negli indirizzi di Liceo linguistico e LES - ridurre del 2% i trasferimenti in uscita al secondo anno del liceo scientifico

Risultati attesi

Migliorano la consapevolezza culturale e del patrimonio letterario italiano ed europeo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "A. MANZONI". - CEP M010008

Criteri di valutazione comuni

<https://www.liceomanzonicaserta.edu.it/pagine/griglie-di-valutazione-ptof-2023-2025>

1.3 Giudizio valutativo

Di seguito si descrivono le diverse fasi che compongono il processo di valutazione, che sono individuate dal Collegio dei docenti come fondamentali nel processo di accertamento e di emissione del giudizio valutativo:

- Misurazione: è quella che il singolo docente compie sulle singole prove nella propria disciplina di insegnamento.

6

- Valutazione del docente: deriva dai risultati di prove di differente natura e da elementi legati alla sfera dello sviluppo dell'autonomia e della responsabilità della persona.
- La valutazione complessiva del Consiglio di classe: è quella che l'insieme dei docenti effettua sui giudizi presentati dai singoli docenti in sede di scrutinio intermedio e finale.
- La certificazione: dichiara ciò che lo studente sa e sa fare ed è rilasciata alla fine del primo biennio e al termine dell'intero percorso di istruzione.

Gli indicatori annotati sul Registro Personale del docente saranno coerenti con gli indicatori della disciplina individuati nelle Programmazioni dei Dipartimenti, questo allo scopo di pervenire ad una misurazione delle abilità e delle conoscenze coerente con i percorsi formativi elaborati in sede di Istituto (P.T.O.F.).

Il tipo di prove da utilizzare per la misurazione è lasciato alla determinazione del docente. Sono considerate prove valide per la misurazione prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali e scritte, prove scritte e pratiche, test di varia tipologia, simulazioni, lavori di gruppo, etc. È di fondamentale importanza che il giudizio valutativo scaturisca da una pluralità di differenti forme di prove di verifica, anche allo scopo di agevolare i diversi stili di apprendimento degli studenti.



Il numero minimo di misurazioni sufficienti ad elaborare un giudizio valutativo e le tipologie di prove per ciascun quadrimestre sono stabiliti su proposta dei singoli Dipartimenti disciplinari

La proposta di voto del docente riguarda la valutazione (ovvero attribuzione del valore simbolico) effettuata dal docente al termine dei periodi didattici.

Il docente, nell'esprimere la proposta di voto, non tiene conto solo delle misurazioni effettuate e annotate sul proprio registro, ma anche dei seguenti criteri:

- sviluppo delle competenze rilevate all'inizio dell'a.s.(livelli di partenza);
- livello complessivo dello sviluppo trasversale dell'allievo;
- capacità di autoregolazione dei processi di apprendimento;
- costanza e produttività nella partecipazione all'attività didattica e all'ambiente di lavoro;
- capacità di autovalutazione;
- utilizzo delle conoscenze e delle abilità in contesti diversi da quelli nei quali sono appresi;
- competenze non formali, comunque, utilizzate dall'alunno in contesti formativi e di apprendimento.

LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE tiene conto delle proposte di voto dei singoli docenti e della valutazione collegiale dell'alunno effettuata da tutti i docenti, che compongono il Consiglio. I criteri in base ai quali il Consiglio di classe delibera il voto delle singole discipline (a. 79 del R.D. n. 635/25 e a. 193 del D.L.vo 297/94) sono:

- votazione proposta dal docente nella propria disciplina;
- grado di sviluppo complessivo delle competenze riferite al Profilo in uscita del biennio e del triennio.

1. 4 Griglie di Valutazione

L'articolazione delle griglie di valutazione ha lo scopo di cogliere e contestualizzare aspetti diversi delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti.

Si rimanda al protocollo di valutazione pubblicato sul sito

Allegato:

8 Protocollo valutazione 2022.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

<https://cspace.spaggiari.eu/pub/CEIM0001/PTOF%202022%2025/3%20Curricolo%20EDUCAZIONE%20CIVICA%2022.pdf>



Criteri di valutazione del comportamento

<https://cspace.spaggiari.eu/pub/CEIM0001/PTOF%202022%2025/12%20Voto%20di%20condotta.pdf>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1.8 Criteri per la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato. I Consigli di classe, a maggioranza, deliberano la non ammissione dello studente alla classe successiva, con criteri di giudizio relativi nelle classi I, III, o assoluti in classe II e IV, in presenza delle sotto elencate situazioni:

- presenza di lacune nelle discipline fondamentali (italiano, matematica, inglese, scienze) e nelle discipline di indirizzo (riferite ai diversi indirizzi dell'Istituto), tali da pregiudicare la possibilità di un autonomo recupero;
- presenza di un atteggiamento di persistente disinteresse e disimpegno, registrato in diversi contesti educativi ed in relazione a diverse discipline;
- assenza di un adeguato livello di regolazione dei propri tempi di apprendimento, degli impegni scolastici e della partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola;
- maturazione inadeguata al livello degli studi affrontato;
- possibilità di recuperare effettivamente le lacune evidenziate in sede di Consiglio di classe, attraverso la ripetenza dell'anno scolastico.

