



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 5 "P. A. MATTIOLI "

Via N. Sauro, 1 - 53100 Siena / 0577- 48080/ 0577- 045544

Cod. Fisc. 92061500523 [sjic82500d@istruzione.it](mailto:sjic82500d@istruzione.it) [www.icmattioli.it](http://www.icmattioli.it)



## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

### INDICE:

#### ● INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO	2
IL CORPO E IL MOVIMENTO	5
I DISCORSI E LE PAROLE	8
IMMAGINI SUONI COLORI	11
RELIGIONE	14
MATERIA ALTERNATIVA	14
IL SÉ E L'ALTRO	15

#### ● PRIMARIA E SECONDARIA

ARTE	18
ED FISICA	26
GEOGRAFIA	31
INGLESE-SECONDA LINGUA COMUNITARIA	36
ITALIANO	43
MATEMATICA	51
MUSICA	58
RELIGIONE	64
SCIENZE	70
TECNOLOGIA	76
STORIA	81
EDUCAZIONE CIVICA	85
MATERIA ALTERNATIVA	92

## INFANZIA

### INFANZIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(Matematica- Scienze -Storia - Geografia)

#### CAMPO DI ESPERIENZA: “La conoscenza del mondo”

*Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*

*Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.*

*Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.*

*Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.*

*Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.*

*Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persona nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.*

### 1° ANNO (Età 3 anni)

#### CAMPO DI ESPERIENZA: “La conoscenza del mondo”

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
OPERARE CON GLI INSIEMI E CON GLI OGGETTI	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raggruppare in base a un criterio dato</li><li>● Riconoscere il suo simbolo per registrare la sua presenza</li><li>● Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici</li><li>● Manipolare oggetti e materiali senza paura.</li></ul>
AVVIO AL CONCETTO DI NUMERO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Confrontare semplici quantità: tanti-pochi.</li></ul>
SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere gli spazi della scuola</li><li>● Comprendere relazioni topologiche: sopra/sotto, dentro/fuori</li><li>● Scoprire il concetto di tempo in relazione alla giornata scolastica</li><li>● Scoprire i concetti temporali: prima-dopo.</li></ul>

### 2° ANNO (Età 4 anni)

#### CAMPO DI ESPERIENZA: “La conoscenza del mondo”

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
OPERARE CON GLI INSIEMI E CON GLI OGGETTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le prime operazioni di conteggio</li> <li>• Riconoscere le principali forme geometriche</li> <li>• Raggruppare e ordinare oggetti secondo due criteri</li> <li>• Utilizzare semplici simboli per registrare</li> <li>• Manipolare, smontare e montare seguendo semplici indicazioni.</li> </ul>
AVVIO AL CONCETTO DI NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantificare oggetti: uno, pochi, molti</li> <li>• Confrontare e stabilire quantità (fino a 5).</li> </ul>
SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura</li> <li>• Effettuare un percorso articolato sulla base di indicazioni verbali</li> <li>• Individuare la posizione di oggetti e persone in uno spazio utilizzando i concetti topologici: avanti- dietro, sopra-sotto, dentro/fuori, vicino/lontano</li> <li>• Distinguere l'alternanza della giornata: mattina/sera, prima- adesso-dopo.</li> <li>• Percepire il succedersi dei giorni della settimana.</li> </ul>

**3° ANNO (Età 5 anni)**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: "La conoscenza del mondo"**

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
OPERARE CON GLI INSIEMI E CON GLI OGGETTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire, riconoscere, rappresentare, operare con semplici forme geometriche</li> <li>• Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri</li> <li>• Costruire, confrontare, rappresentare insiemi</li> <li>• Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza</li> <li>• Ordinare secondo criteri diversi, aumentando gradualmente il numero di elementi</li> <li>• Confrontare grandezze, pesi e spessori</li> <li>• Eseguire misurazioni usando strumenti occasionali (passi, mattonelle ...) avviando all'uso consapevole di semplici strumenti convenzionali.</li> </ul>
AVVIO AL CONCETTO DI NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la filastrocca dei numeri almeno fino al dieci;</li> <li>• Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali</li> <li>• Riconoscere l'aspetto ordinale del numero</li> <li>• Confrontare, valutare quantità (pochi-tanto, di più-di meno, tanto-quanto)</li> <li>• Creare corrispondenza tra gesto associato alla parola e l'oggetto da contare</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere tramite il gioco le azioni connesse con le operazioni di aggiungere e togliere</li> <li>● Comprendere alcuni significati e funzioni dei numeri.</li> </ul>
<p>SPAZIO E TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel tempo attraverso le routine della vita scolastica e quotidiana: prima-dopo-successivamente-infine</li> <li>● Saper mettere in sequenza azioni ed eventi, collocandoli in maniera appropriata nell'arco della giornata (giorno e notte); intuire la contemporaneità degli eventi.</li> <li>● Discriminare le posizioni di oggetti e persone in uno spazio utilizzando i concetti topologici: avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra</li> <li>● Compiere percorsi articolati sulla base di indicazioni verbali anche con l'ausilio di piccoli attrezzi.</li> <li>● Intuire il concetto di ciclicità (giorni, settimana, mesi, stagioni).</li> </ul>
<p>RICONOSCERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper osservare in maniera sempre più analitica oggetti e situazioni, per coglierne gli elementi costituenti</li> <li>● Ricordare e ricostruire attraverso varie forme di documentazione quello che ho visto, fatto, sentito</li> <li>● Fare previsioni e verificarle attraverso l'esperienza diretta</li> <li>● Affrontare problemi di ordine pratico utilizzando l'approccio scientifico</li> <li>● Ricercare soluzioni.</li> </ul>

## INFANZIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### (EDUCAZIONE FISICA)

#### CAMPO DI ESPERIENZA: "Il corpo e il movimento"

*Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.*

*Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.*

*Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.*

*Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.*

*Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.*

### 1° ANNO (Età 3 anni)

#### CAMPO D'ESPERIENZA: "Il corpo e il movimento"

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
ESPRESSIONE CORPOREA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le principali emozioni espresse attraverso il corpo: allegria, tristezza</li></ul>
BENESSERE E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie</li><li>● Praticare corrette abitudini alimentari</li></ul>
SPERIMENTARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni</li><li>● Sperimentare schemi posturali e motori di base: camminare, correre, saltare rotolare</li><li>● Sperimentare semplici percorsi anche con l'utilizzo di piccolo attrezzi</li></ul>
CAPACITÀ COORDINATIVE E SOCIO RELAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipare ai giochi di gruppo rispettando le regole di gioco</li></ul>
CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere la propria identità sessuale</li><li>● Conoscere il proprio corpo e le sue diverse parti, indicarle su di sé e sugli altri</li></ul>

**2° ANNO(Età 4 anni)  
CAMPO D'ESPERIENZA: "Il corpo e il movimento"**

<b>Competenze di riferimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
ESPRESSIONE CORPOREA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo</li> <li>● Interpretare con il corpo le emozioni: allegria, tristezza, rabbia</li> <li>● Eseguire semplici sequenze motorie</li> </ul>
BENESSERE E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le fondamentali norme igienico-sanitarie</li> <li>● Prendere cura per la propria persona e per gli oggetti di uso quotidiano</li> <li>● Adottare corrette abitudini alimentari</li> </ul>
SPERIMENTARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare schemi posturali e motori di base: camminare, correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</li> <li>● Sperimentare semplici percorsi anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi</li> <li>● Acquisire abilità di manualità fine: strappare, appallottolare, piegare, ritagliare</li> </ul>
CAPACITÀ COORDINATIVE E SOCIO RELAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare il controllo motorio nell'interazione con gli altri</li> <li>● Sperimentare velocità e resistenza</li> <li>● Provare a coordinarsi nei giochi individuali e di gruppo rispettando la propria e l'altrui sicurezza</li> </ul>
CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le differenze sessuali e scoprire la diversità tra sé e gli altri</li> <li>● Conoscere e rappresentare lo schema corporeo</li> </ul>

**3° ANNO(Età 5 anni)  
CAMPO D'ESPERIENZA: "Il corpo e il movimento"**

<b>Competenze di riferimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
ESPRESSIONE CORPOREA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper esprimere emozioni e stati d'animo con il proprio corpo: allegria, rabbia, tristezza, paura</li> <li>● Saper riconoscere le emozioni sugli altri</li> <li>● Iniziare ad esercitare le potenzialità espressive del corpo attraverso diverse posture</li> </ul>
BENESSERE E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed iniziare ad acquisire corrette pratiche per la cura di sé</li> <li>● Conoscere ed iniziare ad acquisire autonomamente positive e corrette abitudini igieniche</li> </ul>

<p><b>SVILUPPO DI SCHEMI MOTORI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare gli schemi motori statici e dinamici di base: camminare, correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare, lanciare</li> <li>● Muoversi nello spazio in maniera spontanea o guidata</li> <li>● Sperimentare semplici percorsi con l'utilizzo di piccoli attrezzi</li> <li>● Provare piacere nel partecipare alle varie attività motorie</li> </ul>
<p><b>CAPACITÀ COORDINATIVE E SOCIO RELAZIONALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provare a mettere in atto comportamenti relazionali e sociali positivi al confronto e alla collaborazione con gli altri</li> <li>● Migliorare la coordinazione oculo-manuale</li> <li>● Sperimentare situazioni di equilibrio</li> <li>● Provare ad avviare l'intensità di movimento nell'interazione con gli altri</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire il proprio corpo in relazione alla diversità sessuale</li> <li>● Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali</li> <li>● Riconoscere e denominare le più importanti parti del corpo</li> <li>● Conoscere la destra e la sinistra su di sé</li> <li>● Rappresentare fisicamente lo schema corporeo in posizione statica e dinamica</li> </ul>

**INFANZIA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  
**(ITALIANO)**  
**CAMPO D'ESPERIENZA: "I discorsi e le parole"**

*Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.*

*Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.*

*Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.*

*Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.*

*Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.*

*Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.*

**1° ANNO (Età 3 anni)**  
**CAMPO D'ESPERIENZA:: "I discorsi e le parole"**

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare narrazioni e letture con l'utilizzo di immagini</li> </ul>
COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere narrazioni e letture con l'utilizzo di immagini</li> <li>Chiedere spiegazioni quando non capisce qualcosa</li> <li>Rispondere in modo adeguato alla domanda</li> <li>Provare piacere nel sentir raccontare storie su sé stesso e sull'ambiente che lo circonda</li> <li>Giocare con le parole scoprendo i suoni e i significati contestuali</li> </ul>
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la frase minima</li> <li>Utilizzare il linguaggio non solo nel contatto con gli adulti ma anche con altri bambini</li> <li>Saper rispondere alla domanda su proprio nome cognome ed età</li> </ul>
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzare semplici canzoni, filastrocche e ripeterle in coro</li> <li>Avvicinarsi a linguaggi diversi (artistico, corporeo e musicale)</li> </ul>

**2° ANNO (Età 4 anni)**  
**CAMPO D'ESPERIENZA:: "I discorsi e le parole"**

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare con attenzione una storia o una filastrocca</li> <li>● Saper ascoltare i discorsi altrui</li> <li>● Avvicinarsi al mondo dei libri</li> </ul>
COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e completare un racconto</li> <li>● Giocare con le parole cercando somiglianze tra suoni e significati</li> <li>● Capire che ci sono lingue diverse da quella materna (L2)</li> </ul>
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi</li> <li>● Migliorare le competenze fonologiche</li> <li>● Formulare frasi corrette e di senso compiuto</li> <li>● Usare un repertorio linguistico appropriato</li> <li>● Ripetere poesie e filastrocche e cantare canzoni (anche in L2)</li> <li>● Raccontare e spiegare un gioco fatto</li> </ul>
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere le emozioni fondamentali</li> <li>● Confrontare i propri ricordi con quelli dei compagni</li> <li>● Partecipare alle conversazioni</li> <li>● Drammatizzare una piccola storia insieme ai compagni</li> </ul>
AVVIO ALLA PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Copiare il proprio nome</li> </ul>

