

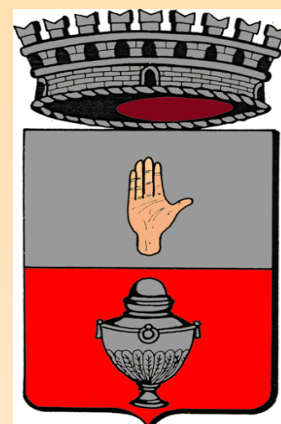
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE AMICIS"

MEGLIADINO S. FIDENZIO

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

## 2016– 2019

(aggiornato 30/06/2017)



Sede amministrativa

Via Marconi 3 – 35040 Megliadino S. Fidenzio (PD)

Tel. 0429 89104

Email: [pdic87200g@istruzione.it](mailto:pdic87200g@istruzione.it) - PEC: [pdic87200g@pec.istruzione.it](mailto:pdic87200g@pec.istruzione.it)

## Sommario

### ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- *Territorio e struttura dell'Istituto*
- *Organigramma e Funzionigramma*
- *Le scuole e il piano dell'offerta dei plessi*
- *Identità dell'Istituto: Mission e valori condivisi*

### ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

- *Linee di indirizzo*
- *Interazione scuola-famiglia-territorio*
- *Aree di progetto afferenti alla CITTADINANZA ATTIVA*
  - *Successo formativo ed Inclusione*
    - Progetti ed attività
    - Gruppo di lavoro per l'inclusione
    - Benessere a scuola e Punto d'ascolto
  - *Curricolo*
    - Competenze di cittadinanza
    - Curricolo disciplinare
    - Percorsi di potenziamento
  - *PNSD*
    - Piano azioni ed interventi
  - *Orientamento e Continuità*
    - Progetti ed attività
  - *Sicurezza*
  - *Formazione*
    - Piano formazione docenti
    - Piano formazione personale ATA
    - Partecipazione alle iniziative del PON

### VALUTAZIONE

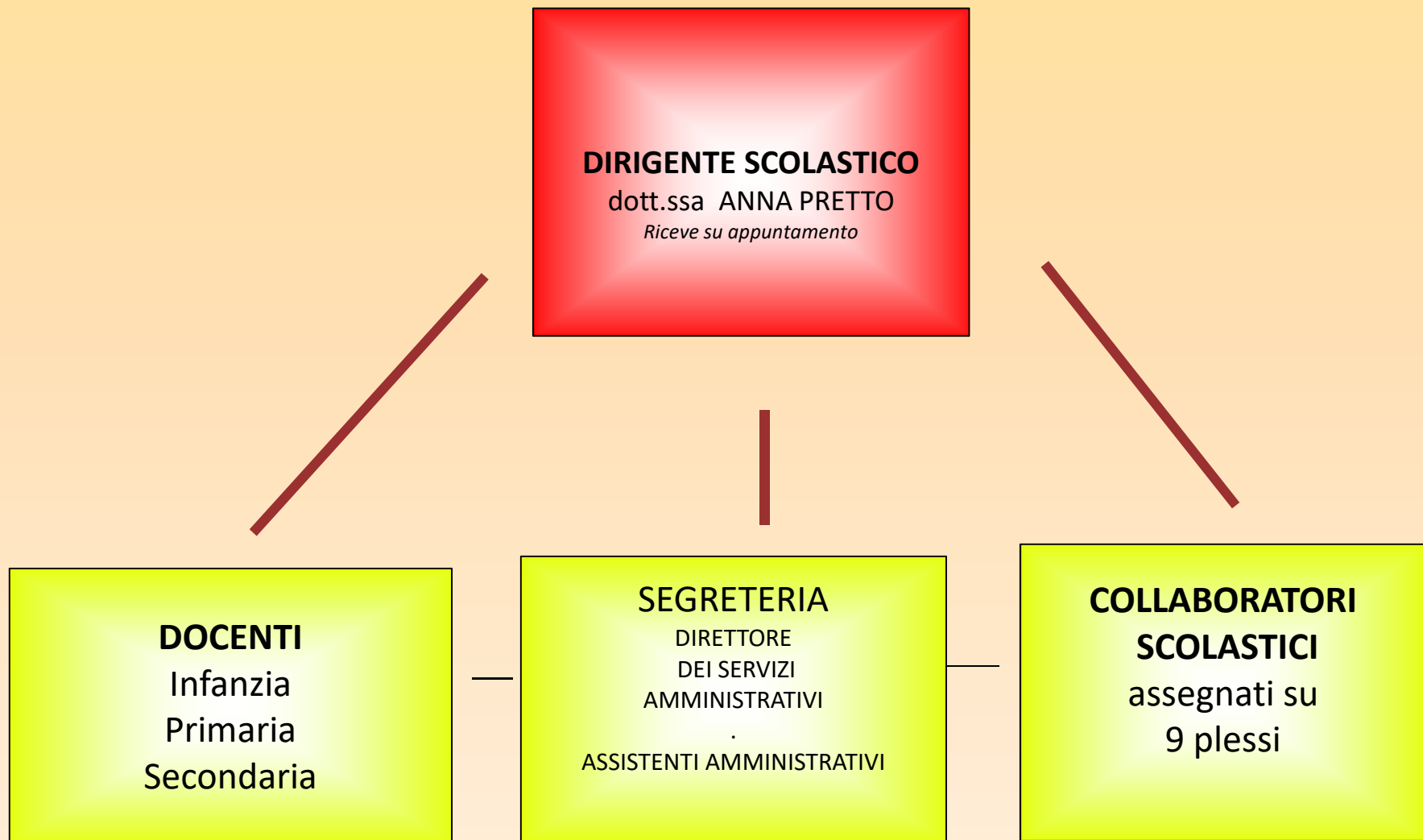
- *La valutazione degli apprendimenti*
  - Criteri di valutazione
- *La valutazione e l'autovalutazione di Istituto*
  - Rapporto di Autovalutazione d'Istituto
  - Progettazione annuale dei plessi
  - Progettazione d'Istituto
  - Progettazione di rete