Alle famiglie verrà fornita adeguata comunicazione, soprattutto in caso di persistente scarso rendimento.

Gli studenti non sono ammessi a scrutinio nel caso di frequenza del monte ore personale dello studente inferiore ai 3/4 delle ore di tutte le discipline oggetto di valutazione periodiche e finali. Non si tiene inoltre conto delle assenze determinate dalla partecipazione ad attività programmate dalla scuola (ad esempio: attività di orientamento e attività sportive).

Inoltre, ai sensi dell'art. 14, co. 7 del D.P.R. 122/09, il Collegio dei Docenti ha stabilito che possono essere detratte dal suddetto limite, perché lo studente possa accedere allo Scrutinio Finale:

1. le assenze continuative e documentate, che siano dovute ad eventi specifici di malattia e/o infortuni; si ricorda che verranno prese in considerazione solo certificazioni prodotte da struttura pubblica ospedaliera o ASL al rientro di ciascun periodo di assenze e non potranno essere validate, in nessun caso, certificazioni prodotte alla fine dell'anno scolastico per periodi di assenze antecedenti;
2. le assenze dovute ad attività sportiva, purché siano documentate e l'attività sportiva in questione



sia praticata presso federazioni riconosciute dal C.O.N.I. (alle quali deve essere dimostrata – tramite certificazione – l'appartenenza); si specifica, a riguardo, che non rientrano nel conteggio delle assenze quelle dovute alla pratica di attività sportiva in rappresentanza dell'Istituto.

Tali deroghe non hanno comunque valore integralmente vincolante in fase dell'indicato Scrutinio Finale, in quanto, oltre alla comprovata o meno, decurtabilità delle assenze di cui sopra, rimane elemento determinante la condizione che queste, comunque, "non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli Alunni interessati", come specificato nel comma 7 dell'art.14 del D.P.R.122/2009.

In ogni caso lo studente non può essere ammesso a scrutinio se i docenti del Consiglio non hanno sufficienti elementi di giudizio per poter esprimere una valutazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

1.8 Criteri per la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato. I Consigli di classe, a maggioranza, deliberano la non ammissione dello studente alla classe successiva, con criteri di giudizio relativi nelle classi I, III, o assoluti in classe II e IV, in presenza delle sotto elencate situazioni:

- presenza di lacune nelle discipline fondamentali (italiano, matematica, inglese, scienze) e nelle discipline di indirizzo (riferite ai diversi indirizzi dell'Istituto), tali da pregiudicare la possibilità di un autonomo recupero;
- presenza di un atteggiamento di persistente disinteresse e disimpegno, registrato in diversi contesti educativi ed in relazione a diverse discipline;
- assenza di un adeguato livello di regolazione dei propri tempi di apprendimento, degli impegni scolastici e della partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola;
- maturazione inadeguata al livello degli studi affrontato;
- possibilità di recuperare effettivamente le lacune evidenziate in sede di Consiglio di classe, attraverso la ripetenza dell'anno scolastico.

Alle famiglie verrà fornita adeguata comunicazione, soprattutto in caso di persistente scarso rendimento.

Gli studenti non sono ammessi a scrutinio nel caso di frequenza del monte ore personale dello studente inferiore ai 3/4 delle ore di tutte le discipline oggetto di valutazione periodiche e finali. Non si tiene inoltre conto delle assenze determinate dalla partecipazione ad attività programmate dalla scuola (ad esempio: attività di orientamento e attività sportive).

Inoltre, ai sensi dell'art. 14, co. 7 del D.P.R. 122/09, il Collegio dei Docenti ha stabilito che possono essere detratte dal suddetto limite, perché lo studente possa accedere allo Scrutinio Finale:

1. le assenze continuative e documentate, che siano dovute ad eventi specifici di malattia e/o



infortuni; si ricorda che verranno prese in considerazione solo certificazioni prodotte da struttura pubblica ospedaliera o ASL al rientro di ciascun periodo di assenze e non potranno essere validate, in nessun caso, certificazioni prodotte alla fine dell'anno scolastico per periodi di assenze antecedenti;

2. le assenze dovute ad attività sportiva, purché siano documentate e l'attività sportiva in questione sia praticata presso federazioni riconosciute dal C.O.N.I. (alle quali deve essere dimostrata – tramite certificazione – l'appartenenza); si specifica, a riguardo, che non rientrano nel conteggio delle assenze quelle dovute alla pratica di attività sportiva in rappresentanza dell'Istituto.

