

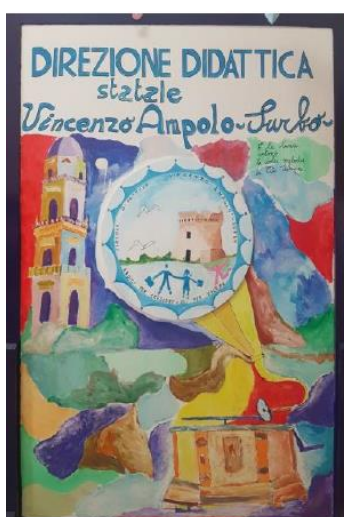
PTOF 2016-2019

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

1

APPLICAZIONE DEL PTOF ALL'A.S. 2018-19

SINTESI



[Link al PTOF 2016-2019 integrale](#)

Per gli allegati di seguito indicati inquadra il QrCode



[Protocollo di valutazione e cartella con documenti e strumenti](#)

[Piano Annuale per l'Inclusione \(PAI\)](#)

[Progettazione curricolare](#)

[PON Competenze di base Avviso 1953 – Piano di Istituto \(da realizzarsi nell'a.s. 2018-19\)](#)

[Il Piano Nazionale della Scuola Digitale \(PNSD\) nel PTOF 2016-2019](#)

Piano triennale dell'offerta formativa

Carta d'identità della scuola

*È il documento fondamentale costitutivo
dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica*

Progettualità d'istituto

*Elabora la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa
che la scuola adotta nell'ambito della sua autonomia*

Legame con il territorio

Riflette le esigenze culturali, sociali ed economiche del contesto

Piano di Miglioramento

Realizza il Piano di miglioramento elaborato nel RAV

Offerta formativa

Elabora il potenziamento dell'offerta formativa



Sezione 2 – Identità strategica

2.1 Priorità strategiche

Le **priorità strategiche per il triennio 2016-2019**, che rappresentano al contempo documento di identità e visione prospettica, a lungo termine, dell'Istituto, **risultano dalla armonizzazione tra gli obiettivi strategici individuati dal c. 7 della Legge 107**, tra i quali [l'Atto d'indirizzo](#) ha scelto quelli prevalenti, e le **priorità e i traguardi del Piano di Miglioramento** (cfr. *infra*, §2.2.). Di tale sinergia la tabella seguente dà conto.

Obiettivi prioritari c. 7 legge 107/2015	PdM – Priorità e traguardi	PdM/PTOF – Obiettivi di processo
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.	<p align="center">Curricolo, progettazione e valutazione. Adozione del curricolo d'istituto verticale per competenze</p> <p align="center">Miglioramento esiti Invalsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Progettazione verticale per ambiti/aree disciplinari ✚ Elaborazione di un curricolo verticale articolato per competenze ✚ Predisposizione di criteri di valutazione comuni e rubriche valutative per le diverse discipline/ambiti disciplinari/campi di esperienza
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elaborazione di un curricolo verticale per competenze in materia di cittadinanza attiva ✚ Predisposizione di strumenti e rubriche valutative specifiche per le competenze di cittadinanza ✚ Valorizzazione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso le Olimpiadi della Legalità
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella pratica sportiva..		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'introduzione dell'ora di <i>coding</i> in tutte le classi di primaria (curricolo), nonché la sperimentazione extracurricolare per gruppi di alunni dell'infanzia ✚ Promozione dell'educazione alla tecnologia digitale quale strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Potenziamento dell'insegnamento curricolare d'inglese attraverso l'aumento a 3 ore settimanali in prima e seconda primaria e attraverso l'ampliamento extracurricolare (per le classi terze, quarte e quinte, anche con docente madrelingua) ✚ Promozione dell'insegnamento dell'inglese nelle sezioni dell'infanzia. ✚ Promozione di una seconda lingua straniera attraverso corsi extracurricolari di francese e spagnolo, anche in vista del raccordo con la scuola secondaria di primo grado. ✚ Promozione delle competenze linguistiche in inglese attraverso la metodologia CLIL, introdotta nel curricolo di scienze nelle classi di quarta e quinta e in moduli extracurricolari per gruppi.
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti , con particolare riguardo al pensiero computazionale.		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Potenziamento della didattica laboratoriale e per ambienti di apprendimento ✚ Promozione della didattica cooperativa ✚ Promozione dell'apprendimento ludico ✚ Integrazione efficace delle TIC nella prassi quotidiana dei processi di apprendimento-insegnamento, anche grazie al completamento delle dotazioni tecnologiche (LIM, laboratori mobili, tablet, tavoli interattivi, notebook)
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (francese, spagnolo), anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL	<p align="center">Ambienti di apprendimento. Miglioramento degli ambienti di apprendimento, utilizzo delle TIC e potenziamento delle strategie laboratoriali</p>	
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio		

