

## **POR-Scuola Viva**

Il progetto " Scuola Viva" si articola in otto moduli in cui le attività di laboratorio affiancheranno le attività curricolari, favorendo lo sviluppo di competenze che saranno partecipate e condivise nei consigli di classe.

I partner del progetto appartengono al territorio di cui la scuola fa parte e ciò è un importante fattore di sostenibilità che consente la creazione di una rete di relazioni, interne ed esterne alla scuola, utili a rendere ogni attività del modulo utile e funzionale.

### **MODULO 1\_ #WEBCOMMUNICATION ( \*WEB RADIO / MAGAZINE )**

Filo conduttore del modulo è la web radio che, insieme al web Magazine , creerà un percorso coinvolgente, attraverso attività laboratoriali che saranno agganciate alle attività curricolari

### **MODULO 2: LA SCUOLA IN-CANTA**

Il modulo vede il coinvolgimento dell'Associazione CORDA IN ACCORDO ONLUS che dal 2009 opera sul territorio cittadino con eventi organizzati a favore di fasce deboli e svantaggiate. Nel progetto di Corda in Accordo c'è l'intento di creare poli espressivi che possano aiutare, attraverso la musica, ad affrontare il disagio e i problemi sociali di soggetti di ogni età del nostro territorio

### **MODULO 3: LINGUAGGI ESPRESSIVI DELLA COSTRUZIONE TEATRALE/DAL MIMO AL TEATRO DANZA**

Il modulo vede coinvolto il DISPAC, che svolge costante attività di ricerca e di didattica rivolte alle varie forme del patrimonio culturale e promuove l'attivazione di Laboratori di teatro educativo e sociale, di drammaturgia, Archeologia classica, di Archivio storico dell'Arte, audiovisivo, Filosofia e Elaborazione delle immagini, di Studi Medievali.

### **MODULO 4: FILI A COLORI**

La collaborazione con l'associazione culturale " I colori del Mediterraneo-tingere con le piante" promuove la valorizzazione delle piante di uso tintorio recuperando le tradizioni presenti sul territorio, promuovendo e divulgando la tintura artigianale , alla luce anche della crescente richiesta di prodotti naturali a basso impatto ambientale . Tale percorso intende raggiungere anche l'obiettivo di valorizzare le risorse naturali, paesaggistiche, storiche, dell'area mediterranea per farle diventare occasione di sviluppo del territorio.

### **MODULO 5 BIBLIO\_LIFE**

Promozione della lettura e valorizzazione del patrimonio librario attraverso la fattiva collaborazione con la Biblioteca provinciale

### **MODULO 6: LABORATORIO DI SISTEMI EMBEDDED PER LA ROBOTICA E L'IOT**

Obiettivo prioritario è condurre lo studente ad una "scelta consapevole" che tenga conto delle professioni emergenti nell'ambito dell'ingegneria informatica, spesso non conosciute dai giovani, sebbene rappresentino al giorno d'oggi le opportunità lavorative più concrete nel mondo dell'informazione e della conoscenza

### **MODULO 7:MATEMATICA "DAPPERTUTTO"**

Tale modulo mira a ricreare le giuste motivazioni nei confronti della Matematica, ma, soprattutto, rinnovare l'interesse nella disciplina, guardando al mondo del lavoro per mettere in pratica ciò che si apprende. Ciò rappresenta un ulteriore stimolo in un contesto che evolve rapidamente in termini di innovazioni e tecnologie.

### **MODULO 8: APPRENDERE IN RELAZIONE**

Il modulo si presenta nel suo **carattere inclusivo** perché non solo consente l'acquisizione delle competenze, ma assicura il loro progresso e la possibilità di replicare il modulo rimodulando i contenuti ed adeguandoli alle situazioni in divenire.

## 1. PIANETA LINGUE

In linea con la tradizione di qualità e professionalità, portata nell'insegnamento curriculare ed extracurricolare della lingua straniera dai docenti, e sempre aperto alle istanze di innovazione e di adeguamento, il Liceo, sulla scorta delle esperienze realizzate, dei successi ottenuti, delle certificazioni esterne conseguite grazie all'attuazione dei progetti di questa area, si propone, anche per il prossimo triennio, di confermare ed incrementare le opportunità formative ed educative offerte dall'apprendimento delle lingue.

Denominazione	<b>Pianeta Lingue</b>
Priorità	Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa
Traguardo	Potenziamento delle quattro abilità di base nell'apprendimento delle lingue straniere Conseguimento da parte del maggior numero di alunni dei diversi livelli di certificazioni linguistiche come richieste dal Quadro Europeo
Obiettivo	Incrementare le opportunità formative ed educative offerte dall'apprendimento delle lingue
Situazione su cui interviene	Sprongare gli alunni a conseguire le certificazioni linguistiche gradualmente nel corso del percorso scolastico accedendo agli studi successivi con un consolidato bagaglio di conoscenze e competenze.
Attività previste	Corsi pomeridiani tenuti da docenti esterni di madrelingua esperti nella preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni Trinity e Cambridge. T.C.L. Trinity College London, livelli Foundation (A2) ISE1(B1) ISE2(B2) Trinity SEW( Business English). K.E.T. Key English Test livello A2 P.E.T. Preliminary English Test livello B1 F.C.E. First Certificate in English livello B2 IELTS-ACADEMIC and GENERAL TRAINING Corso di lingua Spagnola -Esami DELE -Istituto Cervantes di Napoli Livelli B1-B2-C1 Corsi di Francese, Tedesco, Cinese, Arabo con certificazioni finali.
Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza esterna e il coordinamento e tutoraggio dei corsi
Risorse umane	Docenti madrelingua esterni, docenti interni di lingua

