



LICEO SCIENTIFICO STATALE "LEONARDO DA VINCI" - FIRENZE

Via G. dei Marignolli, 1 Cap 50127 Tel. 055 366951/2 Fax 055 351089

e-mail fips030006@istruzione.it

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
2016/2019
e
ATTUAZIONE del PTOF
per l'a.s. 2017/18**

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 13 gennaio 2016

N.B. LE PARTI EVIDENZIATE IN GIALLO E CONTRASSEGNALE DA (*n*) SONO MODIFICATE, INTEGRATE O AGGIORNATE NELLA SEZIONE DEDICATA ALL'ATTUAZIONE DEL PTOF PER L'a.s. 2017/18

Indice

1. Premessa	4
2. Priorità, traguardi e obiettivi	4
3. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	5
4. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	6
5. Scelte derivanti da priorità e obiettivi assunti negli anni precedenti	11
6. Progetti e attività	12
7. Fabbisogno di personale	12
8. Scelte organizzative e gestionali	16
9. Clausola di salvaguardia	17

1. Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo al Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Firenze, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. N. 6622/B21 del 12 dicembre 2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 13 gennaio 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 13 gennaio 2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato sul sito della scuola e su Scuola in Chiaro:
<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/FIPS030006/liceo-scientifico-leonardo-da-vinci/>

2. Priorità, traguardi e obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/FIPS030006/liceo-scientifico-leonardo-da-vinci/>.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si fa riferimento anche all'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV - Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Riduzione del numero di studenti con sospensione nella valutazione di giugno nelle classi prime e terze.
2. Valorizzazione delle eccellenze con la conferma delle buone pratiche in atto nella scuola rafforzate dal potenziamento in alcune aree disciplinari.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- A. ridurre di 3 punti percentuali gli studenti sospesi nelle prime classi;
- B. ridurre di 2 punti percentuali gli studenti sospesi nelle terze;
- C. confermare la percentuale relativa ai CFU nel I e II anno dell'area umanistica;
- D. aumentare di un punto la percentuale relativa ai CFU nel I e II anno nelle altre aree.

La scelta delle priorità è derivata dai risultati dell'autovalutazione, giacché la percentuale degli studenti sospesi nel Liceo è maggiore rispetto ad altre realtà, in particolare nelle classi prime e terze, e i risultati di eccellenza degli studenti del Liceo nei percorsi universitari sono ulteriormente da perseguire e potenziare in una logica di orientamento life long learning.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Realizzare percorsi disciplinari specifici per gli studenti con scarsa padronanza della lingua italiana e poco consolidate abilità logico-matematiche.
- Potenziare percorsi specifici per la valorizzazione delle eccellenze;

La scelta degli obiettivi è legata al fatto che una buona percentuale degli studenti con sospensione del giudizio inizia il percorso liceale con una preparazione di base carente nell'uso degli strumenti linguistici e/o logico matematici (le motivazioni di tali carenze sono varie), mentre i CFU conseguiti dai diplomati nei primi anni di Università sono notevolmente superiori alla media cittadina, regionale e nazionale, il che dimostra che il Liceo risponde alla sua mission, ma si ritiene che abbia ancora potenzialità inespresse che possono essere ulteriormente sviluppate con adeguati interventi formativi.

Il Piano di Miglioramento è reperibile all'interno del RAV.

3. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti i rappresentanti dei genitori e degli studenti del Consiglio d'Istituto e degli studenti e dei genitori nei Consigli di classe, nonché alcuni Enti Territoriali quali UNIFI, Confindustria, CNA, Quartiere 5, contattati anche per Orientamento in uscita e Alternanza scuola-lavoro.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

1. Attivare percorsi specifici di recupero e sostegno e confermare la prosecuzione dei progetti di valorizzazione delle eccellenze già in atto nel Liceo.
2. Potenziare il collegamento fra Liceo e realtà territoriale al fine di realizzare percorsi di orientamento personalizzati.
3. Incentivare momenti di interazione scuola-territorio attraverso la partecipazione a eventi culturali, come mostre, commemorazioni, conferenze, rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti progetti trasversali integrativi, richiedendo per essi organico di potenziamento (VEDI ALLEGATI):

- A. Sportelli permanenti per il recupero, consolidamento e potenziamento delle discipline curriculari**
- B. Valorizzazione delle eccellenze**
- C. Piano annuale inclusione (PAI)**
- D. CLIL**
- E. Costituzione italiana e Cittadinanza**
- F. Progetto sezione potenziata (*4*)**

Sono stati ricercati contatti con soggetti organizzati del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano. Sono stati stabiliti contatti che si sono tradotti in proposte operative, in particolare nell'ambito dell'Alternanza scuola-lavoro.

4. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

a. Finalità del Liceo in riferimento ai commi 1-4 L.107/15 (*Finalità della legge e compiti della scuola*)

Essendo il fine ultimo della scuola la formazione della persona e del cittadino/a, il Liceo si pone le seguenti finalità:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali e realizzare una scuola aperta, quale laboratorio di sperimentazione, di innovazione didattica e di educazione alla cittadinanza attiva;
- sensibilizzare la scuola alle dinamiche costitutive della crescita umana e personale degli studenti, nel loro percorso formativo, rispondendo in maniera il più possibile adeguata ai loro bisogni;
- garantire un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;
- potenziare i saperi e le competenze e l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;
- realizzare il curriculum valorizzando le potenzialità degli stili di apprendimento, nel pieno rispetto della libertà di insegnamento;
- prevedere il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie.

b. Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge

- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- potenziare le metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- alfabetizzare all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati che coinvolgano gli studenti;
- individuare percorsi di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definire un sistema di orientamento anche attraverso l'incremento dell'alternanza scuola-lavoro;
- alfabetizzare e perfezionare l'italiano L2 attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

c. Scelte operate:

c.1 Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere

Il Liceo ha sempre considerato centrale l'idea di accoglienza nelle più diverse sfaccettature ed è prassi diffusa l'adesione a progetti proposti da Enti pubblici e privati che lavorano per la diffusione e la prevenzione di queste tematiche. Alcuni esempi:

- Valore DU – Donna Università: è un progetto che si rivolge alle studentesse per combattere le discriminazioni di genere; si rinnova tutti gli anni e dà la possibilità di frequentare stage estivi fra il quarto e il quinto anno presso aziende ed enti formativi. Del nostro Liceo hanno partecipato circa 20 studentesse, alcune delle quali hanno poi scelto la facoltà di riferimento nello stage;
- da alcuni anni gli studenti partecipano agli spettacoli del Festival Internazionale "Cinema e Donne" giunto alla XXXVII edizione;
- in attuazione dell'art.6 della "Carta Europea per l'uguaglianza di uomini e donne nella vita locale e regionale", l'associazione AICCRE ha convocato i primi incontri per organizzare anche nelle scuole secondarie di secondo grado progetti educativi contro gli stereotipi di genere.

c.2 Alternanza scuola lavoro (*7*)

Il curriculum in Alternanza scuola lavoro progetta una serie di attività improntate prioritariamente alla finalità educativa, ispirata alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione delle attitudini per aree di interesse, per favorire la maturazione della partecipazione attiva alla cittadinanza e la scelta postdiploma. Si coniuga all'esperienza di trasferimento dei saperi, appresi a scuola, in competenze esercitate attraverso le opportunità fornite in vari ambiti professionali del territorio, così da interagire con le sue risorse e vivere più consapevolmente la crescita della propria identità.

Il nostro liceo, in ottemperanza alla legge n. 107 del 13 luglio 2015, e sulla base di una tradizione già consolidata, ha deciso di coinvolgere inizialmente nel percorso di ASL tutte le classi terze e quarte e di estenderlo ad alcune quinte o per iniziativa degli insegnanti tutor o degli studenti stessi, qualora emergano esigenze didattiche o professionali da parte di aziende del territorio, naturalmente fino al momento in cui la struttura dei tirocini andrà interamente a regime e tutte le classi seguiranno il programma nella misura predisposta.

Per le classi quinte, in generale, il percorso di Alternanza si trasforma in un percorso personalizzato di Orientamento universitario sulla base delle offerte provenienti da UniFI e dalle altre scuole della Regione, anche indirizzate alle eccellenze, come ad esempio la "Scuola Sant'Anna" di Pisa.

Dal 2007 nel Liceo da Vinci si svolgono attività di Alternanza scuola lavoro coordinate dal tutor scolastico, prof Anna Maria Bracciante, ma, mentre nei primi anni gli studenti erano un numero limitato e l'adesione era facoltativa, nel 2014/15 le classi coinvolte nella loro interezza sono state 17 e il team dei collaboratori è necessariamente salito ed è destinato a crescere ancora per l'applicazione della legge.

Nelle classi terze, da cui il curriculum deve prendere le mosse, le ore impiegate saranno più numerose, considerando il primo approccio, la presentazione alle classi e ai genitori, i colloqui di orientamento e le scelte iniziali, i tirocini invernale ed estivo e i feedback indispensabili, per un totale di 70-90 ore; nelle quarte alcuni passaggi possono essere ridotti, gli studenti sono più consapevoli e più esigenti rispetto alle loro scelte future e il monte ore scende a 60-80; nelle quinte, come si è detto precedentemente, il curriculum si adegua alle proposte di orientamento in uscita, salvo casi straordinari.

Per quanto riguarda il Comitato Scientifico, siamo in contatto con i responsabili del settore Educazione di Confindustria, ma il Comitato Scientifico è ancora in via di strutturazione.

Tenuto conto della mission del Liceo da Vinci, che è quella di offrire una formazione scientifica competitiva, senza dimenticare la cultura umanistica, i nostri studenti sono accolti dalle realtà produttive e occupazionali più importanti del territorio:

Dipartimenti di Scuole universitarie (vedi Valore DU e University Lab), Sistema delle Biblioteche Universitarie fiorentine, Polo Museale di Firenze, Soprintendenza Archeologica della Toscana, Teatro della Pergola e di Rifredi, Regione Toscana, Ospedale Meyer e di Careggi, Aziende nei settori chimico, informatico, elettronico e meccanico, Associazioni di volontariato, Associazioni di promozione sociale. Partecipano USR, enti pubblici, Unicameralismo di Commercio della Toscana.