<p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prevenzione dell'insuccesso formativo e del disagio attraverso il supporto curricolare ai processi di apprendimento, il servizio di post scuola, doposcuola ed extrascuola, lo sportello di ascolto per genitori e docenti ✚ Potenziamento della didattica laboratoriale e per ambienti di apprendimento ✚ Promozione della didattica cooperativa
<p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.</p>	<p style="text-align: center;">Inclusione e differenziazione. Potenziamento della didattica inclusiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Miglioramento degli interventi didattici in favore di DSA e BES e loro integrazione "reale" nella prassi quotidiana ✚ Promozione dell'inclusione di alunni non di lingua italiana attraverso corsi o interventi di mediazione linguistica. ✚ Promozione del diritto allo studio attraverso il supporto curricolare ai processi di apprendimento, il servizio di post scuola e di doposcuola, lo sportello di ascolto per genitori e docenti, il potenziamento della didattica laboratoriale e per ambienti di apprendimento e la promozione della didattica cooperativa
<p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p>	<p style="text-align: center;">Rapporti con il territorio. Integrazione più efficace con il territorio (Enti, Associazioni, ecc.) e miglioramento dei rapporti con le famiglie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Intensificazione della collaborazione con gli enti territoriali ✚ Promozione della collaborazione con il Comitato dei genitori ✚ Ricerca di collaborazione con altri soggetti (pubblici e privati), ricerca di sponsor ✚ Rafforzamento del patto di corresponsabilità educativa con le famiglie e riduzione della divergenza degli stili educativi
<p>Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aumento del tempo scolastico e rimodulazione del monte ore previsto dal DPR 89 (da 27 ore settimanali a 30 ore settimanali) con potenziamento dell'area linguistico-espressiva e logico-matematica. ✚ Promozione dell'apertura pomeridiana delle scuole attraverso il servizio di post scuola e di doposcuola, nonché tutta la progettazione extracurricolare per la scuola primaria. ✚ Promozione delle attività per gruppi di alunni, ai fini del supporto ai processi di apprendimento e della promozione del successo formativo.
<p>Valorizzazione del merito degli alunni</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Valorizzazione del merito degli alunni attraverso corsi di eccellenza di italiano e matematica ✚ Promozione della partecipazione a <i>Certamina</i> di matematica e italiano ✚ Progettazione e realizzazione di un <i>Certamen</i> di grammatica italiana.
<p>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promozione dell'alfabetizzazione di base per alunni non di lingua italiana attraverso corsi specifici e/o interventi di mediatori culturali.

