



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**Ministero dell'Istruzione**

*Ufficio Scolastico Regionale Per Il Lazio*

**LICEO GINNASIO STATALE UGO FOSCOLO**

**Ambito territoriale N. 15 Lazio**



Via San Francesco d'Assisi, 34 - 00041 Albano Laziale (Roma)

C.M.:RMPC26000Q - C.F.:82005420581 - C.U.: UFPVPPY

Tel. 06.121128285 - sito: [http:// www.liceougofoscolo.edu.it](http://www.liceougofoscolo.edu.it)

PEO: [rmpc26000q@istruzione.it](mailto:rmpc26000q@istruzione.it); PEC: [rmpc26000q@pec.istruzione.it](mailto:rmpc26000q@pec.istruzione.it)

Punti ineludibili del PTOF 2019/2022 risultano essere, in un'ottica di PIANIFICAZIONE INTEGRATA, il riferimento al Piano di Miglioramento; la Programmazione delle attività formative rivolte al personale; I percorsi di Alternanza scuola-lavoro; le Azioni messe in campo relative al Piano Nazionale per la Scuola Digitale; i Fabbisogni dell'organico dell'autonomia; il Fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali; gli Insegnamenti opzionali deliberati sulla base delle osservazioni e dei bisogni individuati.

La *mission* del liceo, condivisa con i principali attori del territorio e coerente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile che indica, tra i suoi obiettivi, **Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti**, al fine di COSTRUIRE LA CITTADINANZA GLOBALE, attiene a:

La formazione globale della persona;

L'educazione al senso di cittadinanza italiana ed europea e alla capacità di orientarsi per il futuro, in ambito degli studi superiori e nel campo lavorativo;

La realizzazione di efficaci percorsi di apprendimento a garanzia del diritto allo studio;

Il concetto di inclusione come *prassi*.

Si riprendono qui, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi costitutivi del RAV, quali: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo, aventi il comune denominatore di realizzare una scuola di qualità, equa e inclusiva.

Le **PRIORITÀ** che il liceo si assegna per il prossimo triennio, presenti nell'Atto di indirizzo, sono:

.ASSICURARE costante attenzione alle discipline di indirizzo e al curricolo, anche in chiave di potenziamento disciplinare, con il fine di un arricchimento dell'offerta formativa in linea con i bisogni emergenti;

.FAVORIRE l'acquisizione di un metodo di studio cooperativo e di ricerca-azione volto ad innovare l'apprendimento e a valorizzare la didattica per competenze;

.AMPLIARE le attività di laboratorio e le metodologie applicate ad una didattica innovativa rivolta alla valutazione delle competenze;

.GARANTIRE costante attenzione al recupero delle carenze e al potenziamento delle eccellenze, agli stili cognitivi di ciascuno ed alla metodologia di studio, a garanzia del successo formativo, attraverso attività di tutorato e di approfondimento in orario curricolare ed extracurricolare;

.POTENZIARE nel triennio liceale le attività CLIL (Content and Language Integrated Learning) in discipline non linguistiche (DNL) in un quadro di competenze europee;

.FARSI PARTE ATTIVA nella costituzione di una rete dei licei che adottano percorsi di potenziamento curricolare, così come previsto nel PIANO TRIENNALE DELLE ARTI, e con riferimento agli obiettivi dell' EU strategic plan indicati per il 2020, quali:

- .MIGLIORAMENTO delle competenze degli studenti del biennio nella lettura, nella matematica e nelle scienze
- .MIGLIORAMENTO delle competenze generali e trasversali degli studenti del triennio
- .POTENZIAMENTO dell'area linguistica nelle lingue comunitarie (inglese, francese, spagnolo)
- .ACCOGLIENZA degli studenti con bisogni speciali
- .RIDUZIONE della dispersione scolastica.

L'obiettivo del liceo Foscolo è quello di diversificare l'offerta formativa e di accrescere il campo delle competenze in funzione di un più efficace orientamento negli studi e per le scelte future.

### I Potenzimenti curricolari

Accanto all'indirizzo classico, così come previsto dalla riforma Gelmini, sono attivi alcuni corsi di potenziamento che prevedono l'integrazione nell'orario scolastico di una /due ore di lezione. Il **potenziamento dell'Area Linguistica**, con l'adozione, dall'a.s. 2019/2020, del programma Cambridge IGCSE che consente di studiare materie non linguistiche in lingua inglese (Moduli ESL e Biology) e che prepara agli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali integrate nel curriculum del liceo classico. Il **potenziamento dell'Area Scientifica** Progetto MateScienze con un'integrazione oraria e approfondimento per moduli di Matematica e Biochimica, e a partire dall'anno scolastico 2016/2017, il **potenziamento dell'Area dell'Educazione all'Espressività, Arti Sceniche e Teatrali**. I potenziamenti scientifico e teatrale hanno una durata quadriennale, dal primo al quarto anno del corso di studi; il potenziamento linguistico sperimentale Cambridge IGCSE interviene nel triennio, dopo una fase di consolidamento.

Ciascun potenziamento è accompagnato da una offerta didattica anche extracurricolare mirata e calibrata (conferenze e convegni, visite didattiche, spettacoli teatrali, progetti specifici, viaggio di istruzione/stage linguistico) dei quali gli studenti sono parte attiva.

\*\*\*

Il potenziamento **Area dell'Educazione all'Espressività, Arti Sceniche e Teatrali**, i cui contenuti disciplinari sono fortemente radicati nella cultura di matrice letterario-umanistica, va nella direzione di un sapere orientato alla comprensione del mondo del teatro nei suoi vari e molteplici aspetti, finalizzando l'intero apprendimento alla "messa in scena" e offrendo allo studente, oltre alle competenze specifiche, un significativo spazio di creatività e di espressività personale.

L'indispensabile contributo di ogni studente ad una tale attività di natura unicamente laboratoriale e di gruppo (classe) potenzia l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.



## Piano orario del potenziamento

Il monte ore di n. 65 ore per il primo, secondo e terzo anno di studio è così articolato:

- 33 ore/annue – una a settimana, in orario curricolare –;

32 ore distribuite nel corso di ogni anno scolastico, tendenzialmente in orario curricolare, dedicate ad attività propedeutiche di partecipazione a lezioni spettacolo, lezioni interattive e partecipate, preparazione alle manifestazioni, seminari anche in collaborazione con enti universitari

Il monte ore di n. 90 ore per il quarto anno di studio è così articolato:

- 33 ore/annue – una a settimana, in orario curricolare –;
- 32 ore distribuite nel corso dell'anno scolastico, tendenzialmente in orario curricolare, dedicate ad attività propedeutiche di partecipazione a lezioni spettacolo, lezioni interattive e partecipate, preparazione alle manifestazioni, seminari anche in collaborazione con enti universitari
- 25 ore al quarto anno di impegno pomeridiano di due ore settimanali finalizzate all'allestimento di un'opera teatrale classica da presentare al *Festival Internazionale del Teatro classico dei Giovani di Siracusa* e ad altre manifestazioni



## Articolazione dei contenuti disciplinari

**33 ore annue per i quattro anni di studio**

**finalizzate all'apprendimento di:**

**Tecniche teatrali**

**(laboratorio su: la voce, il gesto, il corpo)**

**più 32 ore annue**

**finalizzate ad**

**Attività di studio propedeutiche all'esito performativo**

**più 25 ore al quarto anno**

**di impegno pomeridiano di due ore settimanali finalizzate all'allestimento di una tragedia**

**PRIMO ANNO**

**Voci**

da: Iliade/Odissea/Eneide/Metamorfosi Ovidio

**SECONDO ANNO**

**Parole in scena**

(studio del personaggio attraverso tecnica del monologo e del dialogo)

**TERZO ANNO**

**Percorsi nella commedia latina e greca**

**QUARTO ANNO**









**Allestimento teatrale di una Tragedia**  
(da Eschilo/Sofocle/Euripide/Seneca)

\*\*\*\*

Il **Progetto MateScienze** avrà, con l'a.sc. 2020/2021, il seguente profilo sviluppato nei primi quattro anni di corso:

Matematica >> insegnamento curricolare e approfondimento per moduli

Scienze naturali >> approfondimento per moduli

| DISCIPLINE                    | PRIMO BIENNIO   |   | SECONDO BIENNIO  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|
|                               | I   | II  | III  | IV   |
|                               | <b>Ampliamento orario settimanale curricolare</b><br>(insegnamento curricolare con ora aggiuntiva)  |   |  |  |
| <b>MATEMATICA</b>             | 1h/sett. (da 3 a 4 ore settimanali)<br><br>Destinatari:<br><br> <b>Classi di potenziamento</b> | 1h/sett. (da 3 a 4 ore settimanali)<br><br>Destinatari:<br><br> <b>Classi di potenziamento</b> | 1h/sett. (da 2 a 3 ore settimanali)<br><br>(da 3 a 4 ore settimanali)<br>Destinatari:<br><br> <b>Classi di potenziamento</b>  | 1h/sett. (da 2 a 3 ore settimanali)<br><br>Destinatari:<br><br> <b>Classi di potenziamento</b>  |
| Totale ore curricolari/ sett. | 28  | 28  | 32   | 32   |
|                               | <b>Approfondimento per MODULI</b><br>(da svolgersi nel pomeriggio)  |   |  |  |
|                               | I   | II  | III  | IV   |
| <b>SCIENZE NATURALI</b>       |   |   | 3 moduli di 6 ore approfondimento<br><br>Destinatari:<br> <b>Classi di potenziamento</b><br> <b>Gruppo approfondimento</b> | 3 moduli di 6 ore approfondimento<br><br>Destinatari:<br> <b>Classi di potenziamento</b><br> <b>Gruppo approfondimento</b> |

\*\*\*

## IGCSE

Cambridge IGCSE - International General Certificate of Secondary Education - è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. E' riconosciuta dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro in tutto il mondo come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. Elaborata oltre 25 anni fa, è una certificazione provata, testata e ritenuta affidabile dalle scuole in tutto il mondo.

Dall'a.s.2019/20 il nostro Liceo ha iniziato una sperimentazione di Cambridge IGCSE con due classi terze campione con i moduli ESL *English as a Second Language* e BIOLOGY. Attualmente le classi di terzo e quarto anno coinvolte sono cinque. Il percorso è biennale. La sperimentazione è propedeutica al riconoscimento del percorso da parte del Cambridge Institute.

Il liceo promuove la certificazione linguistica Cambridge attraverso corsi PET FIRST CAE IELTS.

Nel 2019 il liceo Foscolo è stato riconosciuto dalla Cambridge come migliore scuola statale per gli esiti di certificazione d'esame dei propri studenti.