Tali deroghe non hanno comunque valore integralmente vincolante in fase dell'indicato Scrutinio Finale, in quanto, oltre alla comprovata o meno, decurtabilità delle assenze di cui sopra, rimane elemento determinante la condizione che queste, comunque, "non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli Alunni interessati", come specificato nel comma 7 dell'art.14 del D.P.R.122/2009.

In ogni caso lo studente non può essere ammesso a scrutinio se i docenti del Consiglio non hanno sufficienti elementi di giudizio per poter esprimere una valutazione

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

<https://cspace.spaggiari.eu/pub/CEIM0001/2023-2024/PTOF/crediti%202225.pdf>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Eccellenti le azioni a sostegno dei processi di inclusione suggellate dalla individuazione di questa istituzione scolastica quale scuola polo inclusione e CTS provinciale. Fondamentali le attività di potenziamento che si concretizzano in percorsi di eccellenza (curvature del curricolo) e nella progettazione extra curricolare (teatro classico, progetto biblioteca, Itinera).

Punti di debolezza:

Mancano attività strutturate e a sistema dei percorsi di recupero

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Per gli alunni con BES I FASCIA, l'Istituto elabora percorsi individualizzati (PEI) che promuovono il massimo sviluppo delle loro potenzialità e il loro successo formativo. Percorsi formativi, quindi, che partono dall'alunno, dalle sue risorse e potenzialità e gli consentono di crescere sul piano personale, sociale, culturale, professionale, anche nella prospettiva dell'orientamento professionale; pertanto gli obiettivi della classe risultano adeguati alle esigenze delle singole situazioni, ridimensionati o declinati in modo tale che i percorsi non siano avulsi da quelli della classe nel rispetto dei livelli, ritmi e stili di apprendimento; utilizzano la didattica inclusiva (apprendimento cooperativo e per scoperta, lavoro di gruppo, tutoring) e la didattica multicanale (LIM, I-PAD); si valutano i processi e non solo le performance.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEL PEI • Rappresentante dell'Unità di valutazione multidisciplinare dell'A.S.L. • Dirigente Scolastico o suo Delegato • Team dei docenti contitolari o Consiglio di classe, ivi compreso il docente di sostegno • Genitori dell'alunno/a con disabilità • Studente/studentessa con disabilità • Eventuali figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno/a con disabilità • Eventuali specialisti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è l'interlocutore privilegiato del processo di inclusione dello studente con BES, per tale ragione i percorsi personalizzati, nel rispetto della normativa di riferimento, dovranno sempre essere condivisi con le famiglie, così come le valutazioni in ordine ai risultati raggiunti in itinere e al termine del percorso scolastico, attraverso sistematici colloqui individuali con le stesse da parte del coordinatore e di tutti gli insegnanti del consiglio di classe. Inoltre, le famiglie devono essere sempre coinvolte nel percorso scolastico dei propri figli come assunzione diretta di corresponsabilità educativa – ad esempio nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli allievi



rispetto agli impegni assunti. Le famiglie possono liberamente accedere ai materiali raccolti sul sito dell'Istituzione Scolastica e volti all'approfondimento delle tematiche specifiche e della didattica. La famiglia, in caso rilevi difficoltà scolastiche non accertate, può rivolgersi al coordinatore del GLI che supporterà i CdC come indicato nel D.Lgs.n.66/17. Il tutto sarà comunque regolato dalla condivisione e sottoscrizione del patto di corresponsabilità ad inizio anno scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE Per il Liceo "A. Manzoni" primaria è l'attenzione al successo formativo e all'inclusione di tutti gli studenti. Il processo di valutazione coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe nella sua interezza. Vengono verificati e valutati gli obiettivi raggiunti considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno. Vengono adottati sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale. Per gli Esami di Stato conclusivi del II ciclo di istruzione costituiranno riferimento e guida l'O.M. MIUR emanata per fornire annualmente istruzioni e modalità organizzative ed operative ed il D.Lgs.n.62/17 (con i relativi regolamenti attuativi). Per gli alunni con



Bisogni Educativi Speciali l'Istituto esplicita e condivide i criteri di valutazione personalizzata nei PEI e/o nei PDP. CONTINUITA' E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LA-VORATIVO • Per le prime classi, per conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, le famiglie, anche nelle giornate dell'Open Day, potranno usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte delle figure specifiche di sistema. • Dopo l'iscrizione per gli alunni con BES I FASCIA delle classi prime il Liceo "A. Manzoni" dispone, prima dell'inizio delle attività didattiche, incontri con le famiglie, l'ASL e le scuole di provenienza per un'iniziale analisi della situazione in ingresso e per garantire la continuità del PEI progetto di vita. • Per ciò che concerne l'orientamento in uscita, se richiesto, gli alunni di cui L.104/92 e L.170/10 e le loro famiglie, saranno supportati dai CdC con il contributo dal coordinatore del GLI sia per un consiglio di tipo orientativo relativo alla scelta degli studi successivi da intraprendere, che come mediazione di contatto con i responsabili delle università per poter usufruire degli strumenti compensativi, misure dispensative ed ausili previsti dagli specifici protocolli.



