

A N N O	Nuclei tematici	Contenuti comuni di base	Traguardi di competenze (Allegato C)
1	<p>EDUCAZIONE PER TUTTI La scuola contro le disuguaglianze.</p>	<p>AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile: 1. Povertà zero 4. Istruzione di qualità 10. Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione italiana <p>Elementi fondamentali del diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • norme morali e norme giuridiche • diritto privato e diritto pubblico • diritti civili, politici e sociali • giustizia penale: le forme del garantismo <p>Nozioni di diritto del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lavoro nella Costituzione e nella legislazione • lavoro subordinato e autonomo • lo Statuto dei lavoratori • la regolamentazione del mercato del lavoro <p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • criminalità comune e criminalità mafiosa • l'impegno dello Stato e delle associazioni contro le mafie • esempi di lotta alle mafie • le mafie globalizzate <p>Affidabilità delle fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • filter bubble • fact checking • fake news 	<p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>

		<p>Norme comportamentali della navigazione e dell'uso dei social: le responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • la pubblicazione dei contenuti nell'infosfera (autore, editor, disclaimer, liberatorie) • netiquette • diritto di cronaca e abuso del diritto: post, guest post, foto, condivisione di contenuti, uso degli screenshot, diffamazione nei social 	
2	<p>PERSONA E AMBIENTE</p> <p>Salute, benessere, sostenibilità.</p>	<p>AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile:</p> <p>3. Salute e benessere</p> <p>7. Energia pulita e accessibile</p> <p>12. Consumo e produzione responsabili</p> <p>Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione italiana <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le forme della cittadinanza (origini e contemporaneità) • la responsabilità civile: civismo e comunitarismo • il Terzo settore • le buone pratiche: la scuola al servizio della comunità <p>Norme di protezione civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il sistema della protezione civile in Italia • le diverse tipologie di rischio (rischio sismico e idrogeologico; consumo del suolo) <p>Il passaggio all'economia circolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • due modelli di sviluppo: economia lineare e circolare • l'impronta ecologica e l'era delle "R" • economia circolare e ciclo dei rifiuti <p>Tutela del patrimonio ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coscienza ecologica ed ecologismo • art. 9 della Costituzione e Codice dell'ambiente (D.lgs. 152/2006) • relazione con il patrimonio culturale <p>Educazione alla salute e al benessere:</p> <ul style="list-style-type: none"> → concetto di salute e sua tutela (art. della Costituzione e definizioni OMS) → il benessere psicofisico e la centralità della persona 	<p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>

