



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IS VIA COPERNICO POMEZIA

RMIS071006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS VIA COPERNICO POMEZIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13150** del **28/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2022** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 71** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 123** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 126** Attività previste in relazione al PNSD
- 129** Valutazione degli apprendimenti
- 132** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 140** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 141** Aspetti generali
- 154** Modello organizzativo
- 172** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 175** Reti e Convenzioni attivate
- 183** Piano di formazione del personale docente
- 186** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL CONTESTO

IL TERRITORIO

Pomezia è un comune della provincia di Roma il cui nome deriva da un'antica città latina e volsca: Suessa Pometia. Se consideriamo anche il collegamento all'immagine della dea romana Pomona, ancora oggi presente nello stemma del comune, il significato è anche quello di "città dei pomi".

La fondazione della città, avvenuta il 25 aprile del 1938, è strettamente connessa alla bonifica della palude pontina messa in atto dal governo fascista di Benito Mussolini con la legge del 1928 di "Bonifica Integrale".

Ad iniziale vocazione agricola, per la sua collocazione nell'Agro Romano-Pontino, negli anni del dopoguerra, grazie anche alla sua vicinanza con Roma, divenne progressivamente un importante centro industriale del Lazio. Una spinta fondamentale all'industrializzazione del territorio fu data dalla disponibilità fino al 1990 dei fondi della Cassa del Mezzogiorno, che hanno consentito lo sviluppo di industrie prevalentemente nei settori Chimico e Farmaceutico. Da considerare anche l'inizio, a partire dagli anni '60, di fenomeni di speculazione edilizia, soprattutto nella zona del litorale.

A partire dalla fine degli anni ottanta la zona di Pomezia è stata interessata da un progressivo processo di deindustrializzazione che ha portato alla chiusura di



numerose piccole e medie imprese. Alcune grandi imprese, anche se non hanno abbandonato il territorio, hanno gradualmente ridimensionato la propria presenza.

A fronte della crisi industriale si è registrato un progressivo sviluppo dell'economia legata al terziario e al commercio, che ha permesso alla città di consolidare la sua importanza economica in ambito regionale.

A questi fenomeni economici si è aggiunto quello dell'arrivo nel territorio pometino di nuclei familiari provenienti da Roma, costituiti soprattutto da giovani coppie, anche a causa del forte incremento dei prezzi nel mercato immobiliare romano.

La popolazione al 1° gennaio 2021 è di 61.298 residenti

Secondo i dati ISTAT[al 31 dicembre 2017 la popolazione straniera residente era di 8.119 persone pari al 12,7% della popolazione. Le nazionalità maggiormente rappresentate in base alla loro percentuale sul totale della popolazione residente erano i seguenti: Romania (3840 unità, pari al 6,0% della popolazione); Polonia (530 unità, pari al 0,8% della popolazione); Moldavia (3830 unità, pari al 0,60% della popolazione).

I dati macroeconomici degli ultimi anni vedono l'aumento della disoccupazione, con conseguente collocazione in Cassa integrazione di un numero crescente di lavoratori, e la chiusura di un elevato numero di imprese operanti nei vari settori economici locali. La pandemia di Covid-19 ha contribuito a peggiorare un quadro economico già preoccupante.



Il nostro Istituto è l'unico nel Territorio di Pomezia a offrire una formazione Tecnica Economica e Tecnologica. L'obiettivo finale resta quello di dotare gli studenti degli strumenti necessari per costruire un valido progetto di vita orientato alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Allo scopo di contrastare la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile la tradizionale offerta didattica viene affiancata dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), il cui obiettivo base è favorire negli studenti lo sviluppo di una cultura del lavoro e motivarli ancora di più, contribuendo a renderli cittadini più responsabili e attivi. Nel contempo si intende promuovere una strategia di sostegno e di incentivazione allo sviluppo del tessuto delle piccole e medie imprese, cercando collaborazione e sinergie, soprattutto ai fini dell'innovazione tecnologica.

Dall'anno scolastico 2019-2020, viste le peculiarità economiche caratterizzanti il territorio, costituite dalla presenza di importanti aziende, grandi centri commerciali e una massiccia presenza di piccole e medie imprese locali, è stato attivato un percorso formativo di secondo livello, con indirizzi di studio strettamente connessi alle realtà produttive locali, sono stati attivati due ITS e percorsi formativi di secondo livello per Adulti, (informatica, telecomunicazioni, elettronica e elettrotecnica), con indirizzi di studio strettamente connessi alle realtà produttive locali e funzionali alla costruzione di percorsi di riorientamento.

L' UTENZA

L'IS "Via Copernico" di Pomezia accoglie giovani che provengono da un territorio ampio e frammentario.

Il bacino di utenza comprende principalmente i comuni di Pomezia e Ardea con



relative frazioni, ma accoglie anche non episodiche presenze di studenti di Aprilia, dei Castelli Romani e della zona sud del vicino comune di Roma, i quali raggiungono la scuola utilizzando la rete dei trasporti pubblici.

L'Istituto ha subito un incremento delle presenze anche per effetto di un considerevole flusso migratorio proveniente da territori al di fuori dell'Unione Europea, verificatosi prevalentemente nel corso degli anni '70 - '80, ma tuttora in corso. Questo fattore spiega la ricchezza e la varietà di tradizioni, usi, costumi e linguaggi, componenti che non favoriscono un senso di appartenenza al territorio, ostacolando la costituzione di un tessuto sociale forte, cementato da tradizioni e ricordi comuni.

Questo stato di fatto costituisce, talora, un freno allo sviluppo di solide relazioni intersoggettive al di fuori della realtà scolastica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La raccolta di informazioni effettuata durante la prova INVALSI per le seconde e i quinti anni svolta nell'anno scolastico 2021-2022 ha consentito il calcolo dell'indicatore ESCS che consente di definire lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). Per gli studenti dell'indirizzo liceale è stato rilevato un livello dell'indicatore ESCS BASSO, con una percentuale di copertura significativa. Per quanto riguarda l'indicatore ESCS elaborato per gli studenti di indirizzo tecnico, (riguardante nel complesso l'Economico e il Tecnologico) si ottiene un livello MEDIO-BASSO, anche se con una copertura leggermente inferiore. In base a tale indicatore riteniamo che ci sia la necessità, da parte della scuola, di effettuare un intervento decisivo finalizzato a colmare le lacune socio-culturali, proponendo al tempo stesso opportunità scolastiche ed extra-scolastiche altrimenti non facilmente fruibili. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana risulta essere del 5,3% nel liceo e del 13,4% negli indirizzi tecnici (praticamente in linea con i valori di riferimento delle altre scuole); il dato relativo alla presenza di studenti di cittadinanza non italiana viene vista quale opportunità di crescita e di acquisizione di una mentalità multiculturale aperta alle differenze. Infine risultavano 42 studenti con situazioni di disabilità certificata e 92 studenti con



disturbo specifico dell'apprendimento, numeri superiori ai valori

Vincoli:

Il territorio ha risentito fortemente della crisi economica e vive l'attuale crisi occupazionale. Molte famiglie sono monoreddito, con le conseguenti limitazioni agli investimenti in formazione e approfondimento culturale. L'incremento della presenza degli stranieri non sempre si traduce in un tessuto sociale cementato da tradizioni e ricordi comuni e in pregnanti relazioni inter-soggettive al di fuori della realtà scolastica. L'emergenza Covid-19 ha acuito il disagio del territorio con evidenti ricadute sulle famiglie, unitamente alle studentesse e agli studenti afferenti a questa istituzione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio risulta essere un'area ex Cassa del Mezzogiorno; la vocazione è storicamente industriale e turistica, in particolare risultano sviluppate la logistica, l'industria aerospaziale, le industrie chimico-farmaceutiche. Inoltre è presente il Centro Meteorologico Regionale, posizionato all'interno dell'aeroporto militare di Pratica di Mare. Tali realtà concorrono quasi tutte a fornire utili competenze a livello di orientamento in uscita, quali partner nei progetti di alternanza scuola-lavoro. Anche istituzioni che non insistono propriamente sul territorio, come l'INFN di Frascati, concorrono nell'offrire risorse e competenze quali partner nei progetti di alternanza scuola-lavoro. L'ente locale di riferimento (Comune) si è mostrato disponibile ad una fattiva collaborazione con le istituzioni scolastiche del territorio.

Vincoli:

La disoccupazione esistente sul territorio risulta essere inferiore sia rispetto alla media regionale, che alla media nazionale. Il tasso di immigrazione presente sul territorio risulta essere maggiore sia rispetto alla media regionale, che alla media nazionale. L'emergenza Covid-19 ha contribuito in percentuale significativa ad allargare la forbice sociale accrescendo disagio e disoccupazione, acuendo il disagio delle famiglie nonché delle studentesse e degli studenti afferenti a questa istituzione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili derivano oltre che da fonti statali anche da fonti di finanziamento provinciali, regionali e da finanziamenti assegnati dalla U.E. Famiglie e privati sostengono parzialmente l'attività didattica; pertanto, la scuola è alla continua ricerca di fonti di finanziamento



aggiuntive. L'edificio risulta in buona parte adeguato per quanto riguarda la sicurezza, il superamento delle barriere architettoniche, la certificazione di agibilità e prevenzione incendi. La struttura è vasta ed estremamente articolata, dotata di ampi spazi interni ed esterni (diversi laboratori polifunzionali in parte innovati a partire dall'a.s. 2017/2018, aule di differente capienza, due palestre coperte dotate di spogliatoi e docce, Aula Magna attrezzata per convegni, biblioteca, laboratorio linguistico, laboratori di chimica e di fisica; laboratori di informatica con PC in fase di continuo rinnovamento, Monitor Touch e alcune Lavagne Interattive Multimediali installate in ogni aula, rete wi-fi, laboratori attrezzati per alunni diversamente abili, aula multimediale 3.0, bar interno). Il numero di computer e di tablet disponibili per gli studenti è decisamente superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La scuola dispone di spazi alternativi per l'apprendimento, tra cui l'aula 3.0.

Vincoli:

La struttura non è molto recente e presenta, accanto ad aule capienti, spazi ristretti. Gli spazi esterni risultano poco utilizzabili per la mancanza di manutenzione da parte delle istituzioni preposte, oltre che per l'impossibilità di attivare campi di calcetto o pallavolo per carenza di fondi dell'Ente proprietario. Reiteratamente sollecitata, Città Metropolitana ha posto mano a opere di manutenzione straordinaria, arginando in buona parte le copiose e continue infiltrazioni di acqua piovana, la facciata Monti dell'edificio e 18 aule. Molto resta ancora da fare per la ristrutturazione dell'edificio, a partire dalle rimanenti facciate esterne e dal rifacimento di bagni e palestre. Per quanto riguarda le risorse economiche disponibili, pur risultando elevato il grado di diversificazione degli investimenti, l'entità si rivela minima, anche a causa della crisi economica che ha ridotto notevolmente i contributi delle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti a tempo indeterminato in servizio presso l'Istituto risultano in percentuale minore rispetto ad altre realtà nazionali, provinciali e regionali; la percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato collocati nella fascia di età maggiore di 55 anni, stabilmente in servizio nella scuola, si attesta su valori superiori della media provinciale regionale e nazionale; tale dato costituisce garanzia di maggiore esperienza e competenza nell'uso delle metodologie didattiche più efficaci. Il Dirigente scolastico al suo terzo anno di esperienza.

Vincoli:

Gli insegnanti a tempo indeterminato risultano inferiori rispetto ai riferimenti, mentre quelli a tempo determinato risultano superiori alla percentuale media, questo a causa della sede che risulta non comoda da raggiungere per gli insegnanti. Medio alto il tasso di assenza del personale docente ed ATA; una parte delle assenze risulta legata ai benefici della L.104/92 con conseguente difficoltà ad



assicurare continuità didattica e, per il personale ATA, con sovraccarico di lavoro per i soggetti non beneficiari.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Laboratorio integrato	1
	Officina di Robotica	1
	Laboratorio Sistemi Automatici	1
	Laboratorio STEM	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Aula 3.0	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	221
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	100
LIM e monitor touch con PC integrato (nelle aule)	30



Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	31



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

FINALITÀ

L'offerta formativa dell'I.I.S. "Via Copernico" si propone come finalità la crescita armoniosa ed integrale della persona e lo sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, abilità, attitudini e competenze delle studentesse e degli studenti per il proficuo prosieguo degli studi nell'istruzione superiore universitaria, nell'Istruzione Tecnica Superiore o per l'inserimento fecondo nel mondo del lavoro in contesti nazionali ed internazionali.

La *mission* e la *vision* della scuola ruotano intorno a tre pilastri: finalità dell'indirizzo prescelto, matrice cognitiva degli alunni e domanda formativa del territorio. In questa triangolazione virtuosa prende corpo la flessibilità didattica ed educativa funzionale, da un lato, alla costruzione del senso del sé e di appartenenza alla comunità educante e, dall'altro, a una cultura della valutazione e dell'autovalutazione che consenta alle allieve e agli allievi di potenziare il proprio progetto di vita mediante il conseguimento di un progressivo successo formativo.

L'OFFERTA FORMATIVA

DIDATTICA PER COMPETENZE, CULTURA DELLA VALUTAZIONE E DELL'AUTOVALUTAZIONE

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà funzionale all'acquisizione delle competenze previste dalla normativa vigente, dalle Raccomandazioni UE 2018, dall'Agenda ONU 2030-2050, al fine di favorire l'agire consapevole delle studentesse e degli studenti nella costruzione della conoscenza, nella capacità di interagire e di confrontarsi con i cambiamenti della società e nell'acquisizione consapevole di autonomia di approcci cognitivi funzionali a un apprendimento da articolarsi lungo l'intero arco della vita.



Pertanto le UDA, co-progettate e condivise nei dipartimenti, saranno propedeutiche all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, compiti autentici e prove di realtà centrati su esperienze calate in situazione e contesti di apprendimento cooperativo, quali autentici *setting* formativi, tenuto conto della competenza chiave del 2018.

Il Collegio dei Docenti, sulla base di quanto proposto dal Nucleo Interno di Valutazione, definirà modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione degli apprendimenti, nel rispetto del principio costituzionalmente garantito della libertà di insegnamento e delle pari opportunità formative.

I dipartimenti avranno cura di elaborare/aggiornare griglie e rubriche di valutazione coerenti con conoscenze, abilità, attitudini e competenze, previste dalle rispettive progettazioni confluite nelle programmazioni didattico-educative.

La cultura della valutazione e dell'autovalutazione accompagnerà l'intero processo di insegnamento-apprendimento nelle diverse fasi:

- la valutazione formativa si focalizzerà non solo su *cosa* e *quanto* gli studenti imparano, ma anche su come essi apprendono; l'attenzione al processo di apprendimento consentirà di rimodulare con flessibilità l'attività didattica in funzione dei punti di forza e delle aree di criticità dei/le singoli/e discenti al fine di valorizzarne le talentuosità e orientarli/e al successo formativo;



- la valutazione sommativa rileverà il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi e il livello conseguito di conoscenze, abilità, attitudini e competenze;
- la valutazione, tempestiva e trasparente, avrà sempre carattere orientativo e mirerà a favorire nelle studentesse e negli studenti, attraverso processi di autovalutazione, la costruzione della propria identità e la capacità di compiere scelte autonome e responsabili nello studio e nella vita personale.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il PTOF prevede calibrate azioni messe in campo dall'I.I.S. "Via Copernico", tenuto conto delle indicazioni fornite dal Team per l'Innovazione Digitale sulla scorta delle Linee Guida del PNSD, valutando le perniciose conseguenze della pandemia sul piano socio-economico *in primis*, per lo sviluppo delle capacità e delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti tenuto conto del Quadro di Riferimento per le Competenze digitali dei Cittadini, allo scopo di arricchire, la crescita personale e l'inclusione sociale, anche ai fini occupazionali, attraverso:

- azioni progettuali mirate;



- investimenti per la connettività e la dotazione tecnologica dell'istituto;
- attività di *mentoring* e *tutoring* fornita dal *Team* per l'innovazione digitale e dell'Animatore digitale;
- formazione in servizio dei docenti nella progressiva consapevolezza della trasversalità delle competenze digitale e delle peculiarità dei diversi ambienti di apprendimento.

STEM

Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica costituiscono cardini imprescindibili per favorire lo sviluppo di abilità integrate e di competenze trasversali afferenti all'area scientifico-tecnologica e a quella umanistico- relazionale, al fine di supportare le studentesse e gli studenti nella costruzione di una adultità consapevole e nello sviluppo di capacità adattive, frutto di conoscenze significative e disinteressate, orientate alla costruzione di una professionalità in linea con la società del cambiamento veloce.

EDUCAZIONE CIVICA

Nel triennio scolastico 2022-2025 verrà implementato e/o parzialmente rimodulato l'insegnamento dell'Educazione civica, ove necessario, ai sensi della Legge 20 agosto 2019 n. 92, con il fine di promuovere lo sviluppo della persona e la sua partecipazione attiva e consapevole alla vita politica, economica, sociale del presente e del futuro anche alla luce dei traguardi prefissati dall'Agenda ONU 2030-2050.

Il curriculum di istituto e le programmazioni didattiche saranno arricchiti nella finalità di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto dei seguenti fattori:



- trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica e della corresponsabilità degli attori organizzativi afferenti ai singoli Consigli di Classe nell'insegnamento dell'Educazione civica;
- del monte ore minimo annuale di 33 ore;
- della valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica da inserire nel documento di valutazione;
- dei nuclei tematici indicati dalla suddetta Legge: 1) Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà; 2) sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3) cittadinanza digitale.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del secondo ciclo, definiti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica – Allegato C -, provvederà a:

- integrare e/o riorientare nel curricolo verticale di istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'Educazione civica;
- rimodulare i criteri di valutazione delle singole discipline, in modo che ricomprendano anche la valutazione dell'Educazione civica.



I Consigli di Classe, nelle fasi di progettazione e programmazione, avranno cura di implementare le scelte attraverso percorsi integrati interdisciplinari e pluridisciplinari che sviluppino competenze, abilità, attitudini e conoscenze riferite ai tre suddetti nuclei avvalendosi di unità didattiche elaborate dai singoli docenti, di Unità di Apprendimento (UDA) e di moduli condivisi da più docenti e/o dai rispettivi Consigli di Classe.

ORIENTAMENTO

L'orientamento, quale elemento fondante per la progressiva costruzione del sé, costituisce il supporto epistemologico sul quale si costruisce il curricolo verticale di istituto in una prospettiva autenticamente inclusiva.

Le attività di orientamento, realizzate anche in modalità telematica, nella loro gradualità e globalità, avranno l'obiettivo di creare le migliori condizioni per l'inserimento delle studentesse e degli studenti nella comunità educante, per la loro crescita personale correlata a un'efficace costruzione del processo di apprendimento da collocarsi all'interno di un progetto di vita costruito sul proprio sé.

Tra le azioni progettuali previste dalla Commissione all'uopo predisposta:

- **progetti di accoglienza;**
- **azioni progettuali di continuità con il curricolo della Scuola Secondaria di primo grado;**



- somministrazione di prove standardizzate di Istituto coerenti con quelle stabilite dall'INValSI al termine dell'obbligo di istruzione e del percorso di studi;
- attività di *counseling*;
- attività di *mentoring*;
- PCTO;
- Reti e convenzioni con le Università e il macro settore dell'Istruzione Tecnica Superiore.
- Partenariati e gemellaggi da effettuarsi anche in modalità telematica

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Uno dei valori portanti della *mission* scolastica è la piena realizzazione del



diritto allo studio per tutte le studentesse e tutti gli studenti, attraverso la progettazione e la realizzazione di percorsi didattici inclusivi, in cui la differenza sia considerata un valore e la diversità venga valorizzata come occasione di arricchimento per tutti/e ciascuno/a nella crescita consapevole dei valori legati al rispetto del sé e dell'altro, peculiari di una autentica cultura della persona.

A tal fine nel PTOF sono state declinate nelle linee generali:

- **cultura delle pari opportunità e dell'identità di genere**
- **modalità di individualizzazione e personalizzazione del curricolo in funzione dei bisogni specifici delle studentesse e degli studenti, con espliciti riferimenti alla macroarea dei Bisogni Educativi Speciali;**
- **progettazione di attività extracurricolari e di PCTO;**
- **strategie per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze;**
- **istruzione domiciliare ed ospedaliera.**



RECUPERO E POTENZIAMENTO

Al fine di prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico e l'abbandono scolastico precoce, il Collegio dei Docenti ha esplicitato nel PTOF azioni per il superamento degli ostacoli all'apprendimento e per il recupero delle aree di criticità in ambito formativo, quali: valenza educativa del recupero intesa come momento fondante dell'attività curricolare, sportelli didattici, corsi finalizzati attivati per materie e/o per abilità di base, attività di *peer education* e di *cooperative learning*, percorsi di Italiano L2 per stranieri, realizzazione di UDA, sincrone e asincrone, in modalità telematica.

Nel triennio 2022-2025 il PTOF sarà rimodulato, ove necessario, tenuto conto della prioritaria importanza di elaborare una costruttiva relazione formativa e una calibrata educazione alla cura, funzionali anche alla trattazione o all'approfondimento di nuclei fondamentali delle discipline esplicitando, potenziando ulteriormente e rimodulando ove necessario, le strategie per il recupero da parte delle studentesse e degli studenti degli obiettivi formativi non ancora raggiunti.

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

Il Collegio dei Docenti individua, anche attraverso una commissione appositamente costituita, i progetti e le attività di ampliamento e diversificazione dell'offerta formativa coerenti con la *mission*, gli obiettivi formativi del curriculum, i traguardi del PdM, tenuto conto delle proposte provenienti dalla comunità scolastica e dalle realtà territoriali nell'ottica di un'autentica cultura di rete. Le suddette azioni partiranno da una rilevazione sistematica degli interessi, dei bisogni formativi e della matrice cognitiva delle studentesse e degli studenti

SINERGIA SCUOLA-FAMIGLIA

Alla famiglia e alla scuola la Costituzione italiana attribuisce la responsabilità dell'educazione e dell'istruzione dei giovani: pertanto appare determinante costruire alleanze virtuose che vedano coinvolti genitori e operatori della scuola, nel rispetto dei ruoli e delle competenze di ciascuno. Tali sinergie non possono prescindere dalla condivisione di sistemi valoriali e comportamentali, finalizzati allo sviluppo della personalità delle studentesse e degli studenti ed al potenziamento



dell'apprendimento all'interno di una relazione formativa che si costruisca sull'educazione alla cura.

Le suddette premesse epistemologiche, declinate per singoli profili, sarà siglata nel novellato Patto Educativo di Corresponsabilità, strumento che pone le basi per la vita democratica nella comunità scolastica in un clima di rispetto, ascolto, dialogo e fiducia.

Nel triennio scolastico 2022-2025 il suddetto documento terrà conto dei diversi ambienti di apprendimento (in presenza e/o virtuali) tenuto conto delle *Linee Guida della Didattica Digitale Integrata (DDI)* e delle misure di tutela della salute previste per la prevenzione e il contrasto in situazioni di emergenza epidemiologica, ove perduranti.

LA SCUOLA E IL TERRITORIO

Tenuto conto delle riflessioni operate sul piano pedagogico, la realizzazione delle finalità e degli obiettivi previsti nel PTOF non possono prescindere dall'apprendimento "in situazione" ancora più efficace se costruito su prove autentiche e compiti di realtà frutto di una programmazione a ritroso.

Nel menzionato Piano sono state enucleate le azioni che la scuola porrà in essere per interagire sinergicamente con il territorio, quali: percorsi formativi integrati, reti e partenariati con gli enti locali, le università, le associazioni culturali, le filiere produttive locali e nazionali; visite guidate per la conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale; azioni progettuali in sinergia con la rete di ambito e le reti di scopo cui l'istituzione scolastica ha aderito; l'apertura al territorio del patrimonio edilizio, laboratoriale, sportivo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la qualità del successo formativo delle studentesse e degli studenti in uscita dall'istituto

Traguardo

Adeguare la percentuale degli studenti la cui valutazione nell'Esame di Stato si colloca nel livello medio basso rispetto ai valori regionali in alcuni indirizzi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate degli studenti in italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Avvicinare la percentuali degli studenti ai valori regionali relativi agli esiti delle prove.

Priorità

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che raggiunge i livelli 1 e 2, aumentare la percentuale di studenti che raggiunge i livelli 3 e 4



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Innovazione metodologico-didattica**

Implementare l'utilizzo delle metodologie attive per potenziare i processi cognitivi secondo una logica di apprendimento formalizzato.

Incrementare le pratiche didattiche e organizzative al fine di creare ed ampliare la padronanza delle diverse competenze

Creare un clima favorevole alla padronanza e alla consapevolezza del valore delle life skills

Rafforzare le competenze chiave per l'acquisizione della coscienza di cittadinanza attiva

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare la qualità del successo formativo delle studentesse e degli studenti in uscita dall'istituto

Traguardo

Adeguare la percentuale degli studenti la cui valutazione nell'Esame di Stato si colloca nel livello medio basso rispetto ai valori regionali in alcuni indirizzi.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate degli studenti in italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Avvicinare la percentuali degli studenti ai valori regionali relativi agli esiti delle prove.

Priorità

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che raggiunge i livelli 1 e 2, aumentare la percentuale di studenti che raggiunge i livelli 3 e 4

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione di prove comuni in ingresso, intermedie e finali per classi parallele.

Elaborazione di un curricolo verticale delle competenze in entrata.

Progettazione di interventi di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche degli allievi.



○ **Ambiente di apprendimento**

Promozione dell'acquisizione di strategie didattiche condivise, di metodologie laboratoriali e di modalità di apprendimento flessibili.

Completamento del rinnovo delle dotazioni tecnologiche di Istituto per supportare il cambiamento delle pratiche didattiche.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline istituendo laboratori di italiano di L2 di secondo livello.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziamento ruolo Dipartimenti nella progettazione didattica, nelle relazioni con il territorio e implementazione delle attività di autovalutazione

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire lo sviluppo delle competenze TIC e di L2 dei docenti e per implementare l'insegnamento CLIL e introdurre nuove metodologie didattiche

Attività prevista nel percorso: Predisposizione di percorsi di



recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale Area 2
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze nello svolgimento delle prove invalsi. Aumento degli ammessi agli anni di corso successivi. Diminuzione di studenti con sospensione di giudizio.

Attività prevista nel percorso: Condivisione di Buone Pratiche didattico-educative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Capidipartimento
Risultati attesi	Maggiore padronanza e condivisione di buone pratiche. Partecipazione dei docenti a concorsi per il riconoscimento di metodi innovativi.



● **Percorso n° 2: Benessere e successo post diploma**

Definizione dei punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società.

Potenziamento di percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Esplicitare in modo più efficace presso gli studenti, le famiglie ed il territorio le priorità dell'istituto e le opportunità offerte.



Favorire negli studenti lo sviluppo di un metodo di studio adeguato anche al proseguimento degli . Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali. Sviluppare le conoscenze sulla realta' lavorativa esterna.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare la partecipazione delle famiglie e la coesione con il territorio incrementando la percentuale di genitori che versano l'intero contributo volontario e le risorse messe a disposizione dalle associazioni e dagli enti.

Attività prevista nel percorso: Orientiamoci al futuro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Università, ITS, Aziende ed Operatori economici
Responsabile	Funzione strumentale Area 4
Risultati attesi	Scelta del percorso formativo post diploma maggiormente affini alle proprie inclinazioni, attitudini e potenzialità



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'I.I.S. Via Copernico nel corso del triennio precedente ha potenziato le infrastrutture tecnologiche

rendendole sempre più adeguate ad una didattica innovativa.

Primo step è stato quello di garantire un **accesso alla rete** stabile e sicuro, condizione abilitante primaria che ha permesso la realizzazione dell'innovazione digitale della scuola e della didattica del futuro. L'accesso a Internet ricomprende un'idea più ampia di **inclusione digitale**, al di là dei divari territoriali ed economici.

L'**accesso alla rete** in maniera stabile e sicura è la condizione abilitante primaria che permette la realizzazione dell'innovazione digitale della scuola e della didattica del futuro. Nell'ambito della "Connettività", la scuola ha previsto la banda ultra larga, cablaggio interno, interattività, in un'ottica di connettività globale.

L'I.I.S. Via Copernico negli anni è riuscito a sviluppare una rete LAN /WLAN in grado di:

- garantire l'accesso a internet per tutti gli studenti, nell'ottica di un'idea più ampia di inclusione che attraverso il digitale per consentire il superamento dei divari territoriali, sociali ed economici;
- abilitare e realizzare la didattica digitale.

Per realizzare nuovi paradigmi educativi sono stati strutturati **ambienti di apprendimento adeguati e innovativi**, in grado di porre al centro la **pratica didattica con l'utilizzo delle**



risorse e delle tecnologie digitali, a favore dello sviluppo delle competenze, della collaborazione e dell'apprendimento attivo.

Al fine di formare futuri cittadini coscienti delle trasformazioni sociali in essere, la scuola sta avviando processi di educazione alla sostenibilità ambientale, alla salute, all'apprendimento continuo, all'uguaglianza di genere.

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

L'I.I.S Via Copernico ha intrapreso da tempo un percorso di profonda innovazione tecnologica. Al fine di migliorare la qualità dei servizi e la necessaria comunicazione non solo all'interno della comunità educante ma anche con le singole realtà presenti sul territorio, si propone la creazione di nuove infrastrutture e strategie per semplificare l'accesso, la gestione e la sicurezza delle informazioni così come previsto dalla Mission 1 del PNRR.

○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Il nostro Istituto ha accolto sin dal 2019 il percorso: Servizi alle Imprese che è attivo nell'Area Tecnologica "Nuove tecnologie per il Made in Italy", sotto-settore "Servizi alle Imprese".



Gli ITS sono un'ottima opzione per formarsi e prepararsi al mondo del lavoro. Promuovono corsi di formazione altamente professionalizzanti, ad alto contenuto tecnologico e innovativo, reso possibile dalla sinergia tra scuole superiori, università e imprese. Si tratta di scuole professionalizzanti post diploma ideate per formare figure professionali dotate di un'alta specializzazione tecnologica in grado di consentire loro un inserimento qualificato nel mondo del lavoro.

Obiettivo del percorso è quello di formare dei professionisti in grado di supportare le aziende nell'elaborazione e sviluppo di piani di comunicazione e marketing per il lancio di campagne e la promozione di nuovi prodotti o servizi, nella gestione delle attività di social media marketing e digital strategy e nella definizione di programmi di internazionalizzazione.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'I.I.S. via Copernico negli anni è riuscito dotare tutte le aule di strumenti fondamentali quali **monitor digitali, ambienti di apprendimento innovativi, strumenti per la *robotica educativa*, il *tinkering*, il *making*, strumenti digitali per le STEM e le STEAM, dispositivi digitali individuali per il BYOD (tablet e notebook), laboratori didattici e professionalizzanti avanzati, strumenti per l'apprendimento con la realtà virtuale e aumentata.**

Si è riusciti, così, a:

- Adeguare gli ambienti scolastici alla didattica digitale e innovativa
- Fornire a tutti gli studenti gli strumenti per una didattica digitale
- Realizzare laboratori per le nuove professioni del futuro

Gli **spazi** e gli **strumenti** devono preparare ad un apprendimento che accompagni per la



vita e devono farlo con tutti i nostri studenti protagonisti. Le tecnologie abilitanti e le metodologie didattiche attive e innovative sono determinanti anche per rimuovere gli ostacoli, a favore di un'inclusione a 360 gradi, dalle problematiche relative alle disabilità, ai bisogni educativi speciali, al superamento dei divari generati dalle differenze territoriali, di genere, sociali ed economiche.

In tale ottica si procederà nel potenziamento delle infrastrutture tecnologiche e delle metodologie didattiche con la realizzazione di ambienti laboratoriali per la **transizione ecologica**.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) si inserisce all'interno del programma Next Generation EU (NGEU), il pacchetto da 750 miliardi di euro, costituito per circa la metà da sovvenzioni, concordato dall'Unione Europea in risposta alla crisi pandemica.

Il Piano si sviluppa intorno a tre assi strategici condivisi a livello europeo: digitalizzazione e innovazione, transizione ecologica, inclusione sociale. Si tratta di un intervento che intende riparare i danni economici e sociali della crisi pandemica, contribuire a risolvere le debolezze strutturali dell'economia italiana, e accompagnare il Paese su un percorso di transizione ecologica e ambientale. Il PNRR contribuirà in modo sostanziale a ridurre i divari territoriali, quelli generazionali e di genere.

Il Piano si sviluppa lungo sei missioni; la Missione 4, "Istruzione e Ricerca", stanzia complessivamente 31,9 miliardi di euro con l'obiettivo di rafforzare il sistema educativo, le competenze digitali e tecnico-scientifiche, la ricerca e il trasferimento tecnologico. In particolare l'investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" prevede un finanziamento di 2,1 miliardi di euro per la trasformazione di 100.000 classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Tale Piano viene declinato in due azioni:

- **NEXT GENERATION CLASSROOM:** prevede la progettazione e la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di tecnologie innovative per il loro efficace utilizzo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.
- **NEXT GENERATION LABS:** prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni

Sono previsti anche investimenti che, partendo dalle criticità del sistema di istruzione, formazione e ricerca e dalle carenze nell'offerta di servizi educativi, intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In particolare, l'Investimento 1.4 – "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese);
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Il gruppo di lavoro per la prevenzione della dispersione scolastica, di cui all'articolo 2, comma 4 del DM 170/2022 sarà composto, nel rispetto delle procedure di trasparenza per la selezione del personale previste dal PNRR anche da docenti del NIV.

Attualmente si è costituito il Gruppo di lavoro del PNRR costituito dal Team Digitale nonché da altre componenti individuate dal Collegio Docenti.

In attesa della pubblicazione dei Decreti attuativi che renderanno operativi i suddetti investimenti, il nostro istituto sono stati assegnati, ma non ancora liquidati, i seguenti importi:

- NEXT GENERATION CLASSROOM: 152.758,43€
- NEXT GENERATION LABS: 164.644,23€
- CONTRASTO ALLA DISPERSIONE: 192.220,18€



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nelle sezioni presenti in questa parte del PTOF vengono elencati gli indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto

Tecnico Economico (RMTD07101C)

Perito in Relazioni Internazionali per il Marketing – Indirizzo Linguistico

In questa articolazione il profilo si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche in vari contesti lavorativi.

La finalità del corso è di formare una figura professionale in grado di inserirsi con successo in una realtà economica sempre più globalizzata e di comprendere i cambiamenti della società attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse. L'ingresso nel mercato del lavoro come anche la continuazione degli studi, dopo il diploma, sono agevolati dall'acquisizione del linguaggio specifico del business e dalla formazione interdisciplinare di carattere internazionale.

In particolare sono in grado di:

- trattare operazioni commerciali con l'estero;
- affiancare la direzione delle imprese nella gestione del personale, della produzione e delle vendite;
- effettuare ricerche di mercato e analisi dei costi aziendali;
- avere una buona padronanza di tre lingue straniere;
- condurre attività di tipo amministrativo e commerciale con paesi esteri;
- conoscere gli aspetti giuridici, economici e finanziari del mercato nazionale e internazionale;
- utilizzare gli strumenti informatici per la comunicazione aziendale;
- gestire servizi e prodotti turistici.

Possibilità di occupazione: esperto di sistemi operativi aziendali nazionali ed internazionali con conoscenze informatiche nei settori pubblici e privati.

Studi universitari: accesso a tutte le facoltà. Le più frequentate: Giurisprudenza, Informatica, Statistica, Economia, Lingue straniere, Scienze Politiche.



Discipline del piano di studi	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Religione	1	1	1	1	1
Lettere	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	–	–	–
1° Lingua straniera	3	3	3	3	3
2° Lingua straniera	3	3	3	3	3
3° Lingua straniera			3	3	3
Scienze Integr.(Sc. terra e Biol.)	2	2	–	–	–
Scienze Integrate (Fisica)	2	–	–	–	–
Scienze Integrate (Chimica)	–	2	–	–	–
Diritto ed Economia	2	2	–	–	–
Diritto	–	–	2	2	2
Relazioni Internazionali	–	–	2	2	3
Economia Aziendale	2	2	–	–	–
Economia Aziendale e geopolitica	–	–	5	5	6
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	–	–	–
Tecnologie della comunicazione	–	–	2	2	–
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing

Il nuovo profilo si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Il corso Amministrazione Finanza e Marketing si articola in biennio comune, un secondo biennio e la classe quinta.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni



economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.



Discipline del piano di studi	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Religione	1	1	1	1	1
Lettere	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1° Lingua straniera	3	3	3	3	3
2° Lingua straniera	3	3	3	3	3
Scienze Integr.(Sc. terra e Biol.)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Economia Politica	-	-	3	2	3
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia Economica	3	3	-	-	-
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Tecnico Tecnologico (RM7F07101P)

Perito in Elettronica ed Elettrotecnica

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettronici e di impianti elettrici;
- è in grado di programmare controllori e microprocessori ; opera organizzando servizi, sistemi elettrici ed elettronici complessi;



- è in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati , dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- conosce e tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- interviene nei processi di conversione dell' energia elettrica, anche di fonte alternativa, e del loro controllo , per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- è in grado di esprimere le proprie competenze, secondo le norme vigenti , nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale , nonché di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende.

Possibilità di occupazione: nella libera professione oppure come dipendente nel settore pubblico e privato (ACEA, TELECOM, ENEL, ecc.).

Studi Universitari: le facoltà più frequentate dai nostri diplomati: Matematica, Fisica, Chimica, Ingegneria – Elettronica – Elettrica – Informatica – Gestionale.



Discipline del piano di studi	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	–	–	–
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica	–	–	1	1	–
Scienze Integrate (Scienza Terra e Biologia)	2	2	–	–	–
Tec.-Progettazione Sistemi Elettrici/Elettronici	–	–	5	5	6
Scienze Integrate (Fisica)*	3	3	–	–	–
Scienze Integrate (Chimica)*	3	3	–	–	–
Tecnol. e Tecniche Rappr. Grafiche*	3	3	–	–	–
Tecnologie Informatiche*	3	–	–	–	–
Elettrotecnica ed Elettronica*	–	–	7	6	6
Scienze e Tecnologie Applicate*	–	3	–	–	–
Sistemi Automatici*	–	–	4	5	5
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione / IAR	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

* Parte delle ore vengono svolte in compresenza in laboratorio

Liceo Opzione Scienze Applicate (RMTF07101P)

Liceo scientifico opzione scienze applicate

Il Liceo delle “Scienze Applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, informatiche e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studi, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;



- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico – naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione alla analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Studi Universitari: Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Ingegneria nelle varie specializzazioni, Farmacia.

Possibilità di occupazione: in imprese che utilizzano le nuove tecnologie, sia nel pubblico che nel privato; nella gestione dei servizi nelle aziende.

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Letteratura Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	–	–	–
Storia	–	–	2	2	2
Filosofia	–	–	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

*Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienza della terra)



Percorso per Adulti - Corsi Serali (RMTF071514)

Il Corso Serale dell'IIS "VIA COPERNICO" si inserisce tra i percorsi di istruzione di secondo livello, nel Settore Tecnologico, con gli indirizzi:

- "Elettronica ed Elettrotecnica"
- "Informatica e Telecomunicazioni"

consentendo ad un gran numero di studenti/esse, la maggior parte dei/le quali, di fruire di una seconda opportunità formativa e d'istruzione per il conseguimento del diploma.

Il corso presenta una struttura ed un quadro orario più flessibili rispetto ai corsi diurni, nonché modalità organizzative tali da consentire una maggiore efficacia del servizio scolastico e l'ottimale utilizzo delle risorse e delle strutture, così come indicato nella L.107/2015 e decreti correlati.

Il monte ore mediamente si articola su 23 ore settimanali distribuite su cinque giorni, dal lunedì al venerdì e comprende un'ora di insegnamento di religione cattolica/attività alternative.

Per quanto concerne la possibilità di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, la suddetta facoltà viene esercitata al momento dell'iscrizione e ha valore per l'intero percorso, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati. È possibile scegliere attività alternative tra le seguenti:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

Il corso di studi intende fornire:

- nuove opportunità di promozione culturale, funzionali a incentivare la ripresa degli studi e a migliorare e/o favorire l'inserimento nel mondo del lavoro.
- percorso flessibile, che valorizzi le esperienze (non formali ed informali) maturate, anche al di fuori del percorso scolastico già effettuato, dalle studentesse e dagli studenti;



- abbattimento fino al 20% del monte ore fruibile in modalità *e-learning*
- peculiarità della relazione formativa docente-studente, con assistenza specifica nella fase di inserimento/accoglienza;
- condivisione di finalità e obiettivi (gradualità, individualizzazione e personalizzazione) e proficua collaborazione tra le parti nella definizione della proposta formativa;
- calibrato orario delle lezioni, articolato su cinque giorni curricolari;
- riconoscimento degli studi e delle esperienze già acquisite *mediante tabelle di crediti*;
- recupero *in itinere* di eventuali aree di criticità;
- metodologie didattiche indirizzate agli adulti (*problem solving, cooperative learning, peer to peer, mentoring, debate, flipped classroom* etc.).

Le indicazioni normative vigenti in ambito di formazione ed istruzione degli adulti tendono a valorizzare sia le esperienze culturali che professionali dello/a studente/ssa consentendo un accesso differenziato e individualizzato al percorso scolastico, attraverso un sistema di crediti che riconosce anche competenze già possedute dagli/le studenti/esse e maturate in contesti diversi da quello scolastico.

Nell'ambito dell'attribuzione dei crediti si distingue tra:

- "**crediti formali**", relativi alle competenze acquisite in seguito a studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in Istituti statali o paritari;
- "**crediti informali**", derivanti da esperienze maturate in ambito lavorativo o da studi personali coerenti con l'indirizzo di studio;
- "**crediti non formali**", acquisiti attraverso corsi erogati da associazioni culturali o agenzie di Formazione Professionale, accreditati da un Ente Locale, che non rientrano nel sistema dell'istruzione e formazione ed universitario, conclusi con il rilascio di un titolo di studi regionale, relativo ad un corso almeno annuale o per i quali risulti attestata l'idoneità alla frequenza dell'anno successivo; crediti derivanti dalla frequenza di corsi di formazione per apprendisti.

Il riconoscimento dei suddetti crediti, attraverso una prova di idoneità, consentirà l'inserimento al corrispondente anno di corso.

Quadro orario comune ad entrambi gli indirizzi:



DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	ORE SETTIMANALI	ORE SETTIMANALI
	Primo periodo didattico	Secondo periodo didattico	Terzo periodo didattico
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Diritto ed economia	1		
Matematica e complementi	3	3	3
Scienze integrate	2		
Religione cattolica o attività alternativa			
Totale ore di attività e insegnamento generali	13	10	10

INDIRIZZO "Elettronica ed Elettrotecnica"

Per la descrizione del profilo si può fare riferimento a quanto riportato nella sezione dei corsi della mattina.

Di seguito il quadro orario dell'indirizzo.

ELETRONICA ED ELETTROTECNICA: ATTIVITA' ED INSEGNAMENTI OBBLIGATORI			
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	ORE SETTIMANALI	ORE SETTIMANALI
	Primo periodo didattico	Secondo periodo didattico	Terzo periodo didattico
Scienze integrate (fisica)	3		
<i>di cui in compresenza</i>			
Scienze integrate (chimica)	3		
<i>di cui in compresenza</i>			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3		
<i>di cui in compresenza</i>			
Tecnologie informatiche	2		
<i>di cui in compresenza</i>			
Scienze e tecnologie applicate	1		
Totale ore di indirizzo	12		
ARTICOLAZIONI "ELETRONICA" ED "ELETTROTECNICA"			
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici		4	4
Elettrotecnica ed elettronica		5	5
Sistemi automatici		4	3
Totale ore di indirizzo articolazione "elettronica ed elettrotecnica"		13	12
Totale complessive ore			
Totale ore di attività e insegnamento generali	13	10	10
Totale ore di attività e insegnamento di indirizzo	12	13	12
Totale complessivo ore	25	23	22



INDIRIZZO "Informatica e Telecomunicazioni"

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. E' in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori. Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI			
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI Primo periodo didattico	ORE SETTIMANALI Secondo periodo didattico	ORE SETTIMANALI Terzo periodo didattico
Scienze integrate (fisica)	2		
Scienze integrate (chimica)	3		
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3		
Tecnologie informatiche	2		
Scienze e tecnologie applicate	1		
Totale ore di indirizzo	11		
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"			
Informatica		6	4
Telecomunicazioni		2	
Sistemi e reti		3	3
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni		2	3
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2
Totale ore di indirizzo articolazione "informatica"		13	12
ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI"			
Informatica		2	
Telecomunicazioni		6	4
Sistemi e reti		3	3
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni		2	3
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2
Totale ore di indirizzo articolazione "telecomunicazioni"		13	12
TOTALE ORE COMPLESSIVE			
	Primo periodo didattico	Secondo periodo didattico	Terzo periodo didattico
Totale ore di attività e insegnamento generali	13	10	10
Totale ore di attività e insegnamento di indirizzo	11	13	12
Totale complessivo ore	24	23	22



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Curricolo di Educazione Civica dell'I.I.S. VIA COPERNICO propone, per l'insegnamento trasversale della nuova disciplina, la contitolarità di tutti i docenti del Consiglio di classe ed un monte ore annuale pari a 33.



Curricolo di Istituto

IS VIA COPERNICO POMEZIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

INNOVAZIONE NEL CURRICOLO E NELLA PROGETTUALITÀ

- Individuazione di azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano la realizzazione di un curricolo verticale caratterizzante l'identità dell'istituto
- progettazione di forme di flessibilità funzionali alla tipologia di studi e ai ritmi di apprendimento degli allievi (art.4 D.P.R.275/1999);
- individuazione di metodologie, anche laboratoriali, e di strategie didattiche innovative che favoriscano sia l'acquisizione, lo sviluppo e il consolidamento delle competenze che il processo di innovazione dell'istituzione scolastica; in una prospettiva di learning economy, l'empowerment delle competenze assicura una durevole inclusione sociale, un apporto alla produttività delle imprese e alla costruzione delle dynamic capabilities;
- superamento delle rigidità della didattica tradizionale in termini di spazio e di tempo attraverso nuovi servizi digitali, un processo quasi continuo di revisione, integrazione e arricchimento dei curricula, la scelta di contenuti più moderni di ogni specifico ambito disciplinare e adattamento degli stessi alle esigenze di un'efficace comunicazione educativa;
- utilizzo di strumenti comuni di verifica ed elaborazione di criteri di valutazione condivisi, al fine di promuovere la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze degli alunni;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati funzionali alla prevenzione ed al contrasto della dispersione (recupero e potenziamento), all'integrazione sia degli alunni con disabilità che



degli alunni stranieri, all'educazione psico-fisica, alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;

- individuazione di azioni progettuali che permettano il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV e previsti nel Piano di miglioramento relativi ai risultati scolastici e a distanza, alle azioni di orientamento, agli ambienti di apprendimento, all'integrazione con il territorio ed al coinvolgimento delle famiglie;

- attivazione di iniziative ed attività progettuali coerenti con le finalità del PTOF e con le caratteristiche proprie dei vari indirizzi, finalizzate al rafforzamento del rapporto tra scuola, mondo del lavoro ed enti di ricerca per contribuire all'innovazione tecnologica e produttiva attraverso la costruzione di un rapporto virtuoso di confronto e trasferimento tra i Know How operativo e i saperi disciplinari;

- potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro con valorizzazione dell'educazione all'autoimprenditorialità, progettazione condivisa da docenti, responsabili di azienda e studenti di percorsi formativi personalizzati triennali che si concretizzino in "esperienze assistite sul posto di lavoro" e valutazione condivisa dei risultati di apprendimento per ottimizzare le conoscenze, abilità e competenze previste nei profili in uscita dei diplomati, raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro, agevolare l'ingresso dei giovani nella vita professionale e promuoverne la cittadinanza attiva;

- certificazione delle competenze acquisite nei percorsi di ASL come elemento di valorizzazione delle esperienze formative;

- potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche e scientifiche;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

- valorizzazione della componente ATA sia nella elaborazione del PTOF che nell'attuazione dei progetti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La scuola e le sue regole: avviamento a una cittadinanza attiva**

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici formulare risposte personali argomentate.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il rispetto per la persona e per la vita**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Partecipare al dibattito culturale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini consapevoli e responsabili**



- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini consapevoli e responsabili d'Europa**

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e Protezione civile.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini consapevoli e responsabili (diritto al lavoro)**

- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.
- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.
- Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità) analizzando la retribuzione quale corrispettivo dell'opera prestata e quale elemento di dignità del lavoro.
- Comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali (legate al lavoro irregolare e allo sfruttamento, alla violazione delle norme di tutela del lavoro minorile) e identificando le variabili chiave della globalizzazione e i fattori che potrebbero minacciare il lavoro dignitoso.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive, operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

NUOVE COMPETENZE IN UNA SCUOLA CHE SI INNOVA

- individuazione di azioni di sviluppo delle competenze digitali degli studenti, necessarie per garantire livelli adeguati di inclusione sociale e digitale e di nuove strategie formative che utilizzino linguaggi digitali per facilitare i processi di apprendimento degli allievi e ridurre il gap linguistico espressivo e comunicativo tra docenti e studenti;
- potenziamento del coding nel biennio;
- promozione ed attivazione del c.d. "competency based learning" attraverso l'utilizzo di microcredenziali digitali da assegnare agli studenti alla fine delle esperienze per renderle maggiormente riconoscibili e visibili sui canali social e spendibili sul mercato del lavoro.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza è tradotta nei seguenti termini:

- **IMPARARE AD APPRENDERE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di



studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azioni e verificando i risultati raggiunti.

- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **RAPPRESENTARE** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COLLABORARE e PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problemi, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.



- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Particolare attenzione sarà posta nel rapporto con il territorio per potenziare le strategie vincenti che permetteranno la sconfitta della dispersione e dell'abbandono scolastico, che oggi si concentra maggiormente nel primo anno delle superiori. Pertanto i Consigli di Classe, sulla base dei criteri stabiliti nei vari dipartimenti disciplinari, degli obiettivi propri delle singole discipline e dei livelli minimi identificati nelle varie materie, provvederanno alla programmazione didattica annuale in funzione dell'ottenimento degli obiettivi generali, adattandola in itinere alle particolari situazioni ed esigenze delle classi. Gli obiettivi specifici delle singole discipline, nel rispetto delle linee generali tracciate dai programmi ministeriali, vengono indicati dai dipartimenti con l'esplicitazione delle abilità ritenute indispensabili per un esito corretto del biennio iniziale.

Utilizzo della quota di autonomia

INDIRIZZO ITE/ITT/LICEO SCIENTIFICO

Classe di concorso Ore da prestare Attività

A012 18 ore

- Supporto alla progettazione didattica di italiano
- Supporto all'organizzazione alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2;
- Attività progettuale potenziamento di italiano anche per prove INVALSI;
- Attività di recupero di italiano anche in orario pomeridiano
- Supporto all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione

A020 18 ore

- Supporto alle attività di laboratorio per potenziamento delle competenze scientifico/matematico;
- Attività di recupero e consolidamento competenze scientifiche anche in orario pomeridiano



- Organizzazione ed attuazione Conferenze scientifiche ed Olimpiadi del settore scientifico/digitale
- Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio

A026 18 ore

- Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e docenti della scuola per progettazione competenze in entrata in matematica
- Contributo all'organizzazione delle Olimpiadi della Matematica
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Supporto alla progettazione e all'organizzazione delle attività di recupero e potenziamento
- Supporto alla redazione di RAV, PTOF e Rendicontazione Sociale

A037 18 ore

- Supporto alla progettazione didattica e all'attuazione di azioni formative
- Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali
- Supporto alle attività di PCTO
- Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Supporto all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione
- Collaborazione alla stesura e all'aggiornamento dei regolamenti dell'istituto



A040 18 ore

- Supporto alla progettazione didattica e all'attuazione di azioni formative
- Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali
- Attività di progettazione del PNRR
- Supporto nell'elaborazione di bandi e nelle procedure di appalto
- Assunzione del ruolo di Animatore Digitale
- Supporto alla redazione di RAV, PTOF e Rendicontazione Sociale

A041 18 ore

- Referente corso per adulti
- Progettazione Orientamento in uscita
- Supporto alle attività di PCTO

A045 18 ore

- Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze contabili e digitali
- Supporto alla progettazione didattica e alle attività dipartimentali
- Progettazione e attuazione di azioni formative
- Supporto all'attività di PCTO
- Attività di recupero o potenziamento, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio

A046 18 ore

- Attività di collaborazione con la Dirigenza
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico/finanziaria per sviluppo competenze di cittadinanza attiva e democratica nell'ambito dell'Educazione alla Legalità
- Supporto alla progettazione delle visite di istruzione, delle attività di orientamento in



uscita e del PCTO

- Supporto alla progettazione e all'organizzazione delle attività di recupero e potenziamento
- Supporto nell'elaborazione di bandi e nelle procedure di appalto
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio

A047 18 ore

- Supporto alle attività di PCTO
- Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e docenti della scuola per progettazione competenze in entrata in matematica
- Contributo all'organizzazione delle Olimpiadi della Matematica
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Supporto allo Staff del Dirigente Scolastico

A054 18 ore

- Supporto allo Staff del Dirigente Scolastico
- Supporto gestione casi COVID
- Supporto all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione
- Potenziamento delle competenze disciplinari con compresenza nelle ore di italiano e storia
- Contributo alla valorizzazione delle eccellenze
- Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio

AB24 18 ore



- Supporto alle prove INVALSI
- Organizzazione attività connesse alle certificazioni linguistiche e attuazione corsi Cambridge/Trinity, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Promozione attività e-Twinning e partecipazione Erasmus+
- Attività di recupero o potenziamento nelle discipline professionalizzanti, anche con compresenza nelle classi quinte per favorire la metodologia Content Language Integrated Learning
- Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e docenti della scuola per progettazione competenze in entrata in lingua straniera
- Supporto alla progettazione e realizzazione potenziamento competenze linguistiche anche tramite l'organizzazione di stage linguistici
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio

Dettaglio Curricolo plesso: VIA COPERNICO POMEZIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nuovo profilo si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:



- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

Possibilità occupazionali:

esperto di sistemi operativi aziendali e di procedure contabili informatizzate nei settori dei servizi, del credito, della P. A., delle Assicurazioni e dei trasporti Studi universitari:

Accesso a tutte le Facoltà.

Le più frequentate: Economia Aziendale, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Lingue, Matematica, Statistica, Informatica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: N. COPERNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Tecnico Tecnologico, con gli indirizzi Elettronica ed Elettrotecnica, consente allo studente di:

- avere competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive di sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi di interesse esprimere le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- essere in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;



- conoscere le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonte alternativa e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- essere in grado di esprimere le proprie competenze, secondo le norme vigenti, nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, nonché di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende. Con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative, sono approfondite nell'articolazione Elettronica la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e circuiti elettronici, mentre nell'articolazione Elettrotecnica la progettazione, la realizzazione e la gestione di impianti elettrici civili e industriali.

Possibilità occupazionali:

libera professione, dipendente pubblico o privato.

Studi universitari

Accesso a tutte le Facoltà.

Le più frequentate: Matematica, Fisica, Chimica, Ingegneria Elettronica, Informatica gestionale.

Il Liceo delle Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla



modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;

- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Possibilità occupazionali:

imprenditore di aziende, sia pubbliche che private, che utilizzano nuove Tecnologie; nella gestione dei servizi nelle aziende.

Studi universitari :

Accesso a tutte le Facoltà.

Le più frequentate :Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Ingegneria nelle varie specializzazioni, Farmacia.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSO II LIV "N.COPERNICO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Corso Serale dell'IIS "VIA COPERNICO" si inserisce tra i percorsi di istruzione di secondo livello, nel Settore Tecnologico, con gli indirizzi:

- "Elettronica ed Elettrotecnica"
- "Informatica e Telecomunicazioni"

consentendo ad un gran numero di studenti/esse di fruire di una seconda opportunità formativa e d'istruzione per il conseguimento del diploma. Il corso presenta una struttura ed un quadro orario più flessibili rispetto ai corsi diurni, nonché modalità organizzative tali da consentire una maggiore efficacia del servizio scolastico e l'ottimale utilizzo delle risorse e delle strutture, così come indicato nella L.107/2015 e decreti correlati. Il monte ore mediamente si articola su 23 ore settimanali distribuite su cinque giorni, dal lunedì al venerdì e comprende un'ora di insegnamento di religione cattolica/attività alternative. Il corso di studi intende fornire:

- nuove opportunità di promozione culturale, funzionali a incentivare la ripresa degli studi e a migliorare e/o favorire l'inserimento nel mondo del lavoro.
- percorso flessibile, che valorizzi le esperienze (non formali ed informali) maturate, anche al di fuori del percorso scolastico già effettuato, dalle studentesse e dagli studenti;
- abbattimento fino al 20% del monte ore fruibile in modalità e-learning
- peculiarità della relazione formativa docente-studente, con assistenza specifica nella fase di inserimento/accoglienza;
- condivisione di finalità e obiettivi (gradualità, individualizzazione e personalizzazione) e proficua collaborazione tra le parti nella definizione della proposta formativa;
- calibrato orario delle lezioni, articolato su cinque giorni curricolari;
- riconoscimento degli studi e delle esperienze già acquisite mediante tabelle di crediti;
- recupero in itinere di eventuali aree di criticità;
- metodologie didattiche indirizzate agli adulti (problem solving, cooperative learning, peer



to peer, mentoring, debate, flipped classroom etc.).

Per quanto concerne gli indirizzi:

- Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettronici e di impianti elettrici;
- è in grado di programmare controllori e microprocessori ; opera organizzando servizi, sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- è in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati , dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- conosce le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- interviene nei processi di conversione dell' energia elettrica, anche di fonte alternativa, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- è in grado di esprimere le proprie competenze, secondo le norme vigenti , nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale , nonché di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Elettronica" ed "Elettrotecnica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato nel secondo biennio e nel quinto anno (II e III periodo didattico), In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, vengono rispettivamente approfonditi:

–nell'articolazione "Elettronica" la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;

–nell'articolazione "Elettrotecnica" la progettazione , realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

Il neodiplomato di elettronica ed elettrotecnica potrà contare su competenze legate alla progettazione ed elaborazione di sistemi di reti elettriche, per arrivare all'elaborazione dei sistemi di generazione, conversione, trasporto e utilizzo dell'energia elettrica, al collaudo, gestione e controllo dei sistemi elettrici, alla gestione di sistemi di elaborazione e trasmissioni di



dati, immagini e suoni occupandosi anche della loro manutenzione. Troverà quindi sbocchi professionali in aziende che si occupano di elettronica ed elettrotecnica a vari livelli, nel settore pubblico e privato (ACEA, TELECOM, ENEL, ecc.), oppure nella libera professione.

Il diploma di elettronica ed elettrotecnica consente, infine, di accedere all'università. Particolarmente indicate per chi ha scelto questo percorso di studi superiori sono le facoltà di : Matematica, Fisica, Chimica, Ingegneria Elettronica – Elettrica – Informatica – Gestionale.

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.



Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato nel secondo biennio e nel quinto anno (II e III periodo didattico).

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, vengono rispettivamente approfondite:

- nell'articolazione "Informatica": l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- nell'articolazione "Telecomunicazioni": l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Il neodiplomato di informatica e telecomunicazioni potrà contare su competenze legate alla progettazione ed elaborazione di sistemi informatici, database, reti di sistemi e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Troverà, quindi, sbocchi professionali in aziende che si occupano di informatica e telecomunicazioni a vari livelli, dalla programmazione alla gestione di sistemi hardware e software fino ad aziende specializzate in protezione dati e privacy dei sistemi informatici.

Il diploma di informatica e telecomunicazioni consente, infine, di accedere all'università. Particolarmente indicate per chi ha scelto questo percorso di studi superiori sono le facoltà di scienze e tecnologie informatiche, e quelle di ingegneria dell'informazione, ingegneria informatica, ingegneria delle telecomunicazioni e ingegneria elettronica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● EDUCAZIONE DIGITALE

I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale[®], ad Esempio YouthEmpowered (Cocacola), Sportello Energia (Leroy Merlin), Che impresa (Feduf), prevedono attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work. Un docente può iscrivere una o più classi, senza limiti, a uno o più progetti di PCTO. Per ciascuna classe possono partecipare tutti gli alunni o solamente quelli che si ritiene più idonei.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e finale sotto la supervisione del tutor aziendale e del tutor e del CdC della scuola tramite questionari online e/o produzione di Power Point.

● ANFOS

ANFOS Servizi – esperti in Formazione sulla Sicurezza sul Lavoro – è un'azienda che da anni promuove la formazione sui temi della Sicurezza sul Lavoro attraverso l'erogazione di numerosi servizi, obbligatori per essere in regola con il Testo Unico Sicurezza (d.lgs 81/08 e s.m.i.): dalla formazione dei lavoratori a servizi di consulenza su tutto il territorio nazionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Per ogni modulo dell'attività è previsto un questionario online

● UNICREDIT startup yourlife

Il programma è composto da 2 percorsi. Ciascuno di essi prevede una parte di didattica e una di attività esperienziale tramite project work strettamente legate fra loro:

- percorso di Management di progetti Fintech con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/ servizio di pagamento fintech in ambito IoT (Internet of Things);
- percorso di Educazione di imprenditorialità con un project work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan ed Elevator Pitch.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Per ogni modulo dell'attività è previsto un questionario online

● STUDIO PROIETTI

attività di tirocinio in studio commercialista. Gli studenti si occuperanno di rilevazioni contabili legate alla COGE, alla COA, alle gestione delle paghe, contabilità fiscale.

Attività di compilazione, riconoscimento ed archiviazione di documenti contabili

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

valutazione del tutor esterno

● STUDIO MANCINI



Attività di tirocinio in studio commercialista

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● **CBC ELETTRICA**

Gli studenti si occupano di attività connesse alla realizzazione di quadri elettrici per l'automazione e la sicurezza aziendale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● FIT (FEDERAZIONE ITALIANA TENNIS)

Ai fini dei "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", il corso è collegato con attività arbitrale dei Campionati Studenteschi e di altre manifestazioni federali. Gli studenti saranno seguiti durante il corso e nelle fasi successive di attività di arbitraggio ed organizzazione degli eventi sportivi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova scritta - Colloquio orale

● IBM

La proposta di IBM composta da 2 moduli di base: Watson, Watson Advanced tramite i quali i ragazzi sperimentano cosa vuol dire intelligenza aumentata. Sono poi possibili percorsi dedicati alla robotica con l'uso di TJBOT, piccolo robot progettato da IBM Research che affianca gli studenti e permette loro di dialogare con i servizi di Watson, il sistema cognitivo IBM, in grado di interagire in linguaggio naturale.

A sessioni tecniche si affiancano anche moduli dedicati a skill trasversali come il Project Management o il Design Thinking

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova tecnico-pratica

● IVS ITALIA

Gli studenti si occupano di attività connesse alla realizzazione di quadri elettrici per l'automazione e la sicurezza aziendale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor esterno

● BOTW

Gli studenti si occuperanno di tutte le attività Economico organizzative connesse all'organizzazione, di grandi eventi tecnici, di eventi live per teatro, cinema, tv (video audio luci, amministrazione)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione scritta dei tutor esterni



● PROJECT GAMING UNIVERSITA' ROMATRE

L'argomento è particolarmente affine alla sensibilità dei ragazzi e allo spirito critico rispetto al mondo della comunicazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tramite questionari online

● TEG BALDUCCIO

Tirocinio elettrotecnico



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● CENTRO SERVIZI PER L'IMPIEGO

Gli studenti saranno avviati alla scelta post diploma, acquisiranno la definizione del proprio progetto professionale e alle tendenze del mercato del lavoro nazionale e locale e del mondo delle professioni. Conosceranno la definizione del proprio progetto professionale e le tendenze del mercato del lavoro nazionale e locale e del mondo delle professioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor esterno

● ZOOMARINE

Parco Acquatico

Acquisizione di autonomie e di abilità personali e sociali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor esterno

● TOR CALDARA

GENS_Tor Caldara



Guide nella riserva naturale.

L'attività avrà per oggetto la conoscenza della Riserva e delle opportunità lavorative connesse che i guardiaparchi hanno riservato agli studenti partecipanti.

Gli studenti a fine percorso PCTO accompagneranno le classi delle scuole primarie alla scoperta del parco naturale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● MUSEO DELLE CIVILTA'

La finalità del progetto consiste nella costruzione di uno spazio di confronto dinamico e aperto dove lo studente partecipa attivamente; un ambiente educativo, ludico ed esperienziale in cui condividere una attività di museografia collettiva e partecipativa. Il progetto si profila come un processo di co-produzione dei contenuti culturali per la realizzazione di attività museali, uno spazio di costruzione – e non solo di trasmissione – di saperi e conoscenza che intende incrementare il processo di integrazione degli alunni con i processi di produzione culturale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor interno

● MUSEO LAVINIUM

“Museo dietro le quinte” Gli Studenti/studentesse svolgeranno le seguenti attività:

- Come si organizza un museo:
 - il progetto scientifico
 - la sede espositiva
 - i prestiti
 - il restauro
 - le associazioni
 - il percorso espositivo
 - l'allestimento
 - il catalogo
- Dalla museografia alla ricerca delle fonti
 - Gli scavi archeologici
 - Classificazione e catalogazione dei reperti archeologici



- Dalla comunicazione alla bioarcheologia
Il restauro
- L' allestimento delle sale di un museo e la disposizione dei reperti
 1. Lo studente/studentessa guida al museo Lavinium
- Attività di lavoro laboratoriale in gruppo
- Attività conclusiva "Museo dietro le quinte"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● LA SAPIENZA ORIENTA IL TUO FUTURO

Il progetto nasce con l'obiettivo di fornire agli studenti partecipanti efficaci ed efficienti strumenti per compiere una scelta consapevole del proprio futuro, percorso di studi universitario

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Questionario online

● BIBLIOTECA COMUNALE POMEZIA

L'attività è un progetto di conoscenza e di catalogazione dei libri. L'esperienza consentirà ai ragazzi coinvolti un contatto diretto con ritmi, metodologie, tempi di lavoro e di impegno culturale presso la biblioteca del nostro Comune di Pomezia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● MUSEO NOVECENTO

Attività laboratoriale all'interno del museo del novecento della città di Pomezia



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "QUELLI DI VIA COPERNICO NEWS". IL GIORNALINO SCOLASTICO ON LINE

Realizzazione di tre numeri del giornalino scolastico da pubblicare sul sito della scuola a cui si affianca un "telegiornale" video di servizi giornalistici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole



Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

- potenziamento competenze di scrittura e dell'uso consapevole dei mezzi espressivi digitali; - documentarsi utilizzando i mezzi informatici - intervenire sul problema della dispersione scolastica; - saper lavorare in gruppo responsabilmente;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Realizzazione di tre numeri, da pubblicare sul sito della scuola. Dopo aver costituito la redazione, su base volontaria, ci si riunisce, normalmente in presenza, altrimenti in via telematica, tre volte l'anno per decidere gli argomenti da trattare e assegnare le "rubriche fisse", poi si lavora con mezzi propri in internet. I redattori e i collaboratori saltuari inviano i propri "pezzi" all'indirizzo di posta elettronica quellidiviacopernico@viacopernico.edu.it: la referente del progetto, coadiuvata dalla prof.ssa Traettino, corregge, impagina e realizza i prodotti finali, il giornalini e il TG, che, prima di essere pubblicati, passano al vaglio della redazione.

● CERTIFICAZIONI TRINITY COLLEGE LONDON

Corsi circolari di potenziamento linguistico finalizzati al superamento degli esami GESE trinity

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche L2 - Accrescimento dell'autostima -
Accrescimento della motivazione allo studio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE ENGLISH



Corsi di lingua inglese extracurricolari finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge di livello B1 - B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

- Promuovere il potenziamento delle competenze linguistiche L2 - Costruzione precoce di un curriculum di studi valido in Europa



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno

Approfondimento

Modalità mista (in presenza/ a distanza)

Destinatari: studenti, docenti e personale ATA

● FLY COPERNICO

Formazione per patentino Droni (APR-SAPR) VL/L certificato ENAC operazioni non critiche - lezioni online - eventuali lezioni in presenza dopo apertura Scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità



(normative ENAC, privacy del cittadino, tutela dei beni materiali e dell'individuo). - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. INDIVIDUALIZZAZIONE E PECUP Obiettivo: valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Attività teoriche:

- Normativa Aeronautica;
- doveri e responsabilità del pilota;
- documenti di bordo; del volo;
- Spazi o aereo Segregato;
- NOTAM;
- Registrazioni macchina e pilota su logbook;
- Meteorologia;
- Comunicazioni VFR;
- ATC Transponder;
- Aerodinamica;
- Propulsione a combustione interna o elettrica.

Attività pratiche nella guida del velivolo:

- Decollo;
- Hovering;
- Volo in crociera a diverse quote e velocità con mantenimento di una prefissata rotta;
- Atterraggio normale e rapido di emergenza, di precisione preceduto da circuito.



Risorse finanziarie richieste:

- 600 € per il personale docente (15 ore di lezione) e un assistente tecnico (65 ore). Se Tutte le lezioni sono a distanza non si renderà necessaria la presenza dell'assistente di laboratorio.
- 1200 € per l'acquisto dei droni (salvo convenzione con azienda venditrice):
 1. 2 droni livello minimo da 50 €
 2. 2 droni livello base FPV da 200 €
 3. 1 drone livello base/medio da 450 € (tipo Mavic Mini)
 4. Ricambi 100 €
 5. Ostacoli e dpi per percorso droni 150 €

Le spese (presso ENAC) per l'esame finale sono a carico del candidato.

● EPAS EUROPEAN PARLIAMENT AMBASSADOR SCHOOL

Comprendere il funzionamento delle Istituzioni europee, in particolare del Parlamento europeo e il lavoro degli eurodeputati. Aumentare la consapevolezza sulla democrazia parlamentare europea. Far conoscere i diritti dei cittadini europei. Avvicinare gli studenti ai processi di democrazia. Sviluppare attività educative tra professori e il Parlamento europeo. Acquisire capacità nell'organizzazione di eventi, con il supporto dell'ufficio del Parlamento europeo e dell'Associazione Italiacamp che ci accompagnerà nel percorso. Approfondire la tematica del cambiamento climatico e del Green Deal attraverso delle formazioni con giornalisti, di scrittura sui temi ambientali e partecipazione attiva alla campagna istituzionale #VoglioUnPianetaCosì Migliorare le competenze sui social media, avendo modo di entrare in contatto con il social media team del Parlamento europeo. Coinvolgimento nelle attività in Italia del Parlamento europeo ed entrare in contatto con i parlamentari europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi del Piano di Miglioramento a cui il progetto fa riferimento sono i seguenti: favorire lo sviluppo integrale della persona nel rispetto delle regole del vivere civile, delle libertà altrui e dei valori; promuovere il successo formativo degli studenti, tenendo conto del contesto sociale di origine e della preparazione di base posseduta, fornendo, attraverso percorsi formativi individualizzati (anche di ASL) e l'utilizzo di metodologie laboratoriali e strategie didattiche innovative promuovere le competenze chiave e di cittadinanza potenziare e valorizzare le competenze linguistiche e scientifiche orientare al mondo del lavoro e agli studi universitari, potenziando attività di alternanza scuola lavoro valorizzare la scuola come luogo privilegiato nel quale apprendere e sperimentare la convivenza democratica, la cittadinanza attiva, la partecipazione, il dialogo e il confronto, come comunità attiva aperta al territorio, in grado di creare sinergie con le imprese, le autonomie locali, gli Enti Pubblici, le Associazioni culturali e scientifiche esistenti sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● ERASMUS: EDUCATIONAL APPROACHES TO STRENGTHENING VOCATIONAL SCHOOLS' READINESS FOR DIGITAL LEARNING

Il progetto ha come obiettivo: - Favorire un approccio ragionato a scelte consapevoli funzionali alla costruzione di un coerente progetto di vita, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale - Implementare una didattica caratterizzata dal learning by doing, know-how e di sviluppo di capacità digitali - Creare best practices di didattica laboratoriale - Favorire un approccio inclusivo alle discipline STEM - Promuovere la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi del progetto orientati al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento della scuola: Dal problem posing al problem solving costruzione di una attitudine alla dimensione sperimentale del reale. Le competenze attese: Individualizzazione e personalizzazione dei processi di apprendimento nelle prassi didattiche Potenziamento della relazione formativa negli ambienti di apprendimento e di approcci funzionali (peer to peer, mentoring, flipped classroom) Incremento del livello di conoscenza e attenzione su temi inerenti allo sviluppo digitale Impegno nella propria comunità e/o nella vita politica e sociale dell'Unione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e docenti UE, Enti/organizzazioni

● AFFETTIVITÀ E EDUCAZIONE AI SENTIMENTI NEL CAMPO DELL'EDUCAZIONE VISIVA E DELLE ARTI FIGURATIVE

L'attività si rivolge agli studenti e alle studentesse che non si avvalgono dell'insegnamento dell'IRC e si pone come obiettivo quello di educare gli/le allievi/e all'affettività e all'educazione ai sentimenti in particolare ad assumere consapevolezza di se e di avere rispetto dell' altro, colmare gap trasversali sul piano dell'educazione alla relazione che negli istituti di istruzione di secondo per supportare gli adolescenti che spesso incontrano delle difficoltà ad approcciarsi a questa tematica delicata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

1. sperimentare un approccio che permettano agli/le allievi/e di esprimere le loro opinioni rispetto ai contenuti veicolati dalle opere d'arte ai cartelloni pubblicitari 2. rappresentare le tematiche condivise e discusse nel corso delle lezioni facendo riferimento al linguaggio iconico 3. "messe in scena" le emozioni che possono essere e trovare uno spazio significativo di espressione nell'ambito delle lezioni di educazione visiva per poi uscire dall'aula e diventare patrimonio di tutti attraverso la realizzazione di lavori che possano essere trasferiti in opere di street art. Competenze Attese: 1. Potenziare i temi dell'affettività e dell'educazione ai sentimenti in tutte le sue espressioni e manifestazioni oggetto di riflessione condivisa tenendo ben presenti le caratteristiche adolescenziali dei ragazzi condividendo le tensioni, le emozioni, i successi e gli insuccessi di ogni singolo. 2. Utilizzare efficacemente input educativi afferenti agli ambiti dell'affettività e dell'educazione ai sentimenti, dimensioni emotive che giocano un ruolo fondamentale in un periodo delicato della e della costruzione identitaria del sé.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno e Esterno

Approfondimento

Il progetto coinvolge anche risorse esterne. Esperti esterni retribuiti secondo parametri tabellari per ore di insegnamento (in presenza/in modalità telematica) in attività PCTO.



● ALLA SCOPERTA DELL'ANTICO EGITTO

Il progetto nasce all'interno dell'ambito dei cosiddetti Campionati del Patrimonio, organizzati dall'ANISA (Associazione Nazionale Insegnanti di Storia dell'Arte) e, quest'anno, giunti alla loro XVII edizione. Il tema proposto dall'Anisa è l'influenza esercitata dall'Antico Egitto sulle culture europee moderne. La competizione è rivolta agli studenti delle scuole secondarie superiori nell'ambito delle discipline letterarie, storiche, storico-artistiche e artistiche o trasversalmente con altre discipline curriculari. La competizione, sostenuta dal MIUR, si avvarrà della collaborazione dei Servizi educativi di Musei Statali o Comunali, di Archivi e Biblioteche, di Fondazioni e Enti sparsi sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la qualità del successo formativo delle studentesse e degli studenti in uscita dall'istituto



Traguardo

Adeguare la percentuale degli studenti la cui valutazione nell'Esame di Stato si colloca nel livello medio basso rispetto ai valori regionali in alcuni indirizzi.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte - Acquisizione di una consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro Paese - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali - Educazione al patrimonio culturale come fondamentale veicolo di trasmissione di valori di cittadinanza, di partecipazione e di corresponsabilità - Affinamento delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti tenuto conto del Quadro di Riferimento per le Competenze digitali dei Cittadini - Acquisizione di strumenti funzionali a svolgere una ricerca bibliografica - Creazione di un confronto costruttivo tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

- Le incursioni negli ambiti disciplinari della storia, della filosofia, della religione e della letteratura, resi possibili dall'argomento di volta in volta proposto dall'Anisa, costituiscono un nucleo tematico il cui apprendimento può far leva sulla promozione dell'acquisizione di strategie didattiche condivise, di metodologie laboratoriali e di modalità di apprendimento flessibili;
- La realizzazione di un lavoro multimediale richiesto dall'Anisa nella seconda fase selettiva della competizione trova nel superamento della rigidità della didattica tradizionale, attraverso il ricorso a nuovi strumenti digitali 3.0 (es. software di videoediting) un suo potenziale punto di forza;
- Il percorso didattico, oltre a creare i presupposti per una prima alfabetizzazione all'arte, grazie alla previsione di lavori di gruppo, può favorire la promozione di attività di peer tutoring e/o cooperative learning;
- L'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti trova nella competizione ideata dall'Anisa un'ottima occasione di crescita formativa.



● I GIOVANI OLTRE LO SCHERMO: PREMI DAVID GIOVANI E LEONCINO D'ORO

Gli studenti partecipanti prendono visione dei film italiani in concorso al David di Donatello- su una piattaforma streaming- e, come giurati, votano e scrivono una recensione sul film che hanno giudicato il migliore. L'autore della recensione migliore, per ogni regione partecipante, sarà invitato al festival del cinema di Venezia come giurato junior.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- documentarsi utilizzando i mezzi multimediali; - potenziamento competenze di analisi e dell'uso consapevole dei mezzi espressivi digitali - educazione all'analisi critica e al gusto artistico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Il docente referente organizza una classroom in cui condivide il materiale necessario per la visione dei film e in cui si condivide una sorta di cineforum.

● PROGETTI UNITED NETWORK - IMUN SNAP MUNER-NEW YORK

Simulazioni delle Assemblee Generali delle Nazioni Unite e del Parlamento Italiano, nelle quali gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi oggetto dell'agenda politica nazionale ed internazionale indossando i panni di ambasciatori, deputati e diplomatici. La United Network cura la preparazione e la partecipazione a tali simulazioni degli studenti delle scuole secondarie superiori italiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

- Capacità di lavorare in team - Sviluppo e miglioramento delle soft skills - Acquisizione di capacità e comportamenti che contribuiscono alla cooperazione internazionale. - Apprendimento di tecniche di relazione interpersonale e sviluppo della capacità di comprendere la globalizzazione. - Potenziamento delle competenze linguistiche L2

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Grazie al protocollo di intesa firmato dalla United Network con il MIUR, i progetti certificano 70 ore di PCTO .



● VIAGGIARE E CONOSCERSI: PARTENARIATO CULTURALE TRA ITALIA E BRASILE

Potenziare le competenze scientifiche, l'educazione allo sviluppo sostenibile e le azioni di sostenibilità ambientale, contribuendo alla crescita sostenibile Favorire un approccio ragionato a scelte consapevoli funzionali alla costruzione di un coerente progetto di vita, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale Implementare una didattica caratterizzata dal learning by doing, know-how e di sviluppo di capacità digitali Creare best practices di didattica laboratoriale Favorire un approccio inclusivo alle discipline STEM Promuovere la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole



Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

Cultura della sostenibilità in coerenza con i traguardi dell'Agenda ONU 2030/2050 Dal problem posing al problem solving: - costruzione di una attitudine alla dimensione sperimentale del reale - Favorire la diffusione culturale e tramandare questa eredità di generazione in generazione, per mantenere la conoscenza e la memoria in maniera indelebile. - Lasciare una testimonianza storica - Migliorare le abilità di conoscere, pensare ed interpretare lo sviluppo di diverse culture - competenze individualizzazione e personalizzazione dei processi di apprendimento nelle prassi didattiche - potenziamento della relazione formativa negli ambienti di apprendimento e di approcci funzionali (peer to peer, mentoring, flipped classroom) - incremento del livello di conoscenza e attenzione su temi inerenti allo sviluppo sostenibile

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● BEACH-VOLLEY

L'attività sarà svolta direttamente presso lo stabilimento Hibiscus di Ostia, dove gli istruttori e gli allenatori della Beach Volley Academy, terranno il corso, della durata di una mattinata, dalle ore 9:00 alle ore 13:00 suddiviso in una parte di allenamento e di una parte di gare di beach volley.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto si propone l'obiettivo generale di svolgere attività motoria all'aria aperta, in particolare sulla sabbia, e in modo specifico in riva al mare, per sfruttare al massimo i benefici apportati all'organismo dal clima marino. Attività in ambiente aperto
Miglioramento delle capacità condizionali Sviluppo e miglioramento delle capacità coordinative Sviluppo e miglioramento del gioco di squadra Conoscenza e rispetto delle regole del gioco Rispetto dell'avversario

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE NATURA AMBIENTE SALUTE ATTRAVERSO LO SPORT

Verranno svolte delle attività sportive inusuali in ambiente naturale come trekking di fondo valle, mountain-bike, beach-volley, rafting, free-climbing, arrampicata su parete attrezzata artificiale, parco avventura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

Il principale obiettivo è il rispetto della natura da parte degli studenti, la socializzazione e il rispetto degli studenti, dei luoghi, delle attrezzature fornite, il rispetto dell'ambiente dove si svolgono le attività, rispetto degli orari per lo svolgimento dell'intero progetto, e non ultima il rispetto e il mantenimento della propria salute.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto si svolgerà la prima settimana di maggio presso Arrone (Terni) nei pressi della Cascata delle Marmore, avrà una durata di 4 giorni con la formula del Campo Scuola.

I destinatari del progetto sono gli alunni del TRIENNIO dell'Istituto. Possono partecipare anche singolarmente, purché in possesso di alcuni requisiti fondamentali: non avere discipline carenti alla data di svolgimento del campo scuola, avere il consenso dell'insegnante di Scienze Motorie (data la specificità delle attività e dell'alto impegno di tipo fisico-sportivo), colloquio con la famiglia (vedi scheda sanitaria).

Le Competenze verranno certificate da un attestato rilasciato dal responsabile del gruppo sportivo Umbria in Mountain Bike che cura tutto il progetto.

● FESTA DELLO SPORT

Gare sotto forma di tornei durante l'anno scolastico e gare di finale nella giornata della FESTA DELLO SPORT. Le gare di finale saranno svolte presso il centro sportivo La Cupola per quanto riguarda la Pallavolo, mentre il campo da calcetto dell'impianto comunale adiacente presso P.za S. B. da Norcia a Pomezia vicino l'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Dare risalto a tutte le attività sportive svolte all'interno dell'istituto durante l'anno scolastico dagli studenti, sia come atleti, sia come arbitri sia come corretti spettatori. Le attività saranno svolte nell'arco di una mattinata che culminerà con le premiazioni di tutte le attività sportive svolte all'interno dell'Istituto e quelle relative al Campionati Studenteschi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

● E-TWINNING COME IN

COME IN è un progetto per studenti dei paesi eTwinning che si impegna a promuovere la diversità culturale, le tradizioni, il cibo, la musica e le lingue. Promuoviamo i nostri paesi e impariamo a confrontarci con i nostri pari. Il nostro motto è: incontra il mio paese - incontrami! Siamo i delegati del nostro paese in COME IN e condivideremo tutti i risultati del progetto tramite i social media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

1) Potenziare una cultura della sostenibilità in coerenza con i traguardi dell'Agenda ONU 2030 2) Cooperative learning, flipped classroom, service learning, mentoring, peer to peer, agorà virtuali: costruzione di una attitude pluriprospettica per un approccio global ai saperi 3) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media 4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione



interculturale 5) Rispetto delle differenze, del dialogo tra le culture e del sostegno dell'assunzione di responsabilità

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CERTIFICAZIONI DELE – NIVELES A2/B1 PARA ESCOLARES

Il progetto mira ad offrire agli studenti la possibilità di frequentare corsi di lingua spagnola finalizzati al conseguimento dei diplomi DELE (Diploma de Español Lengua Extranjera). I corsi, che verrebbero attivati a partire da dicembre 2022/gennaio 2023, su un totale di 20 ore (per ciascun eventuale corso attivato) per gli studenti dell'indirizzo tecnico economico che studiano spagnolo, si articoleranno in base alle adesioni espresse dagli studenti e dalle studentesse. L'offerta formativa è dunque articolata come segue: Corso (o più corsi) DELE A2/B1 para escolares destinato agli studenti delle classi seconde, terze e quarte dell'indirizzo tecnico economico (con spagnolo) che non abbiano conseguito precedentemente nessuna certificazione in lingua spagnola. Il progetto prevede la presenza di utenti BES, DSA e/o H. Gli obiettivi verranno calibrati in base alle indicazioni fornite dell'Istituto Cervantes (sarà permesso l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative riconosciute dall'Istituto Cervantes nella voce Exámenes - condiciones especiales).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

Il progetto mira ad offrire agli studenti la possibilità di frequentare corsi di lingua spagnola finalizzati al conseguimento dei diplomi DELE. Gli obiettivi, pertanto, saranno il raggiungimento della competenza linguistica (declinata in conoscenze e abilità) prevista nei livelli stabiliti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, rispettivamente per i livelli A2 o B1.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO VIAGGIO NEL MONDO DELLE STEM E DELLE BIOTECNOLOGIE TRA SPERIMENTAZIONI IN LABORATORIO E REALTÀ VIRTUALE



Il percorso offerto dalla Fondazione Golinelli si prefigge di far avvicinare in modo esperienziale le discipline STEAM, per capire e sperimentare in prima persona alcuni degli ambiti di intervento delle biotecnologie, completando la formazione degli studenti così da facilitare la partecipazione attiva e stimolare la capacità di ragionamento. Il progetto proposto è costituito da attività didattiche per studenti da svolgersi online e in presenza ed è integrato da due corsi per docenti da svolgersi online. Le attività per studenti (triennio e biennio) spaziano dalle biotecnologie, alla chimica, alla sostenibilità ambientale, al digitale, alle nuove tecnologie e alle STEM in generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole



Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

- Integrare conoscenze di diversa origine
- Sviluppare competenze ad ampio spettro
- Costruire esperienze che promuovono il rispetto e il confronto reciproco
- Integrare il percorso curricolare con esperienze che favoriscono per gli studenti scelte responsabili e partecipazione attiva alla vita civica, culturale e sociale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

CARATTERISTICHE ATTIVITÀ IN PRESENZA PER STUDENTI

Gli studenti potranno sperimentare, diverse tecniche utilizzate nei laboratori di ricerca. Potranno conoscere come ottenere un profilo genetico, come produrre latte privo di lattosio, sintetizzare un pigmento importante per l'industria tessile, costruire una cella a combustibile microbico e una cella fotoelettrochimica, capire come si determina il contenuto di antiossidanti in alcune bevande e sperimentare attività più complesse come lo screening di prodotti potenzialmente OGM. Potranno inoltre sperimentare protocolli di laboratorio su scienze e nuove tecnologie che aiutano a comprendere e riflettere sul complesso tema delle sostenibilità ambientale.

CARATTERISTICHE ATTIVITÀ ONLINE PER STUDENTI

Le attività online tenderanno a stimolare gli studenti a fare ipotesi, verificarle sperimentalmente e dedurre le informazioni e conoscenze attraverso l'osservazione e la riflessione. Questa modalità consente di concentrarsi particolarmente sull'approfondimento degli aspetti metodologici e del contesto disciplinare nel quale si inserisce l'esperimento proposto. I laboratori potranno essere svolti sia collegandosi a una classe in presenza, sia con studenti e



docente collegati attraverso il proprio computer ad una stessa aula virtuale in modalità videoconferenza. I laboratori proposti si localizzano sui temi delle biotecnologie, della chimica, sul collegamento tra scienze e sostenibilità ambientale e scienze e tecnologie.

La partecipazione all'iniziativa è a titolo gratuito sia per l'Istituto, sia per gli studenti.

Le attività per gli studenti del triennio potranno essere riconosciute come PCTO.

● SCAMBI CULTURALI (Progetti e-Twinning)

Gli scambi culturali consistono in gemellaggi con scuole estere finalizzati ad ampliare, innovare ed internazionalizzare l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, stimolando negli studenti interesse verso culture diverse. Le scuole gemellate cooperano e collaborano a distanza (grazie all'uso delle TIC) su un progetto riguardante tematiche concordate, e possono scambiarsi visite con soggiorno di studenti e docenti nel paese estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

• Sviluppo di interesse e capacità di confronto con culture diverse • Potenziamento della capacità di orientamento al di fuori del proprio ambiente sociale e di convivenza con regole e principi diversi. • Potenziamento della comprensione e dell'uso di più lingue • Sviluppo negli studenti di competenze di alto profilo, che li rendano più sensibili alle tematiche mondiali e più capaci di interagire con esse, con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore di quella degli altri. • Confrontarsi con l'esterno, favorire una maggiore motivazione per lo studio delle lingue, promuovere formazione "globale", esercitare flessibilità di approcci didattici ed organizzativi al proprio interno, educare alla differenza, stabilire relazioni con scuole partner nei Paesi con cui avvengono gli scambi stessi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● LA MATEMATICA CAPOVOLTA: I GIOCHI DI STRATEGIA

Il corso è rivolto a coloro che non conoscono le regole del gioco degli Scacchi o hanno una conoscenza limitata dello stesso o che conoscono le regole del gioco e vogliono approfondire la materia. Pertanto l'apprendimento del gioco avviene con gradualità tenendo conto anche delle capacità individuali delle/degli studentesse/studenti. Gli incontri con gli allievi del corso hanno cadenza settimanale al fine di dare continuità al percorso formativo; Ogni lezione prevede una parte teorica e una parte pratica; durante la parte pratica saranno realizzate esercizi individuali e di gruppo per consentire agli studenti di mettere in pratica le nozioni teoriche acquisite nonché la possibilità di giocare per soddisfare le loro esigenze ludiche. Generalmente ogni lezione sarà articolata in tre momenti: a) breve Esposizione teorica su scacchiera b) esercizi di gioco con comprensione della parte teorica c) partite e gioco tra gli allievi sotto la supervisione del docente che verifica la correttezza delle mosse e del comportamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

1) Potenziare consapevolezza che la progettualità nella scuola deve essere effettuata in maniera mirata, nell'osservanza della "qualità" di un servizio educativo improntato al soddisfacimento delle richieste dei genitori delle/degli studentesse/studenti, che sappiano tradursi in reali istanze formative. 2) Accrescere la motivazione delle/degli studentesse/studenti e studenti ad un utilizzo consapevole del tempo, evitando che l'ora alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica diventi un momento di disimpegno e sia, invece, occupata in attività utili sia alla didattica curricolare sia alla formazione della persona 3) Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà 4) Sostenere le proprie convinzioni argomentando e utilizzando un linguaggio matematico adeguato 5) Sviluppare la capacità astrattiva e deduttiva 6) Rafforzare la memoria e la lucidità 7) Sviluppare la creatività, la fantasia e lo spirito di iniziativa 8) Stimolare la sana competizione 9) Migliorare la capacità di



riflessione 10) Controllare l'emotività 11) Sviluppare l'esercizio della pazienza 12) Stimolare l'autocontrollo e le capacità decisionali 13) Rispettare le regole e rispettare l'avversario 14) Accettare la sconfitta 15) Promuovere la curiosità, il pensiero divergente e la creatività

COMPETENZE: 1) Il gioco di strategia degli scacchi è accessibile ai ragazzi di ogni gruppo sociale, può contribuire alla coesione sociale e a migliorare l'integrazione sociale, la lotta contro la discriminazione, la riduzione del tasso di criminalità e persino la lotta contro diverse dipendenze; indipendentemente dall'età delle/degli studentesse/studenti, il gioco può potenziare la concentrazione, la pazienza e la perseveranza e può svilupparne il senso di creatività, l'intuito e la memoria oltre alle capacità analitiche e decisionali; considerando che gli scacchi insegnano inoltre determinazione, motivazione e spirito sportivo 2) Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza (miglioramento della competenza chiave degli allievi sul problem solving)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● FAMME SPAZIO (SPORTELLO D'ASCOLTO)

SPAZIO DI ASCOLTO INDIVIDUALE PER ALUNNI Lo Spazio di ascolto individuale per gli studenti è gestito da una psicologa psicoterapeuta cognitivo interpersonale. Lo spazio offerto si configura come un luogo di ascolto, crescita, orientamento e informazione. I colloqui individuali di consulenza hanno l'obiettivo di supportare lo studente nell'analisi del problema/bisogno presentato, nella comprensione del proprio vissuto e nell'individuazione di strategie di prevenzione /fronteggiamento della situazione problematica, in un'ottica di valorizzazione delle risorse personali, relazionali e comunitarie a cui lo studente può accedere.

SPAZIO DI EDUCAZIONE NON FORMALE NELLE CLASSI Gli incontri psico-educativi sono progettati e gestiti dalla stessa psicologa psicoterapeuta cognitivo interpersonale. Gli interventi, progettati ad hoc sulla base delle necessità evidenziante dai docenti, hanno lo scopo di osservare e valutare le dinamiche relazionali direttamente in aula con tutto il gruppo classe, al fine di aiutare gli stessi docenti nella gestione delle criticità riscontrate e stimolare la costruzione di un clima positivo e inclusivo all'interno dell'aula. Attraverso le attività proposte gli studenti sperimentano la costruzione di relazioni collaborative e l'utilizzo della comunicazione positiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La scuola, subito dopo la famiglia, è la principale agenzia educativa e di socializzazione dell'individuo, ambiente fondamentale in cui poter promuovere il benessere psicofisico e sociale di piccoli e grandi. Il Progetto "Famme Spazio 3.0" si propone come strumento per: □ Sostenere "lo stare bene a scuola", arricchendo l'offerta formativa con interventi psico-educativi per alunni, docenti e famiglie; □ Rispondere concretamente alle eterogenee manifestazioni del disagio scolastico e ai nuovi bisogni della scuola "del post emergenza"; □ Valorizzare la scuola come luogo di relazione tra tutti gli attori che intervengono nell'educazione e nella formazione dei più giovani, connettendo le istituzioni, le famiglie e le risorse del territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

MODALITÀ DI ACCESSO allo SPAZIO DI ASCOLTO



In accordo con il dirigente scolastico verrà posizionata all'interno dell'istituto una "cassetta della posta" al fianco della quale saranno disponibili dei tagliandini con gli orari disponibili per accedere allo spazio di ascolto nelle settimane successive. Lo studente che vuole prenotarsi deve compilare il tagliandino del giorno individuato con nome, cognome e classe, ed inserirlo all'interno della cassetta della posta.

Il giorno dell'appuntamento lo studente comunica la sua assenza al professore e accede allo sportello, al termine dell'intervento la psicoterapeuta firma il tagliandino che lo stesso studente aveva preventivamente inserito nella cassetta della posta e lo consegna allo studente che, a sua volta, lo mostrerà al docente come giustificativo d'assenza.

● INCONTRIAMOCI

Gli studenti che non partecipano all'ora di IRC andranno a ricoprire il ruolo di Tutor all'interno delle attività laboratoriali del laboratorio integrato. Tutto ciò renderà gli alunni protagonisti e offrirà loro la possibilità di "sperimentarsi" ed entrare in relazione con l'altro in modo proattivo ed efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo integrale della persona nel rispetto delle regole del vivere civile, delle libertà altrui e dei valori. - Favorire i processi di inclusione e di integrazione. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Risultati attesi: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- favorire lo sviluppo della consapevolezza degli studenti riguardo la centralità dell'uso di forme di energia "green"
- consentire lo sviluppo di competenze spendibili nel mercato del lavoro, con particolare riferimento alle energie rinnovabili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'azione "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica.

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo di laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR)



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività:

CABLAGGIO
STRUTTURATO E
SICURO DEGLI EDIFICI
SCOLASTICI
AMMINISTRAZIONE
DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: DIGITAL
BOARD:

TRASFORMAZIONE
DIGITALE NELLA
DIDATTICA E
NELL'ORGANIZZAZIONE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di dotare l'edificio scolastico di un'infrastruttura di rete capillare, collegando tutti gli edifici alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, inoltre, l'accesso a Internet e ai servizi di rete. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici, la

realizzazione della più completa informazione e innovazione digitale della didattica.

Titolo attività: SPAZI
LABORATORIALI E PER
LA DOTAZIONE DI
STRUMENTI DIGITALI
PER L'APPRENDIMENTO
DELLE STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, la scuola deve essere attrezzata con spazi idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM, con metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresentate da approcci innovativi e l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione, di cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto l'attuazione del piano per l'apprendimento pratico e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca digitale

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Accesso gratuito a oltre 2.000.000 di oggetti digitali ad accesso aperto senza limiti di consultazione. MLOL ha una redazione che seleziona e indicizza – anche attraverso le indicazioni di bibliotecari e utenti – risorse ad accesso libero disponibili su Internet.

Abbonamento annuale a un'edicola di 7.000 quotidiani e periodici da tutto il mondo, di cui più di 120 italiani.

Pacchetto di prestiti da una collezione sempre aggiornata e comprensiva di oltre 70.000 ebook e 500 audiolibri dei maggiori editori italiani. In questo caso si tratta di un credito a consumo: ogni volta che uno studente o insegnante effettua un prestito viene scalato il relativo costo da questo budget.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La linea di investimento 2.1 mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

A ciascuna istituzione scolastica statale è assegnata la somma di euro 2.000,00 (duemila/00) per l'attuazione delle azioni al fine di potenziare l'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali in ciascuna istituzione scolastica, in coerenza con la linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4, Componente 1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza. finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei milestones dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.

In attuazione dell'articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178, è destinata la somma pari a euro 16.368.000,00 (sedicimilionitrecentosessantottomila/00), di cui euro 8.184.000,00 a valere sulle risorse presenti sul capitolo 4007 "Spese per l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale" - piano gestionale 1 - del bilancio del Ministero dell'istruzione per l'esercizio finanziario 2022 ed euro 8.184.000,00 a valere sulle risorse presenti sul capitolo 4007 "Spese per l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale" - piano gestionale 1 - del bilancio del Ministero dell'istruzione per l'esercizio finanziario 2023,



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

VIA COPERNICO POMEZIA - RMTD07101C

N. COPERNICO - RMTF07101P

PERCORSO II LIV "N.COPERNICO" - RMTF071514

Criteri di valutazione comuni

La valutazione fa parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento e deve essere intesa come tappa necessaria allo studente e ai docenti nel loro cammino scolastico. È un momento fondamentale dell'attività didattica: serve ai docenti per capire il livello della classe e dei singoli, per verificare il raggiungimento o meno degli obiettivi e per organizzare interventi di recupero, consolidamento e/o potenziamento; agli studenti e alle famiglie per conoscere l'andamento del percorso didattico. La valutazione finale concorre, inoltre, a certificare il livello di competenze raggiunto alla fine di un ciclo di studio. Il processo di valutazione dovrà pertanto basarsi su criteri di obiettività, di intelligibilità, di affidabilità, di validità e dovrà assicurare un effetto di feed-back costante sull'interazione insegnamento-apprendimento.

Vista la necessità che all'interno dell'Istituto vi siano criteri di giudizio e di valutazione omogenei gli organi collegiali della scuola hanno provveduto ad implementare e integrare griglie di valutazione che prendono in considerazione anche i nuovi approcci cognitivi e metodologici, posti in essere durante l'emergenza pandemica, in rapporto ai diversi ambienti di apprendimento (v. allegato "Griglia DDI").

I tipi di verifica devono quindi essere omogenei e coerenti con i diversi obiettivi di cui si intende accertare il raggiungimento, le linee generali della programmazione definita in sede dei Consigli di classe, il tipo di attività abitualmente svolta in classe e pianificato all'inizio dell'anno dai singoli dipartimenti. All'atto di ogni verifica programmata l'insegnante avrà cura di esplicitare obiettivi e comportamenti attesi, criteri e parametri di valutazione, anche utilizzando apposite griglie di valutazione, in particolare nel triennio terminale in vista degli Esami di Stato, in modo che gli studenti siano consapevoli dei criteri di valutazione e siano quindi in grado di autovalutarsi.



Per quanto riguarda la valutazione finale sono molteplici i fattori da tenere presente per ciascuno alunno che verrà valutato tenendo conto del percorso individuale.

Allegato:

Griglia_DDI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi tabella "Griglia_Ed.Civica" allegata

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Ed. Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi tabella allegata

Allegato:

GrigliaCondottaCopernico.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Secondo i vigenti criteri ministeriali



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondo i vigenti criteri ministeriali

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Vedi tabella allegata

Allegato:

CREDITIO_SCOLASTICO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza:

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), definito anche progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali, che possono presentare i nostri alunni. Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione del Piano educativo Individualizzato (PEI) ad opera del GLH operativo. Il PEI deve essere firmato da tutto il Consiglio di Classe e dalla famiglia, che accetta così l'eventuale programmazione non riconducibile agli obiettivi ministeriali. Se il PEI è differenziato per obiettivi, e quindi prevede obiettivi diversi, del tutto o in parte, rispetto a quelli minimi curricolari previsti, al termine del percorso formativo, viene rilasciato dalla Commissione d'esame un attestato di formazione che indichi tutte le capacità e competenze raggiunte dall'alunno per lui utili ai fini di un eventuale lavoro o dell'inserimento in un percorso individualizzato di altro genere (casa famiglia ecc.). Anche la pagella degli anni intermedi dovrà fare riferimento alla programmazione individualizzata con un'apposita dicitura che richiami alla normativa vigente. Qualora l'alunno possa raggiungere gli obiettivi minimi previsti, invece, il C.d.C. predispone un PEI differenziato rispetto alle metodologie utilizzate e prevede eventuali misure dispensative e compensative. In questo caso l'alunno, al termine degli studi, consegnerà normale diploma.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali e da tutto il CdC, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile. Il P.E.I. viene stilato dagli operatori delle unità sanitarie competenti e dal personale della scuola, relativamente al quale precisa che devono partecipare i docenti di sostegno e anche quelli curricolari (sempre con la partecipazione dei genitori e dell'insegnante operatore psico-pedagogico). La redazione del P.E.I., in conclusione, è compito degli operatori delle unità sanitarie locali e del consiglio di classe, di cui fa parte a pieno titolo il docente di sostegno (art. 13 comma 6 della legge n. 104/92), con la partecipazione dell'insegnante operatore psicopedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il Piano insieme alle altre figure.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

È fondamentale il costante e costruttivo dialogo con le famiglie che inizia sin dal primo anno con la sottoscrizione di un Patto Educativo di corresponsabilità finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra scuola, studenti e famiglie. Ancor di più il dialogo scuola famiglia, assume un ruolo primario e fondamentale con gli alunni che hanno un Percorso Educativo Individualizzato. I contatti con queste famiglie sono quasi sempre giornalieri; infatti il dialogo inizia all'entrata a scuola dell' alunno, fase in cui il genitore affida il ragazzo all'assistente alla comunicazione o al docente di sostegno, e si conclude all'orario di uscita quando i docenti o gli assistenti riportano verbalmente le attività svolte nell' arco della mattinata e riferiscono anche l' andamento psico-fisico dell' alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Tavola rotonda e conferenze su tematiche d'inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti di sostegno	Riunioni periodiche del Team dei docenti di sostegno
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Condivisione del percorso di vita dello studente
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Condivisione e coprogettazione percorso di vita dello stud
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Solo per gli studenti seguiti effettivamente dalla ASL
--	--



Associazioni di riferimento Condivisione e collaborazione con le Assoc. del Territorio

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Scuole polo per l'inclusione-Corsi aggiorn./formazione

Rapporti con privato sociale
e volontariato Incontri con organizzazioni e associazioni del Territorio

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Il G.L.H. d'Istituto delinea i criteri generali della valutazione secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Ogni Consiglio di classe, che accoglie alunni diversamente abili, in sede di valutazione dovrà stilare una relazione che tenga conto del Piano Educativo Personalizzato, predisposto durante il primo incontro del G.L.H. operativo. Successivamente i Consigli di classe indicano per quali discipline sono stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti di alcune discipline. In caso di programmazione non diversificata ma alternativa nelle metodologie, l'alunno diversamente abile è valutato come tutti gli altri. Nel caso in cui per un alunno diversamente abile, con particolari disabilità cognitive, si sia programmata una didattica semplificata e diversificata rispetto a quella dei suoi compagni, si garantisce la possibilità di ammissione alla frequenza della classe successiva, senza l'obbligo di attribuire alcun voto (C.M. n.139 del 29/5 1991). Alla fine del percorso scolastico sarà rilasciato un attestato di frequenza. Come si evince dai riferimenti normativi per gli alunni diversamente abili, la valutazione sia periodica che finale, va sempre correlata esclusivamente al P.E.P. e prescinde dal raggiungimento degli obiettivi standard e valuta, invece, il percorso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. In allegato al presente documento il protocollo di accoglienza e piano di inclusione per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Procedure di accoglienza Il referente per le attività di sostegno e/o la funzione strumentale per l'inclusione e/o un docente di sostegno delegato, incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno e i suoi genitori, nel mese di maggio, per formulare progetti per l'integrazione. Il referente verifica la documentazione pervenuta e attiva risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta Assistenti, strumenti e ausili informatici ecc...). Il docente per le attività di sostegno assegnato alla classe informa il Consiglio sulle problematiche relative all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione per gli alunni diversamente abili. Il referente per le attività di sostegno predisporrà all'inizio dell'attività scolastica tutte le attività volte ad accogliere l'alunno diversamente abile, assieme al docente referente dell'accoglienza. Gli alunni con disabilità grave saranno affiancati da un alunno tutor. Durante l'accoglienza, il docente di sostegno assieme al C.d.C. proporrà attività di orientamento volte a migliorare l'efficacia dello studio. Orientamento in entrata Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni disabili possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente di sostegno delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno. Orientamento in uscita In base al "progetto di vita" individuato nel P.E.I. l'alunno e la famiglia possono usufruire di varie attività di orientamento. Tali attività vengono progettate in collaborazione con la figura strumentale competente. PCTO Il docente di sostegno, su delega del Consiglio di classe, collabora con la figura strumentale preposta a tale attività, per individuare le attività che l'alunno con disabilità può svolgere, per facilitare l'inserimento nell'attività di tirocinio e partecipare come tutor, se necessario. Nell'ultimo GLHO del terzo anno e/o nel primo del quarto anno si stabiliscono le modalità più adeguate per costruire un percorso di alternanza scuola-lavoro, che vengono riferite alla figura strumentale; si tiene conto della compartecipazione degli Enti locali (soprattutto per i casi più gravi).

Approfondimento

L'istituto cerca di migliorare il proprio livello di inclusione coordinando tutti i progetti per alunni con



Bisogni Educativi Speciali in una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni delle diversità. A tal fine il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, oltre a riunirsi collegialmente, si è suddiviso in gruppi di lavoro per raggiungere la massima efficacia d'intervento, secondo la seguente articolazione:

- gruppo DSA e BES
- gruppo disabilità
- gruppo accoglienza

a) A livello di istituto Organizzazione scolastica generale

- classi aperte (partecipazione degli alunni con disabilità e BES a laboratori aperti ai compagni normodotati)
- presenza di insegnanti curricolari e di sostegno o di assistenti alla comunicazione
- uso specifico della flessibilità

Sensibilizzazione generale

- realizzazione di un percorso di sensibilizzazione generale alla diversità. Il percorso è previsto dal progetto per gli alunni con disabilità (interventi nelle classi, visione di filmati, concorso sulla diversità e spettacolo finale organizzato e realizzato da alunni con disabilità e BES e i loro compagni di classe) al fine di evitare atteggiamenti pietistici e compassionevoli.

Articolazione degli spazi e delle posizioni

- accessibilità interna ed esterna
- ubicazione delle classi (le classi degli alunni con disabilità, dove possibile, vengono ubicate tra il piano terra e il primo piano, con precedenza in base alla gravità della disabilità e alle disabilità motorie)
- posizione dei banchi

Alleanze extrascolastiche

- ASL
- Unità Neuropsichiatri infantile di Pomezia
- famiglie
- associazioni coinvolte nel sociale

b) A livello di gruppo-classe



- Utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo e di tutoring;
- potenziamento del metodo di studio soprattutto nelle classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- recupero dei prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- attivazione di percorsi inclusivi;
- elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline.

c) Il piano individualizzato e personalizzato

- Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le scelte educativo-didattiche.



Piano per la didattica digitale integrata

Tenuto conto delle linee guida per la DDI (DM 89/2020), gli OO.CC. per quanto di rispettiva competenza, hanno provveduto ad una elaborazione e approvazione di regolamenti e procedure per l'attuazione del piano per la DDI (vedi allegato "regolamento DDI"). Si fa presente che tutti i regolamenti di istituto sono stati oggetto di revisione e, ove necessario, di implementazione e/o di inserimento.

Allegati:

REGOLAMENTO_DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA.pdf



Aspetti generali

Questo documento descrive la struttura organizzativa dell'Istituto funzionale alla progettazione, realizzazione, verifica, rendicontazione dell'Offerta Formativa. Qui sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituzione scolastica con una descrizione dei compiti. I soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

AREA DELLA DIRIGENZA

DIRIGENTE SCOLASTICO: prof.ssa COPPOLELLI Anna

Il Dirigente d'Istituto, fermo restando quanto stabilito dalla legge e dal contratto collettivo:

- assicura la gestione d'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali d'Istituto, spettano al Dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; il Dirigente organizza l'attività secondo criteri di efficienza e di efficacia ed è titolare delle relazioni sindacali

- esercita le funzioni previste dalla legge e in particolare:

1. cura le proposte di deliberazione da sottoporre all'approvazione del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei docenti
2. elabora il Programma Annuale e la correlata relazione e predispone una relazione relativa al conto consuntivo
3. promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio
4. adotta i provvedimenti di gestione delle risorse, sulla base di quanto deliberato dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio dei docenti, e di gestione del personale, nel rispetto di quanto previsto dalla legge e dai contratti di lavoro
5. adotta ogni altro atto relativo al funzionamento d'Istituto

STAFF DI DIRIGENZA



STAFF: Collaboratori del DS

STAFF ALLARGATO: Collaboratori del DS, DSGA, i docenti titolari di Funzione Strumentale

Si riunisce periodicamente in presenza del Dirigente Scolastico e del DSGA e affianca il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione d'Istituto; in particolare condivide la visione e la mission d'Istituto, riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti.

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO CON DELEGA DI FIRMA –

Prof.ssa PEZONE Maria Elena

Funzioni:

- sostituire il Dirigente anche per assenze superiori ai 15 giorni e, in sua assenza, rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali;
- firmare in luogo del DS documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili;
- collaborare con il Dirigente nella stesura dell'OdG del Collegio Docenti, delle riunioni di Dipartimento e dei consigli di Classe e delle circolari
- presidiare la Vicepresidenza;
- ricevere docenti, studenti e famiglie;
- esercitare azioni di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti e registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari;
- monitorare le presenze dei docenti attraverso il Registro presenze;
- sostituire i docenti assenti;
- elaborare il piano di vigilanza della sede e controllarne l'esecuzione;
- gestire il recupero dei permessi brevi del personale docente;
- in occasione dei Consigli di Classe e delle riunioni di Dipartimento predisporre i registri dei verbali, i



fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza;

- predisporre, distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte;
- controllare il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Presidenza;
- redigere la bozza del Piano Annuale delle Attività, il calendario dei Consigli di Classe, Interclasse, Dipartimenti, Interdipartimenti, degli scrutini e degli esami d'idoneità;
- verificare che le circolari siano pubblicate;
- segnalare alle altre scuole gli impegni degli insegnanti condivisi, dopo l'approvazione del Piano Annuale delle Attività;
- provvedere alla pubblicazione, entro la metà di ottobre, del calendario del ricevimento delle famiglie;
- in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione;
- gestire l'applicazione del regolamento nella Sede;
- gestire le assenze degli allievi secondo le procedure del regolamento assenze;
- coordinare gli esami di idoneità ed integrativi: definizione delle prove, dei calendari e delle commissioni

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:

prof.ssa PANETTA Daniela

Funzioni:

- sostituire il Dirigente anche per assenze superiori ai 15 giorni;
- redigere la bozza del Piano Annuale delle Attività, il calendario dei consigli di classe, dei Dipartimenti, degli scrutini, degli esami di idoneità;
- verificare che le circolari emesse e tutte le comunicazioni interne pervengano e siano pubblicate nel Plesso;



- verificare che la bozza del verbale del Collegio Docenti sia affissa nella sala docenti del Plesso per gli eventuali rilievi almeno una settimana prima del successivo Collegio;
- presidiare il Plesso e ricevere i Docenti, le famiglie e gli alunni;
- esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti;
- accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza;
- monitorare le presenze dei Docenti attraverso il Registro delle presenze;
- sostituire i Docenti assenti e compilare i relativi fogli di sostituzione; predisporre il piano di smistamento delle classi scoperte da applicare qualora non sia possibile operare sostituzioni;
- in occasione del Consiglio di Classe e delle riunioni dei Dipartimenti predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente compiutamente il verbale di loro competenza;
- raccogliere i Piani di lavoro annuali, le relazioni finali comprensive dei programmi svolti;
- predisporre, distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte;
- in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione;

AREA ORGANIZZATIVO Didattica

SUPPORTO ORGANIZZATIVO DIDATTICO

prof.ssa MARINO Giovanna, Prof. BRESCIA Michele

verificare che le circolari emesse e tutte le comunicazioni interne pervengano e siano pubblicate nel Plesso;

- presidiare il Plesso e ricevere i Docenti, le famiglie e gli studenti/esse;
- esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti;
- supportare l'organizzazione didattica –sia in caso di didattica in presenza che a distanza – dei docenti in servizio presso l'Istituto,
- coadiuvare le azioni organizzative poste in essere dalla dirigenza a supporto della didattica e del



corretto svolgimento delle lezioni,

- fungere da facilitatori e supporto per le funzioni strumentali, le commissioni e tutti gli oo.cc. d'Istituto;
- accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza;
- monitorare le presenze dei Docenti attraverso il Registro delle presenze;
- sostituire i Docenti assenti e compilare i relativi fogli di sostituzione; predisporre il piano di smistamento delle classi scoperte da applicare qualora non sia possibile operare sostituzioni;
- coadiuvare, in occasione del Consiglio di Classe e delle riunioni di ambito e micro-ambito, la predisposizione dei registri dei verbali, fogli firme e il controllo sull'operato dei segretari in merito alla redazione corretta del verbale di loro competenza, nonché la messa agli atti e il relativo protocollo;
- coadiuvare la raccolta dei Piani di lavoro annuali, le relazioni finali comprensive dei programmi svolti;
- coadiuvare lezioni relative alla predisposizione, distribuzione e raccolta di fine anno delle schede per la dichiarazione delle attività svolte;
- in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione;

COLLEGIO DOCENTI

Funzioni

Riferimenti normativi: art. 7 del Decreto Legislativo 297/1994.

FUNZIONI STRUMENTALI DEDITE

ALLA REALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Nome	Ruolo
BRUNO Antonella PIERGALLINI Andrea	AREA 1 Cultura della progettazione e della valutazione Gestione PTOF (revisione RAV, implementazione PTOF, PdM, Rendicontazione) ai sensi del DPR 80/2013 e supporto ai docenti (approcci cognitivi, ambienti di apprendimento e cultura della valutazione).
D'ANDREA Patrizia GIAGNORIO Fabiana PASQUARIELLO Antonia	AREA 2 Educazione alla cura e alla relazione formativa (Interventi e servizi per gli studenti): accoglienza e orientamento in ingresso, coordinamento del recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, educazione alla cittadinanza attiva.
LO TITO Orietta	AREA 3 Inclusione e integrazione (GLI), integrazione alunni con disabilità, BES, DSA, immigrati, provenienti da aree a rischio.
AVELLA Massimiliano BIONDO Davide GAMMELLA Massimo	AREA 4 PECuP e Progetto di vita Orientamento in uscita e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

Funzione strumentale AREA 1: "Cultura della progettazione e della valutazione Gestione PTOF (revisione RAV, implementazione PTOF, PdM, rendicontazione) ai sensi del DPR 80/2013 e supporto ai docenti (approcci cognitivi, ambienti di apprendimento e cultura della valutazione)"

Proff. BRUNO Antonella, PIERGALLINI Andrea

Funzioni:

- Elaborare, aggiornare, monitorare l'esecuzione del PTOF
- Definire strumenti di valutazione del PTOF e restituzione dei risultati al Collegio
- Predisporre schede finali (da consegnare ai responsabili di progetto) per rendicontare le attività progettuali, valutarne l'efficacia e rilevare: numero di alunni partecipanti, numero degli alunni che al termine delle attività hanno conseguito una certificazione o hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, costo del progetto a carico del F.I.S., rapporto costo/benefici
- Promuovere l'inserimento nel curriculum di attività progettuali che potenzino sia le competenze linguistiche in italiano, L2 e L3 che le competenze scientifiche e digitali
- Incrementare lo sviluppo della dimensione europea sia attraverso scambi culturali, sia attraverso interventi formativi all'estero.
- Esplicitare in modo più efficace presso gli studenti, le famiglie ed il territorio le priorità dell'istituto e le opportunità offerte grazie al potenziamento delle competenze durante le attività di orientamento in ingresso e durante gli incontri con l'utenza e tramite pubblicazione di articoli e interviste su giornali.
- Contribuire al monitoraggio e aggiornamento del piano di miglioramento
- Realizzare di strumenti utili al miglioramento dell'organizzazione.
- Studio e analisi degli indicatori
- Condivisione del RAV con il collegio docenti e il consiglio di istituto
- Collaborazione con la dirigenza per la stesura del Piano di Miglioramento e relativo inserimento nella piattaforma ministeriale
- Condivisione del PdM con il collegio docenti e con il consiglio di istituto
- Predisposizione e gestione del monitoraggio delle azioni di miglioramento
- Verifica del Piano di Miglioramento, con rilevazione di criticità e punti di forza e proposte per il



futuro anno scolastico.

Funzione strumentale AREA 2: "Educazione alla cura e alla relazione formativa (Interventi e servizi per gli studenti): accoglienza e orientamento in ingresso, coordinamento del recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, educazione alla cittadinanza attiva."

Proff. D'ANDREA Patrizia, GIAGNORIO Fabiana, PASQUARIELLO Antonia.

Funzioni:

- organizzare iniziative e attività di orientamento in entrata;
- progettare ed attuare attività di orientamento in entrata e in itinere con partecipazione a "open day"
- progettare ed attuare incontri in presenza e/o in modalità telematica con gli alunni e le alunne delle scuole secondarie di primo grado del territorio;
- intervistare studenti/esse delle classi afferenti al primo biennio per realizzare una banca dati finalizzata alla conoscenza e diffusione della performance d' Istituto;
- pianificare, promuovere, organizzare e coordinare le attività di orientamento in entrata e in itinere;
- analisi costi-benefici;
- definire, adeguare e applicare i protocolli per l'accoglienza e l'inserimento degli studenti e delle studentesse con disabilità, stranieri e in difficoltà socio-economiche, linguistico e culturale;
- formulare proposte per l'inserimento degli studenti e delle studentesse nella classe più adeguata alla situazione individuale nel rispetto della normativa vigente;
- definizione di proposte per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati e progettazione di attività di sensibilizzazione (LINEE DI INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI ADOTTATI);
- pubblicizzare sul territorio delle iniziative intraprese attraverso il sito web e tramite pubblicazione di articoli e interviste su giornali;
- analizzare e monitorare i dati della dispersione, successi e insuccessi scolastici;
- coordinare le attività di potenziamento e recupero;
- organizzare sportelli didattici e gli interventi di recupero in itinere, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili.

Funzione strumentale AREA 3: "Inclusione e integrazione (GLI), integrazione alunni con disabilità, BES, DSA, immigrati, provenienti da aree a rischio."

Prof.ssa LO TITO Orietta.

Funzioni:

- coordinare i progetti d'Area inclusione, integrazione ed educazione alla legalità;
- proporre, per i docenti, corsi di formazione inerenti le tematiche relative alla sua funzione;
- verificare che per tutti gli alunni in difficoltà siano stati predisposti strumenti adeguati;



- proporre percorsi e/o progetti, anche individualizzati, e valutarne gli esiti;
- porre in essere azioni che garantiscano il regolare supporto alle problematiche dell'adolescenza, ai soggetti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, coinvolgendo tutto il gruppo classe;
- definizione di proposte per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati e progettazione di attività di sensibilizzazione (LINEE DI INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI ADOTTATI);
- proporre l'acquisto di materiali didattici specifici.

Funzione strumentale AREA 4: "PECuP e Progetto di vita Orientamento in uscita e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)."

Proff. AVELLA Massimiliano, BIONDO DAVIDE, GAMMELLA Massimo.

- Organizzare iniziative e attività di orientamento universitario
- Progettare ed attuare attività di orientamento con partecipazione a "open lesson", incontri di attualità, seminari maturità, attività di PCTO ed "open day" organizzati dall'Università.
- Potenziare relazioni per individuazione nuovi partner esterni e per contrastare il fenomeno di disallineamento tra offerta e domanda di istruzione, in un'ottica di continuità tra i diversi gradi formativi.
- Monitorare in modo sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento universitario utilizzando i seguenti indicatori:
 - numero di alunni partecipanti all'attività di orientamento universitario rispetto al numero di allievi frequentanti la classe interessata;
 - numero di iniziative realizzate nel corrente a.s. rispetto all'a.s. precedente, indicando anche le tipologie di iniziative
 - Intervistare alunni classi quinte e ex allievi per realizzare una banca dati finalizzata alla conoscenza e diffusione della performance d' Istituto
 - Pianificare, promuovere, organizzare e coordinare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
 - Promuovere contatti con Enti e istituzioni, che nel territorio si occupano di formazione e impiego
- Monitorare e relazionare sulle attività di PCTO utilizzando i seguenti indicatori:
 - numero di alunni partecipanti all'attività di PCTO rispetto all'a.s. precedente e al numero di allievi frequentanti la classe interessata;
 - numero di alunni che al termine dell'attività avranno raggiunto gli obiettivi prefissati;
 - analisi costi-benefici.

COMMISSIONI



Commissione Accoglienza:

Componenti: CHERUBINI Stefania, D'ANDREA Patrizia, MARANO Claudia, SPAGNUOLO Rita

Commissione Autovalutazione d'Istituto (NIV):

Componenti: Tutte le funzioni strumentali e i collaboratori del DS

Commissione Bullismo e Cyberbullismo:

Referente: D'ANDREA Patrizia

Componenti: BARBUCCI Luana, BIONDO Davide, MIGANI Giulia

Commissione Formazione Classi:

Componenti: MARINO Giovanna, PANETTA Daniela, TRAETTINO Mara

Commissione Gestione Sito Web e Registro Elettronico:

Componenti: GUIZZARO Graziano

Commissione Gestione Piattaforma E-learning e Sistema Video Chat:

Componenti: PIERGALLINI Andrea

Commissione GLI/CAI:

Componenti: CHERUBINI Stefania, MICHELI Sara, MIGANI Giulia

Commissione INVALSI:

Componenti: SANTONOCITO Maria Cristina, SILVESTRI Gianluca, SPAGNUOLO Rita

Commissione PCTO:

Componenti: NIGRO Marcella, NUCERA Rosalba, RUSTEMI Vetiola

Commissione Comodato d'uso libri digitali:

Componenti: COPPOLELLI Anna, INGARGIOLA Pietro, DE MARCO Giovanni, VIGLIANESE Andrea

Commissione Orario:

Componenti: ROSSI Pierluigi, SALAMONE Angela, LO TITO Orietta

Commissione Orientamento:

Componenti: APICELLA Clara, CHERUBINI Stefania, D'ANDREA Patrizia, DELLA SPINA Laura, DELLI QUADRI Fernanda, LUCCI Stefano, TRAETTINO Mara

Commissione sostenibilità ambientale:

Componenti: BATASSA Enrico Maria, MICCIULLA Orietta

Commissione Viaggi d'istruzione:

Componenti: NUCERA Rosalba, BRESCIA Michele, COMELLI Luciano, MONTAGNOLI Alessandra.

Commissione elettorale:

Presidente: prof. IACONELLI Roberto
Componenti: LUCCI Stefano, PANUNZI Marco.

Commissione sicurezza:

BARBUCCI Luana, VIGLIANESE Andrea, CELIA Gabriella, ZUPANCICH Tiziano, BRESCIA Michele



Educazione civica:

Referente: CELIA Gabriella

ERASMUS Plus:

Referente: SANTONOCITO Maria Cristina

Scambi culturali:

Referente: SPAGNUOLO Rita

COORDINATORI DI CLASSE

ITT		ITE		LSA	
CLASSE	COORDINATORI	CLASSE	COORDINATORI	CLASSE	COORDINATORI
1AT	GENERALI Gianluca	1AE	LUCCI Rino	1AL	D'ANDREA Patrizia
1BT	FOGGI Michela	2AE	AVELLA Massimiliano	2AL	PAGLIARINI Francesca
1CT	MONTAGNOLI Alessandra	3AE	EVANGELISTA Gianpaolo	3AL	PETRONI Marco
1DT	GERMANI Massimiliano	4AE	SALAMONE Angela	4AL	MARINELLI Aldo
		5AE	CHERUBINI Stefania	5AL	GUIZZARO Graziano
2AT	PIERGALLINI Andrea				
2BT	APICELLA Clara	1BE	BONI Alessandro	1BL	SPAGNUOLO Rita
2CT	ZUPANCICH Tiziano	2BE	BATASSA Enrico Maria	2BL	TESTA Mario
2DT	TESTA Livia	3BR	SANTILLI Marco	3BL	DE FELICE Amelia
		4BE	GHIRLANDA Giorgia	4BL	DE GRANDIS Davide
3Aec	BRUNO Antonella	4BR	RUSTEMI Vetiola	5BL	MIGANI Giulia
4Aec	PASQUARELLO Antonia	5BE	NIGRO Marcella		
4Bec	DI MAURO Emilio	5BR	PITTORI Federica	1CL	PIERGALLINI Andrea
5Aec	MONTAGNER Fabrizio			2CL	PANUNZI Marco
3Bet	ARCHIDIACONO Rocco			1DL	PAGNANI Ivan
3Cet	BARBUCCI Luana				
4Cet	IACONELLI Roberto				
5Bet	GAMMELLA Massimo				
5Cet	SANTONOCITO Maria Cristina				

PERCORSI DI SECONDO LIVELLO

CLASSE	COORDINATORI
Primo Periodo	SERGIO Carmelina
Secondo Periodo	COCCA Vincenzo
Terzo Periodo	CASULLO Vincenzo

Funzioni:

- presiedere il Consiglio di Classe, anche di disciplina, su delega del Dirigente Scolastico;
- fungere da raccordo tra il Consiglio di Classe e il Dirigente Scolastico;
- fungere da raccordo tra il Consiglio di Classe e le famiglie;
- verificare e coordinare l'inserimento nelle programmazioni di classe di metodologie laboratoriali –PNSD e attività progettuali che potenzino sia le competenze linguistiche in italiano, L2 e L3 che le competenze scientifiche e digitali;
- procedere al controllo corrente di assenze e ritardi, completando il prospetto mensile ed informando tempestivamente le famiglie, prestando la massima attenzione alla frequenza minima obbligatoria richiesta dalla normativa vigente;
- procedere alla definizione del profilo della classe;
- collaborare con la segreteria didattica su aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni relativamente ai crediti, ripetenze, etc.;
- controllare L'adempimento dell'obbligo scolastico (per le classi prime e seconde);



- svolgere il ruolo di referente dei progetti della classe e delle visite di istruzione e, a tal fine, elaborare il progetto didattico per la partecipazione a tali iniziative con allegati gli obiettivi e l'itinerario e vigilare affinché sia applicato il regolamento di istituto;
- coordinare la calendarizzazione delle uscite della classe prestando particolare attenzione alla rotazione degli insegnanti accompagnatori e al rispetto del regolamento di istituto;
- essere referente per le problematiche della classe per tutte le sue componenti (docenti, alunni e genitori);
- proporre la convocazione di Consigli di classe straordinari;
- coordinare la somministrazione di prove di ingresso, prove parallele, prove invalsi e, per le classi quinte di prove di simulazione- esami di stato;
- proporre alla Fs appositi corsi di riallineamento, potenziamento, recupero o l'apertura di sportelli didattici;
- coordinare (solo per le classi del triennio) le attività di ASL in collaborazione con i tutor scolastici e con le Funzioni strumentali dell'ASL;
- favorire la partecipazione della classe a gare, concorsi, progetti, ad iniziative connesse con gli obiettivi del PDM, incontri di attualità con esperti esterni e genitori, seminari maturità e open day" organizzati dall'Università solo classi quinte,
- programmare azioni efficaci per raggiungere gli obiettivi suindicati;
- affrontare e risolvere criticità

DIPARTIMENTI

I dipartimenti sono articolazioni del Collegio dei Docenti

Dipartimento umanistico: Prof.ssa Marano
Dipartimento storia dell'arte e religione: Prof.ssa Nucera
Dipartimento di lingue straniere: prof.ssa Pittori
Dipartimento Giuridico Economico: Prof.ssa Cherubini
Dipartimento Scientifico: Prof. Desiderio
Dipartimento Tecnologico: Prof. Rossi
Dipartimento dell'Inclusione: Prof.ssa Lo Tito:

Funzioni:

- Coordinare la progettazione di griglie di valutazione comuni, prove di ingresso, prove parallele e partecipare all'organizzazione delle stesse (anche prove invalsi)
- Coordinare e favorire la correzione di alcune prove parallele in sede dipartimentale
- Rilevare N° docenti che hanno utilizzato prove parallele;
- Rilevare con apposite schede risultati relativi a test di ingresso, prove parallele intermedie e finali.
- Contribuire all'organizzazione di corsi di riallineamento, potenziamento, recupero subito dopo la somministrazione dei test d'ingresso e subito dopo gli esiti delle verifiche
- Coordinare proposte dipartimentali relative all'ASL, a rubriche delle competenze in ambito disciplinare per il profilo in uscita



, all'innovazione didattica e metodologica, alla ricerca didattica e metodologica, all'attività di documentazione didattica e di diffusione di buone pratiche

- Coordinare l'inserimento nel curricolo di attività progettuali che potenzino sia le competenze linguistiche in italiano, L2 e L3 che le competenze scientifiche e digitali
- Assicurarsi che nelle programmazioni del dipartimento siano state individuate metodologie laboratoriali –PNSD
- Favorire la partecipazione a gare, concorsi, progetti, ad iniziative connesse con gli obiettivi del PDM
- Collaborare alla diffusione delle priorità, degli obiettivi di processo e delle iniziative durante le attività di orientamento in ingresso e durante gli incontri con l'utenza e alla pubblicizzazione delle iniziative intraprese dal Dipartimento
- Promuovere e favorire la partecipazione a “open lesson”, incontri di attualità con esperti esterni e genitori, attività di ASL ed “open day” organizzati dall'Università
- Monitorare e valutare a livello dipartimentale i risultati delle azioni messe in atto

TEAM DELL'INNOVAZIONE DIGITALE

Animatore digitale:

Prof. INGARGIOLA Pietro con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nell' I.I.S. “Via Copernico” nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

Team dell'innovazione digitale e commissione e commissione PON, FSE, POR:

proff. INGARGIOLA Pietro, PIERGALLINI Andrea, PANUNZI Marco, BRUNO Antonella, assistente tecnico ZARELLI Enrica, con il compito di supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore digitale.

RESPONSABILI DI LABORATORIO



Responsabili	Funzioni
Polivalente: Prof. LUCCI Stefano	
Secondo laboratorio di elettronica e sistemi: Prof. ARCHIDIACONO Rocco	
TDP/Misure elettriche: Prof. INGARGIOLA Pietro	
Linguistico: Prof.ssa SANTONOCITO Maria Cristina	
Scienze integrate: Prof.ssa MICCIULLA Orietta	
Informatica primo laboratorio (piano terra): Prof.ssa TRAETTINO Mara	
Informatica secondo laboratorio (primo piano): Prof. ZUPANCICH Tiziano	
Informatica terzo laboratorio (piano terra): Prof. LUCCIO Rino	
Chimica: Prof.ssa DELLI QUADRI Fernanda	
Fisica: Prof. GUIZZARO Graziano	
Educazione fisica palestra 1: Prof. SBRAGA Roberto	
Educazione fisica palestra 2: Prof. NARDONE Marcello	
Laboratorio TPSEE- robotica: Prof. ROSSI Pierluigi	
Laboratorio integrato: Prof.ssa LO TITO Orietta	

- Garantire della conservazione e della tutela di tutti i beni in carico al laboratorio;
- Redigere un inventario del materiale presente in laboratorio, comunicare tramite apposita relazione le manutenzioni necessarie per rendere ottimale l'utilizzo del laboratorio per il successivo anno scolastico;
- Assicurarsi che il personale che accede al laboratorio firmi la presenza su apposito registro docenti;
- Coordinare e promuovere le varie iniziative attinenti alla funzione del laboratorio: orari di utilizzazione, segnalazione guasti, danneggiamento, ammanchi e disfunzioni;
- Curare il rispetto del Regolamento interno di laboratorio, di quello d'Istituto e delle direttive impartite dal Dirigente Scolastico;
- Controllare e verificare il materiale esistente e segnalare eventuali necessità di riparazioni o di acquisti per sostituzioni;
- Curare i rapporti con il D.S., il D.S.G.A. e l'Ufficio Tecnico per l'acquisto di materiali e strumenti (nuovi o in sostituzione) per il miglior funzionamento dei Laboratori e con il Responsabile della Sicurezza al fine di garantire la sicurezza dei laboratori;
- Pubblicizzare, all'interno dell'Istituto, le potenziali attività laboratoriali per la fruibilità del Laboratorio per attività interdisciplinari o pluridisciplinari;
- Redigere, sentiti gli altri insegnanti e gli assistenti tecnici, entro il 15 ottobre proposte di acquisto accompagnate da idonea relazione;
- Partecipare alle riunioni con il responsabile dell'ufficio tecnico;
- Eseguire scrupolosamente le direttive di massima sull'utilizzo dei laboratori emanate dal Dirigente Scolastico;
- Elaborare, in coerenza con il RAV, il piano di miglioramento e il PTOF, proposte per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche di istituto e per la progettazione dell'allestimento di nuovi spazi per supportare il cambiamento delle pratiche didattiche e superare la rigidità della didattica tradizionale in termini di spazio e di tempo (*priorità 1 e 2*).
- Collaborare con attività da realizzare nel laboratorio ad iniziative di orientamento universitario (*priorità 2*)
- Collaborare alla promozione delle attività di laboratorio e favorire l'utilizzo dello stesso per attività interdisciplinari o pluridisciplinari;
- Promuovere l'utilizzo della piattaforma e-learning per le esercitazioni effettuate in laboratorio (*priorità 1 e 2*)
- Rilevare % ore utilizzazione nuovo laboratorio e aula 3.o, se realizzati prima della fine dell'a.s;
- Rilevare N° computer sostituiti per lab./N° esistenti



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore del DS con delega di firma •
sostituire il Dirigente anche per assenze
superiori ai 15 giorni e, in sua assenza,
rappresentarlo, su delega, nelle riunioni
istituzionali; • firmare in luogo del DS documenti
e atti con l'eccezione di quelli non delegabili; •
collaborare con il Dirigente nella stesura
dell'O.d.G. del Collegio Docenti, delle riunioni di
Dipartimento e dei consigli di Classe e delle
circolari; • presidiare la Vicepresidenza; •
ricevere docenti, studenti e famiglie; • esercitare
azioni di sorveglianza del rispetto, da parte degli
studenti e delle famiglie, dei regolamenti e
registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli
eventuali provvedimenti disciplinari; •
monitorare le presenze dei docenti attraverso il
Registro presenze; • sostituire i docenti assenti; •
elaborare il piano di vigilanza della sede e
controllarne l'esecuzione; • gestire il recupero
dei permessi brevi del personale docente; • in
occasione dei Consigli di Classe e delle riunioni
di Dipartimento predisporre i registri dei verbali,
i fogli firme e controllare che i segretari abbiano
redatto correttamente e compiutamente il

2



verbale di loro competenza; • predisporre, distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; • controllare il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Presidenza; • redigere la bozza del Piano Annuale delle Attività, il calendario dei Consigli di Classe, Interclasse, Dipartimenti, Interdipartimenti, degli scrutini e degli esami d'idoneità; • verificare che le circolari siano pubblicate; • segnalare alle altre scuole gli impegni degli insegnanti condivisi, dopo l'approvazione del Piano Annuale delle Attività; • provvedere alla pubblicazione, entro la metà di ottobre, del calendario del ricevimento delle famiglie; • in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione; • gestire l'applicazione del regolamento nella Sede; • gestire le assenze degli allievi secondo le procedure del regolamento assenze; • coordinare gli esami di idoneità ed integrativi: definizione delle prove, dei calendari e delle commissioni Collaboratore del Dirigente Scolastico FUNZIONI • sostituire il Dirigente anche per assenze superiori ai 15 giorni; • redigere la bozza del Piano Annuale delle Attività, il calendario dei consigli di classe, dei Dipartimenti, degli scrutini, degli esami di idoneità; • verificare che le circolari emesse e tutte le comunicazioni interne pervengano e siano pubblicate nel Plesso; • verificare che la bozza del verbale del Collegio Docenti sia affissa nella sala docenti del Plesso per gli eventuali rilievi almeno una settimana prima del



successivo Collegio; • presidiare il Plesso e ricevere i Docenti, le famiglie e gli alunni; • esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti; • accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza; • monitorare le presenze dei Docenti attraverso il Registro delle presenze; • sostituire i Docenti assenti e compilare i relativi fogli di sostituzione; predisporre il piano di smistamento delle classi scoperte da applicare qualora non sia possibile operare sostituzioni; • in occasione del Consiglio di Classe e delle riunioni dei Dipartimenti predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente compiutamente il verbale di loro competenza; • raccogliere i Piani di lavoro annuali, le relazioni finali comprensive dei programmi svolti; • predisporre, distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; • in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione;

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

verificare che le circolari emesse e tutte le comunicazioni interne pervengano e siano pubblicate nel Plesso; presidiare il Plesso e ricevere i Docenti, le famiglie e gli studenti/esse; esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti; supportare l'organizzazione didattica –sia in caso di didattica in presenza che a distanza – dei docenti in servizio presso l'Istituto, coadiuvare le azioni organizzative poste in essere dalla dirigenza a supporto della didattica e del corretto svolgimento delle lezioni,

2



fungere da facilitatori e supporto per le funzioni strumentali, le commissioni e tutti gli OO.CC. d'Istituto; accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza; coadiuvare, in occasione del Consiglio di Classe e delle riunioni di ambito e micro-ambito, la predisposizione dei registri dei verbali, fogli firme e il controllo sull'operato dei segretari in merito alla redazione corretta del verbale di loro competenza, nonché la messa agli atti e il relativo protocollo; coadiuvare la raccolta dei Piani di lavoro annuali, le relazioni finali comprensive dei programmi svolti; coadiuvare lezioni relative alla predisposizione, distribuzione e raccolta di fine anno delle schede per la dichiarazione delle attività svolte; in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione.

Capodipartimento

- Coordinare la progettazione di griglie di valutazione comuni, prove di ingresso, prove parallele e partecipare all'organizzazione delle stesse (anche prove invalsi)
- Coordinare e favorire la correzione di alcune prove parallele in sede dipartimentale
- Rilevare N° docenti che hanno utilizzato prove parallele;
- Rilevare con apposite schede risultati relativi a test di ingresso, prove parallele intermedie e finali.
- Contribuire all'organizzazione di corsi di riallineamento, potenziamento, recupero subito dopo la somministrazione dei test di ingresso e subito dopo gli esiti delle verifiche
- Coordinare proposte dipartimentali relative al PCTO, a

7



rubriche delle competenze in ambito disciplinare per il profilo in uscita , all' innovazione didattica e metodologica, alla ricerca didattica e metodologica, all'attività di documentazione didattica e di diffusione di buone pratiche • Coordinare l'inserimento nel curriculum di attività progettuali . • Assicurarsi che nelle programmazioni del dipartimento siano state individuate metodologie laboratoriali –PNSD • Favorire la partecipazione a gare, concorsi, progetti, ad iniziative connesse con gli obiettivi del PDM • Collaborare alla diffusione delle priorità, degli obiettivi di processo e delle iniziative durante le attività di orientamento in ingresso e durante gli incontri con l'utenza e alla pubblicizzazione delle iniziative intraprese dal Dipartimento • Promuovere e favorire la partecipazione a “open lesson”, incontri di attualità con esperti esterni e genitori, seminari maturità, attività di PCTO ed “open day” organizzati dall'Università • Monitorare e valutare livello dipartimentale i risultati delle azioni messe in atto.

Responsabile di laboratorio

• garante della conservazione e della tutela di tutti i beni in carico al laboratorio; • redigere un inventario del materiale presente in laboratorio, comunicare tramite apposita relazione le manutenzioni necessarie per rendere ottimale l'utilizzo del laboratorio per il successivo anno scolastico; • assicurarsi che il personale che accede al laboratorio firmi la presenza su apposito registro docenti; • coordinare e promuovere le varie iniziative attinenti alla funzione del laboratorio: orari di utilizzazione, segnalazione guasti, danneggiamento,

14



ammanchi e disfunzioni; • curare il rispetto del Regolamento interno di laboratorio, di quello d'Istituto e delle direttive impartite dal Dirigente Scolastico; • controllare e verificare il materiale esistente e segnalare eventuali necessità di riparazioni o di acquisti per sostituzioni; • curare i rapporti con il D.S., il D.S.G.A. e l'Ufficio Tecnico per l'acquisto di materiali e strumenti (nuovi o in sostituzione) per il miglior funzionamento dei Laboratori; • curare i rapporti con il Responsabile della Sicurezza al fine di garantire la sicurezza dei laboratori; • pubblicizzare, all'interno dell'Istituto, le potenziali attività laboratoriali per la fruibilità del Laboratorio per attività interdisciplinari o pluridisciplinari; • redigere, sentiti gli altri insegnanti e gli assistenti tecnici, entro il 15 ottobre proposte di acquisto accompagnate da idonea relazione; • partecipare alle riunioni con il responsabile dell'ufficio tecnico; • eseguire scrupolosamente le direttive di massima sull'utilizzo dei laboratori emanate dal Dirigente Scolastico; • elaborare, in coerenza con il RAV, il piano di miglioramento e il PTOF, proposte per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche di istituto e per la progettazione dell'allestimento di nuovi spazi per supportare il cambiamento delle pratiche didattiche e superare la rigidità della didattica tradizionale in termini di spazio e di tempi (priorità 1 e 2). • collaborare con attività da realizzare nel laboratorio ad iniziative di orientamento universitario (priorità 2) • collaborare alla promozione delle attività di laboratorio e favorire l'utilizzo dello stesso per attività interdisciplinari o pluridisciplinari ; •



promuovendo l'utilizzo della piattaforma elearning per le esercitazioni effettuate in laboratorio (priorità 1 e 2) • rilevare % ore utilizzazione nuovo laboratorio e aula 3.0, se realizzati prima della fine dell'a.s.; • rilevare N° computer sostituiti per lab./N° esistenti.

Animatore digitale

Animatore Digitale è una figura di sistema all' interno della scuola, istituita dal Piano Nazionale Scuola Digitale. L' animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (La buona scuola) come azione #28 (p.117). Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Il ruolo dell'animatore digitale: E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola. Il campo operativo dell'Animatore digitale riguarda tre ambiti che diventeranno parte integrante del POF della scuola a. La Formazione metodologica e tecnologica dei colleghi: Si tratta, insieme alla Banda Larga, del tema più rilevante del Piano Nazionale Scuola digitale. Cioè, quello, di coordinare e sviluppare un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali. L'Animatore digitale svolgerà questo ruolo coerente con le indicazione del piano Nazionale Scuola Digitale, promuovendo cioè in particolare piani di formazione sulla didattica laboratoriale, sulle metodologie attive" di impronta costruttivista, sulle competenze di new media education, sui nuovi contenuti digitali per

1



l'apprendimento. Una formazione metodologica, cioè, che possa favorire l'utilizzo consapevole e la comprensione critica delle tecnologie didattiche. Il tutto con l'obiettivo strategico di rendere prima i docenti e poi gli studenti "creatori" e utenti critici e consapevoli di Internet e dei device e non solo "fruitori digitali" passivi.

b. Il Coinvolgimento della comunità scolastica: Un compito molto rilevante dell'Animatore digitale è quello di favorire la partecipazione e stimolare non solo l'attività dei colleghi ma anche quella degli studenti e dei genitori nella organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD. La scuola, in questo modo si apre a momenti formativi organizzati per le famiglie e per gli altri stakeholder territoriali (Comuni, Biblioteche, Imprese, Fondazioni, Banche ecc.) cercando di promuovere la diffusione di una cultura della cittadinanza digitale condivisa e dell'alternanza scuola lavoro in maniera diffusa sui territori.

c. La progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. Si tratta dell'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative anche specifiche come la robotica educativa, la programmazione (coding) in "Scratch" ecc. .

Riguardo le Azioni contenute nel PNRR è responsabile dell'attuazione di attività finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei traguardi dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il



	personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.	
Team digitale	Supporto all' attività dell' animatore digitale Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore Digitale e accompagnerà, adeguatamente, l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento	4
FUNZIONE STRUMENTALE- cultura della progettazione e della valutazione	Gestione PTOF (revisione RAV, implementazione PTOF, PdM, Rendicontazione) ai sensi del DPR 80/2013 e supporto ai docenti (approcci cognitivi, ambienti di apprendimento e cultura della valutazione)	2
FUNZIONE STRUMENTALE- Educazione alla cura e alla relazione formativa (Interventi e servizi per gli studenti)	accoglienza e orientamento in ingresso, coordinamento del recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, educazione alla cittadinanza attiva	3
FUNZIONE STRUMENTALE- Inclusione e integrazione (GLI)	integrazione alunni con disabilità, BES, DSA, immigrati, provenienti da aree a rischio	1
FUNZIONE STRUMENTALE- PECUP e Progetto di vita	Orientamento in uscita e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO)	3
Referente contro il Bullismo e il Cyberbullismo	In coerenza con le indicazioni normative fornite dalla L.71/2017 è stata creata una figura in fase di formazione per prevenire e/o arginare con	1



	mezzi efficaci fenomeni di devianza derivati da condotte borderline afferenti ai suddetti ambiti	
Referente Percorsi II livello per adulti	Coordinamento delle attività di organizzazione del corso serale	1
Gruppo di lavoro PNRR	<p>Il Gruppo di lavoro PNRR ha il compito di attuare il "Piano scuola 4.0" Azione 1 - Next Generation Classroom - Azione 2 - Next Generation Labs – per accelerare il processo di transizione digitale della scuola italiana in tutte le diverse dimensioni e allinearla alle priorità dell'Unione europea. Il Team coadiuva la Dirigente Scolastica e collabora con l'intera comunità scolastica, oltre che con le realtà culturali, sociali ed economiche sia locali che nazionali, al fine di stabilire:</p> <ul style="list-style-type: none">• Il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;• La progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;• La previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici;• Una ricognizione e una mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione legati all'aggiornamento del profilo di uscita dello studente, con particolare attenzione al potenziamento delle sue competenze digitali specifiche dell'indirizzo di studio;• Percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO, nell'ambito delle discipline di indirizzo, delle quote di autonomia e di flessibilità, sugli ambiti tecnologici selezionati da attuare in fase di attivazione dei laboratori	12



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Supporto alla progettazione didattica di italiano• Supporto all'organizzazione alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2;• Attività progettuale potenziamento di italiano anche per prove INVALSI;• Attività di recupero di italiano anche in orario pomeridiano• Supporto all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	14
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A020 - FISICA	<ul style="list-style-type: none">• Supporto alle attività di laboratorio per potenziamento delle competenze scientifico/matematico;• Attività di recupero e consolidamento competenze scientifiche anche in orario pomeridiano• Organizzazione ed attuazione Conferenze scientifiche ed Olimpiadi del settore scientifico/digitale• Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con	4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

• Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e docenti della scuola per progettazione competenze in entrata in matematica • Contributo all'organizzazione delle Olimpiadi della Matematica • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Supporto alla progettazione e all'organizzazione delle attività di recupero e potenziamento • Supporto alla redazione di RAV, PTOF e Rendicontazione Sociale

7

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A034 - SCIENZE E

Docente impiegato in attività di Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

TECNOLOGIE CHIMICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

• Supporto alla progettazione didattica e all'attuazione di azioni formative • Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali • Supporto alle attività di PCTO • Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale e dell'orario di servizio • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Supporto all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione • Collaborazione alla stesura e all'aggiornamento dei regolamenti dell'istituto
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

• Supporto alla progettazione didattica e all'attuazione di azioni formative • Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali • Attività di progettazione del PNRR • Supporto nell'elaborazione di bandi e nelle procedure di appalto • Assunzione del ruolo di Animatore Digitale • Supporto alla redazione di RAV, PTOF e Rendicontazione Sociale

10



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

• Referente corso per adulti • Progettazione
Orientamento in uscita • Supporto alle attività di
PCTO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

• Supporto alla promozione di metodologie
laboratoriali innovative e allo sviluppo di
competenze contabili e digitali • Supporto alla
progettazione didattica e alle attività
dipartimentali • Progettazione e attuazione di
azioni formative • Supporto all'attività di PCTO •
Attività di recupero o potenziamento, anche con
programmazione plurisettimanale dell'orario di
servizio • Sostituzione dei colleghi assenti, anche
con programmazione plurisettimanale
dell'orario di servizio

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none">• Attività di collaborazione con la Dirigenza • Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico/finanziaria per sviluppo competenze di cittadinanza attiva e democratica nell'ambito dell'Educazione alla Legalità • Supporto alla progettazione delle visite di istruzione, delle attività di orientamento in uscita e del PCTO • Supporto alla progettazione e all'organizzazione delle attività di recupero e potenziamento • Supporto nell'elaborazione di bandi e nelle procedure di appalto • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<ul style="list-style-type: none">• Supporto alle attività di PCTO • Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e docenti della scuola per progettazione competenze in entrata in matematica • Contributo all'organizzazione delle	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Olimpiadi della Matematica • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Supporto allo Staff del Dirigente Scolastico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Docente impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE Docente impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

A054 - STORIA DELL'ARTE • Supporto allo Staff del Dirigente Scolastico •
Supporto gestione casi COVID • Supporto
all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione
• Potenziamento delle competenze disciplinari
con presenza nelle ore di italiano e storia •
Contributo alla valorizzazione delle eccellenze •
Assistenza allo studio per gli alunni che non si
avvalgono dell'IRC • Sostituzione dei colleghi
assenti, anche con programmazione
plurisettimanale dell'orario di servizio
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Docente impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

• Supporto alle prove INVALSI • Organizzazione
attività connesse alle certificazioni linguistiche e
attuazione corsi Cambridge/Trinity, anche con
programmazione plurisettimanale dell'orario di
servizio • Promozione attività e-Twinning e
partecipazione Erasmus+ • Attività di recupero o
potenziamento nelle discipline
professionalizzanti, anche con compresenza
nelle classi quinte per favorire la metodologia
Content Language Integrated Learning •
Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra
docenti delle scuole secondarie di I grado del
territorio e docenti della scuola per
progettazione competenze in entrata in lingua
straniera • Supporto alla progettazione e
realizzazione potenziamento competenze
linguistiche anche tramite l'organizzazione di
stage linguistici • Sostituzione dei colleghi
assenti, anche con programmazione
plurisettimanale dell'orario di servizio
Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

Impiegato in attività di: • Sostegno • 2°
collaboratore DS
Impiegato in attività di:

28

- Sostegno
- Organizzazione

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

4 Docenti impiegati in attività di insegnamento e
un docente impegnato nell'ufficio tecnico
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA: sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo e della corrispondenza ordinaria ed elettronica (PEC-Gestione di tutta la corrispondenza, anche ordinaria ed elettronica- Archiviazione di tutta la documentazione -Convocazione OO.CC. ed OO.SS.- Verifica spese postali da conto contrattuale Poste Italiane Pubblicazione all'albo degli atti e documenti per i quali è prevista l'affissione. Tenuta Stato del personale e gestione completa dei fascicoli personali con archiviazione degli atti.

Ufficio acquisti

Gestione della contabilità di magazzino con sistema informatico (gestione facile consumo, beni durevoli, beni inventariali) - Collaborazione con l'Ufficio tecnico nelle fasi di approvvigionamento, acquisto, stoccaggio, collaudo e distribuzione interna dei beni e dei materiali-Tenuta degli inventari (Istituto scolastico e Provincia) con sistema informatico - Digitazione dati consuntivo contributi provinciali - Esecuzione ed inoltro degli ordini di acquisto, nonché impegni di spesa su disposizione del DSGA (dalla richiesta di preventivi fino alla liquidazione-Richiesta CIG, DURC) - Procedura di scarico delle



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

fatture elettroniche. Nomine ed incarichi al personale interno relativi al POF. Determine attività negoziale DS. Adempimenti AVCP e procedure d'acquisto MEPA - Gestione assenze e relativa digitazione al sistema Argo.

Ufficio per la didattica

- Gestione e informatizzazione archivio alunni-Iscrizioni e nullaosta - Predisposizione degli elenchi relativi alle componenti alunni e genitori per espletamento elezioni scolastiche - Organizzazione dati relativi alla formazione delle classi; esoneri educazione fisica. Notifica dati esoneri tasse, rimborsi e previsioni economiche. Fornitura, compilazione e rilascio libretto giustificazioni e pagelle (per i dati non di competenza del Consiglio di classe. Comunicazioni varie alle famiglie - Raccolta documentazione didattica (programmi, piani di recupero, registri dei coordinatori etc.) - Rilascio diplomi, certificazioni e documentazioni - Gestione esami di Stato - Diritto alla studio e relativi rapporti con EE.LL.(buoni libro ecc.) - Predisposizione atti relativi alle adozioni libri di testo e alla loro pubblicazione - GLH - Gestione circolari alunni e personale scolastico - Sistemazione verbali OO.CC. - Anagrafe delle professionalità - Raccolta documentazione didattica (programmi, piani di recupero, registri dei coordinatori ...)

Ufficio per il personale A.T.D.

- Stato giuridico generale con tutte le procedure ad esso connesse (assunzioni, conferme in ruolo, trasferimenti, cessazioni dal servizio) - Gestione assenze e relativa digitazione al sistema Argo - Gestione completa supplenze docenti e ATA - Comunicazioni amm.ve a RTS e ad altre istituzioni scolastiche. Digitazione dati organico - Gestione scrutini ed esami di Stato. Rilevazione mensile assenze al SIDI. Contratti prestatori d'opera intellettuale ed esperti esterni.

Ufficio contabile

Procedure informatiche connesse al processo di dematerializzazione e gestione dei documenti in formato esclusivamente elettronico. Elaborazione compensi accessori del



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

personale scolastico e liquidazione delle competenze spettanti per prestazione del personale scolastico elaborazione dei PA04. Graduatorie interne personale docente e ATA. Supporto al DSGA nelle procedure tecnico-contabili durante l'attività dei revisori dei conti. Gestione assenze A.T.A e relativa digitazione al sistema Argo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/>

News letter [iisviacopernico.edu.it](https://www.iisviacopernico.edu.it)

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisviacopernico.edu.it/modulisticastudenti-e-famiglie>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE MINERVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'I.I.S. Copernico fa parte, insieme ad altre 14 scuole del distretto Pomezia, Nettuno, Anzio della Rete Minerva che promuove scambi e sinergie di tipo organizzativo, amministrativo e didattico, iniziative di formazione del personale, sperimentazione e ricerca educativa e didattica.

Denominazione della rete: RETE EIP ITALIA - CIVIS SUM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Fine Statutario dell'E.I.P. Italia è la diffusione nel mondo, tramite la scuola e gli organismi responsabili della Società ad essa collegati, della conoscenza e del rispetto dei Diritti Umani e dei Principi Universali di Educazione Civica elaborati a Ginevra nel 1958 da Jean Piaget e da Jacques Muhlethaler. L'Associazione è riconosciuta dal MIUR come istituzione formatrice per l'aggiornamento e la formazione sui temi dei diritti umani, dell'intercultura, della cittadinanza democratica, della dimensione europea, della conservazione dell'ambiente, della didattica ludica e della pace. Essa valorizza i progetti delle scuole inerenti a detti temi.

Denominazione della rete: RETE ITEFM (ISTITUTI TECNICI ECONOMICI DI FORMAZIONE MANAGERIALE)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PAROLE OSTILI - UN PROGETTO SOCIALE DI SENSIBILIZZAZIONE CONTRO LA VIOLENZA DELLE PAROLE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Manifesto della comunicazione non ostile per la politica è un impegno spontaneo e personale preso da politici e amministratori locali affinché il dibattito sia concentrato su contenuti e idee orientati al bene comune, attraverso un linguaggio rispettoso e non ostile, evitando che la rete possa



diventare una zona franca dove tutto è permesso ed educando invece alla responsabilità le community di riferimento. Un'applicazione pragmatica sui toni e lo stile da adottare durante i confronti e i dibattiti con gli avversari, siano essi online oppure offline.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE TFA SOSTEGNO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

In sinergia con le agenzie formative funzionali alla formazione dei futuri docenti è stata attivata la convenzione con l'Università degli Studi di Tor Vergata relativa ai percorsi TFA

Denominazione della rete: **RETE DI AMBITO 16**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE D.EUR.E

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: MLOL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nata nel 2019, la rete nazionale ha l'obiettivo di sviluppare progetti e promuovere comportamenti per ridurre il proprio impatto ambientale ed educare gli studenti alla cura e alla tutela attiva dell'ambiente.

La finalità generale della Rete è quella di raggiungere, grazie ai numeri della scuola, moltissime persone per far loro conoscere, mediante buone pratiche, ma anche con un'azione culturale di più ampio respiro, i temi della emergenza climatica e, più in generale, quelli della sostenibilità ambientale e sociale, con riferimento ai 17 obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

In particolare, la Rete scuole Green indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti:

- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riutilizzo dei materiali di uso quotidiano.
- Incrementare i processi di dematerializzazione.



- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PNRR per la scuola 4.0

Presentazione ed esplicitazione del percorso formativo a cura dell'Animatore digitale come da riferimenti normativi. Accompagnamento dei docenti nella transizione digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione D.lgs 81 del 2008

Formazione in merito alla sicurezza sui luoghi di lavoro come da indicazione dell'RSPP scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	corpo docente e ATA



Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti innovativi di contabilità aziendale

Attività di formazione sulle tecnologie di contabilità aziendale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMUNICAZIONE È RELAZIONE

la Comunicazione Transazionale e la Comunicazione Assertiva per promuovere relazioni positive a scuola. Il progetto si configura come un workshop teorico-esperienziale, con previste esercitazioni e role play

Destinatari

Corpo docente



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- role play

Titolo attività di formazione: IL PDP: ABITO SU MISURA PER I DISCENTI, RISORSA PER I DOCENTI

Implementare la conoscenza della normativa relativa agli alunni con Bisogno Educativo Speciale Progettare ed utilizzare il Piano Didattico Personalizzato come strumento totalmente flessibile e risorsa per una reale didattica personalizzata. Conoscere in modo approfondito la normativa relativa agli alunni con BES e al PDP

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Corpo docente

Modalità di lavoro

- Esercitazione pratica



Piano di formazione del personale ATA

Formazione D.lgs 81 del 2008

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--