Analizzando i bisogni del Liceo e forti della nostra individualità, abbiamo pensato di attivare alcune imprese simulate, tra cui:

- **IMPRESA LEONLAB** - gestione della compagnia teatrale del Liceo
Formazione: 30 tirocinanti divisi in più gruppi a seconda della funzione
Periodo: novembre/maggio, venerdì pomeriggio 14.30-17
- **IMPRESA FORMATIVA – MICROIMPRESA DEI SERVIZI** per il riordino della biblioteca scolastica e la gestione delle attività: catalogazione, prestito, letture ad alta voce.
Formazione: 10 tirocinanti divisi in tre gruppi
Periodo: gennaio-maggio, pomeriggio ore 15.00-18.00
- **IMPRESA FORMATIVA – TESTATA GIORNALISTICA E MEDIA** per la realizzazione di un giornale online
Formazione: i tirocinanti, 20 ca., sono guidati dal prof. Del Nero in qualità di tutor d'aula e di giornalista iscritto all'Ordine
Periodo: dicembre – maggio

Nel triennio 2007-2010 è stato svolto un corso di formazione sulle competenze necessarie ai **tutor d'Istituto** per l'Alternanza scuola lavoro, durante il quale è stata formata anche la prof. Anna Maria Bracciante del Liceo sc. Leonardo da Vinci. Dal 2010 la tutor di Istituto effettua un itinerario formativo interno per i colleghi; negli anni 2013-2015 è stato poi realizzato un corso avanzato, in rete con altre scuole, finanziato dalla Provincia di Firenze a cui hanno partecipato dieci docenti del Liceo.

La Prof.ssa Bracciante, dal 2007 tutor di Istituto, si occupa dei rapporti con Aziende ed Enti pubblici,

dell'organizzazione delle attività d'aula per la preparazione e il monitoraggio dei tirocinanti, dei colloqui di orientamento. Il **tutor d'aula**, compatibilmente con i tempi necessari alla realizzazione del percorso formativo necessario, sarà un insegnante formato, facente parte del Consiglio di classe e che pertanto avrà la possibilità di interagire con il coordinatore del Consiglio di classe e con gli insegnanti le cui materie sono state coinvolte nei tirocini e di informare il Consiglio stesso sui dati di tirocinio e sulle attività di rielaborazione delle esperienze.

FUNZIONI DEL TUTOR d'AULA (classi 4e) / COORDINATORE DI CLASSE (classi 3e)

- Programmazione nel consiglio di classe;
- presentazione dei percorsi di tirocinio agli studenti e ai genitori e acquisizione delle autorizzazioni e dei dati dei tirocinanti;
- predisposizione di colloqui di orientamento con gli studenti per individuare gli interessi d'area culturale;
- organizzazione dei calendari e raccordo con il tutor scolastico sulle scelte dei tirocinanti e pratiche burocratiche;
- strutturazione del calendario dei sopralluoghi dei colleghi e relativa comunicazione al Tutor scolastico e alla Vice;
- controllo del diario di bordo, temi, questionari, materiali: loro distribuzione ai docenti secondo caratteristiche disciplinari per le verifiche e le valutazioni disciplinari.

Come norma generale durante il periodo delle lezioni si svolgerà una settimana di tirocinio, mentre il resto si svolgerà nel periodo estivo sfruttando l'arco completo di tempo che va dal 10 giugno al 10 settembre ca.

Il tirocinio estivo viene valutato a settembre, al rientro a scuola, attraverso:

- Feedback e colloquio di verifica del tirocinio
- Raccolta dei risultati dei tirocini con tutor scolastico per documentazione e divulgazione-MOSTRA
- Compilazione di attestati e certificazioni
- Monitoraggio SIDI

Criteria di valutazione

- Tirocinio: valutazione del tutor aziendale (dentro il diario di bordo)
- Colloqui: interesse e reattività dello studente alle sollecitazioni
- Capacità di autovalutazione e riflessione col tutor scolastico/d'aula con miglioramenti dalla fase iniziale
- Organizzazione delle operazioni autonome, specialmente per quanto riguarda la documentazione finale e la divulgazione
- Disciplina e rispetto delle regole nelle varie fasi, specie durante il tirocinio

Ricaduta sulla valutazione curricolare:

Il comportamento durante il tirocinio potrà influire sulla CONDOTTA nello scrutinio di giugno.

È ipotizzabile inserire il tirocinio nella VALUTAZIONE DISCIPLINARE.

c.3 Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	PN Scuola Digitale
-----------------------------------	---------------------------

RESPONSABILE DEL PROGETTO	TESSITORE Giovanni Battista
ANALISI DEI BISOGNI	Migliorare l'approccio dell'Istituto verso la digitalizzazione e l'innovazione didattica.
DESTINATARI	Alunni di tutte le classi, Genitori, Personale docente, Personale non docente, Utenza esterna
FINALITÀ	Introdurre nuove tecnologie per la didattica, diffondere l'idea di life-long learning, estendere il concetto di scuola agli spazi di apprendimento virtuali.
OBIETTIVI	Mettere al centro dell'azione la didattica laboratoriale, attraverso: l'istituzione della figura di animatore digitale; la partecipazione a competizioni di varie discipline; la realizzazione di laboratori che superino la ristrettezza di quelli tradizionali per indirizzarsi verso quelli mobili; il miglioramento e la razionalizzazione spaziale e temporale; indirizzi mail con l'identificativo del Liceo per tutti i docenti e studenti (ad es. @liceodavincifi.gov.it); l'utilizzo di spazi di e-learning, cooperative learning, progettualità interdisciplinare e territoriale con altre istituzioni scolastiche.
INDICATORI	Numero di docenti e/o studenti che si avvicinino alle pratiche innovative nella formazione.
DESCRITTORI	Percentuale di utenza raggiunta dalle diverse pratiche innovative.
DURATA	Pluriennale
RISORSE UMANE	Docenti interni e/o dell'organico potenziato
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	Il monitoraggio avverrà attraverso un controllo continuo e costante dei risultati in termini di innovazione didattica e performance degli studenti.
DOCUMENTAZIONE	Le documentazioni in ambiente virtuale, di diversa tipologia, costituiranno la verifica del successo dell'azione di innovazione.

c.4 Didattica laboratoriale

Il Liceo è la scuola polo della Toscana per il progetto LS-OSA, a conferma di come la didattica laboratoriale è da sempre pratica didattica consueta.