Aspetti generali

Organizzazione

FUNZIONIGRAMMA E ORGANIGRAMMA

Le figure di sistema e le Commissioni individuate per gestire ed attuare la Mission

INCARICO COMPITI DIRIGENTE SCOLASTICO Dott.Prof . Adele Vairo

- • assicura la direzione unitaria della scuola, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali • assicura il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, promuove l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo • promuove la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa • promuove la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola • favorisce e diffonde nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente • promuove la costituzione e la partecipazione a reti, con scuole e/o con altri soggetti dell'ambito territoriale e il raccordo costante ed organico con il mondo del lavoro e con i successivi segmenti formativi • assicura le condizioni organizzative e favorisce l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ciascun allievo • assicura il rispetto delle norme vigenti in materia di sicurezza, anticorruzione e trasparenza, segreto d'ufficio, riservatezza e protezione dei dati personali • è titolare delle relazioni sindacali
-
- COLLABORATORE DELEGATO DEL DIRIGENTE ex Dlgs 165/01 • sostituisce il dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno • collabora all'organizzazione dell'attività didattica, ne cura la corretta circolazione delle informazioni e dei comunicati e supervisiona l'attuazione delle deliberazioni collegiali • collabora alla predisposizione degli organici d'istituto • verbalizza le sedute del Collegio dei docenti • collabora alla stesura delle circolari interne, comunicazioni di servizio, note operative • sostituisce i docenti assenti, dimette le classi per assenza del docente • accoglie i nuovi docenti e fornisce prime indicazioni su programmi, classi, PTOF, Regolamento d'Istituto • concede



- assemblee di classe e raccoglie i relativi verbali • autorizza permessi di entrata/uscita fuori orario permanenti e uscita anticipata degli studenti • collabora all'organizzazione di scrutini, esami preliminari, idoneità e integrativi 77 • organizza i corsi di recupero invernali/estivi, gli sportelli help; redige calendari, elenchi studenti ed assegna le aule • vigila al rispetto del Regolamento d'Istituto, segnala le criticità al DS con cui collabora anche per sicurezza e privacy • collabora alla gestione delle comunicazioni scuola-famiglia e con le altre componenti della scuola • collabora all'organizzazione degli open day e con enti esterni all'organizzazione di eventi • partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal dirigente scolastico • mantiene rapporti stabili con il direttore dei servizi generali amministrativi e con gli uffici di segreteria in merito all'organizzazione interna dell'Istituto, compresi gli spazi • collabora per la ottimizzazione delle risorse laboratoriali, informatiche e delle infrastrutture della scuola
- **STAFF di PRESIDENZA POTENZIAMENTO PTOF SU PROGETTO Verbalizzanti Consiglio Di Istituto**
Coadiuvante per l'istruttoria del Consiglio Verbalizzante Collegio dei Docenti Coadiuvante per l'istruttoria del CdD Commissione orario Coadiuvante per la predisposizione dell'orario Commissione cattedre Coadiuvante il DS nella formazione delle classi Commissione Sicurezza Ha il compito di organizzare e gestire il sistema della prevenzione e della protezione dai rischi sull'ambiente di lavoro. Referente Covid Hanno il compito di gestire la sicurezza nell'emergenza Covid 19 Referente attività ed interventi legati alla privacy Coadiuvante il DS nella definizione di un protocollo delle questioni riguardanti il trattamento dei dati a garanzia della privacy- Cura anche la formazione docenti a riguardo secondo norma Referente Istruttoria Procedure legali Coadiuvante nella gestione di procedure legali
 - **DIRETTORE DI DIPARTIMENTO DISCIPLINARE** - • coordina e presiede le riunioni • trasmette al gruppo PTOF-NIV le proposte • mantiene i contatti con i coordinatori degli altri dipartimenti • promuove tra i colleghi il più ampio scambio di informazioni • partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal dirigente scolastico • tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata della propria attività • predispone e invia il materiale di propria competenza da caricare sul sito scolastico
 - **COORDINATORE DI CLASSE - VEDI ORGANIGRAMMA** • coordina e presiede i lavori del Cdc su delega del dirigente scolastico • guida la discussione dei punti all'o.d.g., eventualmente integrandoli in base alle specifiche necessità della classe • controlla la redazione del verbale di ogni seduta secondo i punti all'odg e ne cura la tenuta • coordina le strategie d'intervento in merito ai problemi della classe e riferisce al dirigente scolastico di 79 situazioni gravi • monitora la situazione disciplinare degli studenti e propone al Consiglio di classe i provvedimenti • informa le famiglie delle assenze prolungate, i ritardi ripetuti, il comportamento scorretto, lo scarso impegno degli studenti e la possibilità di non ammissione allo scrutinio a causa dell'elevato numero di assenze • istruisce gli studenti sulle norme di



