



LICEO STATALE “ERNESTO PASCAL”

Scientifico - Scienze Umane - Scienze Applicate - Artistico - Linguistico - Coreutico

Codice Meccanografico: NAPS12000L - Codice Fiscale: 82009650639

web: www.liceopascalpompei.edu.it - mail: naps12000l@istruzione.it - pec: naps12000l@pec.istruzione.it



P.T.O.F.

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA
2022-2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8198** del **25/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 1/n*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 37** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 72** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 77** Attività previste in relazione al PNSD
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 81** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 87** Modello organizzativo

- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Reti e Convenzioni attivate
- 100** Piano di formazione del personale docente
- 104** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il bacino di utenza include realtà territoriali abbastanza omogenee sotto il profilo culturale, economico, sociale. Nonostante esista una differenziazione nel background familiare delle classi, questa è da stimolo all'azione didattica. La diversificazione degli indirizzi di studio consente al liceo di rispondere alle diverse inclinazioni degli studenti frequentanti le scuole secondarie di I grado. La presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale riguarda solo le classi seconde dei licei diversi da scientifici, classici e linguistici e supera dello 0,4% il riferimento regionale, mentre è superiore al riferimento nazionale dello 0,7%.

Vincoli:

Nonostante gli evidenti miglioramenti rispetto agli anni scorsi, il livello di interazione tra i soggetti istituzionali coinvolti può essere potenziato.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Rilevante il patrimonio culturale e paesaggistico della città di Pompei e di Sant'Antonio Abate. Si sono adottate strategie operative di tipo concertativo con varie organizzazioni territoriali che hanno dato vita ad un network di partnership stabili. L'istituto scolastico insiste su un territorio ad alta vocazione turistica.

Vincoli:

La scarsa disponibilità delle risorse finanziarie degli EELL non consente di usufruire completamente delle opportunità che offre il territorio in riferimento al turismo e alla valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto, oltre alle ordinarie risorse economiche provenienti dallo Stato, riesce ad attrarre



finanziamenti europei. Per quanto concerne le strumentazioni la scuola dispone di due palestre e vari laboratori: scientifico, coreutico, artistico, informatico. Ogni aula e' dotata di PC portatili e LIM.

Vincoli:

Bisogna incentivare la partecipazione delle famiglie in termini di contributi. Si rilevano carenze nelle infrastrutture di collegamento, dovute all'inefficienza del trasporto locale. Quanto alle risorse dell'Istituto una sezione staccata (S. Antonio Abate) non dispone di laboratori.

Risorse professionali

Opportunità:

Tra le competenze precipue, una parte dei docenti possiede quelle che consentono di qualificare l'offerta formativa in relazione a: 1. sostegno ad alunni con BES e DSA; 2. contatti con enti esterni e con i mondi della formazione universitaria, delle professioni, del volontariato sociale e degli enti pubblici (in particolare la Sovrintendenza archeologica); 3. certificazioni linguistiche e per il mondo del lavoro.

Vincoli:

Lo scarso aggiornamento dei docenti e del personale ATA lascia emergere criticita' rispetto all'utilizzo della didattica digitale e innovativa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	2
	Scienze	1
Aule	Multifunzionale	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3



Risorse professionali

Docenti	134
Personale ATA	31



Aspetti generali

Domani è già qui

"Domani è già qui" è il titolo che si è scelto di dare al Ptof già dal triennio precedente, basandosi sulla consapevolezza che i ragazzi che ci vengono affidati non rappresentano tanto il futuro, come si è soliti ribadire, ma il "presente" con cui paragonarsi e con il quale relazionarsi come comunità professionale senza stereotipi unidirezionali. "Domani è già qui" riprende il ritornello di una nota canzone scritta da più cantautori all'indomani del sisma che colpì l'Abruzzo per indicare che il futuro di una terra, come quello dei suoi abitanti, e delle giovani generazioni nello specifico, non è al di là da venire, non è nell'iperuranio cielo dell'avvenire ma è già presente nelle possibilità e nelle azioni delle persone che vivono l'oggi, il "qui ed ora" della nostra scuola. In tale prospettiva valoriale si incardina la nostra azione educativa, orientata dai traguardi che la vigente normativa individua per i Licei. "Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logicoargomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica; matematica e tecnologica" (Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, allegato A, D.P.R. 89/2010). La mission del Liceo "E. Pascal" traduce le seguenti finalità generali: promuovere l'educazione e lo sviluppo della persona e le potenzialità dei singoli allievi; • promuovere la consapevolezza della trasversalità e dell'unitarietà del sapere; • costruire un rapporto sinergico permanente fra scuola, territorio e ambiente; • contestualizzare l'azione formativa in ambito europeo e internazionale. Nell'ultimo decennio, il Liceo "E. Pascal" ha avviato una politica volta a realizzare la qualità dell'organizzazione, mirando in particolare a: essere un centro di qualità e creatività nell'attività di insegnamento e apprendimento; • fornire agli studenti le abilità che consentiranno un adeguato futuro universitario e professionale; • promuovere standard accademici di buon livello; consentire agli studenti di esprimere il loro potenziale incoraggiandoli alla propria realizzazione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi di valutazione delle competenze.

Traguardo

Rendere il possesso delle competenze di base quanto più possibile omogeneo, insistendo sul coordinamento della programmazione.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, sul presupposto che esse costituiscono la base 'valoriale' di una buona formazione.

Traguardo

L'obiettivo finale consiste nel conferimento di dignità autonoma, anche in termini di valutazione, alle competenze chiave e di cittadinanza.

Priorità

Ampliare il network interistituzionale e con il mondo del volontariato sociale.

Traguardo

Rafforzare il confronto con le esperienze di soggetti pubblici e privati che lavorano per



lo sviluppo integrale della formazione umana

Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità'.

Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo del territorio attraverso il miglioramento della convivenza civile.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE, DI BASE E DI INDIRIZZO DEGLI STUDENTI**

L'Istituto attiverà corsi di recupero per rafforzare le competenze di base e di indirizzo degli studenti, al fine di ridurre gli insuccessi scolastici e migliorare gli esiti delle prove nazionali. L'azione sarà integrata potenziando la consapevolezza degli alunni in ingresso rispetto al profilo in uscita relativo ai vari indirizzi di studio tramite l'elaborazione di appositi strumenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi di valutazione delle competenze.

Traguardo

Rendere il possesso delle competenze di base quanto più possibile omogeneo, insistendo sul coordinamento della programmazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Realizzare una progettualità specifica, con azione di supporto e tutoraggio in particolare agli studenti del primo biennio, sul metodo di studio e gli stili di apprendimento.

○ **Continuità' e orientamento**

Elaborare un profilo in uscita relativo ai vari indirizzi di studio da rendere disponibile in fase di orientamento in entrata.

Attività prevista nel percorso: CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Migliorare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai valori nazionali riferiti all'a.s. 2021-2022.

Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE DI UN PROFILO IN INGRESSO



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	Aumento della consapevolezza degli alunni in ingresso rispetto al profilo liceale relativo ai vari indirizzi di studio e riduzione degli insuccessi scolastici.

● **Percorso n° 2: OBIETTIVO INVALSI**

L'Istituto, partendo dai criteri indicati nella certificazione delle competenze al termine del primo biennio, elaborerà griglie di valutazione specifiche delle prove. Particolare attenzione sarà dedicata al potenziamento del ruolo dei dipartimenti nella promozione della didattica per competenze attraverso la progettazione di prove comuni (autentiche, esperte, ecc.).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi di valutazione delle competenze.



Traguardo

Rendere il possesso delle competenze di base quanto piu' possibile omogeneo, insistendo sul coordinamento della programmazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perseguire l'obiettivo della programmazione interdipartimentale e delle prove per assi.

Ottimizzare i processi attraverso il monitoraggio qualitativo delle azioni didattico-educative e la partecipazione consapevole e attiva dei docenti.

Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE PROVE PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori



Risultati attesi

Miglioramento dei processi di codefinizione delle prove per competenze in sede dipartimentale e condivisione con le famiglie in momenti di comunicazione dedicata .



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi prevedono la ristrutturazione del modello didattico implementato dall' uso consapevole delle nuove tecnologie, per indicare una scuola le cui attività si sviluppano in parte in ambienti fisici in parte in ambienti virtuali, usando strumenti tradizionali e strumenti digitali quali LIM, computer, tablet, smartphone; una scuola in cui i “contenuti” sono sempre più in formato digitale e sempre più risiedono nel cloud .

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziare il ruolo della didattica per competenze attraverso l'uso delle nuove tecnologie .



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La nostra scuola intende intraprendere attività curricolari ed extracurricolari in attuazione delle azioni del PNRR con l'obiettivo di una migliore digitalizzazione, più moderna ed efficiente. Con l'utilizzo di questi stanziamenti si prevede di potenziare e semplificare il lavoro delle segreterie, velocizzare le comunicazioni con le famiglie, fornire informazioni con maggiore trasparenza e accessibilità.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il Liceo Pascal ha attivato il Liceo Quadriennale delle Scienze Applicate per la Transizione Ecologica e Digitale nell'a.s. 2022-2023.

LICEO QUADRIENNALE DELLE SCIENZE APPLICATE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE

Indirizzo di studio dalle caratteristiche innovative in merito ad apertura internazionale, durata, valutazione, attività integrative.

In piena coerenza con le indicazioni e le linee progettuali dell'Ente coordinatore della sperimentazione <https://www.elis.org/semestri/liceo-tred/>, si sono individuati percorsi modulari curriculari a cui faranno riferimento le programmazioni delle singole discipline per tessere una trama di relazioni e di rimandi che garantiscono l'approccio organico e globale allo studio dei contenuti anche da un punto di vista metodologico. Si indicano i macro-temi:

- TRANSIZIONE ECOLOGICA

Educare gli studenti a classificare i materiali e responsabilizzarli nell'utilizzo consapevole degli stessi, nella scarsità delle risorse e nel riutilizzo dei prodotti

Classificazione dei beni rinnovabili-non rinnovabili, concetto di raccolta differenziata, analisi dei beni da differenziare, i materiali riciclabili e il loro processo di produzione e trasformazione. Biodiversità: impatto dell'attività umana sulla biodiversità, come tutelarla e salvaguardarla.

- TRANSIZIONE DIGITALE

Comunicazione e connettività. Human skills per il digitale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Economia circolare: Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita per spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. In tal senso, riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici. Il tema dello spreco del cibo e del suo ri-uso responsabile. App "too good to go".

- LEARNING & INNOVATION SKILLS



Sviluppare le 5C: Communication- Collaboration- Creativity and innovation - Critical thinking and problem solving - Citizenship & Civic Engagement

- SPORT, SALUTE & ARTI PERFORMATIVE

Obiettivo salute: i modelli alimentari. Sport e salute



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO - 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA-2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
STORIA DELLA MUSICA	0	0	1	1	1
LABORATORIO COREUTICO	4	4	0	0	0
TEORIA E PRATICA MUSICALE PER LA DANZA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO COREOGRAFICO	0	0	3	3	3
STORIA DELLA DANZA	0	0	2	2	2
TECNICHE DELLA DANZA CLASSICA	6	6	6	4	4
TECNICHE DELLA DANZA CONTEMPORANEA	2	2	2	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
INFORMATICA	2	2	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

QO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	1	1	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	0
INGLESE	4	4	4	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	4	0	0	0	0
STORIA	0	2	2	2	0
MATEMATICA	5	5	5	5	0
INFORMATICA	3	3	3	3	0
FISICA	3	3	4	4	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	4	4	4	4	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	2	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Tenuto conto del D.M. n.35 del 22/06/2020, della Legge 92/2019 e delle Linee guida che vi fanno riferimento, che stabiliscono il principio della trasversalità del nuovo insegnamento di Educazione civica e definiscono il suo monte ore minimo annuale, il quadro orario allegato è stato elaborato sottraendo ad ogni disciplina un impegno annuale di circa il 4% del monte ore curriculare.

Allegati:

QUADRO ORARIO ED CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI-

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto promuove non soltanto l'apprendimento di skills cognitivi, ma, altresì, intende sviluppare "doti aggiuntive" in grado di rendere migliori i comportamenti e gli skills non cognitivi degli studenti. La società contemporanea postindustriale è ben più complessa di quanto ci appaia : attraverso la costruzione del curricolo di scuola si intende affrontare le sfide che tale società pone non solo puntando su competenze tecniche/tecnologiche, ma anche sociali e relazionali. Si rende pertanto necessario attuare il passaggio tra il percorso (Curricolo) e i percorsi disciplinari, considerando che le conoscenze, zoccolo duro delle competenze, sono in rapporto osmotico con lo sviluppo integrale della persona. Partendo dalle considerazioni precedentemente espresse e dalla constatazione che il "Pascal" è un'istituzione scolastica a vocazione liceale (liceo Scientifico, delle Scienze Applicate, TrED, delle Scienze umane, Artistico, Coreutico e Linguistico e dal prossimo a.s. anche Classico Archeologico in considerazione degli spazi disponibili) sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi: 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità; 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese 8) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione italiana e i valori della democrazia

Le varie attività che verranno attivate intendono sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadini, nonché dei principi di responsabilità, legalità e solidarietà, favorendo una partecipazione attiva alla vita civile.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

Internet offre moltissime opportunità ma presenta anche molti rischi. Essere "nativi digitali", quindi, saper usare le tecnologie, non è sufficiente: bisogna imparare a usarle con consapevolezza; imparare cioè a essere CITTADINI DIGITALI acquisire quindi le competenze e capacità necessarie a sfruttare appieno le opportunità offerte dalle nuove tecnologie. In pratica, per essere dei buoni cittadini digitali bisogna, in particolare: □ usare in modo responsabile e positivo le tecnologie offerte dal web; fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale; □ navigare in sicurezza e in modo autonomo, imparando a riconoscere le insidie di internet come le truffe o il furto di dati; proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri; □ avere sempre un comportamento civile, che non danneggi noi stessi e gli altri. La competenza digitale è declinata in 21 competenze specifiche organizzate in cinque aree : 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati 2. Collaborazione e comunicazione 3. Creazione di contenuti digitali 4. Sicurezza 5. Problem solving

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Attività indirizzate alla cura e al rispetto dell'ambiente.

Analisi dell'art.9 della Costituzione sulla tutela dei beni culturali applicato allo studio dei beni del territorio.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **La cittadinanza digitale e la tutela alla salute e all'ambiente.**

Internet offre moltissime opportunità ma presenta anche molti rischi. Essere "nativi digitali", quindi, saper usare le tecnologie, non è sufficiente: bisogna imparare a usarle con consapevolezza; imparare cioè a essere CITTADINI DIGITALI acquisire quindi le competenze e capacità necessarie a sfruttare appieno le opportunità offerte dalle nuove tecnologie. In pratica, per essere dei buoni cittadini digitali bisogna, in particolare:

- usare in modo responsabile e positivo le tecnologie offerte dal web; fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale;
- navigare in sicurezza e in modo autonomo, imparando a riconoscere le insidie di internet come le truffe o il furto di dati; proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri;
- avere sempre un comportamento civile, che non danneggi noi stessi e gli altri.

La competenza digitale è declinata in 21 competenze specifiche organizzate in cinque aree :

1. Alfabetizzazione su informazioni e dati
2. Collaborazione e comunicazione
3. Creazione di contenuti digitali
4. Sicurezza
5. Problem solving

Alcune di queste aree sono pienamente integrate con le discipline d'indirizzo scientifico. Si intende pertanto finalizzare l'uso consapevole delle tecnologie in ambito disciplinare e/o tematico mediante possibili compiti significativi trasversali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

A partire dalle competenze chiave di riferimento europeo per l'apprendimento permanente, il liceo Pascal ha inteso coniugare la trasversalità del curricolo attraverso l'introduzione già consolidata di dipartimenti cosiddetti "trasversali". Essi abbracciano tre aree di riferimento, quali: • l'immaginazione e l'espressione; • la comprensione e l'interpretazione; • l'astrazione e la sperimentazione. Le competenze chiave europee intese come "unicum" vengono declinate trasversalmente, consentendo lo sviluppo personale e interdisciplinare dello studente, che costruisce il suo curricolo "work in progress". I compiti assegnati ai dipartimenti trasversali sono quelli di individuare i "nodi disciplinari" sulla base dei quali i dipartimenti delle varie materie potranno essenzializzare i curricula, e di strutturare i possibili percorsi interdisciplinari da suggerire, anno per anno, ai consigli di classe, che a loro volta monitoreranno e guideranno gli studenti. E' un lavoro di squadra finalizzato allo sviluppo e alla crescita dello studente non solo dal punto di vista delle competenze disciplinari, ma soprattutto di maturazione personale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto in sede collegiale ha approvato la proposta formativa in allegato per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Allegato:

CURRICOLO TRASVERSALE.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La definizione di un curricolo centrato sulle competenze chiave di cittadinanza si rende necessaria in un contesto, il nostro, nel quale la legalità non è affatto un presupposto dell'agire individuale e collettivo, ma va di volta in volta riaffermata e difesa, non di rado nell'indifferenza delle istituzioni pubbliche. La scuola deve rappresentare un presidio di legalità e di pedagogia civile, proponendosi anche come polo di una rete interistituzionale territoriale. Si implementerà la partecipazione a reti di scopo e collaborazioni formalizzate con soggetti esterni particolarmente significativi nel contesto di riferimento (



Soprintendenza ai beni culturali e archeologici, testate giornalistiche e radiotelevisive, istituzioni universitarie, Città Metropolitana, CNR, Accademia Nazionale della Danza, teatro Bellini, volontariato sociale, etc.), attraverso azioni concrete nei percorsi per le competenze trasversali.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto "restauro"

Attività di apprendimento sulle tecniche del restauro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Soprintendenza

Modalità di valutazione prevista

● Su il sipario: scena e spettacolo dal '700 ad oggi

Studio del teatro barocco e composizione coreografica.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- DAMS

Modalità di valutazione prevista

● Agenzia turistica

Lavoro di fronte-office.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Un mondo intelligente

Guida degli studenti attraverso il mondo dell'Intelligenza Artificiale (IA).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Parthenope

Modalità di valutazione prevista

● L'archeologo

Studio dell'archeologia e delle attività ad essa collegate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione "Amici di Pompei"



Modalità di valutazione prevista

● Soluzioni innovative per i beni culturali

Studio dei beni culturali attraverso postazioni informatiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione CHITS

Modalità di valutazione prevista

● Il giornale

Realizzazione di testi giornalistici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Metropolis

Modalità di valutazione prevista

● Da scuola a scuola

Attività educative presso la scuola ospitante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Centro educativo "Bartolo Longo"- Istituto Comprensivo "Mosè Mascolo"



Modalità di valutazione prevista

● Il futuro del passato. Pompei 4.0

Studio del sito archeologico di Pompei.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dispac

Modalità di valutazione prevista

● Dalla formazione al palcoscenico

Formazione presso accademia UPAM e spettacolo finale ad Anversa.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Accademia UPAM

Modalità di valutazione prevista

● Stazione ferroviaria

Attività di fronte-office e guida turistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Stazione ferroviaria



Modalità di valutazione prevista

● Acqua e città

Percorsi di conoscenza e progetto per il ridisegno della relazione tra la risorsa naturale acqua e la città contemporanea.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA

Modalità di valutazione prevista

● Gestione sostenibile delle risorse

Illustrazione delle fonti di energia rinnovabili e come esse possono essere utilmente impiegate.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA

Modalità di valutazione prevista

● Homo edens

Il cibo come elemento identitario tra cultura, storia e società.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- DIPSUM



Modalità di valutazione prevista

● Raggi cosmici

Studio dei raggi cosmici e loro misura con corrispondente elaborazione di articoli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- INFN di Napoli

Modalità di valutazione prevista

● Linguaggi della fisica e implicazioni giuridiche

Il progetto prevede un ciclo seminariale di incontri online, le tematiche scelte: -la sostenibilità ed il cambiamento climatico; -il rapporto tra lavoro e salute pubblica; -inizio e fine vita; -la transizione energetica, la comunicazione scientifica ed il rapporto tra Scienza e Società.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Fisica "E. Pancini"- Dipartimento di giurisprudenza Università "Federico II"

Modalità di valutazione prevista

● Sogno di volare

Rappresentazione conclusiva Bologna.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Soprintendenza



Modalità di valutazione prevista

● Mini-stage a Valencia/agenzia turistica

Viaggio di istruzione e potenziamento linguistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Analisi dei rischi e delle risorse territoriali per rendere un comune resiliente.

Creare una similitudine di operatività della figura professionale del geologo ambientale in grado di leggere il territorio in tutti i suoi aspetti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- CNR PORTICI

Modalità di valutazione prevista

● IBM

Apprendimento delle competenze digitali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- IBM

Modalità di valutazione prevista



Il contenuto dell'internet of Things

Sviluppo di una semplice applicazione su schede a basso costo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA

Modalità di valutazione prevista

● **Informazione consapevole**

Consapevolezza dell'uso dei social.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- UNISA

Modalità di valutazione prevista

● L'importanza del riciclo, il problema delle plastiche e microplastiche. I neo materiali.

Studio dell'ambiente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CNR DI PORTICI

Modalità di valutazione prevista



● IBM- Fitorisanamento

Prospettive e limiti dell'uso delle piante per risanare l'ambiente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- IBM- Dipartimento di Agraria -Portici

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Socialgiocando

Giochi sportivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità'.

Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo



del territorio attraverso il miglioramento della convivenza civile.

Risultati attesi

Socializzazione attraverso giochi sportivi.

● **Centro sportivo scolastico**

Avviamento alla pratica sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità.

Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo del territorio attraverso il miglioramento della convivenza civile.

Risultati attesi

Promozione del centro sportivo, accrescimento della consapevolezza della scuola come comunità attiva.

● Tennis da tavolo

Attività di tennis da tavolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riconoscere i propri limiti e migliorarli.

● SI VIS PACEM Il futuro ha una lunga storia Proteggiamolo!

Attività inerenti i beni culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, sul presupposto che esse costituiscono la base 'valoriale' di una buona formazione.

Traguardo

L'obiettivo finale consiste nel conferimento di dignità autonoma, anche in termini di valutazione, alle competenze chiave e di cittadinanza.

Priorità

Ampliare il network interistituzionale e con il mondo del volontariato sociale.

Traguardo

Rafforzare il confronto con le esperienze di soggetti pubblici e privati che lavorano per lo sviluppo integrale della formazione umana

Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità.

Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo del territorio attraverso il miglioramento della convivenza civile.



Risultati attesi

Sensibilizzazione alla protezione dei beni culturali (Cittadinanza Attiva).

● GIUSTO PROCESSO o PROCESSO GIUSTO

Attività inerenti la legalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità'.

Traguardo



Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo del territorio attraverso il miglioramento della convivenza civile.

Risultati attesi

Educazione alla legalità.

● Learning week Liceo TrED

Giornata polisportiva Matematica e fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, sul presupposto che esse costituiscono la base 'valoriale' di una buona formazione.

Traguardo

L'obiettivo finale consiste nel conferimento di dignità autonoma, anche in termini di valutazione, alle competenze chiave e di cittadinanza.



Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità.

Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo del territorio attraverso il miglioramento della convivenza civile.

Risultati attesi

Integrazione tra materie scientifiche e di scienze motorie.

● Learning week Liceo TrED

Scienze in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel



primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi di valutazione delle competenze.

Traguardo

Rendere il possesso delle competenze di base quanto più possibile omogeneo, insistendo sul coordinamento della programmazione.

Risultati attesi

Utilizzo della lingua inglese in ambito scientifico.

● Learning week Liceo TrED

D-Stem Matematica, fisica ed .civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, sul presupposto che esse costituiscono la base 'valoriale' di una buona formazione.

Traguardo

L'obiettivo finale consiste nel conferimento di dignità autonoma, anche in termini di valutazione, alle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di educazione civica in ambito scientifico.

● Learning week Liceo TrED

Apprendista Cicerone Arte, Ed. civica, inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, sul presupposto che esse costituiscono la base 'valoriale' di una buona formazione.

Traguardo

L'obiettivo finale consiste nel conferimento di dignità autonoma, anche in termini di valutazione, alle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze artistiche, linguistiche e di cittadinanza attiva.

● Learning week Liceo TrED

"Spreco ZERO" Italiano, Ed.civica, Religione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, sul presupposto che esse costituiscono la base 'valoriale' di una buona formazione.

Traguardo

L'obiettivo finale consiste nel conferimento di dignità autonoma, anche in termini di valutazione, alle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Attenzione agli sprechi.

● Learning week Liceo TrED

Una serra al Pascal Scienze, fisica ,arte ,informatica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, sul presupposto che esse costituiscono la base 'valoriale' di una buona formazione.

Traguardo

L'obiettivo finale consiste nel conferimento di dignità autonoma, anche in termini di valutazione, alle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze in ambito scientifico.

● **Campionati studenteschi 2022/23 Scienze motorie**

Gare a più fasi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, sul presupposto che esse costituiscono la base 'valoriale' di una buona formazione.

Traguardo

L'obiettivo finale consiste nel conferimento di dignità autonoma, anche in termini di valutazione, alle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie.

● **Campionati di fisica**

Gare a più fasi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi di valutazione delle competenze.

Traguardo

Rendere il possesso delle competenze di base quanto più possibile omogeneo, insistendo sul coordinamento della programmazione.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in fisica.

● **Olimpiadi di matematica**

Gare a più fasi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi di valutazione delle competenze.

Traguardo

Rendere il possesso delle competenze di base quanto più possibile omogeneo, insistendo sul coordinamento della programmazione.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in matematica.

● Premio Morelli

Giochi matematici per la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi di valutazione delle competenze.

Traguardo

Rendere il possesso delle competenze di base quanto più possibile omogeneo, insistendo sul coordinamento della programmazione.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematiche.

● D- Stem

Attività relative al ruolo della donna in ambito scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

● potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, sul presupposto che esse costituiscono la base 'valoriale' di una buona formazione.

Traguardo

L'obiettivo finale consiste nel conferimento di dignità autonoma, anche in termini di valutazione, alle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche, rispetto delle differenze.

● Masterclass

Attività sulle astroparticelle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi di valutazione delle competenze.

Traguardo

Rendere il possesso delle competenze di base quanto più possibile omogeneo, insistendo sul coordinamento della programmazione.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in ambito scientifico.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ATTIVAZIONE DI UN PERCORSO SPERIMENTALE QUADRIENNALE Transizione Ecologica e Digitale (TrED)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;



- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Nello specifico, il Liceo TRED offre agli studenti uno sguardo sul futuro e sulle nuove discipline scientifiche e tecnologiche, integrandole con una formazione completa anche in ambito umanistico. L'obiettivo è sviluppare i protagonisti delle sfide del futuro con un'offerta educativa di livello internazionale, che guardi a un mondo sempre più interconnesso.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

In piena coerenza con le indicazioni e le linee progettuali dell'Ente coordinatore della sperimentazione <https://www.elis.org/semestri/liceo-tred/>, si sono individuati percorsi modulari curriculari a cui faranno riferimento le programmazioni delle singole discipline per tessere una trama di relazioni e di rimandi che garantiscono l'approccio organico e globale allo studio dei contenuti anche da un punto di vista metodologico. Si indicano i macro-temi:

- TRANSIZIONE ECOLOGICA

Educare gli studenti a classificare i materiali e responsabilizzarli nell'utilizzo consapevole degli stessi, nella scarsità delle risorse e nel riutilizzo dei prodotti (obiettivi 2030: obiettivo 11 e 12, 13, 2, 10)

Classificazione dei beni rinnovabili-non rinnovabili, concetto di raccolta differenziata, analisi dei beni da differenziare, i materiali riciclabili e il loro processo di produzione e trasformazione. Biodiversità: impatto dell'attività umana sulla biodiversità, come tutelarla e salvaguardarla.

- TRANSIZIONE DIGITALE

Comunicazione e connettività. Human skills per il digitale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Economia circolare: Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita per spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. In tal senso, riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici. Il tema dello spreco del cibo e del suo ri-uso responsabile. App "too good to go".

- LEARNING & INNOVATION SKILLS

Sviluppare le 5C: Communication- Collaboration- Creativity and innovation - Critical thinking and problem solving - Citizenship & Civic Engagement



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- SPORT, SALUTE & ARTI PERFORMATIVE

Obiettivo salute: i modelli alimentari. Sport e salute

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Quadriennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si conferma, come per il triennio precedente, la necessità di ampliare le competenze e il numero dei docenti a supporto dell'innovazione digitale finalizzata alla didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- - NAPS12000L

L.S.PASCAL POMPEI-SEZ. S. ANTONIO ABATE - NAPS12001N

Criteri di valutazione comuni

Nella valutazione degli apprendimenti i docenti si attengono ai criteri stabiliti dal D.P.R. 122/09, dal D. lgs. 62/17, dalle circolari ministeriali e dalle deliberazioni del Collegio.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Considerato che tutti i docenti componenti del Consiglio di classe sono per norma contitolari dell'insegnamento:

- Ogni docente contribuirà alla "proposta di voto";
- Il docente coordinatore di classe si assumerà il compito di inserire il voto di Educazione civica nel registro elettronico al momento dello scrutinio quadrimestrale.
- Nel Biennio di Scienze Umane (comprendente 66 ore annuali di Diritto ed Economia), l'insegnamento di educazione civica sarà affidato allo stesso docente di Diritto che ne curerà il coordinamento. Ciò sarà fatto tenendo conto "degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe" (v. Linee guida). Considerato, inoltre, che la valutazione "deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica"



(Linee guida), l'attribuzione del voto si avvarrà della seguente griglia di valutazione per i macro-temi prima definiti in allegato.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE ED CIVICA 22-23.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nella valutazione del comportamento i docenti si attengono ai criteri stabiliti dal D.P.R. 122/09, dal D. lgs. 62/17, dalle circolari ministeriali e dalle deliberazioni del Collegio.

Allegato:

Criteri valutazione comportamento 2022-2023.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I docenti si attengono ai criteri stabiliti dal D.P.R. 122/09, dal D. lgs. 62/17, dalle circolari ministeriali e dalle deliberazioni del Collegio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I docenti si attengono ai criteri stabiliti dal D.P.R. 122/09, dal D. lgs. 62/17, dalle circolari ministeriali e dalle deliberazioni del Collegio.



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

I docenti si attengono ai criteri stabiliti dal D.P.R. 122/09, dal D. lgs. 62/17, dalle circolari ministeriali e dalle deliberazioni del Collegio.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola costruisce un curriculum che valorizza le diversità. La progettazione didattica è realizzata ponendo al centro le esigenze degli alunni, con particolare riferimento alle relazioni all'interno del gruppo dei pari, incentivate attraverso attività interattive. Gli insegnanti privilegiano metodologie come l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale, il sostegno alla motivazione e all'autostima, il peer tutoring. Organizzano, inoltre, percorsi curricolari ed extracurricolari finalizzati ad agevolare le dinamiche di socializzazione e ad accrescere l'autonomia. I risultati raggiunti mediante l'attuazione dei PEI e dei PDP sono monitorati costantemente. Entrambi gli strumenti vengono aggiornati periodicamente. La formazione in materia di inclusione è un obiettivo prioritario del Liceo, così come la ricerca di un positivo dialogo con le famiglie e il territorio. L'Istituto redige e approva il Piano Inclusione, valutandone annualmente il grado di raggiungimento degli obiettivi, e realizza anche attività su temi interculturali.

POTENZIAMENTO

La scuola attua percorsi didattici volti al potenziamento cognitivo degli studenti con particolari attitudini disciplinari: progetti extracurricolari, attività di ampliamento dell'offerta formativa, partecipazione a gare e competizioni. Gli interventi realizzati risultano abbastanza efficaci in quanto garantiscono ad ogni allievo la valorizzazione del proprio talento vocazionale.

RECUPERO

La scuola attua interventi di recupero individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Questi vengono monitorati in itinere ed ex post. La maggior parte dei docenti mette in campo una didattica flessibile. Nelle varie classi è abbastanza diffuso l'utilizzo delle seguenti metodologie: semplificazione degli obiettivi di apprendimento; schematizzazione dei materiali di studio in riassunti, mappe concettuali, schede sinottiche; adattamento dei libri di testo; adozione di misure dispensative e compensative; apprendimento cooperativo e peer tutoring. In caso di sospensione del giudizio, vengono attivati corsi di recupero.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I processi di definizione e attuazione dei PEI prevedono le seguenti fasi: 1. Analisi del fascicolo personale dell'alunno contenente: - certificazioni e /o diagnosi funzionale; - dati anamnestici, clinici, familiari e sociali; - risultati raggiunti nelle diverse aree di sviluppo; - informazioni sulle dinamiche psicologiche, affettive, emotive, relazionali e comportamentali; - iter scolastico pregresso; - informazioni riguardanti i contesti di vita; - documentazione relativa alla collaborazione continua con gli enti della rete operativa territoriale e ad eventuali consulenze fornite da esperti. 2. Valutazione analitica: - delle abilità; - dei bisogni educativi tradotti in obiettivi trasversali; - delle strategie operative. 3. Analisi delle risorse organizzative e strutturali. 4. Analisi delle metodologie e delle tecniche di facilitazione dei processi di inclusione (apprendimento cooperativo e laboratoriale, tutoring, costruzione di reti di supporto tra pari, adozione di molteplici strategie per la semplificazione dei materiali didattici, utilizzo di software multimediali, etc.). 5. Strutturazione collegiale dei PEI. 6. Realizzazione di un lavoro di rete finalizzato a rendere proficua la collaborazione con le famiglie, l'ASL territorialmente competente e i soggetti che, a vario titolo, possono contribuire all'ottimizzazione degli interventi. 7. Monitoraggio dei percorsi per l'eventuale rimodulazione degli



obiettivi e la valutazione dell'efficacia delle azioni intraprese. 8. Organizzazione delle attività funzionale alla continuità educativo/didattica e alla strutturazione di un curriculum formativo attento ai progetti di vita degli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consigli di Classe, famiglie, studenti, ASL, eventuali centri di riabilitazione e organizzazioni ricreative/formative.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici si tiene conto della situazione di



partenza, dei progressi compiuti dall'alunno, delle difficoltà incontrate, dell'impegno, del livello di autonomia raggiunto e dei risultati delle prove di verifica. Ogni alunno è valutato in riferimento alle proprie possibilità e/o alla condizione di partenza e non in relazione al livello generale del gruppo classe. Valutazione degli alunni con disabilità certificata Viene effettuata in base al Piano Educativo Individualizzato (differenziato o semplificato). Valutazione alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (DSA, ADHA/DOP, Borderline cognitivo etc.) Gli alunni con BES possono: - affrontare prove equipollenti per tutte le discipline e prove orali in sostituzione delle verifiche scritte di lingua straniera; -usufruire di misure dispensative e strumenti compensativi. La valutazione tiene maggior conto degli aspetti contenutistici rispetto a quelli formali delle produzioni scritte e orali. Valutazione degli alunni con svantaggio socio-culturale Gli alunni in situazione di svantaggio socio-economico, linguisticoculturale e comportamentale-relazionale affrontano le prove di verifica in tempi congeniali al loro stato emotivo. Possono godere di misure dispensative e strumenti compensativi. Sono valutati i processi e i risultati dell'apprendimento anche in contesti diversamente strutturati: lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di ricercaazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Liceo realizza molte azioni per agevolare l'ingresso degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado. Per le terze medie si prevedono le seguenti iniziative: - incontri di presentazione dell'offerta formativa e open day; - eventi aperti alla collettività; -laboratori didattici. Il buon esito delle strategie messe in campo è testimoniato dal significativo aumento delle iscrizioni nell'ultimo triennio.

L'orientamento in uscita, che si avvale anche dei PCTO, è diretto a far emergere le inclinazioni individuali, non solo nell'ultimo anno, per sostenere le scelte formative future. PERCORSI PCTO Il nostro Istituto, per l'a.s. 2022/23, ha avviato percorsi PCTO rivolti a tutti gli alunni del triennio. Diverse sono le convenzioni attivate con il mondo del lavoro. I progetti coinvolgono studenti e famiglie, attraverso incontri collegiali (da remoto) o individuali e comunicazioni informative scritte, sin dalla fase di pianificazione. Il Liceo ha adottato strumenti di monitoraggio delle attività (diario di bordo, relazioni) e di valutazione delle competenze conformi al quadro EQF. Al termine del triennio viene rilasciata una certificazione dei traguardi raggiunti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore: Prof. V. Pinto - Sostituisce il Dirigente nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente - E' segretario del collegio docenti- Gestisce l'orario scolastico e le sostituzioni dei docenti assenti - Coordina la calendarizzazione di tutte le attività di Istituto - Gestisce i contatti con i coordinatori di plesso - Cura materiali e percorsi di supporto all'attività dei docenti. Secondo collaboratore: Prof.ssa A. Martino - Sostituisce il Dirigente nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente - Collabora nel gestire l'orario scolastico e le sostituzioni dei docenti assenti - Coordina i rapporti con le famiglie - Gestisce la stesura e la diffusione di tutta la documentazione: - Cura le circolari interne, per l'ambito di competenza, previo assenso del DS - Cura calendari e verbali incontri - Cura progetti e piani di formazione	2
Funzione strumentale	Area 1 (- ATTIVITA' DI COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DEL PTOF, GESTIONE DEI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO). Le attività attribuite sono: Le attività attribuite sono:	11



elaborazione e/o revisione del PTOF sulla base delle delibere degli OO.CC. e della documentazione prodotta dalle altre Funzioni Strumentali; elaborazione e/o revisione e integrazione del RaV, del Piano di Miglioramento e della rendicontazione sociale; inserimento dei dati e dei documenti programmatici e valutativi all'interno delle piattaforme previste dalla normativa vigente; coordinamento Funzioni strumentali e promozione sinergie tra di esse e i responsabili di altri progetti e/o attività inserite nel PTOF; relazione al C.d.D. sulla realizzazione complessiva dell'offerta formativa, formulando proposte di revisione e/o integrazione del PTOF; coordinamento e supporto per la predisposizione delle prove per competenze, come deliberate dai Dipartimenti; analisi dei risultati delle prove per competenze e relazione al Collegio dei docenti; coordinamento e supporto per le prove Invalsi; analisi dei dati Invalsi e relazione al Collegio dei docenti. Area 2- (PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI – FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E PERSONALE ATA) elaborazione del piano di formazione del personale docente e ATA; pianificazione delle iniziative di formazione fruite dal personale docente e ATA sia individualmente che in gruppi di lavoro dedicati; ricerca e proposta di iniziative di formazione sull'innovazione tecnologica e didattica; coordinamento dei progetti curricolari ed extracurricolari. Area 3- (INCLUSIONE E DISPERSIONE SCOLASTICA) collaborazione con i responsabili delle varie attività del PTOF per assicurare un equilibrato coinvolgimento degli



alunni e delle famiglie nelle attività extra-curricolari; attivazione e cura dei rapporti con le altre istituzioni scolastiche del territorio; progettazione di attività di tipo disciplinare e/o culturali e organizzative in rete con le altre istituzioni scolastiche del territorio, anche interdistrettuali, e in particolar modo con le Reti dei Licei, d'intesa con l'area 1; supporto agli alunni con bisogni educativi speciali in termini di monitoraggio delle esigenze e delle presenze, programmazione, attuazione e valutazione di interventi didattici; raccolta, interpretazione e sintesi di dati riguardanti il disagio e la dispersione scolastica; promozione degli interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica; coordinamento e cura dei rapporti scuolafamiglia in sinergia con la Dirigenza e i coordinatori di classe; Area 4- (ORIENTAMENTO - PCTO) attivazione, coordinamento e cura delle attività di continuità con le scuole secondarie di primo grado e orientamento in uscita con le Università; coordinamento delle attività didattiche ed organizzative dei PCTO; attivazione e cura dei rapporti con gli enti del territorio per le attività di PCTO. Area 5- (ATTIVITÀ INFORMATIVE E FORMATIVE REALIZZATE CON ENTI E ISTITUZIONI ESTERNE ALLA SCUOLA. PROGETTAZIONE REGIONALE, NAZIONALE ED EUROPEA)

Responsabile di plesso

• SUCCURSALE VIA ASTOLELLE Prof. V. Carotenuto, prof. A. Giordano • SEDE STACCATA S. ANTONIO ABATE Prof. ssa A. Boccia, prof. Alfonso Bellucci Collaborare con il Dirigente Scolastico e con i Collaboratori del Dirigente

4



Scolastico; curare il corretto e regolare funzionamento del plesso e le relazioni interne ed esterne; curare i rapporti con la segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente ed effettuare un controllo puntuale delle disposizioni di servizio; presiedere, su delega, i Consigli di interclasse/intersezione del plesso, in caso di impedimento o di assenza del Dirigente Scolastico; coordinare le attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali; sostituire i docenti assenti nel plesso, comunicare le assenze in segreteria, verificare il recupero dei permessi e verificare gli incontri del Piano relativo al Fondo d'Istituto (attività aggiuntive e funzionali all'insegnamento); curare il regolare e corretto funzionamento del plesso concorrendo attivamente all'individuazione e/o alla risoluzione di problemi generali e di relazioni interne ed esterne; inoltrare all'Ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richiedere interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise e presentare a detto Ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari; custodire i sussidi didattici (attività da concordare con il DSGA); collaborare con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza, collaborare con la RSU e le Organizzazioni Sindacali e collaborare per le attività per la Sicurezza della Privacy (d'intesa con il DSGA); vigilare sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni mensile,



	<p>collaborare per il coordinamento dei viaggi d'istruzione, per le attività di continuità educativa orizzontale/verticale e per le attività di progetto, con i referenti specifici; collaborare nel coordinare i rapporti con le famiglie, con gli Enti Locali, le altre Istituzioni scolastiche e gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio.</p>	
Responsabile di laboratorio	Gestire i laboratori assegnati.	5
Animatore digitale	<p>Supportare i docenti nell'utilizzo del registro elettronico; fornire supporto tecnico ai docenti nell'utilizzo degli strumenti tecnologici (LIM, PC, tablet, ecc.); garantire supporto elettronico alla didattica; agevolare la dematerializzazione e i processi informatici connessi all'utilizzo del registro elettronico; favorire la comunicazione e la collaborazione fra docenti tramite gli strumenti digitali (posta elettronica, Registro elettronico e DidUp); raccordarsi con l'Uff. Didattica per la gestione dei Consigli in relazione agli scrutini intermedi e finali; promuovere l'utilizzo del sito e dei sistemi informatici da parte di studenti, genitori, docenti, personale ATA; agevolare la gestione della rete LAN e della rete wi-fi dell'Istituto; supportare la gestione e il controllo degli accessi tramite firewall di rete wi-fi; promuovere e agevolare l'utilizzo di strumenti multimediali e telematici per la circolazione delle informazioni e per la comunicazione; gestire le piattaforme attivate e in via di attivazione per la fruizione di strumenti per la formazione in rete, destinata a docenti e alunni; coordinare tutte le azioni del Team digitale.</p>	1



Team digitale	Supportare i docenti nell'utilizzo del registro elettronico; garantire supporto elettronico alla didattica; favorire la comunicazione e la collaborazione fra docenti tramite gli strumenti digitali (posta elettronica, Registro elettronico e DidUp); raccordarsi con l'Uff. Didattica per la gestione dei Consigli in relazione agli scrutini intermedi e finali; promuovere l'utilizzo del sito e dei sistemi informatici da parte di studenti, genitori, docenti, personale ATA; supportare la gestione e il controllo degli accessi tramite firewall di rete wi-fi; promuovere e agevolare l'utilizzo di strumenti multimediali e telematici per la circolazione delle informazioni e per la comunicazione; gestire le piattaforma attivata (G Suite) e in via di attivazione per la fruizione di strumenti per la didattica e la formazione in rete, destinata a docenti e alunni.	4
Commissione PCTO	Raccordo sinergico tra gli obiettivi della scuola, le aziende/enti del territorio e le aspettative dello studente; progettazione e programmazione delle attività per i Consigli di classe; assicura una continua e aggiornata informazione sull'andamento e lo sviluppo delle attività progettuali.	3
Capodipartimento trasversale	Presiedere ogni riunione di Interdipartimento; far da tramite tra i referenti di Dipartimento ed il Dirigente per questioni didattiche e/o organizzative legate alle singole discipline; coordinare i piani di lavoro e quanto discusso e deciso nell'ambito delle riunioni (obiettivi, interventi di esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, adozione dei libri di testo ecc.); coordinare le attività didattiche proposte dai	3



	Dipartimenti e svolte nelle diverse classi; raccogliere e coordinare le proposte di innovazione nell'ambito dell'area di competenza; favorire la sinergia tra i Dipartimenti afferenti alla stessa area; verbalizzare il lavoro svolto, indicando data ed ore effettuate.	
Commissione accoglienza	Organizzare le attività per l'avvio dell'Anno Scolastico 2022/2023; accogliere gli alunni delle classi prime e favorire l'inserimento progressivo nel contesto scolastico.	4
Commissione elettorale	Curare le elezioni dei rappresentanti dei genitori e degli studenti nei consigli di classe; dei rappresentanti del Consiglio di Istituto.	4
Referente bullismo	Curano la realizzazione degli interventi previsti dalla normativa vigente per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.	2
Capodipartimento disciplinare	Presiedere ogni riunione di Dipartimento; far da tramite tra i docenti ed il Dirigente, per questioni didattiche e/o organizzative legate alle singole discipline; coordinare i piani di lavoro e quanto discusso e deciso nell'ambito delle riunioni (criteri di valutazione ed elaborazione delle relative griglie, obiettivi, interventi di esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, adozione dei libri di testo, ecc.); coordinare le attività didattiche proprie della disciplina di propria competenza e svolte nelle diverse classi; promuovere, su indicazione dei docenti stessi, la richiesta di acquisto di materiale didattico utile all'insegnamento; raccogliere e coordinare le proposte di innovazione nell'ambito dell'area di competenza; costituire un punto di riferimento per i docenti della stessa disciplina ed essere il	9



	loro portavoce sia in Collegio sia verso il Consiglio di Istituto; verbalizzare il lavoro svolto, indicando data ed ore effettuate.	
Referente covid	Sensibilizzazione e informazione del personale sui comportamenti da adottare per prevenire il contagio; ottemperanza delle disposizioni di cui alla normativa vigente a livello nazionale e regionale; contact tracing in caso di segnalazione di alunno o operatore scolastico positivo; collaborazione con il Dirigente Scolastico nella segnalazione dei casi di contagio agli organi competenti.	7
ASPP	Le attività attribuite sono: individuazione dei pericoli quali fattori di rischio; elaborazione delle misure preventive, protettive e di controllo; elaborazione delle procedure di sicurezza; supporto alla valutazione dei rischi; supporto alla individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro nel rispetto della normativa vigente; elaborazione, per quanto di competenza, delle misure preventive e protettive attuate e dei sistemi utilizzati per la valutazione dei rischi, nonché dei sistemi di controllo di tali misure; elaborazione delle procedure di sicurezza per le varie attività scolastiche, formulazione di proposte in merito ai programmi di informazione e formazione dei lavoratori; partecipazione alla consultazione in materia di tutela della salute e sicurezza dei lavoratori; partecipazione e supporto all'informazione dei lavoratori.	3
Gestione sito web	Progettazione, gestione e continuo aggiornamento del sito internet di questo Istituto, curandone la grafica, l'inserimento in	2



rete delle informazioni inerenti l'organigramma, la struttura organizzativa, i servizi amministrativi, il PTOF, i lavori didattici realizzati nella scuola e nel territorio, non solo come soggetto proponente ma anche in partnership con altre agenzie formative; trattamento dei dati personali nel pieno rispetto di quanto prescritto dal Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali", dal GDPR, General Data Protection Regulation - Regolamento UE 2016/679 e dal Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101 promozione dell'utilizzo del sito da parte di studenti, genitori, docenti, personale ATA; promozione e attuazione dell'utilizzo di strumenti multimediali e telematici per la circolazione delle informazioni e per la comunicazione.

Commissione orario	Organizzazione dell'orario scolastico in virtù delle esigenze dell'Istituto.	8
--------------------	--	---

Coordinatori di classe	Coordinamento attività didattiche; tutoraggio degli alunni della classe; svolgimento della funzione di segretario verbalizzante nell'ambito del Consiglio di classe; cura dei rapporti scuola-famiglia relativi alla generalità della classe; promozione di attività di orientamento didattico e formativo; incentivazione e cura dell'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti in classe; rendicontazione periodica alla Dirigente Scolastica delle attività svolte e degli eventuali problemi emersi; (per le classi quinte) stesura del Documento del 15 maggio.	65
------------------------	--	----



Comitato di valutazione Valutazione dei docenti immessi in ruolo. 3

Referente Liceo delle Scienze Umane Centrale Collaborare con il Dirigente Scolastico e con i Collaboratori del Dirigente Scolastico; curare le relazioni interne ed esterne; coordinare le attività in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali; sostituire i docenti assenti, verificare il recupero dei permessi e verificare gli incontri del Piano relativo al Fondo d'Istituto (attività aggiuntive e funzionali all'insegnamento); concorrere attivamente all'individuazione e/o alla risoluzione di problemi generali e di relazioni interne ed esterne; controllare le disposizioni di servizio, controllare e custodire i sussidi didattici (attività da concordare con il DSGA); collaborare con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza, collaborare con la RSU e le Organizzazioni Sindacali e collaborare per le attività per la Sicurezza della Privacy (d'intesa con il DSGA); collaborare per il coordinamento dei viaggi d'istruzione, per le attività di continuità educativa orizzontale/verticale e per le attività progetto, con i referenti specifici; collaborare nel coordinare i rapporti con le famiglie, con gli Enti Locali, le altre Istituzioni scolastiche e gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio. 1

Commissione orientamento Collaborano con le funzioni strumentali Area 4. 4

NIV Nucleo Interno di Valutazione a cui sono attribuite funzioni rilevanti in merito alla autovalutazione. 6

Commissione viaggi Coordina e organizza i viaggi di istruzione e le uscite sul territorio. 4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione.

Ufficio protocollo

Gestione posta elettronica e acquisizione al protocollo generale della stessa nonché relativa archiviazione.

Ufficio per la didattica

Espletamento di tutte le pratiche relative alla gestione degli alunni (scrutini, esami, libri di testo, viaggi di istruzione, infortuni ecc.)

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione di tutte le pratiche attinenti al personale docente e non docente (assenze, certificazioni, pensionamenti, ricostruzioni di carriera, permessi studio, ecc.).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE REGIONALE DEI LICEI MUSICALI E COREUTICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE REGIONALE DEI LICEI ARTISTICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO DI PRIMO SOCCORSO

L'attività intende fornire ai docenti gli strumenti e le conoscenze per la gestione di un piano di primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti e ATA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: E-TWINNING

Formazione ai contenuti del programma.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CLIL

Formazione alla metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SICUREZZA

Formazione e aggiornamento in materia di sicurezza ed emergenza Covid

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LOTTA AL BULLISMO

Corso su piattaforma ELISA per la prevenzione e la lotta al bullismo.

Titolo attività di formazione: CITTADINANZA DIGITALE E DIGICOMP 2.1

Sviluppare l'autovalutazione e la valutazione dei livelli di competenza digitale.



Titolo attività di formazione: A SCUOLA CON GOOGLE WORKSPACE

Corretto utilizzo in ambienti didattici degli strumenti di Google Workspace.

Approfondimento

La funzione strumentale sta elaborando un piano di formazione a partire dalla mappatura del fabbisogno. Particolare importanza sarà attribuita alla didattica per competenze. Il piano sarà definito in riferimento all'intesa del MIUR per la ripartizione alle scuole delle risorse per l'aggiornamento del personale ATA e docente.



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza ed emergenza Covid
Destinatari	Tutto il personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

FORMAZIONE ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	Organizzazione evacuazione e uso attrezzature antincendio
---	---

DAE

Descrizione dell'attività di formazione	Uso dei defibrillatori.
---	-------------------------



Approfondimento

La funzione strumentale sta elaborando un piano di formazione a partire dalla mappatura del fabbisogno. Particolare importanza sarà attribuita alla didattica per competenze. Il piano sarà definito in riferimento all'intesa del MIUR per la ripartizione alle scuole delle risorse per l'aggiornamento del personale ATA e docente.