Il progetto LS-OSA ha lo scopo di promuovere la didattica laboratoriale, fornendo ai docenti delle discipline scientifiche il supporto necessario per allestire, proporre in classe e gestire attività sperimentali, essenziali per stimolare negli studenti l'attitudine al ragionamento scientifico e alla ricerca.

Il progetto LS-OSA, rivolto principalmente ai licei scientifici con opzione scienze applicate, è aperto a tutti i licei scientifici.

Le attività del progetto sono:

- Sviluppo del portale "Fare Laboratorio"

- I Laboratori Itineranti
- Il Quadro di riferimento della II prove dell' Esame di Stato
- La realizzazione di un data base di problemi di fisica e scienze.
- La realizzazione di corsi on-line certificati, di aggiornamento per docenti.

Il portale "Fare Laboratorio" contiene:

- esperimenti di Biologia, Chimica, Fisica, Scienze della Terra, Matematica e Informatica di diverso livello e difficoltà, alcuni realizzabili anche con mezzi limitati, prendendo spunto dall'esperienza quotidiana;
- moduli interdisciplinari che perseguono gli obiettivi specifici di apprendimento delineati nelle Indicazioni Nazionali;
- forum tematici per favorire la discussione e il confronto dei docenti sulla didattica.

c.5 Orientamento in uscita e valorizzazione del merito

Progetti/attività previsti per le eccellenze per i quali si richiede organico di potenziamento:

- **LABORATORIO DI DISEGNO**
- **GARE E COMPETIZIONI AFFERENTI A VARI DIPARTIMENTI**
- **CORSO TEORICO PRATICO DI BIOLOGIA MOLECOLARE**

c.6 Formazione in servizio docenti (*8*)

L'Istituto prevede le seguenti attività di formazione in servizio dei docenti per un minimo di venti (20) ore certificate:

- nei Dipartimenti: curriculum verticale per competenze finalizzato all'orientamento life long learning, metodologia dell'alternanza scuola-lavoro, orientamento universitario e didattica laboratoriale;
- percorsi Clil;
- BES ed Inclusione;
- potenziamento delle competenze digitali;
- autovalutazione di istituto.

5. Scelte derivanti da priorità e obiettivi assunti negli anni precedenti

Il Liceo ha un'ottima tradizione nella formazione degli studenti del territorio (quartiere e città metropolitana), come si evince anche dai dati sugli esiti scolastici riportati nel RAV, quindi siamo fermamente convinti della necessità di mantenere e consolidare questa tradizione illustre. La scelta dei progetti e delle attività è determinata proprio dalla volontà di confermare un percorso che si è rivelato negli anni molto efficace. È ovvio che l'offerta formativa in atto rappresenti il punto di partenza per un ulteriore miglioramento della qualità finalizzata al successo formativo degli studenti, in un'ottica di maggiore inclusione per gli studenti stranieri o con diversi bisogni specifici.

6. Progetti e attività

Progetti/attività previsti per il PTOF 2016-2019 per i quali si richiede organico di potenziamento

- CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO
- SOSTEGNO E RECUPERO
- LABORATORIO DI FISICA
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- LABORATORIO DI SCIENZE
- POTENZIAMENTO SCIENTIFICO/INFORMATICO NEL CORSO ORDINARIO
- LETTORE MADRELINGUA
- COSTITUZIONE ITALIANA E CITTADINANZA

Progetti/attività storici e/o in atto che si prevede di riproporre nel triennio 2016-19

- POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE LINGUE STRANIERE
- UN ANNO DI SCUOLA ALL'ESTERO
- LEONLAB
- PROGETTO MEMORIA
- MATEMATICA CON WIMS
- LUCE DALLE STELLE
- LINGUAGGI E MEDIA: Collaborazione con il Maggio Musicale Fiorentino – Leoband – Realizzazione cortometraggio – Corso di canto – Teoria della Musica – Corso di scrittura creativa – Giornalista per un giorno - Origine del Teatro – Arte e Cinema – Letture filosofiche
- CULTURA DELLA SICUREZZA: **Educazione all'ambiente in senso lato** (Giardino pulito – Dal dire al fare – Visita ad Arcetri – Pallavolo a Sollicciano – Underjail); **Educazione alla relazione** (Sermig – Educazione alla pace e alla mondialità – Crescere con i libri)

7. Fabbisogno di personale (*6*)

a. Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno

Visto il trend delle iscrizioni ai vari anni del Liceo nel corso degli ultimi anni, si prevede che le classi nei prossimi tre anni siano così distribuite:

CLASSI	2016/17			2017/18			2018/19		
	ORD.	S.A.	potenziata	ORD.	S.A.	potenz	ORD.	S.A	potenz
I	4	4	1	4	4	1	4	4	1
II	4	4	1	4	4	1	4	4	1

III	4	4		4	4	0	3	4	1
IV	3	3		4	4		4	4	0
V	7	3		3	3		4	4	

Pertanto l'organico per i posti comuni, presupponendo il potenziamento di un corso, secondo quanto illustrato nel progetto allegato risulta il seguente:

