



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ALBERT EINSTEIN

PAPS05000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALBERT EINSTEIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12726** del **12/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/10/2022** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 44** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 137** Attività previste in relazione al PNSD
- 144** Valutazione degli apprendimenti
- 153** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 158** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 159** Aspetti generali
- 160** Modello organizzativo
- 165** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 166** Reti e Convenzioni attivate
- 176** Piano di formazione del personale docente
- 187** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza è vario e differenziato, con una bassa incidenza di studenti di cittadinanza non italiana, ma leggermente in aumento. Il rapporto numerico studenti - insegnanti è adeguato a supportare la popolazione studentesca. Nella popolazione studentesca sono presenti pochi alunni con disabilità o disturbi evolutivi. Ci sono alcuni casi di studenti pendolari da fuori città.

Territorio e capitale sociale

L'istituto si trova in una zona semi-centrale di una grande città. Le risorse del territorio comprendono l'università, la Biblioteca comunale, alcuni teatri, cinema, associazioni culturali, associazioni impegnate nella promozione di competenze civiche. I contributi degli Enti Locali di riferimento sono diventati trascurabili nel tempo, mentre in aumento è l'utilizzo di fondi europei.

Risorse economiche e materiali

La sede è agevolmente raggiungibile con i mezzi pubblici, quali bus, tram, metropolitana. I laboratori scientifici sono adeguati alle esigenze del Liceo. Il numero delle Smatrboard è sufficiente per tutte le aule. I computer sono presenti in tutti i laboratori e in tutte le aule/classi. Tutte le aule sono dotate di Smatrboard per una didattica multimediale ed interattiva. L'edificio, di proprietà privata concesso in affitto all'Ente Locale, è distribuito in altezza su sette piani ed ha due ascensori.

Bisogni del territorio



Si rileva l'esigenza dell'utenza ad essere consultata nella programmazione delle diverse attività della scuola, sia attraverso la partecipazione negli organi collegiali (Consiglio d'Istituto e Consigli di Classe) di competenza sia attraverso il Comitato dei Genitori operante nella nostra scuola. La scuola riconosce una sempre maggiore necessità di collaborazione con l'Università, quale naturale proseguimento del percorso di studio degli studenti della scuola. Emerge inoltre la necessità di instaurare una collaborazione con gli enti locali e le aziende partecipate nella programmazione di interventi fruibili dall'utenza della scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALBERT EINSTEIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PAPS05000C
Indirizzo	VIA A. VIVALDI N 60 - 90145 PALERMO
Telefono	0916823640
Email	PAPS05000C@istruzione.it
Pec	paps05000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoeinstein.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	1189

Approfondimento

Il Liceo Scientifico Einstein di Palermo nasce nel 1969 come "Terzo Liceo Scientifico", prendendo successivamente l'attuale denominazione.

Il Liceo Einstein persegue da sempre una politica di efficace servizio al territorio, calibrando l'offerta formativa sulle esigenze di generazioni di studenti che si aprono alla prosecuzione degli studi nel mondo dell'università e alla carriera nel mondo del lavoro con la complessità che sempre più lo caratterizza.



Il Liceo offre i percorsi formativi del Liceo Scientifico Ordinario e del liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

All'interno di tali percorsi già da alcuni anni sono presenti alcune sezioni che aggiungono una opzione Cambridge International che prevede lo studio potenziato (con l'aumento del monte ore nel biennio) della lingua Inglese e lo studio di alcune (una o due) discipline sia in lingua Inglese che Italiana, con esami in Inglese (Cambridge IGCSE) al terzo e quarto anno di corso.

Dall'anno scolastico 2023-2024 il Liceo Einstein, utilizzando le prerogative della legge sull'autonomia scolastica, offrirà ai nuovi iscritti : 1) un corso di Liceo Scientifico Ordinario a "curvatura biomedica" caratterizzato dall'introduzione di insegnamenti di logica verbale e numerica e dal potenziamento di discipline quali la biologia e la chimica, 2) un corso di Liceo Scientifico Ordinario a "curvatura giuridico-economica" con l'introduzione nel quadro orario della disciplina Diritto ed Economia, in aggiunta alle discipline già previste, 3) un corso di Liceo Scientifico ordinario Progettazione Sostenibile- potenziamento STEAM con il potenziamento orario delle discipline Disegno e Storia dell'Arte, Scienze e Fisica..