sicurezza • cura la tempistica dei PDP • segnala al referente del riorientamento i casi di disagio scolastico, possibile abbandono o trasferimento • svolge attività di tutoraggio degli studenti NAI • nelle classi prime tiene contatti più frequenti con famiglie e colleghi • nelle classi quinte predispone la parte del documento di classe relativa all'istoria della classe, agli esiti e alle attività svolte RSU - Competono le funzioni gestionali, di controllo, tutela e verifica anche applicativa, di consultazione e partecipazione previste da leggi e contratti, oltre che l'esercizio continuativo dei diritti di informazione.

- GIUNTA ESECUTIVA DS- DSGA Svolge di norma compiti preparatori (formazione dell'Ordine del Giorno, ecc.) per i lavori e le deliberazioni del Consiglio di Istituto; in particolare predispone il programma annuale, esprime parere non vincolante al proprio presidente ogni qualvolta egli ne faccia richiesta; cura la preparazione
- COMITATO DI VALUTAZIONE □ espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del neo immesso; □ valutazione del servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; in tal caso il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti; se la valutazione riguarda un membro del comitato, questi verrà sostituito dal consiglio di istituto; □ riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94.
- COMMISSIONE ESAMI DI STATO - Controllo atti/documenti per gli Esami di Stato
- COMMISSIONE ELETTORALE • coordina e organizza le elezioni annuali (Rappresentanti dei genitori/studenti di classe e d'Istituto) • organizza le elezioni pluriennali (Consiglio d'Istituto) • per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il materiale da caricare sul sito, partecipa alla redazione del PTOF/RAV
- Commissione Regolamenti Predispone e cura tutta la documentazione relativa all'area dei Regolamenti per la didattica in presenza e/o a distanza Commissione rapporti Scuola famiglia Cura la diffusione del Regolamento e del Patto formativo contestualmente a tutta la procedura di iscrizione degli studenti
- Referenti Di Indirizzo Partecipa, su incarico del preside, a convegni, seminari ed iniziative di studio e formazione promosse da enti ed organizzazioni operanti nel settore; riferisce rispetto ai contributi acquisiti e si preoccupa di disseminarli all'interno dell'Istituto.
- Cronologico Elabora il timing delle attività e gli incontri delle Commissioni di lavoro che interessano la scuola
- TUTOR NEOASSUNTI Il tutor del docente neoimpresso in ruolo orienta, accompagna e



monitora nell'anno di formazione e prova, mettendo in atto strategie empatiche e collaborative e diventando a sua volta protagonista di un processo formativo

- INVALSI Supporta l'Area A e :• coordina l'attività organizzativa prove INVALSI e predispone uno storico con relativa analisi, supervisiona i questionari di autovalutazione scuola, raccoglie gli esiti dei test d'ingresso delle classi prime e li comunica ai coordinatori dei consigli di classe, raccoglie gli esiti delle prove strutturate per classi parallele prime-terze, per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione, aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il, materiale da caricare sul sito, partecipa alla redazione del PTOF/RAV, aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il, per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione, raccoglie gli esiti delle prove strutturate per classi parallele prime-terze, ai coordinatori dei consigli di classe, supervisiona i questionari di autovalutazione scuola.

Coordinatori di Ed. Civica	• Coordina i lavori del CdC sulla progettazione e valutazione dell'UDA
ORIENTAMENTO IN USCITA Referente, orientatore e tutor orientamento	<ul style="list-style-type: none">• promuove e organizza attività volte a costruire un sistema di relazione e di collaborazione tra scuola, università e mondo del lavoro e rendere gli studenti consapevoli dei percorsi formativi e lavorativi• raccoglie gli esiti a distanza• organizza attività di orientamento al triennio ITE• per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il



	- predisposizione moduli orientamento (D.M. 328 del 22 dicembre 2022)
PCTO	<ul style="list-style-type: none">• si occupa dell'aggiornamento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento d'Istituto• promuove la collaborazione con enti del territorio e la partecipazione a reti di scuole• coordina i lavori dei consigli di classe e dei tutor• predispone la documentazione necessaria• monitora e provvede alla rendicontazione dell'attività svolta• partecipa a iniziative di formazione <p>materiale da caricare sul sito, partecipa alla redazione del PTOF/RAV</p>
Referente TFA	<ul style="list-style-type: none">- cura il coordinamento delle attività del tirocinio- favorisce l'inserimento del tirocinante nella scuola- collabora con i docenti tutor per l'organizzazione del tirocinio
INTERNAZIONALIZZAZIONE*	<ul style="list-style-type: none">• individua e organizza progetti finalizzati al potenziamento delle lingue straniere• si occupa delle procedure mobilità studentesca - quarto anno all'estero• cura la somministrazione di test di livello per la lingua inglese su piattaforme dedicate• per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il <p>materiale da caricare sul sito, partecipa alla redazione del PTOF/RAV</p>
CERTIFICAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• progetta, supervisiona e monitora l'organizzazione degli stage all'estero



