



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento -  
2022/25 CNTF010005  
CUNEO "MARIO DELPOZZO"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Considerato che l'Esco della famiglia degli studenti si attesta globalmente su un livello medio-alto e che, rispetto alla realtà cittadina di Cuneo, la percentuale di alunni con una valutazione di dieci con lode, dieci e nove è superiore, risulta importante dedicarsi al successo formativo degli alunni che ancora possiedono lacune in ingresso.	Il recupero e il successo formativo degli alunni con maggiore difficoltà dipenderà dall'effettività dell'organico di potenziamento sia relativamente alle esigenze individuate dalla scuola ed avanzate agli uffici scolastici nonchè dalla reale dotazione organica, ovvero senza riassorbimenti di ore da parte degli uffici in organico di diritto o fatto.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
Il territorio si caratterizza per un tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale ed un tasso di immigrazione leggermente superiore. Il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Provincia di Cuneo) in questi ultimi anni è stato particolarmente significativo per opere di edilizia scolastica dovuto anche ad una attenta gestione delle strutture posta in essere dalla scuola. Si rileva quale opportunità una valorizzazione delle relazioni con Ente Locale, Fondazioni bancarie (attraverso i progetti che la scuola propone) nonchè associazioni di categoria quali l'Unione Industriale.	Considerato l'aumento di casi di alunni stranieri provenienti da altri Paesi che conoscono per nulla o molto poco la nostra lingua si auspicano, da parte del Ministero, maggiori risorse per i ragazzi stranieri, soprattutto nella fase iniziale di alfabetizzazione.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
In questo ultimo triennio l'Istituto ha partecipato con successo a vari bandi per il rinnovo delle dotazioni tecnologiche in tutti gli ambiti di indirizzo. L'Istituto ha una buona raggiungibilità sia tramite mezzi pubblici, sia privati oltre ad un ampio parcheggio. A partire dall'anno scolastico 2022/2023 è ripresa la didattica per ambienti di apprendimento (DADA) con un allestimento delle aule finalizzato (piano colore, monitor, nuove cattedre, nuovi banchi e dispositivi informatici). Sotto il profilo della sicurezza e dell'inclusività la scuola offre spazi protetti, nonché laboratori dotati di strumentazione efficiente e collegamento alla rete.	La disponibilità di risorse umane ed economiche rappresenta il vero vincolo all'innovazione.

## 1.4 – Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>La presenza di un Dirigente Scolastico con incarico effettivo, con un'esperienza di oltre 5 anni come coordinatore delle attività educative e didattiche e la presenza di un organico di ruolo stabile, sia tra i docenti sia tra il personale ATA, favorisce tanto l'organizzazione delle attività quanto il loro specifico espletamento. L'Istituto presenta un organico formato sia da docenti e personale Ata da più anni nella scuola che possono mettere a disposizione dei colleghi la loro esperienza e maturità professionale, sia da un buon gruppo di giovani che possono introdurre nell'Istituto metodologie di insegnamento più innovative. Alta è la presenza di figure professionali specifiche per l'inclusione; in generale gli insegnanti posseggono certificazioni legate alla loro specifica professionalità nonchè dimostrano disponibilità all'aggiornamento periodico.</p>	<p>La presenza di alcuni posti coperti da supplenze annuali comporta maggiori sforzi per la segreteria nelle nomine di inizio anno.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 – Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
L'esito degli studenti diplomati con voto da 90 a 100 e lode risulta decisamente superiore alla media delle altre scuole in provincia di Cuneo, Piemonte ed Italia.	Si rileva che la percentuale di studenti ammessi al termine della classe prima risulta inferiore alla media delle altre scuole in provincia di Cuneo, Piemonte ed Italia. Risulta pertanto necessario individuare ulteriori strategie di riorientamento

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + .	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

## 2.2 – Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per le classi del biennio, il punteggio in matematica ed italiano è superiore rispetto al riferimento nazionale, alla macro-area e al riferimento regionale. La percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica è inferiore sia alla media nazionale, che macro area, che relativamente al Piemonte. Globalmente si attesta un livello di apprendimento medio in Italiano, medio alto in matematica.</p> <p>Per le classi quinte, di italiano gli studenti di livello 1 e 2 si dimostrano inferiori rispetto al riferimento nazionale, alla macro-area e al riferimento regionale. Superiori gli alunni a livello 3 e 4; nella norma rispetto alle realtà di riferimento per gli alunni di livello 5.</p> <p>Per quanto riguarda Matematica, si riscontrano risultati ottimi, con nessun alunno di livello 1 e 2 ed un livello di alunni di livello 5 nettamente superiore rispetto a tutte le aree di riferimento.</p> <p>Si evidenziano ottimi risultati in lingua inglese, superiori ai parametri di riferimento, soprattutto per quanto riguarda la reading.</p>	<p>Al termine della classe quinta risultano pochi alunni di livello medio-basso (livello 2) in Italiano.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

## 2.3 – Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto si impegna sin dai primi giorni di scuola a fornire agli studenti un adeguato metodo di studio e gestione nel proprio tempo tramite corsi specifici svolti per tutte le classi prime.</p> <p>Inoltre si mettono in campo, per il successo formativo degli alunni, il metodo delle classi aperte e lo studio assistito rivolto agli studenti del biennio da parte di studenti tutor del triennio. Inoltre le risorse di potenziamento disponibili sono utilizzate anche per recuperi delle carenze e la valorizzazione delle eccellenze. Lo spirito di iniziativa e l'educazione all'autoimprenditorialità viene valorizzata specificatamente con moduli di apprendimento nel percorso per le competenze trasversali e di orientamento. Le competenze tecnologiche sono veicolate tramite specifici corsi curricolari a partire dal primo biennio oltrechè tramite certificazioni ecdl. Le competenze civiche vengono individuate e condivise per mezzo di uno specifico Curriculum di Educazione Civica delineato da una Commissione appositamente dedicata quindi valorizzate tramite un adeguato monitoraggio da parte dei coordinatori di classe sia in ambiti formali che informali (visite di istruzione, ...) oltrechè con specifici progetti attivati. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per il comportamento, in relazione alla dimensione delle competenze sociali e civiche. La scuola ha realizzato percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità, in particolare interventi per il successo scolastico degli studenti e competenze di base)</p> <p>La scuola promuove progetti internazionali per lo sviluppo delle competenze chiave europee e l'utilizzo della lingua inglese in un contesto internazionale, come il progetto NHSMUN – National High School Model United Nation- attivato dal 2019 e l' ERASMUS+</p>	<p>Potenziare i momenti di rendicontazione delle esperienze e di condivisione delle competenze civiche acquisite per il bene comune.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali tramite un adeguato monitoraggio da parte dei coordinatori di classe sia in ambiti formali che informali (visite di istruzione, ...) oltrechè con specifici progetti attivati.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5 6 7</b> +</p>	

**Eventuale commento  
sul giudizio assegnato**

## 2.4 – Risultati a distanza

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>Gli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 sono superiori rispetto ai riferimenti regionali, provinciali e nazionali, con una predilezione per l'ambito scientifico, medico sanitario, ingegneria ed informatica a conferma della buona e sicura preparazione fornita agli alunni durante il triennio, in tutti i settori. Gli esiti degli studenti in ambito universitario sono positivi. La percentuale di diplomati nel 2020 con un contratto di lavoro a tempo determinato (principalmente nel settore industriale) è superiore a quella regionale.</p>	<p>Assenza di strumenti nazionali che permettano di seguire il percorso a lungo termine (sia in ambito lavorativo che universitario) degli studenti che hanno completato la scuola secondaria.</p>

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro con esiti tra primo e secondo anno nell'università positivi e contratti di lavoro soddisfacenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

**Eventuale commento  
sul giudizio assegnato**

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Partendo dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali, la scuola ha elaborato un proprio curricolo che rivisita periodicamente ai fini delle competenze chiave e di cittadinanza e degli strumenti valutativi. Ha elaborato, secondo la normativa, il curricolo di Educazione Civica con relative tabelle valutative.</p> <p>Muovendo dal contesto e dai bisogni formativi della specifica utenza, il curricolo presenta gli obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze, abilità e competenze da raggiungere. Si svolgono progetti sia per educare alla convivenza civile sia per sviluppare competenze digitali e informatiche. Le attività dell'ampliamento dell'OF sono coerenti con le finalità e gli obiettivi della scuola e ben integrate nel progetto educativo di istituto. Sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. si realizzano interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> <p>La valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si basa su osservazioni strutturate dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti mediante compiti di realtà, prove esperte, project Work per permettere agli studenti di sperimentare modalità esecutive vicine al mondo del lavoro.</p>	<p>Una maggiore disponibilità di risorse unita a chiari riferimenti normativi consentirebbe l'organizzazione di specifiche formazioni sulla didattica innovativa.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b></p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.</p> <p>Nella scuola sono presenti commissioni per il monitoraggio e la valutazioni dei vari progetti, dipartimenti disciplinari ed una commissione per il successo formativo degli studenti.</p> <p>I docenti generalmente effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.</p> <p>I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). I docenti si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

**Eventuale commento  
sul giudizio assegnato**

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha investito su tutti gli ambienti (classi, laboratori e corridoi) come luoghi dell'apprendimento offrendo inoltre attività di ampliamento dell'offerta formativa, di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare, sia in orario extra- curricolare.</p> <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti, grazie anche all'allestimento di nuove unità abitative climatizzate e coibentate per rispondere ai bisogni dei moltissimi iscritti. Gli spazi laboratoriali (gestiti da responsabili) e le dotazioni tecnologiche sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A partire dall'anno scolastico 2022/2023 riprende la didattica per ambienti di apprendimento (DADA) con un allestimento delle aule finalizzato (piano colore, nuove cattedre, monitor ecc). A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative è una pratica ordinaria in tutte le classi. Si lavora per classi aperte, attraverso momenti di cooperative learning e peer tutoring (attività pomeridiana per più giorni durante la settimana). Le regole di comportamento sono definite a livello di istituto e condivise in tutte le classi. La scuola ha realizzato interventi per promuovere un clima positivo e i conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci, anche per mezzo di un coinvolgimento delle famiglie nella comune e compartecipe educazione degli alunni.</p>	<p>Realizzazione di nuovi spazi con una progettazione che parta dalle nuove esigenze didattiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b></p> <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.</p> <p>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	

**Eventuale commento  
sul giudizio assegnato**

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola conduce un'analisi dei bisogni degli studenti che necessitano di inclusione e svolge interventi mirati, coinvolgendo attivamente famiglie, soggetti esterni e gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con BES sono di buona qualità, prevedono una varietà di mediatori didattici e strumenti compensativi. La scuola monitora attraverso i consigli di classe il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti e se necessario rimodula gli interventi. La scuola adotta specifiche procedure per l'individuazione degli studenti destinati al recupero e per questi realizza corsi di recupero pomeridiani, sportelli. La differenziazione dei percorsi didattici è efficacemente strutturata a livello di scuola, gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. La scuola organizza attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola ed attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte agli alunni, alle loro famiglie, ai docenti. Si organizzano corsi di alfabetizzazione in orario pomeridiano e si favoriscono collaborazioni con enti del territorio e reti di scuole per il potenziamento delle attività L2.</p>	<p>Il limitato numero di risorse assegnate dal Ministero su organico di potenziamento resta ancora fattore limitante.</p>

**Rubrica di valutazione**

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata in modo buono a livello di scuola. La scuola offre proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali.</p>
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

**Eventuale commento  
sul giudizio assegnato**

### 3.4 - Continuita' e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di orientamento sono ben strutturate. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, con momenti di accoglienza ad inizio anno in tutte le classi iniziali. La scuola ha un docente referente e un gruppo di lavoro per l'orientamento e realizza percorsi finalizzati alla conoscenza delle proprie attitudini. Si presenta l'offerta formativa successiva e si realizzano attività finalizzate alla conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio. Con riferimento all'orientamento in uscita la scuola ha stipulato convenzioni con diverse imprese ed Associazioni e realizza percorsi di PCTO coerenti con il PTOF e rispondenti ai bisogni espressi dagli studenti, valuta e certifica le competenze degli studenti al loro termine.</p>	<p>La scuola intende attivare strategie volte a mettere in contatto docenti dei diversi ordini e gradi scolastici finalizzati a raccordare le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha definito in modo chiaro la Missione e la Visione e le ha condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola dispone di una pianificazione per il raggiungimento delle priorità, adotta strumenti di controllo per monitorare lo stato di avanzamento che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente. Le responsabilità e compiti degli insegnanti e personale ATA sono individuati chiaramente ed assegnati in modo funzionale alle attività da svolgere. La scuola partecipa a bandi per il finanziamento di interventi e progetti e le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con priorità e le scelte indicate nel PTOF.	Risorse professionali ed economiche per la realizzazione di progetti migliorabili.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

### 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità, elaborando un piano di formazione per il personale, in accordo con le priorità e le scelte definite nel PTOF. Sono state organizzate attività di formazione anche per il personale ATA. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze personali. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali didattici.</p>	<p>Da potenziare i momenti di condivisione tra i vari settori del personale</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

### 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a più reti di scuole, ne coordina alcune e coinvolge i diversi soggetti presenti sul territorio per la definizione dell'offerta formativa. Ha un gruppo di lavoro che si occupa del rapporto con il territorio e le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, creando ricadute positive sulla scuola. Si realizzano corsi o interventi per i genitori come lo sportello psicologico. Nel triennio passato sono stati utilizzati nuovi strumenti di comunicazione scuola /famiglia, nuovi sistemi di colloquio e comunicazione adeguati in situazioni di emergenza (colloqui su meet, potenziamento delle funzionalità del registro elettronico) e promosse attività di formazione /informazione inerenti lo sviluppo delle competenze chiave e/o legati ai progetti proposti nell'ampliamento dell'offerta formativa. Sono stati proposti questionari alle famiglie per monitorare eventuali bisogni e richieste, soprattutto in merito ai colloqui scuola famiglia.</p>	<p>Il coinvolgimento delle famiglie del triennio, tanto negli organi collegiali quanto nelle riunioni di classe, può essere ulteriormente migliorato.</p>

## Rubrica di valutazione

### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### PRIORITA'

Strutturare un percorso di continuita' finalizzato ad una scelta formativa consapevole ed efficace.

- coinvolgimento e dialogo tra docenti della secondaria superiore di primo e secondo grado tramite una Rete Continuità
- aumento della consapevolezza delle abilità vocazionali di uno studente
- definizione di strategie di potenziamento delle competenze di base.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisposizione, in collaborazione con le Scuole Secondarie di Primo grado, di percorsi per il potenziamento delle competenze di base e di orientamento vocazionale per consentire scelte efficaci, superare gli ostacoli e colmare le lacune che potrebbero impedire il raggiungimento del proprio successo formativo.

#### 2. Continuità ed orientamento

Formazione di una Rete di Continuità per collaborare con i docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado.

#### 3 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti in rete su strategie, metodologie e stili di apprendimento

Elaborazione del documento approvata dal Collegio

Docenti nella seduta del 19/12/2022

Approvazione del Consiglio d'Istituto in data: 22/12/2022