### RISORSE UMANE E MATERIALI

# TERRITORIO E STRUTTURA DELL'ISTITUTO

IL TERRITORIO E L'AMBIENTE SOCIALE	AZIONI DELLA SCUOLA
<p><b>POSIZIONE GEOGRAFICA</b>            Bassa padovana, tra Este e Montagnana; equidistante da Padova, Rovigo, Verona e Vicenza; lontana dalla grande viabilità nazionale.            Presenza di trasporti pubblici prevalentemente in direzione di Padova, con collegamenti anche verso la province di Verona, Vicenza e Rovigo con orari funzionali al periodo scolastico.</p>	<p>Promozione di attività rivolte a tutta la comunità, al fine di creare forme di aggregazione tra i comuni dell'istituto finalizzata alla aggregazione sociale, culturale e ricreativa della popolazione, anche a livello intercomunale, per favorire l'unitarietà territoriale.</p>
<p><b>STATO SOCIO ECONOMICO E CULTURALE</b></p> <p>Lo status socio-economico e culturale risulta basso.            Grado dell'istruzione in crescita, ma al di sotto della media provinciale.</p> <p>La crisi occupazionale per il ridimensionamento e/o chiusura delle industrie locali e dei laboratori artigianali tipici del territorio limitrofo si riflette negativamente sulle famiglie degli alunni che frequentano l'Istituto.</p> <p>Presenza di associazioni sportive, ricreative, culturali, parrocchiali e assistenziali.</p>	<p>L'Istituto attiva interventi per l'orientamento finalizzati ad un innalzamento del livello culturale e professionale degli studenti al fine di sostenere opportunità lavorative a partire dal territorio stesso.</p> <p>L'Istituto impiega personale L.S.U. per rafforzare ed integrare alcune attività di supporto alla vita scolastica (pre-scuola, mensa, integrazione alle pulizie dei locali).</p> <p>Instaurazione di rapporti tra enti e organizzazioni professionali            Collaborazione attiva con le associazioni culturali sportive, ricreative, culturali, parrocchiali e assistenziali e le iniziative del territorio.</p>
<p><b>POPOLAZIONE</b>            Densità 175 ab/Kmq, al di sotto della media provinciale (437 ab/Kmq) e nazionale ( 201 ab/kmq).</p> <p>Prevalenza della famiglia nucleare con basso indice di natalità.            Alto indice di invecchiamento.</p> <p>Considerevole presenza di immigrazione extracomunitaria (13%) che genera resistenza all'inserimento nella comunità scolastica: utilizzo della lingua madre nelle comunicazioni familiari e nei gruppi sociali.</p>	<p>Valorizzazione dello studio della storia, delle usanze, delle tradizioni locali, patrimonio della collettività.</p> <p>Promozione dello sviluppo di sensibilità e attenzione ai problemi della terza età; valorizzazione della persona anziana come patrimonio di saggezza, cultura e memoria.</p> <p>Sviluppo del senso di appartenenza ad un gruppo sociale, ma nel contempo interazione corretta come cittadini del mondo.</p>

# ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO



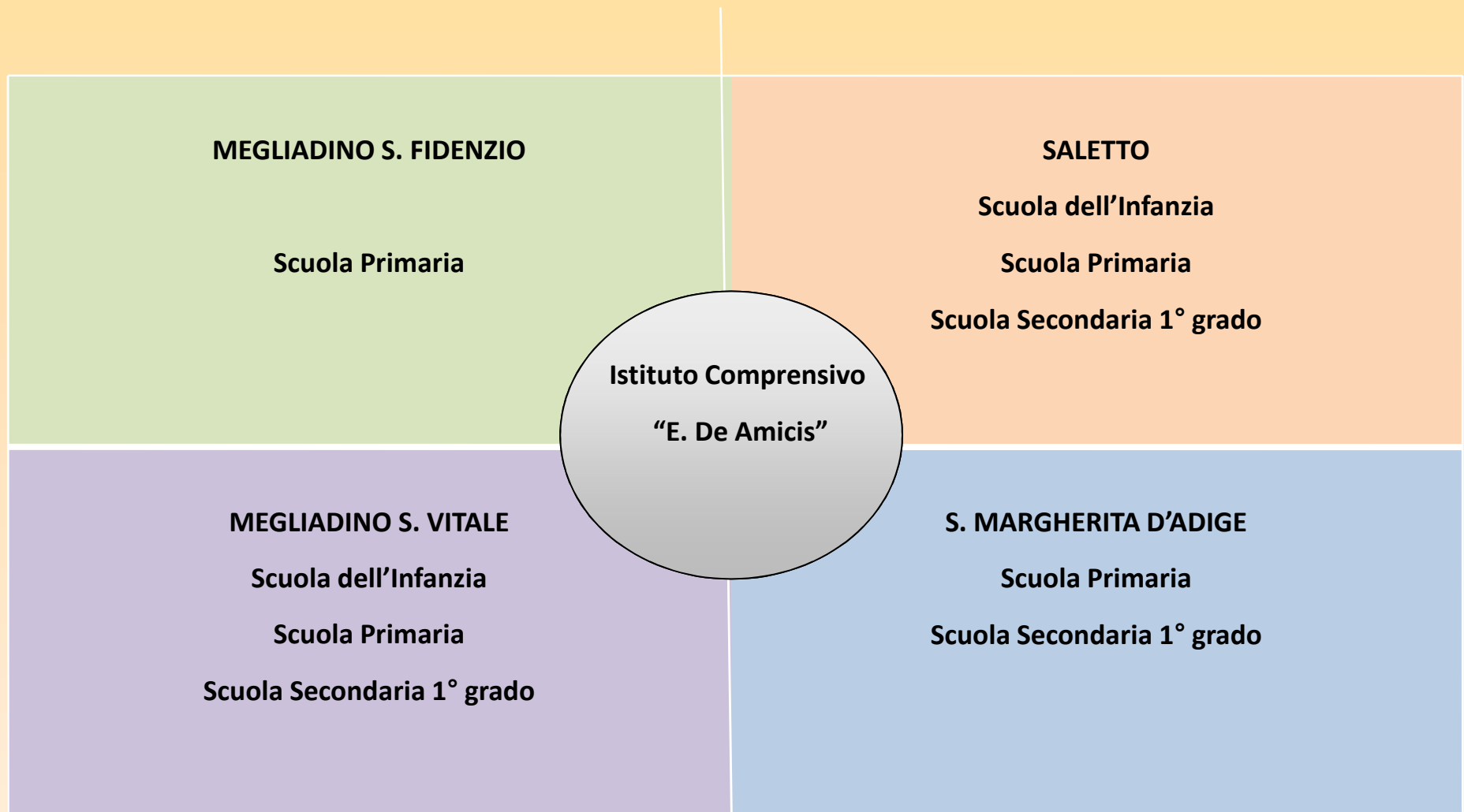
# FUNZIONIGRAMMA DELL'ISTITUTO

<b>COLLABORATORE del DS</b>	<b>1 DOCENTE</b>
<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>	
<b>POF E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO</b>	<b>2 DOCENTI</b>
<b>INCLUSIONE</b>	<b>2 DOCENTI</b>
<b>CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO</b>	<b>2 DOCENTI</b>
<b>BENESSERE A SCUOLA</b>	<b>1 DOCENTE</b>
<b>VALUTAZIONE DI SISTEMA</b>	<b>1 DOCENTE</b>
<b>INNOVAZIONI TECNOLOGICHE E DOTAZIONI STRUMENTALI (PNSD)</b>	<b>1 DOCENTE</b>
<b>FORMAZIONE</b>	<b>2 DOCENTI</b>

# FUNZIONIGRAMMA DELL'ISTITUTO

INCARICHI	
COORDINATORI DI PLESSO	9 DOCENTI
COORDINATORI DI CLASSE	10 DOCENTI
REFERENTI SICUREZZA	9 DOCENTI
REFERENTI SUSSIDI	9 DOCENTI
REFERENTI USCITE DIDATTICHE	9 DOCENTI

# LE SCUOLE DELL'ISTITUTO



## **PIANO OFFERTA FORMATIVA DEI PLESSI (c.14 L. 107)**

# **SCUOLE DELL'INFANZIA**

<b>PLESSO DI SALETTO</b>	<i>40 ore settimanali dal lunedì al venerdì</i>
<b>PLESSO DI MEGLIADINO SAN VITALE</b>	<i>40 ore settimanali dal lunedì al venerdì</i>



## PIANO OFFERTA FORMATIVA DEI PLESSI (c.14 L. 107)

### SCUOLE PRIMARIE

PLESSO DI SALETTO	<i>29 ore settimanali dal lunedì al venerdì</i>	<i>2 rientri pomeridiani lunedì e mercoledì</i>
PLESSO DI MEGLIADINO SAN VITALE	<i>29 ore settimanali dal lunedì al venerdì</i>	<i>2 rientri pomeridiani martedì e giovedì</i>
PLESSO DI MEGLIADINO SAN FIDENZIO	<i>29 ore settimanali dal lunedì al venerdì</i>	<i>2 rientri pomeridiani martedì e giovedì</i>
PLESSO DI SANTA MARGHERITA D'ADIGE	<i>40 ore settimanali dal lunedì al venerdì</i>	<i>tempo pieno</i>