Denominazione	<b>European theatre through Romeo and Juliet (Erasmus plus)</b>
Priorità	Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa
Traguardo	Accrescere la motivazione degli studenti nell'apprendimento di una lingua straniera. Approfondire la loro conoscenza della storia del

	teatro nazionale e far conoscere loro qualcosa di più del teatro europeo.
Obiettivo	Mirare all'arricchimento lessicale tramite un insegnamento alternativo, cioè per mezzo del teatro
Situazione su cui interviene	Nella nostra scuola non è stato mai stata messa in scena una intera opera di Shakespeare in lingua originale
Attività previste	Ogni scuola mette in scena uno dei 5 atti della tragedia. Creazione di un sito web dove si potranno vedere i video delle prove effettuate nelle varie scuole; creazione di cartoline con citazioni tratte dalla tragedia e immagini connesse alle citazioni; allestimento in ognuna delle 5 città di una mostra relativa alla storia del teatro di ognuno dei paesi partecipanti. Viaggi nei vari paesi partner. La rappresentazione finale sarà nel paese capofila (Francia).
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto è finanziato dalla commissione europea che sovrintende ai progetti Erasmus
Risorse umane	Tre docenti di lingue ( un docente per gestione sito web), un docente di arte, un docente di italiano, un esperto esterno di teatro.

Denominazione	<b>Gemellaggio con Erlangen-Germania</b>
Priorità	Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa in L2
Traguardo	Confronto con altre culture e sviluppo di competenze comunicative in L2
Obiettivo	Acquisizione di una mentalità multiculturale Confronto con realtà diverse da quella in cui si vive
Situazione su cui interviene	Il gruppo di alunni delle classi terze e quarte svilupperà una coesione interna, successivamente si relazionerà con i ragazzi stranieri di cui conosceranno abitudini e cultura. Parallelamente svilupperanno abilità comunicative in Inglese e abilità connesse all'uso delle TIC con creazione di video, raccolta foto, comunicazioni via mail, video conferenze.
Attività previste	Scambio di visite tra le due scuole, attività in classe e attività sul territorio.
Risorse finanziarie necessarie	Attività prevalentemente finanziata dagli alunni, tranne per il rimborso spese per i due docenti accompagnatori e le spese di accoglienza durante il soggiorno dei docenti tedeschi
Risorse umane	Due docenti coinvolti in attività preparatorie, organizzative e di documentazione e diffusione delle attività svolte.

## 2. COMPETIZIONI INTELLETTUALI

Le Olimpiadi sono gare che puntano alla ricerca dell'eccellenza o, se vogliamo restare nella metafora sportiva, dei "campioni", di coloro cioè che sono in grado di oltrepassare le competenze di base, in ogni campo.

Denominazione	<b>Gare e competizioni intellettuali</b>
Priorità	Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

Traguardo	Diffondere l'interesse verso i diversi ambiti disciplinari oggetto delle gare stimolando negli allievi la voglia di confrontarsi e di mettersi alla prova
Obiettivo	Incentivare negli allievi la voglia di oltrepassare le conoscenze di base in ogni campo disciplinare puntando all'eccellenza
Situazione su cui interviene	Le competizioni intellettuali risultano essere un ottimo strumento attraverso il quale migliorare gli esiti degli studenti offrendo loro l'opportunità di affrontare ed approfondire argomenti non strettamente curriculari ampliando e rafforzando il loro bagaglio di conoscenze e di competenze.
Attività previste	Lezioni di preparazione alle gare attraverso simulazioni in laboratorio ed esercitazioni di gruppo sui test pregressi presentati alle precedenti gare, per gli ambiti disciplinari coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OLIMPIADI DELLA FISICA E GIOCHI DI ANACLETO</li> <li>2. GIOCHI DELLA CHIMICA</li> <li>3. OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE</li> <li>4. OLIMPIADI DELLA BIOLOGIA</li> <li>5. OLIMPIADI DELLA MATEMATICA</li> <li>6. OLIMPIADI DI INFORMATICA</li> <li>7. KANGOUROU DELLA MATEMATICA</li> <li>8. KANGOUROU DELLA LINGUA INGLESE</li> <li>9. OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA</li> <li>10. OLIMPIADI DI ITALIANO</li> <li>11. OLIMPIADI DEL PATRIMONIO</li> <li>12. OLIMPIADI DI STATISTICA</li> </ol>
Risorse finanziarie necessarie	Iscrizione alle Olimpiadi Eventuali spese per le selezioni regionali o nazionali (secondo gli esiti in graduatoria)
Risorse umane	Docenti delle discipline coinvolte e/o in attività di potenziamento

### 3.LINGUAGGI MULTIMEDIALI

Partendo dalla constatazione che lo sviluppo delle scienze e della tecnica ha incrementato le possibilità di ciascun individuo di accedere all'informazione e al sapere, il Liceo mira a fornire progressivamente ai suoi allievi capacità e competenze adeguate ad un uso critico e consapevole delle nuove tecnologie dell'informazione e delle telecomunicazioni.

