



Piano Triennale Offerta Formativa

FEDERIGO ENRIQUES

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FEDERIGO ENRIQUES è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0011159 del 16/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 1

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Infrastrutture e attrezzature
- 1.4. Personale docente e ata

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Scelte strategiche, metodologiche e elementi di innovazione
- 2.3. Piano nazionale per la scuola digitale
- 2.4. Formazione docenti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Ampliamento dell'offerta formativa
- 3.3. Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento
- 3.4. Educazione Civica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI
- 4.3. RETI E CONVENZIONI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto socio economico di provenienza dei nostri studenti è medio-alto e la loro motivazione allo studio è perlopiù forte. Il Liceo si trova in un'area eterogenea vicinissima al mare dove sono presenti insediamenti industriali come il Cantiere Navale Benetti e il Porto di Livorno, e una fitta rete di attività commerciali, punti di riferimento economici del territorio che rappresentano un'opportunità di crescita educativa per gli studenti. L'offerta formativa della scuola favorisce i rapporti con la comunità professionale di appartenenza in termini di cooperazione, di partecipazione e di interazione sociale. Il Liceo ha stretto negli anni collaborazioni con molte Istituzioni ed Enti presenti nel territorio cittadino, provinciale e regionale, per garantire ai suoi studenti un tipo di apprendimento laboratoriale e significativo. Tra gli enti, le associazioni e le realtà locali con i quali il Liceo ha attivato collaborazioni meritano di essere menzionati il Museo di storia Naturale; il Teatro Goldoni; la televisione locale Telegranducato; l'Istituto di Storia della resistenza, l'ANPPA e l'ANPI; il Coni, il Cip, cinque federazioni sportive con convenzioni attive, l'Associazione nazionale atleti olimpici e azzurri d'Italia e l'associazione Special Olympics Games; il Comune di Livorno e la Provincia per le attività laboratoriali per l'integrazione degli alunni con BES; l'ASL per progetti legati all'educazione alla salute e l'Ordine Provinciale dei Medici, così come le numerose associazioni per le attività legate ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

In generale, la varietà e la ricchezza dei progetti rivolti a tutti gli studenti garantiscono un ampio successo formativo, testimoniato dall'alta percentuale di alunni ammessi alla classe successiva, con valori che sono più alti rispetto alle medie locali e nazionali. Il numero degli alunni con giudizio sospeso si è per lo più ridotto nelle varie classi, avvicinandosi approssimativamente ai valori medi di riferimento. Il successo formativo, inoltre, è confermato dagli esiti degli Esami di stato: nel 2021 il 19% dei candidati ha ottenuto una valutazione compresa tra 91-99 e i centisti sono stati il 14.6%; la percentuale del voto di 100 e lode risulta alta, oltre il 6%. Complessivamente l'81.4% dei candidati ha ottenuto una

votazione superiore a 70, dato superiore alla media nazionale. La percentuale di studenti licenziati con valutazioni basse risulta leggermente inferiore rispetto ai parametri territoriali e nazionali. Non si registrano abbandoni scolastici e dall'analisi dei trasferimenti degli alunni in uscita dell'a.s. 2020/21 su 288 alunni iscritti alle classi prime, la percentuale di alunni trasferiti è dello 0.6%.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Nel 2023 il nostro istituto compirà 100 anni di attività, dei quali 50 svolti nella sede attuale di via della Bassata. Fu fondato nel 1923 come sezione autonoma Fisico Matematica del Regio Istituto Nautico; dapprima intitolato a Costanzo Ciano, nel secondo dopoguerra il Liceo prese il nome da Federigo Enriques, matematico, filosofo e storico della scienza, membro delle più importanti Accademie Scientifiche nazionali e internazionali, che subì la persecuzione delle leggi razziali fasciste e venne esonerato dall'insegnamento universitario. Come ricorda l'enciclopedia Treccani fu "uno dei massimi matematici del periodo e al contempo un intellettuale universalistico. Difatti, concepiva la matematica, e più in generale la scienza, come parte della cultura. Di qui la stretta relazione tra la sua opera scientifica e quella filosofica, e l'impegno per le problematiche dell'insegnamento. Ebbe un ruolo cruciale nel promuovere la storia della scienza come raccordo tra scienze naturali e umanistiche".

il Liceo "F. Enriques" è stato il primo liceo scientifico di Livorno, considerato da sempre polo scientifico di riferimento per il contesto cittadino. Nel 1978 avvia la prima mini-sperimentazione per la Scienza e la Fisica, poi sostituita nel 1994/95 da due sperimentazioni nazionali, quelle del Piano Nazionale per l'Informatica (PNI) e di Scienze. Seguendo l'insegnamento di Enriques, l'Istituto non ha tralasciato il campo degli studi umanistici, con un particolare interesse verso lo studio delle lingue: dall'a. s. 1997/98 l'offerta di indirizzi di studio è andata arricchendosi con le sezioni di bilinguismo (Inglese-Francese, Inglese-Tedesco e, successivamente, Inglese-Spagnolo) sviluppatesi poi nell'attuale Liceo linguistico orientale ed

europeo; poi, con l'accreditamento presso l'Università di Cambridge (come Cambridge International School) dell'a.s. 2013/14, l'Istituto ha attivato il Liceo Scientifico con potenziamento Internazionale.

Ad oggi, l'Istituto vanta i seguenti indirizzi

- Liceo Scientifico
- Liceo scientifico con potenziamento internazionale
- Liceo Scientifico con potenziamento di Architettura e design
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico con indirizzo sportivo
- Liceo Linguistico con indirizzo orientale (inglese, cinese, spagnolo)
- Liceo Linguistico con indirizzo europeo (inglese, spagnolo, tedesco).

Da quest'anno saranno attivi il potenziamento internazionale nel liceo linguistico e all'indirizzo europeo sarà inserita l'opzione del russo come terza lingua al posto del tedesco.

Continuerà la sperimentazione triennale del Percorso Nazionale Potenziamento/Orientamento "Biologia con curvatura Biomedica" attivata dal Ministero dell'Istruzione fino al 2024 e che completerà il triennio iniziato nel 2021.

INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE

L'istituto comprende tre plessi: la sede storica di Via della Bassata e le succursali di Via



Goldoni e Porta a mare. Sessantasette aule sono dotate di LIM e l'attività didattica è organizzata in modo da garantirne almeno un utilizzo settimanale ad ogni classe. Nella sede centrale si trovano tre laboratori di disegno, due di fisica, tre di informatica, due di lingue, uno meccanico, uno multimediale, due di scienze e uno di inclusione, luoghi dove l'apprendimento diventa significativo attraverso l'applicazione delle conoscenze. In sede si trovano due biblioteche una generalista e l'altra con volumi dedicati alle discipline filosofiche; due palestre indoor e una palestra esterna coperta per garantire lo svolgimento delle attività motorie. L'aula magna dell'istituto vanta un impianto di amplificazione e di illuminazione adeguato ad ospitare atti e eventi ufficiali. Per quanto riguarda l'aspetto delle tecnologie multimediali la scuola ha in dotazione Lim e smart TV; ogni aula è dotata di PC, così come i laboratori e la biblioteca. Le attrezzature e le infrastrutture potranno subire una riorganizzazione nel corso del triennio in base agli spazi messi a disposizione dalla provincia anche in vista di un'auspicata riduzione da tre a due delle sedi.

PERSONALE DOCENTE E ATA

I posti di organico, comuni e di sostegno, saranno individuati per il triennio di riferimento secondo il fabbisogno determinato di anno in anno sulla base della effettiva formazione delle classi prime autorizzate in base al numero delle iscrizioni e in base alla disponibilità di spazi come definiti nella programmazione della rete scolastica regionale, a partire da quello del presente anno scolastico.



		ORG. CURR.
A011	Disc.Lett. e Latino	22
A017	Disegno e St. Arte	5
A019	Filosofia e Storia	9
A026	Matematica	7
A027	Matematica e Fisica	15
A041	Sc. e Tecn. Informatiche	2
A046	Sc. Giur.-Econ.	1
A048	Sc. Motorie e Sportive	9
A050	Sc. Naturali	10
AB24	Inglese	10
AC24	Spagnolo	1
AD24	Tedesco	4 ORE
AI24	Cinese	1
BB02	Conversazione Inglese	6 ORE
BC02	Conversazione Spagnolo	6 ORE
BD02	Conversazione Tedesco	1 ORA
BI02	Conversazione Cinese	5 ORA
ADSS	Sostegno	5

Per quanto riguarda l'organico dell'autonomia e i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite rideterminabile nelle richieste annuali di organico e attualmente definito in 7 unità nelle seguenti classi di concorso:

A11 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO 1 posto

A17 – DISEGNO E STORIA DELL'ARTE 1 posto

A27 - MATEMATICA E FISICA 1 posto

A48 – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 1 posto



A50 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE 1 posto

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE (INGLESE) 1 posto

ADSS – SOSTEGNO 1 posto

Viene individuata la figura di coordinatore di plesso (che, nell'eventualità possano cessare le rotazioni sulle diverse sedi potrà essere individuato in un'unica figura per plesso) e quella del coordinatore di classe; è prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti/commissioni trasversali come dettagliate nella sezione dedicata all'organizzazione, presieduti rispettivamente dai coordinatori di dipartimento e dai referenti.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, il fabbisogno è definito nel limite massimo consentito dai parametri di determinazione dell'organico da parte dell'amministrazione centrale.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

"Educare le intelligenze". Con questa frase Federigo Enriques riconosceva all'inizio del Novecento, ben prima della teoria sulle intelligenze multiple di Howard Gardner, l'esistenza di intelligenze diverse: scientifica, umanistica, artistica, pratica, ed esortava gli insegnanti a non trascurare nessuna di esse e a non tendere all'omologazione del pensiero, né allo studio puramente mnemonico.

Il pensiero di Enriques si situa in quella tradizione che difende e stimola un approccio attivo, competente e critico verso le complessità del mondo, che permetta agli studenti di diventare cittadini pienamente consapevoli delle proprie scelte e azioni. Per questo il Liceo promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, la padronanza del metodo e delle pratiche sperimentali, oltre che la padronanza dello studio approfondito delle lingue straniere, attraverso la metodologia del "learning by doing", cioè l'apprendimento attraverso il fare. In quest'ottica il Liceo orienta la propria azione educativa e didattica verso gli obiettivi definiti in ambito europeo e divenuti centrali grazie a programmi internazionali come la strategia di Lisbona 2000, il Lifelong Learning Programme 2007-2013, il Programma di Apprendimento Permanente (poi rinnovato come Erasmus+ 2014-2020), e infine la cosiddetta strategia Europa 2020. Tali programmi individuano nella capacità dei cittadini di apprendere lungo tutto l'arco della loro esistenza, un importante potenziale per lo sviluppo economico della società europea: crediamo nella visione della società della conoscenza, dove non più è sufficiente saper acquisire nuove informazioni, ma è richiesto saperle riorganizzarle e integrarle continuamente in modo autonomo e responsabile, sia sul lavoro, che in ambiti di studio per un costante sviluppo professionale e personale. Affinché gli studenti di oggi diventino cittadini di domani, il sistema educativo contribuisce attivamente e in contesti significativi soprattutto a promuovere competenze.

Lo spirito che contraddistingue l'Istituto e i suoi indirizzi e programmi di studio, si riassume nella mission coniata in continuità con la visione di Enriques "Coltivare le intelligenze. Tutte".

L'obiettivo è quello di rispettare e promuovere le diverse attitudini e inclinazioni degli studenti per favorire l'elaborazione autonoma di una cultura generale ampia e approfondita, in un clima di inclusione e valorizzazione. Il Liceo mette in atto numerose iniziative per garantire il pieno successo formativo dei suoi studenti attraverso metodologie personalizzate e adeguate ai diversi bisogni formativi degli alunni, e perfino, laddove necessario, attivando l'istruzione domiciliare.

Particolare attenzione verrà posta nelle azioni volte a eliminare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso l'individuazione di un referente nell'organigramma e la costituzione di un team antibullismo e di un team per l'emergenza (quest'ultimo eventualmente integrato da figure specializzate del territorio e altre agenzie o strutture educative, forze dell'ordine e servizi sanitari) che avrà la funzione di coadiuvare il Dirigente Scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione di questo fenomeno. Fanno infatti parte del team per l'emergenza anche il presidente del Consiglio d'istituto e i rappresentanti degli studenti. Verranno altresì organizzati, compatibilmente con l'evoluzione della situazione sanitaria, iniziative di informazione per gli studenti in particolar modo del primo e secondo biennio.

Il nostro Liceo si propone in sintesi di fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici più idonei affinché egli si ponga di fronte alla realtà con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, e affinché acquisisca conoscenze, abilità e competenze in linea con le scelte personali, e nello stesso tempo adeguate al proseguimento degli studi e/o all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Coerentemente con la mission del Liceo Enriques, che è quella di proporre modalità di apprendimento inclusive, volte a recepire e valorizzare lo stile cognitivo dei singoli alunni, risulta particolarmente efficace l'attuazione di metodologie didattiche di tipo laboratoriale, che, sollecitando un ruolo attivo da parte degli alunni, hanno effetti positivi sulla loro motivazione allo studio e sugli esiti del processo di apprendimento. Nell'analisi dei risultati delle prove INVALSI presente nel RAV, inoltre, si nota un'inflessione generalizzata negli apprendimenti rilevati dovuta alla pandemia. Uno degli obiettivi formativi per il prossimo triennio sarà dunque quello di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, in particolare quelle in italiano e in inglese, e quelle logico-matematiche e scientifiche in coerenza con i traguardi individuati dal RAV, finalizzati anche al miglioramento dei risultati delle prove nazionali.

SCELTE STRATEGICHE, METODOLOGICHE E ELEMENTI DI

INNOVAZIONE

Proseguendo l'azione avviata nel triennio precedente, l'Istituto ha promosso, sul versante metodologico-organizzativo, processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma anche sull'apprendimento cooperativo, sul ruolo dell'alunno conduttore di processo (peer education), sulla metodologia del problem-solving, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Si è quindi potenziato un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni, anche extracurricolari.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In particolare, alla luce dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto ha elaborato e approvato nel marzo del 2021 un Piano DDI (Didattica Digitale Integrata) che tenesse conto del contesto e assicurasse la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. A partire da un patrimonio condiviso di strategie didattico-pedagogiche, i docenti hanno adattato le metodologie ai profili e alle specifiche situazioni di ciascun gruppo-classe, con particolare attenzione alla personalizzazione dei contenuti e dell'offerta rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali in ottica inclusiva.

CURVATURA BIOMEDICA

Il Liceo perciò ha adeguato la sua offerta formativa alla trasformazione del contesto reale, raccogliendo anche suggerimenti dal mondo del lavoro e della cultura del territorio, per definire al meglio le competenze che si richiedono ai nostri allievi. Per questo, pur mantenendo la solida struttura dei curricoli tradizionali, continuerà la sperimentazione triennale del Percorso Nazionale Potenziamento/Orientamento "Biologia con curvatura Biomedica", attivata dal Ministero dell'Istruzione fino al 2024 e che si completerà con il triennio iniziato nel 2021.

STUDENTE ATLETA

Continua inoltre la sperimentazione didattica "Studenti-Atleti" (Circ. 3769/2018, che riprende ed amplia il D.M. 279/2018), promossa dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca in collaborazione con CONI, Lega Serie A e il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per permettere a studentesse e studenti impegnati nello sport agonistico di rimanere al passo con gli studi. In un'ottica di promozione concreta del diritto allo studio e per il successo formativo degli studenti atleti, nonché per il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti di ognuno, i Consigli di Classe hanno elaborato i Progetti Formativi Personalizzati (P.F.P.) per alunni.

ALLEGATI:

Piano DDI e griglie di valutazione.pdf

PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE

La scuola si impegna per il mantenimento e l'aggiornamento di ambienti fisici di apprendimento e per il completamento della copertura interattiva multimediale delle aule (LIM); promuove l'uso diffuso ma non esclusivo di strumenti tecnologici, anche in modalità BYOD e le iniziative didattiche così come quelle progettuali volte all'acquisizione di competenze digitali. Inoltre tra le azioni formative per il corpo docente sono previste quelle afferenti all'uso delle TIC e della didattica digitale.

FORMAZIONE DOCENTI

Sono previste attività di formazione per i docenti per i seguenti ambiti, per un totale



di 20 ore annuali.

- metodologico disciplinare
- dell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali
- relativi a lotta al bullismo e cyberbullismo
- riguardanti sicurezza sui luoghi di lavoro
- inerenti la protezione e trattamento dei dati personali
- afferenti a particolari situazioni anche individuali degli studenti (ad es. somministrazione farmaci)
- relativi al tutoraggio di docenti neo immessi in ruolo

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

QUADRI ORARI

QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - PIANO DI STUDIO: QO SCIENTIFICO-2		MONTE ORE SETTIMANALE				
Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3	
INGLESE	3	3	3	3	3	
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0	
STORIA	0	0	2	2	2	
MATEMATICA	5	5	4	4	4	
FISICA	2	2	3	3	3	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2	
FILOSOFIA	0	0	3	3	3	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1	
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0	
Totale	27	27	30	30	30	



QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - PIANO DI STUDIO: QO SCIENTIFICO -
OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Disciplina	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30



QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI STUDIO: QO LINGUISTICO EUROPEO

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30



QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI STUDIO: QO LINGUISTICO ORIENTALE

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
CINESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

QUADRO ORARIO – SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO – PIANO DI STUDIO: QO SCIENTIFICO
 – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO-2

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

ALLEGATI:

POTENZIAMENTI E CURVATURE.pdf

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

In risposta alle esigenze della popolazione scolastica, il presente Piano Triennale prevede numerose iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa. Viene data particolare attenzione alle iniziative di orientamento universitario e lavorativo, alla partecipazione a iniziative culturali, alla progettazione in ambito ecologico e ambientale. Sono favorite tutte quelle attività legate al benessere dello studente inteso come salute individuale e convivenza

armoniosa nella comunità educante e negli spazi scolastici in un'ottica di dialogo e socializzazione, recentemente sfavorite durante la pandemia; a questo proposito sono individuati docenti di riferimento per l'attivazione di uno sportello di ascolto gestito da uno psicologo per scongiurare o arginare episodi di bullismo, discriminazioni e disagi. Nel caso si presentino situazioni di assenze prolungate per motivi di salute è prevista l'attivazione dell'istruzione domiciliare al fine di garantire a tutte e tutti il diritto all'istruzione.

La gestione della sicurezza e della salute a scuola rimane centrale: l'epidemia da Covid-19 ha creato un contesto che obbliga a un costante lavoro di prevenzione, monitoraggio e informazione nonché alla collaborazione attiva di studenti e famiglie. In questa nuova realtà appare quantomai necessaria la formazione continua e il coordinamento tra docenti per favorire l'efficace organizzazione del lavoro, il potenziamento dello studio anche domestico, con particolare attenzione agli alunni con bes.

È inoltre prevista la possibilità di aderire come singoli studenti o gruppi classe a iniziative formative relative alle tecniche del primo soccorso e all'uso del defibrillatore, tramite sottoscrizione di convenzioni o iscrizione ad iniziative di diffusione previste a livello ministeriale; verranno inseriti tra le attività eventuali patentini, brevetti di salvamento o simili che possano attivarsi anche in convenzione con enti e società esterne.

Per i progetti si vedano la lista allegata e le schede dettagliate al link

https://www.liceoenriques.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=979&Itemid=846

ALLEGATI:

Lista progetti.pdf

PERCORSI TRASVERSALI PER LE COMPETENZE E L'ORIENTAMENTO

L'alternanza scuola-lavoro (ASL) viene attuata secondo quanto previsto dall'art 1 commi 33-

44 della L107/2015.

Dalla legge di bilancio del gennaio 2019 l'ASL viene modificata in PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO. Si tratta di uno strumento che offre agli studenti del triennio l'opportunità di apprendere, in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore attraverso esperienze che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica, o come orientamento presso i dipartimenti delle università convenzionate.

Il referente, coadiuvato da una Commissione, ha il compito di attivare le opportune Convenzioni con gli enti pubblici e privati.

Nei precedenti anni scolastici sono state stipulate circa 100 Convenzioni di durata triennale.

I percorsi che il Liceo ha attuato riguardano diversi ambiti: università e ricerca; scientifico-tecnologico; medico-sanitario; artistico-umanistico; giuridico-economico; linguistico; sportivo; volontariato.

La legge prevede per gli alunni dei Licei l'obbligo di svolgere almeno 90 ore di PCTO nel corso del triennio. L'Istituto ritiene di distribuire le suddette ore, per quanto possibile, nel seguente modo:

Classi terze: 40 ore da svolgere attraverso progetti durante il periodo scolastico e stage al termine delle attività didattiche (giugno- luglio;)

Classi quarte: 40 ore da svolgere attraverso progetti durante il periodo scolastico e stage al termine delle attività didattiche (giugno- luglio;)

Classi quinte 10 ore

Tra gli obiettivi a lungo termine ci sono quello di fornire competenze per favorire l'analisi del contesto lavorativo e l'individuazione di un proprio progetto lavorativo tramite richieste personalizzate, e quello di accompagnare il percorso di scelta e di orientamento al mondo del lavoro degli alunni diversamente abili secondo il rispettivo progetto di vita con il supporto degli Enti locali.

Tutti i percorsi saranno attivati solo se la situazione renderà possibile la presenza degli alunni in ambienti lavorativi esterni garantendo loro la massima sicurezza sanitaria. In caso

contrario la Commissione PCTO valuterà l'opportunità di proporre esclusivamente corsi on line in e-learning o incontri di Orientamento tramite video-conferenze , oltre alla possibilità per i vari cdc e Dipartimenti di proporre percorsi interni specifici.

Le 90 ore di PCTO restano condizione necessaria per l'ammissione agli esami di stato (d.lgs.62, 13 aprile 2017). I percorsi sono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica e non devono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione di saperi scolastici in contesti esterni, bensì costituire un aspetto fondamentale del piano di studio. Tenendo in considerazione le possibili difficoltà organizzative causate dalle restrizioni relative alla pandemia, si prevedono molteplici soluzioni e formule per lo svolgimento dei progetti. L'istituto si impegna a mantenere attive le convenzioni rivelatesi funzionali al percorso degli studenti e a attivarne di nuove sulla base di criteri di funzionalità, adeguatezza e sicurezza dell'esperienza.

ALLEGATI:

Lista PCTO.pdf

EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge 92 del 2019 e delle successive Linee Guida (Allegato A Decreto 35/2020), è previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica obbligatorio in tutti i gradi di istruzione al fine di sviluppare " la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

L'insegnamento di Educazione Civica comporterà l'attribuzione di un voto, con un monte orario non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Le attività ruoteranno intorno ai seguenti assi:

1.Costituzione

2.Sviluppo Sostenibile

3.Cittadinanza Digitale

Si allega il Curricolo dell'Insegnamento dell'Educazione Civica per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, approvato dal Collegio Docenti del 26 ottobre 2020.

L'educazione alle pari opportunità e la prevenzione della violenza di genere saranno inserite nella programmazione triennale delle attività a partire dai moduli tematici inseriti nelle attività di educazione civica ma con possibilità di altri sviluppi all'interno delle singole discipline: si prevede la possibilità, nel caso se ne presenti l'occasione, di partecipare a iniziative, conferenze, concorsi o momenti di riflessione sulla tematica.

ALLEGATI:

Curricoli educazione civica - Allegato al PTOF.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'attività didattica è divisa in trimestre e pentamestre.

I collaboratori del DS sono tre.

Le figure di Funzione Strumentale sono quelle di Orientamento in ingresso, Orientamento in uscita, Ptof, Coordinamento e gestione sito web, Potenziamento linguistico; sono dieci i coordinatori che rappresentano i dipartimenti di Italiano e Latino, Filosofia e Storia Diritto, Lingue, Matematica, Fisica, Biologia, Disegno e Teoria dell'Arte, Religione, Sostegno e Scienze Motorie.

La scuola ha un responsabile per ogni plesso (una sede e due succursali), sei responsabili per i laboratori di disegno, biologia e chimica, fisica, linguistico, informatica e palestra.

La scuola ha un animatore digitale, un referente per l'Educazione Civica e due referenti Covid.

Vantando ben sette indirizzi, ognuno di essi ha un referente responsabile. Sono venti le commissioni che lavorano per lo svolgimento e l'organizzazione delle attività scolastiche, formate da un totale di quaranta docenti.

Rispetto all'organico dell'autonomia, le cattedre di potenziamento sono sette in totale (Italiano/Latino, Disegno e storia dell'arte, Matematica e Fisica, Scienze motorie, Scienze naturali, Lingue e Sostegno).

ORGANIZZAZIONE UFFICI



DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; mette in atto le direttive di massima impartite dal D.S.; coordina il servizio del personale ATA; provvede alla esecuzione delle delibere degli OO.CC. ed elabora progetti per la specifica funzionalità dei servizi amministrativi; cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni e soggetti esterni. Procedo all' inventario dei beni immobili e mobili, di valore storico e artistico. Cura il passaggio di consegne fra consegnatari dei beni.

UFFICIO PROTOCOLLO

Tenuta del registro del protocollo. Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell' archivio e catalogazione informatica. Procedure di protocollo informatico.

UFFICIO DIDATTICA

Iscrizione studenti. Rilascio nulla-osta. Adempimenti per gli esami di Stato/integrativi. Rilascio certificati /diplomi/ attestazioni varie. Adempimenti previsti per esonero tasse scolastiche e concessioni di buoni-libro/borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni studenti. Rilevazione assenze studenti. Tenuta dei fascicoli studenti. Rapporti con le famiglie. Predisposizione documentazione per uscite didattiche/viaggi di istruzione.

UFFICIO PERSONALE

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi.



Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita.

Inquadramenti economici contrattuali. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

UFFICIO CONTABILITÀ

Liquidazione di competenze mensili, i compensi accessori e di indennità varie dei docenti. Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali. Stesura delle denunce dei contributi INPS mensili ed annuali. Stesura delle certificazioni fiscali (modello CUD).

RETI E CONVENZIONI

PEZ ORIENTAMENTO 11

Il Liceo partecipa al Progetto PEZ Orientamento 11 in rete con le scuole secondarie di primo e secondo grado della città di Livorno, con scuola capofila IC Micali, per l'organizzazione di attività che accompagnino gli studenti e le loro famiglie in una scelta consapevole della scuola superiore.

CONVENZIONI SPORTIVE



Per gli studenti atleti che seguono il Liceo scientifico con indirizzo sportivo, risulta attualmente attiva una convenzione con il CONI regionale così come specifici protocolli di intesa con le seguenti Federazioni sportive provinciali e regionali:

FIJLKAM - Federazione Italiana Judo Lotta Karate Arti Marziali

FPI - Federazione Pugilistica Italiana

FIPE - Federazione Italiana Pesistica

FIDS - Federazione Italiana Danza Sportiva

FIT - Federazione Italiana Tennis

FISO - Federazione Italiana Sport Orientamento

Attualmente sono in corso di rinnovamento i protocolli di intesa con le altre Federazioni sportive tradizionalmente convenzionate con il nostro Istituto.

RETE INTERISTITUZIONALE DI SCOPO per la Filosofia e la Didattica della Filosofia

Si tratta di una Rete, istituita in questo anno scolastico e per la durata di tre anni, tra Istituti Scolastici (ISISS della Piana di Lucca, Capannori-Porcari (LU), IIS Parentucelli-Arzalà, Sarzana (SP), IIS San Giovanni Bosco, Colle Val D'Elsa (SI), IIS Galilei-Pacinotti, Pisa, IIS P. Rossi, Massa, Liceo Montale, Pontedera (PI), Liceo Scientifico F. Buonarroti, Pisa, Liceo Scientifico F. Cecioni, Livorno, Liceo Scientifico F. Enriques, Livorno, Liceo Scientifico U. Dini, Pisa) e il Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere dell'Università degli Studi di Pisa al fine di realizzare una collaborazione che permetta di sviluppare una riflessione critica e teorica sulla didattica della filosofia e, sulla base di ciò, per quanto concerne la nostra parte, promuovere una più consapevole attività didattica relativamente alle discipline filosofiche. Le attività previste nel quadro della Rete sono l'interazione e la trasmissione di saperi e competenze scientifiche e didattiche tra Università e Scuola, da realizzare favorendo l'interscambio e la collaborazione



tra docenti, studentesse e studenti delle parti, momenti di formazione dei docenti, attività di orientamento in uscita, lezioni di approfondimento svolte dai docenti del Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere, attività di tutoraggio per gli studenti del corso di Didattica della Filosofia.