## PIANO OFFERTA FORMATIVA DEI PLESSI (c.14 L. 107)

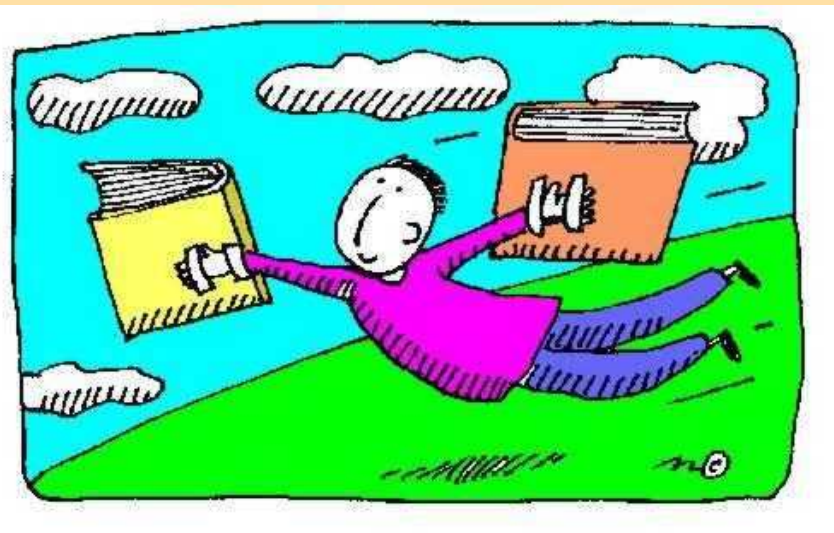
### SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

<b>PLESSO DI SALETTO</b>	<i>36 ore settimanali dal lunedì al sabato</i>	<i>2 rientri settimanali martedì e venerdì</i>
<b>PLESSO DI MEGLIADINO SAN VITALE</b>	<i>37 ore settimanali dal lunedì al venerdì</i>	<i>4 rientri settimanali lunedì-martedì mercoledì-giovedì</i>
<b>PLESSO DI SANTA MARGHERITA D'ADIGE</b>	<i>2 sezioni 36 ore settimanali dal lunedì al sabato</i>	<i>2 rientri settimanali lunedì-mercoledì</i>
	<i>1 sezione 30 ore settimanali dal lunedì al sabato</i>	<i>solo antimeridiano</i>

# MISSION DELL'ISTITUTO

**“Imparare è  
un'esperienza,  
tutto il resto è solo  
informazione”**

Albert Einstein



# Scuola di qualità: quando?

- **FORMA** l'uomo e il cittadino responsabile e consapevole, secondo i principi della Costituzione.
- **PROMUOVE** la cultura del sapere e del saper fare.
- **EDUCA** ai valori dell'integrazione, della tolleranza e della legalità.
- **EDUCA** al rispetto dell'ambiente e al risparmio energetico.
- **FAVORISCE** il benessere a scuola.
- **PROMUOVE** atteggiamenti critici e creativi.
- **PROMUOVE** le abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica e alle lingue europee.
- **INTEGRA** la funzione educativa dei genitori e delle altre agenzie formative che operano nel territorio.

## **VALORI CONDIVISI**

```
graph TD; A[VALORI CONDIVISI] --- B[CENTRALITA' DELLA PERSONA]; A --- C[ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE]; A --- D[ACQUISIZIONE APPRENDIMENTI E COMPETENZE PER FORMARE IL CITTADINO]; A --- E[VALORIZZAZIONE PROFESSIONALITA']; A --- F[COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO E AGENZIE ESTERNE];
```

**CENTRALITA' DELLA PERSONA**

**ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE**

**ACQUISIZIONE APPRENDIMENTI E  
COMPETENZE PER FORMARE  
IL CITTADINO**

**VALORIZZAZIONE PROFESSIONALITA'**

**COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO  
E AGENZIE ESTERNE**

**LINEE DI  
INDIRIZZO  
PTOF**

**SECONDO LE INDICAZIONI  
DEL RAV**

L'Istituto, tenuto conto del Rapporto di Autovalutazione, delle verifiche di fine anno e dei contributi dei genitori attraverso gli Organi Collegiali, sostiene il processo di formazione ed istruzione degli alunni con un arricchimento dell'offerta formativa volta a favorirne il **successo scolastico**, come diretta espressione dell' Art. 3 Costituzione Italiana.

*Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.*

*E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*

# INTERAZIONE SCUOLA -FAMIGLIA- TERRITORIO (c. 14 L.107)

*" Un bambino ha bisogno di una compagnia di almeno un adulto capace di condividere con lui il senso di stupore, capace di ritrovare con lui la gioia, il fascino il mistero del mondo in cui viviamo..."*

*( The sense of wonder 1997 - Rachel Carson)*

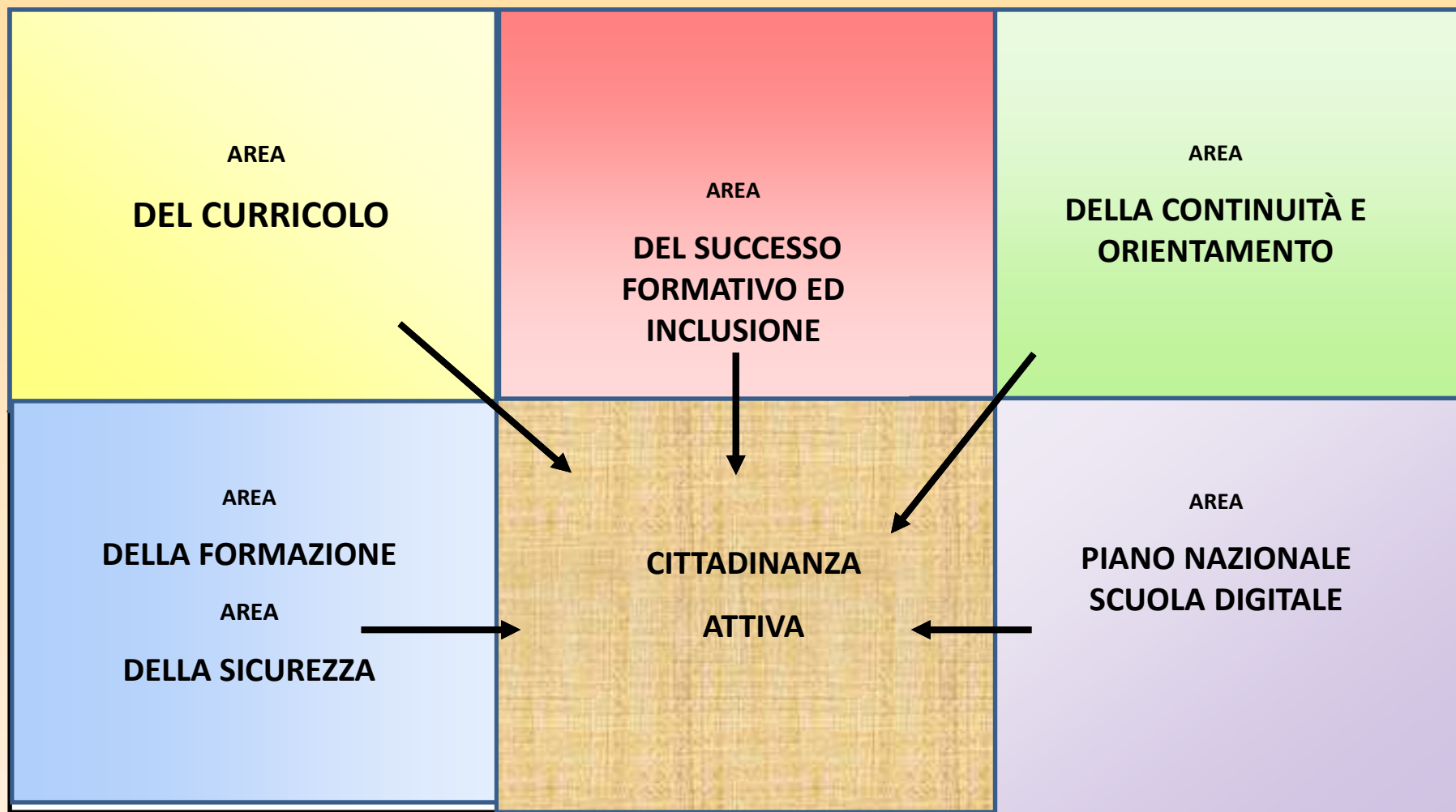
## L'ISTITUTO COMPRENSIVO

- **realizza intese e collaborazioni** con Famiglie, Enti Locali, Associazioni culturali, sportive.
- **aderisce e propone progetti** di arricchimento curricolare ed extracurricolare, anche aprendo le scuole al territorio, con la possibilità di accedere agli spazi al di fuori dell'orario scolastico, per ampliare il percorso formativo degli alunni, contribuendo alla loro crescita e maturazione, utilizzando la sinergia che si crea integrando competenze e punti di vista diversificati.
- **condivide** con docenti, genitori, alunni **il processo educativo** attraverso il PATTO DI CORRESPONSABILITÀ.



# AREE DI PROGETTO

Sviluppo delle competenze  
in materia di cittadinanza attiva e democratica  
attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale  
e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno  
dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni  
comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri



# AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA

ATTIVITÀ	OBIETTIVI
Ed. ambientale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere, rispettare, salvaguardare la natura e l'ambiente.</li></ul>
Ed. stradale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i pericoli della strada e assumere comportamenti corretti.</li></ul>
Ed. alla salute e alla sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, condividere e applicare le regole della vita sociale.</li><li>• Compiere scelte responsabili.</li><li>• Riconoscere le proprie emozioni.</li></ul>
Ed. alimentare. Frutta nelle scuole (primaria) Scuola e sport scuola primaria (CONI)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire comportamenti alimentari e stili di vita corretti.</li><li>• Riconoscere il valore della salute e della sicurezza.</li></ul>
Ed. interculturale e alla pace	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli dei propri e degli altrui diritti e doveri.</li><li>• Riconoscere, accogliere e rispettare le altre culture.</li><li>• Promuovere la cultura della pace.</li></ul>

# SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

I docenti promuovono lo sviluppo della **cultura dell'accoglienza** e della diversità vissuta come ricchezza e non come ostacolo alla crescita di tutti.

La comunità professionale elabora azioni di:

- **recupero** delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni;
- **potenziamento** dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- **prevenzione** alla violenza e alle discriminazioni;
- **promozione** del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola.

# AREA DELL'INCLUSIONE

PROGETTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI
<b>PROGETTO IO COME TE</b> ( progetto di Rete)	Promuovere l'inclusione degli alunni stranieri.
<b>ATTIVITÀ DI RILEVAZIONE SEGNI PREDITTIVI DSA</b> (protocollo U.S.R., sc. Infanzia e Primaria)	Migliorare l'integrazione scolastica di alunni con disturbi di apprendimento (DSA)
<b>ATTIVITÀ «PROGETTI PONTE»</b> ( per alunni con L104/92 che coinvolgono docenti di ordini diversi di scuola)	Favorire la continuità educativo-didattica nel momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro degli alunni disabili con attività rivolte all'accoglienza e ad un positivo inserimento nella nuova scuola.  Migliorare l'integrazione scolastica di tutti gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali.

***SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE***

## GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

### alunni con **Bisogni Educativi Speciali**

FINALITÀ	OBIETTIVI	DESTINATARI
<p>Promuovere l'inclusione degli alunni a sviluppo atipico per un miglioramento della qualità della vita presente e futura.</p> <p>Migliorare l'integrazione scolastica di alunni con disturbi di apprendimento (DSA) realizzando un percorso che aiuti ad individuarli precocemente ed offrendo agli stessi, attraverso gli insegnanti di riferimento, strumenti per ottimizzare le proprie abilità e capacità.</p> <p>Migliorare l'integrazione scolastica di tutti gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p>	<p><u>Partecipazione alle attività di rete (CTI).</u></p> <p><u>Incontri di gruppo di lavoro (GLI tecnico).</u></p> <p><u>Attività di tutoring.</u></p> <p><u>Utilizzo del Procollo Attività di ricerca segni predittivi DSA.</u></p> <p><u>Partecipazione a progetti ed iniziative sull'inclusione.</u></p>	<p>Tutti gli alunni dell' Istituto, in modo specifico gli alunni BES (gli alunni disabili, gli alunni con Disturbi Specifici dell' Apprendimento, altri bisogni educativi speciali).</p> <p>Docenti di sostegno e docenti curricolari.</p> <p>Almeno 2 genitori come membri del gruppo G.L.I.</p>

***SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE***

## BENESSERE A SCUOLA E PUNTO D' ASCOLTO

PROGETTI E ATTIVITÀ	DESTINATARI
<b>Punto di ascolto</b>	Alunni delle classi 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria; genitori di tutti gli alunni, docenti e personale della scuola.
<b>«L'ABC delle emozioni»</b>	Alunni delle classi 5 <sup>^</sup> della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria;
<b>«Ri...mettiamoci la faccia</b>	Alunni di tutte le classi della scuola secondaria; genitori e docenti della scuola secondaria e delle classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> scuola primaria.
<b>«Alcool: distruzioni per l'uso»</b>	Alunni classe 2 <sup>^</sup> scuola secondaria.
<b>Educazione alla legalità</b>	Alunni classe 3 <sup>^</sup> scuola secondaria.
<b>Piano nazionale contro il bullismo ed il cyber-bullismo.</b>	Alunni delle classi 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e quinta della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria; genitori di tutti gli alunni, docenti e personale della scuola.
<b>Sportello didattica inclusiva</b>	Docenti dell'Istituto

***SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE***

# AREA DEL CURRICOLO

Il collegio dei docenti contestualizza le **conoscenze** e le **abilità** lavorando per dipartimenti ed ambiti disciplinari per il:

- **completamento** della pianificazione curricolare introducendo prove comuni di Istituto, il curricolo per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, la promozione dell'innovazione didattica educativa e della didattica per competenze così come indicata nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- **potenziamento** delle strategie per consolidare le competenze linguistiche (italiano e lingue straniere) e le competenze logico-matematiche.

# COMPETENZA CHIAVE E DI CITTADINANZA n. 5

## IMPARARE AD IMPARARE

(Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006)

COMPETENZE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni; trasferire le informazioni in altri contesti.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni; trasferire le informazioni in altri contesti.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>
TRAGUARDI DI COMPETENZA		
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e si impegna in nuovi apprendimenti</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>

**AREA DEL CURRICOLO**



# COMPETENZA CHIAVE E DI CITTADINANZA n.6

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006)

COMPETENZE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• Ascoltare gli adulti e i coetanei, tenendo conto del punto di vista diverso dal proprio.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>• Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i meccanismi che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva: essere in grado di apportare un proprio contributo alla società.</li> </ul> <p><b>AREA DEL CURRICOLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>

# COMPETENZA CHIAVE E DI CITTADINANZA n.6

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006)

<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>		
<p>Partecipa attivamente al gioco, alle attività collettive e alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente su questioni che lo riguardano.</p> <p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui.</p>	<p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>AREA DEL CURRICOLO</i></b></p>	<p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ...</p>

# COMPETENZA CHIAVE E DI CITTADINANZA n.7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

(Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006)

COMPETENZE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>Organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</li> <li>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</li> <li>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</li> <li>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza e adottare strategie di problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</li> <li>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</li> <li>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza e adottare strategie di problem solving.</li> </ul>
TRAGUARDI DI COMPETENZA		
<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa</p> <p>Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire supporto a chi lo chiede.</p> <p><b>AREA DEL CURRICOLO</b></p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire supporto a chi lo chiede.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>

# COMPETENZA CHIAVE E DI CITTADINANZA n. 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

(Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006)

<b>COMPETENZE</b>		
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.</li> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base.</li> <li>• Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.</li> <li>• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</li> <li>• Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li> </ul> <p style="color: red; font-weight: bold; margin-top: 20px;"><i>AREA DEL CURRICOLO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà e nel paesaggio.</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente per sviluppare atteggiamenti critici.</li> <li>• Conoscere gli strumenti necessari per un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> <li>• Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</li> <li>• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</li> <li>• Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nel paesaggio e nelle società.</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> <li>• Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</li> <li>• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</li> <li>• Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li> </ul>

# COMPETENZA CHIAVE E DI CITTADINANZA n. 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

(Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006)

<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>		
<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>

***AREA DEL CURRICOLO***

# CURRICULO DISCIPLINARE

La progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle **connessioni tra i diversi saperi**.  
(IN 2012)

L'istituto si propone di **raccordare i curricoli** elaborati dai tre ordini di scuola con il seguente programma di lavoro:

- 2016/17 ELABORAZIONE CURRICOLO VERTICALE ITALIANO MATEMATICA LINGUE E REVISIONE CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA (EUROPEE).
- 2017/18 ELABORAZIONE CURRICOLO VERTICALE ARTE, MUSICA, MOTORIA, TECNOLOGIA
- 2018/19 ELABORAZIONE CURRICOLO VERTICALE STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE

***AREA DEL CURRICOLO***

# PERCORSI DI POTENZIAMENTO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia **Content Language Integrated Learning (CLIL)**
- potenziamento delle **competenze** nella pratica e **nella cultura musicale**, nell'arte e nella storia **dell'arte**, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle competenze logico- matematico e scientifiche

***AREA DEL CURRICOLO***

## AREA PNSD

**Ammodernamento** della dotazione tecnologica e attivazione di formazione nell'ambito delle tecnologie digitali per la promozione dell'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana e nell'organizzazione degli uffici, finalizzata anche alla dematerializzazione.

**Innovazione didattica** con utilizzo delle LIM, dei laboratori di informatica ed altri supporti.

**Miglioramento** della comunicazione tra scuola e famiglie con maggior trasparenza e possibilità di accesso ad informazioni e materiali prodotti dall'Istituto grazie anche al nuovo sito



# PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Piano delle azioni e degli interventi coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale (L. 107/2015, art1, comma 57)

## FORMAZIONE INTERNA

2016-2017	2017/2018	2018/2019
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente</li><li>• Pubblicizzazione sul sito dell'Istituto Comprensivo del PNSD con spazio dedicato al Piano realizzato dalla scuola</li><li>• Diffusione di comunicazioni inerenti al PNSD</li><li>• Formazione specifica per Animatore Digitale e Team Innovazione</li><li>• Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale</li><li>• Formazione del personale scolastico negli ambiti del PNSD con corsi PON presso gli snodi formativi territoriali</li><li>• Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite</li><li>• Formazione sulla sicurezza on line e cyberbullismo</li><li>• Formazione sull'uso di software per la Lim</li><li>• Formazione sull'uso del coding nella didattica</li><li>• Servizio di segnalazione tempestiva di eventi/opportunità formative in ambito digitale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diffusione di comunicazioni inerenti al PNSD</li><li>• Formazione del personale scolastico negli ambiti del PNSD con corsi PON presso gli snodi formativi territoriali</li><li>• Formazione sull'uso di applicazioni per la documentazione e la didattica</li><li>• Servizio di segnalazione tempestiva di eventi/opportunità formative in ambito digitale</li><li>• Formazione sull'uso del coding nella didattica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diffusione di comunicazioni inerenti al PNSD</li><li>• Formazione del personale scolastico negli ambiti del PNSD</li><li>• Formazione sull'uso di applicazioni per la documentazione e la didattica</li><li>• Servizio di segnalazione tempestiva di eventi / opportunità formative in ambito digitale</li><li>• Formazione sull'uso del coding nella didattica</li></ul>

# PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Piano delle azioni e degli interventi coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale (L. 107/2015, art1, comma 57)

## COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

2016-2017	2017/2018	2018/2019
<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione al progetto d'Istituto "Generazioni Connesse"</li><li>• Partecipazione ad eventi inerenti il PNSD (Europe Code Week, Settimana del PNSD, Programma il Futuro, Concorso I miei 10 libri ...)</li><li>• Creazione di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione al progetto d'Istituto "Generazioni Connesse"</li><li>• Partecipazione ad eventi inerenti il PNSD</li><li>• Utilizzo di piattaforme on line per la condivisione di attività e la diffusione di materiale prodotto</li><li>• Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione al progetto d'Istituto "Generazioni Connesse"</li><li>• Partecipazione ad eventi inerenti il PNSD</li><li>• Utilizzo di piattaforme on line per la condivisione di attività e la diffusione di materiale prodotto</li><li>• Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD</li></ul>

# PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Piano delle azioni e degli interventi coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale (L. 107/2015, art1, comma 57)

## CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

2016-2017	2017/2018	2018/2019
<ul style="list-style-type: none"><li>• Stesura del Piano Triennale 2016-2019 di azioni e interventi coerenti con il PNSD</li><li>• Ricognizione della dotazione tecnologica dell'Istituto</li><li>• Sviluppo del pensiero computazionale e diffusione del coding nella didattica</li><li>• Partecipazione ad avvisi pubblici inerenti le azioni del PNSD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoraggio del Piano Triennale 2016-2019 di azioni e interventi coerenti con il PNSD</li><li>• Promozione della condivisione di materiali mediante l'utilizzo di archivi in piattaforme</li><li>• Sviluppo del pensiero computazionale e diffusione del coding nella didattica</li><li>• Stesura dei curricula verticali per la costruzione di competenze digitali</li><li>• Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e</li><li>• condivisione delle esperienze</li><li>• Partecipazione ad avvisi pubblici inerenti le azioni del PNSD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoraggio del Piano Triennale 2016-2019 di azioni e interventi coerenti con il PNSD</li><li>• Promozione della condivisione di materiali mediante l'utilizzo di archivi in piattaforme</li><li>• Sviluppo del pensiero computazionale e diffusione del coding nella didattica</li><li>• Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e</li><li>• condivisione delle esperienze</li><li>• Partecipazione ad avvisi pubblici inerenti le azioni del PNSD</li></ul>

## **ORIENTAMENTO E CONTINUITA'**

Gli insegnanti sperimentano con gli alunni il percorso metodologico, avviandoli gradualmente al **sapere critico**, all'analisi, alla sintesi, alla mediazione culturale.

La comunità professionale opera scelte responsabili nella progettazione dell'offerta formativa individuando le **strategie** più **efficaci** per il raggiungimento degli obiettivi, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, dei **bisogni formativi degli alunni e del territorio**.

# CONTINUITÀ

Obiettivi	Attività e progetti
<p>Promuovere in modo positivo il passaggio da un segmento di scuola all'altra.</p> <p>Rendere efficaci i rapporti con le famiglie e col territorio.</p> <p>Predisporre attività "ponte" in collaborazione con i compagni di un segmento scolastico vicino.</p> <p>Usare un linguaggio comune nelle comunicazioni.</p> <p>Favorire il successo scolastico e prevenire la dispersione scolastica.</p>	<p><b>NIDO-INFANZIA/INFANZIA -PRIMARIA</b></p> <p>Accoglienza per l'ingresso degli alunni nelle scuole. Continuare il progetto d'Istituto anche per gli anni ponte delle scuole dell'infanzia e primarie di educazione ambientale dal titolo: "AMBIENTiamoci". Incontri fra insegnanti della Commissione Continuità . Incontri fra insegnanti delle classi ponte e degli insegnanti con i genitori.</p> <p><b>PRIMARIA- SECONDARIA</b></p> <p>Accoglienza per l'ingresso degli alunni nelle scuole. Attività collaborative tra alunni che frequentano gli anni "ponte" . Iniziative di carattere musicale: "PROGETTO CANTINSIEME". Adesione al progetto dell'ULSS17: "Siamo...Sicuri?" alternato al Progetto «INSIEME MIGLIORiamo il mondo» dell'ASSOCIAZIONE PRISLOP. Concorso "PREMIO LETTERATURA RAGAZZI".</p> <p>Visite guidate alle scuole di futuro inserimento e lezioni degli insegnanti dell'ordine successivo.</p> <p>Stage per gli alunni della scuola Primaria presso la scuola Secondaria.</p> <p>Uscite didattiche con gli alunni delle "classi ponte". Attività in collaborazione con i Servizi del Territorio. Incontri fra insegnanti della Commissione Continuità. Incontri fra insegnanti delle classi ponte. Incontri degli insegnanti con i genitori.</p>

**AREA DELL'ORIENTAMENTO E DELLA CONTINUITÀ**

## ORIENTAMENTO

Obiettivi	Attività
<p>Avviare l'alunno a una scelta ragionata dopo la Scuola secondaria di primo grado, sviluppando, attraverso un percorso triennale di orientamento, una capacità decisionale che si fonda su una verificata conoscenza di sé, delle proprie capacità, inclinazioni e potenzialità</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• percorso di conoscenza di sé, dei coetanei, degli adulti e dell'ambiente, attraverso attività curricolari e specifiche.</li><li>• acquisizione di un metodo di studio da parte degli alunni.</li><li>• uscite didattiche nel territorio.</li><li>• incontri degli alunni di classe terza con ex alunni frequentanti le scuole superiori.</li><li>• incontri informativi e formativi.</li><li>• stages orientanti.</li><li>• laboratori orientanti.</li><li>• consiglio orientativo.</li></ul>

***AREA DELL'ORIENTAMENTO E DELLA CONTINUITÀ***

# AREA DELLA SICUREZZA

**Aumento della conoscenza e della consapevolezza delle procedure**, dei comportamenti corretti in caso di emergenza e delle tematiche inerenti la sicurezza nel posto di lavoro e dell'attività con i minori.

**Redazione dei Piani di Sorveglianza**, aggiornati ogni anno in fase di progettazione di plesso.

**Attuazione corretta dei piani di vigilanza** con il coinvolgimento di tutto il personale.

**Collaborazione con Enti Locali** per una continua manutenzione e messa in sicurezza degli edifici.

# AREA DELLA FORMAZIONE

**Piano della Formazione Docenti (c.12 L.107/2015) redatto in coerenza con PTOF (C.124 L.107/2015)**

PTOF

Sostenere il processo di formazione ed istruzione degli alunni con un arricchimento dell'offerta formativa volta favorire il successo scolastico

R.A.V. 2017/2020		P.d.M. 2016/2019	PIANO NAZIONALE di formazione dei docenti D.M. n. 797 del 19 ottobre 2016	
PRIORITÀ	TRAGUARDI	AREA DI PROCESSO	PRIORITÀ	AZIONI FORMATIVE 2016/2019
<b>Ridurre le differenze nei risultati tra le classi</b>	Individuare il trend degli apprendimenti nelle varie classi comparando gli esiti delle prove di verifica disciplinari comuni	Curricolo, progettazione e valutazione	COMPETENZE DI SISTEMA 4.1 Autonomia didattica e organizzativa	Azione formativa con le funzioni strumentali dell'istituto: Elaborazione del "CURRICOLO PER COMPETENZE" con un format comune, prodotto dagli insegnanti che cooperano per tutti gli ambiti disciplinari
<b>Rilevare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti attraverso l'elaborazione di compiti autentici e rubriche valutative</b>	Raccogliere dati relativi ad almeno due classi della scuola primaria e una della scuola secondaria di I°	Curricolo, progettazione e valutazione	COMPETENZE DI SISTEMA 4.9 Valutazione e miglioramento	Azione formativa - Compiti di realtà e valutazione autentica - corsi e azioni promossi dalla rete d'ambito e altre reti territoriali. - corsi per la qualificazione del personale amministrativo per la gestione dei servizi



# AREA DELLA FORMAZIONE

Piano della Formazione Docenti (c.12 L.107/2015) redatto in coerenza con PTOF (C.124 L.107/2015)

PTOF

Sostenere il processo di formazione ed istruzione degli alunni con un arricchimento dell'offerta formativa volta favorire il successo scolastico

R.A.V. 2017/2020		P.d.M. 2016/2019	PIANO NAZIONALE di formazione dei docenti D.M. n. 797 del 19 ottobre 2016	
<b>Rilevare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti attraverso l'elaborazione di compiti autentici e rubriche valutative</b>	Raccogliere dati relativi ad almeno due classi della scuola primaria e una della scuola secondaria di I°	Curricolo, progettazione e valutazione	COMPETENZE DI SISTEMA 4.2 Didattica per competenze e innovazione metodologica	Azione formativa - Insegnare per costruire, verificare, valutare e certificare competenze - metodologie innovative rispetto a singole discipline, ad es. matematica, storia, ecc. - cooperative learning e altre proposte su metodologie didattiche metacognitive e inclusive

# AREA DELLA FORMAZIONE

Piano della Formazione Docenti (c.12 L.107/2015) redatto in coerenza con PTOF (C.124 L.107/2015).

PTOF			
Sostenere il processo di formazione ed istruzione degli alunni con un arricchimento dell'offerta formativa volta favorire il successo scolastico			
R.A.V. 2017/2020		P.d.M. 2016/2019	PIANO NAZIONALE di formazione dei docenti D.M. n. 797 del 19 ottobre 2016
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>			
Individuare una figura specifica che si occupi della funzionalità della strumentazione informatica in dotazione	Estendere la dotazione LIM a tutte le classi e favorirne l'utilizzo da parte dei docenti della scuola primaria e secondaria.	Ambiente di apprendimento	<p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</p> <p>4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>Azioni formative:                      - previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale PSDN                      Partecipazione a corsi erogati dalle scuole polo e finanziati attraverso Fondi PON 2014/2020 rivolti a:                      - Dirigente scolastico                      - DSGA                      - Animatore Digitale e del - Team dell'Innovazione                      - Presidio di pronto soccorso tecnico                      - personale amministrativo                      - docenti                      - formazione su competenze digitali rivolte a tutto il personale</p>
		Ambiente di apprendimento	<p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</p> <p>4.4 Lingue straniere</p> <p>Azione formativa                      - CLIL                      - azioni sulle lingue straniere</p>
		Ambiente di apprendimento	<p>Azione formativa</p> <p>Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro                      - Seminari sulla gestione dell'epilessia e di altre emergenze legate alla salute degli alunni e della persona                      - partecipazione del personale alle attività di formazione o di aggiornamento promosse dall'amministrazione centrale o periferica o presso agenzie accreditate in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, addetti alle squadre di emergenza, antincendio e di primo soccorso.                      - Formazione in ingresso per il personale neoassunto.</p>

# AREA DELLA FORMAZIONE

**Piano della Formazione Docenti (c.12 L.107/2015) redatto in coerenza con PTOF (C.124 L.107/2015)**

PTOF

Sostenere il processo di formazione ed istruzione degli alunni con un arricchimento dell'offerta formativa volta favorire il successo scolastico

R.A.V. 2017/2020		P.d.M. 2016/2019	PIANO NAZIONALE di formazione dei docenti D.M. n. 797 del 19 ottobre 2016	
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>		Inclusione e differenziazione	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA 4.5 Inclusione e Disabilità.	Azioni formative - Corso di e-learning per Scuole Dislessia Amica - Progetti e corsi di formazione promossi da diverse forme organizzative: Centro territoriale per l'integrazione, scuole, snodi e/o poli formativi, iniziative nazionali, strutture formative accreditate dal MIUR, collaborazione con il sistema universitario.
Redigere un vademecum con buone prassi per l'inclusione.	Programmare stabilmente interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.			
Implementare un efficace sistema di comunicazione dei valori della mission dell'Istituto utilizzando il sito internet.	Individuare una figura di sistema che elabori i dati interni delle performance degli alunni e coordini le iniziative didattiche di miglioramento			
Organizzare attività di formazione e aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive.		Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA 4.6 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Azione formativa - prevenzione del bullismo e cyberbullismo - educazione al rispetto dell'altro - didattiche collaborative

**ALTRO:** adesione in corso d'anno a varie proposte formative rispondenti ai bisogni individuati e ad attività promosse dal Centro territoriale per l'Integrazione, scuole, reti di scuole, snodi e-o poli formativi, iniziative nazionali, strutture formative accreditate dal MIUR, collaborazioni con il sistema universitario.

# AREA DELLA FORMAZIONE

**Piano della Formazione Docenti (c.12 L.107/2015) (C.124 L.107/2015)**

## FINALITÀ

**Sostenere il processo di formazione ed istruzione degli alunni con un arricchimento dell'offerta formativa volta favorire il successo scolastico**

Formazione in ingresso per il personale neoassunto

Formazione- informazione sull'autovalutazione di Istituto, in particolare per i referenti della valutazione

- ✓ Miglioramento degli apprendimenti di base degli studenti nel percorso dell'obbligo d'istruzione
- ✓ Contenimento della dispersione scolastica
- ✓ Miglioramento delle competenze nelle lingue straniere
- ✓ Inclusione degli alunni BES e in situazione di disagio
- ✓ Miglioramento della sicurezza e della salute dei lavoratori
- ✓ Sostegno del personale docente nella promozione di corretti stili di vita degli studenti (educazione alla legalità, superamento delle nuove forme di razzismo, educazione ambientale, educazione alla cittadinanza).

## AZIONI

- Partecipazione del personale alle attività di formazione o di aggiornamento promosse dall'amministrazione centrale o periferica o presso agenzie di formazione accreditate in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, nonché per gli addetti alle squadre di emergenza, antincendio e di primo soccorso e per i preposti
- Partecipazione a richiesta del personale alle attività promosse dall'amministrazione centrale e periferica: competenze in lingua straniera; CLIL; BES
- Partecipazione a richiesta a corsi di formazione a valere sui fondi PON-FESR-POR;
- Partecipazione a richiesta promosse da altri istituti scolastici del territorio in rete o autonomamente o da altre Istituzioni

# AREA DELLA FORMAZIONE

**Piano della Formazione personale ATA (c.12 L.107) (C.124 L.107)**

- Partecipazione a corsi promossi dall'amministrazione centrale o periferica o presso agenzie di formazione accreditate inerenti le specifiche funzioni del personale afferenti alle seguenti tipologie:
  - primo soccorso o sicurezza all'interno degli edifici scolastici
  - assistenza ai disabili
  - uso di nuove tecnologie
  - relazioni con il pubblico e l'utenza
  - decentramento amministrativo
  - manutenzione ed uso di apparecchiature ed impianti
  - partecipazione a richiesta ad attività di formazione promosse da altre istituzioni scolastiche del territorio in rete o autonomamente

# PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE PON

Il Collegio Docenti predisporrà progetti per accedere ai fondi del PON per la Programmazione 2014-2020, mediante la predisposizione di **Piano di Miglioramento** definito collegialmente

- sulla base dell'autovalutazione dei bisogni
- correlato al piano dell'offerta formativa.

Esso sarà fondato su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (contesto scolastico, familiare e culturale) e costituito dall'insieme delle proposte di azioni (sia FSE, FESR, POR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento

# **LA VALUTAZIONE E L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

**Implementazione** del sistema di valutazione previsto dal DPR 80 del 2013 con la raccolta e l'elaborazione di dati utili all'analisi della qualità del servizio scolastico, sia sul versante dei risultati scolastici che su altre voci del rapporto di autovalutazione, migliorando le forme di ascolto delle esigenze delle famiglie e del territorio.

**Attuazione del Piano di Miglioramento** contenuto nel RAV e verifica dell'efficacia delle azioni attuate.

# **LA VALUTAZIONE E L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

**VALUTAZIONE  
ESTERNA**



**INVALLSI**

**AUTOVALUTAZIONE  
DI ISTITUTO**



**RAV**



# LA VALUTAZIONE

è l'attività che dà significato alle informazioni ricavate da osservazioni, rilevazioni, e da altre strategie o tecniche di verifica.



produce informazioni utili riguardo alle scelte da fare e alle azioni da intraprendere.



Si valutano le conoscenze e le abilità acquisite, i processi di pensiero attivati, gli atteggiamenti e gli stili, per giungere alla descrizione del livello di competenza raggiunto e il comportamento.



Le conoscenze dichiarative e le abilità procedurali sono oggetto di verifica, mentre i processi, gli atteggiamenti e gli stili generalmente possono essere osservati, descritti e interpretati

**PERMETTE** di rilevare le conoscenze, le potenzialità, i bisogni, gli interessi degli alunni, allo scopo di progettare un percorso significativo, adatto alla classe nel suo complesso, ma anche alle esigenze dei singoli;

**FORNISCE** un feedback costante rispetto all'efficacia dell'intervento in atto, consentendo così di operare gli eventuali opportuni adeguamenti e, se necessario, di predisporre dei percorsi personalizzati;

**CONTRIBUISCE** a delineare un profilo che tenga conto della complessità della persona, oltre che delle competenze acquisite.



**ESPLICITA** quali siano le conoscenze e le abilità oggetto di verifica, e quali gli elementi oggetto di osservazione e rilevazione; descrive inoltre i criteri utilizzati per definire il livello di preparazione raggiunto.

**COINVOLGE** gli alunni nella condivisione dei criteri valutativi, in modo progressivamente più attivo in ragione della loro età, affinché la consapevolezza ne risulti stimolata.

**SI AVVALE** di osservazioni sistematiche e di rilevazioni effettuate nell'ambito della quotidiana attività didattica, naturalmente di tutti gli elementi ricavati dalle prove di verifica, strutturate coerentemente con gli obiettivi formativi definiti nella programmazione. Può predisporre prove di verifica differenziate in caso di percorsi individualizzati.

**SI CONFRONTA** collegialmente coi colleghi, per poter avere la visione del quadro complessivo del percorso di ciascun alunno e della classe in generale.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

La legislazione vigente non prevede una certificazione dei traguardi conseguiti. Gli insegnanti monitorano comunque il percorso compiuto dai bambini, utilizzando delle griglie per l'osservazione sistematica di atteggiamenti e comportamenti, nonché per la rilevazione degli apprendimenti, in riferimento ai seguenti ambiti: Identità, Autonomia, Competenza, Cittadinanza. La valutazione che ne consegue viene espressa alle famiglie in forma discorsiva.

### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

*Si fa riferimento in particolare all'art. 3 del Decreto Legge 1 settembre 2008, n°137, convertito nella Legge 30 ottobre 2008, n°169, al Regolamento attuativo emanato con DPR 22 giugno 2009, n°122, al DPR 8 marzo 1999, n°275 e al DPR n°122 del 2009*

In entrambi gli ordini di scuola, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi; sul documento di valutazione il voto viene riportato in cifre e in lettere.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica viene espressa con giudizio sintetico. In entrambi gli ordini di scuola, per l'attribuzione del voto di comportamento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

## COME VIENE ESPRESSA

Nella scuola primaria la valutazione periodica e finale viene accompagnata da un giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

La decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva deve essere presa all'unanimità e solo in casi eccezionali, comprovati da specifica documentazione.

Al termine della scuola primaria vengono descritte e certificate le competenze acquisite dagli alunni.

Nella scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di stato conclusivo del ciclo, gli alunni che abbiano conseguito una valutazione non inferiore a sei decimi in tutte le discipline o gruppi di discipline, e in comportamento, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia deliberata nonostante la presenza di carenze nella preparazione, la scuola provvede ad inserire una specifica nota nel documento di valutazione, e a trasmettere il documento stesso alla famiglia dell'alunno. Per quanto riguarda il comportamento, nella scuola primaria la valutazione viene espressa collegialmente con un giudizio riportato nel documento di valutazione.

Nella scuola secondaria di primo grado, il Consiglio di Classe valuta il comportamento attribuendo un voto numerico illustrato con specifica nota e riportato anche in lettere sul documento. Tale valutazione concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE DISCIPLINE

La valutazione ha finalità formativa e concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e considerati il livelli di partenza, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo di tutti. La valutazione è parte integrante della progettazione sia come controllo degli apprendimenti, sia come verifica dell'intervento didattico, al fine di procedere con le dovute e opportune modifiche al progetto educativo.

La valutazione, coerente con i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e le programmazioni disciplinari, valuta.

<b>Il processo di apprendimento</b>	<b>Il rendimento scolastico</b>	<b>Il comportamento</b>
-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

E' importante che la valutazione risulti trasparente e comprensibile, pertanto si sottolinea la distinzione tra la misurazione valutativa e il processo valutativo che , partendo da quello che l'alunno è e già sa, promuove l'avvicinamento a mete raggiungibili.

**La valutazione periodica e annuale tiene conto:**

- dei percorsi individuali di apprendimento**
- dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale**
- dei risultati delle prove di verifica**
- della maturazione globale**

Senza soffermarsi esclusivamente sull'esito di ogni singola verifica.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>voto</b>
<p>Corrisponde a:            Un ECCELENTE raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, ad una padronanza di conoscenze ampie, organiche e approfondite e ad abilità sicure, corrette e complete.</p>	10
<p>Corrisponde a:            Un COMPLETO raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, ad una padronanza di conoscenze organiche e approfondite e ad abilità sicure e corrette .</p>	9
<p>Corrisponde a:            Un BUON raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, un'autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze e abilità sicure.</p>	8
<p>Corrisponde a:            Un DISCRETO raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, una sostanziale capacità di rielaborazione delle conoscenze e abilità non sempre sicure.</p>	7
<p>Corrisponde a:            Un SUFFICIENTE raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, una padronanza accettabile di conoscenze e abilità essenziali.</p>	6
<p>Corrisponde a:            Un PARZIALE raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, conoscenze superficiali e abilità incerte.</p>	5
<p>Corrisponde a:            Un INSUFFICIENTE raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, conoscenze molto limitate e superficiali, abilità scarse e lacunose</p>	4

# RAV

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>Risultati scolastici</b>	Ridurre le differenze nei risultati tra le classi	Individuare il trend degli apprendimenti delle varie classi comparando gli esiti delle prove di verifica disciplinari comuni
<b>Competenze chiave europee</b>	Rilevare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti attraverso l'elaborazione di compiti autentici e rubriche valutative	Raccogliere dati relativi ad almeno due classi della Scuola Primaria e una della Scuola Secondaria di Primo Grado

# PROGETTAZIONE DEI PLESSI

attuazione a.s. 2016/17

MEGLIADINO SAN VITALE	SALETTO	SANTA MARGHERITA D'ADIGE	MEGLIADINO SAN FIDENZIO
<b>INFANZIA</b> Tre tesori nel mio cuore	<b>INFANZIA</b> Tutti a bordo per...		
<b>PRIMARIA</b> Ancora una volta tutti insieme appassionatamente (II annualità)	<b>PRIMARIA</b> La nostra scuola ... una finestra sul mondo	<b>PRIMARIA</b> Allegra...mente (II annualità)	<b>PRIMARIA</b> Insieme è meglio (II annualità)
<b>SECONDARIA DI I GRADO</b> Cosa sarò da grande?	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b> Polifonia	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b> Io nel mondo	

# PROGETTI d'Istituto

attivazione a.s.2016/2017

- **CANTINSIEME 3**
- **CROSS DAY**
- **GIOCOSPORT SCUOLA PRIMARIA**
- **FRUTTA NELLE SCUOLE (scuola primaria)**
- **IO COME TE (alfabetizzazione alunni stranieri)**
- **BEN-ESSERE A SCUOLA**
- **GENERAZIONI CONNESSE**
- **PROGETTI DI CODING: - Europe codeweek e Settimana del codice**
- **I MIEI 10 LIBRI**
- **PROGETTI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**
- **RILEVAZIONE SEGNI PREDITTIVI DSA (prot U.S.R., sc. Inf. e Primaria)**



# PROGETTI di reti

attivazione a.s. 2016/2017

## ❑ **CLILling around...**

ex D.M. 663/2016 - sviluppo della metodologia CLIL  
(Content and language integrated learning)

## ❑ **Integrazione e inclusione**

ex D.M. 663/2016 - azioni di supporto al processo di  
inclusione degli alunni e degli studenti con disabilità e/o con  
disturbi specifici dell'apprendimento

## ❑ **Piano di Miglioramento**

ex DM 663/2016 - azioni per l'implementazione del Sistema  
Nazionale Valutazione

## ❑ **Sportello d'ascolto**

Prevenzione al disagio giovanile

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**FABBISOGNO ORGANICO**

**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**

declinato per discipline

**ITALIANO- MATEMATICA-L2**

Allegati documenti