



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Calvino"

Sede legale Liceo Scientifico Città della Pieve - Via Marconi snc Tel. 0578.297054 FAX 0578.297207
Sede coord. Ist. Prof. le Stat. per i Servizi Comm.li e Tur. - Via S. M. Maddalena, 34 Tel./ FAX 0578.298068
e-mail: pgis00400a@istruzione.it – pgis00400a@pec.istruzione.it sito internet: www.isiscalvino.it

06062 - CITTA' DELLA PIEVE (PG)
Cod. fisc. 94014650546 – Cod. Mecc: PGIS00400A

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX LEGGE N.107/2015, ART.1, COMMA 14.

Triennio di riferimento 2016-17 /2017-18/2018-19

aggiornamento per l'anno scolastico 2017/2018

INDICE

Premessa	pag. 3
Priorità, traguardi ed obiettivi	pag. 4
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	pag. 6
Piano di miglioramento	pag. 7
Identità e finalità dell'Istituto	pag. 7
Apertura al territorio: concertazione dell'offerta	pag. 8
Scelte di gestione e di organizzazione – Organigramma di Istituto	pag. 9
Indirizzi	pag. 10
Liceo Scientifico	
Liceo scientifico opzione Scienze applicate	
Liceo linguistico	
Liceo musicale	
Istituto Professionale-Servizi commerciali	
Fabbisogno di organico con posti comuni e di sostegno, posti di potenziamento e personale ATA 2017/2018.....	pag. 12
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	pag. 18
<u>I pilastri su cui l'istituto fonda la sua identità</u>	pag. 19
1) L'accoglienza educativa degli studenti per l'intero corso di studi	pag. 20
2) La formazione continua e permanente della comunità professionale	pag. 22
3) L'innovazione tecnologica	pag. 24
4) L'alternanza scuola – lavoro	pag. 27
5) La valorizzazione delle inclinazioni degli studenti attraverso le attività pomeridiane extracurricolari	pag. 28
6) Le attività formative degli studenti finalizzate allo sviluppo di competenze adeguate ad affrontare realtà complesse	pag. 36
PROGETTI ed ATTIVITA'	pag. 38
Elenco degli allegati al presente PTOF, presenti sul sito.....	pag. 45

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Italo Calvino" di Città della Pieve, è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- La presente revisione del piano triennale è stata elaborata dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n. 7402 circolare n.82 del 31/10/2017.
- il piano è stato presentato al collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2017;
- il piano è stato presentato al consiglio d'istituto nella seduta del 26/10/2017 ;
- il piano è pubblicato nel sito web di Istituto alla sezione "Documenti d'istituto" e nel portale unico dei dati della scuola ("La Scuola in chiaro": nella homepage del sito web di Istituto pulsante posto in basso a sinistra).

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito dell'istituto <http://www.isiscalvino.it> alla sezione "Documenti d'istituto" in versione integrale e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: [http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/PGIS00400A/italo-calvino-citta-della-pieve/-](http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/PGIS00400A/italo-calvino-citta-della-pieve/)

In particolare, si rimanda alla lettura del RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Per ogni aspetto possono essere colte le opportunità e i vincoli.

Come punto di partenza per la redazione del Piano, si è inteso partire dagli elementi conclusivi del RAV. Si trascrivono quindi in forma estesa: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'istituto si è assegnato, rispetto agli Esiti degli studenti, sono:

- 1) In relazione ai risultati scolastici: ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso.
- 2) In relazione alle competenze chiave europee: introdurre una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

I traguardi che l'istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Rientrare con i dati di giugno, relativi al numero degli studenti con giudizio sospeso, nella media nazionale, in un triennio.
- 2) Produzione del curriculum verticale delle competenze di cittadinanza e digitali.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

A Giugno, gli studenti con sospensione del giudizio, risultano in numero maggiore rispetto ai dati regionali e nazionali. Gli studenti evidenziano difficoltà nelle materie di indirizzo. L'Istituto, pur in presenza di fattori esterni che condizionano i risultati (classi mediamente affollate e scelte non sempre rispondenti ai consigli orientativi della secondaria di primo grado, anche per la carenza nella varietà di scelta di indirizzi di scuola secondaria offerti dal territorio), deve mettere in atto strategie di supporto al successo formativo degli allievi, valorizzando il talento di ciascuno, con percorsi individualizzati o personalizzati specialmente all'IPSSC. La scuola non è dotata di strumenti operativi di progettazione e monitoraggio di attività volte allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza e digitali; non sono stati ancora elaborati strumenti oggettivi che consentano la certificazione delle competenze sopra menzionate.

Gli obiettivi di processo che l'istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Per l'area di processo "Curricolo, progettazione e valutazione":
 - progettare e realizzare attività di formazione, autoformazione, sperimentazione e documentazione relative alle competenze di cittadinanza e digitali.
 - predisporre, per l'ultimo monoennio, il curriculum di istituto per assi disciplinari e per competenze.
 - somministrare prove comuni per classi parallele, almeno nelle discipline di indirizzo.
- 2) Per l'area di processo "Ambiente di apprendimento":

- monitorare e documentare, con strumenti condivisi e di sistema, le esperienze di didattica innovativa.

3) Per l'area di processo "Inclusione e differenziazione":

- predisporre strumenti di monitoraggio delle strategie messe in atto per l'inclusione.

4) Per l'area di processo "Orientamento strategico e organizzazione della scuola":

- somministrare schede di rilevazione dell'efficacia formativa dei progetti inseriti nel PTOF.

Gli obiettivi di processo sopra descritti possono contribuire al raggiungimento dei traguardi riferiti alle priorità individuate ("ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso" e "introdurre una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento") in quanto favoriscono una didattica inclusiva che tenga conto dei diversi stili di apprendimento degli allievi e che sia attenta alla valorizzazione delle potenzialità individuali. Inoltre tali obiettivi di processo favoriscono un lavoro collaborativo tra i docenti sulle metodologie didattiche, così da creare un ambiente di apprendimento che faciliti il successo formativo degli alunni.

Sulla base delle risultanze del RAV, delle finalità previste dalla 107/2015 comma 7, dell'atto di indirizzo, si intendono perseguire per l'intero Istituto i seguenti obiettivi:

CURRICOLARI

- ❖ Predisporre un curriculum d'istituto dell'ultimo monoennio valorizzando le diversità nel rispetto di stili cognitivi e di intelligenze.
- ❖ Potenziare le competenze matematico - logiche e scientifiche.
- ❖ Sviluppare le competenze digitali degli studenti (pensiero computazionale, ecc).
- ❖ Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico -finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità.
- ❖ Sviluppare le competenze digitali degli studenti rivolte in particolare agli aspetti comunicativi e di marketing.
- ❖ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in inglese ed in altre lingue straniere, anche con metodologia CLIL.
- ❖ Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.
- ❖ Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratori.
- ❖ Individuare percorsi formativi e iniziative per l'orientamento coinvolgendo gli studenti per la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.
- ❖ Incrementare l'alternanza scuola-lavoro con l'inserimento anche dei diversamente abili.

EXTRASCOLASTICI

- ❖ Aprire la scuola nel pomeriggio con gruppi di allievi a classi aperte con attività formative laboratoriali per la valorizzazione delle intelligenze e dei talenti di ogni studente.

EDUCATIVI

- ❖ Accogliere e sostenere gli allievi nel loro percorso di crescita come persone prima, come studenti poi.
- ❖ Prevenire ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.
- ❖ Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati, anche tramite accordi o convenzioni con la Comunità educante.
- ❖ Favorire lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il rispetto delle differenze.
- ❖ Educare all'assunzione di responsabilità, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- ❖ Educare, attraverso un patto scuola-famiglia, al rispetto delle regole dell'istituto (orario, ambienti, comportamento in classe, ecc).
- ❖ Favorire lo sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2 del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica), riferita all'anno scolastico 2015/16, ha messo in luce i seguenti punti di forza:

La scuola, pur nella varietà dei suoi indirizzi, raggiunge globalmente risultati (in italiano 62,2 vs Centro 56, Italia 57,8; in matematica 41,1 vs Centro 40, Italia 41,6) nelle prove standardizzate nazionali, superiori o in linea con la media del Centro Italia e con quella nazionale. Rispetto ai dati delle scuole con background socio-economico e culturale simile, in italiano mediamente l'Istituto ottiene risultati positivi (differenza +5,7), in matematica in linea. Le due classi dell'Istituto Professionale presentano, in italiano, esiti superiori a tutti i riferimenti (punteggio medio 46,4 vs un regionale di 42,1 e un nazionale di 43,8). Anche le due classi del Liceo scientifico tradizionale presentano risultati in italiano, superiori ai riferimenti (rispettivamente 70,8 e 73,3 vs regionale 65,8 e nazionale 65,3). Le classi del liceo scientifico, in matematica, presentano risultati in linea rispetto ai riferimenti, con una classe (punteggio 67,4) che si colloca decisamente al di sopra dei valori di riferimento (punteggio regionale 52, nazionale 48,3). In tutto l'Istituto la variabilità dei punteggi, tra le classi, in italiano (Liceo 13,4 vs Centro 28,6 e Italia 34,6; Professionale 1,1 vs Centro 60,7 e Italia 56,3) si colloca ben al di sotto dei dati di riferimento del Centro e dell'Italia e dentro le classi è superiore. Al professionale, la variabilità tra le classi è decisamente bassa anche in matematica (17,1) e l'effetto scuola è sopra la media regionale in italiano.

La stessa analisi ha messo in luce i seguenti punti di debolezza:

Tra le varie classi, non sono rilevabili esiti uniformi. In particolare, la classe del Liceo linguistico presenta esiti inferiori per matematica rispetto alle medie di riferimento e rispetto a scuole con contesto socio-economico simile. La classe del Liceo scientifico opzione scienze applicate presenta esiti inferiori, per italiano, rispetto alle medie di riferimento. Il numero di studenti che si collocano, globalmente, nei livelli superiori è, in matematica, inferiore rispetto ai dati regionale e nazionale; la classe del Liceo Linguistico presenta 21 ragazzi su 29 collocati al livello 1, in matematica. In matematica i risultati degli studenti dell'IPSSC (23,2) sono leggermente inferiori rispetto al dato nazionale (25,6).

In conseguenza delle suddette osservazioni, nella rubrica di valutazione, la situazione della scuola è descrivibile come positiva in quanto:

- Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile.
- La variabilità tra classi in italiano e matematica è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1, in italiano e in matematica, è inferiore alla media regionale.
- L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

La motivazione del giudizio assegnato è sintetizzabile mettendo in evidenza che gli effetti della scuola sono in linea o, in qualche caso, sopra alla media regionale. In italiano, i punteggi ottenuti sono superiori ai dati di riferimento, ivi compresi quelli di scuole con background simile. In matematica i risultati sono stati negativamente condizionati dagli esiti di una singola classe. La varianza tra classi in italiano è inferiore a quella media, mentre in matematica è superiore.

Piano di Miglioramento

La versione integrale del Piano di Miglioramento, comprensiva di azioni, effetti positivi e negativi a medio e a lungo termine, è consultabile sul sito dell'istituto alla sezione "Documenti d'istituto".

Identità e finalità dell'Istituto

L'istituto fonda la propria identità sui seguenti pilastri:

- 1) L'accoglienza educativa degli studenti per l'intero corso di studi.
- 2) La formazione continua e permanente della comunità professionale.
- 3) L'innovazione tecnologica.
- 4) L'alternanza scuola – lavoro.
- 5) La valorizzazione delle inclinazioni degli studenti attraverso le attività pomeridiane extracurricolari.
- 6) Le attività formative degli studenti finalizzate allo sviluppo di competenze adeguate ad affrontare realtà complesse.

Apertura al territorio: concertazione dell'offerta

L'attuale società "complessa" e tecnologicamente avanzata, la rivoluzione informatica e la globalizzazione, con la conseguente trasformazione del mondo del lavoro, pongono alla scuola nuove prospettive e nuove sfide.

Sulla base di quanto previsto dalla Legge 59/97, dal successivo Regolamento 275/99 e dalla L. 107/15 c. 2, l'istituto conferma il cammino intrapreso per il passaggio da una scuola apparato a responsabilità verticale ad una di servizio a responsabilità circolare. La scuola si apre al territorio e l'offerta formativa risponde ai bisogni del contesto socio-culturale. La scuola assume un ruolo propositivo, di coordinamento, a partire da una corretta lettura del territorio. L'istituto ritiene che le famiglie, gli Enti locali (in primis il Comune di Città della Pieve), le Associazioni e le Istituzioni, sia pure con ruoli e competenze diverse, siano interlocutori privilegiati nella progettazione dell'offerta formativa.

A questo proposito i contatti intrapresi con le istituzioni, le associazioni, gli enti, hanno portato a formulare le seguenti proposte:

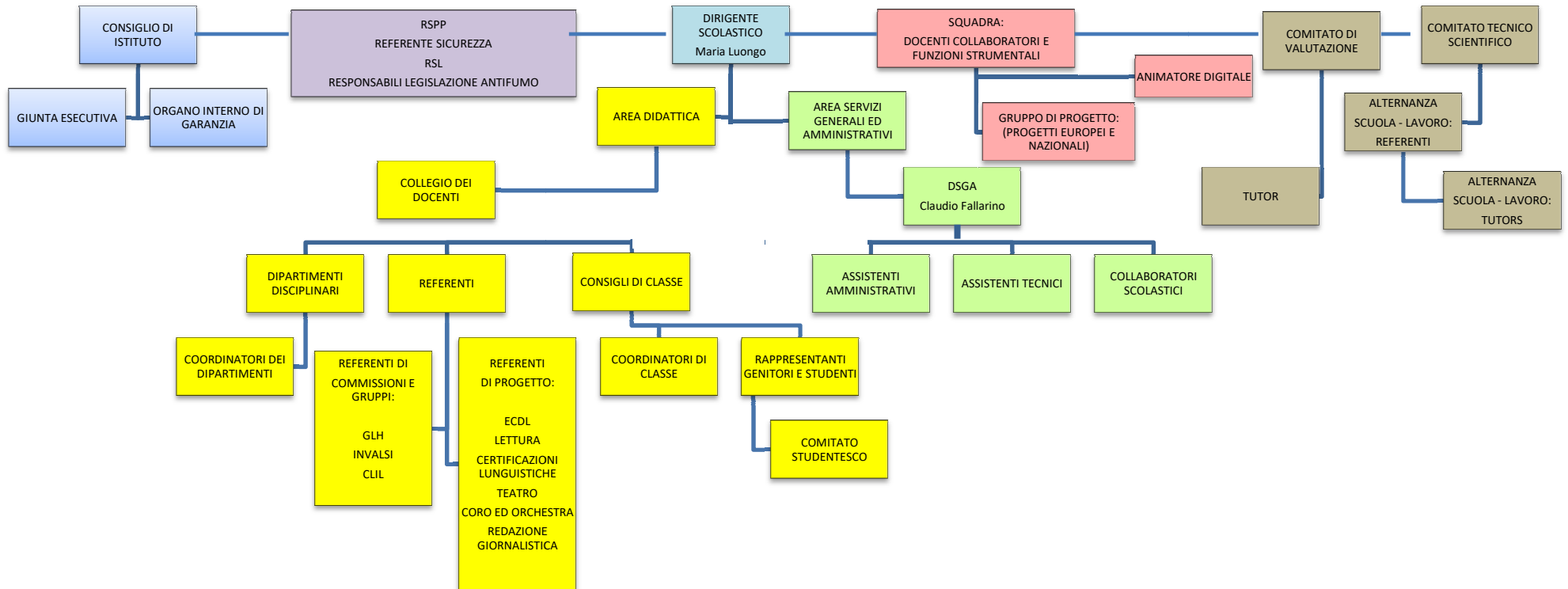
- a) affidare alla scuola il compito che le è proprio ovvero incentivare la cultura, la conoscenza e lo sviluppo di competenze;
- b) potenziare l'istituto professionale per aumentare le possibilità di futuri posti di lavoro;
- c) educare le nuove generazioni allo star bene e al rispetto della diversità;
- d) aprire la scuola anche in orario extrascolastico per offrire altre opportunità formative;
- e) orientare a scelte consapevoli e ad un rapporto costruttivo con la realtà.

Dopo un'attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti punti integrativi:

- progettare risposte aderenti ai bisogni di un'area territoriale interna a vocazione turistica;
- valorizzare il nuovo indirizzo liceale musicale;
- potenziare l'IPSSC nell'ambito comunicazione e marketing, aprendo la scuola alle realtà aziendali del territorio ed in quello economico commerciale incentivare una svolta imprenditoriale con curvatura turistica;
- potenziare le materie di indirizzo di entrambe le scuole;
- confermare o ampliare sia le attività extracurricolari sia quelle educative nell'intero istituto.

Scelte di gestione e di organizzazione

Organigramma di Istituto



Per i compiti specifici attribuiti ad ogni ruolo/funzione, si veda sito web di istituto.

Indirizzi

Liceo scientifico

Liceo Scientifico (D.P.R. N. 89 DEL 15.03.2010)					
Orario Settimanale	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera: INGLESE	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con informatica al 1° biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o At. Alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

- * Classi seconde: "English House"
- ** Recupero pomeridiano con modalità *peer to peer*
- *** Didattica laboratoriale su tematiche culturali specifiche

PROSPETTIVE PROFESSIONALI

Accesso a qualsiasi corso di studi universitario
 Carriere di concetto
 Accademie militari
 Accesso in tutti i contesti lavorativi in cui sia richiesta
 flessibilità e disponibilità ad apprendere

Liceo scientifico opzione Scienze applicate

Liceo Scientifico ad Opzione Scienze Applicate (D.P.R. N. 89 DEL 15.03.2010)					
Orario Settimanale	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera: INGLESE	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o At. Alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

- * Classi seconde: "English House"
- ** Recupero pomeridiano con modalità *peer to peer*
- *** Didattica laboratoriale: scienze-fisica-chimica-informatica

PROSPETTIVE PROFESSIONALI

Esperto nelle nuove tecnologie in tutti i settori produttivi
 Programmatore / Analista programmatore
 Esperto nel campo delle energie rinnovabili e della biodiversità
 Addetto alla sicurezza informatica e alla manutenzione dei
 sistemi informatici e telematici

Liceo linguistico

Liceo Linguistico (D.P.R. N. 89 DEL 15.03.2010)					
Orario Settimanale	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura straniera: INGLESE (con conversazione madre lingua)	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera: FRANCESE (con conversazione madre lingua)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera: SPAGNOLO (con conversazione madre lingua)	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con informatica al 1° biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o At. Alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

- * Classi seconde: "English House"
- ** Recupero pomeridiano con modalità *peer to peer*
- *** Stage linguistici all'estero

PROSPETTIVE PROFESSIONALI

Impiego nei settori in cui è richiesto l'uso intensivo delle lingue straniere.
 Traduttore ed interprete nel terziario avanzato
 Comunicazione, mediazione linguistica e culturale con sbocchi
 nel settore diplomatico ed accesso preferenziale al mercato del lavoro
 internazionale

Liceo musicale

(indirizzo in vigore dall'01/09/2016)

Liceo Musicale (D.P.R. N. 89 DEL 15.03.2010)					
Orario Settimanale	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera: Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con informatica al 1° biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2			
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o At. Alternativa	1	1	1	1	1
Esecuzione e interpretazione	3	3	2	2	2
Teoria, analisi e composizione	3	3	3	3	3
Storia della musica	2	2	2	2	2
Laboratorio di musica d'insieme	2	2	3	3	3
Tecnologie musicali	2	2	2	2	2
Totale ore	32	32	32	32	32

PROSPETTIVE PROFESSIONALI

Concertista, orchestrale, compositore, critico musicale
 docente di musica, direttori di coro e d'orchestra
 Tecnici del suono, del montaggio per il cinema, radio
 e TV- Tecnici per l'editoria musicale- Restauratore
 documenti sonori. Esperti in musicoterapia

IPSSC SERVIZI COMMERCIALI

Disciplina	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	4	4	4
Scienze integrate	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2				
Chimica		2			
Informatica e laboratorio	2	2			
Ec. Aziendale e Lab. *	5	5	8	8	8
Lingua francese	3	3	3	3	3
Geografia	1				
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32
*laboratorio di compresenza	2	2	2	2	2

* Classi terze: "English House"

** Tutte le classi: Recupero pomeridiano con modalità *peer to peer*

*** Didattica laboratoriale specifica per ADDETTO ALLE VENDITE E ALL'IMPRENDITORIALITA'

**** Moduli specifici a partire dalla classe terza per attuazione CURVATURA TURISTICA con esame Stato

Ambito comunicazione e marketing	Ambito aziendale/commerciale e curvatura turistica
<i>Qualifica al terzo anno: addetto alle vendite</i>	<i>Qualifica al terzo anno: operatore amministrativo segretariale</i>
<p>PROSPETTIVE PROFESSIONALI al terzo anno Cassiere, operatore di corsia, addetto al BLS, operatore di reparto, operatore Call center, responsabile di punto vendita, organizzatore dell'ambiente di vendita e degli spazi espositivi, "Visual Merchandiser".</p>	<p>PROSPETTIVE PROFESSIONALI al terzo anno Impiegato amministrativo (assistente, segretario di direzione) in diversi settori, prevalentemente in: aziende private di piccole e medie dimensioni, società di servizi, studi professionali, imprese no-profit.</p>
<p>PROSPETTIVE PROFESSIONALI al quinto anno Lavorare all'interno di qualsiasi settore commerciale, negozi e grandi magazzini. Gestire un'attività in proprio nel commercio o al dettaglio. Addetto alla comunicazione e al marketing.</p>	<p>PROSPETTIVE PROFESSIONALI al quinto anno Ambito aziendale /commerciale Oltre agli sbocchi di tipo esecutivo, può divenire IMPRENDITORE STARTUPPER Ambito turistico Addetto alla contabilità di alberghi e agenzie di viaggi. Addetto al front-office negli alberghi. Addetto alle attività di amministrazione nelle aziende turistiche (ricettive, intermediazione e trasporti) e marketing fieristico.</p>
Il diploma permette l'accesso ai concorsi pubblici e a qualsiasi corso universitario.	

Fabbisogno di organico posti comuni A.S 2017/18

LICEO SCIENTIFICO		PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	ORE TOTALI PER CLASSI CONCORSO
materia	classe conc	n. classi	n. classi	n. classi	n. classi	n. classi	
lettere + latino	A051	2	1				72
ital + latino				2	2	2	
storia + filosofia	A037			2	2	2	30
inglese	A346	2	1	2	2	2	27
matematica + informatica	A047	2	1				15
matematica + fisica	A049			2	2	2	42
scienze naturali	A060	2	1	2	2	2	24
disegno e storia arte	A025	2	1	2	2	2	18
sc motorie e sport.	A029	2	1	2	2	2	18
relig/alt		2	1	2	2	2	9

LICEO SCI. Opz SCI. APPLICATE		PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	ORE TOTALI PER CLASSI CONCORSO
materia	classe conc	n. classi	n. classi	n. classi	n. classi	n. classi	
ital + storia + geo	A051	2	2	2	2	1	51
storia + filosofia	A037			2	2	1	20
inglese	A346	2	2	2	2	1	27
informatica	A042	2	2	2	2	1	18
matematica	A047	2	2				18
matematica triennio	A049			2	2	1	43
fisica		2	2	2	2	1	
scienze naturali	A060	2	2	2	2	1	39
disegno e storia arte	A025	2	2	2	2	1	18
sc motorie e sport.	A029	2	2	2	2	1	18
relig/alt		2	2	2	2	1	9

LICEO LINGUISTICO		PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	ORE TOTALI PER CLASSI CONCORSO
materia	classe conc	n. classi	n. classi	n. classi	n. classi	n. classi	
ital + latino + sto + geo	A051	1	1				30
ITALIANO				1	1	1	
storia + filosofia	A037			1	1	1	12
inglese	A346	1	1	1	1	1	17
francese	A246	1	1	1	1	1	18
spagnolo	A446	1	1	1	1	1	18
matematica + informatica		1	1				
matematica	A049			1	1	1	18
fisica				1	1	1	
scienze naturali	A060	1	1	1	1	1	10
storia arte	A025			1	1	1	6
sc motorie e sport.	A029	1	1	1	1	1	10
relig/alt		1	1	1	1	1	5

LICEO MUSICALE		PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	ORE TOTALI PER CLASSI CONCORSO
materia	classe conc	n. classi	n. classi	n. classi	n. classi	n. classi	
lettere	A051	1	1	1			18
storia + filosofia	A037			1			4
inglese	A346	1	1	1			9
matematica + informatica	A049	1	1	1			8
fisica	A049			1			2
scienze naturali	A060	1	1				4
storia arte	A025	1	1	1			6
sc motorie e sport.	A029	1	1	1			6
relig/alt		1	1	1			3
ESECUZIONE ED INTERPRETAZIONE		1	1	1			8
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE		1	1	1			9
STORIA DELLA MUSICA		1	1	1			6
LAB. DI MUSICA D'INSIEME		1	1	1			7
TECNOLOGIE MUSICALI		1	1	1			6

RIEPILOGO TOTALE LICEO

a.s. 2017-2018

materia	classe conc	SCIENTIFICO	SCIENZE APPLICATE	LINGUISTICO	MUSICALE	ORE TOTALI PER CLASSI CONCORSO	NUM CATT/ 18 ore	ore residue
		TOT ORE	TOT ORE	TOT ORE	TOT ORE			
lettere + latino	A051	72	51	30	18	171	9	9
storia + filosofia	A037	30	20	12	4	66	3	12
inglese	A346	27	27	17	9	80	4	8
matematica + informatica	A047	15	18			33	1	15
matematica + fisica	A049	42	43	18	8	111	6	3
scienze naturali	A060	24	39	10	4	77	4	5
disegno e storia arte	A025	18	18	6	6	48	2	12
sc motorie e sport.	A029	18	18	10	6	52	2	16
relig/alt		9	9	5	3	26	1	8
informatica	A042		18			18	1	
francese	A246			18		18	1	
spagnolo	A446			18		18	1	
ESECUZIONE ED INTERPRETAZIONE					8	8		8
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE					9	9		9
STORIA DELLA MUSICA					6	6		6
LAB. DI MUSICA D'INSIEME					7	7		7
TECNOLOGIE MUSICALI					6	6		6

IST. PROFESSIONALE		PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE			
materia	classe conc	n. classi	n. classi	n. classi	n. classi	n. classi	ORE TOTALI PER CLASSI CONCORSO	NUM CATTEDRE	ORE RESIDUE
ITALIANO + STORIA	A050	1	1	1	1	2	38	2	2
INGLESE	A346	1	1	1	1	2	18	1	
MATEMATICA	A047	1	1	1	1	2	20	1	2
DIRITTO ED ECONOMIA	A019	1	1	1	1	2	20	1	2
SCIENZE INTEGRATE	A060	1	1				4		4
SC MOTORIE E SPORT	A029	1	1	1	1	2	12		12
relig/alt		1	1	1	1	2	6		6
FISICA	A038	1					2		2
CHIMICA	A012		1				2		2
INFORMATICA E LABORATORIO	A076	1	1				4		4
EC. AZIENDALE E LAB	A017	1	1	1	1	2	42	2	6
FRANCESE	A246	1	1	1	1	2	18	1	
GEOGRAFIA	A039	1					1		1
TECNICHE COMUNICAZIONE	A036			1	1	2	8		8

POSTI DI SOSTEGNO A. S. 2017/18

	PRIME		SECONDE		TERZE		QUARTE		QUINTE		TOTALI Alunni H
	n. classi	H	n. classi	H	n. classi	H	n. classi	H	n. classi	H	
IST. PROFESSIONALE	1	-	1	2	1	-	1	4	2	5	<u>11</u>
LICEO	6	-	5	1	6	1	5	--	4	2	<u>4</u>

TOTALE ALUNNI H = 15

Organico di posti di potenziamento

In base al Piano di Miglioramento della scuola, la richiesta dell'organico di potenziamento per il triennio 2016/2017-2018/2019 era stata la seguente:

N. 2 docenti di Matematica e Fisica per il potenziamento delle competenze scientifiche - A049 o A047.

N. 1 docente di Lingua 2 per il potenziamento delle competenze linguistiche A346 o A246 o A446.

N. 1 docente di Materie letterarie per potenziamento area umanistica A051.

N. 1 docente di Disegno e storia dell'arte per potenziamento e curvatura turistica A025.

N. 1 docente di Informatica per il potenziamento delle competenze digitali e pensiero computazionale degli studenti A042.

N. 1 docente di Diritto A019 per il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica.

N. 1 docente di Scienze per il potenziamento delle attività di laboratorio A060.

N. 1 docente di Filosofia e Storia per potenziamento area umanistica A037.

N. 1 docente di Educazione fisica negli istituti e scuole di istruzione secondaria di II grado per potenziamento discipline motorie A029.

Diversamente da quanto richiesto, per l'anno scolastico 2017/2018 sono stati assegnati a questo Istituto i seguenti docenti su posti di potenziamento nell'organico:

N°docenti	Vecchia Classe di concorso	Nuova classe di concorso	disciplina
1	A346	A-24	Inglese
1	A017	A-45	Economia aziendale
1	A019	A-46	Diritto ed economia politica
1	A061	A-54	Storia dell'arte
1	A060	A-50	Scienze
1	A029	A-48	Scienze motoria
2	A036-A037	A18-A19	Filosofia
1	A076	A-66	Trat.Testi,Cal.,Cont.Elet.E Ap.Ges.

Come si può notare non vi è corrispondenza tra le richieste avanzate dalla scuola nell'anno scolastico precedente, in base alle risultanze del RAV e del PDM. Ciò ha indotto la scuola a modificare la propria progettazione didattica, per utilizzare in modo ottimale le risorse disponibili.

La situazione attuale vede venir meno risorse determinanti per il conseguimento degli obiettivi previsti dal PDM. La scuola non ha infatti ottenuto, in organico potenziato, ore di matematica, informatica, lingue straniere (francese, spagnolo) e materie letterarie.

(PER UTILIZZAZIONE SU PROGETTO, SI VEDANO ALLEGATI AL PTOF SERIE N. 1. PUBBLICATE SUL SITO)

Fabbisogno di organico di personale ATA A. S. 2017/2018

Richiesto sulla base di una previsione di alunni n.625 - di n.3 scuole

DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	4
ASSISTENTI TECNICI	4
A01 – Fisica n°1	
M04 – Chimica n°1	
T32 – Elettronica n°1	
T72 – Informatica n°1	
COLLABORATORI SCOLASTICI	11

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

Infrastruttura/attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione	Fonti di finanziamento
Infrastrutture tecnologiche: potenziare la connessione ad Internet; rinnovare la dotazione tecnologica hardware e software del personale amministrativo per agevolarne il lavoro.	L'istituto lamenta con forza il mancato completamento o rinnovo di ambienti di apprendimento, con attrezzature tecnologiche all'avanguardia, dovuti a mancanza di fondi.	MIUR
Infrastrutture tecnologiche: Rinnovare i laboratori scientifici e linguistici.		PON – FESR (Fondi Strutturali Europei)
Infrastrutture: palestra o campo polivalente attrezzato coperto.	L'Istituto lamenta con forza la mancanza di strutture sportive (è presente solo un palazzetto dello sport dove spesso si ritrovano anche tre classi insieme).	ENTI LOCALI
Infrastrutture: Numero tre aule insonorizzate per il nuovo indirizzo musicale.	Necessità di infrastrutture indispensabili per il Liceo musicale.	ENTI LOCALI

I pilastri su cui l'Istituto fonda la sua identità:

- 1) L'accoglienza educativa degli studenti per l'intero corso di studi.**
- 2) La formazione continua e permanente della comunità professionale.**
- 3) L'innovazione tecnologica.**
- 4) L'alternanza scuola – lavoro.**
- 5) La valorizzazione delle inclinazioni degli studenti attraverso le attività pomeridiane extracurricolari.**
- 6) Le attività formative degli studenti finalizzate allo sviluppo di competenze adeguate ad affrontare realtà complesse.**

1) L'accoglienza educativa degli studenti per l'intero corso di studi

(Attività di promozione della salute e dell'inclusione)

L'Attività di promozione della salute dell'Istituto "I. Calvino" parte dalla *vision* di una scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di potenziare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale per favorire la crescita integrale dell'individuo come persona. Al fine di raggiungere questo traguardo, da anni nel progettare vengono tenuti presenti i sotto indicati obiettivi volti a fornire alle persone inserite nella nostra comunità i mezzi, le conoscenze e le capacità per controllare e migliorare il benessere proprio e quello altrui:

OBIETTIVI EDUCATIVI (dall'Atto di indirizzo)

- Favorire lo sviluppo dell'autonomia e la capacità di saper resistere alle influenze esterne.
- Educare alla responsabilità e orientando verso scelte comportamentali salutari per l'individuo e per la collettività.
- Favorire lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso il rispetto delle differenze, la diffusione della cultura della solidarietà e del volontariato attivo.
- Educare alla cura e all'utilizzo corretto dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, al rispetto delle regole dell'Istituto (orario, cura ambienti, comportamento in classe) anche attraverso un patto scuola-famiglia.
- Favorire lo sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.
- Prevenire ogni forma di discriminazione, anche di genere, e di bullismo, anche informatico.
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati, anche tramite accordi o convenzioni con la Comunità educante.
- Coinvolgere gli studenti con attività formative laboratoriali finalizzate alla valorizzazione delle intelligenze multiple e dei talenti di ciascuno, attraverso varie forme espressive e linguaggi vicini al mondo giovanile.

Elementi caratterizzanti del Piano di promozione della salute sono:

- Un progetto di accoglienza permanente e di educazione socio-affettiva che aiuti i ragazzi a riconoscere e gestire le proprie emozioni in funzione di una migliore conoscenza di sé, di una valorizzazione delle proprie risorse e di una gestione efficace delle relazioni, per sostenere gli allievi nel loro percorso di crescita come persone prima, come studenti poi.
- Il ricorso alla pratica della peer education e all'imparare facendo (*learning by doing*).
- Promozione dell'inclusione e della coesione sociale mediante la partecipazione ad iniziative come gruppo classe o in gruppi di studenti della stessa classe o anche di classi diverse.
- La presenza di un Presidio del Volontariato attraverso il quale gli studenti si impegnano, con l'aiuto di molti, a cercare un modo per abbattere il muro tra scuola e mondo esterno.
- La capillarità della rete di Enti, Istituzioni, Associazioni che ci affianca e ci sostiene anche nella realizzazione delle diverse attività che realizziamo.

Un po' di numeri...

Nell'ultimo triennio, sono stati coinvolti:

350 studenti ca. attraverso la metodologia del *circle time*.
100 studenti ca. come fruitori dello Sportello di ascolto psicologico.
1000 studenti ca. nei corsi di Primo soccorso.
300 studenti ca. in attività di prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e dei pericoli della rete.
1500 studenti ca. negli screening di prevenzione cardiologica.
150 studenti ca. nello screening posturale.
1000 studenti ca. nell'attività di sensibilizzazione Avis- donazione sangue, organi e midollo.
500 studenti ca. nei progetti di prevenzione della violenza di genere.
250 studenti ca. nelle tante attività del Presidio del Volontariato (solidarietà, cultura del dono, tutela bene comune, formazione clownterapia, etc.).
2000 studenti ca. in Progetti di educazione alla legalità.
150 genitori ca. in percorsi di formazione su uso web e social media.

Alla luce di questo lavoro, si può affermare che gli allievi dell'Istituto si sentono protagonisti di una comunità che riconosce loro un ruolo e capiscono che i loro interessi e le loro aspirazioni possono svilupparsi in armonia e in sintonia con il bene degli altri.

Il Piano di Istituto è strutturato in vari e diversificati percorsi di formazione rivolti a Studenti, Docenti, Genitori dell'intera Comunità scolastica ed è inserito in una Rete che coinvolge Istituzioni Scolastiche, Amministrazioni Locali, Associazioni, Enti di tutto il Distretto del Lago Trasimeno.

(PER I DETTAGLI SI VEDANO ALLEGATI AL PTOF SERIE N. 2. PUBBLICATE SUL SITO)

2) La formazione continua e permanente della comunità professionale

Formazione docenti

La Legge 107 del 13 luglio 2015 recita che *la formazione dei docenti è obbligatoria, permanente, strutturale e parte integrante della funzione docente*, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche (Cfr comma 124, comma 58, comma 121 per specifiche sulla definizione delle attività, degli obiettivi e degli strumenti a sostegno di una formazione continua).

Il **Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti (PNF) 2016-2019** (3 ottobre 2016) mette in evidenza le priorità, già enunciate dalla Legge 107/2015 all'art. 1, comma 7, su cui focalizzare la formazione:

- I. Autonomia organizzativa e didattica
- II. Valutazione e miglioramento
- III. Didattica per competenze e innovazione metodologica
- IV. Competenze di lingua straniera
- V. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- VI. Scuola e Lavoro
- VII. Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- VIII. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Integrazione
- IX. Inclusione disabilità

Il RAV (Cfr Sez 5 del RAV Periodo di Riferimento 2014/15 e 2015/16), per raggiungere i traguardi connessi alle priorità dell'area "Esiti degli studenti", si pone come obiettivi di processo:

- la predisposizione, in questo anno scolastico 2017/18, del curricolo di istituto per assi disciplinari e per competenze per l'ultimo monoennio
- l'introduzione di una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e la definizione degli strumenti per certificarne il raggiungimento
- la progettazione e realizzazione di attività di formazione, autoformazione, sperimentazione e documentazione, relative alle competenze di cittadinanza e digitali
- il rafforzamento delle competenze digitali di studenti e docenti, anche ponendosi l'obiettivo di aumentare la dotazione di connettività

Da tutte queste considerazioni, dalla normativa vigente [PNF e interventi di sistema, Formazione PNSD-PON, Formazione neoassunti] e dalle indicazioni fornite dal MIUR nel PNF 2016-19, dai risultati desunti dall'analisi degli strumenti RAV e PdM sui bisogni emersi nella nostra realtà scolastica, il Collegio dei Docenti ha tratto spunto per definire il Piano di Formazione dell'Istituto, articolato tenendo conto dell'esistenza di forme organizzative diverse: a livello di scuola, di reti di scuole, di snodi e/o poli formativi o come specifiche iniziative nazionali. Per questo, esso comprende vari "segmenti" formativi (attività deliberate dalla scuola, previste dalle azioni nazionali e scelte dai docenti in coerenza con il PNF) i quali, variamente combinati, sono funzionali per la definizione del *portfolio* di ogni Docente. Sono quindi valorizzati tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo professionale del docente da strutturare in Unità formative comprendenti formazione in presenza e a distanza, sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, lavoro in rete, progettazione, approfondimento personale e collegiale, documentazione e restituzione/rendicontazione.

Nell'a.s. 2016/17, l'Istituto ha somministrato due questionari per rilevare i bisogni formativi dei docenti, uno per accertare competenze e aspettative nella lingua inglese, l'altro per monitorare le preferenze

rispetto alle nove priorità formative del PNF 3/10/16. La scuola ha organizzato e finanziato un'unità formativa interna "Didattica per competenze" di 25 ore in collaborazione con l'I.C. "P. Vannucci" sui temi: 'Didattica per competenze ed innovazione metodologica' e 'Inclusione'; inoltre ha attivamente partecipato alla ricca offerta formativa della Rete di Ambito Due (con circa 30 docenti). Sono stati promossi corsi interni o esterni rivolti a figure di riferimento su: PNSD (19 persone), Sicurezza sul lavoro D.Lgs 81/08, Cyberbullismo, autovalutazione, fisica moderna, Peer education, ECDL, CLIL, E-twinning, Flipped Classroom,... È stato monitorato il gradimento delle proposte, in giugno 2017. Si è avviato un processo di cambiamento organizzativo, strutturale e metodologico che è consistito nell'ammodernamento dei laboratori, nella creazione di uno spazio di lettura e di scambio (Biblioteca "Palomar"), in una revisione del Regolamento d'Istituto con formalizzazione delle procedure in casi di cyberbullismo, in attività didattiche con uso di LIM e di software specifici, in attività sperimentali di Peer Education, Book in Progress, Flipped Classroom, in attività di recupero e potenziamento (come KhanAcademy), favorendo una didattica inclusiva.

Per l'a.s. 2017/18, il Collegio dei Docenti, oltre a confermare un monte ore minimo per la formazione e l'aggiornamento dei docenti di n. 8 ore, previste nel Piano Annuale delle Attività, ha strutturato, in coerenza con il PTOF, un percorso di formazione "interno", organizzato, patrocinato e/o favorito dall'Istituto, consistente in un'Unità Formativa di venticinque ore sulla "Didattica per competenze e innovazione metodologica" e ha previsto la possibilità di aderire ad altre proposte formative "esterne" pur compatibili con il PNF, suggerite da reti, ambiti, poli, snodi, enti accreditati esterni e sostenute, proposte e/o incentivate dall'Istituto. Nello specifico, il percorso su "DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA" conterà di incontri per dipartimenti (due incontri di due ore per la progettazione del *curricolo per assi disciplinari e competenze nell'ultimo monoennio*), meeting metodologici di didattica per competenze e innovazione metodologica in presenza, per approfondire e promuovere una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento, ed infine un percorso di ricerca/azione progettazione, sperimentazione in classe, condivisione delle esperienze e rendicontazione delle metodologie apprese. Inoltre la scuola si è messa in rete con altre scuole del territorio, ha confermato l'animatore digitale, i tre docenti del team, due unità del personale amministrativo e una del personale tecnico per la formazione nell'ambito del PNSD. Ha organizzato altresì o promosso la partecipazione ad incontri di Informazione/Formazione Sicurezza sul Lavoro D.Lgs 81/08, ha promosso la partecipazione dei docenti a corsi on-line (ed anche in presenza) sulla didattica delle discipline, sull'uso dei libri digitali oltre che incentivare attività per la prevenzione del Cyberbullismo, percorsi per l'approfondimento della metodologia CLIL, Peer Education, Young and Peer School, Didattica con gli EAS, Flipped Learning,... e ad iniziative formative sulla Promozione della Salute, rivolte a docenti, studenti, genitori e territorio, anche in collaborazione con Amministrazioni Locali, Associazioni, Enti di tutto il Distretto del Lago Trasimeno.

A fine **TRIENNIO (a. s. 2016/17, a. s. 2017/18, a. s. 2018/19)** il Collegio avrà approfondito le seguenti tematiche:

- Curricolo [tutto il collegio]
- Tic e didattica [tutto il collegio]
- Didattica per competenze e innovazione metodologica/Valutazione [tutto il collegio]
- Proposte di metodologie didattiche alternative (Problem Solving, Metodologia CLIL, Peer Education, Flipped Learning, Book in Progress, E-twinning,...) [per gruppi d'interesse]
- Informazione/Formazione Sicurezza sul Lavoro D.Lgs 81/08 [informazione base per tutti i lavoratori; formazione specifica per figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità]
- Autovalutazione d'istituto/Valutazione e miglioramento [Nucleo di Autovalutazione e D.S.]

- Formazione figure di supporto, coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione
- Formazione figure di supporto sui temi della coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Formazione figure di supporto sui temi dell'autonomia didattica e organizzativa
- Formazione figure di supporto, coordinatori dei processi sui temi della scuola e lavoro
- Promozione della Salute/SocioAffettività (Circle Time, Educazione Peer to Peer, Accoglienza Permanente, Resilienza,...) [per gruppi d'interesse]
- Formazione per Progettazione e Imprenditorialità [per gruppi d'interesse]
- Formazione in rete per figure di supporto sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

(Per i dettagli si vedano le schede "Formazione docenti", "Formazione personale ATA" e "Formazione studenti" tra gli ALLEGATI AL PTOF SERIE N. 2. PUBBLICATE SUL SITO o consultare l'intero progetto su: [http://www.isiscalvino.it/ AREA PROGETTI](http://www.isiscalvino.it/AREA_PROGETTI))

3) L'innovazione tecnologica

Percorso di realizzazione del PNSD

Individuazione e nomina dell'animatore digitale/Team/10 docenti e vision del PNSD.

Nel corrente anno scolastico sono state confermate le figure dell'animatore digitale (figura di sistema e non di supporto tecnico, cfr. Azione #28 del PNSD), Prof. ssa Luigetti Paola, e del Team Prof.ssa Maneggia Francesca, Prof. Nardini Marco e Prof.ssa Scaramelli Daniela oltre che delle due unità di segreteria e una del personale tecnico. Sono stati, altresì, individuati dal Collegio altri dieci docenti che si sono resi disponibili a partecipare, con tutte le altre figure menzionate, alle varie azioni nell'ambito del PNSD ed alla eventuale formazione.

La mission è quella di "favorire il processo di digitalizzazione nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD". Nello specifico, nel triennio 16-19, sarà rivolta particolare attenzione ai seguenti aspetti:

- FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole,...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

SITUAZIONE ATTUALE:

1) CABLATURA TOTALE-WIRELESS

Dal 2014 entrambi i plessi delle scuole sono stati cablati. Fino ad oggi, vi era una wi-fi con capacità fino a 100Mb in download. I dati sono reperibili via Intranet; problematica appare ancora la connessione via Internet. Sono attualmente in corso azioni di miglioramento/ammodernamento di tali aspetti.

2) TOTEM e REGISTRO ELETTRONICO IN OGNI CLASSE

All'ingresso delle scuole sono posti un totem ed un pinguino per registrare le presenze e le assenze in tempo reale degli alunni. Tutte le classi sono dotate di un PC portatile, anche per consentire l'accesso e la verifica dei dati nel registro elettronico (*Didattica Alunni, Assenze, Voti, Giustificazioni, Pagine, Comunicazioni Scuola-Famiglia e Lezioni Multimediali*).

3) DATI CONSULTABILI DALL'AMMINISTRAZIONE E DALL'UTENZA

L'istituto è dotato di un sistema in grado di raccogliere e catalogare i dati sensibili della scuola rendendoli consultabili da parte degli utenti con estrema agilità e in assoluta sicurezza sia da parte della segreteria che degli utenti.

4) LIM

Tutte le classi dell'istituto sono dotate di Lavagna Interattiva Multimediale.

5) ATTIVITÀ DIDATTICO-METODOLOGICHE INNOVATIVE IN ATTO e/o IN SPERIMENTAZIONE:

- Uso della piattaforma *Moodle/ Metodologia E-twinning/ Metodologia Flipped Learning/ Metodologia CLIL/ Peer Education/ Uso del software Lonely Screen per visualizzare contenuti digitali sulla LIM/ Book in progress e Didattica con l'uso di I pad , Apple TV e App di Google in sperimentazione al liceo musicale.*

WORK IN PROGRESS:

1) FORMAZIONE DEI DOCENTI

- Diffusione dei contenuti del PNSD ministeriale
- Sensibilizzazione dei ragazzi sui temi del PNSD, attraverso la partecipazione dell'Istituto ad eventi quali "Code Week", in data 20/10/2017 con il gioco "Cody Maze", per le classi seconde, e l'attività "Appy Roby", per le classi terze
- Somministrazione questionari per rilevamento esigenze di formazione
- Monitoraggio delle buone pratiche già in uso
- Segnalazione di eventi di formazione nel territorio e partecipazione a bandi
- Incontri di formazione per la formalizzazione del Curricolo d'Istituto, con definizione delle competenze degli assi, delle abilità, delle conoscenze irrinunciabili e dei nuclei fondanti delle varie discipline, con particolare riferimento alla costruzione di competenze digitali e trasversali calate nelle discipline
- Formazione on line sulla metodologia della Didattica Capovolta/ *Book in progress/ metodologia CLIL/ Peer Education/ E-Twinning/ KhanAcademy,...*
- Partecipazione di figure di riferimento del nostro istituto a UF proposte dal CTS di Perugia, sul contrasto al Cyberbullismo
- Incontri di formazione sulla Promozione della Salute (formazione per docenti e famiglie sulla cittadinanza digitale, sull'uso consapevole dei social network ...).

2) FORMAZIONE PER GLI ANIMATORI DIGITALI/TEAM/10 DOCENTI/PERSONALE AMMINISTRATIVO E TECNICO, IN RETE, PREVISTA PER QUESTO ANNO SCOLASTICO

L'istituto è entrato a far parte di una rete del territorio (Istituto capofila I. Cavour Marconi - Perugia), per partecipare ad articolati percorsi formativi per animatori digitali (24 ore)/ team (18 ore) / dieci docenti (18 ore)/ personale amministrativo e tecnico (36 ore), avente come obiettivo lo sviluppo delle tre aree di competenza: formazione, comunità e strumenti/spazi innovativi/innovazione

3) FORMAZIONE STUDENTI e DOCENTI

- Corso ECDL e CAD
- Attività inerenti la prevenzione del Cyberbullismo/ Partecipazione a concorsi sul tema del Cyberbullismo

- Implementazione di nuovi spazi per l'apprendimento (Es **GSuite for Education**, Piattaforme PP&S, KhanAcademy, Edmodo, weschool, fidenia, socloo, ...)

4) POTENZIAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE DI RETE

5) AULA 3.0

L'istituto professionale è dotato di un ambiente che favorisce la sperimentazione di una didattica digitale integrata (a seguito della partecipazione al bando ministeriale “#lamiascuolaccogliente”)

6) POLITICHE ATTIVE DI BYOD (*BRING YOUR OWN DEVICE*)

Nel regolamento d'Istituto è prevista la possibilità che ogni studente, in coerenza con le attività didattiche, possa utilizzare i propri strumenti multimediali e informatici

TRIENNIO 16-19:

1) FORMAZIONE DEI DOCENTI e STUDENTI

- Diffusione dei contenuti del PNSD ministeriale
- Somministrazione questionari per rilevamento esigenze di formazione dei docenti
- Monitoraggio delle buone pratiche già in uso
- Segnalazione di eventi di formazione nel territorio e partecipazione a bandi
- Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola
- Incontri di formazione per la formalizzazione del Curricolo (secondo biennio e quinto anno), con particolare riferimento alla costruzione di competenze digitali e trasversali calate nelle discipline
- Formazione su TIC e didattica
- Formazione su Didattica e Innovazione metodologica, Valutazione per competenze, anche digitali
- Proposte di metodologie didattiche alternative (*E-twinning, Flipped Learning, Book in Progress, Metodologia CLIL*) e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata
- Formazione per Progettazione, Sicurezza ed Alternanza Scuola-Lavoro per l'impresa digitale
- Formazione interna dopo eventuale implementazione delle G-Suite for Education
- Formazione di specifiche figure di sui temi:
 - Ambienti per la didattica digitale e integrata e per la collaborazione. Reti, connettività, accessi, LIM, BYOD. Biblioteche scolastiche
 - Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Documentazione dell'attività didattica. Risorse educative aperte
 - Sicurezza e privacy e protezione dati personali. Cittadinanza digitale. Information literacy
 - Educazione ai media e ai social network, consapevolezza nell'uso delle tecnologie e cyberbullismo
 - La scuola digitale sostenibile: hardware e trashware; esempi di software libero multiplatforma
 - Il sito web della scuola: caratteristiche e software libero per la sua predisposizione e gestione. Archivi cloud
 - Pensiero computazionale. Coding. Robotica educativa. Creatività digitale.
 - Le competenze di base dei docenti nella scuola digitale e curricula digitali
 - E-learning object: come costruire una unità didattica-esempio di utilizzo dati della scuola per rendicontazione sociale
 - Iniziative digitali per l'inclusione
- Formazione in sinergia con le attività della Promozione della Salute (Educazione Peer to Peer, uso consapevole dei Social Network).
- Corso ECDL e CAD per gli studenti.

2) AGGIORNAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE DI RETE E ACCESSO ALLA BANDA LARGA

- Implementazione e ampliamento della dotazione wifi

3) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE e AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Implementazione di nuovi spazi per l'apprendimento (Es **GSuite for Education**, Piattaforme PP&S, KhanAcademy, Edmodo, weschool, fidenia, socloo, , ...)
- Creazione di repository online in cui inserire documenti della comunità scolastica (docenti e alunni) (Es. Blog Tumblr, tackk, spark...)
- Software specifico per gli indirizzi di studio (ad esempio, n. 40 licenze del software MAPLE).
- Arredo scolastico che favorisca una didattica diversa da quella della lezione frontale:
 - Miglioramento/rifacimento delle infrastrutture dei seguenti laboratori: Linguistico, Informatico, di Fisica e Chimica
 - Banchi elevabili ed inclinabili (soprattutto per studenti di corsi grafici e similari)
 - Banchi monoposto quadrati tubolari (facilmente aggregabili in tavoli da lavoro comuni)

4) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- Creazione di sezione del sito web dedicata al PNSD
- Sensibilizzazione dei ragazzi sui temi del PNSD, attraverso la partecipazione dell'Istituto ad eventi quali "Code Week"
- Incontri col territorio sul tema "Uso consapevole dei social network"
- Creazione di strumenti informativi innovativi (community, newsletter, canali telegram)
- Apertura di "sportello digitale" per i docenti e per gli alunni

4) L'alternanza scuola – lavoro

L'alternanza scuola-Lavoro è stata introdotta dal D.Lgs. n.77/2005, che definisce le norme generali relative all'Alternanza Scuola-Lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53.

L'Alternanza Scuola-Lavoro è un modello di apprendimento che permette ai ragazzi della scuola secondaria superiore, di età compresa tra i 15 e i 18 anni, di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso un'Impresa o un Ente del territorio.

Si tratta di una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo, e si basa sull'idea che l'educazione informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico processo formativo. L'Alternanza Scuola-Lavoro costituisce pertanto, una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro. Tutto ciò è possibile grazie alla collaborazione tra imprese, aziende, studi, laboratori, musei, ecc.. presenti nel territorio e la scuola.

Il progetto vorrebbe condurre i giovani liceali a prendere coscienza che nel mondo del lavoro attuale, oltre alle conoscenze disciplinari specifiche, occorrono tutta una serie di competenze trasversali che si acquisiscono soltanto con nuove modalità di apprendimento (non formali), ravvisate nell'alternanza scuola-lavoro: la capacità di adattamento, la capacità di sapersi relazionare, lo spirito di iniziativa la creatività, la responsabilità, la flessibilità, la capacità di gestire l'imprevisto. La figura dell'esecutore non è più competitiva, la tecnologia sostituisce l'uomo nei lavori ripetitivi, al suo posto è necessaria quella del "risolutore di problemi" perché lavorare significa affrontare continuamente problemi nuovi e perché il lavoro cambia continuamente sotto la spinta dell'innovazione: ciò che si sa è continuamente superato. Il titolo di studio è solo il primo passo, perché le competenze devono essere costruite e accresciute nel tempo attraverso il continuo aggiornamento.

Con la legge sulla Buona Scuola anche il liceo dall'a.s. 2015-2016 si è allineato alle nuove disposizioni ed ha avviato l'alternanza per tutti gli studenti delle classi terze e quarte dell'Istituto.

Tutti i percorsi progettati in Alternanza, sono definiti, attuati, verificati e valutati, dall'Istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese e gli enti esterni partecipanti. Ai fini di un costruttivo raccordo tra l'attività di formazione svolta nella scuola e quella realizzata in azienda, sono previste due figure di riferimento con incarichi di monitoraggio.

Il *Tutor didattico* è un docente che assiste gli studenti e verifica il corretto svolgimento del percorso.

Il *Tutor aziendale* è un soggetto designato dall'impresa, che segue e favorisce l'inserimento dello studente nell'ambito operativo, lo assiste nel percorso di formazione sul lavoro e fornisce alla scuola ogni elemento utile a verificare e valutare le attività svolte dallo studente e l'efficacia dei percorsi formativi.

L'Istituzione scolastica tenuto conto delle indicazioni fornite dai tutor, rilascia allo studente la "certificazione delle competenze" acquisite mediante esperienze di lavoro.

OBIETTIVI GENERALI

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica, attraverso il contatto con la concreta realtà del lavoro e l'utilizzazione dei contesti aziendali come risorse integrative del processo di apprendimento.
- Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'apprendimento di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
- Favorire l'orientamento degli alunni in uscita, creando un modello di "orientamento formativo consapevole", attraverso la valorizzazione dei personali talenti, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali.
- Contribuire allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Oltre alla ricaduta positiva per lo studente, che avrà l'opportunità di perseguire gli obiettivi sopra indicati, con strumenti e metodologie più attive e partecipative, si ritiene che anche l'Istituto avrà delle ricadute positive in quanto potrà rafforzare la propria posizione nel territorio aumentando la visibilità; potrà permettere un continuo e reciproco scambio di informazioni con le aziende del territorio e potrà verificare l'adeguatezza dei progetti formativi in vista dell'esperienza di stage.
- Formare l'allievo sulle metodologie e i sistemi di sicurezza attuabili nei luoghi di lavoro

(Per i dettagli si vedano schede relative ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro, nella serie 2 degli Allegati al PTOF presenti sul sito.)

5) La valorizzazione delle inclinazioni degli studenti attraverso le attività pomeridiane extracurricolari.

Aprire la scuola nel pomeriggio con gruppi di allievi a classi aperte con attività formative laboratoriali per la valorizzazione delle intelligenze e dei talenti di ogni studente.

L'Istituto è dotato di n. 30 aule, con uso di LIM, quattro aule informatiche, due laboratori di Fisica e di Scienze, due laboratori di Lingue, un'aula Market, un'aula 3.0 e un laboratorio manuale artistico creativo; è presente anche l'aula "Palomar" (Biblioteca – Aula Magna) ed è quindi perfettamente strutturato per ospitare tutte le attività pomeridiane extrascolastiche.

L'Istituto, riaffermando con forza il principio fondamentale che l'educazione deve contribuire allo sviluppo totale di ciascun individuo, riserva particolare attenzione ai talenti posseduti da ogni studente (immaginazione, abilità fisica, ragionamento, senso estetico, capacità di comunicare con gli altri, ecc.).

Con una serie di attività pomeridiane, a classi aperte e su richiesta degli stessi allievi, si intende rendere attivo e fecondo quel tesoro potenziale che esiste in ciascuna persona e che non può e non deve essere lasciato inutilizzato, senza dimenticare la valorizzazione di quelle che Gardner ha definito “intelligenze multiple”.

Da alcuni anni sono stati istituiti e risultano particolarmente frequentati laboratori di giornalismo, di teatro e comunicazione e di musica (il Coro e l’Orchestra di Istituto). E’ stato avviato anche il progetto “Scacchi a scuola”. Continuano ad essere poi regolarmente organizzati i corsi per le certificazioni ECDL e per l’uso del software CAD.

Nei locali dell’istituto potranno poi essere attuate attività di sensibilizzazione rivolte a genitori e studenti sulle dipendenze e sul cyberbullismo, come è già accaduto negli anni passati.

Inoltre, l’Aula “Palomar”, inaugurata recentemente e che funge da biblioteca, sala di lettura e di convegni, è destinata anche ad ospitare iniziative ed eventi esterni rispetto alla scuola stessa.

Si riassumono di seguito le principali attività proposte agli studenti:

Attività proposte	Tipo di attività	Obiettivi
Alternanza Scuola-Lavoro	Formazione sulle soft skills e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, organizzata nell’ambito delle attività della Promozione della Salute, propedeutica anche alle attività di alternanza scuola-lavoro e alle attività di potenziamento delle competenze di cittadinanza. Corsi, rivolti alle classi terze, per permettere l’acquisizione di conoscenze/competenze e ove possibile certificazioni su: -Soft Skills -Sicurezza nei luoghi di lavoro	Favorire il potenziamento di abilità trasversali, collegate alla pratica del lavoro quotidiano. Promuovere l’impegno sociale e la strutturazione di competenze di cittadinanza attiva. Favorire lo sviluppo di competenze quali: comunicare, gestire le emozioni, negoziare, gestire le relazioni e i conflitti, interiorizzare il rispetto dell’etica professionale Formare alla cultura della responsabilità verso la collettività. Acquisire elementi formativi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
Attività di Promozione della salute	-Attività finalizzate alla promozione di un corretto uso della Rete e alla prevenzione e al contrasto del fenomeno del cyber-bullismo, adescamenti on line e dipendenze web (attività di peer education; concorso No Hate Speech,...); partecipazione ad attività di formazione sull’uso del web e di full immersion metodologica per gruppi di ragazzi e docenti.	Promuovere un corretto uso della Rete. Fare prevenzione su cyber-bullismo, adescamenti on line e dipendenze web, con formazione rispetto all’educazione digitale e alla conoscenza dei diritti e dei doveri in internet e a comportamenti utili a difendere la privacy e la reputazione in Rete. Promuovere l’inclusione e la coesione sociale.
	-Formazione per prevenzione malattie cardiologiche, nelle classi seconde.	Fare prevenzione/ informazione rispetto a patologie cardiologiche.

	<p>-Realizzazione di attività che portino a riflettere sull'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere, quali: "Progetto socio-educativo alla non violenza di genere: percorso alla psicoaffettività" a cura della Dott.ssa Enrica Biagi, promosso dall'Accademia P. Vannucci di Città della Pieve, e consistente in otto incontri rivolti alle classi quinte.</p>	<p>Riflettere sui cambiamenti sociali che hanno investito il ruolo e la figura della donna, educare alla parità tra i sessi, prevenire la violenza di genere.</p>
	<p>-Attività di formazione/informazione nelle classi terze per promuovere atteggiamenti sani e consapevoli rispetto ai pericoli collegati alle alterazioni psicofisiche causate dall'uso di alcol e sostanze, in collaborazione con il SERT di Magione, il comune di Città della Pieve, la Polizia Municipale, ASL 1, GOAT, Istituto Comprensivo "Vannucci".</p> <p>-Incontro con autori di libri sul tema delle dipendenze.</p>	<p>Promuovere atteggiamenti sani e consapevoli dei pericoli dovuti ad alterazioni psicofisiche da uso di alcol e sostanze.</p>
	<p>-Effettuazione del Corso di Primo Soccorso, a cura dei Docenti di Istituto e dei Volontari della Croce Rossa di Tavernelle, rivolto agli alunni delle classi quarte.</p> <p>-Incontro con il Dott.Paolo Angori e i Volontari dell'A.V.I.S. per la donazione di sangue, organi, midollo, cordone ombelicale, rivolto agli studenti delle classi quinte.</p> <p>-Attività di formazione per Studenti dell'Istituto (es. Clownterapia,..).</p>	<p>Formare alla cultura della responsabilità e della solidarietà nei confronti della collettività.</p> <p>Formare alla cultura del dono, della solidarietà e della cittadinanza responsabile.</p>
	<p>-Concorsi per classi o gruppi di studenti e attività di peer education/progettazione/collaborazione peer to peer/ volontariato attivo promosse ed organizzate dal gruppo "Insieme si può" dell'Istituto per promuovere l'amicizia e l'inclusione mediante la partecipazione in prima</p>	<p>Promuovere la coesione sociale e l'inclusione. Prevenire e combattere il bullismo, contribuendo a strutturare il gruppo e a trovare nuove modalità di stare e lavorare insieme.</p>

	<p>persona ad azioni concrete, rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto.</p>	
	<p>-Attività e partecipazione al Concorso "Fantariciclo" il Campionato di Interclasse di Raccolta differenziata e cura dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere le modalità della raccolta differenziata, educare al consumo consapevole, al riuso, al recupero e al riciclo.</p>
	<p>- Attività del Gruppo di Promozione della Lettura</p>	<p>Stimolare e condividere la passione per la lettura organizzando incontri ciclici e dibattiti con autori contemporanei. Saper condividere emozioni e riflessioni in un gruppo.</p>
	<p>-Attività del Presidio del Volontariato</p>	<p>Attivare un percorso di educazione alla solidarietà e al volontariato come impegno verso la collettività, in un'ottica di coesione sociale, promuovendo efficacemente l'incontro tra scuole e Associazioni.</p>
ECDL-CAD	<p>Corsi per ECDL base</p>	<p>Conseguire la certificazione ECDL Base che attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web, aggiornate alle funzionalità del web 2.0. Moduli dell' ECDL Base: Computer Essentials; Online Essentials; Word Processing; Spreadsheet.</p>
	<p>Corsi per ECDL Full Standard</p>	<p>Conseguire, poi, l'ECDL Full Standard, che certifica il saper usare gli strumenti di scrittura, calcolo e presentazione, navigazione in modo sicuro nel web utilizzando gli strumenti di collaborazione on line e i social network. Ulteriori Moduli: IT Security - Specialised Level. Presentation. Online Collaboration.</p>
	<p>Corsi per ECDL CAD 2D</p>	<p>Ottenere una certificazione delle competenze nell'uso del disegno computerizzato (ECDL CAD 2D).</p>
English House	<p>Full immersion linguistica e culturale, di 20/25 ore, con una docente madrelingua inglese attraverso attività del tipo: confronto diretto o con DVD per attivare il lessico/ attività di ascolto</p>	<p>Potenziare le strategie/abilità di comprensione scritta/orale; potenziare le strategie/abilità di produzione scritta e orale. Far usare la lingua in situazioni</p>

	/ gioco di ruolo / simulazioni / quiz e 'sketch' da recitare/ scrittura del diario di un viaggio in lingua inglese	realistiche o divertenti
ETWINNING Project	Realizzazione di progetti didattici a distanza in lingua inglese, con scuole di Paesi Europei, utilizzando una piattaforma on line per collaborare e condividere, attraverso strumenti quali e-mail, videoconferenze, blog, wiki, chat,...	Contribuire a formare e consolidare competenze digitali. Conoscere un altro paese (gemellaggio con una scuola straniera), promuovere consapevolezza interculturale e migliorare le competenze comunicative.
Certificazione linguistica DELF B1 (francese)	Corsi per Certificazione linguistica DELF B1 Strategie di lettura/comprendione e produzione orale e scritta; simulazione esame.	Potenziare le strategie/abilità di comprensione/ produzione scritta/orale. Conseguire la Certificazione B1.
Certificazione linguistica PET (inglese)	Corsi per Certificazione linguistica PET Strategie di reading/listening/writing; simulazione esame.	Potenziare le strategie/abilità di comprensione/produzione scritta/orale. Conseguire la Certificazione B1.
Certificazione linguistica FCE (inglese)	Corsi per Certificazione linguistica FCE Strategie di reading/listening/writing/ Speaking	Raggiungere il Livello B2 come da CRFR, potenziare le 4 abilità linguistiche. Conseguire la Certificazione B2.
Progetto Ippolito Rossellini	Corso di egittologia – Lavoro diretto sui testi – Informatizzazione del materiale – Preparazione di una mostra, realizzazione di una versione informatizzata e consultabile dei testi -	Sviluppare capacità di lavoro in team, di analisi e approfondimento di tematiche specifiche. Favorire la conoscenza e l'uso di fonti storiche. Coinvolgere gli studenti in un confronto positivo e produttivo con realtà molto diverse dalla loro; favorire l'incontro con il patrimonio storico.
Teatro e Laboratorio di Comunicazione	Formazione e laboratori teatrali con attività di Riscaldamento/ Tecnica di concentrazione/ Tecnica compositiva (figure gestuali ed espressive contestualizzate)/ Tecnica sintetica (Il respiro, la voce, interpretazione e improvvisazione/ Ricerca, individuazione (o eventuale stesura) di un testo teatrale da rappresentare/ Lettura ragionata e possibili interpretazioni del testo/ Inserimento	Costruire esperienze di integrazione e cooperazione tra studenti dell'Istituto/di una specifica classe. Fare apprendere tecniche volte a migliorare la percezione e la conoscenza del corpo, delle personali energie, potenzialità e risorse. Rafforzare le capacità di comunicazione. Acquisire gli elementi base della recitazione attraverso esercizi specifici.

	degli altri elementi indispensabili per una realizzazione completa (elementi scenografici, costumi, trucco, musiche, luci...). Prove per gli spettacoli.	
David Giovani La Scuola va a teatro	-Percorso di conoscenza della produzione cinematografica italiana contemporanea, per alunni delle classi quarte e quinte - Partecipazione in orario serale a spettacoli messi in scena nei Teatri del territorio (Teatro Avvaloranti di Città della Pieve, Teatro Morlacchi di Perugia, Teatro Mascagni di Chiusi), per alunni triennio	Favorire lo sviluppo delle capacità di lettura e analisi di opere cinematografiche e teatrali. Attivare processi simbolici e sviluppare capacità ermeneutiche. Strutturare e arricchire le capacità interpretative e creative. Conoscere il patrimonio culturale. Affinare competenze quali Acquisire ed interpretare l'informazione/Comprendere messaggi di genere diverso/Individuare collegamenti e relazioni.
Memoria, non violenza, mafia	-Attività in collaborazione con Libera Umbria contro le mafie	Stimolare una riflessione sulla democrazia e la non violenza, come metodo di dialogo e convivenza pacifica. Contribuire ad educare alla cittadinanza attiva e consapevole.
Il quotidiano in classe Laboratorio di Giornalismo	-Distribuzione settimanale e lavoro di analisi di copie di alcune testate nazionali (IL CORRIERE DELLA SERA, IL SOLE 24 ORE, FOCUS JUNIOR) con uso del giornale come strumento didattico. -Redazione del Giornalino d'Istituto "Il Resto del Calvino" Redazione giornalistica.	Conoscere tecniche e degli strumenti per la realizzazione di un giornale Cogliere le caratteristiche strutturali di un quotidiano. Acquisire competenze di lettura e analisi denotativa, connotativa e critica del testo giornalistico Creare una palestra di scrittura/lettura critica dell'ambiente; veicolare informazioni; sensibilizzare verso i problemi delle realtà locali e nazionali; sviluppare capacità di analisi critica; approfondire la didattica dell'articolo giornalistico; progettare e realizzare semplici inchieste, interviste, questionari, articoli e reportages video; acquisire competenze per progettare ed impaginare una semplice pagina di giornale; usare software per la progettazione ed il montaggio di video; saper utilizzare semplici mezzi di ripresa audio-video nei diversi registri di linguaggio giornalistico (inchiesta, intervista, conferenza ...);

		operare in équipe.
Giochi scientifici Olimpiadi di italiano	Giochi individuali e/o a squadre di matematica/fisica/chimica/informatica Partecipazione alla competizione "Olimpiadi di Italiano", inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'Istruzione	Risolvere problemi applicando i concetti fondamentali del calcolo combinatorio e della geometria; Sviluppare capacità operative; Far acquisire un metodo di ricerca spendibile altrove; Cercare strategie diverse e valutarne l'efficacia; Migliorare le capacità logiche; Sviluppare interesse per la matematica, fisica e chimica; Stimolare alla collaborazione. Incentivare lo studio e l'insegnamento della lingua italiana; Sollecitare interesse a migliorare la padronanza dell'italiano; valorizzare il merito.
Canto e suono per stare bene insieme	Orchestra scolastica. Esperienze didattiche canore e musicali, con partecipazione a manifestazioni musicali sul territorio e a rassegne e/o festival musicali dedicati in particolar modo ai cori ed alle orchestre scolastiche	Promuovere la formazione globale dell'individuo sviluppandone i processi evolutivi, la dimensione cognitiva, pratico-operativa, espressivo-emotiva e comunicativa.
Scacchi a scuola	Corsi di scacchi a scuola con la presenza di istruttori dell'Accademia Internazionale, abilitati a livello internazionale per l'insegnamento e l'approfondimento della disciplina scacchistica. Torneo scolastico, in Piazza Unità d'Italia con figuranti dei Terzieri in costume.	Acquisire competenze e conoscenze interdisciplinari/ Rafforzare le capacità di Problem Solving/ Potenziare la capacità di Decision Making /Sviluppare il pensiero logico/ Sviluppare la capacità di concentrarsi/ astrarre/correggere i propri errori, accettare la sconfitta e ridurre la conflittualità.
La scuola nel territorio	Attività pomeridiane per sostenere l'integrazione, nell'ambito del Progetto promosso dalla Fondazione "Istituto Culturale Sant'Anna" di Perugia, dal Club per l'UNESCO di Perugia e Gubbio e dall'Ufficio Scolastico Regionale	Promuovere una cittadinanza attiva attraverso la collaborazione con le agenzie del territorio per la trasmissione di valori condivisi e patrimonio acquisito della comunità di appartenenza (Rispetto dei diritti umani; Presa di coscienza dell'identità personale; Valorizzazione delle culture altre)
Progetto sportivo	"Avviamento allo sci alpino" per gli alunni delle classi quarte.	Conoscere uno sport alternativo in una particolare situazione ambientale. Saper controllare l'equilibrio statico e dinamico; Saper utilizzare la coordinazione; Saper eseguire le varie fasi di movimento; Autocontrollo e autodisciplina;

		Partecipare alla vita di gruppo; Rispettare gli altri e l'ambiente
	<p>“Sport e scuola: avviamento alle pratiche sportive di mare” Policoro (MT)</p> <p>per gli alunni delle classe terze</p>	<p>Promuovere la conoscenza e la cultura dell'ambiente naturale e socio-culturale attraverso la pratica sportiva quale strumento pedagogico ed educativo capace di favorire l'inclusione sociale e lo sviluppo dei suoi modelli di vita sportiva e alimentare.</p> <p>Sviluppo dello spirito di cooperazione, autodisciplina e delle capacità di scelte autonome in base alle situazioni. Appropriazione delle tecniche dello sport velico e delle discipline nautico sportive.</p> <p>Conoscenza e/o approfondimento di discipline a terra quali equitazione, tiro con l'arco...</p> <p>Acquisizione di conoscenze e abilità, base di future professionalità.</p> <p>Attività di alternanza scuola-lavoro su attività nautiche, naturalistiche e primo soccorso in acqua.</p>
	<p>“Beach Volley School” Bibione (VE)</p> <p>per gli alunni delle classi seconde</p>	<p>Promuovere la conoscenza e la cultura dell'ambiente naturale e socio-culturale attraverso la pratica sportiva quale strumento pedagogico ed educativo capace di favorire l'inclusione sociale e lo sviluppo dei suoi modelli di vita sportiva e alimentare.</p> <p>Provare-conoscere diverse discipline sportive con l'obiettivo di avvicinare i ragazzi allo sport.</p> <p>Imparare l'autogestione e l'autonomia delle azioni. (condivisione degli spazi, gestione dei tempi)</p> <p>L'assenza di tempi morti, le 6 ore di attività giornaliera e gli intrattenimenti serali terranno sempre occupati i ragazzi portandoli ad una costante relazione</p>

		<p>personale con gli altri del proprio gruppo e delle altre scuole presenti.</p> <p>L'approfondimento linguistico avverrà in due diverse modalità: 1) durante le lezioni di beach volley tenuta da istruttori californiani in lingua Inglese: 2) con ore specifiche di approfondimento linguistico (inglese-francese) tenute da docenti di madrelingua della British Institutes.</p>
	<p>“Parco Avventura” o “Rafting sul Tevere”</p> <p>per le classi prime (anche come progetto accoglienza)</p>	<p>Scoprire e saper gestire, condividere le proprie emozioni, paure, stati d'animo nell'affrontare situazioni diverse in ambienti diversi dal proprio e con persone nuove o che si conoscono da poco tempo; conoscere se stessi e gli altri; affrontare situazioni insolite e scoprire di poterle fare da soli o di dover chiedere aiuto; saper dare il proprio aiuto; stimolare la conoscenza delle proprie capacità e provvedere alla strutturazione di un processo di autostima sono i cardini di tali progetti.</p> <p>Dal punto di vista prettamente motorio: saper controllare l'equilibrio statico e dinamico; coordinazione; ritmo; agilità; autodisciplina; spirito di gruppo.</p>

(Per i dettagli si vedano schede “Laboratori per tutti” nella serie 2 degli Allegati al PTOF presenti sul sito).

6) Le attività formative degli studenti finalizzate allo sviluppo di competenze adeguate ad affrontare realtà complesse

La scuola sta predisponendo un curriculum verticale ed una metodologia didattica rinnovata, a garanzia del successo formativo di ogni allievo, successo inteso come realizzazione, trasformazione delle capacità e delle abilità degli allievi in competenze, attraverso percorsi aderenti alle possibilità di ognuno. Le discipline verranno utilizzate in chiave formativa per leggere, comprendere, problematizzare la realtà (*problem setting, problem solving*), per preparare “teste ben fatte e non ben piene”. Verrà sollecitata la motivazione ad apprendere ed incentivata la creatività intesa come pensiero divergente e sorpresa produttiva, indispensabile di fronte ad una complessità che rischia di travolgere l'intera umanità.

In una società dominata dal relativismo culturale, da un disagio giovanile ampliato dall'espandersi del virtuale, una scuola di valore - e l'Istituto Calvino intende esserlo - non può che tendere alla **formazione** della persona nella sua interezza, cioè **della persona che impara ad essere**. Una scuola che vuole fornire a

tutti strumenti e punti di riferimento per capire il mondo che li circonda, per comportarsi in maniera responsabile e giusta. Una scuola di qualità, che, oltre ad offrire conoscenze e saperi, è testimone di valori forti, purché condivisi e quindi realizzabili, quali: la democrazia, la tolleranza, la pace, la giustizia, la solidarietà, la fiducia, l'apertura verso il diverso da sé, l'attenzione alla salute propria e degli altri, allo star bene in senso lato.

Sul sito della scuola è possibile consultare il curriculum del primo e secondo biennio e entro il mese di Dicembre 2017 anche il curriculum del monoennio.

PROGETTI ED ATTIVITA'

<u>Titolo del Progetto</u>	<u>Tipologia di progetto</u>	<u>Destinatari</u>	<u>Traguardi</u>	<u>Obiettivi</u>
Lingue straniere: competenza irrinunciabile	Progetto potenziament o Classe di concorso EX A346-ATTUALE A-24	Tutte le classi	Aumentare la percentuale di studenti in grado di comunicare in lingua straniera (inglese) con sicurezza e appropriatezza in diversi contesti comunicativi.	Migliorare le competenze comunicative di tutti gli studenti dell'Istituto nei suoi orientamenti: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico e Liceo Musicale.
<i>PROGETTO IPPOLITO ROSELLINI</i>	Progetto potenziament o Classe di concorso EX A061-ATTUALE A-54	Classi seconde	Aprire l'istituto verso un territorio più ampio coinvolgendo gli studenti in un confronto positivo e produttivo con realtà molto diverse dalla loro; favorire l'incontro con un patrimonio storico meno noto ma non per questo meno importante.	Condurre gli allievi alla produzione di una mostra, a Città della Pieve, e alla realizzazione di una versione informatizzata e consultabile dei testi ponendo in primo piano il lavoro svolto dal Liceo italo Calvino.
<i>PROGETTO CITTA' INVISIBILI</i>	Progetto potenziament o Classe di concorso EX A061-ATTUALE A-54	Classi seconde, terze, quarte e quinte	Ci si prefigge inoltre lo scopo di rafforzare l'identità della scuola stessa e il legame con lo scrittore a cui è intitolata. Il tema portante permetterà di creare paesaggi immaginari e fantastici nella loro essenza rivelatori del	Realizzare, nel corso degli anni un intero programma iconografico organicamente ispirato al famosissimo testo scritto da Italo Calvino e intitolato appunto "Le città invisibili".

			gusto, della fantasia e del coinvolgimento degli studenti.	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA	Progetto potenziamento Classe di concorso EX A019-ATTUALE A-46	Classi quarte professionale	Promuovere i valori della legalità economica, sensibilizzando i giovani ai temi dell'economia, della finanza e del risparmio e diffondere la cultura della legalità, del rispetto delle regole e dell'integrazione . Protocollo d'intesa tra MIUR e FEDUF del 26 Febbraio 2016.	Fornire ai giovani specifiche competenze atte a favorire comportamenti attivi e consapevoli in relazione all'economia, alla finanza e al risparmio. Orientare gli studenti alle scelte lavorative future in una prospettiva imprenditoriale connotata da scelte eticamente responsabili. Promuovere nei futuri cittadini una educazione finanziaria che dia una capacità di lettura dei fatti e dei fenomeni dell'economia e della finanza, e che sia parte integrante del bagaglio culturale indispensabile per una cittadinanza consapevole ,nonché per la crescita della democrazia economica e della legalità del Paese.
<i>Approfondiamo la nostra</i>	Progetto potenziamento	Classi professionale	Contrastare efficacemente la dispersione.	Migliorare e potenziare le competenze

<i>professionalità</i>	Classe di concorso ex A017-attuale A045		Aumentare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza legate al sapere disciplinare e, al contempo, avvicinare l'alunno allo spirito imprenditoriale. Ridurre il numero degli studenti che non abbiano raggiunto una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio, nell'applicazione delle competenze acquisite e nella relazionalità tra pari e adulti.	economico aziendali degli studenti di tutte le classi dell'IPSSC. In particolare supportare i casi di difficoltà scolastica, valorizzare le eccellenze, accompagnare gli alunni delle classi V all'esame finale e preparare all'eventuale accesso all'Università.
<i>SMS - ScientificaMent e Studiando</i>	Progetto potenziamento Classe di concorso EX A060-ATTUALE A-50	Tutte le classi (vari indirizzi liceali)	Miglioramento del processo di apprendimento delle competenze scientifiche degli studenti del Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze Applicate, del Liceo Linguistico e del Liceo Musicale, con riduzione del numero degli studenti con sospensione del debito o non promozione in Scienze. Incrementare il successo nel percorso universitario.	Ridurre le differenze tra i risultati ottenuti dagli studenti nei diversi indirizzi di studio.
"CIBO, CORPO E SALUTE: IMPARIAMO AD ORIENTARCI"	Progetto potenziamento Classe di concorso EX	Tutte le classi	Sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali e delle competenze di cittadinanza	Acquisizione di comportamenti e stili di vita sani ed equilibrati

	A029- ATTUALE A-48			
PRESIDIO DEL VOLONTARIATO "INSIEME SI PUÒ"	Progetto potenziament o Classe di concorso EX A029- ATTUALE A-48	Alunni (su adesione volontaria)	Le attività del Presidio hanno la finalità di promuovere, sviluppare e consolidare le competenze di cittadinanza in linea con quanto previsto dalla L.107 e dal PTOF d'Istituto.	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, responsabile e democratica attraverso la valorizzazione della legalità, dell'educazione interculturale e della pace, del rispetto delle differenze e della solidarietà e tramite la valorizzazione dei beni comuni e lo sviluppo sostenibile
FORMAZIONE DOCENTI FORMAZIONE ATA FORMAZIONE STUDENTI	Progetto Funzione strumentale FS Area 1: formazione docenti	Docenti Personale ATA studenti	Cfr. progetto sul sito	Cfr. progetto sul sito
<i>Un traguardo per tutti</i>	Progetto Funzione strumentale FS Area 2: recupero	Tutti gli alunni	Riduzione del numero degli studenti con sospensione del giudizio	Prevenire l'insuccesso scolastico recuperando le carenze riscontrate nelle varie discipline (anche alla luce dei risultati del RAV) e consentire approfondimenti specifici al fine di consolidare/potenziar e le situazioni già positive.
Progetto per l'inclusione	Progetto Funzione strumentale	Classi con alunni BES	Migliorare la collaborazione e la comunicazione tra scuola e famiglia e	Conoscere la diversità. Affrontare le sfide della diversità.

	FS Area 2: BES		strutture socio-sanitarie. Individuare strategie educativo- didattiche diversificate e mirate, con la collaborazione dei docenti	Creare uno scambio costruttivo di informazioni. Creare un clima di accoglienza.
<i>Il tuo futuro è con noi</i>	Progetto Funzione strumentale FS Area 3: orientamento	Alunni in entrata e in uscita	Scegliere con consapevolezza l'indirizzo di studio e/o il lavoro e vivere serenamente le scelte fatte.	Prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie. Motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado.
<i>Attività di Promozione della salute</i>	Progetto Funzione strumentale FS Area 4: promozione della salute	Tutte le classi	Far acquisire a tutti i protagonisti della comunità scolastica capacità di relazionarsi con il diverso da sé e con le problematiche legate alla salute.	Aumentare il livello di competenze chiave degli alunni legate al benessere individuale e alla sfera della relazione con l'altro.
<i>SCUOLA E IMPRESA INSIEME PER UN PERCORSO FORMATIVO INTEGRATO (LICEO)</i>	Progetto ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO	Classi triennio LICEO	Incrementare i rapporti tra scuola e mondo del lavoro	Orientare efficacemente gli studenti in uscita. Ampliare la progettualità relativa all'alternanza scuola – lavoro
<i>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN IMPRESA FORMATIVA SIMULATA (IPSSC)</i>	Progetto ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO	Classi professionale	Incrementare i rapporti tra scuola e mondo del lavoro	Orientare efficacemente gli studenti in uscita. Ampliare la progettualità relativa all'alternanza scuola – lavoro
<i>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN "LA</i>	Progetto ALTERNANZA SCUOLA-	Classi terze del professionale	Incrementare la progettualità e i rapporti tra scuola e	Sviluppare una serie di soft skills sempre più utili nel mondo

<i>TUA IDEA D'IMPRESA" (IPSSC)</i>	LAVORO		mondo del lavoro	del lavoro contemporaneo. Ampliare la progettualità relativa all'alternanza scuola – lavoro
<i>LUOGHI NASCOSTI: ALLA RICERCA DELLA CITTA' PERDUTA</i>	Progetto ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	Classi professionale	Incrementare la progettualità; implementare la collaborazione tra scuola, enti, associazioni e aziende del territorio; sviluppare le competenze di cittadinanza.	Favorire l'inclusione e la partecipazione attiva e costruttiva alla vita scolastica.
<i>Laboratori per tutti</i>	Progetti per attività extracurricolari:	Tutte le classi dell'istituto	Riduzione del numero degli studenti con giudizio sospeso a giugno	Sviluppare le potenzialità espressive degli studenti, facilitandone il successo formativo.
<i>Certificazione linguistica / English House</i>	Progetto certificazione linguistica	English House nelle Classi seconde dell'istituto	Offrire agli studenti le competenze necessarie per ottenere le certificazioni linguistiche esterne	Aumentare i livelli di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti dell'Istituto con particolare riferimento alle competenze comunicative nelle lingue straniere
<i>"Fuoristrada": la via del successo formativo</i>	PROGETTO PON	30 alunni per ciascun modulo (Cfr. progetto sul sito)	Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso	Favorire il successo scolastico, soprattutto degli alunni che versano in situazioni di disagio, realizzando una serie di interventi di carattere laboratoriale volti ad innescare processi di empowerment personale e di motivazione intrinseca all'apprendimento.

“TD-MusicLab: la musica per l’apprendimento delle Life Skills”	PROGETTO PON	Liceo musicale	Ampliare l’offerta formativa del Liceo Musicale	Si intende potenziare l’azione formativa della scuola, promuovendo lo sviluppo delle Life Skills, attraverso l’adozione di approcci didattici laboratoriali in ambito musicale.

Elenco degli allegati al presente PTOF, presenti sul sito

Allegato A: P.A.I (il piano annuale di inclusione fa parte integrante del presente PTOF)

Allegati serie n. 1: Schede progetti per l'organico potenziato

- ✓ Classe di concorso EX A346 ATTUALE A24: "Lingue straniere: competenza irrinunciabile"
- ✓ Classe di concorso EX A061 ATTUALE A054:- "Progetto Ippolito Rosellini"- "Progetto Città invisibili"
- ✓ Classe di concorso EX A019 ATTUALE A046: "Educare alla legalità economica"
- ✓ Classe di concorso EX A017 ATTUALE A045: "Approfondiamo la nostra professionalità"
- ✓ Classe di concorso EX A060 ATTUALE A050: "SMS – ScientificaMente Studiando"
- ✓ Classe di concorso EX A036 ATTUALE A018- EX A037 ATTUALE A019 : "Cittadinanza e Democrazia"
- ✓ Classe di concorso EX A029 ATTUALE A-48: "Cibo, Corpo e Salute: Impariamo ad Orientarci" , Presidio del Volontariato "Insieme Si Può".

Allegati serie n. 2: Progetti per i "pilastri"

- ✓ Attività di promozione della salute
- ✓ Inclusione
- ✓ Formazione docenti, ATA, studenti:
 - Formazione docenti
 - Formazione personale ATA
 - Formazione studenti
- ✓ Alternanza scuola – lavoro:
 - "Scuola e impresa insieme per un percorso formativo integrato (Liceo)"
 - "Alternanza scuola lavoro in impresa formativa simulata (IPSSC)"
 - "Alternanza scuola lavoro in "La tua idea d'impresa" (IPSSC)
- ✓ Laboratori a classi aperte in orario pomeridiano (Obiettivi extrascolastici):
 - Attività extrascolastiche: "Laboratori per tutti"
 - PROGETTO PON: "Fuoristrada": la via del successo formativo
 - PROGETTO PON: "TD-MusicLab: la musica per l'apprendimento delle Life Skills"

Allegati serie n. 3: -Progetti di orientamento e di valorizzazione

- ✓ “Il tuo futuro è con noi”
- ✓ “Un traguardo per tutti”
- ✓ Certificazione linguistica - “English House”
- ✓ ECDL – CAD
- ✓ Lesson plan per potenziare una didattica per competenze, con l’uso delle TIC