Denominazione	<b>"AICA _ nuova ECDL"</b>
Priorità	Implementare azioni per orientare gli studenti
Traguardo	Migliorare le prestazioni con le tic
Obiettivo	Implementare occasioni all'interno del processo di insegnamento – apprendimento affinché l'allievo sia sempre consapevole degli obiettivi di apprendimento
Situazione su cui interviene	Corso rivolto a chi ha l'esigenza di acquisire le competenze digitali del futuro più variegate e flessibili di quelle attuali. Il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) è il riferimento per il mutuo riconoscimento delle competenze nell'area comunitaria. L'Agenda Digitale, sostenuta dalla Commissione Europea, è una delle iniziative faro della strategia Horizon 2020 e punta ad

	avvalersi delle tecnologie digitali per favorire innovazione, imprenditorialità, sviluppo economico e integrazione sociale. Il corso pertanto vuole avvicinare l'alunno alle qualifiche europee. Si prepara il gruppo all'esame di certificazione AICA.
Attività	Preparazione sui 7 moduli ECDL. Simulazione di esame AICA in fase intermedia e finale
Risorse finanziarie necessarie	Costo per coordinamento, direzione e docenza (docente posti comuni_ AICA- somministratore certificato prova AICA)
Risorse umane	Docenti interni in qualità di docenti e tutor

Denominazione	<b>"AICA _ CAD 2D"</b>
Priorità	Realizzare una didattica per competenze
Traguardo	Migliorare le prestazioni con le TIC
Obiettivo	Implementare occasioni all'interno del processo di insegnamento - apprendimento affinché l'allievo sia sempre consapevole dei obiettivi di apprendimento
Situazione su cui interviene	Rivolto a chi ha l'esigenza di acquisire le competenze nel disegno tecnico assistito, avvalendosi dell'utilizzo di uno dei principali software di progettazione ma anche agli allievi interessati a proseguire gli studi in campo tecnico. Grazie al Cad, infatti, è possibile sviluppare qualsiasi tipo di progetto, da quello edile a quello meccanico. Si prepara il gruppo all'esame di certificazione AICA.
Attività	Preparazione su CAD dei principali comandi utilizzati e esercitazione successiva. Simulazione di esame AICA in fase intermedia e finale.
Risorse finanziarie necessarie	Costo per coordinamento e direzione (coadiuvare il docente di potenziamento per le indicazioni percorso AICA- somministratore certificato prova AICA)
Risorse umane	Coordinamento e tutoraggio, docenti interni (A025) 30 ore di Potenziamento. Classe di concorso A025

Denominazione	<b>"Corso LIM" certificazione ECDL CERT-LIM Essential AICA</b>
Priorità	Implementare azioni per formare i docenti
Traguardo	Migliorare la didattica con la LIM
Obiettivo	Implementare occasioni all'interno del processo di insegnamento - apprendimento affinché il docente sia sempre consapevole della potenzialità delle LIM
Situazione su cui interviene	Corso rivolto ai docenti. Introduzione e uso della LIM come strumento tecnologico polifunzionale per l'apprendimento e indicazioni sulle sue potenzialità operative tecnico assistito, avvalendosi dell'utilizzo di uno dei principali software di progettazione. Si prepara il gruppo dei docenti all'esame di certificazione AICA.

Attività	Preparazione su LIM dei principali comandi utilizzati e esercitazione successiva. Simulazione di esame AICA in fase intermedia e finale.
Risorse finanziarie necessarie	Costo di coordinamento, direzione e docenza (percorso AICA- somministratore certificato prova AICA)
Risorse umane	Docenti interni e/o in attività di potenziamento

#### 4. RICERCA E SPERIMENTAZIONE

I docenti del Liceo si sentono coinvolti non solo nella trasmissione di saperi, ma anche nel ripensare criticamente l'approccio metodologico e gli strumenti didattici della loro disciplina. Le varie e complesse dimensioni della realtà presente devono, infatti, poter trovare felice sintesi nella programmazione curriculare e concorrere alla maturazione negli allievi della capacità di lettura di segni e messaggi, che attraversano i nostri tempi.

Denominazione	<b>MATEMATICA &amp; REALTA'</b>
Priorità	Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa
Traguardo	Migliorare gli esiti degli studenti
Obiettivo	Potenziare competenze in matematica, mediante la risoluzione di prove esperte e la modellizzazione della realtà .
Situazione su cui interviene	L'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico come elemento chiave del processo di insegnamento-apprendimento serve a stimolare gli allievi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.
Attività	Lezioni e seminari Attività di laboratorio Gruppi di lavoro
Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio dei corsi. Eventuali spese per la partecipazione al congresso annuale
Risorse umane	Docenti di Matematica

Denominazione	<b>FISICA ....E OLTRE</b>
Priorità	Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa
Traguardo	Migliorare gli esiti degli studenti
Obiettivo	Interpretare alcuni aspetti della realtà utilizzando modelli scientifici Inquadrare storicamente i principali avvenimenti scientifici del XX secolo Cogliere le correlazioni tra fisica e mondo reale
Situazione su cui interviene	Dare agli allievi l'opportunità di conoscere la fisica e le sue applicazioni alla vita reale e di venire a contatto col mondo della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, di sperimentare ed accrescere le conoscenze acquisite in un contesto nuovo, ricco di stimoli.
Attività	Lezioni e seminari

	Attività di laboratorio Gruppi di lavoro
Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio dei corsi e /o attività di potenziamento Eventuali spese per la partecipazione al congresso annuale
Risorse umane	Docenti di Fisica

Denominazione	<b>E.E.E. EXTREME ENERGY EVENTS</b>
Priorità	Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa
Traguardo	Migliorare gli esiti degli studenti
Obiettivo	Sviluppare la capacità degli alunni ad usare il metodo sperimentale per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda Diffondere ed approfondire la cultura scientifica Stimolare l'apprendimento utilizzando i metodi propri della ricerca scientifica Sviluppare negli allievi le capacità di cooperazione e collaborazione
Situazione su cui interviene	Studio e rilevazione dei raggi cosmici per capire dove e quando nascono i raggi cosmici primari che costituiscono la "cenere" del Big Bang.
Partner	Centro FERMI di Roma e il Dipartimento di Fisica dell'Università di Salerno
Attività	Lezioni e seminari Attività di laboratorio Gruppi di lavoro
Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio e/o attività di potenziamento
Risorse umane	Docenti di Fisica

Denominazione	<b>PROGETTO NEWTON.</b> <b><i>"Networked Labs for Training in Sciences and Technologies of Information and Communication"</i></b>
Priorità	Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa
Traguardo	Migliorare gli esiti degli studenti
Obiettivo	Sviluppare negli allievi le capacità di cooperazione e collaborazione per raggiungere livelli di apprendimento di eccellenza utilizzando tecnologie 3D e multimedialità con il web 3.0
Situazione su cui interviene	Progetto internazionale che promuove la cooperazione e la collaborazione tra Università, Istituti d'Istruzione superiore e aziende europee. L'azione è volta a favorire l'innovazione didattica attraverso l'apprendimento potenziato dalla tecnologia, Plug&Play Labs and Equipment for Science. L'obiettivo è ideare, comporre, configurare e controllare le risorse didattiche disponibili, creando nuovi laboratori e contenuti

	utilizzando tecnologie 3D e multimedialità con il web 3.0, per poi valutare e monitorare in tempo reale i progressi degli studenti coinvolti.
Attività	Lezioni e seminari Gruppi di lavoro
Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio e/o attività di potenziamento
Risorse umane	Docenti di Matematica e Fisica

Denominazione	<b>Laboratori di progettazione didattica MATFIS</b>
Priorità	Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa
Traguardo	Migliorare gli esiti degli studenti
Obiettivo	Sviluppare negli allievi le capacità di cooperazione e collaborazione per raggiungere livelli di apprendimento di eccellenza
Situazione su cui interviene	Potenziare competenze in matematica e fisica, mediante la risoluzione di prove esperte, coerentemente alle indicazioni nazionali per l'esame di stato
Attività	Lezioni e seminari Problem solving Attività di laboratorio Gruppi di lavoro
Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio.
Risorse umane	Docenti di Matematica e Fisica

Denominazione	<b>Insieme per studiare</b>
Priorità	Migliorare le competenze chiave
Traguardo	Migliorare gli esiti degli studenti Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi
Obiettivo	Sviluppare negli allievi le capacità di cooperazione e collaborazione per raggiungere livelli di apprendimento positivi
Situazione su cui interviene	Predisporre e ad aprire un ambiente nello spazio struttura scolastica per favorire relazioni migliori all'interno dei gruppi e promuovere l'instaurarsi di un rapporto di educazione all'apprendimento attraverso la collaborazione tra educatori ed alunni e soprattutto tra alunni che vedranno impegnate le loro energie di apprendimento in uno scambio di esperienze di studio.
Attività	Problem solving, peer to peer Gruppi di lavoro

Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio.
Risorse umane	Docenti di Potenziamento

Denominazione	<b>Recupero assistito</b>
Priorità	Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi
Traguardo	Ridurre la percentuale di studenti sospesi
Obiettivo	Realizzare iniziative di sostegno allo studio per gli studenti
Situazione su cui interviene	Sugli allievi che evidenziano insufficienze e difficoltà nel primo periodo dell'anno scolastico, progettando moduli di recupero per le diverse discipline dopo l'analisi dei risultati intermedi
Attività	Problem solving, Metodologia peer to peer Gruppi di lavoro
Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio.
Risorse umane	Docenti che svolgono le ore di studio assistito, in organico del potenziamento (1 di A049, 1 di A346 e uno di A051)

Denominazione	<b>Tradizione e contemporaneità. Letture filosofiche interdisciplinari</b>
Priorità	Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa
Traguardo	Promuovere e valorizzare la didattica e la valutazione interdisciplinare
Obiettivo	Realizzare forme e percorsi di didattica interdisciplinare
Situazione su cui interviene	Il progetto intende fornire gli strumenti teorici e metodologici per l'acquisizione di competenze didattiche che rendano più efficaci le connessioni interdisciplinari, nel quadro di una programmazione coerente ed operativa indirizzata alla ottimizzazione dell'impegno didattico dei docenti e dei risultati formativi delle classi coinvolte.
Attività	Svolgimento di seminari specifici svolti su testi, allo scopo individuati, che offrano la base comune del percorso multidisciplinare e interdisciplinare, sia per quanto riguarda l'ambito umanistico sia quello scientifico. In particolare, si approfondirà l'analisi lessicale-concettuale attraverso la lettura di brani in lingua originale, coinvolgendo anche l'insegnante di lingua e favorendo, così, la maturazione delle condizioni di realizzazione della didattica CLIL. Sono altresì previsti, quale momento di verifica pratico-operativa dei percorsi delineati, seminari sui testi trattati, destinati anche agli studenti. Le lezioni saranno tenute da docenti universitari.
Risorse finanziarie necessarie	Costi per il compenso per i docenti esterni, l'eventuale ospitalità (nel caso di docenti provenienti da altre località), i materiali didattici e comunque quanto necessario alla corretta realizzazione del progetto.

	Costo del tutoraggio interno.
Risorse umane	Docenti per ogni ambito disciplinare coinvolto nel percorso, dunque prevedibilmente di Filosofia, Storia, Lettere, Arte, Lingue, Scienze, Matematica, Fisica

Denominazione	<b>ALLENA-SCIENZE.....NAVIGARE VERSO L'UNIVERSITA'</b>
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle competenze scientifiche
Traguardo	Conseguimento di risultati eccellenti in uscita per un maggior numero di alunni. Potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche, anche come preparazione per l'accesso ai corsi di laurea a numero programmato (anche in inglese) Valorizzazione delle eccellenze, anche attraverso la partecipazione a gare e concorsi in ambito regionale, nazionale ed europeo
Obiettivo	Consolidare e potenziare il bagaglio di conoscenze e competenze. Incrementare le opportunità educative e formative ai fini di far registrare maggiori successi in ambito universitario.
Situazione su cui interviene	Alunni del triennio che intendano affrontare la preparazione specifica per l'accesso alle facoltà scientifiche a numero programmato, il che comporta il rafforzamento di competenze logico-deduttive ed induttive. In tal senso, si intende operare per ampliare le conoscenze e le competenze nelle specifiche tecniche di risoluzione dei quiz
Attività previste	Lezioni di approfondimento di Matematica, Fisica, Logica Chimica e Biologia, finalizzate alla risoluzione dei test, avvalendosi anche del supporto multimediale ed interattivo necessario. Svolgimento di simulazioni.
Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio e/o attività organico di potenziamento Costi per l'acquisto del materiale cartaceo ed on-line necessario allo svolgimento delle lezioni

Denominazione	<b>Another brick in the wall</b> (Progetto di sperimentazione didattica - 2° anno)
Priorità	Fornire agli studenti coinvolti la possibilità di scegliere e sviluppare autonomamente uno o più argomenti di interesse, in un personale percorso di studio, sotto la supervisione e con l'aiuto dei docenti.
Traguardo	Stimolare nello studente la capacità critica e la propensione al lavoro di gruppo; incentivare la frequenza scolastica; responsabilizzare lo studente circa le proprie scelte e l'impiego del proprio tempo.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione degli interessi degli studenti delle classi coinvolte;</li> <li>• incremento del coinvolgimento dello studente nella dinamica didattica;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabilizzazione dello studente;</li> <li>• incremento dell'autostima dello studente;</li> <li>• incremento dello spirito critico e indipendenza di pensiero;</li> <li>• motivazione allo studio;</li> <li>• motivazione al lavoro di gruppo;</li> <li>• allenamento nell'utilizzo di tecnologie per il reperimento di informazioni;</li> <li>• introduzione alla ricerca autonoma.</li> </ul>
Situazione su cui intervenire	<p>Classi coinvolte: <b>2E, 4I</b>.</p> <p>La classe <b>2E</b> ha già avuto modo di sperimentare questo progetto lo scorso anno, e quindi una nuova collaborazione con questa classe permetterebbe di testare la risposta dei ragazzi a una ripetizione di questa metodologia.</p> <p>La sperimentazione in <b>4I</b> può dare informazioni circa l'effettività di questa proposta in classi formate da studenti più adulti e con profili caratteriali diversi da quelli incontrati lo scorso anno.</p>
Attività previste	<p>Sessione quotidiana di lavoro individuale e di gruppo nelle classi .</p> <p>I docenti in orario partecipano alla attività di sperimentazione didattica principalmente in qualità di osservatori.</p> <p>La presenza dei docenti durante le attività può essere propedeutica ad un'eventuale integrazione nel corso di tutto l'anno scolastico delle dinamiche sviluppatesi nel corso della sperimentazione.</p> <p>Tale approccio renderebbe la sperimentazione molto più incisiva nella vita scolastica di professori e alunni.</p> <p>A questo scopo viene individuata quale tutor del progetto per la classe <b>4I</b> la prof.ssa Clelia Memoli, che parteciperà, compatibilmente con il proprio orario di servizio, alle sessioni giornaliere, in compresenza con il docente dell'ora.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Contributo economico per le spese di viaggio per il dott. Dino Festi, per un importo non superiore a € 250
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dott. Dino Festi (promotore e curatore del progetto, ex-studente del nostro Liceo, attualmente ricercatore presso l'Università di Berlino, Germania)</li> <li>➤ I docenti delle classi coinvolte</li> <li>➤ Prof.ssa Clelia Memoli - tutoraggio classe 4I nei giorni:</li> </ul>

## 5. AMBIENTE E TERRITORIO

Il Liceo si pone in relazione di continuità con l'ambiente e il territorio in cui opera modulando percorsi capaci di fornire agli studenti la conoscenza storica artistica e sociale del territorio e l'orientamento per l'inserimento lavorativo

Denominazione	<b>LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO</b>
---------------	--------------------------------------

Priorità cui si riferisce	Attivare una didattica per competenze collaborativa e partecipativa
Traguardo	Promuovere una formazione culturale in cui l'educazione al patrimonio cittadino contribuisce alla costruzione dell'identità civile
Obiettivo	Rendere gli allievi attenti e sensibili al problema della tutela e della salvaguardia dei beni artistici, storici e culturali del territorio.
Situazione su cui interviene	Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico della nostra città e favorire la sensibilità all'accoglienza turistica.
Attività previste	Preparazione storico artistica effettuata in orario curriculare Visite guidate sul territorio in orario scolastico Presentazione delle opere architettoniche assegnate all'Istituto in: Dicembre "...Sotto le luci d'artista" e Maggio "...Porte aperte" Aprile: Partecipazione al Concorso indetto dalla Fondazione NA99 "La scuola adotta un monumento"
Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio
Risorse umane	Un docente organico di potenziamento

## 6. CULTURA DELLA CITTADINANZA E DELLA LEGALITA'

I docenti del Liceo danno vita a progetti di promozione della cultura della legalità, che hanno come obiettivo la formazione di un cittadino capace di partecipare con consapevolezza alla realtà sociale in cui vive. Tali iniziative contribuiscono a favorire nei giovani, in una fase importante della loro formazione, la costruzione di un sistema di valori fondato sul rispetto dei diritti altrui, sul senso di responsabilità e sulla solidarietà umana.

Denominazione	<b>Regoliamoci</b>
Priorità	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi
Traguardo	Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi
Obiettivo	Formare cittadini capaci di partecipare con consapevolezza alla realtà sociale in cui vivono
Situazione su cui interviene	Promozione della cultura della legalità, dell'autonomia intellettuale e al principio di responsabilità individuale e collettiva
Attività previste	Sviluppo dei temi oggetti di studio mediante laboratori finalizzati all'approfondimento e alla pubblicizzazione di uno o più contenuti, quali: La tutela e rispetto dei diritti e della qualità della vita, la giustizia come riconoscimento pieno della dignità di ogni persona, la pace compresa e praticata come non violenta, la partecipazione attiva e responsabile della diffusione della cultura della legalità democratica, la laicità come condizione paritaria di apertura al contributo di tutti.
Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio dei corsi
Risorse umane	Docenti delle classi coinvolte di Materie letterarie e Inglese.

Denominazione	<b>Rete Libera sulla legalità</b>
Priorità	Maturare la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, per valorizzare il rispetto delle regole della comunità
Traguardo	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
Obiettivo	Valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace; rispetto delle differenze tra le culture,
Situazione su cui interviene	Favorire l'assunzione di responsabilità, solidarietà e cura dei beni comuni
Attività previste	Serie di incontri e dibattiti e rappresentazioni
Risorse finanziarie necessarie	Nessun compenso per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio dei corsi
Risorse umane	Docenti delle classi coinvolte di Materie letterarie e Inglese.

Denominazione	<b>Prospettive mediterranee l'Europa sono io: da Ventotene al vertice di Bratislava del 16 settembre</b>
Priorità	Evidenziando che il progetto si svolge nell'ambito del percorso "Cittadinanza e Costituzione", la priorità rilevata è favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza
Traguardo	Formare cittadini capaci di partecipare con consapevolezza alla realtà sociale in cui vivono
Obiettivo	Far conoscere, attraverso lectio magistralis e la proiezione di un film e docufilm presentati dai registi, la situazione attuale in Europa e nei Paesi del Mediterraneo relativamente a multiculturalità, immigrazione, etica, economia, cittadinanza
Situazione su cui interviene	Partendo dalla conoscenza della situazione attuale in Italia e nei Paesi del Mediterraneo relativamente a multiculturalità, pluralismo, immigrazione, integrazione e cittadinanza, il percorso consente di creare negli studenti consapevolezza sui temi sempre più attuali della multiculturalità e del pluralismo, dell'immigrazione, dell'integrazione e della cittadinanza.
Attività previste	Sviluppo dei temi oggetti di studio mediante laboratori finalizzati all'approfondimento e alla pubblicizzazione di uno o più contenuti, quali: La tutela e rispetto dei diritti e della qualità della vita, la giustizia come riconoscimento pieno della dignità di ogni persona, la pace compresa e praticata come non violenta, la partecipazione attiva e responsabile della diffusione della cultura della legalità democratica, la laicità come condizione paritaria di apertura al contributo di tutti.

Risorse finanziarie necessarie	Compensi per la docenza, il coordinamento e il tutoraggio dei corsi
Risorse umane	Docente di Storia ed esperti dell'Associazione Peripli – Centro Studi Mediterranei - Roma

Denominazione progetto	<b>B.E.L.P.A.E.S.E.</b> (Bisogni Educativi Linguistici Per Adulti E Studenti Extracomunitari)
Priorità cui si riferisce	Migliorare le competenze chiave di cittadinanza degli allievi
Traguardo	Ridurre le differenze di apprendimento degli allievi
Obiettivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. INCLUSIONE (implementare modalità di inclusione di studenti extracomunitari);</li> <li>2. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE: migliorare il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti attraverso una interazione generazionale (adolescenti, adulti) e interculturale (italiani, stranieri)</li> </ol>
Situazione su cui interviene	<p>Gli studenti che attualmente risultano possedere un background familiare/culturale di area extracomunitaria rappresentano una percentuale molto bassa (circa 1%) della popolazione scolastica del Liceo, destinata sicuramente ad aumentare nel prossimo triennio.</p> <p>In tale ottica, si prevede, pertanto, un'offerta formativa rivolta sia agli studenti che alle loro famiglie, nonché ad adolescenti ed adulti esterni, che permetta una migliore integrazione nel nostro paese.</p>
Attività previste	Corsi pomeridiani di ItalianoL2 sia per studenti che per adulti di 50h annuali, finalizzati a certificazioni delle competenze acquisite secondo i livelli del QCER
Risorse finanziarie necessarie	Ogni corso di 30h prevede un costo di circa 200 euro.
Risorse umane	<p>Docenti interni in possesso di certificazione all'insegnamento di ItalianoL2.</p> <p>In mancanza di docenti interni, potranno essere utilizzati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Docenti di organico di potenziamento in possesso di laurea abilitante all'insegnamento di ItalianoL2;</li> <li>b) Docenti esperti esterni in possesso di certificazione Italiano L2</li> </ol>

Denominazione	<b>SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO</b>
Priorità	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi
Traguardo	<p>Comprendere l'importanza delle norme che regolano la sicurezza nel mondo del lavoro.</p> <p>Raccordare i saperi disciplinari ed interdisciplinari alle pratiche concrete.</p> <p>Rendere gli studenti attenti alle trasformazioni del mondo del lavoro.</p>

Obiettivo	Acquisizione di conoscenze disciplinari riconducibili alle tematiche del mondo del lavoro.
Situazione su cui interviene	L'insegnamento del diritto risponde alle esigenze di promuovere e sviluppare la "formazione del cittadino". Il percorso contribuire alla maturazione nell'allievo delle conoscenze minime delle norme relative alla sicurezza dei luoghi di lavoro e delle conseguenze in caso di inosservanza delle stesse al fine di favorire un inserimento più consapevole degli studenti nel mondo lavorativo.
Attività previste	Lezioni sulla Sicurezza sul luogo di lavoro - 30h
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane	Docente di Diritto dell'organico di potenziamento

Denominazione	<b>GIOBBE</b>
Priorità	Miglioramento delle conoscenze e dei benefici di uno stile di vita sano nelle prevenzione alle patologie croniche dell'epoca moderna. Influenza della galassia mass-mediologica sul comportamento e sullo stile di vita dei giovani (comunicazione verbale e non)
Traguardo	Conoscenza di un adeguato modo di alimentarsi;; stimolare il senso critico dello studente nel rapporto con i mezzi di comunicazione. Prevenzione alle dipendenze con particolare riferimento alla ludopatia
Obiettivo	Estendere la conoscenza a comprendere nuovi processi di apprendimento
Situazione su cui interviene	Si interviene su studenti con scarsa conoscenza di un corretto stile di vita (alimentazione, movimento, sedentarietà e mezzi di comunicazione)
Attività previste	Attività di gruppo esperenziali (linguaggio verbale e non verbale) Esercizi fisici a corpo libero e attività ludico ricreativa, seminari su una corretta alimentazione, utilizzo adeguato dei mass e self-media
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane	Docente di Scienze Motorie dell'organico di potenziamento

Il Liceo prevede la partecipazione al progetto "Un gol per la salute", promosso dalla FIGC in collaborazione con UNICEF, iniziativa della Commissione Antidoping e Tutela della Salute. Il progetto favorisce un forte rapporto con il territorio promuovendo, attraverso il Calcio, i valori sani che sono la base non solo dell'educazione sportiva, ma del viver sano per la tutela della salute.

Denominazione	<b>MATERIE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</b>
---------------	---

Priorità	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi
Traguardo	Contribuire alla maturazione della coscienza civile e sociale dell'allievo fornendogli le conoscenze minime per un inserimento consapevole in un sistema socio-economico complesso come quello attuale.
Obiettivo	Comprendere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la necessità di regole nella vita sociale</li> <li>• il concetto di bisogno e di bene economico</li> <li>• i concetti di produzione e di ciclo produttivo</li> </ul>
Situazione su cui interviene	L'insegnamento del diritto e dell'economia risponde alle esigenze di promuovere e sviluppare la "formazione del cittadino".
Attività previste	Lezioni di diritto ed economia – 30h
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane	Docente di Diritto dell'organico di potenziamento

Denominazione progetto	<b>EDUCARE AL BELLO, conoscere l'Italia</b>
Priorità	Condivisione della conoscenza delle evidenze artistiche, ambientali e culturali locali con istituti di altre città italiane.  Sviluppo delle attività lavorative.
Traguardo	Agevolazione dell'inserimento degli studenti nel mondo della gestione e della conservazione del patrimonio artistico, ambientale e culturale italiano e dello sviluppo delle attività lavorative ad esso connesse.
Obiettivo	Conoscenza del patrimonio artistico, ambientale e culturale italiano. Conservazione e tutela del patrimonio italiano.
Situazione su cui intervenire	Assenza di coordinazione e di programmazione tra gli istituti scolastici nell'attività di conoscenza diretta del patrimonio artistico, ambientale e culturale tramite visite organizzate in forma di scambio.
Attività previste	Realizzazione di un sito internet che interconnette gli istituti scolastici con la finalità di dare ampia informazione dei patrimoni locali e delle modalità di fruizione. Il sito internet sarà gestito dal nostro istituto.
Risorse finanziarie necessarie	La realizzazione del progetto comporta l'uso di strumenti di cui l'istituto è già dotato: computer, stampante, connessione a internet. Resta da sostenere il costo di un dominio per la realizzazione

	del sito.
Risorse umane	Le ore di potenziamento della prof. Citarella, di disegno e storia dell'arte, saranno utilizzate per la realizzazione del progetto.

Denominazione progetto	<b>Capire l'arte contemporanea</b>
Priorità	Fornire gli strumenti, alle classi quinte, per la comprensione dell'arte contemporanea.
Traguardo	Migliorare negli alunni la capacità di interpretare e apprezzare un'opera contemporanea.
Obiettivo	Utilizzare l'arte contemporanea come strumento per conoscere meglio la storia moderna.
Situazione su cui intervenire	L'attuale insufficiente conoscenza dell'arte contemporanea limita gli studenti nella capacità di apprezzarla e nelle conseguenti opportune riflessioni. L'intervento consiste, quindi, nell'incrementare la confidenza con le opere dell'arte contemporanea.
Attività previste	Approfondimenti della materia con ampio impiego di strumenti tecnico-informatici (LIM, utilizzo di archivi informatici pubblici).  Uscite sul territorio per la visione diretta di opere contemporanee in musei e altre strutture pubbliche e private. Maggiore attenzione verrà data al periodo tra la fine dell'ultima conflitto mondiale e i giorni nostri. Nel corso dell'attuazione del progetto sono previsti incontri con esperti di storia dell'arte e artisti.
Risorse finanziarie necessarie	I costi di trasferta degli studenti a totale carico di questi.
Risorse umane	Le ore di potenziamento della prof.ssa di Disegno e

	storia dell'arte.
--	-------------------

Denominazione	<b>VIVERE LO SPORT A SCUOLA</b>
Priorità	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi
Traguardo	Promuovere attraverso lo sport l'educazione alla salute
Obiettivo	Sensibilizzazione e incentivazione della comunità studentesca verso i temi della educazione psico-motoria
Situazione su cui interviene	Uno spazio ove le attività sportive scolastiche diventano uno strumento privilegiato di crescita culturale e costituiscono un prezioso contributo alla prevenzione ed alla rimozione dei disagi e delle devianze giovanili. Un luogo ove è possibile diffondere e sostenere l'istanza etica e riscoprire gli autentici significati della cultura dello sport. Un approccio all'esperienza sportiva in cui l'enfasi è posta sull'intero processo di costruzione della personalità più che sulla prestazione.
Attività previste	Giochi Sportivi Studenteschi Atletica leggera, Corsa campestre, Nuoto, Pallavolo, Rugby, Arco Biliardo & Scuola", "Antica Arte marziale cinese, shaolin quan", "Vivi la montagna", "Vela a scuola"
Risorse finanziarie necessarie	Ordinamento ed organizzazione attività
Risorse umane	Docenti di Scienze Motorie