		<p>→ vecchie e nuove dipendenze</p> <p>→ life skills e promozione della salute a scuola</p> <p>Le trappole della rete e dei social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i rischi più diffusi (malware, trojan, phishing, ransomware, botnet, firmware in IoT) • la geolocalizzazione • il ruolo delle criptovalute nel cybercrime • le dipendenze dai social: benessere digitale e stress digitale <p>La violenza nella rete: il cyberbullismo, forme codificate e non codificate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la legge 71/2017: definizione di cyberbullismo, ratio e tipologie di reato • i parametri del bullismo come comportamento antisociale • codificazione del MIUR: Educazione civica digitale • la casistica: alcuni esempi • Hate speech 	
3	<p>LIBERTÀ INDIVIDUO E SOCIETÀ</p> <p>Incontro, confronto e scontro.</p>	<p>AGENDA 2030</p> <p>8. Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>10. Ridurre le disuguaglianze</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzioni forti</p> <p>Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione italiana <p>Istituzioni dell'Unione Europea e organismi internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diritto internazionale e diritto umanitario • l'Onu e le organizzazioni internazionali più importanti <p>Elementi fondamentali del diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • norme morali e norme giuridiche • diritto privato e diritto pubblico • diritti civili, politici e sociali • giustizia penale: le forme del garantismo <p>Nozioni di diritto del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lavoro nella Costituzione e nella legislazione • lavoro subordinato e autonomo • lo Statuto dei lavoratori • la regolamentazione del mercato del lavoro <p>Norme di protezione civile e educazione stradale:</p>	<p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate..</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. il sistema della protezione civile in Italia 2. le diverse tipologie di rischio 3. il Codice della strada: responsabilità e doveri <p>Affidabilità delle fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • filter bubble • fact checking • fake news <p>Forme di comunicazione digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la nuova realtà: l'infosfera • i big data: organizzazione e analisi • comunicazione digitale e relazioni personali • web reputation e personal branding <p>Tutela dei dati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cosa si intende per privacy e come impostarla • la profilazione e i cookies • accesso alle piattaforme, al cloud, il consenso digitale e il furto di identità • domain name • la regolamentazione europea • Dichiarazione dei diritti di internet 	<p>intervento e protezione civile.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
4	<p>TERRITORIO E IDENTITÀ</p> <p>Dalla dimensione locale a quella globale.</p>	<p>AGENDA 2030</p> <p>11. Città e comunità sostenibili</p> <p>12. Consumo e produzione responsabili</p> <p>13. Agire per il clima</p> <p>Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione italiana <p>Istituzioni dell'Unione Europea e organismi internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'europeismo: concezioni e base costituzionale • l'Unione Europea: i trattati • organi e leggi dell'Unione Europea • diritto internazionale e diritto umanitario • l'Onu e le organizzazioni internazionali più importanti <p>Studio degli Statuti regionali e istituti di partecipazione a livello locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la nascita delle Regioni e il regionalismo • lo Statuto della Regione dove risiede la scuola 	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • lo Statuto comunale e le forme di partecipazione del cittadino <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contestualizzazione nella storia nazionale <p>Tutela del patrimonio ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coscienza ecologica ed ecologismo • art. 9 della Costituzione e Codice dell'ambiente (D.lgs. 152/2006) • relazione con il patrimonio culturale <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il quadro di riferimento: artt. 9, 117 e 118 della Costituzione: • differenza fra tutela e valorizzazione • tipi di beni • il Codice dei beni culturali e del paesaggio (D.lgs. 42/2004 e ss.mm.) • i musei e la didattica museale (come si costruisce un itinerario) • città, arte, territorio, ambiente <p>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • etichettatura, tracciabilità e origine della materia prima (legge 4/2011) • il made in Italy e la sua valorizzazione <p>Identità digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identità reale e digitale: cosa cambia • le diverse identità digitali e la firma digitale • profilo privato e il profilo nei social 	<p>pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
5	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Diritti, doveri e solidarietà.</p>	<p>AGENDA 2030</p> <p>5. Uguaglianza di genere</p> <p>8. Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>16. Pace, giustizia e istituzioni forti</p> <p>Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linee di storia costituzionale generale e italiana • caratteri e tipologie delle Costituzioni • struttura e principi della Costituzione italiana • la Costituzione attuata <p>Istituzioni dello Stato italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlamento, governo e magistratura; presidente della Repubblica e Corte costituzionale • decentramento amministrativo: Regioni, Province, Città metropolitane e Comuni 	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>

	<p>Istituzioni dell'Unione Europea e organismi internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'europaismo: concezioni e base costituzionale • l'Unione Europea: i trattati • organi e leggi dell'Unione Europea • diritto internazionale e diritto umanitario • l'Onu e le organizzazioni internazionali più importanti <p>Elementi fondamentali del diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • norme morali e norme giuridiche • diritto privato e diritto pubblico • diritti civili, politici e sociali • giustizia penale: le forme del garantismo <p>Nozioni di diritto del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lavoro nella Costituzione e nella legislazione • lavoro subordinato e autonomo • lo Statuto dei lavoratori • la regolamentazione del mercato del lavoro <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le forme della cittadinanza (origini e contemporaneità) • la responsabilità civile: civismo e comunitarismo • il Terzo settore • le buone pratiche: la scuola al servizio della comunità <p>Norme di protezione civile e educazione stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il sistema della protezione civile in Italia • le diverse tipologie di rischio • il Codice della strada: responsabilità e doveri <p>Tutela del patrimonio ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coscienza ecologica ed ecologismo • art. 9 della Costituzione e Codice dell'ambiente (D.lgs. 152/2006) • relazione con il patrimonio culturale <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il quadro di riferimento: artt. 9, 117 e 118 della Costituzione: • differenza fra tutela e valorizzazione • tipi di beni • il Codice dei beni culturali e del paesaggio (D.lgs. 42/2004 e ss.mm.) • i musei e la didattica museale (come si costruisce un itinerario) • città, arte, territorio, ambiente 	<p>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale..</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
--	---	--