LINGUISTICHE*/CERTILINGUA e CERT. INFORMATICHE	<ul style="list-style-type: none"> • progetta, supervisiona e monitora l'organizzazione delle certificazioni linguistiche • per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il materiale da caricare sul sito, partecipa alla redazione del PTOF/RAV
	AREA AMMINISTRATIVA
D.S.G.A.	<p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando</p> <p>l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizza il servizio e l'orario del personale amministrativo ed ausiliario • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto e provvede all'esecuzione delle delibere aventi carattere esclusivamente contabile • ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile • partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal dirigente scolastico • partecipa alla redazione del PTOF e all'aggiornamento del RAV per la parte di propria competenza
	UFF. STUDENTI DIDATTICA
	UFF. PROT./ AFFARI GENERALI/ PERSONALE



ASSISTENTI TECNICI

Protocolli d'intesa e Reti

a.s. 2022/23

Protocolli d'intesa

05/08/2022

Rinnovo PROTOCOLLO D'INTESA tra MI e le Associazioni dei familiari delle vittime del terrorismo .
Per la realizzazione di iniziative didattiche e formative volte ad approfondire il tema del terrorismo e
a conservare tra i giovani la memoria di tutte le vittime del terrorismo , interno e internazionale, e
delle stragi di tale matrice. MIUR

Adesione Liceo Manzoni

R.U. 0002476 del 4/8/2022

Referenti attività Proff. Salvato - Pugliese



06/10/2022 CV

Adesione Protocollo d'Intesa tra Regione Campania e Ordine degli Psicologi Regione Campania -
"Sostegno psicologico dell'Infanzia e dell'Adolescenza a favore dei soggetti socialmente svantaggiati"

Referente Prof. Salvato e team CTS

Prot. n. 16598/4.5

22/03/2022

Adesione al PROTOCOLLO D'INTESA tra A.O. DEI COLLI (Centro Coordinamento Malattie Rare Regione Campania) e USR per la Campania – Area didattica : educazione alla salute e ai corretti stili di vita per la prevenzione delle malattie genetiche e rare cardiovascolari



R.U. 0011977 del 20-03-2023

22/03/2022

Adesione al PROTOCOLLO D'INTESA tra USR per la Campania e Comitato Regionale della Campania Croce Rossa Italiana ODV per lo sviluppo della cultura del Primo Soccorso , del volontariato giovanile e per l'organizzazione e lo svolgimento di corsi di Primo Soccorso ai sensi del D.Lgs .81/2008 e corsi BLSD

R.U. 0008444 del 01-03-2023



Accordi di Rete

- Accordo di rete CertiLingua della Campania 2022-2025 (prot.n. 4189/4.5 del 4 marzo 2023)
- Rete wedebate, referenti Vaglivello/team Biblioteca (prot. N. 16600/4.5 del 6 ottobre 2022), valido fino al 31 agosto 2024
- Rete LES (prot. N. 18951/4.10 del 16 novembre 2019)???

Nuova adesione presentata nel Collegio di Luglio dalla prof.ssa Abbate Filomena



- Rete Esabac
-
- Rete dei Licei Classici
- Rete dei Licei Matematici
- Rete dei licei scientifici ad indirizzo sportivo , referenti Nero/De Luca/Brambini/Adanti (prot. N. 3674/4.5 del 23 febbraio 2023), si rinnova tacitamente ogni anno
- Scuole Reti Cambridge (nuovo statuto), presentata nel collegio di Luglio dalla prof.ssa De Lerma e confermata adesione 29/agosto 2023
- Inner Wheel Caserta Luigi Vanvitelli , referente Adanti, (prot. N. 5811/4.5 del 22 marzo 2022), valido fino al termine del progetto



- Accordo per la “rete dantesca”, referenti Parente/Varone (prot. N. 3215/4.1.0 del 4 marzo 2020)
- Accordi di Rete scuole smart, referenti Battaglino, Adanti (prot. N.15385/4.1.0 del 12 dicembre 2020), durata illimitata
- Accordo di rete Itinerari di lettura , referente Parente (prot. N. 20020/4.5 del 25 novembre 2022),

a.s. 2021/22



08/09/2021

PROTOCOLLO D'INTESA MI/Federazione Nazionale dei Maestri del Lavoro

Promozione dello sviluppo delle attività di divulgazione ed informazione rivolte alle studentesse e gli studenti intese a favorire lo sviluppo delle competenze di orientamento e la futura occupabilità

