



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO C. ALBERTO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO E LINGUISTICO C. ALBERTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/05/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.10944 del 12/05/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/05/2022 con delibera n. 17

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Analisi delle scelte strategiche: obiettivi di processo

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Progetto LINGUE P1
- 3.3. Progetto STEM P 2
- 3.4. Progetto CITTADINANZA ATTIVA P 3
- 3.5. Progetto SALUTE E BENESSERE P 4
- 3.6. Progetto VALORIZZAZIONE DEL MERITO E DEI TALENTI P 5
- 3.7. Inserimento del curriculum di educazione civica
- 3.8. Progetto DDI e DAD

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione



elabora toda l Collegio Docenti e approva toda l Consiglio di Istituto in base all'atto di indirizzo del DS

- predisporre il rapporto di autovalutazione (RAV), con le indicazioni delle priorità su cui agire al fine di migliorare gli esiti

- diffondere la società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adottare approcci didattici innovativi.

Al raggiungimento delle finalità elenca te collabora not tutte le componenti del Liceo a diversi livelli di responsabilità, utilizzando gli strumenti e le risorse finanziarie a loro disposizione.

Il Dirigente Scolastico si impegna nel reperimento di ulteriori risorse finanziarie destinate ad integrare il fondo dell'istituzione scolastica e a rendere possibile la realizzazione di una articolata e ricca progettualità di istituto, affinché il Liceo Classico Linguistico Carlo Alberto continui a rappresentare per il territorio un centro prestigioso di formazione e di elaborazione culturale.

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

Il Liceo Classico di Novara gode di antiche tradizioni: è erede di una scuola di studi superiori presente in Novara nel sec. XVI (Augusto Lizzier, Le scuole di Novara ed il Liceo Convitto, Novara, 1908), è uno degli ottoliceisti istituiti in Italia in età napoleonica, inaugurato il 11 gennaio 1808. Il Liceo assunse l'attuale intitolazione a Carlo Alberto nel 1865, dopo la proclamazione dell'Unità d'Italia. In occasione delle celebrazioni del bicentenario della sua esistenza, pubblica un libretto che ripercorre la storia e che raccoglie un'ampia documentazione della sua attività (Duecento anni di cultura. Il Liceo Classico Carlo Alberto di Novara 1808-2008, a cura di Anna Maria Brustia e Giovanni Ipavec, Interlinea, 2010).

La sua sede principale si trova in Baluardo La Marmora, 8/C dall'anno 1973.

Nella città ha rappresentato, e rappresenta tuttora, il luogo per eccellenza di studio e di formazione che prepara in modo adeguato ai corsi universitari di ogni indirizzo, come dimostrano e sempre più illustrano i successi che hanno studiato e che hanno raggiunto i risultati di usi e di ingegneria in ambito professionale, scientifico e civile.

Dal 1° Settembre 2000, il Liceo Classico Statale Carlo Alberto è un Istituto dotato di personalità giuridica e di autonomia. Dall'a.s. 2010-2011 il piano di dimensionamento scolastico della Regione Piemonte prevede che al Liceo Classico Carlo Alberto sia accorpata la Sezione Linguistica dell'Istituto Magistrale Bellini. Dal medesimo anno scolastico, inoltre, il nuovo Liceo Linguistico previsto dal riordino dei licei (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89) fa parte del Liceo Classico e Linguistico Carlo Alberto.

ANALISI DEL CONTESTO

Lo status socio-economico del Liceo risulta nel complesso MEDIO-ALTO. Nessuna famiglia presenta situazioni economicamente del tutto svantaggiate. L'incidenza di studenti di città di stanza non italiana o nati in Italia da famiglie di recente immigrazione è bassa e si concentra prevalentemente nelle sezioni del Liceo Linguistico. La loro presenza non altera la didattica curricolare, in quanto si tratta di alunni parlanti perfettamente la lingua italiana, e anzi rappresenta una ricchezza all'interno della classe. Il contesto socio-economico del Liceo, nel suo complesso, è alto e in grado di garantire una buona partecipazione delle famiglie alle attività extra-scolastiche (viaggi di istruzione, scambi, spettacoli teatrali e cinematografici).

La città e il TERRITORIO

opportunità: La città di Novara è una delle sedi dell'Università del Piemonte Orientale, con le Facoltà di Medicina, Economia e Commercio, Giurisprudenza e Farmacia. La città di Vercelli, a pochi km da Novara, ospita la Facoltà di Lettere. Novara si trova in oltre 50 km da Milano, che offre una vasta gamma di opportunità economiche e culturali. La presenza in città e nel territorio di varie strutture universitarie facilita l'attività di orientamento per una eventuale corso di studi post-diploma. Inoltre, la presenza sul territorio di numerose aziende che hanno rapporti con l'estero consente l'organizzazione di stage di alternanza scuola-lavoro.

vincoli: Gli enti locali (Comune e Provincia) forniscono risorse a favore della scuola. La riduzione delle risorse erogate dalla Provincia a favore della scuola ha portato all'organizzazione degli orari scolastici su 5 giorni, determinando due rientri pomeridiani per le classi del Liceo Classico con più di 30 ore di lezione settimanali. Ciò ha determinato un maggiore carico di lavoro giornaliero per gli



alunni.

RISORSE ECONOMICHE

Il Liceo si trova in un edificio centrale e ben servito, costituito da una sede e da due succursali collocate in un raggio di 200 metri dalla sede, situate a pochi minuti a piedi dal centro storico e vicine alla stazione dei pullman e dei treni. La Biblioteca del Liceo Classico e Linguistico Carlo Alberto è dotata di circa 17.000 testi tra i quali alcune centinaia di volumi di interesse storico e documentale, compresi in una bolla di grande pregio. In varie occasioni la Biblioteca è stata aperta al pubblico e consentito la valorizzazione del suo contenuto. La Palestra della sede è stata recentemente fatta oggetto di un intervento di ristrutturazione.

Dotazione di digitale del Liceo Classico e Linguistico 'Carlo Alberto' destinata alla didattica:

21 aule con pc portatile e monitor touch 65 pollici;

25 aule con pc portatile e televisore smart da 55/65 pollici;

Aula informatica: 24 postazioni con pc portatile, monitor touch.

Laboratorio linguistico 'Ogier': 16 postazioni con pc portatile, monitor touch.

Aula proiezioni: pc portatile, proiettore e monitor touch;

Laboratorio di scienze: pc portatile, proiettore e monitor touch;

Laboratorio di fisica: pc portatile e monitor touch;

Biblioteca: pc e monitor touch;

Aula insegnanti: 2 pc portatile con stampante.

Tutte le aule del liceo hanno accesso a internet tramite wifi e con cavo LAN.

LESCHELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ TRAGUARDI E OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://www.liceoclassiconovara.it>. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punti di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) risultati scolastici:
 - a) rafforzare le competenze nell'area scientifica e matematica
 - b) rendere misurabile e confrontabile le competenze raggiunte in ambito linguistico
- 2) risultati nelle prove standardizzate:
 - a) mantenere i risultati raggiunti nelle prove INVALSI e migliorare le competenze nell'area logico-matematica

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) risultati scolastici:
 - a) aumentare il successo formativo nelle discipline scientifiche
 - b) potenziare il conseguimento delle certificazioni linguistiche
- 2) risultati nelle prove standardizzate:
 - a) mantenere i risultati in linea con gli standard del Piemonte e del Nord-Ovest relativamente ai

test INVALSI di matematica

Le motivazioni delle scelte effettuate sono le seguenti: gli esiti delle prove standardizzate sono in netto miglioramento. L'area logico-matematica è stata potenziata in modo da ottenere con successo risultati in linea con gli standard del Piemonte e del Nord-Ovest. Il Liceo intende proseguire in questa direzione, in modo da consentire agli alunni un accesso a tutte le Facoltà universitarie, non solo a quelle a carattere umanistico, pensando in particolare alle Facoltà a numero chiuso. Inoltre, vista la presenza dell'indirizzo linguistico, si ritiene opportuno lavorare per il conseguimento di certificazioni linguistiche, spendibili sia in ambito lavorativo, sia per quei corsi universitari che richiedono il possesso di certificazioni linguistiche per seguire le lezioni.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Curricolo, progettazione e valutazione:
 - a) potenziare e valorizzare i Dipartimenti
 - b) uniformare la valutazione (eventualmente per classi parallele)
 - c) confrontare i criteri di valutazione
 - d) condividere il materiale didattico
- 2) Ambiente di apprendimento:
 - a) potenziare i laboratori (area scientifica e linguistica)
 - b) incentivare l'utilizzo di modalità didattiche che prevedano l'impiego di nuove tecnologie
 - c) migliorare il benessere come condizione imprescindibile per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento
- 3) Continuità e orientamento:
 - a) precisare in fase di orientamento l'importanza non secondaria delle discipline scientifiche all'interno dei percorsi liceali classico-linguistico
 - b) promuovere la collaborazione con le Università del territorio, finalizzata al superamento dei test di ingresso delle Facoltà a numero chiuso
 - c) proporre (alle classi quarte e quinte) simulazioni di test di ingresso, con particolare attenzione all'area scientifica e logico-matematica; proporre test di orientamento.
- 4) Orientamento strategico e organizzazione della scuola:
 - a) utilizzare le risorse economiche per la realizzazione delle priorità individuate
 - b) monitorare i risultati raggiunti per verificare l'efficacia delle strategie adottate e evidenziare i



- miglioramento conseguito o apportare modifiche
- 5) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:
- a) valorizzare le risorse interne al fine del conseguimento degli obiettivi prioritari
 - b) promuovere la formazione dei docenti, in particolare nell'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico
- 6) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:
- a) incentivare la promozione di stage nel territorio
 - b) incentivare reti di collaborazione con altre scuole, enti, associazioni e Università
 - c) coinvolgere le famiglie nelle attività culturali promosse dal Liceo
 - d) motivare il sostegno anche finanziario da parte delle famiglie per la realizzazione delle attività curricolari ed extra-curricolari del Liceo

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Gli obiettivi di processo individuati rappresentano le azioni fondamentali da mettere in atto per il raggiungimento delle priorità legate al miglioramento degli esiti nell'area logico-matematica e in quella linguistica. L'individuazione degli obiettivi di processo è conseguente a una presa di coscienza dei punti di debolezza del curricolo e costituisce un momento importante per consentire una condivisione sempre più ampia da parte di tutte le componenti del Liceo relativamente alle strategie necessarie per il raggiungimento delle priorità. A questo scopo è prioritario il confronto all'interno degli organi collegiali, la promozione di attività di formazione per i docenti e l'utilizzo mirato delle risorse economiche del Liceo nonché la collaborazione con le famiglie.

SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE IN VALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- 1) Nei test standardizzati di Italiano tutte le classi presentano risultati significativamente superiori alla media nazionale e del Nord-Ovest.
- 2) Nei test standardizzati di Italiano la percentuale di alunni di fascia massima (livello 5) è significativamente maggiore rispetto alla media nazionale e alla media del Nord-Ovest.
- 3) La presenza di eccellenze in Italiano è confermata dai risultati positivi nelle Olimpiadi Nazionali di

Italiano, dove negli ultimi tre anni gli alunni del Liceo Carlo Alberto (nel 2017, abbiamo avuto 2 alunni in finale nazionale; nel 2018 1 alunna in finale).

4) Nell'a.s. 2017/18 i risultati delle prove INVALSI hanno dimostrato un netto miglioramento delle performance in matematica e hanno confermato gli ottimi risultati in italiano.

5) I risultati delle prove di inglese (classi quinte) sono risultati nettamente superiori a quelli dell'Italia, del Piemonte e del Nord Ovest.

Si evidenziano comunque alcuni punti di debolezza:

1) Sebbene le prove INVALSI di matematica abbiano dato risultati positivi, è pur vero che si riscontrano debolezze nel curriculum dell'area scientifica, in cui molti degli studenti del nostro Liceo presentano insufficienze nel primo periodo. Il Liceo ritiene pertanto di dover mostrare particolare attenzione all'area logico-matematica per non perdere i risultati conseguiti e per garantire a tutti una preparazione adeguata all'accesso alle facoltà a numero chiuso, in cui le competenze dell'area scientifica sono oggetto di valutazione al fine del superamento del test di ingresso.

2) Se confrontiamo i risultati delle varie sezioni, emerge in maniera evidente una disparità tra la sezione A, dove si concentrano i risultati migliori, e le altre sezioni, che presentano una situazione di livello inferiore. La disparità è certamente legata al fatto che la sezione A è caratterizzata da un curriculum particolare (potenziamento di matematica al Liceo Classico, con un'ora curricolare in più alla settimana). Non a caso, gli studenti con un livello alto in Matematica sono tutti concentrati nella sezione A.

I dati relativi all'anno scolastico 2018/19 confermano il miglioramento in corso, con un quadro complessivamente simile a quello dell'anno precedente. Nell'a.s. 2019/20 non si sono svolte le prove INVALSI a causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19. I risultati delle prove relative al 2020/21 (classi quinte) sono in linea con i risultati dell'area Piemonte orientale e Nord Ovest; si segnalano gli ottimi risultati relativi alla lingua inglese (reading e listening).

Priorità (RAV)

In base a quanto definito nel RAV, le priorità sono le seguenti:

priorità 1) RISULTATI SCOLASTICI AREA LOGICO-MATEMATICA

Migliorare le competenze nell'area scientifica e matematica.

Proseguire il percorso di riduzione dei debiti scolastici nelle discipline scientifiche.

priorità 2) RISULTATI SCOLASTICI AREA LINGUISTICA

Rendere misurabile e confrontabile le competenze raggiunte in ambito linguistico.

Potenziare il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

priorità 3) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Migliorare le competenze nell'area logico-matematica.

Continuare a conseguire buoni risultati e migliorare l'area matematica dei Test Invalsi.

priorità 4) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Lavorare sulle competenze chiave, in particolare "imparare ad imparare" e "cittadinanza consapevole".

Rendere operativa una valutazione formativa di tipo trasversale.

PROPOSTE PARERIPROVENIENTI DAL TERRITORIO ED ALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del PTOF, sono stati sentiti rappresentanti del territorio ed dell'utenza come di seguito specificati:

a) sono stati presi contatti con gli enti locali;

b) è stato predisposto un questionario rivolto all'utenza (alunni e genitori), contenente domande relative al gradimento (organizzazione della scuola e arricchimento formativo) e con la richiesta di eventuali proposte di miglioramento.

c) è stata chiesta la possibilità di integrare le proposte inserite nel POF con iniziative proposte dal Comitato Genitori, presente nel Liceo dal 2016 (constatutosul sito del Liceo).

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

a) gli enti locali sono interessati a iniziative culturali congiunte

b) i genitori hanno richiesto una maggiore e migliore comunicazione digitale

c) il Comitato Genitori ha raccolto una serie di proposte che ha presentato all'attenzione del Collegio dei Docenti.

A partire dall'a.s. 2015/16, ogni anno all'interno delle singole classi del Liceo è stato somministrato agli alunni un questionario di valutazione dell'attività dei docenti, relativo a vari ambiti (trasparenza e oggettività nei criteri di valutazione, puntualità nella consegna delle verifiche, chiarezza nelle spiegazioni, serenità dell'ambiente di apprendimento). I risultati sono stati comunicati a singoli docenti

ediscussiall'internodeivari dipartimenti, al fine di prendere coscienza degli eventuali elementi di criticità e mersiedi individuare strategie di miglioramento. A partire dall'a.s. 2006/17 tale rilevamento si è svolto utilizzando la piattaforma digitale di Google Drive. Dopo attentavalutazione, e tenuto conto dell'risorsedisponibiliedellecompatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso incorporare nel PTOF i seguenti punti integrativi:

- a) incentivare l'apertura della comunità scolastica al territorio
- b) incentivare l'uso delle nuove tecnologie
- c) uniformare la valutazione e promuovere un'offerta didattica uniforme tra le varie sezioni e in diversi ambiti disciplinari
- d) integrare il POF con le proposte del Comitato Genitori, dopo approvazione da parte del Collegio dei Docenti.

Finalità della legge e compiti della scuola

Il PTOF fa riferimento in particolare al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- a) potenziare e ulteriormente espandere le competenze degli alunni
- b) aprire la comunità scolastica al territorio
- c) introdurre tecnologie innovative

Scelte organizzative e gestionali

È istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- si occupa della verbalizzazione in sede di consiglio di classe e di scrutinio
- si occupa della redazione del documento del 15 maggio per le classi terminali
- si occupa di coordinare il consiglio di classe al fine della redazione del PEI per gli alunni BES e DSA
- mantiene la corrispondenza (invio lettere tramite indirizzo posta elettronica istituzionale/eventuali contatti telefonici) con i genitori degli alunni in difficoltà
- convoca i genitori degli alunni in difficoltà ai colloqui generali
- si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio



- è il punto di riferimento per quanto riguarda i problemi specifici del consiglio di classe
- ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendone presente e eventuali problemi emersi
- mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori
- controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione a casi di irregolare frequenza e inadeguato rendimento
- presiede le sedute del consiglio di classe, quando a esse non intervenga il dirigente

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, è altresì istituita la figura del responsabile di dipartimento, i cui compiti sono così definiti:

- suddelega al dirigente scolastico, presiede il dipartimento, le cui sedute vengono da lui verbalizzate
- su propria iniziativa o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del dipartimento, può richiedere la convocazione del dipartimento
- coordina il collegiale al fine della definizione degli obiettivi minimi, dell'articolazione didattica della disciplina, della programmazione disciplinare e dei criteri di valutazione
- coordina il collegiale al fine della scelta dei libri di testo e dei materiali didattici
- coordina la scelta delle modalità di verifica

propone la possibilità di adottare prove comuni (ad esempio la simulazione delle prove conclusive dell'esame di stato)

c. condivide i criteri comuni di valutazione (griglie)

- promuove il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina
- promuove il lavoro di ricerca e auto-aggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione
- promuove proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale
- promuove la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni
- è garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento

Opzioni, orientamento, figure di coordinamento



Le attività opzionali e delle attività che arricchiscono l'offerta curricolare sono le seguenti:

- **potenziamento della matematica** (1 ora in insegnamento opzionale in una sezione del liceo Classico)

orientamento: Per quanto concerne l'orientamento, per accompagnare gli alunni a fronteggiare una scelta consapevole (Scuola Media/Liceo; Liceo/Università o percorsi post-diploma), le strategie di intervento sono le seguenti:

- promuovere attività di orientamento per gli studenti delle Scuole Medie, già a partire dalla seconda media, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti i due percorsi liceali (lingue classiche, lingue moderne)
- stimolare negli alunni, a partire dall'inizio del percorso liceale, la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni
- promuovere relazioni con esperti qualificati, attivi nel mondo del sociale, del lavoro e della cultura, con particolare attenzione al mondo universitario
- promuovere relazioni con ex-allievi

Per la valorizzazione del merito il Liceo intende incrementare la partecipazione a concorsi.

coordinamento: Come figure di coordinamento, sono previsti il coordinatore di classe e di dipartimento, un coordinatore per l'inclusività (con il compito di redigere il PAI), un coordinatore per gli stage all'estero, un coordinatore per Educazione Civica. All'interno del Liceo è presente inoltre un nucleo interno di valutazione (RAV); un animatore digitale (con un gruppo di lavoro). Dall'a.s. 2020/21 è presente un responsabile Covid-19 (docente interno) e un responsabile della protezione dati del Liceo (esperto esterno).

PCTO ex-alternanza scuola lavoro

A cominciare dagli alunni di classe terza (prima anno del secondo biennio), sarà fornita l'esperienza di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex-alternanza scuola-lavoro) per un totale di 200 ore complessive nel triennio (comma 33 legge 107/2015; **sono scese a 90 ore in base al decreto n. 774/2019**), con proposte in Italia e all'estero, tenendo conto in particolare del rapporto con i seguenti enti: Musei, archivi, Università, ordini professionali, Enti Locali, Camere di Commercio, ecc.

Un gruppo di lavoro organizza le attività, coordinato dal Dirigente, in collaborazione con le Funzioni strumentali. Dall'a.s. 2017/18 è stata inserita la figura del referente del PCTO, individuato tra i docenti disponibili all'interno dei Consigli di Classe delle classi terze e quarte, con il compito di coordinare il gruppo di lavoro nello svolgimento delle attività.

Le attività potranno svolgersi durante il periodo curricolare e/o nel periodo di interruzione delle lezioni, a seconda delle esigenze degli enti concuisi e pianificata l'attività. Nel caso di attività estive, queste saranno computate come ore svolte nell'anno scolastico in corso (ad esempio agosto 2016 per l'a.s. 2015/6). Gli enti sono tenuti a certificare le attività svolte, il numero delle ore e la ricaduta ai livelli di formazione.

Si segnalano che a partire dal 2017/8 e in particolare nel 2018/19 molte degli stage all'estero sono diventati di PCTO ex-alternanza scuola-lavoro e non solo linguistici.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti

Per quanto riguarda il miglioramento delle dotazioni hardware, il Liceo ha aderito a bandi per la realizzazione di infrastrutture per l'innovazione tecnologica. Tali infrastrutture sono finalizzate ad offrire la copertura totale per quanto riguarda l'accesso ad Internet e la qualificazione di ambienti di apprendimento, allo scopo di introdurre una didattica innovativa. Queste nuove acquisizioni saranno finalizzate al potenziamento della didattica laboratoriale (in particolare per il laboratorio di scienze e nelle varie aule predisposte all'attività di laboratorio linguistico). Rientra tra gli obiettivi prioritari la formazione dei docenti all'uso delle tecnologie didattiche innovative.

Al fine di consentire il raggiungimento di tali obiettivi, è stato individuato e nominato come "animatore digitale" la Prof. Elisa Massafra, con il ruolo prioritario di:

- migliorare la fruibilità del SITO WEB del Liceo
- migliorare le comunicazioni digitali con le famiglie
- consentire la condivisione del materiale didattico su piattaforme open cloud
- partecipare a concorsi e iniziative rivolte agli alunni (Web Trotter)

- proporre il Liceo come luogo di innovazione (didattica e tecnologica) con varie iniziative tra cui si ricorda la proposta di aprire la scuola ad docenti neoassunti chiamati a osservare le attività didattiche (in particolare: lezioni di tedesco, spagnolo e scienze, coerentemente con gli obiettivi proposti di potenziamento dell'area linguistica e scientifica).

Di seguito è riportato l'elenco dei bandi PON cui il Liceo ha aderito e per i quali è stato ottenuto il finanziamento.

- progetto PON Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave AZIONE 10.8.1
- progetto PON Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Infrastrutture per l'istruzione: Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi AZIONE 10.8.1
- Nel corso del 2016/17 il Liceo ha aderito in oltre tre seguenti due bandi, il primo relativo al potenziamento dei percorsi di PCTO ex-alternanza scuola-lavoro e il secondo relativo al potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico. I bandi, per cui è stato ottenuto il finanziamento, sono qui brevemente illustrati:
 - 1) Adesione al Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso FSE prot. n. 3781 del 05/04/2017 "Avviso pubblico per il potenziamento dei percorsi di PCTO ex-alternanza scuola-lavoro" Assel-Istruzione-Fondo Sociale Europeo-Azione 10.2.5 Sottoazione 10.2.5
Il progetto presentato, dal titolo " LA CULTURA COME MOTORE DI CRESCITA DEL TERRITORIO", intende realizzare un festival che costituisca un modello di rete tra soggetti culturali in cui si inseriscono una serie di attività culturali di tipologia multipla: spettacoli teatrali, eventi musicali, lezioni-spettacolo, incontri con autore e dibattiti, eventi museali. L'iniziativa si presenta come un'occasione di motore di sviluppo non solo culturale ma anche economico in grado di coinvolgere aziende e fondazioni come sponsor sostenitori di attività dell'attività.
 - 2) Adesione al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per il potenziamento

dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico. Asse I - Istruzione – Fondo Sociale Europeo-Obiettivo specifico–10.2–Azione10.2.5. Il bando prevede l'obiettivo specifico 10.2 di

“Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, con azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura di impresa”.

Il progetto presentato, dal titolo “La fruizione della Villa rustica romana di epoca tardo antica di Sizzano: gli studenti del Liceo Classico e Linguistico Carlo Alberto Statale di Novara ne studiano il passato e ne progettano il futuro”, intende affrontare lo studio del patrimonio artistico locale in modo da valorizzarlo e renderlo fruibile al pubblico attraverso la realizzazione di una serie di proposte (schede, volantini, pagine web, percorsi guida in lingua straniera). Il progetto è stato approvato e sottoscritto dalla Soprintendenza per i Beni Architettonici e Paesaggistici per le province di Alessandria, Novara e Verbano Cusio Ossola.

Il CdI del 30/12/2020 approva inoltre:

PON2014-2020 Smart class per la scuola del secondo ciclo. Obiettivo Specifico 10.8–Azione 10.8.6–

“Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”(delibera n.6);

PON2014-2020 Smart class per la scuola del secondo ciclo. Obiettivo Specifico 10.8–Azione 10.8.6–

“Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali”(delibera n.7).

Il CdI del 29 novembre 2021 approva inoltre:

1) PON2014-2020 Asse V Priorità di investimento 13i (FESR) Obiettivo specifico 13.1 Azione 13.1.1.

“Cablaggio struttura e sicuro all'interno degli edifici scolastici”;

2) PON2014-2020 Asse V Priorità di investimento 13i (FESR) Obiettivo specifico 13.1 Azione 13.1.2.

“Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”.

Infine è stato approvato il BANDO Cariplo LA IV in 2021 per i Laboratori delle arti interpretative dal vivo “Ultraco(r)pi”, 3 anni di finanziamento.

Formazione docenti

Le proposte di attività di formazione dei docenti riguarderanno principalmente i seguenti ambiti:

- didattica innovativa
- relazione benessere/apprendimento



- **formazione sicurezza**

Tali attività saranno svolte preferenzialmente all'interno del Liceo, con corsi organizzati dalla scuola stessa.

Sono previste altresì attività individuali che ogni docente potrà scegliere liberamente.

Si intende dare priorità a tematiche specifiche e emergenti da IRAP, in particolare il miglioramento degli esiti di matematica e la formazione e l'aggiornamento nell'area linguistica. L'attività di formazione deve

essere "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le

Università sono automaticamente soggette all'accredito. Tutti gli altri devono riportare in calce agli

attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accredito.

Per la stessa ragione, l'auto-formazione individuale non può concorrere al raggiungimento del minimo previsto.

La formazione promossa dal nostro Liceo, non solo internamente ma aperta ai docenti delle altre scuole, ha riguardato in particolare i seguenti ambiti:

Formazione digitale	didattica innovativa con ead digitale
Didattica delle lingue classiche	Che cos'è il Classico
Corsodilatino	Investi adellacertificazioniedilatino peralunni dei due indirizzi (Linguistico livello A, Classico livello B)
Sweet docenti	Investi adiprogettidi mobilità
Benessere in classe	Corsosulla comunicazione docenti-alunni
Didattica innovativa	CorsoEsemplo, per una didattica condivisa

PROGETTI E ATTIVITÀ

Le schede di progetto riguardano le macro-aree di intervento, che sono così individuate:

P1 PROGETTO LINGUE: potenziamento delle competenze linguistiche

P2 PROGETTO STEM: potenziamento delle competenze logico-matematiche

P 3 PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA: potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica

P 4 PROGETTO SALUTE E BENESSERE : potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a un sistema di vita sano

P 5 PROGETTO VALORIZZAZIONE DEL MERITO E DEI TALENTI: potenziamento delle occasioni di partecipazione a concorsi e attività al fine di valorizzare il merito e i talenti degli studenti



All'interno delle macro-aree di progetto sono indicati i singoli progetti che concorrono al raggiungimento degli obiettivi di processo. Tali progetti saranno sottoposti in maniera sistematica a monitoraggio e valutazione in modo da poter apprezzare la loro efficacia, in vista di un'eventuale modifica delle strategie di intervento.

I progetti inseriti nel PTOF mostrano come il Liceo Classico e Linguistico di Novara intenda proporsi come comunità attiva e aperta al territorio. Nell'elenco qui di seguito riportato compaiono alcuni degli enti con cui in trattativa rapporti di collaborazione. Tali collaborazioni fanno riferimento ai progetti inseriti nel PTOF:

Provincia di Novara
Comuni di Novara
Università del Piemonte Orientale
Università degli Studi di Milano
Università degli Studi di Pavia
Museo della Canonica
Istituto Storico della Resistenza di Novara
Biblioteca Negrone
Archivi di Stato
Teatro Coccia
Teatro Faraggiana
Associazione Dedalo
Istituto linguistici per le certificazioni
AVIS
Caritas
FAI
AIG (Associazione Italiana Geografia)
Associazione Libera
Legambiente Novara
Associazione ex-allievi del Liceo
Camera Penale
Associazione Italiana Cultura Classica
Amnesty International
Rotary Club
Fondazione CRT
AMA (Associazione Malati di Alzheimer)
Fondazione Achille e Giulia Boroli
Comitato D'Amore per Casa Bossi
Associazione Ex-allievi Liceo Classico Carlo Alberto

Circolo dei Lettoridi Torino ed i Novara

ANALISI DELLE SCELTE STRATEGICHE: OBIETTIVI DI PROCESSO

Le scelte strategiche:

priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

priorità 1) RISULTATI SCOLASTICI AREA LOGICO-MATEMATICA

Migliorare le competenze nell'area scientifica e matematica.

Proseguire il percorso di riduzione dei debiti scolastici nelle discipline scientifiche.

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare e valorizzare i dipartimenti. Valorizzare una progettazione trasversale. riflettere in maniera condivisa sul processo di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere il confronto tra le discipline.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Confrontare i criteri di valutazione.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere il materiale didattico.

5. Ambiente di apprendimento

Potenziare i laboratori (area scientifica e linguistica).

6. Ambiente di apprendimento

Incentivare l'utilizzo di modalità didattiche che prevedano l'impiego delle nuove tecnologie.

7. Ambiente di apprendimento

Migliorare il benessere come condizione imprescindibile per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

8. Continuità e orientamento

Precisare in fase di orientamento l'importanza non secondaria delle discipline scientifiche all'interno dei percorsi liceali classico e linguistico.

9. Continuità e orientamento

Promuovere la collaborazione con le Università del territorio, finalizzata al superamento dei test di ingresso delle Facoltà a numero chiuso.

10. Continuità e orientamento

Proporre (alle classi quarte e quinte) simulazioni di test di ingresso, con particolare attenzione all'area scientifica e logico-matematica.

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare le risorse economiche per la realizzazione delle priorità individuate.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare i risultati raggiunti per verificare l'efficacia delle strategie adottate ed evidenziare i miglioramenti conseguiti o apportare modifiche.

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse interne al fine del conseguimento degli obiettivi prioritari.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti, in particolare nell'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico.

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare la promozione di stage nel territorio.

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare la collaborazione con altre scuole, enti, associazioni e Università.

17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie nelle attività culturali promosse dal Liceo.

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Motivare il sostegno anche finanziario da parte delle famiglie e per la realizzazione delle attività curriculari e extra-curricolari del Liceo.

priorità 2) RISULTATI SCOLASTICI AREA LINGUISTICA

Renderne misurabile e confrontabile le competenze raggiunte in ambito linguistico.

Potenziare il conseguimento delle certificazioni linguistiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare e valorizzare i dipartimenti. Valorizzare una progettazione trasversale. riflettere in maniera condivisa sul processo di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere il confronto tra discipline.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Confrontare i criteri di valutazione.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere il materiale didattico.

5. Ambiente di apprendimento

Potenziare i laboratori (area scientifica e linguistica).

6. Ambiente di apprendimento

Incentivare l'utilizzo di modalità didattiche che prevedano l'impiego delle nuove tecnologie.

7. Ambiente di apprendimento

Migliorare il benessere come condizione imprescindibile per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

8. Continuità e orientamento

Precisare in fase di orientamento l'importanza non secondaria delle discipline scientifiche all'interno dei percorsi liceali classico-linguistico.

9. Continuità e orientamento

Promuovere la collaborazione con le Università del territorio, finalizzata al superamento dei test di ingresso delle Facoltà a numero chiuso.

10. Continuità e orientamento

Proporre (alle classi quarte e quinte) simulazioni di test di ingresso, con particolare attenzione all'area scientifico-logico-matematica.

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare le risorse economiche per la realizzazione delle priorità individuate.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare i risultati raggiunti per verificare l'efficacia delle strategie adottate ed evidenziare i miglioramenti conseguiti o apportare modifiche.

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse interne al fine del conseguimento degli obiettivi prioritari.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti, in particolare nell'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico.

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare la promozione di stage nel territorio.

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare reti di collaborazione con altre scuole, enti, associazioni e Università.

17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie nelle attività culturali promosse dal Liceo.

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Motivare il sostegno anche finanziario da parte delle famiglie e per la realizzazione delle attività curriculari e extra-curricolari del Liceo.

priorità 3) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Migliorare le competenze nell'area logico-matematica.

Continuare a conseguire buoni risultati e migliorare l'area matematica dei Test Invalsi.

Obiettivi di processo collegati alle priorità e al traguardo**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare e valorizzare i dipartimenti. Valorizzare una progettazione trasversale, riflettere in maniera condivisa sul processo di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Confrontare i criteri di valutazione.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare i laboratori (area scientifica e linguistica).

4. Ambiente di apprendimento

Incentivare l'utilizzo di modalità didattiche che prevedano l'impiego delle nuove tecnologie.

priorità 4) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Lavorare sulle competenze chiave, in particolare "imparare ad imparare" e "cittadinanza consapevole".

Rendere operativa una valutazione formativa di tipo trasversale.

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare e valorizzare i dipartimenti. Valorizzare un'azione trasversale. riflettere in maniera condivisa sul processo di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere il confronto tra le discipline.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Confrontare i criteri di valutazione.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere il materiale didattico.

5. Ambiente di apprendimento

Potenziare i laboratori (aree scientifiche e linguistiche).

6. Ambiente di apprendimento

Incentivare l'utilizzo di modalità didattiche che prevedano l'impiego delle nuove tecnologie.

7. Ambiente di apprendimento

Migliorare il benessere come condizione imprescindibile per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare le risorse economiche per la realizzazione delle priorità individuate.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare i risultati raggiunti per verificare l'efficacia delle strategie adottate ed evidenziare i miglioramenti conseguiti o apportare modifiche.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse interne al fine del conseguimento degli obiettivi prioritari.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti, in particolare nell'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare la collaborazione con altre scuole, enti, associazioni e Università.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

CARATTERISTICHE DELLA FORMAZIONE LICEALE CLASSICA E LINGUISTICA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.

Il sistema del liceo consente agli studenti di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici in relazione ai diversi percorsi. Per questo il primo biennio tende a raggiungere i contenuti di una preparazione di base comune a tutti i percorsi liceali, fatta salva la specificità dei singoli percorsi. La sua conclusione coincide con l’assolvimento dell’obbligo scolastico. La piena realizzazione del profilo educativo degli studenti secondo il profilo scelto, classico o linguistico, si svolge e si compie nell’arco del triennio successivo con l’approfondimento delle conoscenze, abilità e competenze di indirizzo. In particolare, la formazione classica liceale si caratterizza per l’apertura a diversi saperi, considerati nella loro dimensione teorica e storica. Essa mira ad integrare le varie aree disciplinari, superando la tradizionale contrapposizione fra le “due culture”: umanistica e scientifica. Essa intende assolvere ad una funzione che è educativa ed insieme culturale. Da un lato stimola la curiosità intellettuale, la riflessione sulle visioni del mondo e i sistemi di significato, la formazione di convinzioni personali, libere e responsabili. Dall’altro permette di acquisire metodi di studio, abilità logiche e linguistiche, quadri culturali di riferimento, strumenti di analisi, di interpretazione e di giudizio.

Il Liceo Classico sa coniugare tradizione e innovazione e la sua validità è confermata dal fatto che ben pochi sono stati i cambiamenti introdotti dall’attuale revisione dei Licei relativamente al sistema ordinamentale (discipline e quadro orario) precedente.

La formazione del Liceo Linguistico è volta a favorire l’acquisizione della padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano, e dei rispettivi quadri culturali di riferimento.

Gli obiettivi linguistico-comunicativi operativi ed espressivi sono integrati da un approfondimento culturale che, in concorso con le discipline di area comune, sono propedeutici al proseguimento degli studi in ogni tipo di facoltà umanistica e scientifica.

Le competenze coltivate sia nel Liceo Classico sia nel Liceo Linguistico hanno una valenza formativa generale, in quanto potenziano l’autonomia critica, favorendo un rapporto creativo e costruttivo con la sempre crescente complessità del reale.



IL PROFILO DEGLI STUDENTI LICEALI AL TERMINE DEI CORSI

Per quanto riguarda il profilo in uscita delle alunne e degli alunni si fa riferimento all'allegato A del citato D.P.R. 89/2010.

"Il sistema del liceo consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico-argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica."

A conclusione del biennio, dunque, le studentesse e gli studenti oltre all'assolvimento dell'obbligo scolastico, avranno conseguito le conoscenze, le abilità e le competenze comuni a tutti i percorsi liceali e potranno accedere agli approfondimenti specifici dell'indirizzo scelto.

Al termine del percorso di studio del **Liceo Classico** lo studente liceale dovrà

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessarie per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfo-sintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere un'ampia padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nel lo studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Al termine del percorso di studio del **Liceo Linguistico** lo studente liceale dovrà

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in varicon testi sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversadall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- saper confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Il profilo qui indicato si riferisce con o a quanto discipinato dal D.P.R. 89/2010.



PROGETTO LINGUEP1

Denominazione progetto	Progetto LINGUEP1
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare le competenze degli alunni nell'asse di linguaggi</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Aumentare i risultati ottenuti nelle discipline dell'area linguistica</i>
Obiettivi di processo (event.)	<i>Rendere misurabile e confrontabile le competenze acquisite in ambito linguistico</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Potenziare il conseguimento delle certificazioni linguistiche</i>
Situazione su cui interviene	<i>Esiti</i>
Attività previste	<p>Stage LAVORATIVI ESTERO: Spagna, Gran Bretagna, Francia, Germania, Irlanda, Austria, Cipro, Malta</p> <p>Scambi: Stati Uniti, Germania, Francia, Spagna</p> <p>Stage linguistico in Germania, Francia, Irlanda</p> <p>Deutsch ist lustig! progetti di PCTO ex-alternanza scuola-lavoro in lingua tedesca in lingua inglese</p> <p>Sportelli linguistici presso le Scuole Medie come PCTO ex-alternanza scuola-lavoro</p> <p>Corsi di certificazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> inglese: First FCE (B2), Advanced (C1) francese: Delf B1, Delf B2 spagnolo: DELE B2 e C1 tedesco: Goethe-Zertifikat (B1) e B2 Latino: certificazioni A1 B1 B2 Greco: certificazioni A1 B1 B2 <p>Proposte teatrali in lingua</p> <p>History walks (in inglese, in francese, in spagnolo e in tedesco)</p> <p>Esperienze all'estero: Master dei Talenti, progetto SWEET (Austria, Malta, Cipro, Germania, Spagna, Francia, Irlanda), PCTO ex-alternanza scuola-lavoro</p> <p>Attività di recupero (con ex-allievi) e attività di sportello (classi prime)</p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>contributo studenti per i corsi di certificazione (calcolato in base al</i>



	<i>numero delle ore del singolo corso)</i>
Risorse umane (ore)/ area	<i>scambi certificazioni inglese, spagnolo, tedesco e francese proposte di lingue straniere e extracurricolari proposte di attività in lingua Le attività di recupero saranno tenute da docenti appartenenti all'organico di potenziamento e, in numero limitato, da ex allievi</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di lingue (classi con proiettori e schermi per attività multimediali), aula LIM.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Conseguimento delle certificazioni linguistiche. Miglioramento degli esiti nelle discipline linguistiche.</i>
Stadi di avanzamento	<i>Aumento del numero delle certificazioni linguistiche. Riduzione dei debiti scolastici nelle discipline linguistiche.</i>
Valori/situazione attesi	<i>Aumento del numero delle certificazioni linguistiche misurato in punti percentuale (il 20% in tre anni). Riduzione dei debiti scolastici nelle discipline linguistiche misurata in punti percentuale (almeno il 10% in tre anni).</i>

PROGETTO STEM2

Denominazione progetto	Progetto STEM (science, technology, engineering, mathematics) P2
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento delle competenze logico-matematiche</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Aumentare i risultati attesi nelle discipline dell'area logico-matematica Nelle PROVE INVALSI, mantenere i risultati raggiunti o migliorarli rispetto alla media delle Piemonte del Nord-Ovest</i>
Obiettivi di processo (event.)	<i>Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni</i>



Altre priorità (eventuale)	<i>Riduzione dei debiti scolastici</i>
Situazione su cui interviene	<i>Esiti</i>
Attività previste	Attività di laboratorio di scienze con UPO (Università del Piemonte Orientale) Potenziamento della matematica in una sezione del Liceo Classico (1 ora di insegnamento opzionale alla settimana) Attività di recupero (conex-allievi): matematica; Attività di sportello (classi prime) Attività di potenziamento in vista del test di ingresso (Facoltà a numero chiuso)
Risorse finanziarie necessarie	<i>finanziamento esterno</i>
Risorse umane (ore)/area	<i>potenziamento della matematica per il corso del Liceo Classico</i> <i>Le attività di recupero saranno tenute da docenti appartenenti all'organico di potenziamento e, in numero limitato, da ex allievi</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di lingue, aula LIM e altre aule possibilmente fornite di LIM.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate annuali di matematica (medi delle seconde).</i> <i>Miglioramento degli esiti nelle discipline dell'area scientifico-matematica.</i>
Stadi di avanzamento	<i>Risultati in linea con gli standard del Piemonte e del Nord-Ovest relativamente alle prove INVALSI di matematica.</i> <i>Diminuzione dei debiti nelle discipline scientifiche.</i>
Valori/situazione attesi	<i>Il miglioramento atteso al termine del triennio è di quattro punti percentuali nelle prove INVALSI, circa metà dei quali al primo anno e metà al secondo.</i> <i>Riduzione dei debiti scolastici nelle discipline dell'area scientifica e matematica misurata in punti percentuali (tra il 5 e il 10% in tre anni).</i>

PROGETTO CITTÀ DINANZA ATTIVAP3

Denominazione progetto	Progetto CITTÀ DINANZA ATTIVAP3
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e</i>



	<i>democratica</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Creare un ambiente di apprendimento adatto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti Fornire occasioni di crescita Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità Aprire la comunità scolastica al territorio</i>
Obiettivi di processo (event.)	<i>Valorizzare e promuovere le risorse umane, con particolare riguardo alle competenze dei docenti coinvolti Sviluppare negli alunni competenze trasversali, in particolare riferimento alle competenze chiave di cittadinanza</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Valorizzare il fondo antico della Biblioteca Valorizzare lo studio della geografia attraverso progetti specifici</i>
Situazione su cui interviene	<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>
Attività previste	Biblioteca aperta Educazione alla legalità Presidio Legambiente Camera Penale: potenziamento delle conoscenze in materia giuridica Progetto Tommaso Novara Scholè (PCTO ex-alternanza scuola-lavoro) con laboratori Dalla mariva festival (terza ed. 2019, quarta 2020, quinta 2021, sesta 2022) Associazione Libera: percorsi di cittadinanza Nodeath penalty Notte Nazionale del Liceo Classico Progetto Beni Culturali Cinema e letteratura Cinema e filosofia Allestimenti mostre Biblioteca Teatro e scienza Percorsi di solidarietà AVIS, DONACIBO Celebrazioni e conferenze Proposte teatrali: anche con partecipazione a concorsi Progetti di scrittura e lettura (es.: Scrittorie Giovani, Salone del libro, corsi di scrittura creativa) Elementi di primo soccorso Attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38 della legge 107) Progetto Promemoria Auschwitz (treno della memoria)



	Immigrazione e immigrati (CARITAS) Etica ed economia Progetto Legalità (Agenzia delle Entrate)
Risorse finanziarie necessarie	<i>finanziamento esterno</i> <i>Rimborsopereventualirelatoriesterni</i> <i>CostodeilospettacoloTeatroescienzasostenutodagli alunni</i>
Risorse umane (ore)/area	<i>Biblioteca aperta</i> <i>L'attività di formazione in materia di tutela alla salute al benessere è gestita dal Prof. Cigliola (RSPP).</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di lingue, aula LIM, aula Fauser e altre aule possibilmente fornite di LIM. Biblioteca del Liceo. Effemeroteca.</i>
Indicatori utilizzati	<i>numero degli alunni delle classi coinvolte</i>
Stadi di avanzamento	<i>aumento delle iniziative e del coinvolgimento delle varie componenti della scuola (alunni, famiglie, docenti)</i>
Valori/situazione attesi	<i>rendere il Liceo luogo di promozione di attività culturali</i>

PROGETTO SALUTE E BENESSERE P4

Denominazione progetto	Progetto SALUTE E BENESSERE P4
Priorità cui si riferisce	<i>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a un'educazione sana</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Il benessere come condizione imprescindibile per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento</i>
Situazione su cui interviene	<i>Benessere</i>
Attività previste	tutoraggio in classe avviamento alla pratica sportiva escursionismo in bicicletta rafting trekking camminate della salute avviamento al pattinaggio sul ghiaccio



	<p>il movimento come terapia: la fisioterapia tutela della salute: educazione alimentare tutela della salute: il fumo tutela della salute: le droghe le percezioni sensoriali: gli organi di senso offrire il servizio psicologico organizzare attività di recupero formulare Piani Educativi Individualizzati, condivisi da tutte le componenti all'interno dei Consigli di Classe adottare metodologie che favoriscano la didattica inclusiva</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Finanziamento specifico centro sportivo scolastico</i> <i>Eventuali rimborsieri esterni</i></p>
Risorse umane (ore)/ area	<p><i>Discipline motorie (costo zero)</i> <i>Docenti dei Consigli di Classe (costo zero)</i> <i>Forfait per servizio psicologico</i> <i>Organizzazione attività di recupero con organico potenziato e coinvolgimento degli allievi in attività di recupero</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Palestra.</i> <i>Aula Magna.</i> <i>Laboratorio di lingue, aula LIM e altre aule possibilmente fornite di LIM.</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>numero degli alunni delle classi coinvolte</i></p>
Stadi di avanzamento	<p><i>aumento delle iniziative e del coinvolgimento delle varie componenti della scuola (alunni, famiglie, docenti)</i></p>
Valori/situazione attesi	<p><i>aumento del gradimento da parte dell'utenza e del personale (nel questionario di valutazione rivolto agli alunni, alle famiglie e al personale)</i></p>

PROGETTO VALORIZZAZIONE DEL MERITO E DEI TALENTI P5



Denominazione progetto	Progetto VALORIZZAZIONE DEL MERITO ED ETAP5
Priorità cui si riferisce	<i>potenziare le occasioni in cui gli studenti hanno modo di mettere alla prova le proprie abilità e competenze</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>fornire occasioni per mettersi in gioco e permigliorarsi, sia nell'ambito più strettamente curricolare, sia in aree di interesse personale (p.e. musica, fotografia, teatro)</i>
Situazione su cui interviene	<i>Orientamento (inteso come azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza delle proprie attitudini)</i>
Attività previste	<p>concorso italiano Accademia della Crusca "Olimpiadi di italiano" scopriamo i classici: certamina concorso matematica Olimpiadi di Archimede concorso di Neuroscienze concorso nazionale di scrittura creativa C'era una volta campionato nazionale delle lingue (concorso di traduzione) certamina greco e latino concorso di storia contemporanea borsa di studio Master dei Talenti concerto di primavera la notte nazionale del Liceo Classico Orientamento in uscita L'Università a scuola: orientamento formativo Concorso di informatica (Web Trotter)</p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>affitto sala Conservatorio Cantelli e costi SIAE per il concerto di primavera eventuali rimborsi spese di viaggio per alunni vincitori di concorso partecipanti</i>
Risorse umane (ore)/area	<i>Tutti i docenti di Consiglio di Classe, in particolare: docenti di lettere, di matematica, di storia e filosofia, di lingue</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aula LIM, aula Ogier, aula Faus e altre aule fornite di LIM. Biblioteca del Liceo. Aula Magna. Conservatorio Cantelli.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Aumento della partecipazione alle attività da parte delle varie componenti del Liceo Aumento del successo (nei concorsi)</i>
Stadi di avanzamento	<i>Miglioramento del punteggio nel concorso di matematica Olimpiadi di Archimede misurato in punti percentuali (tra il 5 e il 10% in tre anni).</i>

	<i>Aumento degli alunni con successo nelle varie attività proposte</i>
Valori/situazione attesi	<i>Maggior coinvolgimento delle varie componenti del Liceo alle attività proposte Miglioramento dei risultati (nei concorsi) rispetto agli anni precedenti</i>

INSERIMENTO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica.

Le prescrizioni in materia di contenuti sono state integrate dal DM 35 del 22 giugno 2020, che nell'Allegato A ha fornito le linee guida applicative della legge e nell'Allegato C le integrazioni al profilo culturale, professionale e educativo dello studente al termine del secondo ciclo di studi.

Il Consiglio di Classe monitora lo svolgimento del programma annuale (tempi, contenuti e presenza di un numero congruo di valutazioni) e formula la valutazione quadrimestrale e finale, a partire dalle indicazioni fornite dai docenti titolari. Detta valutazione contribuirà alla media dei voti costituirà **requisito di ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.**

In nuclei tematici relativi al curricolo sono i seguenti:

1. COSTITUZIONE (diritto, legalità, solidarietà)
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, alla salute, alla legalità)
3. CITTADINANZA DIGITALE (uso consapevole della tecnologia)

In particolare per i due indirizzi (Classico e Linguistico) si allega quanto segue:

EDUCAZIONE CIVICA - LINGUISTICO

In attesa di determinare gli obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di educazione civica per i Licei, il Ministero ha provveduto ad integrare il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A e legge 92/2019 integrata dal DM 35 del 22/6/2020), con questo elenco di obiettivi che, in modo almeno parziale, sono stati raggiunti :

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese e rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formularne risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità a scala di livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per le classi quinte del liceo linguistico il Collegio docenti ha adottato la seguente articolazione dei percorsi di educazione civica:

COSTITUZIONE
(Diritto, legalità, solidarietà)



Discipline	Argomenti (Nuclei tematici per classi parallele)	Primo periodo	Secondo periodo
Italiano	Lavoro/Intellettuale e potere	h.2	h.2
Storia	Origine e analisi Articolata della Costituzione		h.11
Inglese	Victorian progress and exploitation of workers	h.2	
Tedesco	Razzismo/Resistenza passiva		h.3
Spagnolo	Libertà e mancanza di libertà		h.3

SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, alla salute, alla legalità)			
Discipline	Argomenti (Nuclei tematici per classi parallele)	Primo periodo	Secondo periodo
Scienze	Biotecnologie		h.2
Fisica	La termodinamica	h.5	
Sc. Motorie	I corretti stili di vita		h.2
Francese	Les éco-gestes		h.3
Cittadinanza digitale (uso consapevole della tecnologia)			
Arte	Arte e fake news		h.1

Il totale delle ore volte è di 33.

Il dettaglio degli argomenti si trova nei programmi delle singole discipline.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSICO

In attesa di determinare gli obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di educazione civica per i Licei, il Ministero ha provveduto ad integrare il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A e legge 92/2019 integrata dal DM 35 del 22/06/2020), con questo elenco di obiettivi che, in modo almeno parziale, sono stati raggiunti:

Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese e rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formularerispostepersonaliargomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini contrarie alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità e al livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per le classi quinte del liceo classico il Collegio docenti ha adottato la seguente articolazione dei percorsi di educazione civica:

COSTITUZIONE (Diritto, legalità, solidarietà)			
Discipline	Argomenti (Nuclei tematici per classi parallele)	Primo periodo	Secondo periodo
Latino	Regimi politici nel pensiero antico	h.2	h.3
Greco	Regimi politici nel pensiero antico	h.2	h.3
Storia	Origine e analisi Articolari della Costituzione		h.12
Inglese	Victorian progress and exploitation of workers		h.2

SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, alla salute, alla legalità)			
Discipline	Argomenti (Nuclei tematici per classi parallele)	Primo periodo	Secondo periodo
Scienze	Biotechnologie		h.2
Fisica	La termodinamica	h.4	
Sc. Motorie	I corretti stili di vita		h.2
Cittadinanza digitale (uso consapevole della tecnologia)			

St. Arte	Arte e fake news		h. 1
----------	------------------	--	------

Il totale delle ore svolte è di 33.

Il dettaglio degli argomenti svolti si trova nei programmi delle singole discipline.

PROGETTO DDI E DAD

Progetto DDI e DAD

In relazione all'emergenza epidemiologia Covid-19 il Liceo ha messo in atto strategie di DDI e DAD, secondo il progetto approvato in Collegio Docenti (29/10/2020), qui allegato:

PROGETTO DDI e DAD

(DM 89 del 7 agosto 2020 – allegato A)

Finalità

L'obiettivo principale della DDI e della DAD, in una prospettiva di sinergia metodologica, è quello di garantire la continuità all'azione didattica, di mantenere un contatto con gli alunni e le loro famiglie, sostenere la socialità.

Strategie educative e didattiche:

Il sistema di didattica a distanza della Scuola è costituito dall'interazione tra:

a) interventi didattici erogati in modalità sincrona (video lezione su piattaforma "Google Suite", applicazione MEET);

b) attività fruite in modalità asincrona. Questa per evitare un peso eccessivo dell'impegno online attraverso l'alternanza della partecipazione in tempo reale nelle aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

c) Utilizzo del Registro elettronico con i seguenti strumenti visibili ai genitori:

- **Registro di classe (Pagina quotidiana)** per indicare tutte le attività programmate, compiti assegnati e attività svolte;

- Agenda (per le attività programmate, come verifiche, interrogazioni)
- Bacheca per le comunicazioni della Presidenza (circolari)
- Voci assegnati.
- utilizzo della mail ufficiale della scuola (estensione @liceoclassiconovara.it) per comunicazioni, anche quelle scuola-famiglia

d) I docenti assegnano i compiti e le attività di preparazione e di approfondimento degli argomenti delle lezioni.

e) I compiti dovranno essere inviati utilizzando le funzionalità della suite di Google, in particolare i tools di Documenti (icona blu) e di Moduli (icona viola), e caricati su Google Classroom oppure secondo altre modalità indicate dall'insegnante.

Inclusione

DAD e DDI per studenti con disabilità

L'atteggiamento di inclusività si sostanzia con l'interazione costante dei docenti di sostegno con gli alunni con disabilità e tra gli alunni stessi e gli altri docenti curricolari.

Il docente di sostegno si affianca sempre alle attività di tutta la classe, in presenza dell'alunno con disabilità, al fine di facilitare e fornire feedback sui contenuti, per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, ma anche per riportare l'attenzione dell'intero gruppo classe sulla possibilità di creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso, seppure virtuale.

I docenti curricolari intervengono direttamente in attività didattiche "dedicate" poiché rivestono il ruolo di adulti di riferimento di tutta la classe e, di conseguenza, il contatto con loro restituisce all'alunno diversamente abile la misura di inclusione nel suo contesto di appartenenza.

Il docente di sostegno peraltro ha la piena facoltà di curvare e ricalibrare il PEI, coinvolgendo il Consiglio di classe nelle scelte e informandone le famiglie.

DAD e DDI per Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza viene dedicata particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della

Legge 170/2010, ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Tutti gli interventi da parte del docente fanno riferimento ai singoli PDP, si prevede l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi ivi indicati.

Valutazione

La nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento di ogni docente che, sulla base dei criteri stabiliti in Collegio dei docenti, "ha la piena libertà di valutare anche nelle piattaforme". Per la piena realizzazione di ciò è necessario disporre di elementi valutativi relativi ai periodi di didattica online (a cui si aggiunge l'anno e vent'anni di valutazioni precedenti o successive).

Modalità criteri:

- a colloqui verifiche orali in video conferenza ;
- b tests volti in modalità sincrona o asincrona ;
- c verifiche e prove scritte , svolte in modalità sincrona o asincrona e consegnate tramite Google Classroom con i tool Documenti e/o Moduli, oppure altre modalità indicate dall'insegnante.
- d Impegno
- e Partecipazione
- f rilevazione della presenza alle lezioni online;
- g puntualità nel rispetto delle scadenze;
- h cura nel svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Programmazione disciplinare ai fini della Didattica a Distanza

I Docenti sono pronti a fornire l'erogazione dei propri servizi educativi e a continuare il percorso didattico attraverso lezioni "live", registrazioni, compiti e contatti diretti o indiretti con gli allievi

- nelle situazioni di riduzione dell'attività didattica in presenza per contenere i rischi di trasmissione del contagio da Sars-cov2;
- in occasione di momentanee sospensioni delle attività didattiche a causa dell'aggravarsi dell'emergenza sanitaria oppure nei casi disposti dai presidi sanitari territoriali (ASL) o



dall'autorità.

La programmazione didattica degli argomenti non viene interrotta, ma segue l'eventuale rimodulazione prevista dai singoli Dipartimenti, consentendo la prosecuzione dell'azione didattica e garantendo il diritto di apprendimento degli studenti.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

L'orario settimanale delle attività e degli insegnamenti **obbligatori**, secondo il nuovo regolamento dei Licei, è così articolato:

Liceo Classico: 27 ore settimanali nel biennio, 31 ore settimanali nel triennio (art. 5 comma 2 del DPR 15 marzo 2010 n.89)

Liceo Linguistico: 27 ore settimanali nel biennio, 30 ore settimanali nel triennio (art. 6 comma 3 del DPR 15 marzo 2010 n.89)

LICEO CLASSICO – NUOVO ORDINAMENTO

discipline	ore settimanali				
	classe 1 ^a ginnasio	classe 2 ^a ginnasio	classe 3 ^a liceo	classe 4 ^a liceo	classe 5 ^a liceo
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
totale settimanale	27	27	31	31	31

LICEO LINGUISTICO – NUOVO ORDINAMENTO



discipline	ore settimanali				
	classe 1 ^a liceo	classe 2 ^a liceo	classe 3 ^a liceo	classe 4 ^a liceo	classe 5 ^a liceo
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	2	-	-	-
Storia			2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
totale settimanale	27	27	30	30	30

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli studenti ha come elemento irrinunciabile il livello di partecipazione all'attività scolastica e tiene anche conto dell'assiduità di frequenza alle lezioni, del comportamento, del progresso, dell'interesse, dell'impegno e dell'efficacia del metodo di lavoro.

Per armonizzare le scelte didattiche dei docenti con le finalità della scuola e per conseguire l'omogeneità dei criteri di valutazione è stata concordata una scala di valori con l'individuazione dei seguenti livelli:

Ottimo	9/10	Lo studente conosce e padroneggia gli argomenti proposti, li nella loro autonomia evidenziandone relazioni e principi organizzativi. Non commette errori. Il dieci implica la capacità di valutare in modo critico contenuti e procedure.
Buono	8	Lo studente conosce e comprende in modo completo gli argomenti proposti individuandone gli elementi costitutivi. Sa organizzare ed applicare contenuti e procedure senza commettere errori.
Discreto	7	Lo studente dimostra sicurezza nella conoscenza dei contenuti e nella



		loro applicazione. Non commette errori significativi ma imprecisioni.
Sufficiente	6	Lo studente conosce gli argomenti fondamentali e li sa tradurre con le proprie parole. Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, ma non è in grado di applicare le conoscenze acquisite in compiti complessi.
Insufficiente	5	Lo studente conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette errori pur avendo conseguito parziali abilità, non è in grado di utilizzare in modo autonomo, neppure in compiti semplici.
Gravemente insufficiente	4	Lo studente presenta frammentarie e slegate informazioni sui contenuti, che non è in grado di applicare nemmeno in compiti semplici. Commette gravi errori.
Del tutto insufficiente	3/2/1	Lo studente, non conoscendo gli argomenti proposti, non è in grado di applicarli. Commette gravi e numerosi errori.

Per ogni disciplina sono stati inoltre individuati criteri di valutazione comuni espressi nella programmazione per dipartimenti.

I docenti descrivono e spiegano tali criteri all'inizio dell'anno scolastico per favorire la chiarezza e la trasparenza della valutazione.

La comunicazione degli esiti delle prove deve permettere di individuare le possibili cause di insuccesso e deve condurre lo studente a comprendere le correzioni e a riflettere sul proprio apprendimento.

1. criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva
criteri per lo scrutinio finale di giugno

Caso	1° Insuff.	2° Insuff	3° Insuff.	Conseguenza
a)	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	Ammissione alla classe successiva
b)	Lieve	xxxxxxx	xxxxxxx	Sospensione del giudizio
c)	Non Lieve	xxxxxxx	xxxxxxx	Sospensione del giudizio
d)	Lieve	Lieve	xxxxxxx	Sospensione del giudizio
e)	Non Lieve	Lieve	xxxxxxx	Sospensione del giudizio
f)	Non Lieve	Non Lieve	xxxxxxx	Sospensione del giudizio
g)	Lieve	Lieve	Lieve	Sospensione del giudizio
h)	Non Lieve	Lieve	Lieve	Sospensione del giudizio
i)	Non Lieve	Non Lieve	Lieve	Non ammissione alla classe successiva
j)	Altre situazioni più gravi			Non ammissione alla classe successiva



N.B. Per insufficienze inferiori a 5, per insufficienze inferiori a 4 o inferiori.

criteri per la scelta dei criteri di giudizio e dei pesi

Caso	1° Insuff.	2° Insuff.	3° Insuff.	Conseguenza
a)	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	Ammissione alla classe successiva
b)	Altre situazioni			Non ammissione alla classe successiva

I criteri di erogazione documentata in numero massimo di assenze sono i seguenti: ricoveri ospedalieri, cure mediche per gravi patologie, positività COVID-19 o quarantena o isolamento fiduciario entrambi certificati da autorità sanitaria, fortedisagio sociale familiare, sport agonistico.

2. criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo

Motivazione	Punteggio nella banda di oscillazione	Media	Complementi
A	Massimo	Paria superiore a 0,5	Comportamento e frequenza regolari
B	Massimo	Inferiore a 0,5	comportamento e frequenza regolari, partecipazione attiva alla vita scolastica
C	Minimo	Paria superiore a 0,5	comportamento non corretto, note disciplinarie/ospensioni
D	Minimo	Inferiore a 0,5	non presenza comportamento e frequenza regolari, non partecipa attivamente alla vita scolastica
E	Minimo	=	sospensione del giudizio e successiva ammissione

3. criteri di attribuzione del voto di condotta

VOTO	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTEMENTO	Descrizione
9/10			Lo studente è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. Il dieci implica un atteggiamento attivo e dinamico anche aiutate dai compagni di studi e iniziative

		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	Utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEL REGOLAMENTO	Rispetta il regolamento. Non ha assuefatto i proclami disciplinari. Il dieci presuppone un evidente senso civico.
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	Frequente con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustificata con tempestività.
		PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Segue con interesse le proposte di attività e collabora attivamente alla vita scolastica (organizzazioni, attività proposte ecc.). Il dieci richiede un atteggiamento propositivo in tutte le attività.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. È sempre munito del materiale necessario.
	VOTO 8	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO
USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA			(Non sempre) utilizza al meglio i materiali e le strutture della scuola.
RISPETTO DEL REGOLAMENTO			Rispetta il regolamento, (materiali verbali).
PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA		FREQUENZA	Frequente con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari di entrata in classe. (Inclina alle assenze strategiche).
		PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Segue con (sufficiente) partecipazione e proposte di attività e collabora alla vita scolastica.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE	(Nella maggioranza dei casi) rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
VOTO 7	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	Il comportamento dell'ostudente nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri o dei diritti. Dimostrato spesso superficialità nel mantenere gli impegni assunti per la partecipazione ad attività curricolari e extra-curricolari.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	Utilizza in maniera non accurata i materiali e le strutture della scuola.
		RISPETTO DEL REGOLAMENTO	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali; ha assuefatto i richiami scritti.

	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	Sirenderesponsabiliediassezenzeritardi, enon giustificaregolamente.
		PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Segueinmodopassivoemarginalel'attività scolastica. Collaborararamentellavita della classe delliceo.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE	Molte volte nonrispettalconsegne nonè munito delmateriale scolastico.
VOTO 6	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	Ilcomportamentodell'ostudenteneiconfrontidei docenti, deicompaniedel personale dell'ascuola èsovente pococorretto. Spessomantiene atteggiamenti pocorispettosi degli altri e deiloro diritti. Dimostrasempresuperficià nelmanteregli impegni assunti perla partecipazione adattività curricolari edextracurricolari
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	Utilizzainmanieratrascuratilmateriale e le strutture dell'ascuola
		RISPETTO DEL REGOLAMENTO	Violaspessoilregolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte / o viene sanzionato con l'allontanamentodalla comunità scolastica per un periodo non superiore aseigiorni.
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	Sirenderesponsabiliediassezenzeritardistatistici, enon giustificaregolamente.
		PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Partecipaconscarso interessedialogoeducativo edè spesso fonte di disturbo durante le lezioni
		RISPETTO DELLE CONSEGNE	Rispettalconsegnesolosaltuariamente. Spessononè munito delmateriale

Condizione che esclude dall'ammissione alla classe successiva

VOTO 5	ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA MORALE E CIVILE	COMPORTAMENTO	Sicomportainmododaledereladignità delle persone o crearsi tuazioni di pericolo per la comunità o le strutture.
		USO DELLE STRUTTURE DELLA SCUOLA	Danneggia intenzionalmente ilmateriale e le strutture dell'ascuola.
		RISPETTO DEL REGOLAMENTO	Violadicontinuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte / o viene sanzionato con l'allontanamentodalla comunità scolastica per più di sei giorni
	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	FREQUENZA	Sirenderesponsabiledi irripetute assenze / o ritardi che restano ingiustificati o che vengono giustificati in ritardo.
		PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni
		RISPETTO DELLE CONSEGNE	Nonrispettalconsegne sistematicamente è privo



| del materiale scolastico.

4. Limiti di assenza

Ai sensi dell'art. 14 comma 7 del DPR 122/2009 per l'ammissione alla classe successiva è necessaria la presenza di almeno il 75% del monte ore annuo curricolare. Pertanto diseguitosi o indicati i limiti di assenza superati i quali è prevista la non ammissione:

Or e settimanali di lezione	Limite orario di assenze
27	22,2
28	23,1
30	24,7
31	25,5
32	26,4
34	28,0

5. Scuola in Ospedale Istruzione domiciliare

La scuola offre il servizio "Scuola in Ospedale Istruzione domiciliare" a tutti quegli alunni malati, a causa dello stato patologico in cui versano, sia temporaneamente che sostanzialmente, a causa della frequenza delle lezioni presso la scuola di appartenenza. Il percorso di Scuola in Ospedale domiciliare per un tempo temporaneamente malati per periodi superiori a 30 giorni (garanzia di diritto alle alunne e di diritto all'istruzione) è da considerarsi scuola tutti gli effetti concorrente alla didattica dell'anno scolastico, purché efficacemente documentato (vedi DPR n. 122/2009, art. 11) esumotiva richiesta da parte della famiglia e affrontata deguata documentazione medica. La Scuola in Ospedale può essere la modalità di prevenzione del contrasto della dispersione scolastica e prevede la possibilità di continuare in Ospedale il percorso didattico formativo con i docenti della Scuola in Ospedale del Consiglio di Classe. L'istruzione domiciliare può essere garantita principalmente con due modalità:

- attraverso la predisposizione di un servizio progettuale domiciliare, che può essere presentata in qualunque momento dell'anno scolastico in corso, a cura del consiglio di classe dell'alunno interessato;
- attraverso l'attivazione di un progetto di distanza, supportato e garantito dalle nuove tecnologie.