TABELLA POSTI COMUNE A

Classe di Concorso	a.s.2016/17	a.s.2017/18	a.s.2018/19
le cattedre sono calcolate a 18 ore			
A025	84 h = 4 Catt+12hRes	80 h = 4 Catt (a 18h) +8h Res	84 h = 4 Catt (a 18h)+12hRes
A029	84 h = 4 Catt +12h Res	80 h = 4 Catt +8h Res	84 h = 4 Catt +12h Res
A037	110 h = 6 Catt + 2h Res	99 h = 5 Catt + 9h Res	108 h = 6 Catt
A042	40 h = 2 Catt + 4h Res	41 h = 2 Catt + 5h Res	43 h = 2 Catt + 7h Res
A047	72 h = 4 Catt	72 h = 4 Catt	72 h = 4 Catt
A049	218 h = 12 Catt +2h Res	204 h = 11 Catt + 6h Res	218 h = 12 Catt + 2h Res
A051	294 h = 16 Catt + 6h Res	277 h = 15 Catt + 7h Res	288 h = 16 Catt
A060	143 h = 8 Catt	139 h = 7 Catt + 13h Res	146 h = 8 Catt + 2h Res
A346	126 h = 7 Catt	120 h = 6 Catt + 12h Res	126 h = 7 Catt

Se invece si considera l'organico di posti comuni SENZA la sezione potenziata, la tabella risulta la seguente:

CLASSI	2016/17			2017/18			2018/19		
	ORD.	S.A.	potenziata	ORD.	S.A.	potenz	ORD.	S.A.	potenz
I	4	5	0	4	5	0	4	5	0
II	5	4	0	4	5	0	4	5	0
III	4	4		4	4	0	4	4	0
IV	3	3		4	4		4	4	0
V	7	3		3	3		4	4	

Pertanto l'organico per i posti comuni risulta il seguente:

TABELLA POSTI COMUNE B

Classe di Concorso	a.s.2016/17	a.s.2017/18	a.s.2018/19
le cattedre sono calcolate a 18 ore			
A025	84 h = 4 Catt +12hRes	80 h = 4 Catt (a 18h) +8h Res	84 h = 4 Catt (a 18h)+12hRes
A029	84 h = 4 Catt +12h Res	80 h = 4 Catt +8h Res	84 h = 4 Catt +12h Res
A037	110 h = 6 Catt + 2h Res	99 h = 5 Catt + 9h Res	108 h = 6 Catt
A042	38 h = 2 Catt + 2h Res	42 h = 2 Catt + 6h Res	44 h = 2 Catt + 8h Res
A047	72 h = 4 Catt	72 h = 4 Catt	72 h = 4 Catt
A049	218 h = 12 Catt +2h Res	203 h = 11 Catt +5h Res	217 h = 12 Catt + 1h Res
A051	291 h = 16 Catt + 3h Res	271 h = 15 Catt + 1h Res	282 h = 15 Catt + 12h Res
A060	141 h = 7 Catt + 15h Res	139 h = 7 Catt + 13h Res	147 h = 8 Catt + 3h Res
A346	126 h = 7 Catt	120 h = 6 Catt + 12h Res	126 h = 7 Catt

Potenziamento di Scienze motorie e sportive classe di concorso A048 ex A029 (*)**

b. Fabbisogno di organico di posti di potenziamento

Nella tabella Excel allegata, si ipotizza l'organico potenziato solo relativo all'a.s. scolastico 2016/17. Si strutturerà un'ipotesi di fattibilità per i due anni successivi, in funzione dell'organico dell'autonomia realmente assegnato.

TABELLA ORGANICO POTENZIATO

Classe di Concorso	semiesonero 1° collaboratore DS (ore)	Supplenze brevi (ore)	Recupero/Potenziamento (ore)	Progetti (ore)	potenziamento SC+INF in una I e una II (ore)	alternanza (ore)	ore	ORE SETTIMANALI	N° CATTEDRE organico aggiuntivo
A025		100	230				330	10	0,6
C430 (afferre a Disegno) o A018				400		200	600	18	1,0
A029		40		560			600	18	1,0
A047 (*)	330	120	150				870	26	1,5
A049		200	450	100		150	900	27	1,5
A038 (o C290)				600			600	18	1,0
A051		300	320	130		150	900	27	1,5
A060 (o A013)		150	180	321	99		600	18	1,0
A037		150	150	250		50	600	18	1,0
A042		48			132		180	5	0,3
A346		150	240				390	12	0,7
C032 (afferre a Inglese)				600			600	18	1,0

12,1

Tot. Cattedre aggiuntive

(*) Nei precedenti anni scolastici le ore di semiesonero sono state 10, corrispondenti a 2 classi del biennio

c. Fabbisogno di organico di personale ATA

QUALIFICA	situazione attuale	richiesta per l'a.s. 2016/17	NOTE
D.S.G.A.	1	1	
COLLABORATORI SCOLASTICI	12	12	
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	6	7	

ASSISTENTI TECNICI area AR08	1	2	si richiede un A.T. in più visto il trend relativo all'incremento delle scienze applicate
ASSISTENTI TECNICI area AR02	1	1	

7a. Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture occorrerà tenere presente che la sede attuale del Liceo è stata costruita negli anni sessanta e quindi necessita di continua manutenzione ordinaria e straordinaria di una certa rilevanza. A questo proposito si fa riferimento specifico al DVR aggiornato al 2015 che evidenzia tutte le situazioni potenzialmente rischiose per la salute del personale e dell'utenza.

In particolare si richiede la ristrutturazione completa dei bagni e la sanificazione di alcune zone della palestra e dei laboratori di Chimica e Biologia.

Si sottolinea che le seguenti criticità della struttura potrebbero diventare risorse con adeguati interventi di recupero opportunamente finalizzati:

- ambienti esterni: a) giardino e spazi verdi, b) impianti sportivi, palestra, piscina;
- sottosuolo del Liceo, con opportuna sanificazione degli spazi al fine di renderli utilizzabili come archivio e deposito/magazzino;
- ambienti della ex casa del custode, al fine di realizzare il progetto di una biblioteca aperta anche al territorio.

8. Scelte organizzative e gestionali

8.1 Coordinatore di classe

- Il coordinatore del CdC, incaricato con nomina scritta dal DS, ricopre varie mansioni attinenti l'armonizzazione degli interventi didattico – educativi dei docenti di ogni classe, in particolare:
- Dopo aver preso visione delle singole programmazioni e dopo aver concordato i punti fondamentali con i docenti della classe in oggetto, provvede alla stesura di un piano didattico, definendo obiettivi trasversali e comuni, strategie riguardanti i vari momenti dell'attività educativa e didattica, quali le modalità di approccio delle discipline e le tipologie di verifica e valutazione.
- Come punto di riferimento della classe si premura di comunicare eventuali problemi o comunque situazioni, che necessitino di un' attenzione particolare, al DS.
- Funge da tramite tra il CdC e i rappresentanti dei genitori e degli studenti, qualora si manifestino difficoltà, ma anche per accogliere, valutare e proporre ai docenti della classe eventuali proposte, riguardanti il delicato rapporto docente – discente, che provengano da esigenze e/o situazioni , manifestate da genitori o studenti.
- In assenza del DS presiede le sedute del CdC.
- Cura l'attuazione delle indicazioni del PTOF, in ottemperanza agli ordinamenti della scuola.

8.2 Responsabile di dipartimento

- Presiede le riunioni di dipartimento che può convocare anche in momenti al di fuori di quelli ordinari previa comunicazione al Dirigente scolastico. Ne organizza l'attività e modera il dibattito.
- Cura l'attuazione delle indicazioni del Ptof all'interno del dipartimento
- Promuove l'omogeneità di scelte metodologico-didattiche impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte e soluzioni il più possibile unitarie in ordine a:
 - a) progettazione di moduli disciplinari o percorsi pluridisciplinari
 - b) iniziative di innovazione
 - c) individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi, collegandoli con gli obiettivi educativi generali
 - d) individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni, per classi parallele
 - e) individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo

8.3 Funzioni strumentali e Referenti progetti/attività

Nell'Istituto sono attivate le seguenti funzioni strumentali al P.T.O.F., attribuite ai docenti in possesso di specifiche competenze:

Area 1. Area ORIENTAMENTO in ENTRATA

(elevamento obbligo scolastico, accoglienza, tutoraggio e riorientamento):

prof.ssa Emanuela Storti

Area 2. Area STAR BENE A SCUOLA

(Predisposizione dei PDP, PAI e PEI, sulla base dei DSA e BES rilevati)

prof.ssa Monica Camurri

Area 3. Area INNOVAZIONE DIDATTICA E SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI

(Elaborazione di strumenti innovativi per agevolare la progettazione didattica e organizzazione di attività di aggiornamento ed approfondimento per i docenti, come, ad es.: rafforzamento delle competenze digitali dei docenti stessi e potenziamento linguistico).

proff. Giovanni Tessitore e Silvia Fossati

Per quanto riguarda i **referenti dei progetti/attività**, essi si occupano di individuare i contenuti, di organizzarne l'esecuzione nelle varie fasi e di contattare gli eventuali operatori esterni, infine di valutarne l'esito e l'efficacia.

9. Clausola di salvaguardia

L'offerta formativa presentata potrà essere realizzata a fronte dell'assegnazione di risorse umane, finanziarie e strumentali adeguate, altrimenti sarà commisurata a quanto assegnato.

**ATTUAZIONE del PTOF
per l'a.s. 2017/18**

Il PTOF è stato elaborato dal Collegio dei Docenti ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto in data 13 gennaio 2016. Per realizzare efficacemente gli obiettivi del PTOF, che si basano su quelli formulati nel RAV e nel PdM, la Dirigente del Liceo aveva ipotizzato e richiesto un organico dell'autonomia adeguato allo scopo. L'assegnazione da parte del MIUR dell'organico di diritto, corrispondente all'organico dell'autonomia, per l'a.s. 2017/18 integrato in piccola parte dall'organico di fatto, ha esaudito alcune richieste ed altre no, come indicato nell'elenco seguente:

- (*1*) Non è stato assegnato un docente Tecnico-Pratico (classe di concorso B016) o una cattedra di Fisica (classe di concorso A020), quindi il Laboratorio sarà svolto all'interno della didattica curricolare e non ci potrà essere potenziamento qualitativo della didattica laboratoriale;
- (*2*) Non è stato assegnato un Lettore madrelingua (classe di concorso BB02) per il potenziamento linguistico;
- (*3*) Per l'a.s. 2017/18 è stato assegnato un potenziamento di 8 ore per Scienze motorie e sportive (classe di concorso A048). Questo consente al Centro Sportivo Scolastico del nostro Liceo di lavorare proficuamente al fine di mantenere un alto livello qualitativo e confermarsi come eccellenza storica tra le Scuole della Regione.
- (*4*) Il potenziamento scientifico/informatico in una prima classe dello Scientifico ordinario già dallo scorso anno scolastico non è più necessario poiché sono state assegnate cinque classi prime nell'opzione Scienze applicate, che permettono di accogliere tutte le richieste dell'utenza in questo senso.
- (*5*) Sono state assegnate due cattedre di Discipline giuridiche ed economiche (classe di concorso A046) e una cattedra di Storia e Filosofia (classe di concorso A019) che consentono di curare i progetti afferenti all'area di Cittadinanza italiana e Costituzione, la realizzazione del PAI (Piano annuale di inclusione) e di coprire in parte le molte risorse richieste dal progetto di Alternanza scuola lavoro.

ALTRE VARIAZIONI E INTEGRAZIONI

(*6*) ORGANICO DI DIRITTO a.s. 2017/18

CLASSI	ORD.	S.A.
I	7	5
II	5	5
III	3	4
IV	4	4
V	3	3

	ORE CURRICOLARI	CATTEDRE	POTENZIAMENTO
A011 - LETTERE	304	16C + 16H	1C
AB24 - INGLESE	129	7C + 3H	1C
A050 - SCIENZE	144	8C	1C
A026 - MATEMATICA	296	16C + 8H	2 C
A027 - MATEM E FISICA			
A019 - FILOSOFIA e STORIA	94	5C + 4H	2C
A041 - INFORMATICA	42	2C + 6H	
A017 - DISEGNO STORIA ARTE	86	4C + 14H	
A048 - SCIENZE MOTORIE	86	4C + 14H	8H
A046 - DISCIP GIURIDICHE ECONOMICHE	0		2C
A008 - DISC GEOM ARCHITET DESIGN ARREDAMENTO SCENOTECNICA	0		1C
SOSTEGNO		3C + 9H	

(*7*) c.2 Alternanza scuola lavoro

Vista la pluriennale esperienza del Liceo relativa al curriculum in Alternanza scuola-lavoro, si sta realizzando una parziale riorganizzazione delle numerose risorse umane dedicate a questo progetto. In particolare, nelle classi terze, la figura del tutor d'aula è sostituita interamente da quella del coordinatore di classe che ha una visione di insieme molto più completa e autorevole. Per la parte organizzativa, per i colloqui e i monitoraggi, il coordinatore è affiancato da un docente con ore di potenziamento. In questo nuovo organigramma acquistano molta importanza i tutor di settore che, competenti in materia, avranno il compito fondamentale di facilitare la collaborazione tra enti e scuola in modo da rendere proficuo, in termini di formazione e orientamento, il percorso di ciascuno studente.

(*8*) c.6 Formazione in servizio docenti

In ottemperanza a quanto previsto dalla L.107/2015 art.1 c. 124 nello scorso anno scolastico è stato elaborato il Piano di formazione dei docenti. Le scelte dei docenti sono riassumibili nella tabella seguente:

PRIORITÀ / COMPETENZE	AREE DELLA FORMAZIONE
Competenza di sistema	· Autonomia didattica e organizzativa → Area 1
	· Valutazione e miglioramento → Area 2
	· Didattica per competenze e innovazione metodologica → Area 3

Competenze per il XXI secolo	· Lingue straniere	→ Area 4
	· Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	→ Area 5
	· Scuola e lavoro	→ Area 6
Competenze per una scuola inclusiva	· Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	→ Area 7
	· Inclusione e disabilità	→ Area 8
	· Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	→ Area 9
	· Altro	→ Area 10

Il piano dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2017/18 è stato quindi adeguato alle risorse a disposizione, con lievi modifiche rispetto al PTOF 2016/2019.

NE RISULTA PERTANTO IL PROGETTO DI ATTUAZIONE DI SEGUITO RIPORTATO:

ATTIVITA' e PROGETTI

Il PTOF per il triennio 2016-2019 al Capitolo 2 indica le Priorità, i traguardi e gli obiettivi, da perseguire con un'offerta formativa adeguata.

Di seguito sono riportati i progetti e le attività afferenti a ciascuna priorità o ad entrambe.

<p>Priorità 1)</p> <p>Riduzione del numero di studenti con sospensione di giudizio nelle classi prime e terze</p>

ATTIVITA' e PROGETTI

altri progetti afferenti

a) Orientamento in entrata	Nipotini di Leonardo Incontri di continuità con i docenti della SS1°
b) SPORTELLI HELP: sportelli permanenti disciplinari per il recupero e il consolidamento	
c) Corsi di recupero estivi	
d) GLI, CIC, PAI; percorsi individualizzati per BES	

Corsi di Italiano L2
Tutorato per BES
Scuola In Ospedale
Sportello di consulenza psicologica

Priorità 2)

Valorizzazione delle eccellenze con la conferma delle buone pratiche in atto nella scuola rafforzate dal potenziamento in alcune aree disciplinari

- a) Olimpiadi e competizioni disciplinari
- b) Potenziamento e certificazione delle lingue straniere
- c) Un anno di scuola all'estero
- d) Corso di CAD
- e) Corso propedeutico di logica
- h) Corso di preparazione al test di ingresso a Medicina
- i) Corso biologia molecolare
- j) Progetto di astrofisica
- l) Laboratorio di Scienze
- n) Orientamento in uscita

Piano Lauree Scientifiche

Priorità 1 e Priorità 2

Riduzione del numero di studenti con sospensione di giudizio nelle classi prime e terze

Valorizzazione delle eccellenze con la conferma delle buone pratiche in atto nella scuola rafforzate dal potenziamento in alcune aree disciplinari

- a) Innovazione didattica e sostegno al lavoro dei docenti
- b) CLIL
- c) Costituzione italiana e cittadinanza
Regole e Libertà; Memoria: l'Alto Adriatico nel '900; Progetto biblioteca e recupero archivio storico del liceo; Trova l'errore; Terra acqua aria fuoco; Religione pace e mondialità; Educazione al dialogo.
- d) Cultura della sicurezza: Educazione alla salute/Educazione ambientale in senso lato
Progetto Martina; Progetto Galileo; Progetto donazione sangue; AIRC; Gioco d'azzardo; Arte e sociale; Festival della salute; Angeli del bello; Giardino pulito; Monte Sole parla al presente
- e) LeonLab
- f) Centro Sportivo Scolastico
- g) Linguaggi e media

Scrittura creativa

LeoBand
Corso di canto e strumento
Origine del teatro
Corso di cinema
Disegno e Arte: ipertesto fruibile
Workshop teatrale in Inglese

i) ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
ORGANIZZAZIONE FUNZIONALE

TUTOR DI ISTITUTO

compiti:

- coordina il progetto di Istituto e ne è il referente;
- stabilisce i contatti con il territorio e li coordina;
- si occupa di stipulare le convenzioni e ne controlla la regolarità, anche dal punto di vista della sicurezza;
- coordina l'attività dei tutor di area e di questi con il territorio;
- predispone il modello per la certificazione delle competenze;
- controlla la modulistica.

TUTOR INTERNO DI SETTORE

compiti:

- relaziona con i tutor aziendali;
- si occupa del patto formativo degli studenti;
- segue i ragazzi nei percorsi della propria area;
- relaziona con il coordinatore di classe.

TUTOR DI ISTITUTO SECONDO LIVELLO:

	compiti
DOCENTI STO-FIL	<ul style="list-style-type: none">- inquadrare- regole
DOCENTE DISC. GIUR. ed ECONOM	<ul style="list-style-type: none">- inquadrare- regole- inquadrare- eventi di area- introduzioni- Europa- organizzazione- assistenza- monitoraggio- supporto e risorse e r

COORDINATORE DI CLASSE

compiti:

- coordina i tutor di area con i docenti del consiglio di classe soprattutto dal punto di vista della tempistica
- monitora i percorsi degli studenti della propria classe e li raccorda

CONSIGLIO DI CLASSE

compiti:

- progetta il percorso triennale di ASL di ciascuno studente, dopo che è stata fatta la rilevazione orientativa, con particolare attenzione alla tempistica
- monitora i singoli percorsi e apporta i necessari aggiustamenti
- valuta il percorso di ogni studenti in base ai criteri stabiliti dal Collegio

COLLEGIO

compiti:

- Definisce i criteri di valutazione del percorso di ASL
- Definisce i criteri di valutazione dei progetti formativi
- Adotta il modello di certificazione delle competenze
- Formazione

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

Comitato di valutazione - componente docenti

Di Bari - nomina Collegio docenti

Bartolini - nomina Collegio docenti

Filippini - nomina Consiglio di Istituto

PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)

ANIMATORI DIGITALI/INNOVAZIONE

Tessitore

Bonanni

Filippini

Fossati

Banchetti

Betti L.

Camurri
Castellaccio
Custodero
Giorgi
Massi
Mulas
Tesi
D'Arma

PON

Massi
Bonanni

Nucleo Interno di valutazione (RAV, PdM)

Bartolini
Bonanni
Degl'innocenti
Chiricosta
Zani

Nucleo PTOF

Bartolini
Di Bari
Gucci
Chiricosta
Fossati
Sarti
Tessitore

Commissione PTOF

nucleo PTOF
coordinatori di dipartimento
funzioni strumentali
collaboratori DS

Orientamento in uscita

Filippini

Coordinatori di classe

vari

Coordinatori di dipartimento

Lettere: Chiricosta

Matematica e Fisica: Bartolini
Scienze: Storti
Inglese: Virdis-Nencioni
Filosofia e Storia: Sarti
Informatica: Tessitore
Disegno e Storia dell'Arte: Cresti
Scienze motorie e sportive: Ballerini
I.R.C.: Bardazzi

Referente INVALSI

Bonanni

Collaboratori della DS

altre collaborazioni organizzative

Bartolini S.
Banchetti
Ballerini
(Di Bari - Degl'Innocenti)

Orario e logistica

Bonanni
Di Bari

Funzioni strumentali

INNOVAZIONE: Tessitore
ORIENTAMENTO IN ENTRATA: Storti
BENESSERE A SCUOLA: Camurri

Comunicazione

Degl'Innocenti

Viaggi di istruzione e visite didattiche

Cresti

Alternanza scuola lavoro

TUTOR DI ISTITUTO

Bracciante

VICE TUTOR

Dettori

TUTOR DI SETTORE

MEDICO-SCIENTIFICA Accetta, Giorgi, Storti

LINGUISTICA Dettori, Bracciante

UMANISTICA Camurri, Baccari, Bartolomei

	ARTISTICA	Castellaccio, Bracciante
	MATEMATICA FISICA INGEGNERIA	Gucci, Massi, Ferrantini, Tessitore
	SPORTIVA ESPRESSIVA MUSICALE	Ballerini
	VOLONTARIATO	Bardazzi
IMPRESE SIMULATE		
	HORTUS OFFICINALE	Anastasio, Pintucci
	LEOMAGAZINE	Del Nero
	LEONLAB	Manfredi
	IMPRESA TECH	Tessitore, Ferrantini
	IMPRESA MUSIC CENTER	Ballerini
	IMPRESA MANUTENZIONE	Ballerini, Castellaccio
	ARCHIVIO E BIBLIOTECA	Bellanca