MIUR

Adesione Liceo Manzoni

R.U. 0001946

09/10/2021

Protocollo d'intesa tra MI (Ministero Istruzione) e CRI (Croce Rossa Italiana) per il rafforzamento delle competenze dei giovani per il loro orientamento e la futura occupabilità

Adesione Liceo Manzoni prot.n.16985/4.1.0



R.U. 23387 del 30/09/2021

09/10/2021

Protocollo d'intesa tra MI (Ministero Istruzione) e CNR (Consiglio Nazionale delle Ricerche) per il rafforzamento delle competenze dei giovani per il loro orientamento e la futura occupabilità

Adesione Liceo Manzoni prot.n.16984/4.1.0

R.U. 23388 del 30/09/2021

11/10/2021

Protocollo d'intesa tra MI (Ministero Istruzione) e Robert Bosch S.p.A. (BOSCH) per il rafforzamento delle competenze dei giovani per il loro orientamento e la futura occupabilità

Adesione Liceo Manzoni prot.n.17128/4.1.0



R.U. 24021 del 6/10/2021

23/10/2021

Protocollo d'intesa tra MI (Ministero Istruzione) e UNIONCAMERE (Unione Italiana delle Camere di Commercio) e IC (InfoCamere) per la "Promozione di iniziative volte a potenziare la cultura digitale degli studenti"

Adesione Liceo Manzoni prot.n.17974/4.1.0

10/11/2021

Firma del Protocollo d'intesa tra la Casertana Calcio ed il Liceo Manzoni – Conferenza stampa

Dallo Stadio alla Scuola



27/11/2021

Protocollo d'intesa tra USR per la Campania e ISMed-CNR (ISMed) per la "Promozione di attività di formazione, ricerca e diffusione della conoscenza su macroaree relative a economia-migrazioni-diritti umani -patrimonio culturale materiale e immateriale-ambiente-storia-identità dei luoghi-cittadinanza attiva degli studenti"

Adesione Liceo Manzoni prot.n.20511/4.1.0

RU 44234 del 24/11/2021

29/11/2021

Protocollo d'intesa tra MI (Ministero Istruzione) e Fondazione Piazza dei Mestieri (Fondazione) per il rafforzamento delle competenze dei giovani per il loro orientamento e la futura occupabilità

Adesione Liceo Manzoni prot.n.20515/4.1.0

R.U. 28318 del 16/11/2021



30/12/2021

Protocollo d'intesa tra MI (Ministero Istruzione) e Commissione per le Adozioni Internazionali presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri Autorità centrale per la Convenzione de l'Aja del 29.05.1993 (CAI) per "Promuovere e rafforzare il benessere scolastico, l'inclusione e favorire il diritto allo studio degli studenti adottati"

Adesione Liceo Manzoni prot.n.22767/4.1.0

Atti del Ministro 0000027 del 22/11/2021 Registrazione

05/01/2022

Protocollo d'intesa tra MI (Ministero Istruzione) e Fondazione " I Lincei per la Scuola" per lo sviluppo dell'innovazione didattica e digitale nella Scuola Italiana

Adesione Liceo Manzoni prot.n. 69/7.5.

RU 0000144 del 04/01/2022



27/04/2022 CV

Protocollo d'intesa tra Museo Reggia di Caserta e Liceo Statale "Alessandro Manzoni" per la REALIZZAZIONE EVENTO "CELEBRAZIONI VANVITELLIANE 2023"

Adesione Liceo Manzoni prot.n. 8283/4.5.

13/05/2022 CV

Protocollo d'intesa tra USR per la Campania e Archivio di Stato di Napoli per la promozione e la diffusione la conoscenza della cultura e del patrimonio in tutte le sue manifestazioni

Adesione Liceo Manzoni prot.n. 9469/4.5.

07/07/2022



Protocollo d'intesa tra MI (Ministero Istruzione) e " Unione Nazionale Pro Loco d'Italia " – progetto formativo per il rafforzamento del rapporto tra scuola e mondo del lavoro.

Adesione Liceo Manzoni prot.n. 12513/4.5.