AZIONE	DESCRIZIONE	MACRO-CONTENITORE PROGETTUALE PTOF 2016-2019	OBIETTIVI PRIORITARI PTOF	PRIORITÀ/TRAGUARDI PDM OBIETTIVI DI PROCESSO PDM
LOGIC	CODE4ALL “Logica...mente” (mod. PON 1953) Iniziative di coderdojo - Giochi mediterranei di matematica ed altre gare di matematica “Science is science” (mod. PON 1953)	<input checked="" type="checkbox"/> La bottega dei numeri e delle parole <input type="checkbox"/> Il sé e l’altro da sé <input type="checkbox"/> A European School	<input type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche e scientifiche <input type="checkbox"/> Competenze musica arte sport <input type="checkbox"/> Competenze cittadinanza attiva e democratica <input checked="" type="checkbox"/> Competenze digitali <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche (L2, CLIL) <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie laboratoriali <input type="checkbox"/> Contrasto dispersione, bullismo, cyberbullismo <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica <input type="checkbox"/> Scuola come comunità attiva e aperta al territorio <input type="checkbox"/> Potenziamento tempo-scuola <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione del merito degli alunni <input type="checkbox"/> Italiano come L2	<input checked="" type="checkbox"/> Adozione del curriculum verticale per competenze <input checked="" type="checkbox"/> Miglioramento esito INVALSI *** <input checked="" type="checkbox"/> Miglioramento ambienti di apprendimento <input type="checkbox"/> Potenziamento didattica inclusiva <input checked="" type="checkbox"/> Integrazione con il territorio e potenziamento rapporto con le famiglie
MUSICANDO	“In musica crescendo” (mod. PON 1953) “Stregati dalla musica” “I corsari del Veliero” Armonie per la salute	<input type="checkbox"/> La bottega dei numeri e delle parole <input checked="" type="checkbox"/> Il sé e l’altro da sé <input type="checkbox"/> A European School	<input type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche e scientifiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze musica arte sport <input type="checkbox"/> Competenze cittadinanza attiva e democratica <input type="checkbox"/> Competenze digitali <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche (L2, CLIL) <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Contrasto dispersione, bullismo, cyberbullismo <input checked="" type="checkbox"/> Inclusione scolastica <input type="checkbox"/> Scuola come comunità attiva e aperta al territorio <input type="checkbox"/> Potenziamento tempo-scuola <input type="checkbox"/> Valorizzazione del merito degli alunni <input type="checkbox"/> Italiano come L2	<input type="checkbox"/> Adozione del curriculum verticale per competenze <input type="checkbox"/> Miglioramento esito INVALSI *** <input checked="" type="checkbox"/> Miglioramento ambienti di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento didattica inclusiva <input checked="" type="checkbox"/> Integrazione con il territorio e potenziamento rapporto con le famiglie

<p>ATLANTE</p>	<p>- Interventi di supporto ai processi di apprendimento - Post-scuola, doposcuola - Sportello psico-pedagogico</p>	<p><input type="checkbox"/> La bottega dei numeri e delle parole <input checked="" type="checkbox"/> Il sé e l'altro da sé <input type="checkbox"/> A European School</p>	<p><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche e scientifiche <input type="checkbox"/> Competenze musica arte sport <input type="checkbox"/> Competenze cittadinanza attiva e democratica <input type="checkbox"/> Competenze digitali <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche (L2, CLIL) <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Contrasto dispersione, bullismo, cyberbullismo <input checked="" type="checkbox"/> Inclusione scolastica <input type="checkbox"/> Scuola come comunità attiva e aperta al territorio <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento tempo-scuola <input type="checkbox"/> Valorizzazione del merito degli alunni <input checked="" type="checkbox"/> Italiano come L2</p>	<p><input type="checkbox"/> Adozione del curriculum verticale per competenze <input type="checkbox"/> Miglioramento esito INVALSI *** <input type="checkbox"/> Miglioramento ambienti di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento didattica inclusiva <input checked="" type="checkbox"/> Integrazione con il territorio e potenziamento rapporto con le famiglie</p>
<p>A EUROPEAN SCHOOL</p>	<p>Potenziamento curriculare di inglese Progetto "Welcome!" "Coment allez vous?" "Ita y vuelta" Moduli "How do you do?" e "Nice to meet you!" CLIL</p>	<p><input type="checkbox"/> La bottega dei numeri e delle parole <input type="checkbox"/> Il sé e l'altro da sé <input checked="" type="checkbox"/> A European School</p>	<p><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche e scientifiche <input type="checkbox"/> Competenze musica arte sport <input type="checkbox"/> Competenze cittadinanza attiva e democratica <input type="checkbox"/> Competenze digitali <input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche (L2, CLIL) <input type="checkbox"/> Metodologie laboratoriali <input type="checkbox"/> Contrasto dispersione, bullismo, cyberbullismo <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica <input type="checkbox"/> Scuola come comunità attiva e aperta al territorio <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento tempo-scuola <input type="checkbox"/> Valorizzazione del merito degli alunni <input type="checkbox"/> Italiano come L2</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Adozione del curriculum verticale per competenze <input checked="" type="checkbox"/> Miglioramento esito INVALSI *** <input type="checkbox"/> Miglioramento ambienti di apprendimento <input type="checkbox"/> Potenziamento didattica inclusiva <input type="checkbox"/> Integrazione con il territorio e potenziamento rapporto con le famiglie</p>
<p>DADA E LA CITTÀ COLORATA</p>	<p>"Sapere a colori" "Mastro Carta" "Di porto in porto" "Di torre in torre" "Uniche!" "Che fai tu luna in ciel" "Sport di classe" "Regione in movimento"</p>	<p><input type="checkbox"/> La bottega dei numeri e delle parole <input checked="" type="checkbox"/> Il sé e l'altro da sé <input type="checkbox"/> A European School</p>	<p><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche e scientifiche <input checked="" type="checkbox"/> Competenze musica arte sport <input checked="" type="checkbox"/> Competenze cittadinanza attiva e democratica <input type="checkbox"/> Competenze digitali <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche (L2, CLIL) <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Contrasto dispersione, bullismo, cyberbullismo <input checked="" type="checkbox"/> Inclusione scolastica <input checked="" type="checkbox"/> Scuola come comunità attiva e aperta al territorio <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento tempo-scuola</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Adozione del curriculum verticale per competenze <input type="checkbox"/> Miglioramento esito INVALSI *** <input checked="" type="checkbox"/> Miglioramento ambienti di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento didattica inclusiva</p>

