



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA"

CTPM020005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16878** del **25/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/11/2023** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 59** Moduli di orientamento formativo
- 63** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 168** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 173** Valutazione degli apprendimenti
- 176** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 182** Aspetti generali
- 184** Modello organizzativo
- 206** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 212** Reti e Convenzioni attivate
- 219** Piano di formazione del personale docente
- 221** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

L'indagine sul background familiare mediano è valutato, nel complesso, medio secondo il livello mediano dell'indice ESCS. Rimangono naturalmente delle differenze tra i vari indirizzi di studio e tra le classi, il cui livello oscilla tra medio e medio alto. Il dato sul numero medio di studenti per insegnante merita un opportuno chiarimento, dal momento che nel calcolo del numero dei docenti vengono contemplati gli insegnanti di strumento musicale, i quali svolgono le loro attività di docenza in un rapporto 1 studente per singolo docente.

Vincoli

Dai dati si evince che gli alunni che si iscrivono negli indirizzi del liceo sono quelli che riportano prevalentemente una valutazione all'esame di licenza media nella fascia 8/10 per il liceo delle scienze umane, una valutazione di 8/10 per il liceo linguistico e di 8-9/10 per il liceo musicale. Maggiormente motivati risultano essere gli alunni che si iscrivono nel liceo musicale, prevalentemente nel migliorare le loro competenze nelle materie caratterizzanti l'indirizzo. Il territorio continua ad essere conservatore e a considerare licei per antonomasia i licei classico e scientifico, nonostante il sempre crescente numero di attestazioni di stima e di apprezzamento che la scuola riceve per le attività e le iniziative che promuove e porta avanti. Limitato risulta essere il numero degli studenti stranieri frequentanti.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio, nonostante appartenga a una regione con un alto tasso di disoccupazione e un minimo tasso di immigrazione, presenta una varietà di opportunità culturali: teatri, cinema, biblioteche, gallerie, siti archeologici e musei. La scuola, oltre a usufruire di tali opportunità, è attorniata da enti erogatori di servizi: consultori, ospedali, tribunale, ASL, scuole, associazioni culturali, forze dell'ordine e università. I rapporti con i diversi enti locali sono continui e frequenti e anche grazie a essi la scuola cerca di attuare al meglio l'orientamento sia in ingresso che in uscita, il processo di inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, al bullismo e al cyberbullismo, il PCTO.



Il confronto allargato su temi di interesse culturale e su questioni riguardanti il presente storico con il coinvolgimento di soggetti autorevoli nel proprio settore professionale, insieme all'esperienza diretta con le filiere organizzative dei diversi contesti lavorativi, sono risultati provide opportunità di crescita sociale e intellettuale.

Vincoli

Un'analisi articolata sull'orientamento rileva un aspetto fondamentale: il livello economico di parecchie famiglie orienta gli studenti a rinunciare a una formazione universitaria, presupponendo quest'ultima un investimento economico a lungo termine.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La scuola presenta, a detta degli esperti, un buon livello di stabilità strutturale nonché ambienti di apprendimento in entrambe le sedi utili a maturare esperienze didattiche attive, quali palestre, laboratori di informatica, laboratori linguistici, laboratori di tecnologia musicale e laboratori di scienze. Si è riusciti nel corso degli anni a creare una adeguata strumentazione informatica (grazie ai PON e ai progetti finanziati) e nell'ultimo decennio le risorse economiche vengono orientate all'acquisto degli strumenti musicali, necessari ad ampliare e a ottimizzare l'offerta formativa del Liceo Musicale.

Il Liceo utilizza i registri on line con collegamento al sito Argo, che consente alle famiglie di reperire le informazioni che riguardano i propri figli; utilizza il sito della scuola e il sito Argo per informare le famiglie e il territorio sulla vita della scuola.

La posizione centrale in cui sono ubicate sia la sede centrale che la sede succursale dell' Istituto, fra l'altro poco distanti l'una dall'altra, rende il Liceo facilmente raggiungibile, anche con i mezzi pubblici.

Vincoli

Nonostante, come già affermato, le sedi dell'Istituto si trovino in una posizione centrale della città, facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, e l'orario scolastico venga calibrato sulle necessità degli allievi, il disservizio dei mezzi pubblici, soprattutto per il rilevante numero di alunni pendolari, risulta essere causa di numerose richieste di ingresso posticipato e di uscita anticipata. Malgrado i locali dei due plessi scolastici siano soddisfacentemente sicuri, gli enti certificatori ritardano nel far pervenire le attestazioni, nonostante le reiterate richieste nel tempo da parte dei Dirigenti. Da rilevare anche il forte calo dei contributi da parte delle famiglie a causa della crisi economica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CTPM020005
Indirizzo	VIA FABIO FILZI, 24 CATANIA 95124 CATANIA
Telefono	0956136300
Email	CTPM020005@istruzione.it
Pec	ctpm020005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.turrisicolonna.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE• MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2021-2022 è stata approvata dalla Regione Sicilia l'attivazione di una sezione coreutica all'interno del Liceo musicale-coreutico.

Nell'anno scolastico 2022-2023 anche l'Accademia Nazionale di Danza ha espresso parere positivo per l'attivazione di tale indirizzo, che partirà quindi nel 2023-2024.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	108
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	53
	LIM presenti nelle aule	53



Approfondimento

La scuola si avvale di una convenzione esterna per le strutture relative alle attività coreutiche. I fondi del P.N.R.R. saranno utilizzati anche per la realizzazione delle sala di danza.

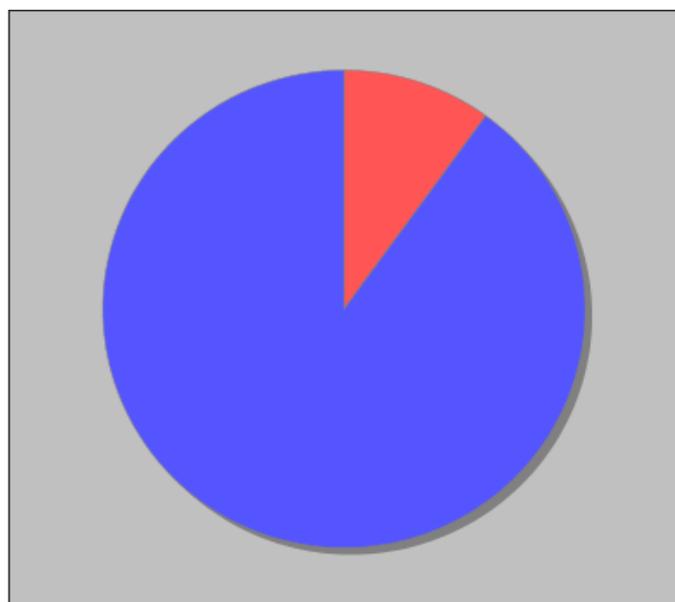


Risorse professionali

Docenti	154
Personale ATA	26

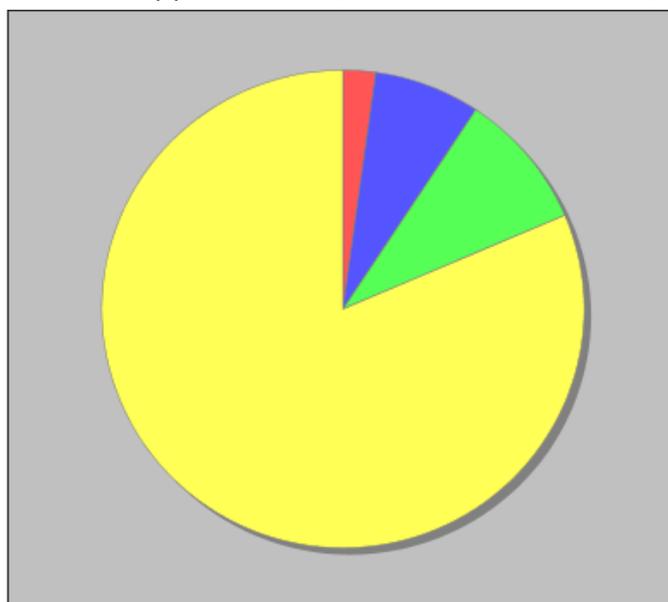
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 180

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 149

Approfondimento

Una caratteristica precipua del liceo è la forte stabilità del corpo docente che assicura continuità educativa e didattica.

Inoltre a partire dall'anno scolastico 2016-2017 sono entrati a far parte dell'organico, all'epoca di potenziamento, 15 docenti (Lettere-Arte-Scienze umane-Matematica e fisica-Economia aziendale-



Diritto-Scienze naturali-Storia della musica-Teoria Analisi e Composizione-Tecnologie musicali-Francese-Inglese-Pianoforte). Il docente della classe di Economia aziendale contribuisce in maniera significativa alla formazione di una cultura di impresa essenziale per gestire le attività di PCTO.

La crescita del Liceo, frutto della stabilità delle precedenti dirigenze, prosegue con l'apporto delle competenze di una nuova Dirigente scolastica, che arriva nell'Istituto dopo aver maturato in tale ruolo 4 anni di servizio.



Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' STRATEGICHE

Alla luce delle **priorità**, dei **traguardi** e degli **obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione** (RAV) e del conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del D.P.R. 80/2013, sulla base della mission della scuola, che punta all'incremento continuo della qualità della formazione e dell'efficienza dei servizi amministrativi tecnici e ausiliari, per il triennio 2022-2025, la Dirigente fissa come aspetti generali della *vision*:

- una graduale realizzazione di **ambienti di apprendimento innovativi**, allo scopo di ampliare il tempo scuola e di offrire la possibilità agli studenti con ritmi di apprendimento lenti di avere il tempo necessario per raggiungere gli obiettivi minimi e agli studenti eccellenti di approfondire e di ampliare, anche con collegamenti interdisciplinari, le tematiche trattate dai docenti;
- il miglioramento delle **competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**;
- lo sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti;
- la realizzazione di percorsi e di sistemi funzionali alla **valorizzazione del merito degli studenti**.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

● Risultati a distanza



Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze degli studenti attraverso una più puntuale e approfondita utilizzazione delle diverse professionalità dei docenti presenti nel Liceo, al fine di favorire un reale successo formativo nella vita professionale.

Traguardo

Innalzare del 5% sia il numero di studenti che proseguono gli studi nelle facoltà, sia la percentuale degli studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi al primo anno di università.

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze degli studenti attraverso una più puntuale e approfondita utilizzazione delle diverse professionalità dei docenti presenti nel Liceo, al fine di favorire un reale successo formativo nella vita professionale.

Traguardo

Innalzare del 5% sia il numero di studenti che proseguono gli studi nelle facoltà, sia la percentuale degli studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi al primo anno di università.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: L'apprendimento oltre il tempo scuola**

Utilizzare ambienti di apprendimento virtuali, tramite piattaforme e-learning, allo scopo di ampliare il tempo scuola e di offrire la possibilità agli studenti con ritmi di apprendimento lenti di avere il tempo necessario per raggiungere gli obiettivi minimi e agli studenti eccellenti di approfondire e di ampliare, anche con collegamenti interdisciplinari, le tematiche trattate dai docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare i livelli di acquisizione delle conoscenze e delle competenze attraverso occasioni in cui sostenere l'apprendimento degli studenti, utilizzando sia piattaforme e-learning sia tecnologie informatiche, oltre che le possibilità offerte da G-Suite classroom.

Attività prevista nel percorso: Modelli di lezione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Realizzare modelli di lezione e progetti che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

● **Percorso n° 2: Potenziamiento disciplinare**

Potenziare l'apprendimento di Italiano, Scienze naturali, Matematica e Inglese attraverso le possibilità fornite dall'ampliamento dell'offerta formativa (potenziamento di Scienze naturali, di Inglese, preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, ecc...).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche per ridurre del 5% il numero di alunni con sospensione del giudizio al secondo anno del primo biennio e al secondo anno del secondo biennio.

Attività prevista nel percorso: Ampliamento Offerta Formativa

Descrizione dell'attività	Incremento dell'offerta formativa attraverso proposte
---------------------------	---



	didattiche inerenti le varie discipline.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti referenti.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici e riduzione dei divari territoriali.

● **Percorso n° 3: Valorizzazione della sfera creativa degli studenti.**

Valorizzare la presenza di specifiche competenze fornite dall'organico dell'autonomia, peculiari del liceo, per garantire un'offerta formativa che si differenzi da quella degli altri istituti del territorio, attraverso lo studio di uno strumento musicale, facoltativo e curricolare, in tutti gli indirizzi, ad eccezione di quello musicale e coreutico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzo delle diverse professionalità dei docenti per fornire nuovi livelli di maturazione e crescita personale del progetto di vita degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Laboratori teatrali.

Descrizione dell'attività	Pratiche teatrali, anche in lingua straniera, con l'accompagnamento degli studenti del Liceo musicale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Esercizio della cittadinanza attiva attraverso la pratica teatrale che implica l'interazione tra individui, nel rispetto degli spazi e dei tempi dell'altro. Sviluppo della capacità di lettura, memorizzazione ed esecuzione. Rinforzo dell'autostima attraverso la pratica performativa. Interazione tra differenti indirizzi, di solito non in contatto tra loro.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il principale elemento di innovazione previsto per il triennio 2022/25 è un utilizzo condiviso, da parte di tutti gli indirizzi presenti all'interno dell'Istituto, dell'organico dell'autonomia, che consente di predisporre un'offerta formativa unica sul territorio.

Le professionalità presenti all'interno della scuola appartengono ad aree disciplinari molto diverse, data la presenza di cinque diversi indirizzi.

Le azioni di potenziamento mirano a consentire ad ogni studente di usufruire di un arricchimento formativo non presente nell'offerta base del proprio piano di studi.

Estremamente innovativo e gradito sul territorio il connubio tra tradizione (lingue europee) e culture apparentemente distanti, come il cinese.

Innovativa anche la presenza dell'indirizzo coreutico, esistente solo in un'altra scuola della stessa città.

I laboratori garantiscono la scelta consapevole di una didattica innovativa.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Lo strumento didattico innovativo è il connubio tra discipline tradizionalmente appartenenti a percorsi diversi.