RU 0017345 del 04/07/2022

CAMPUS MANZONI



CAMPUS A. MANZONI

**COSTRUIAMO INSIEME LE
BASI DEL NOSTRO FUTURO**



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Svolgimento dei compiti di natura organizzativa e amministrativa connessi all'esercizio della funzione dirigenziale. Assolvimento in orario antimeridiano e pomeridiano dei compiti funzionali alla sostituzione del D.S. ed a tutte le incombenze ad essi delegati	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	6
Funzione strumentale	Area A : coordinamento e promozione del PTOF, RAV, PDM Area B Comunicazione istituzionale, servizio stampa e relazione con l'esterno Area C: Promozione e coordinamento, laboratori permanenti, attività culturali/artistiche aperte al territorio Area D : coordinamento e supporto delle attività progettuali e degli indirizzi di studio Area E: Coordinamento e promozione degli interventi e dei servizi per gli studenti, attività studentesche - consulta-	5
Animatore digitale	Coordina il processo di digitalizzazione della scuola e redige ed aggiorna il pianodigitale d'istituto • per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata,partecipa alle riunioni, predispone e	1



	invia il materiale da caricare sul sito, partecipa alla redazione del PTOF/RAV	
Team digitale	Supervisiona il funzionamento del registro elettronico e la sua implementazione • si occupa della formazione dei docenti relativa alle ulteriori funzioni del registro elettronico • aggiorna i verbali e i documenti per esami e scrutini • per la propria attività: tiene la verbalizzazione e la documentazione aggiornata, partecipa alle riunioni, predispone e invia il materiale da caricare sul sito • cura la comunicazione delle attività della scuola, di eventi, manifestazioni, openday, ecc • cura i rapporti con gli enti del territorio al fine di far partecipare la scuola ad attività ed iniziative	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina i lavori del CdC sulla progettazione e valutazione dell'UDA	1
Docente tutor	Curare l'e-portfolio degli studenti, organizza incontri con gli studenti e le famiglie, supporta gli studenti nella scelta del capolavoro, stimola la riflessione in chiave valutativa ed autovalutativa	30
Docente orientatore	Favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a compiere le scelte in linea con aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio, di lavoro e delle opportunità offerte dal territorio	1
Coordinatore attività ASL	Referente coordinatore per PCTO (ex l'Alternanza Scuola-Lavoro) della Scuola secondaria di II grado fra la scuola e i Soggetti ospitanti, individuati come partner per la realizzazione di stage formativi in alternanza. Coordinamento incontri tutor interni.	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

1 Referente Cambridge, orientamento in entrata
1 referente sito web e orientamento in entrata 1
animatore digitale
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Coordinamento attività istruttoria
Internazionalizzazione e intercultura,
orientamento in ingresso
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

1 supporto Dirigente attività ordinarie, istruttoria
pratiche d'ufficio, benessere e sicurezza 1
supporto Dirigente attività ordinarie, istruttoria
pratiche d'ufficio, regolamenti d'istituto e
rapporti con utenza orientamento in entrata 1
Cooreferente privacy e Invalsi
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

3

A027 - MATEMATICA E
FISICA

2 Delegati del capo d'istituto 1 Coordinamento
viaggi d'istruzione e visite guidate, sostituzioni

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

docenti, supporto ai delegati del dS 1
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

1 Cooreferente Privacy e Invalsi 1 Supporto alla
dirigenza, area legalità, orientamento in ingresso
Impiegato in attività di:

2

- Organizzazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

1 Coordinamento del Liceo potenziamento
sportivo, rapporti federazioni, coordinamento
palestre, viaggi d'istruzione e visite in ambito in
ambito sportivo 1 Coordinamento del Liceo
potenziamento sportivo, rapporti federazioni,
coordinamento palestre, viaggi d'istruzione e
visite in ambito in ambito sportivo 1 supporto
attività istruttoria e coordinamento attività
sportive
Impiegato in attività di:

3

- Potenziamento
- Organizzazione

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

1 Referente indirizzo biomedico- referente covid
1 istruttoria indirizzo Biomedico
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A054 - STORIA DELL'ARTE coordinamento grafica istituzionale
Impiegato in attività di: 1
• Progettazione

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) 1 teacher coordinator indirizzo Cambridge 1.
exam officer
Impiegato in attività di: 2
• Organizzazione
• Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti • organizza il servizio e l'orario del personale amministrativo ed ausiliario • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto e provvede all'esecuzione delle delibere aventi carattere esclusivamente contabile • ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile • partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal dirigente scolastico • partecipa alla redazione del PTOF e all'aggiornamento del RAV per la parte di propria competenza

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La valutazione degli apprendimenti

il percorso intende sviluppare e potenziare le competenze dei docenti in merito alla progettualità e alle modalità di valutazione che tenga conto dello sviluppo progressivo delle competenze chiave

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Iniziative formative per la didattica orientativa

Il corso accompagna i docenti della scuola di secondo grado nel rinnovamento e nell'impostazione didattica, andando ad ampliare l'orizzonte delle conoscenze e delle competenze, ma anche guidando i giovani nella capacità di operare delle scelte e di valorizzare la propria motivazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica, gestione delle classi "difficili"

Il corso di formazione intende promuovere buone pratiche didattiche e di gestione dei gruppi classe al fine di promuovere il successo scolastico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito