



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del
territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'IC Vergante è un' Istituzione pubblica autonoma, costituita da 9 scuole dell'Infanzia, 7 Scuole Primarie, 3 Scuole Secondarie di primo grado per un totale di 19 plessi, dislocati su un territorio che comprende 9 Comuni, 2 Province, 2 ASL, 4 Consorzi di servizi Socio-assistenziali pertanto risulta una realtà complessa e articolata. L'utenza complessiva è pari a 1387 alunni così distribuiti: Infanzia 316, Primaria 649, Secondaria 422.

La vision, il modello Senza Zaino, gli indirizzi Montessori, Tecnologico e Linguistico suscitano l'attenzione di alunni provenienti da Comuni non afferenti l'Istituto.

L'IC si fa promotore di attività specifiche che valorizzano il contesto relazionale, gli ambienti di apprendimento e promuovono una didattica inclusiva poichè oggi nella scuola il numero di alunni BES (tra questi anche alunni immigrati di prima e seconda generazione) è significativo pertanto è necessario sopperire a condizioni di disaffezione degli studenti verso le attività scolastiche e alla fragilità socio-economica ed educativa delle famiglie.

L'IC considera l'apprendimento una priorità che riguarda l'intera comunità; per questo, anche cogliendo le specificità del territorio, si è fatto promotore di azioni che coinvolgono Enti ed Istituzioni di diversa natura e, allo scopo di attivare le necessarie sinergie, ha stipulato accordi di Rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Tra l'Istituto Comprensivo del Vergante e i nove comuni afferenti è in essere una convenzione che regola e potenzia le relazioni tra le Parti per l'assolvimento delle funzioni in capo a ciascuna di esse:

- ripartizione spese relative alla sede degli Uffici di segreteria situati ad Invorio;
- contributo volontario per l'acquisto del materiale di pulizia, prodotti e attrezzature di primo soccorso per i vari plessi;
- impiego per l'Istituto del contributo regionale di cui alla Legge Regionale 28/07 versato dal

comune di Inverio in quanto sede di Autonomia scolastica;

- Fino a prima dell'emergenza COVID19 Festa di Istituto: un unico evento a fine anno scolastico per tutti i plessi dell'IC come incontro aggregante, coordinato dalla Scuola, anche in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e delle Associazioni Locali. L'importo totale della giornata, raccolto su base volontaria, ha contribuito all'implementazione del P.T.O.F. Si auspica di poter organizzare nuovamente l'evento in una veste rinnovata e coerente con lo stato di emergenza e il nuovo P.T.O.F.

Vincoli

Essendo ben 9 i Comuni su cui l'I.C. del Vergante opera non è sempre facile ottenere da tutte le Amministrazioni le stesse risorse (seppur proporzionalmente ai numeri degli utenti) considerato anche l'attuale periodo di crisi economica. La partecipazione ai bandi a cui l'IC ha aderito nell'ultimo triennio hanno avuto per buona parte riscontri positivi. Tuttavia la disponibilità delle risorse economiche esigibili non sempre corrisponde ad una tempistica funzionale all'avvio ed alla realizzazione di quanto progettato.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

I locali della Segreteria, dove ha sede anche l'ufficio del DS, sono ubicati in un edificio esterno ai locali scolastici nel Comune di Inverio. Considerato l'incremento degli adempimenti burocratici che coinvolgono personale amministrativo e docenti, emerge la necessità di ampliamento degli spazi a disposizione.

Le Scuole che compongono l'I.C. sono dislocate sul territorio in modo eterogeneo impegnando economicamente le diverse Amministrazioni in modo differente a seconda degli Ordini scolastici ubicati negli edifici di pertinenza.

L'IC del Vergante ha sempre prestato particolare attenzione all'innovazione tecnologica dotando, a seconda delle disponibilità, le classi di LIM e strumentazioni informatiche che negli anni sono diventate obsolete e necessitano quindi di manutenzione e di sostituzione con strumenti più aggiornati. Pertanto, nell'ultimo triennio la partecipazione a bandi PON ,insieme al contributo degli EE.LL, hanno portato ad un iniziale incremento di dotazioni tecnologiche a disposizione dei plessi e degli studenti, in particolare durante la DAD.

Aspetti fondamentale che concorrono a garantire il benessere degli studenti sono la riqualificazione e la riorganizzazione di spazi e ambienti di apprendimento, anche attraverso fornitura e posa di arredi , per consentire setting funzionali all'implementazione di una didattica innovativa e inclusiva.



CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

Elemento distintivo e caratteristico dell'I.C. è da sempre l'apertura e lo slancio nei confronti di proposte educative e formative promosse da Ministero, Istituti ed Enti vari, volte al rinnovamento ed alla promozione di percorsi scolastici differenti ma orientati ad un'unica mission: sviluppo e crescita dei Cittadini del XXI secolo.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto può contare su risorse professionali differenti che contribuiscono fortemente a garantire un'offerta formativa qualificata a favore sia degli alunni sia dei docenti. Ciò consente percorsi di formazione interna e realizzazione di Progetti che vedono i docenti stessi in qualità di referenti e/o esperti.



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

1.1. Priorità strategiche e priorità
finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'utilizzo di forme di flessibilità organizzativa e didattica, di strategie volte alla costruzione personale del sapere da parte degli alunni, nonché l'implementazione di nuove tecnologie e robotica applicate alla didattica attiva/laboratoriale, permettono lo sviluppo e la valutazione di competenze chiave e di cittadinanza unitamente alle competenze culturali. Il modello di riferimento è quello dell' "organizzazione che apprende": una comunità educante che progetta, agisce in modo coordinato, riflette sul proprio lavoro per operare scelte fondate che migliorino il rendimento scolastico e gli esiti di tutti i processi attivati. A tal scopo sono privilegiate forme di flessibilità organizzativa e didattica.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Fin dalla Scuola dell'Infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari.

A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti, in stretta collaborazione, individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.

Pertanto progettare esperienze autentiche sarà altresì fondamentale per pervenire alla certificazione delle competenze.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo e alla metacognizione. Sono previsti anche momenti di autovalutazione che stimolano una riflessione non solo sul risultato, ma



anche e, soprattutto, sul processo intrapreso.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La pratica delle azioni, previste come sopra, necessitano per la loro realizzazione della riqualificazione degli spazi interni ed esterni in setting strutturati e non, funzionali all'applicazione di metodologie diversificate e innovative, volte ad uno spirito di accoglienza e inclusività. Il territorio stesso rappresenta un ambiente di apprendimento imprescindibile.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Condivisione Patti Educativi con le famiglie, percorsi individualizzati con metodologie diversificate al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni valorizzando e promuovendo attività volte allo sviluppo delle relazioni e al rispetto delle differenze, oltre all'acquisizione delle competenze richieste.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Promozione di percorsi di formazione atti a migliorare la professionalità docente in linea con le "sfide" che il tempo attuale richiede.

Valorizzazione delle competenze specifiche dei docenti da spendersi quale risorsa per l'I.C. in termini di formazione "a cascata", contaminazione reciproca rispetto alle buone prassi e insegnamento specialistico.

ALLEGATI:

Atto_indirizzo_DS.docx (1).pdf



Istituto Comprensivo Statale del Vergante
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado
dei Comuni di Belgirate, Colazza, Inverio, Lesa, Meina-Ghevio,
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



Prot. N. Inverio, 23 settembre 2021

Ai Docenti
Al Dsga
Agli assistenti amministrativi
Ai Collaboratori scolastici
Al Consiglio di Istituto
LORO SEDI

**ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL POF TRIENNALE
2019/2022 - A.S. 2020 - 21**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n.297/94; VISTO il D.P.R. n. 275/99;
VISTO il D.P.R. 20 MARZO 2009, n.89;
VISTI gli artt. 26 27 28 – 29 del CCNL Comparto Scuola;
VISTO l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3; VISTA la Legge n.
107/2015;

TENUTO CONTO

delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
del documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del 22/02/2018
del percorso di condivisione per la definizione del PTOF 19/22
delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di
Autovalutazione (RAV).
valutati gli impegni assunti nel PDM relativo al triennio 2019/2022;
del Piano Nazionale di Formazione Docenti per l'innovazione della scuola
delle indicazioni circa la disciplina dell'Educazione Civica
delle Linee guida circa la DDI
del contesto storico legato all'emergenza da SARS COV -19

PREMESSO

che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla
Legge n.107/2015;

che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel PTOF, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

che le competenze del collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a:

elaborazione del Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;

costruzione del curricolo di Istituto secondo le Indicazioni nazionali di cui al D.M. 254/2012 e relativo adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);

adozione di iniziative secondo quanto indicato da Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009, Legge n.170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014;

stesura del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES

EMANA

il seguente Atto di indirizzo.

Il PTOF è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come vero e proprio programma completo e coerente che "esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa".

Come definito dal c.14 della L. 107/2015, il PTOF deve essere "coerente con gli obiettivi generali ed educativi", definiti per il primo grado di istruzione, ma deve anche riflettere "le caratteristiche del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale"

Il PTOF deve essere inoltre connesso e logicamente e strutturalmente unito al Piano di miglioramento individuato a seguito del processo di autovalutazione messo in atto.

Il PTOF deve essere indirizzato ad un'offerta di qualità e tendente al miglioramento in una progressione che deriva principalmente dall'aggiornamento e dalla formazione continua dei docenti, dalla capacità di innovazione metodologico-didattica, dal perfezionamento organizzativo, dallo sviluppo della comunicazione e della partecipazione con e del territorio, ma anche dall'evoluzione positiva di tutti i processi di cui si compone l'azione formativa.

La coerenza va ricercata al suo interno anche rispetto a precise scelte didattico-pedagogiche derivanti dalle elaborazioni e dall'azione costituite negli anni e condivise dal Collegio docenti che hanno contribuito a fondare un'identità la quale vede l'accoglienza e l'attenzione per la persona come fattori essenziali e la multiculturalità come valore aggiunto.

L'implementazione di un piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico per diventare, oltre che una trasparente dichiarazione di direzione dell'istituzione nel suo complesso, uno strumento di lavoro in grado di finalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali e di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli, non può darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma ha bisogno del

coinvolgimento e della fattiva collaborazione di tutte le risorse umane di cui l'istituto dispone.

OBIETTIVI PRIORITARI

L'azione formativa si ispira ai principi della nostra Carta Costituzionale, alle Raccomandazioni Europee e all'Agenda 2030 e dovrà assicurare l'attuazione di principi di legalità e di contrasto ad ogni forma di violenza.

La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio

Nel rispetto delle idee di ciascuno, la scuola attuerà le misure di sua competenza perché le differenze sessuali, sociali, culturali, politiche, economiche, religiose non costituiscano un ostacolo per alunni, docenti e tutto il personale, garantendo nel proprio ambito le pari opportunità e la piena realizzazione delle potenzialità degli allievi;

valorizzerà l'educazione interculturale e alla pace, implementando la dimensione interculturale, europea e cosmopolita che ha da sempre caratterizzato l'offerta formativa dell'Istituto;

accanto ai valori su cui si fonda la Repubblica, si aprirà alla comprensione di problematiche mondiali, da quelle europee a quelle dei paesi in via di sviluppo, pur radicandosi nelle tradizioni culturali del territorio;

promuoverà il rispetto del diverso come risorsa e valore, si concretizzerà nell'educazione alla solidarietà, nell'accoglienza ed inserimento di alunni stranieri e nell'attuazione di tutte le misure atte a compensare squilibri ed handicap;

attuerà interventi in sinergia con le diverse componenti istituzionali e associazionistiche del territorio per far fronte e/o temperare le problematiche e le istanze dell'utenza, nella convinzione che le dinamiche sociali e culturali vadano analizzate e affrontate nella loro complessità multidimensionale;

svilupperà l'individualizzazione e la personalizzazione degli interventi didattico-educativi non solo per gli alunni in difficoltà, ma anche per alunni capaci, garantendo a ognuno un percorso e dei risultati al meglio delle possibilità;

faciliterà la partecipazione alla vita della scuola dei genitori e di tutti i soggetti interessati a livello individuale e collettivo (enti locali, agenzie educative, esperti, specialisti, ex docenti, etc.).

PRINCIPI FONDAMENTALI CHE CONDURRANNO L'AZIONE

Unitarietà

Intesa come:

definizione di sistemi organizzativi basati su criteri condivisi;

attuazione di soluzioni didattiche e valutative partecipate;

valorizzazione delle professionalità come possibilità di espressione e di positiva evoluzione

Continuità orizzontale e verticale

Attraverso:

la costituzione di curricoli verticali in continuità tra cicli; il passaggio di informazioni dalle scuole primarie alla scuola secondaria;

il raccordo e l'organizzazione di forme di accompagnamento sui percorsi personalizzati,

l'organizzazione flessibile con team integrati, utilizzo di prove comuni in entrata ed uscita.

Patto Territoriale – Alleanza con le famiglie

Perseguito attraverso:

relazioni collaborative con enti e istituzioni presenti sul territorio della Circoscrizione, del Comune;

condivisione di finalità educative con le agenzie del territorio;

apertura pomeridiane delle scuole, anche non a tempo pieno, al fine di fornire un punto di riferimento e aggregazione e per accogliere le iniziative dall'esterno;

informazione e condivisione del progetto educativo con le famiglie con conseguente assunzione di responsabilità

Didattica attenta alla personalizzazione e Individualizzazione dei percorsi

Attraverso:

l'attività di programmazione intesa come elaborazione di un progetto che, in un'ottica di formazione globale e tenendo conto delle indicazioni nazionali e dei curricoli di istituto, espliciti con chiarezza, precisione e consapevolezza le varie fasi del processo educativo, tenendo conto sia delle reali condizioni sociali, culturali, ambientali in cui si opera sia delle risorse disponibili; una pianificazione che preveda: l'analisi della situazione iniziale; la definizione di obiettivi generali di tipo pedagogico, di obiettivi disciplinari efficaci alla formazione e all'apprendimento dell'alunno, l'individuazione dei contenuti tenendo presenti le esperienze e le competenze già maturate dagli alunni;

la selezione delle metodologie e delle strategie;

la ricerca di procedure di verifica e di valutazione nel rispetto dei criteri espressi dal Collegio docenti.

L'Offerta Formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle Indicazioni Nazionali del 2012 (con particolare riguardo al documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" elaborato dall'apposito Comitato scientifico nel febbraio 2018), ma anche della visione e missione condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.

La finalità di carattere generale è di caratterizzare l'intero Istituto Comprensivo del Vergante per un'offerta formativa di qualità, a prescindere da talune sperimentazioni in atto (Senza Zaino, Montessori), dalla specificità dei 19 plessi e dai percorsi professionali degli insegnanti in servizio.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc

Pluralità dell'offerta

Definita come l'articolazione dell'Offerta formativa in una serie di possibilità le quali permettano di individuare percorsi e opportunità rispondenti sia in ambito curricolare sia extracurricolare alle esigenze e alle aspettative di ciascun alunno nonché ai bisogni di servizi delle famiglie, nel rispetto del D.P.R.89/2009 e delle norme successive, come da ultimo dalla L. 107/2015, delle possibilità assegnate dall'organico di diritto e di potenziamento, delle risorse dal MIUR, delle risorse finanziarie e umane acquisite anche attraverso diverse fonti.

L'obiettivo strategico è di mettere a sistema il processo di costruzione del curriculum verticale d'istituto, caratterizzante l'identità dell'I.C. del Vergante.

Le competenze e i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono cogenti su tutto il territorio nazionale. Gli obiettivi di apprendimento, strumentali ai primi, devono essere contestualizzati, quindi riempiti di contenuti e attività significativi, diversificati in rapporto alle esperienze e ai prerequisiti in possesso di determinati alunni.

Dunque il "fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico."

Tendenza al miglioramento

Intesa come tensione a rafforzare e strutturare i seguenti processi:

di costruzione del curriculum d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dell'istituto;

di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza intesi non come punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì come i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto- dovere all'istruzione;

di valutazione e autovalutazione d'istituto intese non solo come mero adempimento in base alla normativa vigente (Invalsi – RAV – valutazione esterna) ma anche e soprattutto come strumenti preziosi di riflessioni sulle proprie pratiche educativo- didattiche, sull'efficacia ed efficienza dell'area organizzativa e sulle scelte di ampliamento dell'offerta formativa;

di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curriculum del singolo studente, curriculum per classi parallele, curriculum per ordine di scuola, curriculum d'istituto) anche attraverso la partecipazione a reti territoriali/regionali e il confronto dei risultati a distanza;

di insegnamento superando la dimensione trasmissiva e modificando l'impianto metodologico in

modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);

di personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;

di monitoraggio e di intervento tempestivo sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);

di innovazione delle infrastrutture informatiche e digitali nonché aggiornamento/approfondimento delle competenze digitali dei docenti in funzione di una attualizzazione degli aspetti di cui sopra.

In tal senso la Valutazione, in coerenza con il D.Lgs. 62/2017, secondo il quale:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa

Le Indicazioni 2012 non offrono una declinazione dettagliata delle competenze digitali, metacognitive, metodologiche e sociali come invece avviene per le competenze culturali connesse alle discipline. Di esse si rintracciano, comunque, riferimenti nella Premessa, nei paragrafi dedicati all'ambiente di apprendimento, in diversi traguardi delle varie discipline.

I curricoli dovrebbero prevedere precisi riferimenti ad esse, in termini di risultati di apprendimento, evidenze, percorsi didattici, criteri di valutazione, poiché alimentano quattro competenze chiave irrinunciabili: competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Senza queste competenze non sono possibili né una corretta e proficua convivenza né un accesso consapevole e critico alle informazioni né si possiedono gli strumenti per affrontare e risolvere problemi, prendere decisioni, pianificare e progettare, intervenire sulla realtà e modificarla.

Le proposte didattiche e le modalità di verifica e valutazione devono essere coerenti con la progettazione curricolare, evitando di ripartire la proposta didattica in miriadi di "progetti" talvolta estemporanei e non collegati tra di loro e con il curricolo.

I percorsi didattici messi a punto dovrebbero essere formalizzati in modelli che li documentino, consentano la verifica e la valutazione e la trasferibilità ad altre classi, nonché la capitalizzazione per gli anni successivi, razionalizzando così le risorse e costruendo progressivamente intenzionali, coordinate e condivise pratiche di istituto

STRUTTURAZIONE DEL PTOF

Il piano triennale predisposto nell'a.s. 2019/22 a cura dello Staff allargato formato dai collaboratori del Dirigente, dalle Funzioni Strumentali e dai referenti delle Aree progettuali è strutturato in modo da permettere la compilazione della piattaforma dedicata nel SIDI, dovrà essere aggiornato rispetto alle variazioni definite nell'anno scolastico 2021/22 dal Collegio dei docenti.

Il PTOF pone al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro.

Si tratta di dare una ancor più concreta risposta all'istanza di una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.

È necessario, inoltre, potenziare le occasioni di lavoro collaborativo (scambi, "prestiti professionali", attività comuni, ecc.) all'interno del ns Istituto.

Non si tratta di 'aggiungere' nuovi insegnamenti, semmai di ricalibrare quelli esistenti.

In seguito all'approvazione del Consiglio d'Istituto, lo stesso Staff dovrà procedere alla compilazione della piattaforma all'interno del portale SIDI.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Luigi Nunziata

Firma autografa sostituita

a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. PON IC VERGANTE
- 3.3. SENZA ZAINO
- 3.4. MONTESSORI
- 3.5. ORDINARIO TECNOLOGICO
- 3.6. EDUCAZIONE CIVICA

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'azione formativa dell'IC Vergante si ispira ai principi della nostra Carta Costituzionale, alle Raccomandazioni Europee e all'Agenda 2030 e intende assicurare l'attuazione di principi di legalità e di contrasto ad ogni forma di violenza.

Si articola tenendo conto sia della normativa e delle Indicazioni Nazionali del 2012 (con particolare riguardo al documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" elaborato dall'apposito Comitato scientifico nel febbraio 2018), sia della visione e missione condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.

La finalità generale è quella di caratterizzare l'intero Istituto con un'offerta formativa di qualità: oltre alla specificità dei 19 plessi e dei percorsi professionali degli insegnanti in servizio l'IC si caratterizza per la presenza di innovazioni didattiche come il Modello Senza Zaino (Infanzia, Primaria e Secondaria), Indirizzo Montessori (Infanzia e Primaria), gli Indirizzi Tecnologico (Primaria e Secondaria) e Linguistico (Secondaria).

I PRINCIPI FONDAMENTALI che condurranno l'azione sono i seguenti:

- Unitarietà
- Continuità orizzontale e verticale
- Patto Territoriale – Alleanza con le famiglie
- Didattica attenta alla personalizzazione e Individualizzazione dei percorsi (anche attraverso la Didattica a distanza - DDI)

- Pluralità dell'offerta
- Tendenza al miglioramento
- Valutazione/Autovalutazione

L'obiettivo strategico è di mettere a sistema il processo di costruzione del Curricolo Verticale d'Istituto, caratterizzante l'identità dell'I.C. del Vergante.

"Fare scuola" oggi significa dunque mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita.

Valutazione e autovalutazione d'Istituto sono dunque intese non solo come mero adempimento in base alla normativa vigente (Invalsi – RAV – valutazione esterna) ma soprattutto come strumenti preziosi di riflessione sulle proprie pratiche educativo- didattiche, sull'efficacia ed efficienza dell'area organizzativa e sulle scelte di ampliamento dell'offerta formativa.

Tema al centro del PTOF 2022/25 , vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo è la cittadinanza che riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro. Sarà questa una concreta risposta all'istanza di una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un "nuovo umanesimo". Già a partire dalla Scuola dell'Infanzia i bambini assimilano i principi fondamentali della vita sociale attraverso il vivere quotidiano all'interno della comunità scolastica e attraverso momenti di riflessione più specifici.

Per pervenire a quanto sopra, è fondamentale, potenziare le occasioni di lavoro collaborativo (scambi, "prestiti professionali", attività comuni, ecc.)

all'interno del ns Istituto che non significa 'aggiungere' nuovi insegnamenti, semmai ricalibrare gli esistenti.

ALLEGATI:

_PTOF 2021 - 2022 Elenco PROGETTI GRATUITI E FIS agg.10 11 2021 x PTOF 22-25.pdf

PON IC VERGANTE

Vedi allegato PON deliberati ; avvio implementazione a.s. 2021/22

ALLEGATI:

piano_1051437_00128_NOIC819001_20210518172133.pdf

SENZA ZAINO

Vedi allegato

ALLEGATI:

SCUOLA SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITA' _2022_2025.pdf

MONTESSORI

Vedi allegato

ALLEGATI:
MONTESSORI.pdf

ORDINARIO TECNOLOGICO

Vedi allegato

ALLEGATI:
POLO ORDINARIO TECNOLOGICO.pdf

EDUCAZIONE CIVICA

Vedi allegato

ALLEGATI:
Educazione Civica.pdf

COMUNI	PLESSI	DENOMINAZIONE PROGETTO	FIS	ORE INS	ORE NON INS	DOCENTE/I	ORE	ATTREZZATURE / MATERIALE COMUNI / FAMIGLIE
Belgirate	Scuola Infanzia Belgirate	BEL PAESE	NO					
Belgirate	Scuola Infanzia Belgirate	CODIFICHIAMO 2	NO					
Belgirate	Scuola Infanzia Belgirate	COSLIEU-L'arte del dipingere	NO					
Belgirate	Scuola Infanzia Belgirate	MOVIMENTO 4	NO					
Belgirate	Scuola Infanzia Belgirate	UN PONTE FRA DUE SCUOLE	NO					
Inverio	Scuola Infanzia Inverio	ALLA SCOPERTA DI INVORIO	NO					
Inverio	Scuola Primaria Inverio TECN.	NOTE TRA I BANCHI	NO					
Inverio	Scuola Primaria Inverio TECN.	GIOCHIAMO CON LE STORIE	SI'	31,5		1 docente IC Vergante	31,5	
Inverio	Scuola Primaria Inverio TECN.	GIRA...RIGIRA...SCOPRIAMO IL TERRITORIO	SI'	35		2 docenti ICV Vergante	10 + 25 =35	Ozobot
Inverio	Scuola Primaria Inverio TECN.	RELAZIONIAMOCI	NO					
Inverio	Scuola Primaria Inverio (SZ)	PSICOMOTRICITA' RELAZIONALE	SI'	40		1 docente	40	
Inverio	Scuola Primaria Inverio (SZ)	EDUCAZIONE AMBIENTALE	NO			esperto Associazione del territorio		
Inverio	Scuola Primaria Inverio (SZ e TECN.)	IL BELLO DI USCIRE DAGLI SCHEMI "Progetto Aula Speciale"	SI'	25		1 docente IC Vergante	25	Attrezzature Aula Speciale
Inverio	Scuola Primaria Inverio (SZ e TECN.)	LETTURE IN BIBLIOTECA	NO					
Inverio	Scuola Secondaria Inverio (SZ-TECNO) e TUTTI	TUFFIAMOCI...NEL TEATRO SULL'ACQUA	NO			esperto Associazione del territorio		biglietto spettacolo a carico delle famiglie
Inverio	Scuola Secondaria Inverio (SZ e TECN0)	ALUNNI FRAGILI	NO					
Inverio	Scuola Secondaria Inverio (SZ e TECN0)	C.C.R.: Consiglio Comunale dei Ragazzi	SI'	30		2 docenti IC Vergante	30	
Inverio	Scuola Secondaria Inverio (SZ e TECN0) e TUTTI	BANDA LARGA	SI'	21		3 docenti IC Vergante	7x3=21	
Inverio	Scuola Secondaria Inverio	EMOZIONI IN MOVIMENTO	SI'	20		1 docente IC Vergante	20	
Inverio	Scuola Secondaria Inverio	CONOSCIAMOCI E INCLUDIAMOCI	SI'	100		4 docenti IC Vergante	25x4=100	
Lesa	Scuola Infanzia Lesa	GIOCO E IMPARO	NO					
Lesa	Scuola Infanzia Lesa	I LABORATORI...GIOCARRE, SCOPRIRE, CREARE, CONOSCERE.	NO					
Lesa	Scuola Primaria Lesa	CODING E ROBOTICA	NO					
Lesa	Scuola Primaria Lesa	VERSO LA SCUOLA PRIMARIA (continuità SI Belgirate /Lesa)	NO					
Lesa	Scuola Primaria Lesa	GEOMETRIA NELL' ARTE	NO					
Lesa	Scuola Primaria Lesa	DIDEROT - FONDAZIONE CRT	NO					
Lesa	Scuola Primaria Lesa	SCUOLA ATTIVA KIDS - CONI	NO					
Lesa	Scuola Primaria Lesa	LINGUA ITALIANA COME L2	SI'		15	3 docenti IC Vergante	5X3=15	
Lesa	Scuola Secondaria Lesa	MATEMATICA PER TUTTI	SI'	60		3 docenti IC Vergante	20X3=60	
Lesa	Scuola Secondaria Lesa	LA FISICA NELLA QUOTIDIANITA'	SI'	10			1 10	
Lesa	Scuola Secondaria Lesa	PROGETTO INCLUSIVITA'	SI'	50		3 docenti IC Vergante	20X2=40 +10	
Lesa	Scuola Secondaria Lesa	GENETICA ED EVOLUZIONE	SI'	10		1 docente IC Vergante		10
Lesa	Scuola Secondaria Lesa	COMPETENZA DI BASE LINGUA INGLESE	SI'	25		1 docente IC Vergante	25	
Massino	Scuola Infanzia Massino	"GIVE ME FIVE", "CRESCERE INTERATTIVI", "LA MAGIA DELLE PAROLE"	NO					
Massino	Scuola Infanzia Massino	MOMENTI PER CRESCERE	NO					
Massino	Scuola Primaria Massino	CRESCERE GREEN: la rivoluzione verde!	NO					
Massino	Scuola Primaria Massino	DALLA LOGICA DEL FARE, ALLA DIMENSIONE DEL SENTIRE	SI'	30		1 docente IC Vergante	30	
Massino	Scuola Primaria Massino	AMICIZIA, LEALTA', CORAGGIO RENDONO MAGICA LA VITA	NO					
Massino	Scuola Primaria Massino	DOMANI SIAMO NOI!	NO					
Massino	Scuola Primaria Massino	DIDEROT - FONDAZIONE CRT	NO					
Massino	Scuola Primaria Massino	ECONOMIA CIRCOLARE	NO					
Massino	Scuola Primaria Massino	SCUOLA ATTIVA KIDS - più sport più scuola	NO					
Meina	Scuola Infanzia Ghevio	UN MONDO DI SUONI	NO					
Meina	Scuola Infanzia Ghevio	IL LINGUAGGIO DEL CORPO IN DANZA E MOVIMENTO	NO					
Meina	Scuola Infanzia Ghevio	GIOCO E MOVIMENTO	NO					
Meina	Scuola Infanzia Ghevio	CONTINUITA'	NO					
Meina	Scuola Infanzia Ghevio	NATI PER LEGGERE	NO					
Meina	Scuola Infanzia Meina	MANGIARE CON I 5 SENSI	NO					
Meina	Scuola Infanzia Meina	IL BAULE DI MAGO LIBRONE	NO					
Meina	Scuola Infanzia Meina	C'ERA UNA VOLTA	NO					acquisto di una LIM (vd.anno scorso)
Meina	Scuola Infanzia Meina	PSICOMOTRICITA' RELAZIONALE	NO					
Meina	Scuola Infanzia Meina	NOI ED I GENITORI...SCUOLA APERTA ALL'INCONTRO...MERAVIGLIARSI E STUPIRSI INSIEME	SI'		46	4 docenti IC Vergante	15+8+15+8	
Meina	Scuola Primaria Meina	CALENDARI ARTISTICI	NO					
Meina	Scuola Primaria Meina	LE OLIMPIADI DELLA GENTILEZZA	NO					
Meina	Scuola Primaria Meina	SPORT DI CLASSE - CONI MIUR	NO					
Meina	Scuola Primaria Meina	UN LIBRO PER TUTTI...IN BIBLIOTECA	NO					
Meina	Scuola Secondaria Meina	POTENZIAMENTO ED.CIVICA	SI'	30		2 docenti IC Vergante	3+27= 30	
Nebbiuno	Scuola Infanzia Nebbiuno	I COLORI DELLA NATURA	NO					
Nebbiuno	Scuola Infanzia Nebbiuno	IL MIO CUORE SCOPRE IL MONDO	NO					
Nebbiuno	Scuola Primaria Nebbiuno	IL MONDO IN UN GIORNO	NO					
Nebbiuno	Scuola Primaria Nebbiuno	CONSIGLIO DI COOPERAZIONE	NO					
Nebbiuno	Scuola Primaria Nebbiuno	CONSIGLIO COMUNALE DI CLASSE	NO					
Nebbiuno	Scuola Infanzia Nebbiuno	CONI	NO					
Nebbiuno	Scuola Primaria Nebbiuno	UNA BIBLIOTECA PER CONOSCERE, PER SOGNARE	NO					
Nebbiuno	Scuola Primaria Nebbiuno	INSIEME PER IL TERRITORIO	NO					
Nebbiuno	Scuola Primaria Nebbiuno	NEBBIUNO SUONA	SI'	24		2 docenti IC Vergante	12x2=24	
Nebbiuno	Scuola Primaria Nebbiuno	IO LEGGO PERCHE'	NO					
Nebbiuno	Scuola Primaria Nebbiuno	TI DONO UN LIBRO	NO					
Nebbiuno	Scuola Primaria Nebbiuno	SFRUTTA LA FRUTTA	NO					
Paruzzaro	Scuola Infanzia Paruzzaro	PROGETTO CONTINUITA': IL PORCOSPINO MONELLO (con SP Paruzzaro)	NO					
Paruzzaro	Scuola Infanzia Paruzzaro	IO, TU, NOI E... IL MONDO	NO					
Paruzzaro	Scuola Infanzia Paruzzaro	AVVENTURE IN MOVIMENTO	NO					
Paruzzaro	Scuola Infanzia Paruzzaro	CON I PIEDI, CON LE MANI (Laboratori di coordinazione e movimento)	NO					
Paruzzaro	Scuola Infanzia Paruzzaro	"OCCHIO ALLA STRADA"	NO					
Paruzzaro	Scuola Infanzia Paruzzaro	BABY ENGLISH	NO					
Paruzzaro	Scuola Infanzia Paruzzaro	ALLA SCOPERTA DEL CLOWN	NO					
Paruzzaro	Scuola Primaria Paruzzaro	ED. CIVICA E CODING	NO					
Paruzzaro	Scuola Primaria Paruzzaro	INSIEME...	SI'	35		4 docenti IC Vergante	15+10+5+5	
Paruzzaro	Scuola Primaria Paruzzaro	DIDEROT - FONDAZIONE CRT	NO					
Paruzzaro	Scuola Primaria Paruzzaro	PROGETTO CONTINUITA' : IL PORCOSPINO MONELLO (con SI Paruzzaro)	NO					
Paruzzaro	Scuola Primaria Paruzzaro	PROGETTO CONSORZIO	NO					
Paruzzaro	Scuola Primaria Paruzzaro	SCUOLA ATTIVA KIDS - CONI	NO					
Pisano	Scuola Infanzia Pisano	SCUOLA E TERRITORIO	NO					
Pisano	Scuola Infanzia Pisano	SCUOLA E FAMIGLIA	NO					
Pisano	Scuola Infanzia Pisano	CAMMINIAMO INSIEME...Continuità Infanzia-Primaria	NO					
Pisano	Scuola Primaria Pisano	BIBLIOTECA	NO					
Pisano	Scuola Primaria Pisano	BODY PERCUSSION	NO					
Pisano	Scuola Primaria Pisano	CONI	NO					
Pisano	Scuola Primaria Pisano	PLASTIC FREE	NO					
Pisano	Scuola Primaria Pisano	CARITAS	NO					
Pisano	Scuola Primaria Pisano	SETTIMANA DEL CODING	NO					
Pisano	Scuola Primaria Pisano	SCUOLA PRIMARIA PISANO CAV. PASQUALE MAZZOLA	NO					
2020-21 e FIS	TUTTI I PLESSI	LABORATORI LINGUISTICI L2	SI'	162		9 docenti IC Vergante	18 x 9= 162	

Candidatura N. 1051437**0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità****Sezione: Anagrafica scuola****Dati anagrafici**

Denominazione	DEL VERGANTE - INVORIO
Codice meccanografico	NOIC819001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PULAZZINI, 15
Provincia	NO
Comune	Invorio
CAP	28045
Telefono	0322254030
E-mail	NOIC819001@istruzione.it
Sito web	www.icvergente.edu.it
Numero alunni	1394
Plessi	NOAA81901T - SCUOLA DELL'INFANZIA DI LESA NOAA81902V - SCUOLA DELL'INFANZIA DI MASSINO NOAA81903X - SCUOLA DELL'INFANZIA DI MEINA NOAA819041 - SC. INFANZIA "TADILLI" NEBBIUNO NOAA819052 - SCUOLA DELL'INFANZIA DI PISANO NOAA819063 - SCUOLA DELL'INFANZIA DI GHEVIO NOAA819074 - SCUOLA DELL'INFANZIA PARUZZARO NOAA819085 - SCUOLA DELL'INFANZIA BELGIRATE NOEE819013 - SCUOLA PRIMARIA "V. LEGGERI" NOEE819024 - SCUOLA PRIMARIA DI LESA NOEE819035 - SCUOLA PRIMARIA DI MASSINO VISC NOEE819046 - SC. PRIM. F.LLI FERNANDEZ DIAZ NOEE819057 - SCUOLA PRIMARIA "E. TADILLI" NOEE819068 - SCUOLA PRIMARIA DI PISANO NOEE819079 - SC. PRIMARIA "G. PASCOLI" NOIC819001 - DEL VERGANTE - INVORIO NOMM819012 - SC. SECONDARIA "GUIDO PETTER" NOMM819023 - SC. SECONDARIA "A. MANZONI" NOMM819034 - SC. SEC. "F.LLI FERNANDEZ DIAZ"

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1051437 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Si gioca insieme	€ 5.082,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio	€ 5.082,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio 2	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Competenza multilinguistica	Speak it easy	€ 5.082,00
Competenza digitale	Il mondo a 3D	€ 5.082,00
Competenza digitale	Code for fun	€ 5.082,00
Competenza digitale	Code for fun 2	€ 5.082,00
Competenza digitale	Cinescuola	€ 5.082,00
Competenza digitale	Cinescuola 2	€ 5.082,00
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Recitando	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.574,00

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: CONNESSI A 360°

Descrizione progetto	<p>La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Si gioca insieme	€ 5.082,00
LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio	€ 5.082,00
LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio 2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Si gioca insieme

Dettagli modulo

Titolo modulo	Si gioca insieme
Descrizione modulo	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.
Data inizio prevista	01/02/2022
Data fine prevista	31/05/2022
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	NOMM819023
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Si gioca insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni
Titolo: LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio
Descrizione modulo	<p>L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.</p> <p>Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.</p> <p>Il progetto proposto prevede la valorizzazione e la conoscenza del territorio, attraverso attività didattiche a scuola e all'aria aperta, sia nelle vie del paese, sia nei boschi e sul lago. L'idea è quella di strutturare un patrimonio comune, costituito da un Drive di contenuti, da arricchire anche negli anni successivi, ad opera degli studenti dell'Istituto. I percorsi proposti saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ideazione del nome del progetto e realizzazione grafica del logo; strutturazione di percorsi tematici legati al territorio: il paese nella storia, sentieri pedonali e ciclabili, sport praticabili, prodotti tipici, peculiarità dei negozi territoriali, monumenti di interesse, associazioni culturali/ricreative; visita ai sentieri, con la guida di esperti locali (LUPI DEL CORNAGGIA, VOLPI DI INVORIO); interviste ad abitanti del paese e negozianti; realizzazione di QR CODE, con le video interviste ed i percorsi. da collocare su gadgets realizzati con la stampante 3D; creazione
Data inizio prevista	05/07/2021
Data fine prevista	23/12/2021
Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni
Sedi dove è previsto il modulo	NOMM819012
Numero destinatari	10 Studentesse e studenti Primaria 10 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Numero ore	30

Scheda dei costi del modulo: LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni
Titolo: LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio 2
Descrizione modulo	<p>L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.</p> <p>Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.</p> <p>Il progetto proposto prevede la valorizzazione e la conoscenza del territorio, attraverso attività didattiche a scuola e all'aria aperta, sia nelle vie del paese, sia nei boschi e sul lago. L'idea è quella di strutturare un patrimonio comune, costituito da un Drive di contenuti, da arricchire anche negli anni successivi, ad opera degli studenti dell'Istituto.</p> <p>I percorsi proposti saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ideazione del nome del progetto e realizzazione grafica del logo; strutturazione di percorsi tematici legati al territorio: il paese nella storia, sentieri pedonali e ciclabili, sport praticabili, prodotti tipici, peculiarità dei negozi territoriali, monumenti di interesse, associazioni culturali/ricreative; visita ai sentieri, con la guida di esperti locali (LUPI DEL CORNAGGIA, VOLPI DI INVORIO); interviste ad abitanti del paese e negozianti; realizzazione di QR CODE, con le video interviste ed i percorsi. da collocare su gadgets realizzati con la stampante 3D; creazione
Data inizio prevista	05/07/2021
Data fine prevista	23/12/2021
Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni
Sedi dove è previsto il modulo	NOMM819034
Numero destinatari	10 Studentesse e studenti Primaria 10 Studentesse e studenti Secondaria primo grado

Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: IL VERGANTE CONNESSO

Descrizione progetto	<p>La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.</p> <p>La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.</p> <p>I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.</p> <p>I percorsi di formazione sono volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Speak it easy	€ 5.082,00
Il mondo a 3D	€ 5.082,00
Code for fun	€ 5.082,00
Code for fun 2	€ 5.082,00
Cinescuola	€ 5.082,00
Cinescuola 2	€ 5.082,00
Recitando	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.574,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Competenza multilinguistica

Titolo: Speak it easy

Dettagli modulo

Titolo modulo	Speak it easy
Descrizione modulo	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Data inizio prevista	01/11/2021
Data fine prevista	30/03/2022
Tipo Modulo	Competenza multilinguistica
Sedi dove è previsto il modulo	NOMM819023
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Speak it easy

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Competenza digitale
Titolo: Il mondo a 3D

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il mondo a 3D
Descrizione modulo	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d- Paint).
Data inizio prevista	01/11/2021
Data fine prevista	30/03/2022
Tipo Modulo	Competenza digitale
Sedi dove è previsto il modulo	NOEE819013
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il mondo a 3D

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Competenza digitale
Titolo: Code for fun

Dettagli modulo

Titolo modulo	Code for fun
Descrizione modulo	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Data inizio prevista	01/07/2021
Data fine prevista	30/10/2021
Tipo Modulo	Competenza digitale
Sedi dove è previsto il modulo	NOEE819079
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Code for fun

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Competenza digitale
Titolo: Code for fun 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Code for fun 2
Descrizione modulo	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Data inizio prevista	01/10/2021
Data fine prevista	28/02/2022
Tipo Modulo	Competenza digitale
Sedi dove è previsto il modulo	NOEE819079
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Code for fun 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Competenza digitale
Titolo: Cinescuola

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cinescuola
---------------	------------

Descrizione modulo	<p>Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.</p> <p>Le nuove generazioni sono immerse in un mondo nel quale il linguaggio audiovisivo è preponderante, spesso indecifrabile o fraintendibile, e senza avere i giusti strumenti per orientarsi, comprendere e decifrare. Pertanto, l'alfabetizzazione al linguaggio audiovisivo deve avvenire con una logica molto simile a quella dell'alfabetizzazione a una lingua straniera: imparare a "leggere" e "scrivere" l'audiovisivo è una competenza fondamentale per comprendere la contemporaneità.</p> <p>Iniziare a prendere consapevolezza rispetto alla "costruzione" del prodotto audio-visivo ha una ricaduta a lungo termine: stimola il pensiero critico, genera interesse rispetto alle professionalità specifiche e permette ai bambini di interpretare le informazioni audiovisive contestualizzandole.</p> <p>Il progetto PON è riconducibile al "PIANO NAZIONALE CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA"</p> <p>Obiettivi del percorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e comprendere il linguaggio cinematografico dell'animazione; - riconoscere ed individuare lo schema ricorrente "del viaggio dell'eroe", analizzando alcuni film d'animazione insieme all'esperto; - approcciarsi alle professionalità che ruotano attorno alle produzioni audiovisive - produrre un cortometraggio per gli alunni dell'IC
Data inizio prevista	01/11/2021
Data fine prevista	31/05/2022
Tipo Modulo	Competenza digitale
Sedi dove è previsto il modulo	NOEE819057
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cinescuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Competenza digitale
Titolo: Cinescuola 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Cinescuola 2
Descrizione modulo	<p>Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.</p> <p>Le nuove generazioni sono immerse in un mondo nel quale il linguaggio audiovisivo è preponderante, spesso indecifrabile o fraintendibile, e senza avere i giusti strumenti per orientarsi, comprendere e decifrare. Pertanto, l'alfabetizzazione al linguaggio audiovisivo deve avvenire con una logica molto simile a quella dell'alfabetizzazione a una lingua straniera: imparare a "leggere" e "scrivere" l'audiovisivo è una competenza fondamentale per comprendere la contemporaneità.</p> <p>Iniziare a prendere consapevolezza rispetto alla "costruzione" del prodotto audio-visivo ha una ricaduta a lungo termine: stimola il pensiero critico, genera interesse rispetto alle professionalità specifiche e permette ai bambini di interpretare le informazioni audiovisive contestualizzandole.</p> <p>Il progetto PON è riconducibile al "PIANO NAZIONALE CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA"</p> <p>Obiettivi del percorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e comprendere il linguaggio cinematografico dell'animazione; - riconoscere ed individuare lo schema ricorrente "del viaggio dell'eroe", analizzando alcuni film d'animazione insieme all'esperto; - approcciarsi alle professionalità che ruotano attorno alle produzioni audiovisive - produrre un cortometraggio per gli alunni dell'IC
Data inizio prevista	01/11/2021
Data fine prevista	31/05/2022
Tipo Modulo	Competenza digitale
Sedi dove è previsto il modulo	NOEE819046
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Primaria
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cinescuola 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: Recitando

Dettagli modulo

Titolo modulo	Recitando
Descrizione modulo	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.
Data inizio prevista	01/02/2022
Data fine prevista	31/05/2022
Tipo Modulo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Sedi dove è previsto il modulo	NOMM819023
Numero destinatari	20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Recitando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CONNESSI A 360°	€ 15.246,00
IL VERGANTE CONNESSO	€ 35.574,00
TOTALE PROGETTO	€ 50.820,00

Avviso	0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità (Piano 1051437)
Importo totale richiesto	€ 50.820,00
Massimale avviso	€ 100.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Si gioca insieme</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni: <u>LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni: <u>LA "STREET SCHOOL" la scuola nel territorio 2</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "CONNESSI A 360°"	€ 15.246,00	
10.2.2A - Competenze di base	Competenza multilinguistica: <u>Speak it easy</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Competenza digitale: <u>Il mondo a 3D</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Competenza digitale: <u>Code for fun</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DEL VERGANTE - INVORIO
(NOIC819001)

10.2.2A - Competenze di base	Competenza digitale: <u>Code for fun 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Competenza digitale: <u>Cinescuola</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Competenza digitale: <u>Cinescuola 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <u>Recitando</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "IL VERGANTE CONNESSO"	€ 35.574,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 50.820,00	€ 100.000,00

SCUOLA SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITA' .

Il nostro Istituto fa parte della rete nazionale “Senza Zaino per una scuola comunità”: una rete di scuole attive da vent’anni. E’ un modello di scuola “pensata”, sperimentata, revisionata, consolidata.

Tale modello prevede che, oltre ad attrezzare le aule e gli ambienti con arredi e strumenti didattici “pensati” e nel contempo innovare le metodologie, la scuola lavori su tre valori: la responsabilità, la comunità e l’ospitalità, valori che implicano scelte pedagogiche e pratiche didattiche che mettono al centro il bambino/ragazzo che costruisce il proprio apprendimento.

Con la parola **responsabilità** degli adulti e dei ragazzi si intende sottolineare il coinvolgimento dell’intera comunità, partendo dalla responsabilità assunta dai singoli adulti all’interno della struttura organizzativa fino ad arrivare alla responsabilità di tutti i docenti verso la formazione di ogni ragazzo e a quella dei ragazzi rispetto al loro percorso di apprendimento.

D’altra parte anche il concetto di **comunità**, oltre a identificare il gruppo di studenti di una data classe, fa riferimento agli insegnanti. Questi ultimi sono invitati a realizzare una **comunità professionale** di scambio di pratiche, per cui l’andamento della didattica in aula è condiviso come è condivisa la gestione della scuola.

Il tema dell’**ospitalità**, in quanto valore che apre tanto alla dimensione del rendere accoglienti e funzionali gli ambienti quanto alla realizzazione di un insegnamento differenziato che consideri le particolarità dei singoli studenti – superando la standardizzazione didattica –, mette insieme sia la cura degli spazi scolastici che l’accoglienza e la cura delle persone. Chi insegna sa che la motivazione allo studio è la molla fondamentale perché scatti l’apprendimento. Chi insegna sa che il docente deve custodire gelosamente la voglia di imparare che gli alunni hanno quando arrivano a scuola.

Il nostro Istituto adotta condivisione di buone pratiche anche tra i vari ordini di scuola (**Infanzia Meina e Paruzzaro, Primaria Inverio e Paruzzaro e Secondaria Inverio e Meina**) ed è pensata con la riorganizzazione degli spazi, con l’articolazione dei tempi che tiene conto dei bisogni dei bambini e dei ragazzi e delle modalità di relazioni tra i bambini, tra i ragazzi, tra i bambini e i ragazzi con gli adulti e gli adulti tra di loro.

Buone pratiche diffuse nella Scuola dell’Infanzia:

I tre valori, di cui sopra, si concretizzano nella Scuola dell’Infanzia con la presa di incarichi di responsabilità da parte dei bambini, con la condivisione di

materiali e giochi, anche attraverso l'utilizzo delle IPU (Istruzioni Per l'Uso); con l'avviamento e la sperimentazione di laboratori, all'interno dei quali i bambini e i loro interessi sono al centro del processo educativo/didattico, ma anche attraverso feste e momenti di condivisione con le famiglie e il coinvolgimento della comunità in alcune iniziative didattiche.

I bambini e le bambine non sono suddivisi in sezioni rigide ma sono liberi di scegliere e sperimentare all'interno dello spazio che gli è più congeniale e di muoversi all'interno di questo in modo autonomo e libero. In questo modo anche tra gli insegnanti vi è una corresponsabilità educativa.

Gli spazi sono stati pensati e realizzati per creare piccoli gruppi di lavoro e di gioco. Anche i materiali messi a disposizione dalle insegnanti si suddividono in materiali non strutturati e in materiali e giochi didattici che presentano un fine preciso. Gli spazi sono pensati e strutturati per soddisfare le esigenze dei bambini.

La documentazione a parete, fotografica e verbale riveste un ruolo importante in questa didattica.



Buone pratiche diffuse nella Scuola Primaria e Secondaria:

- **Organizzazione del team docenti**

L'esigenza di un modello di lavoro comune e condiviso è maturato progressivamente con l'adozione del modello ed ha trasformato il gruppo di docenti in una "comunità educante" con valori, principi, prassi e strumenti condivisi. Ogni anno si fa un'analisi del lavoro svolto della ricaduta sui ragazzi e si corregge quanto risulta poco funzionale e poco produttivo.

- **"Apprendere facendo": riduzione dei tempi di lezione frontale.**

La riduzione dei tempi di lezione in modalità frontale è uno degli ostacoli più difficili da superare, soprattutto in una scuola secondaria, perché presuppone un'organizzazione delle lezioni alternativa, efficace e "curata" in ogni minimo

particolare: scegliere se utilizzare lavori di coppia, lavori di gruppo o lavoro individuale, trasformare il lavoro di alcune discipline in didattica laboratoriale senza sacrificare i contenuti con valore culturale, differenziare il lavoro a seconda dei diversi stili di apprendimento o degli interessi, osservare gli alunni mentre lavorano, dando peso al processo di lavoro e non solo al prodotto.



**PEER TO PEER
COOPERATIVE LEARNING
TUTORSHIP
AUTONOMIA
DIFFERENZIAZIONE**

- **Interdisciplinarietà**

Il primo obiettivo è stato quello di individuare delle tematiche di lavoro interdisciplinare in modo che la programmazione e il confronto tra docenti diventassero una pratica consolidata, un sistema di lavoro comune. Molto utili nella scuola Primaria sono le Mappe generatrici del sapere per sondare gli interessi degli alunni.



L'esperienza vuole essere "un momento stimolo" affinché i ragazzi riflettano, si incuriosiscano, esprimano liberamente il loro pensiero e manifestino le loro curiosità in termini di "saperi".

- **Apprendimento differenziato**

Quando nel modello SZ si parla di differenziazione, non si intende una semplice organizzazione del lavoro per livelli o l'assegnazione di attività specifiche per gli alunni "in difficoltà"; significa guardare agli studenti

partendo da ciò che sono, dalle loro conoscenze e le loro competenze in un dato momento. Fa parte del quotidiano della scuola che alunni diversi presentino livelli di abilità, bisogni e interessi differenti e gradi più o meno elevati di motivazione all'apprendimento. A questo proposito, molteplici sono le strade percorribili per suscitare e tenere viva la motivazione ad apprendere.

● **Utilizzo delle nuove tecnologie**

Nella SSPG, oltre ai libri, viene utilizzato il tablet per permettere agli alunni di utilizzare i materiali creati dagli insegnanti per la propria disciplina. Ciò rende l'insegnante ancora più artefice dell'apprendimento e fornisce l'opportunità di intercettare gli interessi degli alunni con le loro peculiarità e il personale stile di apprendimento. Ogni classe ha la sua classroom dove trova, tutto ordinato, il materiale che gli insegnanti hanno prodotto e caricato o che loro stessi hanno creato e condiviso. Le attività che ogni docente crea e sviluppa sono a disposizione di tutti i colleghi; questa visibilità genera indirettamente uniformità di modelli di insegnamento ma soprattutto un aiuto reciproco. Utilizzando sistemi multimediali è decisamente più facile differenziare l'insegnamento aiutando con supporti specifici ragazzi DSA o BES.

Dall'anno scolastico 2020/2021 la scuola ha dato vita al suo interno ad un tavolo di ricerca-azione sulla **VALUTAZIONE MITE**, partecipando al tavolo centrale di ricerca-azione del Gruppo Fondatore Senza Zaino. Il concetto di Valutazione Mite è strettamente legato alla didattica dell'apprendimento differenziato, all'autovalutazione dell'alunno, alla promozione dell'autonomia e dell'auto-motivazione, all'inclusione.

La valutazione dell'alunno non è soltanto una forma di controllo e un dovere istituzionale riservati all'insegnante, ma anzi è soprattutto un momento importante del processo di formazione dell'individuo. I docenti hanno da tempo utilizzato metodi che possano accrescere nel ragazzo la capacità di autovalutare gli apprendimenti, sia in campo culturale che comportamentale, per poter sviluppare consapevolezza, responsabilità e autonomia. Fin dalle prime classi della scuola primaria e successivamente nella scuola secondaria di primo grado si utilizzano le seguenti pratiche:

- Si commenta il lavoro con i bambini/ragazzi (lavoro corretto, preciso, ordinato ecc.)
- Non si commenta la persona (bravo, bravissimo)
- Non si utilizzano i voti escluso l'obbligo di doverli mettere sul documento di valutazione finale (come nel caso della scuola secondaria).

- Viene considerato l'errore come momento del percorso di apprendimento non come sanzione.
- Viene eseguita la correzione dei compiti tra pari e con tutor.
- I bambini/ragazzi sono coinvolti in modo attivo nelle pratiche di valutazione ed autovalutazione.
- Le griglie di autovalutazione sono co-costruite.
- Si utilizzano griglie di osservazione dei comportamenti.
- Si costruiscono con i ragazzi e utilizzano rubriche di valutazione del lavoro di gruppo.

Dall'anno scolastico 2021/2022 nella SSPG è stato istituito un organismo denominato **C.Re.A.** (Comitato Responsabilità degli Alunni), che comporta l'effettivo coinvolgimento dei ragazzi di scuola secondaria nella vita del plesso ed un ruolo attivo nella gestione di alcuni avvenimenti. Gli alunni portano il loro punto di vista all'interno del Consiglio di Classe: un esercizio vero e concreto di diritti e doveri per formare cittadini capaci di perseguire valori di pace, solidarietà, giustizia, accoglienza del diverso, rispetto per l'uomo e la natura. Tutti gli apprendimenti, pertanto, si caricano di significato, prevale il pensiero critico. La nostra comunità si concretizza in una scuola dell'impegno e della condivisione.

PROPOSTA SCUOLA PRIMARIA DI NEBBIUNO

Didattica attiva ad ispirazione Metodo Montessori

La scuola primaria di Nebbiuno offre una formazione ispirata ai principi del Metodo Montessori. Attraverso un ambiente di apprendimento strutturato, i materiali di sviluppo, la libera scelta, la valutazione metacognitiva e il patto educativo scuola-famiglia offriamo ai nostri bambini lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze chiave della cittadinanza attiva.

Ambiente di apprendimento

E' un luogo di relazione: oltre che come cantiere di costruzione del pensiero individuale, è un elemento che caratterizza in modo determinante l'autoeducazione. L'ambiente è preparato prima e in esso il bambino trova spunti, tracce e stimoli per ricercare, capire e crescere. Nell'ambiente i maestri osservano e lasciano ciò che serve: l'educazione è infatti un processo naturale effettuato dal bambino e non è acquisita attraverso l'ascolto di parole, ma attraverso l'esperienza diretta.

Materiali di sviluppo

Gli strumenti principali dell'attività educativa dei bambini sono i materiali di sviluppo che, presentando difficoltà graduate e isolate, rendono concreti concetti astratti (sensoperceptivi, linguistici, matematici e relativi alla botanica, alla storia, alla geografia...) e aiutano il bambino a perfezionarsi e progredire attingendo alle proprie risorse. Il materiale del primo biennio presenta il controllo dell'errore permettendo al bambino di autocorreggersi. Con il tempo i materiali concreti lasciano spazio all'esercizio e alla ricerca quotidiana fatta dal bambino: non ci sono libri uguali per tutti, ma c'è una varietà di strumenti (cartacei e multimediali), che lascia i bambini immersi nel lavoro per ore.

La libera scelta

Uno dei principi cardine del pensiero montessoriano relativo alla scuola primaria è: ***"Aiutami a pensare da solo"***. L'esperienza in classe, in quanto libertà di movimento e di scelta di lavoro, permette di prendere via via coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. I bambini, in un clima di continua ricerca e di confronto a coppie o a piccoli gruppi, costruiscono il proprio sapere.

Questa organizzazione del lavoro permette all'insegnante di individualizzare il percorso per consentire ad ognuno di esprimersi al meglio delle proprie capacità, nel pieno rispetto del ritmo di apprendimento individuale. La libera scelta cura la motivazione interiore di ciascun bambino, poichè *"...prima di tutto si devono gettare nella mente del bambino i semi dell'interesse: non tener conto di questo imprescindibile principio, è come progettare una casa senza pensare alle fondamenta"*

Valutazione e riflessione metacognitiva

Il bambino insieme all'insegnante è coprotagonista del proprio processo di apprendimento.

L'insegnante diventa il regista: un punto di riferimento costante e un mediatore tra il bambino, l'ambiente e il materiale. In modo graduale il bambino viene coinvolto in una riflessione metacognitiva sul proprio lavoro, sulla sua organizzazione e sulle proprie capacità. La valutazione, parte integrante e imprescindibile di una pedagogia montessoriana, non ammette voto che classifica e parte dall'autovalutazione. E' una costante descrizione del lavoro di ogni bambino, che viene osservato quotidianamente.

Visti i principi pedagogici, che da anni vengono attuati nel plesso della primaria di Nebbiuno e la necessità di lavorare con una progettazione oraria fatta di tempi distesi, senza troppi frazionamenti e che coinvolga anche il momento dei pasti come tempo scuola, proponiamo di implementare l'offerta formativa del tempo scuola a 40 ore sulla base dell'organico fornito dal Ministero dell'Istruzione.

PROPOSTA POLO ORDINARIO TECNOLOGICO
PRIMARIA /SECONDARIA
Innovazione nella Tradizione

Nel Polo Ordinario Tecnologico il progetto sperimentale offre ai ragazzi delle lezioni interattive, partecipate e multidisciplinari. Partendo dalla tradizione, si implementano altresì percorsi didattici orientati allo sviluppo di competenze mediante l'utilizzo di strategie didattiche innovative.

Vengono quindi definiti i Traguardi di competenza, gli Obiettivi di apprendimento, i percorsi che si desiderano attuare.

Le attività sono organizzate in modo da favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro, l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento, la presa di coscienza e la correzione "dell'errore" per pervenire ad un miglioramento continuo.

L'Offerta formativa che si propone per l'anno scolastico 2022/23 è la seguente:

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO ORDINARIO TECNOLOGICO

- tempo normale
 - corrispondente a 30 ore settimanali
 - si assicura 1 rientro pomeridiano
- tempo prolungato
 - corrispondente a 36 ore settimanali
 - si assicurano 3 rientri pomeridiani

Sia per il tempo normale sia per il tempo prolungato verranno attuati i seguenti percorsi:

1. **Percorsi CLIL** pluridisciplinari:
 - a. moduli di 12 ore complessive durante l'intero anno scolastico, che vedranno la collaborazione tra docenti delle singole discipline e un esperto di lingua inglese interno, in compresenza per la trattazione di argomenti di carattere geografico (classi prime), storico (classi seconde) e scientifico (classi terze), inerenti la programmazione didattica delle singole classi e discipline.
2. **Percorsi STEAM** (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte, Matematica):
 - a. si tratta di attività didattiche pomeridiane in forma di laboratorio per **incoraggiare la ricerca** e la **progettualità**, per coinvolgere gli alunni nel pensare, creare, valutare. Le attività verranno impostate in modo collaborativo e di aiuto reciproco.
3. **Laboratori di Robotica Educativa**
 - a. Sono attività che implicano l'azione diretta degli studenti nella costruzione / programmazione dei robot, nel test e debug di quanto creato.

SCUOLA PRIMARIA ORDINARIO TECNOLOGICO

- tempo normale
 - corrispondente a 30 ore settimanali
 - 3 rientri pomeridiani (lunedì - mercoledì - giovedì)
- tempo pieno
 - corrispondente a 40 ore settimanali
 - 5 rientri pomeridiani dal lunedì al venerdì

Sia per il tempo normale sia per il tempo pieno verranno attuati i seguenti percorsi:

1. **Percorsi CLIL** pluridisciplinari:

- a. moduli di 12 ore complessive durante l'intero anno scolastico, che vedranno la collaborazione tra docenti delle singole discipline e un esperto di lingua inglese.

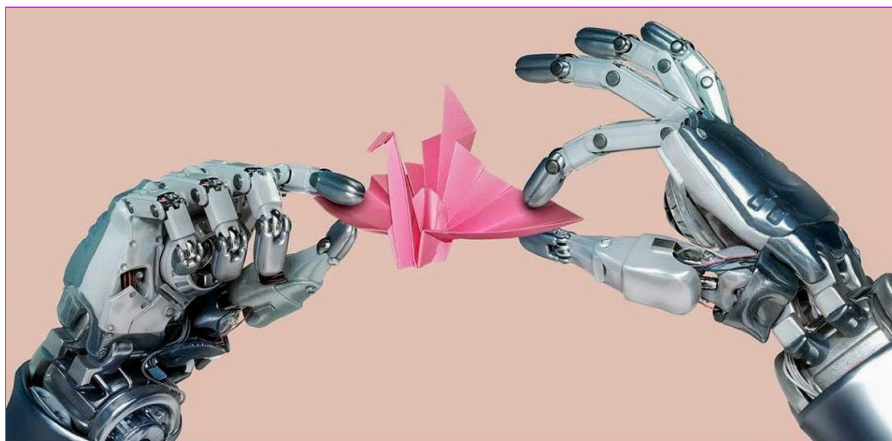
2. **Percorsi STEAM** (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte, Matematica):

- a. si tratta di attività didattiche pomeridiane in forma di laboratorio per **incoraggiare** la **ricerca** e la **progettualità**, per coinvolgere gli alunni nel pensare, creare, valutare. Le attività verranno impostate in modo collaborativo e di aiuto reciproco.

Il Polo Ordinario, attraverso l'applicazione di "buone pratiche", ha avuto un'evoluzione nel corso di questi anni e si è caratterizzato mediante la realizzazione di percorsi tecnologico-robotici legati alla didattica tradizionale. Ciò ha fornito un valore aggiunto a quanto già realizzato proiettando la scuola verso una didattica innovativa per competenze.

Link al Manifesto: [!\[\]\(3211b5d1d968fc1665909b34f9f16010_img.jpg\) Manifesto Polo Ordinario Tecnologico](#)

I docenti del Polo Ordinario-Tecnologico (Primaria-Secondaria)



EDUCAZIONE CIVICA

I.C. VERGANTE

linee guida per la scuola

GRUPPO DI LAVORO - EDUCAZIONE CIVICA- I.C. VERGANTE

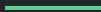
Tre nuclei principali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

STRATEGIA

Il piano di lavoro prevede tre azioni

- 1 Definizione dei criteri che guideranno gli interventi;
- 2 Somministrazione di un sondaggio
- 3 Raccolta e analisi dei dati e formulazione di Linee di indirizzo.



Tematiche di lavoro

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Diritti e Doveri;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di Educazione alla Salute promozione delle life skills e protezione civile.

Le nostre azioni

1.1- Coinvolgimento di tutti gli *attori della scuola*: studenti e studentesse, docenti, genitori, e personale Ata, per l'affermazione di un modello di scuola come comunità;

1.2- Promozione dell'alleanza educativa tra scuola e famiglia: migliorare il livello di sensibilizzazione e comunicazione sull'importanza e la qualità educativa tra scuola e famiglie, inserendo il tema delle Tecnologie Digitali;

1.3 - Sviluppo e adozione di una e-policy (un documento programmatico autoprodotta dalla scuola) che definisca:

- L'approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica;
- Le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle tecnologie digitali in ambiente scolastico;
- Le misure per la prevenzione e per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

1.4 - Sviluppo di un curriculum digitale verticale e trasversale che diventi parte integrante della proposta formativa della scuola, preferibile rispetto ad attività *una tantum* o scollegate tra loro. Il curriculum è costruito dalle proposte di tutto il corpo docente volte ad inserire nel proprio programma didattico temi, strumenti e prassi inerenti alle nuove tecnologie.

1.5 - Inserimento del percorso dedicato e delle sue finalità all'interno del PTOF al fine di facilitare un cambiamento di paradigma.

SPUNTI OPERATIVI SCUOLA INFANZIA

NUCLEO 1 -COSTITUZIONE

IL SE' E L' ALTRO

- Racconto di esperienze vissute;
- Mi scopro: come sono, chi sono,
- La mia storia personale;
- Differenze e somiglianze: scopro gli altri partendo da me;
- Riconosco le emozioni;
- Io a scuola;
- Conflitti tra pari: soluzioni condivise;
- io e la sicurezza quando sono a casa e quando sono a scuola

NUCLEO 2- SVILUPPO SOSTENIBILE

IO E LE EDUCAZIONI

- Esploro l'ambiente naturale e umano in cui vivo;
- M'incuriosisco, m'interesso e rispetto tutte le forme di vita;
- Classifico i rifiuti;
- Mi alimento e cresco in salute;
- Amico ambiente.

NUCLEO 3 -CITTADINANZA DIGITALE

- I miei primi devices: tv, pc, tablet : strumenti per fare.

SPUNTI OPERATIVI SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO 1 -COSTITUZIONE

DAL SINGOLO AL MONDO INTERO, BUONE PRATICHE E PENSIERO SISTEMICO

L'identità

Il sé: chi sono? da dove vengo? Il mio identikit

I miei valori

Intorno a me

Il senso dell'altro, la famiglia (tanti tipi di famiglie), i miei compagni, le persone importanti per me, le persone da riconoscere per il "NOI";

la parola: sistemi linguistici, parole che costruiscono pensieri, azioni e rapporti di pace.

- Dal gruppo alla squadra: collaborare e fare rete.
- Il Consiglio dei Bambini.
- La giustizia: conosco, riconosco, faccio esperienza per RIPARARE.
- Sicurezza a scuola e a casa: educare al rischio.
- Le regole per vivere in comune: diritti e doveri.
- L'educazione stradale.
- Una città (paese) tanti cittadini.
- Spazi, luoghi e funzioni delle città.
- Chi si mobilita per il bene comune: il riconoscimento.
- Costituzione: la carta d'identità del nostro Paese: essere tutti responsabili.
- Siamo in/l'Europa: la sua storia e le sue istituzioni.

NUCLEO 2- SVILUPPO SOSTENIBILE

AVERE CURA: RIFLESSIONE-AZIONE

- Crescere in salute, alimentazione sana, con il corpo mi racconto.
- Un ambiente per vivere bene.
- Al museo, a teatro, a camminare...perché...
- Sprechi alimentari e delle risorse: ridurre, riutilizzare, riciclare, rispettare.
- Disparità di risorse e di ricchezze.
- Il mercato mondiale del cibo.
- L'ONU e l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- L'ecologia di casa mia...l'ecologia planetaria: tutto è collegato.
- Paesaggio ricchezza della comunità, le biodiversità.
- Un possibile futuro sostenibile

- Convivere sul pianeta: quali valori comuni?
- Come valutare il benessere di un Paese?
- Il pianeta in crescita: il senso, i mutamenti e i movimenti di una popolazione.
- Bambini e bambine di oggi e di domani.
- La parità di genere e il diritto all'educazione.
- Il fenomeno delle migrazioni: quando i migranti eravamo noi.
- Laboratori di desideri e impegni per un futuro migliore.

NUCLEO 3 -CITTADINANZA DIGITALE

CITTADINI DEL MONDO...REALE E VIRTUALE

- Strumenti e ambienti digitali.
- Informarsi:cosa succede intorno a me?
- Media education: fake news, opinioni, promozioni, pubblicità.
- Partecipare comunicando: essere consapevoli e presenti.
- Media education: linguaggi a confronto.
- Media education: un'immagine, uno o tanti significati?
- Comunicare per promuovere valori.

SPUNTI OPERATIVI SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO 1 - COSTITUZIONE

ACCOGLIENZA E CONOSCENZA DI Sé

L'identità - Carta di identità

Il senso dell'altro - i miei compagni, i professori e la scuola.

Diversità e uguaglianza - parità di genere

NUCLEO 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE

Tutela dell'ambiente: comportamenti sostenibili -Il territorio come patrimonio - Rispetto dell'ambiente e comportamenti sostenibili.

NUCLEO 3 - CITTADINANZA DIGITALE

Cittadini della rete: Identità digitale, privacy cyberbullismo e web reputation

Solidarietà: Pandemia e convivenza sociale



INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

- 1.1. Organizzazione
- 4.2. FUNZIONIGRAMMA
- 4.3. PIANO ANNUALE DELLA
FORMAZIONE



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo dell'IC esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e del fabbisogno che si ritiene funzionale all'Offerta Formativa da implementare.

A tal proposito le scelte organizzative rivolgono particolare attenzione all'utilizzo dell'organico anche dell'autonomia, sia il dialogo con il territorio sia in termini di adesione a Reti, collaborazione con Enti e Associazioni e organizzazione degli Uffici.

Sono definiti inoltre i piani di formazione professionale docente e ATA stabiliti in coerenza con le priorità e i traguardi fissati per il triennio 2022/25.

FUNZIONIGRAMMA

Vedi allegato

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA.pdf

PIANO ANNUALE DELLA FORMAZIONE

Vedi allegato

ALLEGATI:



Articolazione PAF 2021 22.docx (1) (1).pdf



Istituto Comprensivo Statale del Vergante
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado
dei Comuni di Belgirate, Colazza, Inverio, Lesa, Meina-Ghevio,
Massino Visconti, Nebbiuno, Paruzzaro, Pisano



PAF 2021/22

delibera n.14

del COLLEGIO DOCENTI 23/09/2021

Per quanto riguarda la formazione e l'aggiornamento è valido ancora l'art.66 del CCNL scuola 2006-2009. In tale norma è disposto che in ogni istituzione scolastica ed educativa **il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti è deliberato dal Collegio dei docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempi del PTOF**, considerando anche esigenze ed opzioni individuali.

Il Piano complessivo si può avvalere delle offerte di formazione promosse dall'amministrazione centrale e periferica e/o da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati. Il Piano si articola in iniziative: promosse prioritariamente dall'amministrazione; progettate dalla scuola autonomamente o consorziata in rete, anche in collaborazione con l'Università (anche in regime di convenzione), con le associazioni professionali qualificate, con gli Istituti di Ricerca e con gli Enti accreditati.

Da settembre almeno un docente su due avrà da affrontare un impegno ulteriore: si tratta di un **corso di formazione obbligatorio da 25 ore**, sulla didattica "speciale", che saranno chiamati a svolgere tutti gli **insegnanti, dalla scuola dell'Infanzia alla secondaria, che hanno almeno un alunno disabile all'interno delle loro classi**.

Come da decreto n. 0188 del 21/06/2021 "Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità" articolo 1 comma 2. Gli interventi di cui al comma 1 si articolano in unità formative, con un impegno complessivo pari a 25 ore, che potrà essere sviluppata in:

- a. formazione in presenza e/o a distanza,
- b. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione,
- c. lavoro in rete,
- d. approfondimento personale e collegiale,
- e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione,
- f. progettazione.

ALLEGATO A

Schema di modulo formativo per 25 ore di impegno complessivo
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA
DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ
Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

Argomento	Impegno complessivo	
	Punto a)	Punti b) c) d) e) f)
Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/ progettuale*, in collaborazione con ASL e specialisti clinici
Riferimenti normativi	1 ora di lezione (anche tramite moduli on-line)	
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale /progettuale, con studi di caso
Didattica speciale <i>a) per la Scuola dell'Infanzia</i> <i>b) per la Scuola Primaria</i> <i>c) per la Scuola Secondaria</i>	9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	4 ore di attività laboratoriale /collegiale /progettuale**
Test di valutazione	1 ora	
	17 ore	8 ore

Per ciascuna unità formativa sarà necessario garantire un minimo di 17 ore di formazione in presenza e/o a distanza (punto a) e 8 ore di approfondimenti, con le modalità di cui ai punti da b) a f). 3. Le attività formative di cui al presente decreto saranno oggetto di indicazioni operative alle Scuole-polo per la formazione da parte della Direzione generale per il personale scolastico e della Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico.

Decreto

Inoltre, in ragione della precipua finalità della norma, ossia per favorire l'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità e per garantire il principio di contitolarità dei predetti docenti nella presa in carico dell'alunno stesso, tale attività formativa è estesa ai docenti a tempo determinato, con contratto annuale, laddove impegnati nelle classi con alunni con disabilità, e quindi coinvolti a pieno titolo nella progettazione educativo-didattica e nelle attività collegiali. In tali casi l'attività

formativa è svolta in costanza di rapporto di lavoro e non determina oneri aggiuntivi rispetto agli stanziamenti previsti. I percorsi di formazione dovranno, come di consueto, essere inseriti nella piattaforma SOFIA e monitorati anche con attività di rilevazione volte a comprendere l'esito del percorso formativo sul tema dell'inclusione, nonché a raccogliere ulteriori fabbisogni per eventuali successive attività formative

Gli unici **esonerati saranno i docenti già specializzati nel sostegno** ai disabili.

La particolarità del corso formativo è che i docenti dovranno svolgerlo fuori l'orario di servizio, quindi (nella stragrande maggioranza dei casi) nel pomeriggio.

Per coerenza, si propone 25 ore per tutti i docenti.

Esito della delibera: approvata a maggioranza

Articolazione delle 25 ore di Formazione

Temi e ambiti:

Inclusione

Sicurezza (all'interno dei 40 + 40) da 2 ore a 12 ore a seconda del profilo/incarico (aggiornamento/nuova formazione)

Specificità dei plessi: Montessori 10 ore - Senza Zaino 8/10 ore

Sottorete Ambito 22 - Corso Erickson su Inclusione sostegno - solo per personale di ruolo 25 ore;
Sottorete Ambito 22 - Altre proposte formative rivolte a tutti (ruolo e non ruolo)

Corso Inclusione di Istituto con dott.ssa Pezzana e Gazza Ladra - 25 ore su due annualità con le stesse caratteristiche previste dal MI (soprattutto per personale docente non di ruolo)
Primo incontro 24/11 ore 17-19

Corso sulla Privacy: da 2 a 8 ore certificate.

Formazione IRC: omologazione Piano Formativo IC (40 ore)

Corso Valu. E For Schools: 60 ore annue

Educazione Civica: 6 ore (di cui 4 ore dei Dipartimenti Verticali + 2 Dipartimenti Orizzontali per Infanzia e SSPG, mentre per la Primaria 2 ore di Programmazione)

Formazione ambito Tecnologico a tutto l'Istituto per moduli da 4/6/8 ore.

INCARICHI E FUNZIONI D'ISTITUTO a.s. 2021- 2022	Docenti
STAFF	
VICARIO ISTITUTO (CON DELEGA AL PTOF)	
2° COLLABORATORE DS	
COORDINATORE Scuole Infanzia	
COORDINATORE Scuole Primarie	
COORDINAMENTO SCUOLE SECONDARIE PRIMO GRADO	
ANIMATORE DIGITALE (Referente RETE PICCOLE SCUOLE)	
FUNZIONI STRUMENTALI	
RAV-PDM	
COORDINAMENTO PON FORMAZIONE DOCENTI - Accoglienza docenti/famiglie e rapporti con segreteria I.C.	
INNOVAZIONE TECNOLOGICA	
INTERCULTURA- PROMOZIONE dell'AGIO	
BES	
RAPPORTI CON IL TERRITORIO	
Commissioni	

Commissione PTOF	
Commissione ORIENTAMENTO (1 docente per plesso Scuola Secondaria) - max 2 membri	
Commissione Valutazione candidature Funzioni strumentali	

Commissione Valutazione docenti neo-assunti a tempo indeterminato	
--	--

Commissione Documenti di Valutazione e Curricolo Verticale	
Commissione Poli Senza Zaino e Sperimentale Tecnologico	
Referente Ed. Civica (previsto dalle Linee guida) Ambiente - Bullismo- Inclusione - Cittadinanza	
GLI	
Referente didattico primaria SZ	
Coordinamento Didattico polo Sperimentale Tecnologico	
Coordinamento didattico polo SZ	
Referente RETE SZ e Formazione	

COORDINATORE DIDATTICO SPERIMENTAZIONE MONTESSORI (Infanzia e Primaria)		
Referente RETE e Formazione Montessori		
TEAM DIGITALE		
Gruppo NIV		
	Docenti neo-assunti	Tutor

Referente I.C. Studenti tirocinanti		
	Docenti tutor studenti universitari	

Gruppo H docenti curricolari	
Gruppo H docenti sostegno	
Laboratori Linguistici Italiano L2	
Referenti di plesso Festa Istituto	

COORDINATORI DI PLESSO/ Presidenti e segretari Consigli di Intersezione-Interclasse					
PLESSO	SCUOLA INFANZIA COORDINATORI DI PLESSO/ Presidenti Consiglio di Intersezione	Segretari Consiglio di Intersezione	SCUOLA PRIMARIA COORDINATORI DI PLESSO/ Presidenti Consiglio di Interclasse	Segretari Consiglio di Interclasse	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO COORDINATORI DI PLESSO
INVORIO G.CURIONI					
BELGIRATE					
INVORIO SPERIMENT AL E TECNOLOGICO					
INVORIO SENZA ZAINO					
LESA					
MEINA					
GHEVIO					

MASSINO V.					
NEBBIUNO					
PARUZZARO					
PISANO					

REFERENTI SICUREZZA/ASPP					
PLESSO	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA		
BELGIRATE					
INVORIO					
LESA					
MEINA					
GHEVIO					
MASSINO V.					
NEBBIUNO					
PARUZZARO					
PISANO					

SSPG	COORDINATORE DI CLASSE		SEGRETARI CONSIGLI DI CLASSE
PLESSO INVORIO	1°A		
	1°B		
	1°C		
	2°A		

	2°B		
	2°C		
	3°A		

	3°B		
	3°C		
	1°D		
PLESSO LESA	1°A		
	1°B		
	2°A		
	2°B		
	3°A		
	3°B		
	3°C		
PLESSO MEINA	1°A		
	2°A		
	3°A		

SCUOLA PRIMARIA	COORDINATORE DI CLASSE	
PLESSO INVORIO SENZA ZAINO	1°A	
	2°A	
	3°C	
	4°A	

	5°A	
PLESSO INVORIO SPERIMENTALE TECNOLOGICO	2°B	
	3°B	
	4° B	
	5°B	
PLESSO LESA	1°A	
	2°A	
	3°A	
	4°A	
	5°A	
PLESSO MASSINO V.	1°A	

	2°A	
	3°A	
	4°A	
	5°A	
PLESSO MEINA	1°A	
	2°A	
	3°A	
	4°A	
	5°A	
PLESSO NEBBIUNO	1°A	

	2°A	
	3°A	
	4°A	
	5°A	
PLESSO PARUZZARO	1°A	
	2°A	
	3°A	
	4°A	
	5°A	
PLESSO PISANO	1°A	
	2°A	
	3°A	
	4°A	
	5°A	

REFERENTI COMMISSIONE MENSA			
PLESSO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
BELGIRATE			

INVORIO			
LESA			

MEINA			
GHEVIO			
MASSINO V.			
NEBBIUNO			
PARUZZARO			
PISANO			

REFERENTI COVID 19 di PLESSO

--	--	--	--	--	--	--	--

_ Plesso

_ Referente COVID

_ Sostituto Referente COVID

Referenti Biblioteca Meina:

- Scuola Primaria:
- Scuola infanzia:
- Scuola Secondaria: