

**PIANO DI ORIENTAMENTO DI
ISTITUTO
a.s. 2023-24**

FINALITA'

Con il piano di Orientamento, in linea con la riforma del Sistema di Orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, l'Istituto Rosselli intende offrire strumenti, competenze ed esperienze per favorire negli studenti la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento,

La scuola intende sviluppare nello studente alcune competenze generali (soft skills e long skills) necessarie a definire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, a progettare in modo consapevole, efficace e creativo il proprio futuro all'interno di cornici di senso.

In tal modo il piano di Orientamento intende contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico.

I PRINCIPI CARDINE

l'Orientamento è inteso come:

- un processo che **dura tutta la vita** (Lifelong learning),
- un'opportunità personalizzata per ciascuno studente,
- un processo in cui la scuola assume un ruolo fondamentale a scuola, pur nella **complementarietà dei sistemi di istruzione formale, informale non formale**. (Ue: Memorandum 2000 Risoluzione 2004 Raccomandazioni 2005) e con la collaborazione di attori esterni.
- un **processo multi-dimensionale** comprendente dimensioni della personalità, ma anche dimensioni di ruolo e di contesto.

GLI OBIETTIVI

1. Creare un sistema strutturato e coordinato di interventi di orientamento.
2. Personalizzare il percorso scolastico, con particolare attenzione ai bisogni formativi dei giovani:
 - conoscere sé stessi, costruire la propria identità e dare un significato alla propria vita e alle esperienze
 - conoscere il mondo circostante, da più prospettive, e nella complessità che caratterizza quello contemporaneo, poter agire e sapersi muovere in esso.
 - affrontare e superare i momenti critici, come le fasi di passaggio, i compiti di scelta, gli imprevisti.
3. Supportare lo studente nel processo di auto-esplorazione, aiutandolo nella costruzione di un disegno di vita e nella individuazione di coordinate di senso, trasformando le idee, i sogni, le aspettative personali in decisioni consapevoli e in azioni coerenti ed efficaci. .

LE TRE DIREZIONI DEGLI INTERVENTI

→ **i MODULI SPECIFICI DI ORIENTAMENTO**

-moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;

- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte;
- LA DIDATTICA ORIENTATIVA (a cura di ogni docente)
È impossibile separare la didattica laboratoriale dalla didattica orientativa: la prima è incentrata sul qui e ora e permette di costruire la consapevolezza del sé attraverso l'esperienza concreta che un percorso didattico ben strutturato da un gruppo di docenti può rappresentare; la seconda apre lo sguardo verso un orizzonte che si raggiunge passo dopo passo ponendosi degli obiettivi concreti
- INTERVENTI EXTRA-CURRICOLARI, rivolti a individui o gruppi (colloqui di orientamento, ri-orientamento, spazio ascolto, inseriti nel Pof di Istituto).

LE AZIONI

Le azioni del piano sono:

- analisi dei bisogni formativi individuali;
- raccolta di dati (dalla scuola media, certificato competenze, e-portfolio);
- progettazione di moduli orientativi da proporre ai cdc (moduli di 30 ore);
- supporto agli studenti attraverso le attività di tutoraggio;
- attivazione percorsi individualizzati di rimotivazione e ri-orientamento;
- supporto ai docenti nella programmazione disciplinare e di classe, sia per gli aspetti di contenuto sia per la metodologia didattica (didattica orientativa);
- supporto alle famiglie attraverso l'attività del tutor, loro coinvolgimento nelle iniziative di informazione e formazione;
- rafforzamento del raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e della collaborazione tra scuole superiori del territorio;
- monitorare e valutare gli interventi.

*“I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. **Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione”*

*“Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte **sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy” (dalle Linee guida)*

Le azioni rivolte agli studenti si configurano come

- Offerte informative:

sulle diverse scuole, piani di studio, carriere e opzioni di formazione professionale, sulle modalità di inserimento lavorativo nel contesto territoriale.

- Esperienze:

Pcto, visite didattiche, incontri con esperti, contatti con il territorio, laboratori

- **Riflessione e condivisione di idee, prospettive e scenari futuri:**

attraverso le discipline, conferenze, testimonianze, azioni di tutoraggio.

I DESTINATARI

Gli studenti dell'Istituto

GLI ATTORI DEL PROGETTO

→ il corpo docente

→ il Dirigente Scolastico

→ il **DOCENTE ORIENTATORE**

Raffina e integra i dati forniti dal Ministero con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, li mette a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

TUTOR SCOLASTICI PER L'ORIENTAMENTO per il 2023-24 solo per il triennio

Il docente tutor è chiamato ad:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale e cioè:
 - a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
 - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.;
 - d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
2. costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Ad ogni docente tutor è assegnato un gruppo di max 50 studenti, aggregati per gruppo classe. Il docente tutor è assegnato con priorità alle classi di cui è componente del consiglio di classe

I PARTNER DEL PROGETTO

- esperti esterni
- Associazioni del terzo settore
- Altri Istituti scolastici (Its, Università)
- Enti territoriali, agenzie formative, servizi per l'impiego
- Reti: Orione Orienta-rete altre reti territoriali

LE RISORSE

l'Istituto Rosselli utilizza le risorse offerte da piani e programmi nazionali ed europei a titolarità del MIM e da iniziative locali e nazionali promosse da regioni, atenei, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti e organizzazioni territoriali.

Già dall'a.s. l'Istituto ha utilizzato i fondi PNRR per l'attivazione di percorsi e interventi di orientamento.

LE COMPETENZE ORIENTATIVE

Sono un insieme di motivazioni, atteggiamenti e abilità necessarie per gestire con consapevolezza nel proprio percorso di vita le fasi di transizione, di cambiamento, di scelta. Esse non sono collegate ad una specifica disciplina, sebbene ogni disciplina concorra a svilupparle.

Le competenze orientative confluiscono nelle **8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**.

	8 COMPETENZE	COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI
1	competenza alfabetica funzionale	saper gestire l'interazione sia in forma orale sia scritta, Utilizzare strategie comunicative pertinenti, codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto.
2	competenza multilinguistica	Utilizzare forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... saper interloquire in spazi pubblici di terzi Utilizzare le diverse lingue in modo appropriato ed efficace individuare le modalità comunicative più congeniali alle proprie attitudini

3	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Capacità di utilizzare i numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali, strumenti statistici per: risolvere problemi in situazioni quotidiane comprendere i fenomeni economici e sociali, progettare il proprio futuro.</p> <p>Consapevolezza della logica della ricerca scientifica. Capacità di usare l'insieme delle conoscenze scientifiche e delle metodologie acquisite per spiegare il mondo, analizzare i problemi e proporre soluzioni.</p>
4	competenza digitale	<p>utilizzo autonomo, consapevole e critico degli strumenti informativi digitali</p> <p>capacità di selezionare siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Capacità di organizzare dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo,</p> <p>Consapevolezza dei rischi e dei pericoli nella navigazione in internet</p> <p>utilizzo degli strumenti digitali nel rispetto dei dati personali e della privacy.</p>

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Consapevolezza di sé e della propria identità, dei propri punti di forza, di attitudini ed interessi, competenze maturate, vincoli e opportunità formative,</p> <p>consapevolezza delle proprie emozioni, fiducia in sé e senso di autoefficacia</p> <p>problem solving individuale: capacità di utilizzare le proprie risorse per affrontare le sfide della vita quotidiana creatività pensiero critico</p> <p>autonomia nel riconoscere e giudicare nella propria storia eventi, esperienze, incontri significativi nella costruzione del progetto di vita, capacità di progettare il futuro e nel declinarne lo sviluppo in modo positivo e propositivo.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni nella propria crescita personale e nella progettazione dei percorsi futuri.</p> <p>Ascoltare con comprensione ed empatia</p> <p>Riconoscere il punto di vista dell'altro come valore partecipare attivamente al dialogo,</p> <p>collaborare attivamente nei diversi contesti sociali (comunità classe, gruppo)</p>
---	---	--

6	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<p>Consapevolezza dei propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Capacità di agire da cittadini responsabili, nel rispetto di ordinamenti e regolamenti vigenti.</p> <p>Partecipazione attiva, efficace e costruttiva alla vita civica e sociale</p> <p>Comprensione dei concetti sociali, economici, giuridici e politici che caratterizzano il proprio contesto di vita.</p> <p>Consapevolezza del valore della sostenibilità e capacità di agire in modo coerente ad esso.</p> <p>Consapevolezza di alcuni i problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e dei possibili legami con la propria storia ed il progetto di vita.</p>
7	competenza imprenditoriale	<p>Curiosità, spirito di innovazione, creatività, autonomia.</p> <p>Problem solving, capacità di ideazione, di attuazione, di controllo di un processo.</p> <p>Gestione del tempo gestione dei conflitti.</p> <p>Capacità di monitoraggio e autovalutazione, flessibilità team working, capacità di gestire responsabilità.</p>
8	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni e della varietà di mezzi di comunicazione ed espressione (musica, arti visive, letteratura, teatro ecc..), anche interculturale.</p> <p>Conoscenza e valorizzazione del patrimonio, storico, artistico e culturale del proprio territorio.</p> <p>capacità di immaginare opportunità di crescita personale, culturale e professionale.</p> <p>Conoscenza delle professionalità vecchie e nuove e delle prospettive di lavoro futuro</p>

MODULI DI ORIENTAMENTO (a.s. 2023-24)

CLASSI PRIME

PROFESSIONALE

Focus di orientamento: Consapevolezza di sé e della propria identità. Capacità di imparare a imparare, Consapevolezza civica	
ATTIVITA'	ORE
UDA educazione civica	6
IL METODO DI STUDIO CURATO DA TUTTE LE DISCIPLINE	10
Compilazione PFI con il tutor e in autonomia	4
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	2
Competenze digitali	2
EDUCAZIONE ALLA RAPPRESENTANZA	1
Incontri formativi sulla sicurezza generale e specifica sui luoghi di lavoro (Ed civica)	1
Didattica orientativa del Consiglio di Classe	4

LICEO

Focus di orientamento: Consapevolezza di sé e della propria identità. Capacità di imparare a imparare, Consapevolezza civica	
ATTIVITA'	ORE
IL METODO DI STUDIO CURATO DA TUTTE LE DISCIPLINE	10
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	2
Didattica orientativa del Consiglio di Classe	10
Incontri formativi sulla sicurezza generale e specifica sui luoghi di lavoro (Ed civica)	1
UDA educazione civica	6
EDUCAZIONE ALLA RAPPRESENTANZA	1

CLASSI SECONDE

PROFESSIONALE

Focus di orientamento: Consapevolezza di sé e della propria identità, auto-esplorazione come mi vedo io e come mi vedono gli altri (costruzione di sé); Capacità di imparare a imparare. Consapevolezza civica	
ATTIVITA'	ORE
LA COMUNICAZIONE non violenta	4
Didattica orientativa del Consiglio di Classe	6
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PREVENZIONE	2
UDA (Ed civica)	10
Curricolo digitale	4
Compilazione PFI con il tutor e in autonomia	4

LICEI

Focus di orientamento: Consapevolezza di sé e della propria identità, auto-esplorazione come mi vedo io e come mi vedono gli altri (costruzione di sé); Capacità di imparare a imparare. Consapevolezza civica	
ATTIVITA'	ORE
LA COMUNICAZIONE non violenta	4
Didattica orientativa del Consiglio di Classe	10
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PREVENZIONE	2
UDA (Ed civica)	10
Curricolo digitale	4

CLASSI TERZE

Focus di orientamento: auto-esplorazione e auto-valutazione; come mi vedo io e come mi vedono gli altri (costruzione di sé); le soft skills				
ATTIVITA'	ORE	PCTO	MODULO ORIENTAMENTO	ed civica
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	2			x
riflessioni sullo stage (classi terze SC) e sui project work licei	2 ore	x	x	
Project work	6-10	x		
Didattica orientativa del Consiglio di Classe	5-10		x	
Incontri formativi sulla sicurezza generale e specifica sui luoghi di lavoro	4	x	x	x
Compilazione PFI con il tutor e in autonomia	6			x
UDA EDUCAZIONE CIVICA	5-10			x

CLASSI QUARTE

Focus di orientamento: autovalutazione e autoesplorazione, le soft skills, il mondo universitario				
ATTIVITA'	ORE	PCTO	MODULO ORIENTAMENTO	ed civica
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	2		x	x
PCTO (revisione in chiave orientativa)	5	x	x	

autovalutazione e autoesplorazione, le soft skills, il mondo universitario	15	x	x	x
AziendApertaXL	8	x	x	
Didattica orientativa del Consiglio di Classe			x	
Incontri formativi sulla sicurezza generale e specifica sui luoghi di lavoro	8	x	x	x
Compilazione PFI con il tutor e in autonomia	3			x
Giornata Università (Rete Orione)	3		x	
UDA EDUCAZIONE CIVICA	5-10			x

CLASSI QUINTE

Focus di orientamento: autovalutazione e autoesplorazione, le soft skills, il mondo universitario				
ATTIVITA'	ORE	PCTO	MODULO ORIENTAMENTO	ed civica
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	2		x	x
PCTO elaborazione di sintesi del percorso del triennio	5	x	x	
Ricerca attiva del lavoro (esperti esterni)	4	x	x	
Incontro con gli ITS	2	x	x	
Job & Orienta	7		x	

Giornata Università (Rete Orione)	3	x	x	x
Incontri con professionisti	10			x
Giornata Università (Rete Orione)	3		x	
Didattica orientativa del CDC	5-10			x