**3° ANNO (Età 5 anni)**  
**CAMPO D'ESPERIENZA:: "I discorsi e le parole"**

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare storie e racconti</li> <li>● Assumere un atteggiamento di ascolto con il corpo e la mente</li> <li>● Incontrare il libro</li> </ul>
COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere storie e racconti</li> <li>● Comprendere parole e discorsi altrui</li> <li>● Giocare con le parole cercando somiglianze tra suoni e significati</li> <li>● Individuare i personaggi di un testo narrativo</li> </ul>

<p>PRODUZIONE ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare la lingua italiana arricchendo il proprio lessico</li> <li>● Usare in modo corretto le regole della lingua, nell'articolazione della frase</li> <li>● Usare un repertorio linguistico appropriato</li> <li>● Raccontare il vissuto personale</li> <li>● Conoscere e memorizzare filastrocche utilizzando un lessico appropriato</li> <li>● Inventare rime</li> <li>● Giocare con i fonemi</li> <li>● Raccontare e inventare brevi storie</li> <li>● Descrivere degli avvenimenti, rispettando le sequenze temporali</li> <li>● Riconoscere poesie, filastrocche e cantare canzoni in L2</li> <li>● Ricostruire un testo narrativo in sequenze</li> </ul>
<p>COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un lessico adeguato</li> <li>● Impegnarsi a risolvere i conflitti con il dialogo</li> <li>● Drammatizzare piccole storie</li> <li>● Progettare attività ludiche e regole condivise</li> <li>● Sperimentare altri tipi di linguaggio (artistico, corporeo, musicale)</li> </ul>
<p>AVVIO ALLA PRODUZIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avvicinarsi alla lingua scritta interpretando segni e simboli e cercando di riprodurli: distinguere i simboli delle lettere dai numeri, scrivere da solo il proprio nome.</li> <li>● Produrre scritture spontanee</li> <li>● Sperimentare forme di scrittura attraverso la tecnologia</li> </ul>

**INFANZIA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  
**(Musica - Arte)**

**CAMPO DI ESPERIENZA: “Immagini, suoni, colori”**

*Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.*

*Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l’ascolto della*

*musica e per la fruizione di opere d’arte.*

*Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.*

*Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali.*

*Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.*

**1° ANNO (Età 3 anni)**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: “Immagini, suoni, colori”**

<b>Competenze di riferimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
GESTUALITÀ: UTILIZZARE DIVERSE MODALITÀ ESPRESSIVO/COMUNICATIVE DEL NOSTRO CORPO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare il linguaggio del corpo e le sue potenzialità gestuali, sonore e vocali per comunicare.</li> </ul>
ARTE: SVILUPPARE UN PERSONALE SENSO DELLA CREATIVITÀ, ESPRESSIVITÀ E SENSO ESTETICO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare e sperimentare diverse possibilità espressive.</li> <li>● Avvicinarsi alle opere d’arte per poterle apprezzare.</li> </ul>
MUSICA: SVILUPPARE UNA PERSONALE SENSIBILITÀ MUSICALE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la sensibilità musicale attraverso l’ascolto di eventi sonori (rumori e silenzio)</li> <li>● Scoprire ed esplorare le potenzialità sonore del corpo e della voce, di materiali, oggetti e strumenti.</li> </ul>

**2° ANNO (Età 4 anni)**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: “Immagini, suoni, colori”**

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
GESTUALITÀ: UTILIZZARE DIVERSE MODALITÀ ESPRESSIVO/COMUNICATIVE DEL NOSTRO CORPO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio del corpo e le sue potenzialità gestuali, sonore e vocali per comunicare e raccontare.</li> <li>• Utilizzare le possibilità sonore di corpo e voce per riprodurre un ambiente o una storia.</li> </ul>
ARTE: SVILUPPARE UN PERSONALE SENSO DELLA CREATIVITÀ, ESPRESSIVITÀ E SENSO ESTETICO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e sperimentare diverse possibilità espressive.</li> <li>• Avvicinarsi alle opere d'arte per poterle apprezzare.</li> </ul>
MUSICA: SVILUPPARE UNA PERSONALE SENSIBILITÀ MUSICALE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la sensibilità musicale attraverso l'ascolto di eventi sonori (suoni, rumori, silenzio) e l'interazione con molteplici linguaggi espressivi (spettacoli teatrali, musicali, visivi).</li> <li>• Esplorare le potenzialità sonore del corpo e della voce, di materiali, oggetti e strumenti.</li> <li>• Sperimentare con il corpo (voce e gestualità), con i materiali (più o meno strutturati, di recupero...) e con gli strumenti musicali</li> <li>• (strumentario Orff) per produrre semplici ritmi, anche in modo coordinato con il gruppo.</li> </ul>

**3° ANNO (Età 5 anni)**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: "Immagini, suoni, colori"**

Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
GESTUALITÀ: UTILIZZARE DIVERSE MODALITÀ ESPRESSIVO/COMUNICATIVE DEL NOSTRO CORPO ANCHE CON L'USO DI STRUMENTI CONVENZIONALI E NON.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio del corpo e le sue potenzialità gestuali, sonore e vocali (anche contemporaneamente) per comunicare, esprimere emozioni e raccontare.</li> <li>• Riprodurre un ambiente o una storia utilizzando strumenti, oggetti, materiali di recupero e non, corpo e voce anche contemporaneamente.</li> <li>• Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.</li> <li>• Sviluppare l'immaginazione e la fantasia.</li> </ul>
ARTE: SVILUPPARE UN PERSONALE SENSO DELLA CREATIVITÀ, ESPRESSIVITÀ E SENSO ESTETICO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e sperimentare diverse possibilità espressive.</li> <li>• Avvicinarsi alle opere d'arte per poterle apprezzare.</li> </ul>
MUSICA: SVILUPPARE UNA PERSONALE SENSIBILITÀ MUSICALE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la sensibilità musicale attraverso l'ascolto di eventi sonori (suoni, rumori, silenzio) e l'interazione con molteplici linguaggi espressivi (spettacoli teatrali, musicali, visivi).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica.</li><li>● Utilizzare le potenzialità sonore del corpo e della voce, di materiali, oggetti e strumenti per imitare, riprodurre, inventare i suoni e rumori.</li><li>● Esplorare e riconoscere i principali parametri musicali: Intensità (forte/piano), Durata (lungo/breve), Altezza (acuto/grave), Andamento-agogica (lento/veloce),</li><li>● Provenienza (lontano/vicino).</li><li>● Sperimentare, anche contemporaneamente, il corpo (voce e gestualità), i materiali (più o meno strutturati, di recupero...) e gli strumenti musicali (strumentario Orff e altri strumenti) per produrre di semplici composizioni</li></ul>
--	--

**INFANZIA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE**

*Al termine del ciclo, il bambino sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo. Sa che Dio è nostro padre e conosce i nostri nomi. Sa che la vita è un dono. Sa riconoscere nel vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri. Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei Cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano. Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.*

**RELIGIONE SCUOLA DELL'INFANZIA (1°, 2°, 3° anno)**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio.</li> <li>● Apprezzare rispettare e custodire i doni della natura.</li> </ul>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua.</li> <li>● Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel vangelo.</li> </ul>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, come fondamento della nostra fede.</li> </ul>
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.</li> <li>● Riconoscere gesti di pace e di aiuto.</li> </ul>

**Attività ALTERNATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA (1°, 2°, 3° anno)**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
CONOSCENZA E ACCETTAZIONE DEL SÉ DELL'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le emozioni in sé stessi e negli altri.</li> </ul>
RIFLESSIONE CRITICA SU QUESTIONI DI CARATTERE ETICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare progressivamente forme di lavoro di gruppo e di reciproco aiuto.</li> </ul>

**INFANZIA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: “IL SÉ E L’ALTRO”**

*La scuola dell’infanzia e del primo ciclo, accompagnando nel loro processo di crescita bambini e adolescenti, affianca la famiglia nel difficile compito di “insegnare a essere”, valorizzando l’unicità e la singolarità dell’identità di ogni studente.*

*Anche la diversità delle radici culturali dei vari attori nell’ambiente educativo, fatto ormai strutturale, è divenuta una vera opportunità per tutti e va pertanto sostenuta in un percorso che guida al rispetto degli altri, perché è nella relazione con il prossimo che avviene la promozione e lo sviluppo di ogni individuo. Tale rispetto si intende esteso, ovviamente, non solo alle persone, ma anche agli animali e alla natura in generale.*

*Il sistema educativo deve contribuire alla formazione di cittadini che riescano a partecipare con consapevolezza alla collettività ampia e variegata non solo nazionale, ma anche europea e mondiale.*

*Il fine ultimo è una cittadinanza strettamente legata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma aperta al mondo, di cui ogni essere umano è parte integrante, sviluppando la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società (Legge n.92/2019, art.2, comma1).*

*“È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell’infanzia.*

*L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.*

*Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione (Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione).”*

*Occorre che la scuola costruisca con gli studenti, inoltre, uno spiccato senso di legalità, sviluppando l’etica della responsabilità e stimolando la promozione di idee e azioni finalizzate al miglioramento della propria e altrui vita, partendo da semplici ma significativi gesti quotidiani.*

*I bambini saranno coinvolti nell’approfondimento e nell’acquisizione di abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e sul corretto modo di interagire con i pari e con gli adulti, siano essi genitori, insegnanti o altro.*

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	
Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
PROMOZIONE DELLA CONOSCENZA DI SE STESSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire e riconoscere se stesso</li> </ul>
APPARTENENZA E RICONOSCIMENTO NEL GRUPPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'appartenenza a un gruppo (sezione, famiglia, amici...)</li> </ul>
COSTRUZIONE DELLA RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare a giochi ed attività</li> <li>● Riconoscere l'adulto come punto di riferimento</li> </ul>
CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare i compagni nel gioco</li> <li>● Rispettare semplici regole di vita comunitaria</li> </ul>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE INFANZIA 2° ANNO (ETÀ 4 ANNI) CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	
Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
PROMOZIONE DELLA CONOSCENZA DI SE STESSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare i propri sentimenti ed esigenze</li> <li>● Individuare le proprie relazioni familiari</li> </ul>
APPARTENENZA E RICONOSCIMENTO NEL GRUPPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e riconoscere valori condivisi nella famiglia e nell'ambiente sociale</li> </ul>
COSTRUZIONE DELLA RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare persone, animali, cose, ambiente...</li> <li>● Riconoscere e rispettare le diversità</li> </ul>
CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare in modo consapevole le regole di vita comunitaria</li> <li>● Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni</li> <li>● Giocare e lavorare con i compagni utilizzando e condividendo spazi, strumenti e materiali comuni</li> </ul>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE INFANZIA 3° ANNO (ETÀ 5 ANNI) CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO	
Competenze di riferimento	Obiettivi di apprendimento
PROMOZIONE DELLA CONOSCENZA DI SÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza della propria storia personale e dei cambiamenti avvenuti</li> <li>● Individuare e collocare nel tempo tracce del proprio passato come oggetti, giochi, fotografie ecc...</li> <li>● Comprendere che tutti hanno diritti/doveri (primo riferimento alla Costituzione Italiana)</li> </ul>

<p>APPARTENENZA E RICONOSCIMENTO NEL GRUPPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e interiorizzare valori condivisi dal gruppo sezione, dalla famiglia, nell'ambiente sociale e culturale di appartenenza</li> </ul>
<p>COSTRUZIONE DELLA RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e consolidare il rispetto nei confronti di persone, animali, cose, ambiente...</li> <li>● Riconoscere e rispettare le regole di vita comunitaria</li> <li>● Accettare e rispettare le diversità</li> <li>● Partecipare a conversazioni per risolvere situazioni di conflitto proponendo soluzioni ed elaborando ipotesi</li> </ul>
<p>CITTADINANZA ATTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il senso di responsabilità delle proprie azioni e decisioni</li> <li>● Confrontarsi esponendo il proprio punto di vista</li> <li>● Sviluppare il senso di responsabilità e solidarietà sociale</li> <li>● Utilizzare dispositivi digitali per scopi educativi/ludici</li> </ul>

## PRIMARIA E SECONDARIA

### ARTE E IMMAGINE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*

*È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc)*

*Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.*

*Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.*

#### ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare immagini forme oggetti e descrivere gli elementi più significativi</li> </ul>
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere sensazioni ed emozioni</li> </ul>
CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avviarsi al riconoscimento di elementi artistici</li> </ul>

#### ARTE E IMMAGINE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare vari tipi di immagini e riconoscerne gli elementi fondamentali</li> </ul>
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo e sperimentare tecniche pittoriche e manipolative diverse</li> </ul>

CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e distinguere alcune forme d'arte appartenenti alla propria cultura</li> </ul>
--	---

### ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con consapevolezza vari tipi di immagine</li> <li>• Riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visivo e multimediale</li> </ul>
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche e manipolare materiali per fini espressivi e comunicativi</li> </ul>
CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e riconoscere ,in opere d'arte conosciute, gli elementi essenziali della forma e della tecnica anche appartenenti al territorio</li> </ul>

### ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con consapevolezza vari tipi di immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando alcune regole della percezione visiva</li> </ul>
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti, tecniche grafiche e pittoriche e manipolative anche per rielaborare creativamente immagini</li> </ul>
CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte e comprenderne la loro funzione anche in riferimento al patrimonio artistico e culturale del proprio territorio</li> </ul>

### ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con consapevolezza vari tipi di immagini descrivendo gli elementi formali e</li> </ul>

	utilizzando alcune regole della percezione visiva (primo piano, secondo piano, sfondo) e l'orientamento dello spazio
PRODUZIONE CON TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche e strumenti diversi per produrre creativamente elaborati personali</li> </ul>
CONOSCENZA E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare in alcune opere d'arte anche appartenenti al territorio, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</li> </ul>

**ARTE E IMMAGINE**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

*L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.*

*Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.*

*Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.*

*Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.*

*Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.*

**ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIME - Scuola secondaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
--------------------	----------------------------

<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideare e realizzare elaborati ricercando soluzioni creative ispirate allo studio dell'arte e alla comunicazione visiva</li> <li>● Utilizzare in modo inizialmente spontaneo e mano mano più corretto gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva di base.</li> <li>● Produrre nuove immagini rielaborando altre</li> <li>● Utilizzare i più comuni strumenti, le tecniche figurative di base e alcune regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi l'originalità e lo stile espressivo personale.</li> </ul>
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a conoscere ed utilizzare alcune tecniche di osservazione per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li> <li>● Iniziare a leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte e dei caratteri generali della civiltà e dell'artista che l'ha prodotta.</li> <li>● Riconoscere alcuni codici della comunicazione visiva e artistica dei diversi ambiti di appartenenza.</li> </ul>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e collocare nel proprio periodo storico un'opera d'arte individuando le principali e più significative caratteristiche.</li> <li>● Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere alcuni significati ed aspetti storici e sociali.</li> <li>● Iniziare a conoscere alcune strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> <li>● Riconoscere i codici e le regole compositive di base presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale</li> </ul>

	per individuare i principali aspetti simbolici, espressivi e comunicativi
--	---

**ARTE E IMMAGINE- CLASSI SECONDE - Scuola secondaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideare e realizzare elaborati ricercando soluzioni creative, ispirate anche ad i principali concetti della storia dell'arte e del linguaggio visivo relativo alla visione tridimensionale e spaziale.</li> <li>● Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze personali.</li> <li>● Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li> <li>● Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una finalità operativa e/o comunicativa</li> <li>● Utilizzare strumenti, tecniche figurative di base e alcune regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi l'originalità e lo stile espressivo personale.</li> </ul>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare alcune tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale più appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li> <li>● Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte mettendo in evidenza</li> </ul>

	<p>particolarità e caratteri generali della civiltà e dell'artista che l'ha prodotta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere codici e regole compositive presenti nelle opere d'arte, individuando alcuni significati simbolici, espressivi e comunicativi nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</li> </ul>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e commentare con alcune riflessioni personali un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> <li>● Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati.</li> <li>● Conoscere le più importanti tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i principali significati e i valori estetici e storici.</li> <li>● Conoscere alcune strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> <li>● Riconoscere i codici e le principali regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare i principali aspetti simbolici, espressivi e comunicativi.</li> </ul>

<p><b>ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZE - Scuola secondaria</b></p>	
<p><b>Arete di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>

<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>● Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa e personale.</li> <li>● Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li> <li>● Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e/o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</li> </ul>
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li> <li>● Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento</li> <li>● Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</li> <li>● Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</li> </ul>

COMPRENDERE E  
APPREZZARE  
OPERE D'ARTE

- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici trattati anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico- artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
- Conoscere strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

**EDUCAZIONE FISICA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.*

*Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.*

*Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*

*Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.*

*Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione delle sostanze che inducono dipendenza.*

*Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</li> </ul>
REGOLE E GIOCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire e partecipare ad alcuni giochi applicandone le indicazioni, gli strumenti e semplici regole</li> </ul>
SPORT E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere comportamenti adeguati al fine della percezione del pericolo</li> </ul>

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</li> </ul>
REGOLE E GIOCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare attivamente ai giochi collaborando, rispettando le regole</li> </ul>

SPORT E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</li> </ul>
----------------	--

### EDUCAZIONE FISICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato.</li> </ul>
REGOLE E GIOCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità</li> </ul>
SPORT E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di gruppo</li> </ul>

### EDUCAZIONE FISICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazioni combinate</li> </ul>
REGOLE E GIOCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente a giochi sportivi e non di alcune discipline sportive.</li> </ul>
SPORT E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con gli altri rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</li> </ul>

### EDUCAZIONE FISICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper controllare i movimenti, utilizzando e combinando le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive.</li> </ul>
REGOLE E GIOCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente con i compagni, anche in una competizione</li> </ul>
SPORT E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che una sana alimentazione e un regolare movimento fisico contribuiscono al benessere del corpo.</li> </ul>

## EDUCAZIONE FISICA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

*L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.*

*Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.*

*Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.*

*Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.*

*È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.*

### EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSOPERCEPTIVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le parti del proprio corpo.</li> <li>● Iniziare a conoscere le proprie possibilità di movimento attraverso i test motori.</li> <li>● Imparare a comprendere il significato di impegno per raggiungere un traguardo.</li> </ul>
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli schemi motori di base.</li> <li>● Controllare il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico dinamico.</li> <li>● Gestire lo spazio e il tempo di un'azione rispetto a se stesso,</li> <li>● ad un oggetto, ad un compagno.</li> </ul>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare gli elementi e i fondamentali tecnici di diverse discipline sportive.</li> <li>● Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori.</li> <li>● Accogliere nella propria squadra tutti i compagni.</li> <li>● Rispettare le regole delle discipline sportive praticate.</li> </ul>
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi della palestra.</li> <li>● Conoscere le principali norme di igiene.</li> <li>● Capire l'importanza delle attività motorie come corretto stile di vita.</li> </ul>

**EDUCAZIONE FISICA- CLASSI SECONDE - Scuola secondaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSOPERCEPTIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i principali cambiamenti fisiologici e morfologici e conoscere i principi base dell'allenamento.</li><li>● Dosare l'impegno motorio al fine di prolungare nel tempo l'attività rispettando le proprie capacità cardiorespiratorie e muscolari.</li></ul>
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Potenziare gli schemi motori di base e trasferire le abilità coordinative acquisite in relazione ai gesti tecnici dei vari sport.</li><li>● Applicare schemi motori per risolvere un problema motorio.</li><li>● Gestire in modo soddisfacente le variabili spazio-temporali di un'azione complessa.</li></ul>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e applicare gli elementi e i fondamentali tecnici di diverse discipline sportive.</li><li>● Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</li><li>● Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li></ul>
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Intervenire con le prime norme di pronto soccorso per i più</li><li>● comuni infortuni che possono accadere durante l'attività motoria.</li><li>● Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</li></ul>

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
---------------------------	-----------------------------------

<p>IL CORPO E LE FUNZIONI SENSOPERCEPTIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali cambiamenti fisiologici e morfologici e conoscere i principi base dell'allenamento.</li> <li>● Dosare l'impegno motorio al fine di prolungare nel tempo l'attività rispettando le proprie capacità cardiorespiratorie e muscolari.</li> </ul>
<p>IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenziare gli schemi motori di base e trasferire le abilità coordinative acquisite in relazione ai gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>● Applicare schemi motori per risolvere un problema motori.</li> <li>● Gestire in modo soddisfacente le variabili spazio-temporali di un'azione complessa.</li> </ul>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare gli elementi e i fondamentali tecnici di diverse discipline sportive.</li> <li>● Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</li> <li>● Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>
<p>SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervenire con le prime norme di pronto soccorso per i più</li> <li>● comuni infortuni che possono accadere durante l'attività motoria.</li> <li>● Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

*Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.*

*Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).*

*Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)*

*Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

*Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.*

*Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

### GEOGRAFIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici</li><li>● Rappresentare la posizione di oggetti in ambienti noti, utilizzando indicatori topologici e tracciare percorsi</li><li>● Riconoscere in ambienti noti le funzioni dei vari spazi, leggerne e conoscerne le rappresentazioni attraverso una simbologia convenzionale.</li></ul>
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare e descrivere il territorio circostante individuandone gli elementi fisici e antropici.</li></ul>

### GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e descrivere la posizione propria, altrui e quella</li></ul>

	<p>degli oggetti vissuti rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e/o rappresentare graficamente la posizione propria e di oggetti rispetto a riferimenti dati</li> </ul>
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare gli spazi vissuti e i paesaggi individuandone gli elementi antropici e fisici riconoscendo gli interventi positivi e negativi dell'uomo</li> </ul>

### GEOGRAFIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</li> <li>• Leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche anche per tracciare percorsi.</li> <li>• Esporre contenuti utilizzando un linguaggio sempre più specifico.</li> </ul>
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio, individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e riconoscerne gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo.</li> </ul>

### GEOGRAFIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando in modo pertinente gli organizzatori topologici</li> <li>• Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia per interpretare modelli, carte geografiche, immagini, rappresentazioni codificate, tabelle e grafici</li> </ul>
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e individuare gli elementi fisici e antropici delle diverse aree geografiche</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare relazioni tra territorio e attività umane identificandone gli aspetti economici, sociali e culturali</li> </ul>
--	--

<b>GEOGRAFIA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere ed interpretare carte fisiche, politiche e tematiche, utilizzando gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni, locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i></p> <p><i>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</i></p> <p><i>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p> <p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i></p>

<b>GEOGRAFIA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi contestualizzando la regione rispetto all'Italia e l'Italia rispetto all'Europa, utilizzando gli strumenti della disciplina.</li> <li>● Leggere, interpretare e realizzare mappe e carte.</li> </ul>
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare e confrontare fenomeni fisici, demografici, sociali ed economici di portata locale e nazionale.</li> <li>● Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo alla nostra realtà territoriale, all'Italia e all'Europa affrontando anche temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzando gli strumenti della disciplina, orientarsi sulle mappe, carte regionali, nazionali ed europee.</li> <li>● Leggere, interpretare e realizzare grafici, tabelle e vari tipi di carte.</li> </ul>
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare e confrontare fenomeni fisici, demografici, sociali ed economici di portata locale, nazionale ed europea.</li> <li>● Comprendere e comunicare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata locale, nazionale ed europea.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<p>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala utilizzando tutti gli strumenti a disposizione della disciplina.</li> <li>● Leggere, interpretare e realizzare grafici, tabelle e vari tipi di carte.</li> <li>● Comprendere e comunicare le relazioni tra fatti e fenomeni globali utilizzando gli strumenti e il lessico della disciplina.</li> </ul>
<p>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare e confrontare fenomeni fisici, demografici, sociali ed economici di portata locale, nazionale, europea e mondiale.</li> <li>● Comprendere e comunicare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici, storici e politici di portata locale, nazionale, europea e mondiale.</li> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>

**LINGUA INGLESE**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  
 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  
 Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  
 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  
 Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

**LINGUA INGLESE - CLASSI PRIME - Scuola primaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere parole e semplici interazioni verbali, istruzioni e argomenti noti relativi alla vita scolastica e familiare</li> </ul>
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e riprodurre i suoni fondamentali ed i ritmi della L2.</li> </ul>
READING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e collegare una parola all'immagine corrispondente.</li> </ul>
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Copiare correttamente parole conosciute.</li> </ul>

**LINGUA INGLESE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i suoni ed i ritmi della L2.</li> </ul>
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre correttamente suoni, parole e ritmi della L2.</li> <li>● Saper partecipare, ad interazioni verbali, pronunciando correttamente ed in modo comprensibile, ponendo domande e dando risposte.</li> </ul>
READING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, comprendere ed associare immagini a parole e frasi.</li> </ul>
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere correttamente parole note.</li> </ul>

**LINGUA INGLESE - CLASSI TERZE - Scuola primaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i diversi suoni e ritmi della L2.</li> <li>● Ascoltare e comprendere semplici storie, filastrocche canzoni, ed eseguire istruzioni date</li> </ul>
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni</li> <li>● Descrivere se stessi, i compagni ed altre persone utilizzando il lessico conosciuto</li> </ul>
READING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e riprodurre correttamente suoni e fonemi della Lingua Inglese</li> <li>● Leggere e comprendere immagini ed associarle a parole e frasi</li> <li>● Leggere, comprendere ed eseguire comandi ed istruzioni</li> </ul>
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere correttamente parole note</li> <li>● Rimettere in ordine parole e semplici frasi</li> <li>● Formulare frasi minime su argomenti familiari</li> </ul>

#### LINGUA INGLESE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare, comprendere ed eseguire i comandi e le istruzioni impartite</li> <li>● Ascoltare e comprendere filastrocche, canzoni e semplici storie seguendo anche lo schema delle 5 Wh-words</li> <li>● Ascoltare ed individuare le diversità linguistiche strutturali tra la lingua italiana e la L2</li> </ul>
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere e dare informazioni personali utilizzando strutture linguistiche e grammaticali adatte allo scopo.</li> <li>● Interagire in semplici scambi dialogici utilizzando parole e frasi note.</li> </ul>
READING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, riproducendo i fonemi della L2 comprendendo il significato globale di testi di vario tipo</li> </ul>
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere , in forma comprensibile, brevi testi e semplici messaggi seguendo un modello dato</li> </ul>

#### LINGUA INGLESE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi e istruzioni</li> <li>● Ascoltare e comprendere filastrocche, canzoni e semplici storie seguendo anche lo schema delle 5 Wh-words</li> </ul>
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere e dare informazioni utilizzando strutture linguistiche e grammaticali adatte allo scopo.</li> <li>● Interagire in semplici scambi dialogici utilizzando frasi note.</li> </ul>
READING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere il significato globale di testi di vario tipo, riproducendo i fonemi in modo corretto</li> </ul>
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere frasi che fanno parte del lessico utilizzando strutture linguistiche e grammaticali base della L2</li> <li>● Scrivere , in forma comprensibile, brevi testi e semplici messaggi seguendo un modello dato</li> </ul>

## LINGUE STRANIERE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### INGLESE

*L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.*

*Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.*

*Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.*

*Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.*

*Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.*

*Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.*

#### SECONDA LINGUA COMUNITARIA

*L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  
 Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.  
 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.  
 Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie per imparare.*

### LINGUE STRANIERE - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere informazioni orali relative al lessico e alla fraseologia della famiglia, della scuola, della propria abitazione, della descrizione fisica, del cibo, delle attività del tempo libero.</li> </ul>
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, fornendo e chiedendo informazioni e usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</li> </ul>
COMPRESIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere testi scritti che presentano campi lessicali e fraseologici relativi alla famiglia, alla scuola, alla propria abitazione, alla descrizione fisica, al cibo, alle attività del tempo libero.</li> </ul>
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere correttamente parole e semplici messaggi/ testi relativi alle seguenti aree: casa, famiglia, scuola, tempo libero, cibo attenendosi a schemi dati.</li> </ul>
CONOSCENZA ED USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper usare le strutture grammaticali e comunicative- lessicali/idiomatiche in modo adeguato, corretto e appropriato al contesto</li> <li>● Saper usare il presente semplice e il presente progressivo e alcuni verbi modali.</li> </ul>
CIVILTÀ E CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere abitudini e tradizioni dei paesi oggetto di studio.</li> </ul>

**LINGUE STRANIERE- CLASSI SECONDE - Scuola secondaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere informazioni orali relative al tempo meteorologico, a gusti e preferenze nel campo della musica, dell'abbigliamento, del cinema e dei programmi televisivi, ai mezzi di trasporto e ai luoghi della città, a indicazioni stradali, ad eventi passati e a programmi futuri concordati.</li> </ul>
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, ad avvenimenti passati e a programmi futuri concordati, fornendo e chiedendo informazioni su mezzi di trasporto e orari, operando confronti, parlando di ciò che si deve fare e di ciò che non è permesso, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</li> </ul>
COMPRESIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere testi scritti che presentano campi lessicali e fraseologici relativi al tempo meteorologico, a gusti e preferenze nel campo della musica, del cinema e dei programmi televisivi, ad eventi passati, a programmi futuri concordati, ai mezzi di trasporto, a indicazioni stradali.</li> </ul>
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere correttamente parole e testi relativi alle seguenti aree: abbigliamento, tempo meteorologico, cinema e televisione, mezzi di trasporto, luoghi e negozi in città, musica, caratteristiche geografiche.</li> </ul>
CONOSCENZA ED USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper usare le strutture grammaticali e comunicative- lessicali/idiomatiche in modo adeguato, corretto e appropriato al contesto. In particolare saper utilizzare il tempo presente, il passato semplice, il futuro con il presente progressivo alcuni verbi modali.</li> <li>● Saper utilizzare il comparativo e il superlativo degli aggettivi.</li> </ul>
CIVILTÀ E CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere abitudini, tradizioni e alcuni importanti personaggi ed eventi storici dei paesi oggetto di studio.</li> </ul>

**LINGUE STRANIERE - CLASSI TERZE - Scuola secondaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere informazioni orali relative ad argomenti di attualità, di civiltà e cultura quali l'ambiente, le nuove tecnologie, scoperte scientifiche, l'alimentazione, salute e benessere, generi letterari, esperienze di vita ed eventi futuri.</li> </ul>
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper descrivere situazioni, esperienze personali e avvenimenti passati.</li> <li>● Saper descrivere il proprio carattere e quello di altre persone.</li> <li>● Saper fare programmi e previsioni future.</li> <li>● Saper sostenere un dialogo con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro, esprimendo opinioni personali motivate.</li> </ul>
COMPRESIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere testi scritti che presentano campi lessicali e fraseologici relativi ad argomenti di attualità, di civiltà e cultura quali il mondo dei viaggi, dell'ambiente, le nuove tecnologie, l'alimentazione, salute e benessere, stili di vita differenti, a esperienze di vita e ad eventi futuri.</li> </ul>
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper raccontare esperienze personali e saper fare previsioni future, esprimendo opinioni motivate.</li> <li>● Saper produrre testi descrittivi, argomentativi ed epistolari relativi alla propria vita e agli argomenti oggetto di studio.</li> </ul>
CONOSCENZA ED USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper usare le strutture grammaticali e comunicative- lessicali/idiomatiche in modo adeguato, corretto e appropriato al contesto. In particolare saper utilizzare i tempi nelle forme del passato e del futuro, il condizionale presente, tre tipi di futuro, il periodo ipotetico di primo e di secondo tipo, la forma passiva e il discorso indiretto.</li> </ul>

CIVILTÀ E CULTURA

- Saper rilevare analogie e differenze tra sistemi linguistici e socio-culturali diversi.
- Saper rilevare analogie e differenze tra comportamenti ed usi caratteristici di civiltà diverse.
- Conoscere gli aspetti storico-geografici più importanti dei paesi le cui lingue sono oggetto di studio.

## LINGUA ITALIANA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.*

*Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media collegandone il significato, le informazioni principali e lo scopo.*

*Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.*

*Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.*

*Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

*Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.*

*Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completando li, trasformandoli.*

*Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

*Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.*

*È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).*

*Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.*

#### LINGUA ITALIANA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"><li>Acquisire un comportamento di ascolto attento partecipando alle conversazioni rispettando le regole</li></ul>

LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire e utilizzare la tecnica di lettura.</li> </ul>
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire e utilizzare la tecnica di scrittura</li> </ul>
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed applicare semplici convenzioni ortografiche e morfologiche.</li> </ul>

### LINGUA ITALIANA - CLASSI SECONDE- Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere vari tipi di messaggi per partecipare alle conversazioni in modo pertinente</li> <li>● Raccontare seguendo un ordine logico</li> </ul>
LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere vari tipi di testo evidenziando gli elementi essenziali e individuando le sequenze temporali di un racconto.</li> </ul>
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere frasi e/o brevi testi in modo sintatticamente e morfologicamente corretto, ampliando progressivamente il lessico</li> </ul>
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche</li> </ul>

### LINGUA ITALIANA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare ed intervenire e nella conversazione in modo pertinente rispettando l'ordine degli interventi</li> <li>● Riferire esperienze personali e non, in modo chiaro</li> </ul>
LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere testi di vario tipo in modo espressivo cogliendone il significato e riconoscendone la tipologia</li> <li>● Ricercare informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> </ul>
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre e rielaborare testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro e corretto</li> </ul>

RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e analizzare le diverse categorie grammaticali e sintattiche di una frase</li> <li>● Scrivere rispettando le regole grammaticali e ortografiche</li> </ul>
--------------------------	---

### LINGUA ITALIANA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere le informazioni di vari tipi di messaggi e testi.</li> <li>● Intervenire in una conversazione, con pertinenza, secondo tempi e modalità stabiliti, in modo chiaro e dettagliato</li> </ul>
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere testi di vario tipo in modo espressivo e funzionale a diversi scopi individuandone affinità e differenze</li> <li>● Ricercare informazioni nei testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> </ul>
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato e specifico</li> <li>● Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi anche sulla base di modelli o schemi dati</li> </ul>
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e analizzare le diverse categorie morfologiche e sintattiche</li> <li>● Scrivere rispettando le regole ortografiche</li> </ul>

### LINGUA ITALIANA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare con attenzione prolungata e selettiva per cogliere il nucleo essenziale dei discorsi altrui</li> <li>● Intervenire in modo attivo e propositivo in una conversazione secondo tempi e modalità stabiliti</li> </ul>

LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere testi di vario tipo in modo espressivo e funzionale a diversi scopi individuandone affinità e differenze.</li> <li>● Ricercare e individuare con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite, anche applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.</li> </ul>
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi utilizzando un lessico adeguato e specifico</li> <li>● Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.</li> </ul>
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici.</li> <li>● Scrivere rispettando le regole ortografiche</li> </ul>

## ITALIANO

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

*L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.*

*Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.*

*Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.*

*Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).*

*Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e*

*rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.*

*Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.*

*Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.*

*Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.*

*Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.*

*Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo*

*Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.*

### ITALIANO - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare vari tipi di testo riconoscendone la fonte e individuandone scopo e intenzione, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>● Intervenire nelle varie situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando tempi e spazi altrui e utilizzando diversi registri comunicativi.</li> <li>● Riferire esperienze, eventi e contenuti in modo chiaro, usando un registro adeguato allo scopo e alla situazione.</li> </ul>
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo.</li> <li>● Ricavare informazioni e individuare le caratteristiche principali di vari tipi di testo.</li> </ul>
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideare e pianificare un testo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi di tipo diverso, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> </ul>
<b>LESSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.</li> <li>● Comprendere e usare parole in senso figurato.</li> <li>● Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici disciplinari.</li> <li>● Utilizzare il dizionario.</li> </ul>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i meccanismi e le strutture fondamentali della lingua italiana.</li> <li>● Riconoscere e analizzare le parti del discorso.</li> </ul>

**ITALIANO - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare vari tipi di testo riconoscendone la fonte e individuandone scopo e intenzione, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, distinguendo informazioni oggettive e opinioni personali.</li> <li>● Intervenire con pertinenza e coerenza nelle varie situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando tempi e spazi altrui e utilizzando diversi registri comunicativi.</li> <li>● Narrare esperienze, eventi, trame e contenuti selezionando informazioni significative e usando un registro adeguato allo scopo e alla situazione, utilizzando il lessico specifico ed eventuali materiali di supporto.</li> </ul>
<b>LETTURA E COMPRESIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo.</li> <li>● Ricavare informazioni implicite ed esplicite e individuare le caratteristiche principali di vari tipi di testo e applicare tecniche di supporto alla comprensione.</li> </ul>

<p><b>SCRITTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideare, pianificare e revisionare un testo.</li> <li>• Produrre testi di tipo diverso, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> </ul>
<p><b>LESSICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.</li> <li>• Ampliare, consolidare e potenziare la comprensione e l'uso di parole in senso figurato.</li> <li>• Consolidare e potenziare la comprensione e l'uso appropriato del linguaggio specifico delle varie discipline e degli ambiti di interesse personale.</li> <li>• Consultare vari tipi di dizionario.</li> </ul>
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i meccanismi e le strutture fondamentali della lingua italiana.</li> <li>• Riconoscere e analizzare le parti del discorso e la sintassi della frase semplice.</li> </ul>

<p><b>ITALIANO - CLASSI TERZE - Scuola secondaria</b></p>	
<p><b>Aree di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare vari tipi di testo riconoscendone la fonte e individuandone scopo e intenzione, argomento, informazioni e punto di vista dell'emittente, distinguendo informazioni oggettive e opinioni personali.</li> <li>• Applicare consapevolmente varie tecniche di supporto alla comprensione nelle fasi dell'ascolto.</li> <li>• Intervenire con pertinenza e coerenza nelle varie situazioni comunicative, rispettando tempi e spazi altrui, utilizzando diversi registri comunicativi e argomentando su un tema affrontato in modo consapevole e con valide motivazioni.</li> <li>• Narrare esperienze, eventi, trame e contenuti selezionando informazioni significative, usando un registro adeguato allo scopo e alla situazione, utilizzando il lessico specifico ed eventuali</li> </ul>

	<p>materiali di supporto e operando gli opportuni collegamenti.</p>
<b>LETTURA E COMPRESIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo.</li> <li>● Ricavare informazioni implicite ed esplicite e individuare le caratteristiche di vari tipi di testo e applicare tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>● Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideare, pianificare un testo revisionandolo autonomamente.</li> <li>● Produrre testi di tipo diverso, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> <li>● Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica.</li> </ul>
<b>LESSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.</li> <li>● Ampliare, consolidare e potenziare la comprensione e l'uso del patrimonio lessicale.</li> <li>● Consolidare e potenziare la comprensione e l'uso appropriato del linguaggio specifico delle varie discipline e degli ambiti di interesse personale.</li> <li>● Consultare vari tipi di dizionario.</li> </ul>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i meccanismi e le strutture fondamentali della lingua italiana.</li> <li>● Riconoscere e analizzare le parti del discorso, la sintassi della frase semplice e complessa.</li> </ul>

**MATEMATICA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso e squadra) e i più comuni strumenti di misurazione (metro, goniometro...)

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**MATEMATICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo</li> <li>● Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e denominare figure geometriche</li> </ul>
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare in situazioni concrete oggetti fisici e simbolici in base a una o più</li> </ul>

	proprietà utilizzando opportune rappresentazioni
<b>PROBLEMI</b>	Saper risolvere semplici situazioni problematiche a partire da contesti concreti di tipo esperienziale.

### MATEMATICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre entro il centinaio.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e/o viceversa</li> <li>• Denominare, descrivere e confrontare le principali figure geometriche</li> </ul>
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> </ul>
<b>PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere, rappresentare e risolvere una situazione problematica.</li> </ul>

### MATEMATICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali e conoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Eseguire le 4 operazioni sia in riga che in colonna</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.</li> </ul>
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni, previsioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali</li> </ul>

<b>PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, individuando i dati utili e le strategie risolutive più adeguate utilizzando le quattro operazioni.</li> </ul>
-----------------	---

### MATEMATICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri eseguendo le quattro operazioni</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e classificare figure geometriche, determinandone perimetro e area</li> </ul>
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e/o rappresentare relazioni, dati e probabilità di eventi in situazioni significative, utilizzando tabelle e grafici</li> <li>• Conoscere ed operare con le principali unità di misura</li> </ul>
<b>PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda.</li> </ul>

### MATEMATICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare e operare con numeri eseguendo le quattro operazioni</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e classificare le figure geometriche, determinandone il perimetro e l'area</li> </ul>
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni, dati e probabilità di eventi in situazioni significative, leggendo grafici per ricavare informazioni</li> </ul>

PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda</li> </ul>
----------	--

**MATEMATICA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA**  
**SCUOLA SECONDARIA**

*L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.*

*Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.*

*Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.*

*Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

*Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.*

*Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).*

*Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.*

*Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto*

*col linguaggio naturale.*

*Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.*

*Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano molto utili in molte situazioni per operare nella realtà.*

**MATEMATICA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
---------------------------	-----------------------------------

<p><b>NUMERI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri naturali e razionali.</li> <li>• Rappresentare numeri naturali e razionali sulla retta.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e razionali</li> <li>• Utilizzare le proprietà per semplificare i calcoli ai fini del calcolo mentale</li> <li>• Elevare a potenza i numeri naturali e razionali.</li> <li>• Ricercare i multipli e i divisori di un numero e multipli e divisori comuni a più numeri.</li> <li>• Scomporre in fattori primi un numero naturale.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi tra numeri interi mediante l'uso delle quattro operazioni</li> <li>• Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo</li> <li>• Descrivere con un'espressione la risoluzione di un problema.</li> </ul>
<p><b>DATI E PREVISIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza e la tecnica.</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati.</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà delle figure piane e classificare le figure in base a diversi criteri.</li> <li>• Calcolare i perimetri.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare i principali movimenti rigidi.</li> </ul>

**MATEMATICA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria**

<p><b>Aree di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<p><b>NUMERI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri razionali.</li> <li>• Rappresentare numeri razionali sulla retta.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare stesso razionale in diversi modi.</li> <li>• Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza.</li> <li>• Estrarre la radice quadrata con diversi metodi.</li> <li>• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure.</li> <li>• Esprimere la proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li> <li>•</li> </ul>
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare.</li> <li>• Conoscere le funzioni di proporzionalità diretta e inversa.</li> <li>•</li> </ul>
<b>DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare un problema affrontabile con l'indagine statistica, individuare la popolazione, formulare un questionario, raccogliere dati, utilizzare la frequenza assoluta e relativa, scegliere e utilizzare gli indici statistici.</li> <li>• Realizzare previsioni di probabilità in contesti semplici.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà delle figure piane e classificare le figure in base a diversi criteri.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.</li> <li>• Calcolare le aree.</li> <li>• Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti, figure.</li> <li>• Applicare il teorema di Pitagora in diversi contesti bidimensionali</li> </ul>

**MATEMATICA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria**

**Aree di competenza**

**Obiettivi di apprendimento**

<p><b>NUMERI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri relativi.</li> <li>● Rappresentare numeri relativi sulla retta.</li> <li>● Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi e con monomi e polinomi.</li> <li>● Rappresentare con lettere le principali proprietà delle operazioni</li> <li>● Riconoscere e risolvere equazioni di 1° grado.</li> <li>● Risolvere problemi con equazioni di 1° grado.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</li> <li>● Riprodurre rette in base a equazioni di 1° grado.</li> <li>● Dedurre equazioni di 1° grado da rette assegnate.</li> </ul>
<p><b>DATI E PREVISIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costruire istogrammi e leggerli.</li> <li>● Ricavare informazioni da raccolte di dati e grafici di varie fonti.</li> <li>● Calcolare frequenze relative, assolute, percentuali e indici statistici.</li> <li>● Calcolare la probabilità di qualche evento.</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.</li> <li>● Conoscere il numero <math>\pi</math> e i modi per approssimarlo.</li> <li>● Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> <li>● Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li> <li>● Calcolare l'area e il volume dei poliedri e dei solidi di rotazione più comuni e dare stima di oggetti della vita quotidiana.</li> </ul>

## MUSICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.*

*Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando a ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.*

*Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.*

*Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

*Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.*

#### MUSICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	<ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare sequenze sonore e ritmiche, canzoni e filastrocche</li></ul>
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere e riprodurre gesti e suoni utilizzando le mani, i piedi ed altre parti del corpo</li><li>Avviarsi a cantare in gruppo</li></ul>

#### MUSICA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere in un ambiente le fonti sonore che lo caratterizzano</li></ul>
RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>Eeguire semplici ritmi utilizzando la gestualità e il movimento corporeo e la voce</li></ul>

**MUSICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esplorare le possibilità sonore del proprio corpo e della propria voce</li><li>● Ascoltare sequenze sonore e ritmiche, canzoni e filastrocche</li></ul>
<b>RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere ed utilizzare canti e composizioni tratti dal repertorio musicale</li><li>● Eseguire semplici ritmi utilizzando la gestualità e il movimento corporeo o semplici strumenti ritmico-musicali</li></ul>

**MUSICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere la natura e l'uso di semplici strumenti (reperiti dall'ambiente di vita, costruiti artigianalmente o convenzionali)</li><li>● Ascoltare in modo consapevole brani musicali di diverso genere conoscendone la funzione comunicativa e gli elementi di base (ritmo, durata, intensità, timbro)</li></ul>
<b>RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Tradurre con l'azione motoria e il disegno i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate</li></ul>

**MUSICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere ed individuare i parametri del suono (ritmo, intensità, durata, altezza) e gli strumenti del repertorio musicale</li><li>● Ascoltare e conoscere canti e composizioni tratti dal repertorio musicale di vario genere</li></ul>
<b>RIPRODUZIONE, ESECUZIONE, INTERPRETAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti</li><li>● Tradurre con l'azione motoria e il disegno i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate</li></ul>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI  
MUSICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I  
GRADO**

*L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.*

*Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.*

*È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.*

*Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.*

*Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.*

**MUSICA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare, distinguere e descrivere suoni e rumori.</li> <li>● Iniziare ad usare la terminologia specifica ed a comprendere le possibilità espressivo - comunicative del linguaggio sonoro.</li> <li>● Osservare il funzionamento e la struttura degli strumenti dell'orchestra e riconoscere le caratteristiche timbriche dei vari strumenti.</li> <li>● Avvicinarsi alla comprensione della grafia musicale, osservare uno spartito individuando parametri del suono e caratteri fondamentali del discorso musicale</li> </ul>
<b>ESECUZIONE, PRODUZIONE, INTERPRETAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire collettivamente brani vocali di diversi generi e stili.</li> <li>● Eseguire per lettura individualmente ed in gruppo</li> <li>● melodie di estensione ridotta e con semplici combinazioni ritmiche.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire capacità di lettura musicale e correttezza ritmica in semplici combinazioni, nonché nel pentagramma delle note della scala di do.</li> <li>● Sviluppare la tecnica di base nell'uso degli strumenti proposti.</li> <li>● Prendere parte in modo corretto a un'esecuzione musicale d'insieme, controllando suono e ritmo.</li> <li>● Acquisire correttezza di lettura-scrittura musicale, in funzione di semplici produzioni personali.</li> <li>● Realizzare semplici sonorizzazioni a testi o immagini, esplorando suoni e rumori di oggetti comuni o anche realizzare elaborati grafico-pittorici all'ascolto di brani musicali di carattere descrittivo.</li> </ul>
--	---

**MUSICA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p style="text-align: center;"><b>PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare in modo attivo ed analizzare gli elementi fondamentali di un brano musicale.</li> <li>● Usare in modo consapevole la terminologia specifica.</li> <li>● Conoscere gli strumenti dell'orchestra, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e riconoscerne le caratteristiche timbriche.</li> <li>● Comprendere l'evoluzione del linguaggio musicale nel tempo, anche in relazione ai diversi contesti storico- culturali.</li> <li>● Osservare e comprendere uno spartito individuando gli elementi musicali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ESECUZIONE, PRODUZIONE, INTERPRETAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire collettivamente brani vocali di diversi generi e stili.</li> <li>● Eseguire per lettura, individualmente ed in gruppo, brani strumentali monodici o a due voci, con alterazioni e combinazioni ritmiche di media difficoltà.</li> <li>● Potenziare le abilità di lettura ritmico - melodica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere parte in modo consapevole e corretto alle esecuzioni musicali d'insieme, curando le indicazioni ritmico-melodiche-tecniche.</li> <li>● Rielaborare e comporre semplici temi musicali vocali e/o strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico - melodici.</li> <li>● Realizzare elaborati grafico- pittorici che integrino ed analizzino brani musicali di diversi generi e stili.</li> </ul>
--	--

MUSICA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>PERCEZIONE, ASCOLTO, DISCRIMINAZIONE, ANALISI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porsi in modo analitico di fronte all'ascolto e comprendere il valore espressivo - comunicativo della musica.</li> <li>● Usare in modo autonomo e corretto i termini riferiti al linguaggio musicale.</li> <li>● Riconoscere la struttura costruttiva di un brano musicale.</li> <li>● Conoscere gli strumenti dell'orchestra e comprenderne le qualità espressive.</li> <li>● Comprendere l'evoluzione del linguaggio musicale nel tempo, degli stili ed i generi anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>● Osservare ed analizzare uno spartito commentandone gli elementi costitutivi ed individuando strutture melodiche e combinazioni ritmiche.</li> </ul>
<b>ESECUZIONE, PRODUZIONE, INTERPRETAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire collettivamente in modo corretto ed espressivo (melodia, ritmo, dinamica) brani vocali di diversi generi e stili.</li> <li>● Eseguire per lettura, individualmente ed in gruppo, brani strumentali monodici o polifonici, con alterazioni e combinazioni ritmiche più o meno articolate, curando correttezza ed espressività.</li> <li>● Acquisire sicurezza nella lettura musicale e sviluppare sensibilità e correttezza ritmica in combinazioni articolate e gruppi diversificati.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Consolidare e migliorare la tecnica nell'uso dello strumento, della voce e delle percussioni.</li><li>● Prendere parte in modo corretto a un'esecuzione musicale d'insieme, nelle entrate e negli aspetti ritmici, melodici, dinamici, tecnici ed interpretativi.</li><li>● Elaborare melodie con combinazioni ritmiche varie, in base a criteri prestabiliti.</li><li>● Avviarsi alla scrittura e all'esecuzione di quanto ideato.</li><li>● Realizzare elaborati grafico-pittorici che analizzino ed interpretino brani musicali di diversi generi e stili.</li></ul> |
|--|---|

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE AL  
TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.*

*Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale*

*Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani e documento fondamentale della cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*

*Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica*

*il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani*

**RELIGIONE - CLASSI PRIME - Scuola primaria**

<b>Are di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io e l'altro: l'alunno scopre che attraverso le buone relazioni si apre al linguaggio religioso.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia e la Creazione: l'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natale: nasce Gesù; Pasqua: Gesù muore e risorge: L'alunno scopre che Gesù ha vissuto in tutti i suoi aspetti la realtà umana.</li> <li>• L'alunno riconosce la croce di Gesù come simbolo della religione cristiana.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiesa casa dei cristiani: l'alunno riconosce la chiesa come luogo di incontro e di preghiera e casa dei cristiani.</li> </ul>

<b>RELIGIONE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli atti degli apostoli.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiesa una grande famiglia: L'alunno identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>

<b>RELIGIONE - CLASSI TERZE - Scuola primaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli atti degli apostoli.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù adolescente e giovane adulto. Natale: La Nascita di Gesù. Pasqua: Gesù risorge e si fa vedere: L'alunno sa riferire gli episodi più importanti relativi all'adolescenza e alla giovinezza di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale; riconosce il significato cristiano della Pasqua.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>

<b>RELIGIONE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la situazione sociale, politica e religiosa della Palestina al tempo di Gesù e ai giorni nostri.</li> <li>• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.</li> </ul>

#### **RELIGIONE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Cristianesimo e le grandi religioni: l'alunno confronta la propria esperienza religiosa con quella degli altri popoli.</li> <li>• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'opera evangelizzatrice di Pietro e Paolo: l'alunno conosce la missione degli apostoli Pietro e Paolo.</li> <li>• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù annuncia il Regno di Dio. Il vero significato del Natale. Il vero significato della Pasqua: l'alunno riconosce nelle parabole le caratteristiche del Regno di Dio; riconosce il significato cristiano del Natale; riconosce il significato cristiano della Pasqua.</li> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa e le sue origini: l'alunno conosce le tappe fondamentali della Chiesa delle origini.</li> <li>• Coglie il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> </ul>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI  
RELIGIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO**

*L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.*

*Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.*

*Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.*

*Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.*

<b>RELIGIONE - CLASSI PRIME - Scuola secondaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande.</li> <li>● Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'Ebraismo e nel Cristianesimo la manifestazione di Dio.</li> <li>● Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione(orale e scritta).</li> <li>● Usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari.</li> <li>● Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.</li> <li>● Distinguere le caratteristiche della manifestazione di Dio nei personaggi biblici.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</li> <li>● Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.</li> <li>● Scoprire nelle realtà la presenza di espressioni religiose diverse.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo.</li> <li>● Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di Salvezza.</li> <li>● Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.</li> </ul>

**RELIGIONE - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa primitiva nella quale spiccano le figure di grandi evangelizzatori martiri per la fede.</li><li>● Conoscere l'esperienza della Chiesa nel periodo delle persecuzioni, comprendendo il significato e la testimonianza del martirio.</li><li>● Conoscere i fatti principali riguardanti la storia della Chiesa nel periodo medievale e il suo ruolo nella formazione della civiltà europea.</li><li>● Conoscere i fatti principali riguardanti la vita della Chiesa nel periodo medievale e il suo ruolo storico nell'epoca moderna.</li><li>● Conoscere gli aspetti principali che realizzano la missione della Chiesa, realtà articolata secondo carismi e ministeri.</li></ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, soprattutto quelli che hanno ispirato la produzione artistica di alcuni pittori italiani.</li><li>● Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici e quello di altre fonti.</li><li>● Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando necessarie informazioni e adeguati strumenti interpretativi.</li></ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere i fatti principali della Chiesa primitiva nella pittura e nella letteratura italiana dell'epoca medievale e moderna.</li><li>● Comprendere il significato principale dei simboli religiosi con particolare riferimento a quelli che decoravano le catacombe.</li><li>● Focalizzare la struttura e il significato del monastero e riconoscere il messaggio cristiano nell'arte italiana dell'epoca medievale.</li><li>● Comprendere il significato principale della missione della Chiesa.</li><li>● Comprendere il significato principale delle celebrazioni liturgiche, dei Sacramenti e degli spazi sacri della comunità cristiana.</li></ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa antica l'originalità della speranza cristiana.</li><li>● Cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa medievale l'originalità della carità cristiana.</li><li>● Cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa moderna e contemporanea l'originalità della proposta cristiana.</li><li>● Confrontarsi con la proposta cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto personale di vita.</li></ul>

RELIGIONE - CLASSI TERZE - Scuola secondaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti generali della fase adolescenziale nella prospettiva cristiana del progetto di vita libero e responsabile.</li> <li>• Conoscere gli aspetti generali del rapporto fede e scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> <li>• Confrontare regole ed esempi di vita proposti dal Cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, di fatti e dei comportamenti umani e sociali.</li> <li>• Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e di rispetto coerenti con il messaggio evangelico.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani per valutare criticamente espressioni, interventi, opinioni che richiamano il testo biblico.</li> <li>• Riconosce significatività e valori coerenti con il messaggio biblico nella propria esistenza.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principali significati e l'origine delle feste religiose, di luoghi sacri e di rilevanti opere d'arte cristiana e li confronta con quelli di altre religioni.</li> <li>• Individua atteggiamenti di rispetto e comprensione verso culture e religioni diverse dalla propria.</li> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura europea e italiana contemporanea.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>• Cogliere le motivazioni che sostengono le scelte dei cristiani per la realizzazione del progetto di vita.</li> </ul>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE AL  
TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.*

*Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

*Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.*

*Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.*

*Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.*

*Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.*

*Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*

*Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.*

*Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.*

### SCIENZE - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare le caratteristiche e i fenomeni dell'ambiente conosciuto attraverso l'uso dei cinque sensi</li></ul>
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso la manipolazione per coglierne somiglianze e differenze</li></ul>
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi (animali e piante)</li></ul>

### SCIENZE - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali</li></ul>
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manipolare oggetti e materiali per individuarne qualità e proprietà, giungendo a una loro prima descrizione</li></ul>
L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, analizzare e comprendere le fasi del ciclo vitale dei viventi</li></ul>

<b>SCIENZE - CLASSI TERZE - Scuola primaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>OSSERVARE ANALIZZARE SPERIMENTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante iniziando a formulare ipotesi e previsioni su semplici fenomeni</li> <li>• Esporre i contenuti utilizzando un linguaggio progressivamente più specifico</li> </ul>
<b>OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolare materiali diversi individuandone qualità e proprietà descriverne le caratteristiche</li> </ul>
<b>L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le relazioni tra i viventi e l'ambiente</li> </ul>

<b>SCIENZE - CLASSI QUARTE - Scuola primaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, sperimentare e descrivere attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e sperimentare le proprietà di alcuni materiali</li> </ul>
<b>L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere il ciclo vitale di organismi viventi: piante e animali.</li> </ul>

<b>SCIENZE - CLASSI QUINTE - Scuola primaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, sperimentare e descrivere attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare l'ambiente circostante e riconoscere elementi e fenomeni che lo caratterizzano ricorrendo anche a concetti scientifici riferiti alla fisica</li> </ul>
<b>L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere strutture e funzioni dell'organismo umano, comprendendone l'importanza per</li> </ul>

	assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute
--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

*L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.*

*Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.*

*Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.*

*È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.*

*Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.*

*Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.*

**SCIENZE - CLASSI PRIME - Scuola secondaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: misura ed incertezza, peso specifico, temperatura, calore, stato di aggregazione della materia, in varie situazioni di esperienza.</li> <li>• Realizzare esperienze quali ad esempio: riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.</li> </ul>
<b>OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni fisici, in particolare sugli stati di aggregazione della materia e relativi passaggi di stato, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</li> <li>• Riconoscere i principali componenti del sistema Terra, atmosfera, idrosfera, biosfera comprendendone le relazioni e il modello dinamico.</li> </ul>
<b>L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei</li> </ul>

<p><b>I VIVENTI</b> <b>L'AMBIENTE</b></p>	<p>viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</li> <li>• Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie.</li> </ul>
---	---

<b>SCIENZE - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper utilizzare i concetti fisici di quiete, moto, velocità, accelerazione, forza, leva, equilibrio ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati trovandone le relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali come diagrammi spazio/tempo. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, caduta verticale di un corpo.</li> </ul>
<p><b>OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare concetti di miscuglio, reazione chimica e trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Usare la tavola periodica degli elementi, saper bilanciare semplici reazioni chimiche e realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</li> </ul>
<p><b>L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire corrette informazioni sulle strutture e le interazioni fra i principali apparati del corpo umano, sviluppare la cura e il controllo della</li> </ul>

	propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo.
--	--

### SCIENZE - CLASSI TERZE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare i concetti fisici di carica elettrica e magnetismo in varie situazioni di esperienza.</li> <li>● Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</li> </ul>
<b>OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</li> <li>● Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</li> <li>● Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</li> <li>● Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</li> </ul>
<b>L'UOMO I VIVENTI L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica e della teoria dell'evoluzione.</li> <li>● Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una</li> </ul>

	<p>corretta alimentazione; evitare i danni prodotti dalle droghe sviluppando comportamenti consapevoli nei confronti delle principali dipendenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li></ul>
--	---

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*

### TECNOLOGIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e capire il funzionamento di semplici oggetti</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immaginare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari per realizzarlo</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare e/o disegnare un oggetto descrivendone la sequenza delle operazioni</li> </ul>

### TECNOLOGIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e comprendere alcune semplici regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la realizzazione di un oggetto elencando e verbalizzando i materiali necessari</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> </ul>

### TECNOLOGIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
--------------------	----------------------------

<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso o semplici istruzioni di montaggio</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il computer, nominare le sue parti principali e il loro uso</li> </ul>

### TECNOLOGIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e saper leggere dati attraverso disegni, tabelle, mappe o testi, anche con l'uso di dispositivi digitali</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare internet per reperire notizie e informazioni o effettuare ricerche</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper utilizzare programmi di videoscrittura per produrre brevi testi</li> </ul>

### TECNOLOGIA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper effettuare in modo consapevole una ricerca sul web per reperire notizie e informazioni</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare vari dispositivi digitali e le loro periferiche</li> </ul>

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

*L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.*

*Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.*

*È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.*

*Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado*

*di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.*

*Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.*

*Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.*

*Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.*

*Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.*

*Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.*

### TECNOLOGIA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>VEDERE</b> <b>OSSERVARE</b> <b>SPERIMENTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire misurazioni utilizzando strumenti propri di misura, e sapendone riconoscere la funzione.</li> <li>● Effettuare semplici prove e indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali e dei principali</li> <li>● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti reali e costruzioni grafico-geometriche.</li> <li>● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> <li>● Osservare il ciclo di vita di piccole colture e saper occuparsene nel tempo.</li> </ul>
<b>PREVEDERE</b> <b>IMMAGINARE</b> <b>PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare semplici stime di grandezze fisiche.</li> <li>● Saper fare semplici valutazioni e immaginare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni reali, anche attinenti a sistemi tecnologici.</li> <li>● Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano o di recupero.</li> <li>● Progettare e realizzare semplici rappresentazioni grafiche.</li> <li>● Saper utilizzare semplici applicazioni informatiche di base.</li> </ul>
<b>INTERVENIRE</b> <b>TRASFORMARE</b> <b>PRODURRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</li> <li>● Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper intervenire nella gestione di risorse naturali.</li> </ul>
--	---

### TECNOLOGIA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>VEDERE</b> <b>OSSERVARE</b> <b>SPERIMENTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>• Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Leggere, interpretare e riprodurre semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative di base.</li> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>• Saper utilizzare nuove applicazioni informatiche in base alle funzioni e alle potenzialità.</li> <li>• Osservare il ciclo di vita di piccole colture e saper occuparsene nel tempo.</li> </ul>
<b>PREVEDERE</b> <b>IMMAGINARE</b> <b>PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare semplici stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti di oggetti e spazi conosciuti.</li> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni reali e attinenti alla vita quotidiana.</li> <li>• Immaginare modifiche di semplici oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>• Progettare un'uscita didattica usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ul>
<b>INTERVENIRE</b> <b>TRASFORMARE</b> <b>PRODURRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</li> <li>• Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> <li>• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>• Saper utilizzare una semplice narrazione per immagini nei vari ambiti anche attraverso software specifici di video-editing.</li> <li>• Saper leggere, interpretare i dati per la gestione delle risorse naturali e saper intervenire di conseguenza.</li> </ul>

### TECNOLOGIA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>VEDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> </ul>

<p><b>OSSERVARE SPERIMENTARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, interpretare e riprodurre disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>● Saper utilizzare nuove applicazioni informatiche in base alle funzioni e alle potenzialità.</li> <li>● Osservare il ciclo delle risorse naturali e sperimentare nuove soluzioni green.</li> </ul>
<p><b>PREVEDERE IMMAGINARE PROGETTARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> <li>● Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione ai nuovi bisogni o necessità.</li> <li>● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>● Progettare una gita d'istruzione o un'uscita didattica usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ul>
<p><b>INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</li> <li>● Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> <li>● Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>● Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni di iter procedurali</li> <li>● Saper utilizzare la narrazione per immagini nei vari ambiti anche attraverso software specifici di video-editing.</li> <li>● Saper leggere, interpretare i dati per la gestione delle risorse naturali e saper intervenire di conseguenza.</li> </ul>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA AL  
TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.  
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  
Usa carte geo-storiche, anche con l'aiuto di strumenti informatici.  
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero Romano d'Occidente, con possibilità di aperture e confronto con la contemporaneità.*

**STORIA - CLASSI PRIME - Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intuire il concetto di durata, successione e contemporaneità</li> <li>● Conoscere la scansione ciclica del tempo</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le trasformazioni del tempo di persone, animali e cose</li> </ul>

**STORIA - CLASSI SECONDE - Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e saper utilizzare strumenti convenzionali e fonti di vario tipo per la misurazione e periodizzazione del tempo</li> <li>● Conoscere il concetto di causa ed effetto</li> </ul>

<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed usare la linea del tempo per collocare fatti ed esperienze</li> </ul>
--	---

#### **STORIA - CLASSI TERZE - Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti storiche di vario tipo per ricavare informazioni</li> <li>• Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo, carte storico -geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare ed esporre le conoscenze apprese con linguaggio progressivamente specifico</li> </ul>

#### **STORIA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti storiche di vario tipo per ricavare informazioni</li> <li>• Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo, carte storico -geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare gli elementi distintivi delle civiltà studiate</li> <li>• Rielaborare ed esporre con linguaggio specifico le conoscenze apprese, attraverso la creazione/interpretazione di mappe concettuali</li> </ul>

#### **STORIA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo, carte storico -geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi</li> </ul>

<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e confrontare gli elementi distintivi delle civiltà studiate, applicando il metodo scientifico alla comprensione dei fatti storici</li> <li>● Rielaborare ed esporre con linguaggio specifico le conoscenze apprese, attraverso la creazione/interpretazione di mappe concettuali</li> </ul>
--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA  
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

*L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.*

*Comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio.*

*Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.*

*Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.*

*Comprende aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.*

*Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.*

*Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.*

*Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.*

*Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.*

**STORIA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>USO DELLE FONTI DI DIVERSO TIPO PER PRODURRE CONCETTI ASTRATTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e selezionare le informazioni da fonti di diverso tipo e organizzarle per potersi orientare nel tempo e nello spazio.</li> <li>● Collegare la storia locale con la storia italiana.</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad acquisire una metodologia per prendere appunti, realizzare mappe e schemi.</li> </ul>

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in forma orale e scritta con lessico specifico, operando collegamenti.</li> </ul>
-----------------------------------	--

### STORIA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>USO DELLE FONTI DI DIVERSO TIPO PER PRODURRE CONCETTI ASTRATTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio, collegandoli alla storia locale, italiana, europea e mondiale.</li> <li>• Selezionare e organizzare informazioni storiche, impiegando fonti di vario genere.</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate, utilizzando fonti diverse.</li> <li>• Riferire quanto appreso e produrre brevi testi, usando il lessico specifico in modo pertinente.</li> </ul>

### STORIA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>USO DELLE FONTI DI DIVERSO TIPO PER PRODURRE CONCETTI ASTRATTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo per acquisire conoscenze su temi selezionati, organizzando le informazioni.</li> <li>• Usare le conoscenze e le abilità per comprendere il presente, le diverse culture e i principali problemi del mondo contemporaneo.</li> <li>• Collegare in modo autonomo la storia locale in relazione con quella italiana, europea e mondiale.</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi storici, rielaborarli e approfondirli con un metodo di studio efficace, collegando le conoscenze apprese con i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Produrre testi scritti e orali, usando e rielaborando in modo personale le conoscenze acquisite.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*I bambini saranno coinvolti nell'approfondimento e nell'acquisizione delle prime nozioni sulla convivenza e sulla Costituzione Italiana, in particolare sui diritti fondamentali dell'uomo, sul valore della multiculturalità e del rispetto, sulla tutela dell'ambiente e del paesaggio, su basilari nozioni di educazione stradale, sulla salvaguardia della salute.*

### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIME - Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni, iniziando a rispettare quelle degli altri</li></ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferire correttamente i rifiuti, praticare forme di riciclaggio dei materiali usando in modo corretto le risorse</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avviarsi alla conoscenza dei diversi dispositivi digitali</li></ul>

### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI SECONDE- Scuola primaria

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impegnarsi a rispettare le regole del convivere nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</li></ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali conoscendo i danni arrecabili</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avviarsi all'utilizzo dei diversi device (computer, tablet) e software didattici per attività, giochi, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li><li>• Utilizzare il "coding" come supporto alla soluzione di problemi</li></ul>

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI TERZE - Scuola primaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo ed applicarle con consapevolezza</li><li>● Identificare ruoli e funzioni diversi nei gruppi di appartenenza imparando ad accettare le diversità come elemento di ricchezza</li></ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile compiendo scelte responsabili per la tutela dell'ambiente e attivando comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Avere consapevolezza delle procedure per risolvere situazioni problematiche, anche attraverso l'utilizzo del coding</li><li>● Ricercare in modo corretto informazioni sul web; conoscere i rischi e i pericoli legati ad un uso improprio e prolungato dei dispositivi digitali</li></ul>

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTE - Scuola primaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscersi come cittadino, destinatario di diritti e doveri sanciti dalla Costituzione Italiana</li></ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in atto le azioni necessarie ad uno sviluppo ecosostenibile per diventare cittadino attivo e responsabile, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone,..) in modo appropriato e consapevole per produrre ed elaborare dati e informazioni</li></ul>

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUINTE - Scuola primaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le finalità dell'Unione Europea, riflettere sulla funzione dei principali organismi internazionali e sull'organizzazione politico-organizzativa dello Stato Italiano</li></ul>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dagli obiettivi dell'Agenda 2030, mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili a tutela della natura, valutando criticamente i temi di pace, giustizia e istituzioni forti (art.16 Cost.)</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare con responsabilità le tecnologie digitali, anche come supporto allo studio, conoscendo i principi normativi relativi alla privacy</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA  
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

*L'alunno, sulla base delle conoscenze acquisite e delle esperienze vissute in famiglia e nella comunità, è consapevole delle proprie idee e assume un atteggiamento di rispetto, apertura, ascolto delle opinioni altrui, in un dialogo costruttivo e attivo, che tenga conto delle proprie potenzialità e dei propri limiti.*

*Apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*

*Riconosce il ruolo formativo/educativo della famiglia e della scuola.*

*Individua gli elementi principali della storia mondiale e ad essa ricollega le problematiche sociali, politiche, economiche, ambientali del mondo contemporaneo.*

*Interiorizza regole, libertà fondamentali, diritti, doveri sanciti dalla Costituzione Italiana.*

*Riconosce, nella storia della bandiera e dell'Inno Nazionale, una fase fondamentale del percorso costitutivo dello Stato italiano.*

*Distingue le procedure dell'esercizio della cittadinanza e i diversi compiti, ruoli, poteri.*

*Riconosce gli elementi organizzativi della società e le principali istituzioni politiche italiane ed europee. Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.*

*Ha una formazione di base in materia di protezione civile, educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato.*

*Sa individuare gli obiettivi delle principali organizzazioni internazionali.*

*Condivide i principi di legalità, contrasto delle mafie, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale.*

*Rispetta persone, animali, natura, con particolare riguardo alla tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.*

**CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SECONDARIA DI I GRADO**

Gli studenti saranno coinvolti in un approfondimento di vari temi, come i diritti/doveri del cittadino, le principali Istituzioni dello Stato e degli organismi internazionali, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie, il rispetto/valorizzazione/tutela del territorio, l'educazione alla cittadinanza digitale.

<b>EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIME - Scuola secondaria</b>	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>CONOSCO ME STESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su se stessi e sulle proprie esperienze personali</li> <li>• Costruire un atteggiamento metacognitivo sulle proprie esperienze, confrontandole con quelle degli altri</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare l'aiuto dell'adulto</li> <li>• Esprimere giudizi critici motivati</li> <li>• Acquisire abitudini di vita corrette</li> </ul>
<b>DIRITTI/DOVERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole nella vita comune</li> <li>• Comprendere i concetti di diritto e dovere</li> <li>• Individuare i principali diritti e doveri all'interno del gruppo classe e della scuola</li> <li>• Conoscere e difendere i principali diritti delle categorie più fragili in diversi contesti di riferimento</li> <li>• Riconoscere i più importanti diritti e doveri del cittadino (con riferimenti alla Costituzione Italiana)</li> </ul>
<b>RELAZIONE: IO E GLI ALTRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle esperienze del gruppo classe con un ruolo attivo e un atteggiamento positivo e responsabile</li> <li>• Comportarsi correttamente nei confronti di persone e cose, anche adottando strategie di prevenzione e tutela in presenza di atteggiamenti di prevaricazione</li> <li>• Conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dall'Istituzione scolastica</li> <li>• Riflettere sul tema della famiglia con i relativi riferimenti alla Costituzione Italiana</li> <li>• Partecipare a iniziative di accoglienza e solidarietà</li> <li>• Riconoscere il ruolo delle associazioni di volontariato</li> </ul>
<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscersi un ruolo attivo all'interno del territorio di appartenenza</li> <li>• Distinguere, nella struttura della Costituzione Italiana, principi, regole e ordinamento della Repubblica, anche in riferimento all'organizzazione territoriale dello Stato Italiano</li> <li>• Conoscere e rispettare il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio</li> <li>• Partecipare a iniziative di valorizzazione sostenibile del territorio, con particolare riguardo alle produzioni e alle eccellenze territoriali e agroalimentari</li> <li>• Individuare e applicare i principi di base in materia di sviluppo sostenibile, con particolari riferimenti alle fonti energetiche e al ciclo di vita dei rifiuti</li> <li>• Promuovere la cultura della legalità e della solidarietà</li> <li>• Condividere i principi fondamentali di Educazione alla Cittadinanza digitale (uso consapevole delle nuove tecnologie e prevenzione al cyberbullismo)</li> </ul>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria	
Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>CONOSCO ME STESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su se stessi e sulle proprie esperienze personali, anche nel confronto con l'altro</li> <li>• Vivere esperienze ai fini dell'orientamento.</li> <li>• Chiedere aiuto (ai pari, all'adulto) in caso di necessità</li> <li>• Individuare caratteristiche e differenze dei diversi settori lavorativi per una più consapevole scelta del percorso di studi futuro</li> <li>• Riflettere sui temi del diritto al lavoro, della sicurezza sul lavoro e del lavoro minorile</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le proprie conoscenze in materia di educazione alla salute per mantenere un sano stile di vita</li> </ul>
<b>DIRITTI/DOVERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il significato e l'importanza di norme e divieti per il bene comune</li> <li>• Condividere e interiorizzare il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri</li> <li>• Approfondire e difendere i principali diritti delle categorie più fragili in diversi contesti di riferimento</li> <li>• Ampliare la conoscenza dei più importanti diritti e doveri del cittadino (con riferimenti alla Costituzione Italiana)</li> <li>• Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani</li> </ul>
<b>RELAZIONE: IO E GLI ALTRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle esperienze del gruppo classe con un ruolo attivo e costruttivo e responsabile</li> <li>• Comportarsi correttamente nei confronti di persone e cose, anche adottando strategie di prevenzione e tutela in presenza di atteggiamenti di prevaricazione</li> <li>• Distinguere i concetti di Stato, Nazione, Popolo...</li> <li>• Acquisire il sentimento di appartenenza nazionale, europea, mondiale</li> <li>• Approfondire ruolo, organizzazione e problematiche delle principali associazioni di volontariato italiane</li> </ul>
<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della scuola nel percorso formativo dell'individuo</li> <li>• Riconoscersi un ruolo attivo all'interno dei diversi contesti territoriali di appartenenza</li> <li>• Riconoscere e rispettare principi, regole e ordinamento della Repubblica conosciuti attraverso lo studio della Costituzione Italiana</li> <li>• Focalizzare componenti e ruolo delle principali istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>• Valutare criticamente strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e ambientali, per la tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</li> <li>• Individuare i principi di base in materia di protezione civile</li> <li>• Promuovere ed essere partecipi della cultura della legalità e della solidarietà come impegno nel contrasto attivo alle mafie</li> <li>• Applicare regole essenziali di educazione stradale.</li> <li>• Approfondire le opportunità e le problematiche legate all'uso di strumenti digitali</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI TERZE - Scuola secondaria</b>	
<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>CONOSCO ME STESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere esperienze ai fini dell'orientamento</li> <li>• Orientarsi sui propri interessi, valori e aspettative, confrontandosi con gli altri</li> <li>• Compiere consapevolmente la scelta della scuola secondaria di secondo grado</li> <li>• Offrire aiuto intuendo le necessità degli altri e mostrando un atteggiamento empatico</li> <li>• Consolidare e perfezionare un sano e corretto stile di vita</li> </ul>

<p><b>DIRITTI/DOVERI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare norme e divieti in diversi contesti</li> <li>• Valorizzare la diversità come elemento di arricchimento per la società</li> <li>• Sentirsi parte attiva nella difesa dei diritti di tutti, in particolare delle più fragili categorie in diversi contesti di riferimento</li> <li>• Approfondire la conoscenza dei principali diritti/doveri del cittadino nella Costituzione Italiana</li> </ul>
<p><b>RELAZIONE: IO E GLI ALTRI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle esperienze del gruppo classe con un ruolo attivo, costruttivo, solidale</li> <li>• Adottare un atteggiamento propositivo, empatico e responsabile per la lotta al bullismo</li> <li>• Riflettere sui propri sentimenti di appartenenza nazionale, europea, mondiale</li> <li>• Focalizzare storia, componenti, ruolo e importanza delle principali organizzazioni internazionali</li> <li>• Approfondire ruolo, organizzazione e problematiche delle principali associazioni di volontariato italiane e non.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA ATTIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscersi un ruolo attivo e responsabile come cittadino del mondo</li> <li>• Comprendere l'importanza del ruolo attivo del cittadino italiano nella vita dello Stato, con una piena e matura condivisione dei valori della Costituzione Italiana e con una conoscenza appropriata del ruolo delle Istituzioni della Repubblica</li> <li>• Riconoscere, nella storia della Bandiera e dell'Inno nazionale, una fase fondamentale del percorso costitutivo dello Stato italiano</li> <li>• Condividere i principi fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> <li>• Vivere e sostenere la cultura della legalità e della solidarietà come impegno nel contrasto attivo alle mafie</li> <li>• Condividere e applicare le regole fondamentali di educazione stradale</li> <li>• Maturare un atteggiamento critico riguardo a opportunità e problematiche legate all'uso di strumenti digitali</li> <li>• Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> </ul>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA MATERIA  
ALTERNATIVA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

*L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio. L'alunno sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.*

**ALTERNATIVA - CLASSI PRIME – Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali</b>	Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale
<b>Stare bene insieme agli altri</b>	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.

**ALTERNATIVA - CLASSI SECONDE – Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali</b>	Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: - a casa - a scuola - nell'ambiente di vita.
<b>Stare bene insieme agli altri</b>	Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana. Comprendere che esistono regole da rispettare: le leggi, i diritti e i doveri.

**ALTERNATIVA - CLASSI TERZE – Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali</b>	Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca
<b>Stare bene insieme agli altri</b>	Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.

**ALTERNATIVA - CLASSI QUARTE – Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali</b>	Comprendere se stesso: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni. Comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni
<b>Stare bene insieme agli altri</b>	Rispettare le regole. Saper collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede. Assumersi la responsabilità delle proprie azioni. Riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.

**ALTERNATIVA - CLASSI QUINTE – Scuola primaria**

<b>Aree di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali</b>	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.
<b>Stare bene insieme agli altri</b>	Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA MATERIA ALTERNATIVA  
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*L'alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone. Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità. Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.) Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa. Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.*

**ALTERNATIVA - CLASSI PRIME – Scuola secondaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p align="center"><b>Io e gli altri</b></p>	<p>Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale e familiare da rispettare.</p> <p>Comprendere l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati, nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.</p>

**ALTERNATIVA - CLASSI SECONDE - Scuola secondaria**

Aree di competenza	Obiettivi di apprendimento
--------------------	----------------------------

<p><b>La cittadinanza democratica e universale</b></p>	<p>Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese.</p> <p>Comprendere i principi ispiratori dell'Unione Europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.</p>
--	--

<p><b>ALTERNATIVA - CLASSI TERZE – Scuola secondaria</b></p>	
<p><b>Aree di competenza</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<p><b>I valori universali per una convivenza responsabile</b></p>	<p>Acquisire le conoscenze e le competenze per promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>Acquisire uno stile di vita sostenibile</p> <p>Promuovere la difesa dei diritti umani ed in particolare l'uguaglianza di genere</p> <p>Promuovere la cultura della pace e della non violenza</p> <p>Valorizzare la diversità culturale in particolare si farà riferimento all'Agenda 2030</p>