Allegato:

POTENZIAMENTO PTOF 2024-25.pdf



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La progettazione della scuola prevede la realizzazione di aule danza dotate di supporti multimediali fruibili dagli alunni di tutti gli indirizzi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Suoni e Visioni in Movimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di due grandi ambienti per lo studio del movimento scenico in generale e di quello coreutico in particolare, l'installazione di postazioni Audio - Video in 26 Aule e la realizzazione di una Regia Audio - Video. Lo studio sul movimento sarà poi esteso alle discipline sportive, con particolare attenzione ai giochi sia di squadra che individuali. I luoghi scelti per la realizzazione dei due Ambienti sono il teatro della scuola, già in uso, ma che necessita di adeguamenti per la messa in sicurezza degli impianti, la costruenda Sala Danza, 26 aule dell'istituto, corrispondenti al 50% delle aule totali e una Regia Audio-Video sulla quale confluirà il cablaggio proveniente dagli ambienti e che costituirà il centro nevralgico e di controllo di tutta la struttura. Il materiale digitalizzato sarà depositato su un server apposito, accessibile da 26 postazioni Audio-Video di cui saranno dotate 26 classi dell'istituto e fruibile comunque dalla rete Intranet dell'Istituto. I due Ambienti Performativi Audio-Video Immersivi saranno dotati di attrezzature, Hardware e Software per la cattura delle immagini e il successivo Processamento del Movimento con modalità di Ray-Tracing e Modellazione 3D. Verrà anche allestito un archivio digitale con il materiale acquisito, processato e da rielaborare. La sala



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

principale (Teatro) potrà registrare e riprodurre l'audio immersivo secondo le più moderne tecnologie legate alla visione di contenuti con Audio Multicanale. La Sala Danza sarà in grado di riprodurre l'audio immersivo e di acquisire immagini. Le 26 classi, potranno processare il materiale acquisito, utilizzando software per la modellazione 3D. I files così elaborati, potranno poi essere oggetto di ulteriore studio all'interno delle due AULE di Tecnologie Musicali, già funzionanti all'interno della scuola nell'ambito dell'orario curricolare antimeridiano e pomeridiano. Il materiale così prodotto potrà essere oggetto di studio per la composizione di colonne sonore, registrazione ed Editing di Musica e Parlato, Animazione e Sonorizzazione di Video e Videogame. Il tutto finalizzato all'interazione delle arti performative e sportive con le moderne tecnologie applicate allo spettacolo e al Movimento in genere. L'integrazione delle arti performative e dello sport con le Nuove Tecnologie, la realizzazione di ambienti idonei all'acquisizione, visione, editing e rielaborazione del materiale in un reale Network Digitale disponibile e fruibile dalla comunità scolastica interna, ma che potrà offrire, in futuro, anche servizi al quartiere e alla città, consentiranno la conoscenza e la preparazione di base per tutte le Professioni legate al Digital Multimedia al Cinema, allo Spettacolo, allo Sport e all'archiviazione di documenti nei formati Digitali utilizzati in ambito professionale. La struttura che verrà creata, offrirà inoltre, un'opportunità di formazione "Sul Campo" a tutti i ragazzi che proseguiranno gli studi in Corsi Universitari dedicati ai Nuovi Linguaggi e alle Nuove Tecnologie e a quelli che proseguiranno in Ambiti Lavorativi Laboratoriali e Professionali. Lo studio del movimento sportivo, offrirà anche una panoramica su potenziali professioni inerenti alla Medicina Sportiva e Riabilitativa.

Importo del finanziamento

€ 206.857,05

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

● Progetto: Le Aule del futuro per creare futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con il progetto del Next Generation Labs (laboratori per le professioni del futuro), l'istituto prevede di realizzare e/o ammodernare i laboratori esistenti, dando ad essi un taglio innovativo guardando al futuro. Si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie all'evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, approcciata secondo le linee guida della commissione UE. La progettazione includerà l'acquisto non solo dei classici strumenti di laboratorio scientifico ma anche di attrezzature, contenuti digitali, app e software, e di arredi innovativi. Lo spazio di apprendimento verrà riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative in varie discipline (scientifiche e non), ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Questi laboratori, con gli strumenti tecnologici di cui saranno forniti, permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari e di PCTO. L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al futuro i nostri alunni e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti, che il digitale propone sia in ambito scientifico che linguistico.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Il Turrisi Colonna riparte

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'analisi del contesto in cui opera la scuola e delle percentuali di insufficienze rilevate negli ultimi anni al termine del primo quadrimestre ha fatto evidenziare che molti ragazzi mostrano particolare fragilità nelle discipline scientifiche, nelle lingue straniere e anche in quelle linguistiche (soprattutto nella comprensione del testo), ma non manca neppure la diminuzione della motivazione allo studio. Tutti questi fattori contribuiscono in modo negativo a demotivare gli studenti. Tenendo presente questi dati, il progetto prevede la realizzazione delle seguenti tipologie di attività didattiche e formative rivolte sia agli studenti che alle famiglie: - Percorsi di mentoring e orientamento. Sposando la tesi di Mancinelli (2004) questo percorso di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

orientamento e/o di riorientamento intende fornire agli studenti gli strumenti necessari per conoscere sé stessi e la realtà esterna, allo scopo di definire i propri obiettivi formativi e lavorativi, tenendo presenti i bisogni e le caratteristiche individuali e le alternative professionali più plausibili in rapporto alle esigenze del mercato del lavoro. - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Questi percorsi comprendono due tipologie di intervento: 1) Recupero delle competenze di base: tali interventi sono rivolti a tutti gli studenti che hanno fatto registrare delle carenze formative nelle discipline di Italiano, Matematica, Lingue Straniere e Discipline di Indirizzo; 2) Potenziamento delle competenze di base: tali interventi sono rivolti agli studenti che intendono potenziare le competenze nelle discipline di Italiano, Matematica e Lingue Straniere e Discipline di Indirizzo, allo scopo di migliorare sempre di più le proprie competenze. - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Il momento della scelta della scuola superiore alla conclusione della scuola secondaria di primo grado, o quello del riorientamento nella scuola secondaria di secondo grado o quello dell'università, è importantissimo per lo studente, poiché le caratteristiche e i talenti personali, le motivazioni e i desideri riguardanti il proprio futuro si intrecciano a riflessioni sulle possibilità concrete che offre il mondo del lavoro. Per tali ragioni è importante che anche i genitori siano consapevoli della scelta che operano i loro figli al fine di consigliarli al meglio nel prospettare il loro futuro nella maniera più aderente possibile alla realtà. Tutto ciò concorre a una scelta consapevole al fine di prevenire e contrastare l'abbandono scolastico. - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. La necessità di rimodulare l'azione didattica porta alla sperimentazione di nuovi metodi e strategie per ridurre l'insuccesso scolastico. A tal fine si opta per una didattica laboratoriale o in situazione che miri a rendere sempre più partecipi gli studenti (PCTO, Percorsi laboratoriali di teatro e musica, Hub culturali con lezioni in situ e visite guidate a musei, orto botanico, luoghi archeologici della città - tra cui teatro greco romano, anfiteatro, percorso delle mura cinquecentesche, luoghi agatini, il barocco, le eruzioni e i terremoti, Teatro Massimo Bellini).

Importo del finanziamento

€ 272.269,21

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	329.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	329.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Liceo "Turrisi Colonna" ha attivato tre indirizzi di studio all'interno della propria offerta formativa, arricchiti a loro volta da due opzioni di scelta: oltre ai corsi di Liceo delle Scienze umane (indirizzo storico, con oltre 160 di vita), nell'ultimo decennio sono stati attivati altri spazi di risposta ai bisogni formativi delle nuove generazioni, offrendo altresì una formazione a carattere economico-sociale (Liceo delle Scienze umane - opzione economico-sociale), a carattere comunicativo-linguistico (Liceo Linguistico) e artistico-musicale (Liceo Musicale e Coreutico sezione musicale e sezione coreutica).

In particolare, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, in una sezione dell'indirizzo Linguistico la seconda lingua può essere scelta tra francese e spagnolo e la terza lingua prevista per tale sezione è la lingua cinese.

Nell'indirizzo di Scienze Umane - opzione economico sociale la seconda lingua può essere scelta tra francese e spagnolo.

Il Liceo Coreutico è attivo dall'anno scolastico 2023-24.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA"

CTPM020005

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,



artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica - Danza Classica:



- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;
 - riconoscere i parametri musicali in relazione alle diverse combinazioni dinamico-ritmiche riferite alla danza classica e agli estratti coreografici del repertorio;
 - interpretare combinazioni complesse di adagio, giro, sbalzo, punte e batterie, curando l'equilibrio, la resistenza, la plasticità del tronco e l'espressività del gesto, utilizzando a integrazione della tecnica classica una tecnica contemporanea;
 - focalizzare gli elementi costitutivi del linguaggio della danza classica approntandone l'analisi strutturale con padronanza terminologica;
 - interpretare brevi estratti coreografici di assoli o di gruppo tratti dal repertorio della danza classica, curandone lo stile e la caratterizzazione del personaggio;
 - individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative della tradizione anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.
- del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica e Danza Contemporanea:
- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;
 - individuare i parametri musicali in relazione ai diversi moduli dinamico-ritmici riferiti ad una specifica linea stilistica della danza contemporanea e agli estratti coreografici del repertorio;
 - interpretare in modo personale moduli dinamico-ritmici nei diversi livelli dello spazio con l'utilizzo di cadute in asse e fuori asse, giri, salti, sospensioni e swing nelle diversificate modalità di accento, utilizzando anche la tecnica classica a integrazione di una tecnica contemporanea



- interpretare con stile e tecnica pertinenti brevi estratti di creazioni contemporanee, utilizzando i principi dell'improvvisazione a tema, anche per uno o più interpreti;
- analizzare le differenti espressioni in campo coreutico secondo i parametri di spazio, tempo, energia e forma, con padronanza terminologica e l'uso di categorie proprie della disciplina;
- individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative della contemporaneità anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.

Approfondimento

Si allega il prospetto relativo al potenziamento disciplinare a partire dall'a.s. 2024-25, connesso alle Priorità individuate nel presente PTOF (Risultati scolastici - Risultati a distanza).

Allegati:

POTENZIAMENTO PTOF 2023.pdf



Insegnamenti e quadri orario

LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" CTPM020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

ECO SOC INGL.-FRANCESE 23-24 5 ALES 5BLES

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" CTPM020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

ECO SOC INGL.-FRANCESE 23-24 1-2-3BLES

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" CTPM020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 1-2-3-4-5 AL 23-24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" CTPM020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

ECO SOC INGL.-SPAGNOLO 5 ALES 5BLES 23-24



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA"



CTPM020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO- 1-2BL SPAGNOLO-CINESE 23-24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" CTPM020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO- 3BL SPAGNOLO-FRANCESE 23-24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" CTPM020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE- 1-2-3-4-5 ANNO 23-24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
-------------------------	---	---	---	---	---

SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
---------------	---	---	---	---	---

INGLESE	3	3	3	3	3
---------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	3	3	2	2	2
------------	---	---	---	---	---

FISICA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
--	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
------------------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" CTPM020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO 2 - SEZ. MUSICALE 5 ANNO 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" CTPM020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO- 3BL CINESE 2022



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA"



CTPM020005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

ECO SOC INGL.-SPAGNOLO 1-2-3-4 ALES 4BLES 1CLES23-24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA

Il Liceo prevede una articolazione verticale dell'insegnamento di Educazione Civica, per favorire il carattere trasversale di tale insegnamento e per valorizzare i percorsi educativi già presenti nell'offerta formativa della scuola.

Tale articolazione, partendo dai tre nuclei tematici previsti dalle Linee guida, si propone di orientare, all'interno di ciascun anno scolastico e di ciascun indirizzo di studi, le conoscenze e l'acquisizione delle competenze previste dalle singole discipline in un più agevole quadro di raccordo, al fine di garantire l'insegnamento di educazione civica per il **monte orario di 33 ore annue** previsto dalla norma (v. allegato dell'articolazione del curriculum di istituto).

A tal proposito, si prevede di combinare una **scansione del monte orario di ciascuna disciplina coinvolta**, che verrà inserita nella programmazione di ciascun Consiglio di Classe, insieme all'organizzazione di giornate ed eventi interamente dedicati all'Educazione Civica, che vanno da giornate nella natura per sensibilizzare al tema della salvaguardia dell'ambiente ad incontri con personalità dei settori chiave degli aspetti più vari dell'educazione ad una cittadinanza responsabile, dalla partecipazione ad eventi culturali che consentano una riflessione critica a momenti di studio dei nostri principi costituzionali.

Articolazione del monte orario di Educazione civica – classe.....		
Disciplina	Ore primo quadrimestre	Ore secondo quadrimestre
Italiano		
Scienze umane		
Matematica		
Storia/Filosofia		
Arte		
Scienze		
Diritto		



Lingua 1		
Lingua 2		
Lingua 3		
Storia della musica		
T.A.C.		
Tecnologie musicali		
Scienze Motorie		
IRC		
	Ore totali	Ore totali
	Ore totali per a.s. 2023/24	33

Approfondimento

INDIRIZZO LICEO MUSICALE-COREUTICO - SEZ. COREUTICA

Sarà attiva, dall'anno scolastico 2023-24, la sezione di Liceo ad indirizzo coreutico, di cui si allega il quadro orario.

Allegati:

quadro orario coreutico.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI ISTITUTO

Secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, il Curricolo di Istituto, che rappresenta il cuore di tutta l'attività svolta dalla dirigente scolastica e dai docenti al fine di formare studenti capaci di essere protagonisti della propria vita personale, sociale e professionale, esplicita ciò che ogni studente, alla fine del secondo ciclo di studi, deve sapere (conoscenze), deve saper fare (abilità) e quali competenze deve aver acquisito per saper rispondere alle esigenze della società odierna. Esso è la sintesi progettuale per un insegnamento adeguato ed efficace, frutto della riflessione sulle ragioni epistemologiche (il perché delle discipline), sulla trama dei saperi (cosa) e sulle scelte metodologiche (come) dell'agire didattico.

Il Curricolo del Liceo, fondato sul PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale) si articola secondo le seguenti fasi progettuali:

- a) definizione delle competenze attese e degli obiettivi specifici di apprendimento delle diverse discipline;
- b) definizione dei saperi essenziali.

I docenti, nella articolazione dei Dipartimenti disciplinari, individuano gli Obiettivi



Specifici di Apprendimento (OSA) e i traguardi per lo sviluppo delle competenze per giungere ad uno sviluppo integrale dello studente.

In particolare, il Collegio dei docenti del Liceo "Turrisi Colonna", pur ritenendo di non avvalersi della quota di autonomia prevista dalla normativa vigente, valorizza i tempi previsti per ciascun insegnamento disciplinare in modo produttivo, attraverso il potenziamento delle materie di indirizzo: Inglese, Scienze umane, Scienze naturali, Teoria Analisi e composizione, Tecnologie musicali.

Per garantire il successo formativo degli studenti, i docenti arricchiscono il proprio agire didattico di tutte quelle metodologie che possano sostenere il processo di acquisizione delle competenze, orientandosi verso una visione in cui lo studente diventi sempre più protagonista del proprio apprendimento. Pertanto, le lezioni sono il frutto della concezione che il vero apprendimento nasce dalla consapevolezza che si acquisisce in attività coinvolgenti. La conoscenza dei contenuti, imprescindibile per una corretta acquisizione delle competenze in questo livello di studi, deve servire allo studente quale stimolo di riflessione sulla costruzione del proprio essere persona, in relazione con gli altri, in interlocuzione con la realtà che lo circonda e di cui sarà protagonista.

Inoltre, le scelte metodologiche adeguate agli studenti presenti nel Liceo consentono di includere ogni studente, a prescindere dalle condizioni di partenza del proprio bagaglio di crescita e di maturazione personale e culturale, fornendo a ciascuno ciò di cui ha bisogno per essere membro attivo nella comunità educante.

Infine, l'apporto fornito dai Progetti PON, di cui ci si avvale sia per rafforzare le competenze di base degli studenti che per fornire occasioni adeguate di sviluppo delle eccellenze, costituisce un valore aggiunto che consolida l'offerta formativa del Liceo.



Allegato:

CURRICOLO di ISTITUTO - 23_24.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La partecipazione diretta e rappresentativa

Attraverso l'acquisizione della consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica, attivare atteggiamenti corretti di partecipazione alla vita sociale e civica della scuola.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile

Attraverso lo sviluppo di una UDA, fornire agli studenti la possibilità della presa di coscienza della necessità di sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale

Uso corretto e consapevole delle possibilità fornite dalla tecnologia



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici

Attraverso la costruzione di una UDA gli studenti acquisiscono competenze necessarie a diventare parte attiva nella comunità educante.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua inglese
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia e geografia

○ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Attraverso una attività organizzata con il format dell'UDA, acquisire corretti comportamenti e un più consapevole senso di responsabilità nell'utilizzo dell'ambiente.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua inglese
- Scienze umane
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

○ **Essere cittadini di un mondo digitale**

Attraverso la riflessione e lo sviluppo di competenze informatiche, acquisire una visione critica delle possibilità offerte dal mondo digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane e sociali
- Tecnologie musicali

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Insegnamento di Ed. civica

INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA

Il curricolo trova il suo fondamento giuridico nella emanazione della legge 20 agosto 2019, n° 92, concernente l'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica all'interno dei curricoli di istituto.

"La conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società" (art. 2, comma 1, Legge n.92/2019), nonché "l'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti" (v. Allegato A - Linee guida) permette l'individuazione di un terreno di esercizio concreto per ***"sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"*** (art. 1, comma 1, Legge n.92).

CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

L'insegnamento di Educazione civica è assegnato, secondo quanto prevede la legge n.92 per gli istituti di secondo grado, **ai docenti di discipline giuridiche ed economiche**,



attualmente presenti nell'organico del Liceo nel caso di indirizzi che prevedono al loro interno tale disciplina. Per il corrente anno scolastico i docenti di discipline giuridiche ed economiche sono stati assegnati anche ad altre classi al fine di coordinare e affiancare i docenti per la realizzazione delle attività didattiche programmate dal relativo Consiglio di classe. La presenza dei docenti di Diritto in queste classi verrà concordata in sede di progettazione del percorso di Ed. civica con i colleghi del relativo Consiglio di classe in base allo specifico argomento trattato e compatibilmente con l'orario di servizio dei docenti di Diritto.

In ogni caso, laddove nell'organico di una classe non fossero presenti docenti di discipline giuridiche ed economiche, la progettazione del Consiglio di classe assicura a tutti gli studenti il rispetto di tale esigenza formativa. Infatti, nell'ambito del piano annuale delle attività, **vengono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare all'interno di ciascun Consiglio di classe**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi specifici di apprendimento connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 2, comma 5 della legge, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione.

Tra i docenti ai quali è affidato l'insegnamento di Educazione civica, in relazione alla progettazione della classe, verrà affidato il **compito di coordinamento**.

Il docente coordinatore di Educazione civica avrà cura di:

- favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli;
- formulare la proposta di voto espressa in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti ai quali è affidato l'insegnamento di Educazione civica, in base alla progettazione del Consiglio di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Lo scopo dell'insegnamento di Educazione civica è di contribuire alla formazione del cittadino. In termini di conoscenze, abilità e comportamenti, ciò significa:



CONOSCENZE

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

ABILITA'

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle diverse discipline.
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

COMPORTAMENTI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia



delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

- Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Allegato:

Curricolo Verticale Educazione-civica.pdf



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

All'interno del Modulo di orientamento sono previste attività formative e laboratoriali svolte in collaborazione con il territorio, le Università, le scuole secondarie di primo grado su alcune delle seguenti tematiche:

- Diritto dell'ambiente
- Economia circolare
- Green economy
- Migrazioni
- Migrazioni e lavoro
- Cittadinanza globale
- Cittadinanza digitale e comunicazione
- Arte in un contesto internazionale
- Turismo
- Promozione del patrimonio culturale
- Organizzazioni internazionali

I Consigli di classe opereranno una scelta o più scelte tra le aree tematiche proposte coerentemente con la programmazione di classe.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

All'interno del Modulo di orientamento sono previste attività formative e laboratoriali svolte in collaborazione con il territorio, le Università, le scuole secondarie di primo grado su alcune delle seguenti tematiche:

- Diritto dell'ambiente
- Economia circolare
- Green economy
- Migrazioni
- Migrazioni e lavoro
- Cittadinanza globale
- Cittadinanza digitale e comunicazione
- Arte in un contesto internazionale
- Turismo
- Organizzazioni internazionali
- Promozione del patrimonio culturale

I Consigli di classe opereranno una o più scelte tra le aree tematiche proposte coerentemente con la programmazione di classe.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe V

All'interno del Modulo di orientamento sono previste attività formative e laboratoriali svolte in collaborazione con il territorio, le Università, le scuole secondarie di primo grado su alcune delle seguenti tematiche:

- Diritto dell'ambiente
- Economia circolare
- Green economy
- Migrazioni
- Migrazioni e lavoro
- Cittadinanza globale
- Cittadinanza digitale e comunicazione
- Arte in un contesto internazionale
- Turismo
- Organizzazioni internazionali
- Promozione del patrimonio culturale

I Consigli di classe opereranno una scelta o più scelte tra le aree tematiche proposte coerentemente con la programmazione di classe.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Ti Educo A Migliorare

Il progetto si propone di sviluppare negli alunni l'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini sviluppando fra essi lo spirito mutualistico e solidaristico e promuovendo tutte quelle iniziative ed attività atte ad assicurare su basi moderne, l'assistenza, il recupero, la cura, la riabilitazione, la promozione ed integrazione dei soggetti moralmente e fisicamente bisognosi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda



di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3



Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● Operatore turistico specializzato nella promozione del bene culturale ai bambini e a categorie specifiche di turisti

Il progetto si occupa di sviluppare le competenze pedagogiche necessarie ad assistere gli studenti delle scuole elementari e medie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3



Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo



riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● Le nuove professioni sanitarie

Si passeranno in rassegna le varie professioni sanitarie, analizzando pure qualche tecnica relativa alla gestione dei test di ingresso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Cognome e nome _____



Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3



Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M= Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● Investire in cultura: le nuove frontiere degli enti museali.

Il progetto ha l'obiettivo di riposizionare il significato del museo nell'era di internet e di mostrare agli studenti come esso può rappresentare un volano per il settore turistico di un territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3



E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)



● A "Scuola" di musica.

Il progetto intende introdurre gli alunni al mondo della pedagogia e della didattica musicale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____



Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3



Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● Opportunità della comunità europea.

Il progetto si occupa del ruolo del diplomatico nell'era di internet e della post pandemia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Terzo settore: associazione

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3



Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● Al lavoro per un'altra Economia possibile, equosolidale e sostenibile.

Il progetto ha come obiettivo quello di sviluppare negli studenti l'orientamento al volontariato.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Terzo settore: organizzazione di volontariato

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali
--

1

2

3



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3



E' capace di trovare soluzioni alternative

1

2

3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● Imprenditori e grande distribuzione

Gli studenti tramite Randstad che è una società di lavoro interinale entreranno in contatto con LIDL. Avranno dunque la possibilità di conoscere la GDO e di fare un colloquio finale di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di



valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3



Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● Organizzazione e Marketing delle imprese commerciali: Decathlon

Il progetto è volto ad analizzare e mostrare agli studenti la gestione di un'azienda della GDO e di analizzare ruoli e organizzazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo



riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● Orientarsi nel mondo del lavoro

Dalla ricerca delle fonti di lavoro al colloquio di selezione, dal contesto aziendale alle logiche del mondo del lavoro il progetto si propone di fornire agli studenti conoscenze e competenze per orientarsi nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3



Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M= Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● Osservare per imparare

Gli studenti saranno impegnati in attività di osservazione degli studenti delle scuole elementari e medie nonché attività di animazione e gioco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3



E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)



● La condizione della donne e dei bambini immigrati

Attraverso visite in struttura e lezioni in classe il progetto ha l'obiettivo di sviluppare la capacità di comprensione e di inclusione verso donne e bambini immigrati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Terzo settore: Organizzazione di volontariato

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____



Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3



Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● Mi certifico ICDL

L'obiettivo del progetto è sviluppare negli studenti la capacità di acquisire le skills per ottenere la certificazione ICDL tramite l'esame.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3



E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)



● La scuola: un'applicazione pratica della pedagogia

L'esperienza ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti le competenze pratiche e pedagogiche per affrontare una relazione di apprendimento con studenti delle scuole elementari e medie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____



Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3



Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● La Biblioteca: gestione e competenze

Il progetto si occupa di sviluppare le capacità di gestione e archiviazione di una biblioteca.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3



Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● Intermediazione Culturale

Il progetto ha come obiettivo quello di sviluppare la capacità di accoglienza e integrazione degli immigrati.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Terzo settore: organizzazione di volontariato

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali
--

1

2

3



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3
Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3



E' capace di trovare soluzioni alternative

1

2

3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)

● ABC digital

Gli studenti svilupperanno la capacità di conoscere alcuni strumenti digitali e di formare gli over 60 su l'utilizzo di queste tecniche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale e il tutor d'aula osservano i comportamenti e i risultati attraverso la seguente scheda di



valutazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Cognome e nome _____

Azienda ospitante _____

Tutor interno _____

Tutor aziendale _____

E' puntuale nella produzione dei materiali	1	2	3
Sa organizzare, elaborare un prodotto completo, pertinente	1	2	3
Porta nel gruppo contributi personali	1	2	3
Socializza le proprie esperienze	1	2	3
Valorizza le esperienze dei compagni	1	2	3
Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione e metodo	1	2	3
E' capace di cogliere i processi gestionali e organizzativi sottostanti al lavoro svolto	1	2	3
E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	1	2	3
Analizza le risorse e i vincoli dedotti dall'osservazione diretta	1	2	3
Seleziona i contenuti in funzione della realtà osservata	1	2	3
Individua differenti strategie nella risoluzione dei problemi	1	2	3
Sa ricercare informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema	1	2	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Sa usare il linguaggio tecnico-professionale	1	2	3
Sa utilizzare le tecnologie digitali	1	2	3
Rispetta le regole e i tempi dell'azienda	1	2	3
Sa creare un buon clima di lavoro	1	2	3
Sa relazionarsi con il tutor aziendale e le altre figure adulte	1	2	3
Opera adattamenti del percorso progettato in relazione alle difficoltà riscontrate	1	2	3
E' capace di riflettere sul proprio processo formativo	1	2	3
E' capace di individuare problemi ed errori	1	2	3
E' capace di trovare soluzioni alternative	1	2	3

Legenda: **1** poco; **2** sufficiente; **3** molto

Il Consiglio di classe valuta la ricaduta del progetto di alternanza nell'ambito delle singole discipline e, facendo riferimento anche alla scheda, assegna a ogni singolo alunno una valutazione secondo la seguente scala MM, M, B, S, I (MM=moltissimo, M=Molto, B=Buono, S=Sufficiente, I=Insufficiente)



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **Potenziamento pluridisciplinare**

Ore aggiuntive al Piano delle Offerta Formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di



cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze degli studenti attraverso una più puntuale e approfondita utilizzazione delle diverse professionalità dei docenti presenti nel Liceo, al fine di favorire un reale successo formativo nella vita professionale.

Traguardo

Innalzare del 5% sia il numero di studenti che proseguono gli studi nelle facoltà, sia la percentuale degli studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi al primo anno di università.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche, scientifiche, musicali, tecnologiche-musicali e imprenditoriali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

	Musica
--	--------

	Scienze
--	---------

Aule	Magna
-------------	-------

	Teatro
--	--------

	Aula generica
--	---------------

● Certificazioni linguistiche - inglese B1

Preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge B1-PET

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Raggiungere livelli adeguati al superamento degli esami Cambridge di livello B1-PET.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento



L'apporto delle professionalità interne al Liceo sarà affiancato da docenti madrelingua.

● Il piacere della lettura

Lettura di brani letterari nelle ore pomeridiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Incrementare l'amore per la lettura e la conoscenza della produzione letteraria attuale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Viaggio-studio in P.A.C.A.

Realizzazione di uno viaggio-studio in Provenza, Alpi, Costa azzurra per incrementare la padronanza della lingua francese e per un contatto diretto con la cultura francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo



Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Innalzamento della padronanza della lingua francese e maggiore motivazione nello studio accademico di essa.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Avviamento alla pratica sportiva

Gli alunni coinvolti parteciperanno a gare e tornei proposti dalle federazioni (Palestra Verde Orienteering, campionato Offball, campionato Beach Volley), ai Giochi Studenteschi e a manifestazioni sportive proposte nel territorio. Ogni attività sarà proposta sia in forma promozionale che tende a coinvolgere un numero maggiore di alunni attraverso le fasi d'Istituto, sia in forma competitiva che prevede la formazione di una rappresentanza per ogni sport proposto del nostro Liceo e partecipazione ai Giochi studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Conoscere ed apprendere tecniche sportive e giochi di squadra, conoscere i gesti tecnici e



saperli eseguire correttamente, progettare e portare a termine uno schema di gioco e/o una strategia di gara, sviluppare le proprie abilità, miglioramento individuale del volume tecnico generale e del volume tecnico agonistico, maggiore conoscenza dei regolamenti tecnici sportivi, ricoprire a rotazione ruoli diversi, compresi quelli di giudice e di arbitro

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Viaggio-studio in Spagna

Il progetto prevede l'organizzazione di un viaggio studio a Avila, Alcalà de Henares o Toledo da realizzare nel periodo di Novembre/Dicembre 2023 o Aprile 2024. I destinatari saranno 30 studenti di lingua spagnola del Liceo Linguistico o Economico sociale. La durata del viaggio sarà di 7 notti e 8 giorni. Gli studenti alloggeranno in famiglie referenziate, con pensione completa e frequenteranno un corso di lingua e cultura spagnola presso una scuola per stranieri accreditata dall'Istituto Cervantes; nel pomeriggio visiteranno la città e i monumenti più importanti insieme alle docenti che li accompagneranno. Inoltre si organizzeranno anche una o due escursioni pomeridiane in una città vicina e una di un'intera giornata a Madrid.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Potenziare la competenza comunicativa in lingua spagnola
Comunicare con persone di cultura diversa

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Sport, salute e prevenzione

Il progetto prevede la collaborazione con enti preposti alla prevenzione della salute, Associazioni di volontariato, Associazioni per la donazione di organi Onlus a scopi umanitari, O.N.G. e varie organizzazioni. Inoltre saranno realizzate "Passeggiate sportive" in ambiente naturale per la conoscenza del territorio, in particolare presso i parchi e i giardini cittadini, le riserve naturali marine, il Parco dell'Etna in collaborazione con il C.A.I, la federazione di Orienteering, i responsabili delle riserve naturali (Foce del Simeto) e altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.



Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Competenze disciplinari: -Avvicinare tutti gli alunni ad una corretta educazione motoria e a salutari stili di vita -Raggiungere obiettivi educativi, quali l'alfabetizzazione motoria, l'autonomia, la creatività e la socializzazione -Sviluppare corretti comportamenti relazionali attraverso esperienze di gioco in ambienti naturali con attrezzi non convenzionali -Incoraggiare la pluralità e l'interscambio - Sviluppare una maggiore sensibilità motoria che porti a migliori condizioni di salute e la prevenzione delle malattie - Sviluppare la sensibilità al volontariato, alla conoscenza di tecniche di primo soccorso e manovre salva vita, alla donazione di organi. - Educare alla salvaguardia ambientale e culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Certificazione informatica ECDL



Preparazione agli esami ECDL per l'utilizzo degli strumenti tipici dell'automazione d'ufficio, che si vanno diffondendo in modo trasversale nelle più svariate attività lavorative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze degli studenti attraverso una più puntuale e approfondita utilizzazione delle diverse professionalità dei docenti presenti nel Liceo, al fine di favorire un reale successo formativo nella vita professionale.

Traguardo

Innalzare del 5% sia il numero di studenti che proseguono gli studi nelle facoltà, sia la percentuale degli studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi al primo anno di università.

Risultati attesi



Conseguimento delle certificazioni informatiche presso il Test Center presente nel Liceo.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Certificazioni linguistiche - spagnolo A2-B1.

Il progetto prevede l'organizzazione di un corso per la preparazione agli esami Dele di livello A2/B1. Si realizzeranno simulazioni delle prove sia scritte che orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Parlare una lingua straniera Conoscere usi e costumi della cultura ispanica 2. **COMPETENZE LINGUISTICHE** Comprensione scritta e orale su tematiche di livello B1 Produzione scritta e orale su tematiche di livello B1

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Gestione TEST Center



Gestione dei rapporti con AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico); gestione delle sessioni di esame (sessioni per interni), emissione Skills Card ed erogazione esami con relativa produzione di documentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze degli studenti attraverso una più puntuale e approfondita utilizzazione delle diverse professionalità dei docenti presenti nel Liceo, al fine di favorire un reale successo formativo nella vita professionale.

Traguardo

Innalzare del 5% sia il numero di studenti che proseguono gli studi nelle facoltà, sia la percentuale degli studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi al primo anno di università.

Risultati attesi

Acquisire crediti formativi spendibili anche all'Università o certificazione utile per l'inserimento nel mondo del lavoro privato.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Certificazioni linguistiche - cinese HSK a più livelli

Il corso ha l'obiettivo di proseguire lo studio della lingua cinese, attraverso lo sviluppo e l'approfondimento delle conoscenze basilari di fonetica e grammatica, per soddisfare le esigenze di comunicazione di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Conseguimento di una certificazione linguistica internazionale di livello A1/ A2 (HSK 1/2/3).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Progetto Prevenzione della Talassemia

Organizzazione di un incontro di per gli studenti delle quinte classi con il personale dell'associazione ATOG (Associazione Talassemia Ospedale Garibaldi), al fine di fornire informazioni e sensibilizzare per la prevenzione della talassemia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Acquisizione di informazioni e conoscenze utili per prevenire la diffusione della talassemia.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Giornale d'Istituto "Colonna portante"**

Redazione del giornale scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

- Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi • Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare • Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo • Conoscere le caratteristiche generali di un quotidiano e individuare le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico • Usare forme di scrittura diverse e altre forme di espressione in



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze degli studenti attraverso una più puntuale e approfondita utilizzazione delle diverse professionalità dei docenti presenti nel Liceo, al fine di favorire un reale successo formativo nella vita professionale.

Traguardo

Innalzare del 5% sia il numero di studenti che proseguono gli studi nelle facoltà, sia la percentuale degli studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi al primo anno di università.

Risultati attesi

Musica d'insieme - Esecuzione e Interpretazione - sviluppo delle capacità esecutive e interpretative sostenute anche da un'ampia cultura musicale tecnico-teorica; - conoscenza di



repertori significativi del patrimonio musicale nazionale e internazionale. Teoria Analisi e Composizione - riflessione critica sulle tecniche compositive e sull'orchestrazione dei brani musicali eseguiti durante le prove e i concerti programmati; - conoscenza ed analisi degli elementi strutturali del linguaggio musicale sotto gli aspetti della composizione e dell'interpretazione dell'esecuzione. Storia della Musica - riflessione critica sulla relazione esistente tra i contenuti culturali storici appresi nel curriculum di Storia della Musica e i contenuti culturali musicali pratici vissuti durante le prove e i concerti; - individuazione delle ragioni e dei contesti storici relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti e correnti musicali. Non si escludono, inoltre, ricadute positive anche sulle altre discipline quali Tecnologie musicali, Italiano e Storia dell'arte. - Sviluppo della coscienza civile, costituzionale e democratica - Educazione all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza - Capacità critica - Capacità di conoscere e rappresentare - Capacità di liberarsi da condizionamenti ed omologazioni - Miglioramento dell'autostima e dell'autocorrezione - Capacità di cogliere pluralità di significati - Educazione all'ascolto reciproco - Educazione al rigore nell'impegno - Consapevolezza dell'importanza del lavoro di gruppo e della varietà dei ruoli che porta alla scelta delle modalità espressive più congeniali alle proprie inclinazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Orchestra Liceo Musicale "G. Turrisi Colonna"

Il progetto è destinato a tutti gli allievi del Liceo Musicale in modo tale da poter acquisire le competenze critiche e creative per la progettazione e la realizzazione di eventi musicali nel nostro territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze degli studenti attraverso una più puntuale e approfondita utilizzazione delle diverse professionalità dei docenti presenti nel Liceo, al fine di favorire un reale successo formativo nella vita professionale.



Traguardo

Innalzare del 5% sia il numero di studenti che proseguono gli studi nelle facoltà, sia la percentuale degli studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi al primo anno di università.

Risultati attesi

Acquisizione e sviluppo delle capacità di ascolto e produzione sonora, occasioni utili ad arricchire la formazione degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● Festival teatro in lingua spagnola

Il progetto prevede la realizzazione di uno spettacolo musicale in lingua spagnola, ispirato a un'opera o a personaggi della cultura ispanica. Si realizzeranno delle audizioni per selezionare attori, cantanti, musicisti e ballerini. Attraverso un lavoro di scrittura creativa gli studenti contribuiranno alla creazione della sceneggiatura. Qualora si dovesse organizzare, si parteciperà al Festival del teatro spagnolo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento,



anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze degli studenti attraverso una più puntuale e approfondita utilizzazione delle diverse professionalità dei docenti presenti nel Liceo, al fine di favorire un reale successo formativo nella vita professionale.

Traguardo

Innalzare del 5% sia il numero di studenti che proseguono gli studi nelle facoltà, sia la percentuale degli studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi al primo anno di università.

Risultati attesi

Potenziamento della lingua spagnola e approfondimento della cultura spagnola
Rispetto delle regole
Imparare a superare i propri limiti e a fidarsi degli altri
Costruire buone relazioni con i pari e con i docenti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● Scambio culturale Avila

Il progetto prevede la realizzazione di uno scambio culturale con un gruppo di studenti dell'IES "Isabel de Castilla " di Avila. Gli studenti verranno ospitati da studenti spagnoli e poi , a loro volta ospiteranno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Potenziamento linguistico e ampliamento culturale
Conoscere nuovi usi e costumi
Autonomia
Flessibilità
Problem solving

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Gemellaggi internazionali

Gemellaggio con una scuola de El Salvador. Gli studenti prepareranno dei Power Point per presentare Catania e l'Etna ed alcune leggende ambientate nel nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento linguistico Conoscere tradizioni de El Salvador Conoscere il proprio territorio
Collaborare Problem solving

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



American Belcanto

Realizzazione di un Musical che coinvolga più indirizzi dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze degli studenti attraverso una più puntuale e approfondita utilizzazione delle diverse professionalità dei docenti presenti nel Liceo, al fine di favorire un reale successo formativo nella vita professionale.

Traguardo

Innalzare del 5% sia il numero di studenti che proseguono gli studi nelle facoltà, sia la percentuale degli studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi al primo anno di università.

Risultati attesi

Esercizio della cittadinanza attiva attraverso la pratica teatrale che implica l'interazione tra individui, nel rispetto degli spazi e dei tempi dell'altro. Sviluppo della capacità di lettura, memorizzazione ed esecuzione. Rinforzo dell'autostima attraverso la pratica performativa.



Interazione tra differenti indirizzi, di solito non in contatto tra loro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna Teatro
Strutture sportive	Palestra

● Italiano per stranieri

Attività di potenziamento della lingua italiana rivolta agli studenti stranieri presenti nel nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.



Risultati attesi

Potenziamento dell'Italiano finalizzato alla piena integrazione culturale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Bando rivolto agli interni e, se necessario, agli esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

● Lettorato di Francese

Potenziamento dell'area linguistico-culturale francese attraverso il supporto di un docente madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze linguistiche e sviluppo delle quattro abilità di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Aule

Aula generica

● Mi emoziono dunque sono

Il progetto "Mi emoziono dunque sono" intende mettere al centro l'educazione emotiva per contrastare il disagio giovanile, il senso di impotenza, di inadeguatezza e di inquietudine sempre più diffusi. Ogni incontro partirà dalla lettura di un breve testo/modello/immagine che potrà suscitare impressioni, ricordi, emozioni, riflessioni che i partecipanti registreranno su carta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Miglioramento dei rapporti con sé stessi e con gli altri attraverso la gestione delle proprie emozioni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Certificazioni linguistiche - spagnolo B2.

Il progetto prevede l'organizzazione di un corso per la preparazione agli esami Dele di livello B2.



Si realizzeranno simulazioni delle prove sia scritte che orali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Conseguimento certificazione DELE B2.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● “Mi preparo agli Esami di Stato” Accompagnamento pianistico per le performance degli studenti del Liceo musicale.

Suonare con accompagnamento pianistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Sviluppo di capacità performative proposte dalla scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

- **Musica arte e cultura nel barocco catanese - piccoli eventi**
-



Il progetto è aperto agli allievi della classe di Violino che insieme ad altri strumentisti si esibiranno nei siti monumentali del centro storico della nostra città. Un'occasione speciale per offrire un viaggio nella storia della musica classica attraverso diversi secoli e stili. Gli Alunni musicisti vivranno l'esperienza di suonare dal vivo, contemplando la pittura, la scultura, gli arredi degli edifici di culto, permettendo loro di scoprire il bello e dotarsi di nuove risorse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.



Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Una delle finalità più importanti è il valore del rispetto delle regole, di se stessi, degli altri e di conservare e migliorare l'ambiente quale patrimonio a disposizione di tutti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Mini stage di lingua inglese Regno Unito o Malta

È rivolto agli studenti e alle studentesse dell'istituto di tutti gli indirizzi e in particolare agli alunni del secondo, terzo e quarto anno. Possono essere coinvolti anche gli alunni delle prime classi se in possesso dei requisiti di una discreta competenza linguistica, di una buona autonomia e di un voto in condotta più che buono. Il progetto prevede il coinvolgimento di 30 alunni. La durata del viaggio sarà di 8 giorni e 7 notti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.



Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese in contesti di vita significativi.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Progetto Internazionale eTwinning: "Bienestar en el centro educativo"

Il progetto è destinato alle studentesse e agli studenti del triennio . Si tratterà il tema dell'isolamento sociale causato dall'uso eccessivo dei social e le gravissime conseguenze sul comportamento degli adolescenti. Il progetto si realizzerà in rete e si prevede un incontro di confronto e condivisione sulla piattaforma eTwinning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze degli studenti attraverso una più puntuale e approfondita utilizzazione delle diverse professionalità dei docenti presenti nel Liceo, al fine di favorire un reale successo formativo nella vita professionale.

Traguardo

Innalzare del 5% sia il numero di studenti che proseguono gli studi nelle facoltà, sia la percentuale degli studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi al primo anno di università.

Risultati attesi

Sensibilizzare all'uso corretto dei social.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Piscina

● **Approfondimento di Teoria, analisi e composizione**

Potenziare le seguenti competenze disciplinari: Solfeggio ritmico, parlato e cantato. Dettato ritmico e melodico. Sviluppo dell'orecchio musicale. Scale e intervalli Il progetto nasce dalla esigenza di approfondire le conoscenze teoriche musicali indipendentemente dallo strumento che si suona ma soprattutto dall'esigenza di migliorare la lettura ritmico-melodica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Migliorare la lettura ritmico-melodica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Lindy Hop: un ballo sociale all'epoca del Jazz e della segregazione razziale

Acquisizione dei rudimenti dei balli di origine afro-americani degli anni 30 e 40 del 900.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.



Risultati attesi

Riconoscere il ballo come forma di socializzazione e integrazione tra diversi gruppi etnici e culturali; saper utilizzare il corpo come strumento espressivo attraverso la musica e il ballo; saper costruire nuove relazioni sociali; approfondire la conoscenza del patrimonio musicale internazionale e del Jazz.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Seminario e viaggio studio per i 160 anni dalla nascita di E. Munch.

Analisi storica e culturale del periodo più complesso dell'età moderna (1880 - 1944) attraverso l'opera introspettiva di una delle personalità più sensibili dell'arte moderna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Conoscenza delle bellezze artistiche al fine di sensibilizzare i ragazzi al rispetto del patrimonio culturale di ogni popolo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Educate through Debate – Italian-Romanian Intercultural Exchange

Attività relative a uno o più temi di interesse comune con l'obiettivo di scambiare esperienze, esplorare aspetti della diversità culturale, sociale ed economica, migliorare la propria cultura generale e imparare a comprendere meglio ed apprezzare i reciproci punti di vista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

- Utilizzo della lingua inglese come lingua veicolare per descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio in lingua inglese. - Interazione con interlocutori stranieri in contesti familiari e su argomenti di interesse comune preparati in precedenza. - Acquisire strumenti necessari alla comprensione e all'interpretazione di realtà diverse, - Arricchire la propria personalità in via di formazione mediante il confronto, la tolleranza, intesa come rispetto degli altri e dei valori che essi possiedono, - Valorizzare il confronto della propria realtà socio-culturale con quella del paese degli studenti stranieri, osservando costumi e tradizioni senza stabilire classificazioni di superiorità o inferiorità degli uni rispetto agli altri e ponendo in primo piano la dimensione socializzante dell'apprendimento della L2

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Educate through Debate – Italian-Chinese Intercultural Exchange

Attività concernenti uno o più temi di interesse comune con l'obiettivo di scambiare esperienze, esplorare aspetti della diversità culturale, sociale ed economica, migliorare la propria cultura generale e imparare a comprendere meglio ed apprezzare i reciproci punti di vista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

- Utilizzo della lingua cinese come lingua veicolare per descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio in lingua cinese. - Interazione con interlocutori stranieri in contesti familiari e su argomenti di interesse comune preparati in precedenza. - Acquisire strumenti necessari alla comprensione e all'interpretazione di realtà diverse, - Arricchire la propria personalità in via di formazione mediante il confronto, la tolleranza, intesa come rispetto degli altri e dei valori che essi possiedono, - Valorizzare il confronto della propria realtà socio-culturale con quella del paese degli studenti stranieri, osservando costumi e tradizioni senza stabilire classificazioni di superiorità o inferiorità degli uni rispetto agli altri e ponendo in primo piano la dimensione socializzante dell'apprendimento della L2

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

● Approccio al metodo Orff - Liceo musicale

Costruzione di percorsi e progetti didattico musicali coerenti e adeguati agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo



Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Condivisione e acquisizione della capacità di saper fare

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Approccio al metodo Orff - Liceo delle scienze umane

Costruzione di percorsi e di progetti didattico musicali coerenti e adeguati agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Condivisione e acquisizione della capacità di saper fare

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Open your mind

Gli studenti realizzeranno attività espressive e di drammatizzazione volte a presentare aspetti culturali dei popoli oggetto di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare ulteriormente la qualità degli esiti di apprendimento, compresi quelli di cittadinanza europea, mediante il miglioramento degli ambienti di apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche mirate.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti non ammessi alla prima classe del secondo biennio e realizzare modelli di lezione e progetti, eventualmente in collaborazione con scuole del territorio, che conducano al conseguimento di livelli soddisfacenti di acquisizione delle competenze disciplinari.

Risultati attesi

Migliorare abilità comunicative; saper utilizzare le T.I.C.; individuare specifici tratti culturali nelle popolazioni oggetto di studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno -Esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Mobilità sostenibile.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

Implementazione di uno stile di vita urbano sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività volte a ridurre l'uso del proprio mezzo di trasporto.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Ecologia e benessere

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

- * Sensibilizzazione degli studenti ad uno stile di vita sana, all'uso dei mezzi di trasporti sostenibili, ad aprirsi all'esplorazione del territorio, a mettere in relazione le conoscenze scientifiche con quelle storiche e artistiche, a socializzare in gruppo.
- * Definizione di un sistema di orientamento spazio tempo
- * Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (le leggi che tutelano l'ambiente), della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Passeggiate ecologiche a piedi e/o in bicicletta presso siti di interesse naturalistico e storico-artistico (esempio Pantalica, Oasi del Simeto, Vendicari) in collaborazione con associazioni locali di guide turistiche e naturalistiche con formazione adeguata, utilizzando bus elettrici per gli spostamenti di medio raggio.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" - CTPM020005

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti ha adottato una griglia di valutazione comune per le verifiche orali (vedi allegato).

Allegato:

griglia valutazione orale.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Liceo si è dotato di criteri di valutazione delle competenze acquisite attraverso l'approfondimento dei nuclei tematici previsti dalla normativa, al fine di fornire agli studenti strumenti utili alla autovalutazione del proprio personale percorso di crescita umana e sociale.

Allegato:

Indicatori valutazione competenze Educazione civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene attribuita dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, in base agli INDICATORI previsti nella GRIGLIA DI VALUTAZIONE allegata.

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Non ammissione classe successiva:

- tre discipline insufficienti, tutte con lo scritto;
- quattro discipline insufficienti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondo normativa vigente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si assegna il massimo della banda di oscillazione nei seguenti casi:

- media con parte decimale maggiore o uguale a 0,5
- giudizio di Mm in IRC o nella materia alternativa all'IRC
- giudizio positivo nell'esercizio del PCTO
- valutazione ≥ 8 in educazione civica
- attestazione di frequenza ad attività didattico-culturali non obbligatorie organizzate dall'Istituto o da Istituzioni riconosciute, purché coerenti con il corso di studi frequentato.



Criteria per valutazione P.C.T.O.

Per la valutazione delle attività di P.C.T.O. si utilizza la griglia allegata

Allegato:

valutazione P.C.T.O..pdf

Griglia valutazione prove scritte

Il Collegio ha approvato le griglie per la valutazione delle prove scritte stabilite in sede di Dipartimento disciplinare.

Allegato:

griglie valutazione scritti.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

La scuola nell'ambito della definizione del PTOF predispone il Piano per l'Inclusione e definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse sulla base degli studenti diversamente abili presenti nella scuola e dell'esperienza maturata negli anni. Realizza attività utili a inserire gli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, attività che nella maggior parte dei casi risultano efficaci per gli esiti che producono. Ad esempio molta attenzione viene rivolta alla specificità dell'handicap di ciascuno alunno e alla scelta di strumenti compensativi e dispensativi, alle azioni didattiche ed educative, alla programmazione di attività che possano non escludere l'alunno ma, al contrario, favorire l'inclusione nell'ambito della classe e dell'Istituto. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) si avvale anche, secondo il D.lgs 66/2017, del Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale (GLIR). Inoltre il Dirigente propone al Gruppo per l'Inclusione Territoriale (GIT) la quantificazione delle risorse di sostegno da inserire nell'organico dell'Istituto. Il Piano dell'Inclusione punta anche alla formazione del personale docente e ATA allo scopo di garantirne la piena attuazione e di facilitare il passaggio degli alunni dal primo al secondo ciclo e allo scopo di innovare le metodologie didattiche in funzione del bisogno formativo speciale del ragazzo. Il PEI, predisposto sulla base del profilo di funzionamento (se non presente si fa riferimento alla diagnosi funzionale) e del progetto individuale, è attento ai bisogni individuali di ciascuno alunno e pertanto anche i criteri di valutazione sono individualizzati e annualmente revisionati. Per i DSA vengono stabiliti le misure e gli strumenti dispensativi e compensativi. Le attività di sostegno e di inclusione vengono regolarmente monitorate da docenti delegati e i Piani Didattici Personalizzati vengono aggiornati con regolarità da parte dei Consigli di classe. La scuola realizza attività di sensibilizzazione su temi interculturali e sul valore dell'inclusione proiettando film e documentari in aula e avviando importanti dibattiti e interessanti riflessioni. E' ben disposta ad accogliere gli studenti stranieri, indipendentemente dalla regolarità della posizione in ordine al loro soggiorno, in qualunque periodo dell'anno scolastico.

Punti di debolezza

In qualche consiglio di classe, per la verità raramente, si nota la volontà di demandare, in modo esclusivo, all'insegnante di sostegno il compito dell'integrazione o al contrario la volontà di qualche



docente di sostegno di incentrare la sua attività in modo esclusivo sull'alunno diversamente abile.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività utili a inserire gli studenti con disabilità nel gruppo dei pari che nella maggior parte dei casi risultano efficaci per gli esiti che producono. La scuola ha provveduto a costituire il GLH, affiancato, in relazione alle singole e specifiche problematiche, da Gruppi di lavoro per l'Inclusione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno concordano le attività necessarie, formulando PAI, PEI e PDP, in accordo con le famiglie, rispettando le peculiarità dei soggetti diversamente abili, certificati da apposita commissione medica collegiale dell'ASL, e dei soggetti DSA. Per i DSA vengono stabiliti le misure e gli strumenti dispensativi e compensativi. Le attività di sostegno e di inclusione vengono regolarmente monitorate da docenti delegati e i Piani vengono aggiornati con regolarità da parte dei Consigli di classe. La scuola realizza attività di sensibilizzazione su temi interculturali e sul valore dell'inclusione proiettando film e documentari inchiesta e avviando importanti dibattiti e interessanti riflessioni. E' ben disposta ad accogliere gli studenti stranieri, indipendentemente dalla regolarità della posizione in ordine al loro soggiorno, in qualunque periodo dell'anno scolastico.

Punti di debolezza:

In qualche consiglio di classe, per la verità raramente, si nota la volontà di demandare, in modo esclusivo, all'insegnante di sostegno il compito dell'integrazione o al contrario la volontà di qualche docente di sostegno di incentrare la sua attività in modo esclusivo sull'alunno diversamente abile.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sulla base del Profilo di funzionamento (o, ove mancante, sulla base del Certificato di individuazione dell'handicap e della diagnosi funzionale) redatto dall'unità di valutazione multidisciplinare, si procede alla stesura del PEI che è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), costituito dal team dei docenti del Consiglio di classe e presieduto dal Dirigente scolastico, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, dell'alunno, delle figure professionali specifiche interne ed esterne che interagiscono con la classe e con l'alunno, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Tiene conto della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento o della diagnosi funzionale, esplicita le modalità didattiche di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi di PCTO, individua strumenti, strategie e modalità per realizzare ambienti di apprendimento che possano facilitare l'inclusione e l'interazione con la classe. E' redatto all'inizio di ogni anno scolastico ed è soggetto a verifiche periodiche di rendicontazione nel corso dell'anno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Consiglio di classe, operatori U. O. N.P.I.A. (Unità Operativa Neuropsichiatria Infanzia Adolescenza), la famiglia, figure professionali interne ed esterne che interagiscono con la classe e con l'alunno,

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono costantemente in contatto con i docenti di sostegno con i quali collaborano nella realizzazione del processo di inclusione.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione fanno riferimento a quanto stabilito dal Consiglio di classe/G.L.O. nel P.D.P./P.E.I., come stabilito dalla normativa vigente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le scuole di provenienza dei nuovi alunni invitano il personale della nostra scuola a partecipare al G.L.O. finale per garantire un passaggio di informazioni essenziali e una continuità del progetto inclusivo. In ogni caso, i docenti di sostegno prendono sempre contatti con gli insegnanti che hanno seguito i loro alunni negli anni precedenti.





Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione del Liceo risponde alle esigenze di gestione di una istituzione complessa ed articolata, rivolta a un bacino di utenza di studenti con formazione in ingresso di livello medio-basso, a cui fornire occasioni formative articolate e innovative.

PIANO DI FORMAZIONE - PERSONALE DOCENTE

La scuola dell'autonomia richiede figure professionali molto competenti nella mediazione culturale, ma anche soggetti esperti di organizzazione, attenti alle relazioni, abili nell'uso delle tecnologie, capaci di documentare ed utilizzare proficuamente le esperienze proprie ed altrui.

Il Piano di formazione del personale docente ha lo scopo di contribuire all'attuazione di quanto espresso nell'art. 1, comma 124 della legge 107: "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, **la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale**. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione."

Il Piano di formazione per il personale docente, previsto per la prima annualità del triennio 2022/2025, risponde alle esigenze formative espresse dai docenti tramite un questionario Google Form, ma cerca altresì di potenziare strategie di intervento nelle aree di criticità emerse nel RAV.

I Docenti si sono detti orientati all'autoformazione e propensi ad approfondire tematiche inerenti al proprio settore disciplinare. Per tale ragione, è incoraggiato l'uso mirato e consapevole delle giornate di aggiornamento previsto dal CCNL.

Dal questionario emergono anche le esigenze formative che saranno affrontate nel corso del triennio:

- utilizzo approfondito e non solo intuitivo delle attrezzature multimediali, in particolare le LIM;
- approfondimento sulla dimensione internazionale e sulla progettazione Erasmus.



PIANO DI FORMAZIONE - PERSONALE A.T.A.

Il Piano di formazione per il personale tecnico e amministrativo, previsto per la prima annualità del triennio 2022/2025, risponde alle esigenze formative espresse dal personale in servizio e concordate con il DGSA.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo Collaboratore della Dirigenza •
sostituzione della Dirigente Scolastica in caso di
assenza con delega alla firma degli atti;
•collaborazione con l'ufficio del personale per
nomina supplenti e comunicazioni orario dei
docenti con più scuole; •supporto al lavoro della
Dirigente; •segnalazione tempestiva di eventuali
emergenze e svolgimento delle funzioni di
addetto al servizio di prevenzione e protezione
(ASPP); •partecipazione alle riunioni di staff;
•controllo giornaliero della posta elettronica in
arrivo in collaborazione con la Seconda
Collaboratrice; •delega alla supervisione delle
FF.SS., dei consigli di classe e dei dipartimenti in
collaborazione con la Seconda Collaboratrice;
•sostituzione dei docenti assenti con criteri di
efficienza ed equità; •verifica del rispetto
dell'orario giornaliero di servizio dei docenti e
programmazione di turni di vigilanza;
•coordinamento e organizzazione degli incontri
scuola-famiglia in collaborazione con la Secondo
Collaboratrice; •contatti con le famiglie;
•controllo del rispetto del Regolamento di
Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite

3



anticipate, disciplina, giustificazioni e assenze, ecc.); • delega a redigere, su richiesta, comunicazioni scritte a docenti e ad alunni su argomenti specifici; • organizzazione e gestione degli scrutini, compresi quelli relativi all'integrazione dello scrutinio finale e degli esami di Stato; • controllo registri docenti, programmazioni, OSA e numero di verifiche scritte e orali; • controllo assenze consigli di classe e dipartimenti; • collaborazione con l'ufficio della Didattica nella gestione delle richieste di esami di idoneità. Secondo Collaboratore della Dirigenza • sostituzione in assenza della Dirigente Scolastica e della Prima Collaboratrice con delega di firma per posta, giustificazione docenti e alunni per qualunque atto si renda necessario ad eccezione di atti finanziari in uscita; • controllo giornaliero della posta elettronica in arrivo in collaborazione con la Prima Collaboratrice; • collaborazione con la Dirigente Scolastica e la Prima Collaboratrice nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; • verifica del rispetto dell'orario giornaliero di servizio dei docenti e programmazione con gli stessi di turni di vigilanza; • supporto al lavoro della Dirigente; • segnalazione tempestiva di eventuali emergenze e svolgimento delle funzioni di addetto al servizio di prevenzione e protezione (ASPP); • partecipazione alle riunioni di staff; • delega alla supervisione delle FF.SS., dei consigli di classe e dei dipartimenti in collaborazione con la Prima Collaboratrice; • coordinamento e organizzazione degli incontri scuola-famiglia in collaborazione con la Prima Collaboratrice; • contatti con le famiglie; •



controllo del rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite anticipate, disciplina, giustificazione assenze, ecc.); • delega a redigere i verbali dei Collegi dei Docenti e controllo delle firme alle attività collegiali programmate; • delega a redigere, su richiesta, comunicazioni scritte a docenti e ad alunni su argomenti specifici; • collaborazione con l'ufficio della Didattica nella gestione delle richieste degli esami di idoneità e preparazione della modulistica; • controllo registri docenti, programmazioni, OSA e numero di verifiche scritte e orali. Collaboratore della Dirigenza per l'Indirizzo Musicale • sostituzione della Dirigente Scolastica, in accordo con la Prima e la Seconda Collaboratrice, in sua assenza, con delega di firma per posta, giustificazione docenti e alunni per qualunque atto si renda necessario ad eccezione di atti finanziari in uscita; • collaborazione con il primo collaboratore e con l'ufficio del personale per nomina supplenti del liceo musicale e comunicazioni orari dei docenti con più scuole; • collaborazione con la Dirigente Scolastica, la Prima e la Seconda Collaboratrice nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti del Liceo Musicale; • controllo del rispetto dell'orario giornaliero di servizio dei docenti del Liceo Musicale e programmazione con gli stessi di turni di vigilanza; • verifica giornaliera delle assenze e del rispetto del piano delle attività dei collaboratori scolastici in servizio nel Liceo Musicale in raccordo con il D.S.G.A.; • supporto al lavoro della Dirigente Scolastica; • segnalazione tempestiva delle eventuali emergenze e svolgimento delle funzioni di



addetto a1 servizio di prevenzione e protezione (ASPP); • partecipazione alle riunioni di staff; • coordinamento e organizzazione degli incontri scuola-famiglia in collaborazione con la Prima e la Seconda Collaboratrice; • contatti con le famiglie; • controllo del rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite anticipate, disciplina, giustificazione assenze, ecc.); • delega a redigere, su richiesta, comunicazioni scritte a docenti e ad alunni su argomenti specifici; • collaborazione con l'ufficio della Didattica nella gestione delle richieste degli esami di idoneità e preparazione della modulistica; • controllo registri docenti, programmazioni, OSA e numero di verifiche scritte e orali.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Figura di supporto organizzativo-gestionale - collaborare con la Dirigenza e la Vicedirigenza, secondo le esigenze che si manifesteranno nel corso dell'anno, nell'espletamento delle attività organizzative ordinarie e straordinarie volte a garantire il buon andamento della Pubblica Amministrazione e il rispetto dei criteri di efficienza dell'Istituto. Coordinatore Indirizzo 1. indirizzare i coordinatori di classe dell'indirizzo; 2. monitorare l'andamento dell'indirizzo e segnalare alla Dirigente Scolastica eventuali problemi; 3. formulare nuove proposte, iniziative o attività di miglioramento per il piano di sviluppo della scuola; 4. collaborare con le FF.SS. e i referenti della gestione del sito web per la costituzione di un ufficio stampa scolastico; 5. partecipare alle riunioni di staff per relazionare sul proprio operato. Nucleo Interno di Valutazione • elaborare/aggiornare il Rapporto

8



di Autovalutazione, il Piano di Miglioramento e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa; • individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento: • ideare e progettare le azioni di miglioramento; • approfondire le modalità di utilizzo dei dati per la progettazione strategica e il format del piano di miglioramento; • formulare proposte organizzative e formative in linea con i bisogni riscontrati; • verificare periodicamente lo stato di attuazione delle azioni del PDM.

Funzione strumentale

Macroarea 1 – Valutazione e supporto progetti • collaborazione con la Dirigente Scolastica nella valutazione ed eventuale selezione dei progetti relativi all'ampliamento dell'offerta formativa; • coordinamento delle attività progettuali attivate per l'a.s. 2023/24 (orari e ubicazione); • monitoraggio e verifica dello stato di avanzamento dei progetti, in collaborazione con i referenti; • somministrazione di un questionario finale di gradimento, indirizzato ai fruitori del progetto, nell'ottica di una rendicontazione sociale. Macroarea 2 - Coordinamento biblioteca e incontri culturali • • collaborazione con la Dirigente Scolastica nel coordinamento e nella gestione delle attività relative alla gestione della biblioteca di Istituto; • coordinamento delle attività dei componenti della Commissione Biblioteca; • organizzazione delle attività e degli incontri con autori e figure di spicco del panorama culturale e istituzionale, dall'ideazione alla realizzazione dell'evento. Macroarea 3 -PCTO • collaborazione con la Dirigente Scolastica nel coordinamento e nella gestione delle attività di progettazione,

8



organizzazione, attuazione delle attività di PCTO;

- raccordo organizzativo con la Commissione Orientamento, i Consigli di Classe e il Collegio dei Docenti e con tutti i soggetti istituzionali, interni ed esterni all'Istituto, coinvolti nell'attività di PCTO;
- predisposizione della documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle azioni di PCTO.

Macroarea 4-Orientamento in ingresso

- collaborazione con la Dirigente Scolastica nel coordinamento e nella gestione delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di orientamento in entrata;
- raccordo organizzativo con la Commissione Orientamento e con tutti i soggetti istituzionali, interni ed esterni all'Istituto, coinvolti nell'attività;
- predisposizione della documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle azioni di orientamento.

Macroarea 5 -Orientamento in uscita

- collaborazione con la Dirigente Scolastica nel coordinamento e nella gestione delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di orientamento in uscita;
- raccordo organizzativo con la Commissione Orientamento e con tutti i soggetti istituzionali, interni ed esterni all'Istituto, coinvolti nell'attività;
- predisposizione della documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle azioni di orientamento.

Capodipartimento	Coordinamento dei docenti del dipartimento e rapporti con la Dirigenza.	12
Responsabile di plesso	- Sostituzione della Dirigente Scolastica in sua assenza per qualunque atto si renda necessario	2



ad eccezione di atti finanziari in uscita; - delega alla gestione giornaliera della sede succursale; - verifica giornaliera delle assenze dei docenti e sostituzione degli stessi; - controllo del rispetto dell'orario giornaliero di servizio dei docenti e programmazione con gli stessi di turni di vigilanza; - verifica giornaliera delle assenze dei collaboratori scolastici della sede succursale e del rispetto del piano delle attività da parte degli stessi in raccordo con il D.S.G.A; - collegamento costante con la sede centrale; - segnalazione tempestiva delle emergenze e svolgimento delle funzioni di addetto al servizio di prevenzione e protezione (ASPP); - contatti con le famiglie; - delega alla supervisione dei consigli di classe della sede succursale in collaborazione con il primo e secondo collaboratore; - controllo del rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite anticipate, disciplina, ecc.); - collaborazione con l'ufficio della didattica nella gestione delle richieste di esami di idoneità; - partecipazione alle riunioni di staff; - delega a redigere, su richiesta della Dirigente, comunicazioni scritte a docenti e ad alunni su argomenti specifici.

Responsabile di laboratorio

Direttore Laboratorio di Fisica e Informatica • gestione delle attrezzature e supervisione dell'assistente tecnico; • proposte di dismissione di materiale obsoleto e/o di acquisizione di nuovo materiale compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola; • custodia e tutela delle attrezzature in collaborazione con il DSGA; • programmazione di attività e iniziative didattiche e di sperimentazione; • relazione periodica sul proprio operato. Direttore

8



Laboratorio di Lingue • gestione delle attrezzature; • proposte di dismissione di materiale obsoleto e/o di acquisizione di nuovo materiale compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola; • custodia e tutela delle attrezzature in collaborazione con il DSGA; • programmazione di attività e iniziative didattiche e di sperimentazione; • relazione periodica sul proprio operato. Laboratorio di Scienze • gestione delle attrezzature e supervisione dell'assistente tecnico; • proposte di dismissione di materiale obsoleto e/o di acquisizione di nuovo materiale compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola; • custodia e tutela delle attrezzature in collaborazione con il DSGA; • programmazione di attività e iniziative didattiche e di sperimentazione; • relazione periodica sul proprio operato. Laboratorio di TEC • gestione delle attrezzature; • proposte di dismissione di materiale obsoleto e/o di acquisizione di nuovo materiale compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola; • custodia e tutela delle attrezzature in collaborazione con il DSGA; • programmazione di attività e iniziative didattiche e di sperimentazione; • relazione periodica sul proprio operato. Laboratorio Musica d'Insieme • coordinare le attività del laboratorio di Musica d'Insieme del Liceo Musicale e relazionarsi con gli OOCC, su quanto concernente tale attività, quando necessario; • fornire un resoconto del proprio operato.

Animatore digitale

- curare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la

1



	<p>partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</p> <ul style="list-style-type: none">- favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio	
Team digitale	<ul style="list-style-type: none">- Collabora con l'animatore digitale per la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative. - Favorisce la partecipazione degli studenti sia a corsi di formazione per il conseguimento di certificazioni informatiche, sia a progetti finalizzati a un uso consapevole della rete, utilizzando ambienti virtuali per potenziare l'apprendimento e risorse digitali gratuite	3
Coordinatore dell'educazione civica	<ul style="list-style-type: none">• collaborazione con la Dirigente Scolastica nel coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica;• supporto nell'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento alla progettazione e formazione;• raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;• monitoraggio delle diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;• promozione di esperienze e progettualità innovative;• predisposizione della documentazione necessaria per l'avvio, la	2



	prosecuzione e la chiusura delle attività; • promozione della cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; • socializzazione delle attività agli Organi Collegiali.	
Docente tutor	--Aiutare ogni studente a compilare e rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono il suo E-port-folio personale; - Costituirsi come consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.	15
Docente orientatore	- Fornire agli studenti informazioni sulle opportunità educative e professionali; - Aiutare gli studenti a coltivare abilità e interessi; - Supportare gli studenti nella scelta dei percorsi di studio; - Coadiuvare i tutor nei loro compiti; - Interagire con la piattaforma ministeriale; - Rapportarsi con la Dirigenza per le summenzionate attività.	1
Coordinatore attività ASL	Coincide con la Funzione strumentale macroarea 3.P.C.T.O.	2
Commissioni: biblioteca, CIC, esami di ammissione al Liceo Musicale, orientamento, elettorale per l' elezione degli OOCC.	Commissione biblioteca • redigere e/o aggiornare un regolamento relativo alla fruizione della biblioteca; • gestire il servizio prestiti e consultazione; • raccogliere richieste e suggerimenti da parte di singoli docenti e dipartimenti; • proporre l'acquisto motivato di libri, riviste e materiale multimediale; • tenere in ordine il patrimonio della biblioteca. Commissione CIC • collaborazione con il CIC e gli operatori sanitari dell'ASP di CT al fine di programmare gli interventi più idonei a risolvere i casi segnalati dai Consigli di Classe in	28



collaborazione con le rispettive famiglie; • promozione e coordinamento delle attività di educazione alla salute ed all'affettività d'intesa con l'ASP di CT e con altri soggetti pubblici e privati; • relazione sul proprio operato. Commissioni esami di ammissione al Liceo Musicale • partecipazione alla Commissione d'esami di ammissione al Liceo Musicale e stesura della graduatoria finale; • monitoraggio dello stato di armonizzazione dei programmi delle prove di ammissione con i profili in uscita delle SMIM in collaborazione con i dipartimenti disciplinari musicali; • relazione periodicamente sul proprio operato. Commissione Orientamento • programmazione, calendarizzazione e realizzazione delle attività di orientamento in ingresso e in uscita in collaborazione con gli altri componenti della Commissione e con le Docenti coordinatrici ; • relazione sul proprio operato. Commissione Elettorale per l'elezione degli OOC Commissione sarà presieduta da uno dei suoi membri eletto a maggioranza dei Componenti; - le funzioni di Segretario saranno svolte da un Componente designato dal Presidente; - la Commissione adotterà le proprie deliberazioni a maggioranza con la presenza di almeno la metà più uno dei propri componenti. In caso di parità di voti prevarrà quello del Presidente; - la Commissione dura in carica due anni ed i suoi membri sono designabili per il biennio successivo; - i suoi poteri della Commissione comunque prorogati fino alla costituzione e all'insediamento della nuova commissione.



Mobility Manager

- Supportare l'organizzare e il coordinamento degli spostamenti casa-scuola-casa del personale scolastico e degli alunni; • mantenere i collegamenti con le strutture comunali e le aziende di trasporto; • coordinarsi con gli altri istituti scolastici presenti nel medesimo comune; • verificare soluzioni, con il supporto delle aziende che gestiscono i servizi di trasporto locale, su gomma e su ferro, per il miglioramento dei servizi e l'integrazione degli stessi; • garantire l'intermodalità e l'interscambio; • favorire l'utilizzo della bicicletta e di servizi di noleggio di veicoli elettrici o a basso impatto ambientale; • segnalare all'Ufficio Scolastico Regionale eventuali problemi legati al trasporto dei disabili.

1

Referente BES

Referente BES • rilevare in collaborazione coi Consigli di Classe la presenza e la tipologia di alunni con BES; • monitorare la predisposizione da parte dei Consigli di Classe degli opportuni PDP per gli alunni individuati quali aventi bisogni educativi speciali; • raccogliere i documenti prodotti dai docenti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche sperimentate; • gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni con BES tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo – didattica; • coordinare l'elaborazione di progetti ad hoc su specifici casi di bisogni educativi speciali; • relazionare sul proprio operato.

1

Referente bullismo e cyberbullismo

• Promozione di progetti e iniziative sul tema della prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in collaborazione con l'ASP di

1



	CT e con altri soggetti pubblici e privati; • relazione sul proprio operato.	
Referente concessione testi in comodato d'uso	L'incarico prevede il censimento dei fabbisogni degli studenti in merito al comodato d'uso dei testi scolastici, la ricognizione di quanto in possesso della scuola e tutte le azioni (consegna, raccolta ricevute, riconsegna alla scuola, segnalazione fabbisogni) volte all'espletamento delle relative attività.	2
Referente Erasmus	• collaborare alla realizzazione del progetto Erasmus in collaborazione con la segreteria, la DGSA, la Dirigente scolastica; • predisporre le comunicazioni per il personale interno inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del progetto; • collaborare con la Dirigente per la disseminazione del progetto; • curare la documentazione prevista e per le piattaforme online; • attivare e mantenere i rapporti con gli altri partner; • partecipare alle riunioni con i partner; • partecipare alla progettazione e seguire lo svolgimento delle attività con i componenti del team; • coordinare le attività del team; • rendicontare in merito al lavoro svolto e ai risultati conseguiti.	3
Referente INVALSI	• analizzare precocemente gli esiti delle prove INVALSI dell'anno precedente con i docenti di Italiano e Matematica delle classi seconde e con i docenti di Italiano, Matematica e Inglese delle classi quinte; • organizzare il calendario delle prove per le seconde e le quinte classi; • scegliere, assieme alla Dirigente Scolastica, i colleghi somministratori; • informare adeguatamente i somministratori sulle procedure; • controllare i materiali ricevuti dall'INVALSI e diffonderli	2



nell'istituto; • relazionare sul proprio operato.

Responsabile Privacy

- controllare il rispetto delle istruzioni operative in materia di trattamento di dati personali poste a carico dei propri collaboratori; • aggiornare le informative sul trattamento dei dati personali; • upportare il Titolare del Trattamento nella nomina dei responsabili esterni del trattamento dei dati; • riferire all'Amministratore di sistema gli interventi da eseguire sui sistemi operativi, sulle applicazioni e su tutte le attrezzature informatiche in virtù delle indicazioni ricevute dal Responsabile della Protezione dei dati; • partecipare, anche in luogo del Titolare, alle riunioni, visite, verifiche, sopralluoghi svolti dal DPO; • definire, unitamente al Titolare del trattamento, la valutazione preventiva di impatto del rischio ogni qualvolta "il trattamento possa comportare un rischio elevato per i diritti e le libertà delle persone interessate" (ad esempio in caso di monitoraggio sistematico (es: videosorveglianza), di trattamento avente ad oggetto di dati particolari, giudiziari o di natura estremamente personale o dati relativi a soggetti vulnerabili (minori, soggetti con patologie psichiatriche, richiedenti asilo, anziani, ecc.), di utilizzi innovativi o applicazione di nuove soluzioni tecnologiche o organizzative (es: riconoscimento facciale, device IoT, ecc.); • coadiuvare il Titolare nella tenuta e aggiornamento del Registro dei Trattamenti; • mettere in atto le indicazioni fornite dal DPO in materia di protezione dei dati; • procedere alla compilazione del "Diario della privacy" all'interno del quale annotare le attività eseguite per la conformità dell' Istituzione Scolastica al Reg. UE

1



2016/679 nonché tutti gli incontri, colloqui telefonici, mail intercorse con il Responsabile della Protezione dei Dati; • supportare il DPO nel predisporre e tenere sotto controllo il piano delle attività previste; • supportare il DPO nel pianificare e condurre o sorvegliare la conduzione di attività di audit con predisposizione del materiale necessario al DPO; • tenere sotto controllo lo stato di avanzamento delle eventuali criticità emerse nel corso dell'audit; • supportare il DPO nel tenere sotto controllo lo stato di avanzamento delle misure pianificate per la mitigazione dei rischi; • in caso di violazione di dati (c.d. Data Breach) raccogliere tutte le segnalazioni provenienti dal personale interno e/o esterno alla Scuola e di informare della stessa tempestivamente il Titolare e il Responsabile della protezione dei dati; • documentare tutte le violazioni dei dati personali, ad esempio predisponendo un apposito registro; • notificare all'interessato la violazione tramite una comunicazione che descrive con un linguaggio semplice e chiaro la natura della violazione stessa.

Referente eventi musicali	- coordinare le attività del Dipartimento di Musica e dei Docenti di Esecuzione e Interpretazione affinché eventi, saggi e manifestazioni confluiscono in un calendario unico e funzionale all'immagine della scuola all'esterno; - coordinare le suddette attività con la Dirigenza e con il personale ATA coinvolto; - garantire, tramite il supporto della Referente Social di Istituto, la pubblicità degli eventi.	1
Responsabile Grafica	Curare la veste editoriale e grafica di brochure,	1



	<p>manifesti, pubblicità e quant'altro riguarderà l'attività della scuola, dall'orientamento all'organizzazione di eventi e manifestazioni, sia online che in cartaceo, secondo le necessità dell'Istituto.</p>	
Responsabile Manutenzione pianoforti	<ul style="list-style-type: none">- ricognizione dei pianoforti in dotazione alla scuola e relazione su guasti e malfunzionamenti, e necessità inerenti la piena funzionalità dello strumento;- interventi di piccola manutenzione;- elaborazione delle richieste di intervento e di preventivi per l'eventuale incarico di riparazione a ditte esterne.	1
Referente social d'Istituto	<ul style="list-style-type: none">• creare profili social di Istituto per promuovere le attività della scuola, verificando la sussistenza di tutte le autorizzazioni necessarie per il trattamento dei dati personali;• gestire, in collaborazione con la Dirigenza e con le figure di sistema dell'Istituto, le attività di promozione di tutte le attività nei diversi settori su piattaforme social più adeguate;• curare la comunicazione con chi desidera interagire online con la scuola vigilando su garbo, correttezza e netiquette.	1
Referente laboratorio musica d'insieme	<ul style="list-style-type: none">• coordinare le attività del laboratorio di Musica d'Insieme del Liceo Musicale e relazionarsi con gli OOCC, su quanto concernente tale attività, quando necessario;• fornire un resoconto del proprio operato.	1
Referente dispersione	<ul style="list-style-type: none">• coadiuvare la Dirigenza nell'organizzazione di attività volte alla verifica del buon andamento dell'azione didattica, della frequenza degli studenti e dei rapporti con le famiglie;• rilevare periodicamente, in collaborazione con i coordinatori dei Consigli di Classe e con l'Ufficio	2



	<p>Didattica, i casi di alunni a rischio di abbandono, evasione e dispersione scolastica; • promuovere, in sinergia con i coordinatori dei Consigli di Classe, azioni di contrasto dei suddetti fenomeni di dispersione; • partecipare alle riunioni di staff.</p>	
Referente formazione Docenti	<p>• gestire l'accoglienza e l'inseimento dei docenti in ingresso e affiancare i nuovi docenti con un'azione di consulenza; • analizzare i bisogni formativi, coordinare e gestire il Piano annuale di formazione e di aggiornamento; • curare la documentazione educativa, informando in merito alla sperimentazione/realizzazione di buone pratiche metodologiche e didattico - educative, e all'efficacia e utilizzo di nuovi supporti tecnologici applicati alla didattica sulle iniziative di aggiornamento e di formazione professionale promosse in ambito locale e nazionale; • svolgere un'attività di assistenza e di supporto in merito a questioni di ordine didattico e organizzativo; • monitorare le attività di formazione svolte da parte dei Docenti e degli ATA e relazionarle al Nucleo Interno di valutazione, fornendo la documentazione e i dati registrati; • coordinarsi con i responsabili del sito web per inserire una sezione dedicata all'aggiornamento, con eventuali link a webinar e iniziative ad esso dedicate; • partecipare alle riunioni di staff.</p>	2
Referenti graduatoria interna d'Istituto	<p>• valutare i titoli e stilare la graduatoria interna d'istituto dei docenti e del personale ATA in collaborazione con l'ufficio del personale; • relazionare sul proprio operato.</p>	3
Referente orario scolastico	<p>. redigere l'orario dei Docenti e delle classi, in base a quanto stabilito dagli OOCC competenti,</p>	1



	nel rispetto del buon andamento della Pubblica Amministrazione e della validità dell'offerta formativa.	
Referente sostegno	- Convocare e presiedere le riunioni del Dipartimento di Sostegno, in caso di delega della DS; - Collaborare con la DS e il GLI di Istituto per l'assegnazione degli alunni e dei relativi docenti di sostegno alle classi, e coordinare il GLI in assenza della DS; - Coordinare il Dipartimento di Sostegno, predisporre e raccogliere la documentazione e implementare le buone pratiche; - Gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni H tra le scuole, tra le istituzioni, tra la scuola e la famiglia.	2
Referente GPS-TFA-Tirocinio-Graduatorie 3 fascia A.T.A.	• Occuparsi della gestione relativa a quanto concerne GPS-TFA-Tirocinio-Graduatorie terza fascia ATA anche per quanto concerne la verifica dei titoli, la predisposizione di convenzioni e la stesura di graduatorie; • Relazionare sul proprio operato.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Il Docente svolge ore d'insegnamento, si occupa del CIC e coordina l'Orientamento in entrata e in uscita. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> Insegnamento 	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Referente social d'Istituto e responsabile grafica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Il Docente svolge ore d'insegnamento, ore di potenziamento della disciplina al Liceo delle Scienze umane.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Ore di insegnamento e Staff Dirigenza (Primo e secondo collaboratore)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Organizza e coordina le attività di PCTO; è responsabile del monitoraggio in itinere e finale del valore aggiunto delle attività di PCTO . Svolge lezioni di cultura d'impresa nelle classi del triennio di tutti gli indirizzi e di marketing nelle

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

classi del del triennio del Liceo Linguistico.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il docente è impegnato nelle lezioni curricolari anche con attività di codocenza relative all'insegnamento di Educazione civica; coordina la commissione biblioteca per l'acquisizione di competenze di cittadinanza quali imparare a imparare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Il Docente svolge ore d'insegnamento, ore di potenziamento della disciplina al Liceo delle Scienze umane; è componente del Team digitale coadiuva l'animatore digitale occupandosi anche della piattaforma d'Istituto; è referente di plesso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A053 - STORIA DELLA

In aggiunta alle lezioni curricolari, il docente si

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

MUSICA occupa del potenziamento delle eccellenze e degli alunni che hanno bisogno di un accompagnamento nei concerti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A063 - TECNOLOGIE
MUSICALI

Il Docente svolge ore d'insegnamento, ore di potenziamento della disciplina al biennio del Liceo musicale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A064 - TEORIA, ANALISI E
COMPOSIZIONE

Il Docente svolge ore d'insegnamento, responsabile eventi musicali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Il Docente svolge ore d'insegnamento, referente Erasmus.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE

Il Docente svolge ore d'insegnamento ed è componente del NIV.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

AJ55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (PIANOFORTE)

I docenti si occupano del potenziamento dell'offerta formativa, del coordinamento dell'indirizzo Musicale, della valorizzazione delle eccellenze, di progettazione di specifiche attività e di insegnamento dello strumento. Inoltre forniscono la loro prestazione professionale agli alunni che hanno bisogno di un accompagnamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

a) La funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA b) La razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale dei dipendenti c) Il controllo costante delle attività svolte e dei carichi di lavoro, prevedendo la possibilità di rinforzare le varie aree operative con unità di personale prelevate da altre aree, sulla base del maggior carico di lavoro che può venirsi a creare in ogni area nei vari periodi dell'anno d) La verifica periodica dei risultati conseguiti, con l'adozione eventuale di provvedimenti correttivi in caso di scostamento od esiti negativi, ove di propria competenza. Se la competenza a provvedere è del Dirigente Scolastico, il DSGA formula allo stesso le necessarie proposte e) Il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi, con specifico riferimento al profilo di regolarità amministrativo-contabile

Ufficio protocollo

- Gestione caselle e-mail istituzionali PEO e PEC (controllo giornaliero della posta elettronica con la vice dirigenza, inoltre, diffusione e archiviazione) - Protocollo dei documenti in entrata e in uscita e di quelli pervenuti brevi manu; - Consultazione e scarico posta USR Sicilia, ATP Catania, MIUR e distribuzione ai settori e alle figure dell'organigramma della scuola di competenza - Spedizione/Ricezione/Smistamento della posta cartacea - Invio elenchi e pieghi all'Ente Poste o tramite consegna a mano, previa compilazione degli appositi moduli; - Controllo del riepilogo delle prestazioni inviato dall'Ente Poste e del relativo importo con le ricevute in possesso dell'istituzione



scolastica.

Ufficio acquisti

ADEMPIMENTI RELATIVI ALLA GESTIONE DEGLI ACQUISTI - Predisposizione degli atti propedeutici finalizzati alla stipula dei contratti e convenzioni per la fornitura di beni e servizi. (Interpello Consip e in caso di indisponibilità nella vetrina Consip richieste preventivi, prospetti comparativi, preventiva acquisizione del DURC e della dichiarazione sulla tracciabilità, acquisizione CIG, tenuta documentazione relativa agli acquisti: Buoni d'ordine, bolle di accompagnamento); - Verifica DURC ed inadempimenti Equitalia,);- - Rapporti con i fornitori e tenuta dell'Albo fornitori; - Stage e Viaggi d'istruzione: acquisizione richieste, preventivi, prenotazioni ecc. Adempimenti inerenti la Gestione delle Fatture elettroniche: a) Scarico Fatture dal SIDI, importazione in GECODOC per protocollazione, inserimento al SIDI del numero di protocollo e del CIG (se omesso dal fornitore) archiviazione e tenuta del Registro Unico delle Fatture. Accettazione (previa verifica della regolarità della fornitura) o Rifiuto della Fattura al SIDI. b) Comunicazione annuale (entro il 31 Gennaio) all' AVCP del riepilogo CIG previsti dalla L.190/2012 in collaborazione con l'Assistente amministrativa Gennarino; c) Controllo versamenti delle quote alunni per viaggi d'istruzione e gite ecc.... Qualsiasi altra attività connessa all'area gestita anche se non esplicitamente elencata ADEMPIMENTI RELATIVI ALLA GESTIONE DELPATRIMONIO, DEI BENI DI FACILE CONSUMO E DEL MATERIALE BIBLIOGRAFICO - Tenuta del registro di Inventario dei beni mobili; - Predisposizione entro il mese di Settembre dei provvedimenti del Dirigente scolastico per la subconsegna del materiale e delle attrezzature ai referenti della sede centrale e del plesso e conseguente notifica al personale; - Gestione del materiale di facile consumo e relativa tenuta del registro (annotazioni di carico e scarico, consegna del materiale al personale); - Tenuta del registro del materiale bibliografico; - Adempimenti inerenti il discarico inventariale (redazione del decreto, annotazione nei registri ecc.). Qualsiasi altra attività



connessa all'area gestita anche se non esplicitamente elencata.
AFFARI GENERALI -Preparazione delle circolari di competenza dell'ufficio in collaborazione con la vicedirigenza. -
Convocazioneconsigliodiistituto,giuntaesecutiva,R.S.U.e OO.SS. -
Distribuzionepin per fotocopie ai docenti -Rapporti con la città Metropolitana per la manutenzione edilizia scolastica e rendicontazione utenze SOSTITUZIONE COLLEGA PROTOCOLLO

Ufficio per la didattica

1) Gestione ingresso ed uscita allievi con programma informatico e relativa tenuta dei fascicoli (elenchi di classe, iscrizione, trasferimenti, nulla osta, richiesta e trasmissione documenti, archiviazione e ricerche da archivio) con la registrazione del percorso educativo sui registri obbligatori. 2) Gestione assenze alunni, registri vari, certificati di frequenza ed Attestati; 3) Tenuta registro carico/scarico Diplomi; 4) Compilazione ed aggiornamento schede e redazione certificazioni relative agli allievi e relativa registrazione ed adempimenti su formazione classi; 5) Servizio sportello genitori alunni; 6) Gestione libretti e pagelle; 7) Adempimenti vari connessi agli esami /relazioni con il Presidente di commissione d'esame, supporto ai docenti); 8) Adempimenti connessi all'Anagrafe Nazionale Alunni ed alle varie rilevazioni; 9) Gestione trasmissione dati al SIDI (monitoraggi dispersione ecc.. e statistiche varie ecc....) ; 10) Collaborazione alla definizione organico docenti; 11) Trasmissione Flussi informatici e monitoraggi; 12) Digitazione alunni per Prova INVALSI (gestione e trasmissioni elenchi classi partecipanti, ecc.); 13) Verifica Tasse, Contributi scolastici; 14) Supporto alle famiglie degli alunni per sportello e iscrizioni on line 15) Preparazione delle circolari di competenza dell'ufficio in collaborazione con la vice dirigenza e comunicazioni da inserire sul sito. 16) Verifica adempimenti previsti dalla legge n.119/2017 su "Obbligo vaccinale" 17) Libri di Testo(Importazione da Argo Next docenti completamento dati su Argo Libri di Testo e trasferimento AIE) 18) Rapporti con gli Enti e cooperative accreditate per sostegno alunni disabili 19)



Elaborazione-Preparazione E Stampa Diplomi –certificati e Euro Pass 20) Infortuni alunni (denuncia INAIL, per via telematica, al SIDI, alla P.S. ed all'assicurazione) e relativi contenziosi 21) Protocollo in uscita Qualsiasi altra attività connessa all'area gestita anche se non esplicitamente elencata

Ufficio per il personale A.T.D.

- Rilevazione mensile delle assenze del personale scolastico entro il termine previsto. -Decreti di riduzione dello stipendio per assenze del personale docente ed ATA - Redazione dei Certificati di servizio ed Attestati e tenuta del Registro dei certificati rilasciati al personale - Inserimento e trasmissione dati riguardanti il personale docente (contratti, organico, trasferimenti, pensioni, statistiche ecc.); -Preparazione delle circolari di competenza dell'ufficio in collaborazione con la vice dirigenza. - Convocazioni supplenti in collaborazione con la Vicedirigenza e predisposizione Contratti di assunzione per supplenze brevi e quelli da inviare per via telematica ed adempimenti connessi (Interpello, a seguito della determinadel Dirigente scolastico, secondo la procedura prevista dal MIUR, Controllo dei documenti di rito tramite richiesta di accertamento presso le PP.AA. delle dichiarazioni del contraente ed acquisizione del Certificato del casellario giudiziale tramite la procedura prevista dal Ministero di Giustizia, trasmissione dati al Centro d'impiego ecc.). -Comunicazioni al CO Sicilia, supporto ai docenti incaricati per la predisposizione delle graduatorie interne di istituto e per la graduatoria di istituto per i supplenti-TFS/TFR - Inserimento dati in SciopNetAssenzaNet e Registrazione ore Assemblee sindacali e permessi RSU - Gestione pratica L.104 e predisposizione Decreti in collaborazione con gli assistenti amministrativi Graziano e Monterosso. Gli assistenti amministrativi si ripartiranno le pratiche equamente. Con successiva comunicazione, non appena sarà definito il numero dei dipendenti richiedenti permessi ex L.104, le pratiche verranno assegnate indicando i nominativi. - Attività finalizzata all' Inquadramento economico-



contrattuali ed al riconoscimento dei servizi di carriera (Ricostruzioni di carriera). Le pratiche verranno suddivise equamente con i colleghi Gennarino, Graziano e Monterosso. Con comunicazione successiva verranno assegnate indicando il numero ed i nominativi. -Graduatorie (stampa, aggiornamenti, rettifiche); - Preparazione documenti per periodo di prova. Decreti passaggio di ruolo; - Statistiche e rilevazioni inerenti al personale; - Comunicazione dati per via telematica relativi all'adesione allo sciopero - Infortuni Personale(denuncia INAIL per via telematica, al SIDI, alla P.S ed all'Assicurazione) e relativi contenziosi; Qualsiasi altra attività connessa all'area gestita anche se non esplicitamente elencata

AREA GESTIONE DEGLI
ACQUISTI - GESTIONE
FINANZIARIA E SERVIZI
CONTABILI

ADEMPIMENTI RELATIVI ALLA GESTIONE DEGLI ACQUISTI .
Adempimenti inerenti la Gestione delle Fatture elettroniche: a) Comunicazione sulla Piattaforma del MEF (Piattaforma Certificazione Crediti) (PCC) entro i termini perentori, dell'elenco dei debiti certi, liquidi ed esigibili (d.l. 8/04/2013 n. 35). b) Elaborazione dell'Indice di Tempestività dei Pagamenti (da pubblicare nell'Amministrazione Trasparenza del sito). c) Liquidazione IVA tramite delega F24 EP d) Liquidazione Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP e) Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso f) Trasmissione al SIDI dei Flussi finanziari Bilancio Qualsiasi altra attività connessa all'area gestita anche se n esplicitamente elencata ADEMPIMENTI RELATIVI ALLA GESTIONE FINANZIARIA ED AI SERVIZI CONTABILI - Elaborazione tabelle di liquidazione compensi accessori al personale in servizio (indennità direzione, ore eccedenti, fondo dell'istituzione scolastico, Area a rischio ecc...). - Gestione dei Rendiconti entro i termini previsti; - Predisposizione degli atti contabili per il versamento dei contributi ai relativi Enti previdenziali e tenuta del registro delle ritenute; -Trasmissione dati contabili ai vari enti relativi ai monitoraggi; Adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali entro i



termini perentori previsti dalla normativa. A titolo meramente esemplificativo: a) elaborazione e trasmissione per via telematica dei dati relativi al conguaglio fiscale (ex PRE96); b) Certificazione Unica (ex CUD: elaborazione e rilascio); c) Trasmissione telematica DMA ed Uniemens; d) Dichiarazione IRAP, 770 ecc; e) Trasmissione dati all' Anagrafe delle prestazioni tributarie; Qualsiasi altra attività connessa all'area gestita anche se non esplicitamente elencata. GESTIONE PERSONALE -Attività finalizzata all' Inquadramento economico-contrattuali ed al riconoscimento dei servizi di carriera (Ricostruzioni di carriera);Le pratiche verranno suddivise equamente con i colleghi dell'Ufficio personale. Con comunicazione successiva verranno assegnate indicando il numero ed i nominativi. - Espletamento pratiche relative al computo, riscatto, ricongiunzione ai fini pensionistici e buonuscita l'espletamento pratiche relative al computo, riscatto, ricongiunzione ai fini pensionistici e buonuscita,TFS/TFR . SOSTITUZIONE COLLEGA Protocollo in uscita

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **EDUCAZIONE INTERCULTURALE-GLOBAL TEACHER CENTRE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone di divenire un riferimento per le Istituzioni scolastiche, gli insegnanti, gli educatori, gli operatori di Istituti pubblici e privati, i formatori, gli Enti Locali, in materia di Educazione interculturale e inclusione. Le finalità sono: - Promuovere attività di ricerca in Educazione interculturale - Organizzare percorsi di formazione rivolti a docenti e educatori - Organizzare attività didattiche con gruppi di studenti italiani e stranieri - Organizzare incontri itineranti presso le sedi scolastiche, le comunità alloggio e le associazioni che aderiscono alla Rete - Ricercare efficaci risposte a problematiche scolastiche relative all'inclusione dei minori stranieri, attuando una piena collaborazione tra tutti i soggetti appartenenti alla Rete - Sviluppare l'Intelligenza Interculturale intesa come capacità psicologica di superare le barriere che le differenze culturali possono talvolta rappresentare - Stimolare la propensione al Dialogo fra Civiltà inteso come il "contenitore" di attività



educative e formative tese ad arricchire reciprocamente il patrimonio culturale degli studenti italiani e stranieri - Far crescere la Global Citizenship intesa come senso di appartenenza a una comunità più ampia di quella nazionale e ad una comune umanità - Forgiare il Global Teacher inteso come un insegnante che possiede Global Competences, cioè capace di affrontare tematiche globali - Saper fare dibattere gli studenti su tematiche di Educazione alla Cittadinanza Globale quali: migrazioni internazionali, pace, guerra, riscaldamento globale, razzismo, processi di democratizzazione, ineguaglianze sociali, redistribuzione del reddito, povertà, consumo responsabile di acqua e cibo, dialogo tra civiltà, inquinamento, etc. - Saper raccogliere informazioni in maniera sistematica sulle tematiche globali - Essere capaci di organizzare e gestire una Orbital Classroom, cioè una classe aperta nel senso di una classe collegata via Skype con altre classi in altre parti del mondo permettendo agli studenti di scambiare opinioni e informazioni su tematiche globali.

Denominazione della rete: SCAMBIO E CONFRONTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete ha lo scopo di portare avanti un'iniziativa che intende promuovere forme di interazione fra le realtà scolastiche dei licei musicali del territorio, con l'intento di favorire autonome e originali iniziative didattiche e culturali.



Denominazione della rete: **FORMAZIONE DIRIGENTI, DOCENTI E ATA**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete di ambito si prefigge di formare Dirigenti, Docenti e ATA sulla base dei bisogni formativi individuati dalle singole scuole in riferimento al Piano nazionale di formazione 2016/2019 e ai Piani Triennali dell'Offerta Formativa.

Denominazione della rete: **LA SCUOLA IN OSPEDALE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola partecipa come partner alla rete di scopo per favorire l'apprendimento degli studenti che sono impossibilitati a frequentare per motivi di salute, o altro, per un periodo non inferiore a quaranta giorni.

Denominazione della rete: FORMAZIONE INSEGNANTI TFA (KORE DI ENNA)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con Università Kore di Enna



Approfondimento:

La scuola ospita laureati iscritti ai corsi di specializzazione TFA per la formazione mediante tirocinio.

Denominazione della rete: FORMAZIONE TIROCINANTI CORSI DI LAUREA TRIENNALE E MAGISTRALE (UNIVERSITÀ DI CATANIA)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione Università di Catania

Approfondimento:

La scuola ospita laureati che frequentano la magistrale e studenti universitari per il tirocinio previsto nei corsi di laurea.

Denominazione della rete: FORMAZIONE INSEGNANTI TFA



(Università di Catania)

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione con l'Università di Catania

Approfondimento:

La scuola ospita laureati iscritti ai corsi di specializzazione TFA per la formazione mediante tirocinio

Denominazione della rete: FORMAZIONE INSEGNANTI TFA (UNIVERSITA' DI MESSINA)

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione Università di Messina

Approfondimento:

La scuola ospita laureati iscritti ai corsi di specializzazione TFA per la formazione mediante tirocinio.

Denominazione della rete: RETE LINGUA E CULTURA CINESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Uso degli strumenti multimediali e delle LIM

Utilizzo consapevole delle attrezzature multimediali in uso nella scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro

Approfondimento e aggiornamento sulla normativa relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche





Piano di formazione del personale ATA

Amministrazione trasparente

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

I contratti e le procedure amministrativo contabili

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	MIM - Enti di formazione accreditati
---------------------------	--------------------------------------

Acquisti in rete

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle procedure degli acquisti in rete
---	--



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete MIM - Enti d formazione accreditati

Appalti pubblici

Descrizione dell'attività di formazione La nuova disciplina in materia di appalti pubblici

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete MIM - Enti d formazione accreditati

SIDI: procedure digitali

Descrizione dell'attività di formazione Le procedure digitali sul SIDI

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete MIM - Enti d formazione accreditati



Gestione software Argo

Descrizione dell'attività di formazione Le procedure di gestione dei software Argo

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Società SI.MI

Ricostruzione di carriera e rapporti con la ragioneria dello Stato

Descrizione dell'attività di formazione Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con la ragioneria dello Stato

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete MIM - Enti di formazione accreditati

Assistenza all'uso dei servizi igienici agli alunni con disabilità



Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete MIM - Enti d formazione accreditati

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete MIM - Enti d formazione accreditati

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Sito web e software Scuolanext

Descrizione dell'attività di formazione

Servizi sito web e utilizzo del software Scuolanext

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Il progresso tecnologico e scientifico

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

MIM - Enti di formazione accreditati