	<p>“Webecome” “Il gioco della Rete”</p>		<input type="checkbox"/> Valorizzazione del merito degli alunni <input type="checkbox"/> Italiano come L2	<input checked="" type="checkbox"/> Integrazione con il territorio e potenziamento rapporto con le famiglie
<p>LEGAL FACTORY</p>	<p>“Agenda rossa – Indagini di mafia” “Il giardino dei melograni - Sulle spalle dei giganti” (Aldo Moro) “Diritti umani”</p>	<input type="checkbox"/> La bottega dei numeri e delle parole <input checked="" type="checkbox"/> Il sé e l’altro da sé <input type="checkbox"/> A European School	<input type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche e scientifiche <input type="checkbox"/> Competenze musica arte sport <input checked="" type="checkbox"/> Competenze cittadinanza attiva e democratica <input type="checkbox"/> Competenze digitali <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche (L2, CLIL) <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Contrasto dispersione, bullismo, cyberbullismo <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica <input checked="" type="checkbox"/> Scuola come comunità attiva e aperta al territorio <input type="checkbox"/> Potenziamento tempo-scuola <input type="checkbox"/> Valorizzazione del merito degli alunni <input type="checkbox"/> Italiano come L2	<input checked="" type="checkbox"/> Adozione del curriculum verticale per competenze <input type="checkbox"/> Miglioramento esito INVALSI <p>***</p> <input type="checkbox"/> Miglioramento ambienti di apprendimento <input type="checkbox"/> Potenziamento didattica inclusiva <input checked="" type="checkbox"/> Integrazione con il territorio e potenziamento rapporto con le famiglie
<p>SCRIBO, ERGO SUM</p>	<p>- Attività extracurricolari di scrittura creativa - Giornale e video-giornale di Istituto - “Scribo, ergo sum” (mod. PON 1953) - Concorsi letterari - Certamen salentino di lingua italiana (grammatica) - Olimpiadi della lingua italiana - “Fabrizio De Andrè, il fabbro della poesia” - “Nonna, mi racconti”</p>	<input checked="" type="checkbox"/> La bottega dei numeri e delle parole <input type="checkbox"/> Il sé e l’altro da sé <input type="checkbox"/> A European School	<input checked="" type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input type="checkbox"/> Competenze logico-matematiche e scientifiche <input type="checkbox"/> Competenze musica arte sport <input checked="" type="checkbox"/> Competenze cittadinanza attiva e democratica <input type="checkbox"/> Competenze digitali <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche (L2, CLIL) <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie laboratoriali <input type="checkbox"/> Contrasto dispersione, bullismo, cyberbullismo <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica <input checked="" type="checkbox"/> Scuola come comunità attiva e aperta al territorio <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento tempo-scuola <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione del merito degli alunni <input type="checkbox"/> Italiano come L2	<input checked="" type="checkbox"/> Adozione del curriculum verticale per competenze <input checked="" type="checkbox"/> Miglioramento esito INVALSI <p>***</p> <input type="checkbox"/> Miglioramento ambienti di apprendimento <input type="checkbox"/> Potenziamento didattica inclusiva <input checked="" type="checkbox"/> Integrazione con il territorio e potenziamento rapporto con le famiglie