Considerata la costante tendenza all'incremento della popolazione scolastica del liceo scientifico Einstein, ci si propone di richiedere un ampliamento dell'organico dell'autonomia (incremento del numero dei docenti); inoltre, si è provveduto a richiedere alle istituzioni competenti l'assegnazione al liceo di locali scolastici aggiuntivi o di un ulteriore plesso scolastico nelle vicinanze e si rimane in attesa di concreti riscontri.

Allegati:

PIANO ORARIO.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	Smart Tv in ogni aula	55



Approfondimento

Ogni aula-classe è dotata di computer e Smart panel.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali si proseguirà nell'ammodernamento e nel potenziamento delle aule informatiche già presenti nell'istituto, la dotazione di Panel in ogni aula, la dotazione di dispositivi mobili per le necessità didattiche dei docenti, il potenziamento dei laboratori di chimica, di fisica, di microscopia, di CAD e modellizzazioni architettoniche.

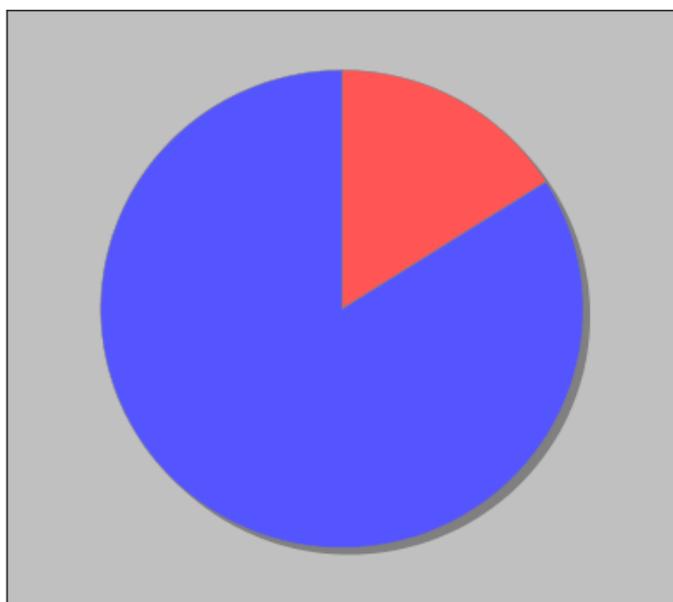


Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	31

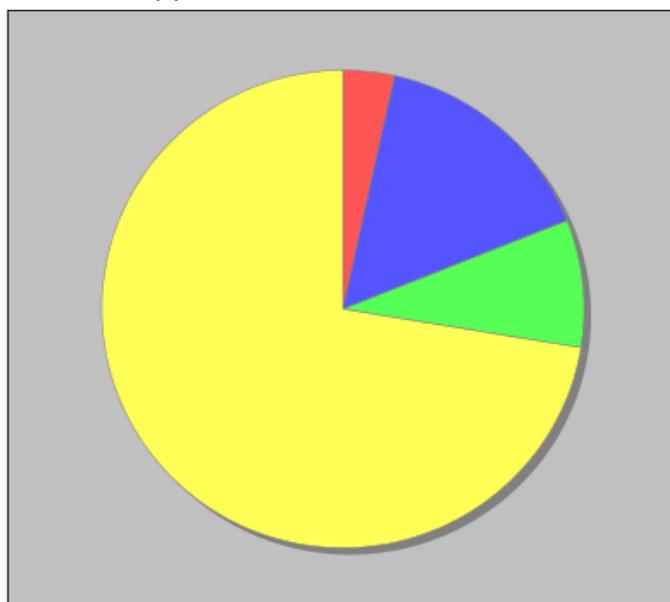
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 22
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 115

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 84

Approfondimento

L'organico dei docenti è stabile ed in ampliamento. Dall'anno scolastico 2021/2022 è stato istituito il Dipartimento dei docenti di Sostegno. Dall'anno scolastico 2022/2023 è stato istituito il Dipartimento dei docenti di Informatica.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision

La vision della scuola è quella di creare un luogo di innovazione, formazione e condivisione di esperienze, in cui la partecipazione attiva e consapevole di tutta la comunità scolastica e delle diverse realtà del territorio, possano innescare meccanismi virtuosi finalizzati alla crescita e al benessere della società.

Mission

La mission della scuola è quella di potenziare le competenze disciplinari e metodologiche di allievi e allieve per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Priorità strategiche

- miglioramento degli ambienti di apprendimento sia con il potenziamento delle infrastrutture digitali che con il potenziamento degli strumenti per la didattica laboratoriale;
- potenziamento dell'offerta formativa specialmente nelle discipline di indirizzo del percorso di studi del liceo scientifico.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Si prevede l'attivazione della quota di autonomia in coerenza con il profilo educativo - culturale per potenziare gli insegnamenti di indirizzo e attivare ulteriori insegnamenti, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa

Le attività di orientamento dovranno essere indirizzate ad una didattica orientativa. Si dovrà porre attenzione sia all'orientamento in entrata attraverso la creazione di percorsi di continuità con le scuole del primo grado, sia il ri-orientamento degli allievi a rischio dispersione scolastica, ed infine anche alla creazione di percorsi di formazione-informazione sui corsi universitari che gli alunni



potranno intraprendere.

Si prevedono percorsi di eccellenza che potenzino gli alunni di talento della scuola con modalità che consentano a questi di essere da traino e stimolo per altri alunni della scuola.

Saranno previsti percorsi di supporto alle alunne e agli alunni in situazioni di difficoltà, con particolare riguardo ai BES, per favorirne il successo formativo e il superamento delle difficoltà di inclusione, l'accoglienza e il sostegno alle famiglie.

Nell'individuazione dei percorsi PCTO si darà la priorità a quelli strettamente inerenti all'arricchimento del percorso di studio ed in particolar modo a quelli che coinvolgono l'università.

Sarà prioritaria la formazione del personale all'uso delle nuove tecnologie per la didattica, delle piattaforme di classi virtuali e cloud e percorsi di didattica laboratoriale innovativa.

Si dovrà inoltre far superare agli alunni il ruolo di "consumatori digitali" in favore della responsabilizzazione e l'utilizzo consapevole, propositivo e attivo delle tecnologie digitali. Si dovrà porre l'attenzione alla prevenzione di fenomeni di cyberbullismo tra gli alunni, coinvolgendo attivamente e responsabilizzando anche le famiglie.

Saranno predisposti rilevazioni dei bisogni formativi dei docenti e percorsi formativi che rispondano sia alle necessità dei docenti sia alle priorità della scuola. Verrà realizzata una banca dati delle professionalità presenti nella scuola al fine di promuovere le opportune iniziative formative.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

● Risultati a distanza



Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Dare / realizzare il meglio di sè**

Con tutta evidenza, a causa della pandemia e delle restrizioni da essa imposte, la mancata acquisizione di alcune competenze sociali e di studio riguarda statisticamente un numero maggiore di alunni negli ultimi due o tre anni.

Fare in modo che tutti gli studenti del primo e del secondo anno acquisiscano le competenze previste dal percorso liceale del primo biennio in tutte le discipline, ed in special modo in italiano e matematica. anche coloro con percorsi carenti negli ordini di scuola precedenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Istituzione dei corsi a curvatura biomedica, giuridico-economica e progettazione sostenibile-potenziamento STEAM.

Nelle progettazioni dei dipartimenti di italiano, matematica e inglese indicare attività e tempi previsti per l'implementazione delle competenze verificate con le prove Invalsi.

Prevedere apposita riunione di restituzione delle prove Invalsi tra i coordinatori delle classi interessate.

Nelle classi prime e seconde prevedere, in ambito curricolare ed extracurricolare, anche attraverso progetti PON, percorsi di recupero di competenze in varie discipline.



○ **Ambiente di apprendimento**

Miglioramento degli ambienti di apprendimento sia con il potenziamento delle infrastrutture digitali (realizzazione /aggiornamento di collegamento banda larga).

Potenziamento degli strumenti per la didattica laboratoriale nei laboratori di chimica, fisica , scienze e CAD.

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzazione come PCTO, ove possibile, dei percorsi sportivi e accademici extrascolastici individuali degli studenti.

Sensibilizzare la comunità scolastica al rispetto delle diversità e delle diverse abilità e attraverso la formazione dei docenti al trattamento dei Bisogni Educativi Speciali BES.

○ **Continuita' e orientamento**

Definizione di tre percorsi PCTO riguardanti le discipline STEAM e riconducibili all'università o a enti di specializzazione del territorio.

Prevedere azioni di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio, ad esempio corsi di matematica, scienze, inglese, per gli studenti che intendono iscriversi al liceo.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Mantenere la scuola aperta nei pomeriggi dal lunedì al giovedì per consentire la realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa e delle attività di recupero e potenziamento.

Ottenere in organico di potenziamento docenti di matematica e fisica, di informatica, di italiano, di lingua inglese e di scienze per potenziare l'offerta formativa in relazione ai progetti ed alle attività contenute nel Piano, entro un limite massimo di 10 unità.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipazione del 20% di docenti ad iniziative di aggiornamento metodologico-didattico e sulle nuove tecnologie per la didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Organizzazione di due Open Day dedicati all'orientamento in entrata.

Produzione di opuscolo informativo in formato cartaceo e digitale da pubblicare sul sito e distribuire durante gli Open Day dedicati all'orientamento in entrata.



Favorire almeno un incontro all'anno con il comitato dei genitori.

● **Percorso n° 2: Progetta il tuo futuro. Nuove prospettive dopo la scuola.**

Per gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di corso il percorso prevede, attraverso la partecipazione alle attività PCTO, di ampliamento dell'offerta formativa e di Orientamento in uscita offerte dalla scuola, una graduale acquisizione di consapevolezza delle proprie attitudini e dei punti forza capacità, in vista della eventuale scelta di prosecuzione degli studi in ambito universitario.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Istituzione dei corsi a curvatura biomedica, giuridico-economica e progettazione sostenibile-potenziamento STEAM.

Nelle progettazioni dei dipartimenti di italiano, matematica e inglese indicare attività e tempi previsti per l'implementazione delle competenze verificate con le prove Invalsi.



Prevedere apposita riunione di restituzione delle prove Invalsi tra i coordinatori delle classi interessate.

○ **Ambiente di apprendimento**

Miglioramento degli ambienti di apprendimento sia con il potenziamento delle infrastrutture digitali (realizzazione /aggiornamento di collegamento banda larga) che con l'implementazione e la corretta manutenzione della dotazione delle aule.

Potenziamento degli strumenti per la didattica laboratoriale nei laboratori di chimica, fisica, scienze e CAD.

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzazione come PCTO, ove possibile, dei percorsi sportivi e accademici extrascolastici individuali degli studenti.

○ **Continuità e orientamento**

Definizione di tre percorsi PCTO riguardanti le discipline STEAM e riconducibili all'università o a enti di specializzazione del territorio.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Mantenere la scuola aperta nei pomeriggi dal lunedì al giovedì per consentire la realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa e delle attività di recupero e



potenziamento.

Ottenere in organico di potenziamento docenti di matematica e fisica, di informatica, di italiano, di lingua inglese, disegno e storia dell'arte, discipline giuridico-economiche e di scienze per potenziare l'offerta formativa in relazione ai progetti ed alle attività contenute nel Piano, entro un limite massimo di 10 unità.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipazione del 20% di docenti ad iniziative di aggiornamento metodologico-didattico e sulle nuove tecnologie per la didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Organizzazione di due Open Day dedicati all'orientamento in entrata.

Produzione di opuscolo informativo in formato cartaceo e digitale da pubblicare sul sito e distribuire durante gli Open Day dedicati all'orientamento in entrata.

Favorire almeno un incontro all'anno con il comitato dei genitori.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La formazione del personale all'uso delle nuove tecnologie per la didattica, delle piattaforme di classi virtuali e cloud e percorsi di didattica laboratoriale innovativa.

Le pratiche didattiche sono volte a far superare agli alunni il ruolo di "consumatori digitali" in favore della responsabilizzazione e l'utilizzo consapevole, propositivo e attivo delle tecnologie digitali.

Si pone attenzione alla prevenzione di fenomeni di cyberbullismo tra gli alunni, coinvolgendo attivamente e responsabilizzando anche le famiglie.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo interno mira al coinvolgimento del massimo numero di figure professionali interne nella gestione dell'organizzazione della didattica curricolare ed extracurricolare.

Ruoli e funzioni specifiche vengono assegnati ricorrendo alla costituzione di commissioni e di ruoli di referenti ed esperti per tutte le attività deliberate dal collegio dei docenti.

Per il finanziamento delle attività si è scelto di ricorrere per quanto possibile ai fondi europei PON, e ai fondi del PNRR (alla data ancora da verificare).

○ CONTENUTI E CURRICOLI



Per i nuovi ambienti di apprendimento il liceo, oltre ad aver già dotato tutte le classi ed i laboratori di strumenti informatici di ultima generazione, computer e smartpanel interattivi, si propone di sfruttare le opportunità offerte dal PNRR, con appositi progetti..

L'apprendimento non formale si svolge al di fuori delle principali strutture d'istruzione e di formazione e, di solito, non porta a certificati ufficiali.

L'apprendimento informale è corollario naturale alla vita quotidiana, esso non è necessariamente intenzionale e può pertanto non essere riconosciuto, a volte, dallo stesso interessato, come apporto alle sue conoscenze e competenze. Il liceo Einstein favorisce l'integrazione di apprendimenti formali e non formali realizzando alcuni progetti innovativi:

Progetto "Cybersecurity e Hacking": uno studente che ha acquisito autonomamente competenze al riguardo, diventa docente esperto nel progetto e condivide tali competenze con altri studenti.

Gruppo musicale: studenti e docenti con competenze musicali formali e non formali organizzano momenti di incontro e performance musicali nella scuola.

Volontariato: gli studenti interessati partecipano ad iniziative di raccolta fondi per alcune associazioni scientifiche e a scopo solidale (AIL, Piera Cutino e altri)



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Valorizzazione del capitale umano per l'intera filiera dell'istruzione, con l'obiettivo di colmare o ridurre in misura significativa le carenze sistemiche che caratterizzano tutti i gradi di istruzione. Formazione dei docenti, del personale amministrativo.

Per gli studenti azioni per il recupero di competenze non acquisite o parzialmente acquisite nei precedenti gradi di istruzione.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO ORDINARIO

APPLICARE, NEI DIVERSI CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO, I RISULTATI DELLA RICERCA SCIENTIFICA E DELLO SVILUPPO TECNOLOGICO, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELLA STORIA DELLE IDEE E DEI RAPPORTI TRA IL PENSIERO SCIENTIFICO, LA RIFLESSIONE FILOSOFICA E, PIÙ IN GENERALE, L'INDAGINE DI TIPO UMANISTICO;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

PIANO DI STUDI DEL L. SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Nel rispetto del profilo caratterizzante del liceo scientifico, l'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico- tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. Oltre a favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, già presenti nel liceo scientifico di normale ordinamento, il liceo scientifico con opzione "scienze applicate" si prefigge di approfondire gli aspetti tecnologici, informatici e ingegneristici propri delle discipline scientifiche. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali. Titolo rilasciato: diploma di Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate.

PIANO DEGLI STUDI DEL L. SCIENTIFICO - INDIRIZZO CAMBRIDGE INTERNATIONAL (IGCSE)

Il Liceo Scientifico Albert Einstein è stato ammesso tra le "Scuole Internazionali Cambridge", cioè ha ottenuto l'autorizzazione a preparare alunni per tutta la gamma di esami internazionali "Cambridge Assessment International Education". Nell'anno scolastico 2017-



18, è stata quindi avviata una sezione “Cambridge”, in cui l’insegnamento della lingua Inglese e di almeno un'altra disciplina viene potenziato con la presenza in classe di esperti madrelingua. Nell'anno scolastico 2018-19 sono state avviate due prime classi, nel 2019-2020 è stata avviata una prima classe, nel 2020-2021 sono state avviate due prime classi , una secondo il curriculum del Liceo Scientifico Ordinario ed una secondo l'opzione Scienze Applicate. Alla fine di ciascun biennio (e cioè alla fine del secondo anno ed alla fine del quarto anno di corso), gli alunni sosterranno esami specifici Cambridge Assessment per conseguire certificati IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) per alcune discipline del curriculum del Liceo Scientifico: Geostoria e Inglese seconda Lingua nella attuale seconda L, Inglese seconda lingua ed Economia per le attuali 3B e 3D. L'attuale 4L ha già conseguito IGCSE in Matematica ed Economia e sosterrà esami per Inglese seconda lingua nel maggio 2021. Il certificato IGCSE è un titolo di studio del tutto equivalente a quello che gli studenti inglesi acquisiscono al termine della scuola dell'obbligo inglese. L'Università di Cambridge, ente responsabile per la somministrazione e valutazione di esami finali delle scuole secondarie in Inghilterra, ne riconosce il valore. I certificati IGCSE non attestano soltanto la competenza della Lingua Inglese a livello B2, ma certificano la conoscenza e la competenza nello studio di specifiche discipline, aprendo così la strada a futuri inserimenti nel mondo accademico e del lavoro anche all'estero, e ovunque sia necessario comunicare in lingua Inglese.

Nuove Prospettive

Dall'anno scolastico 2023/2024, in presenza di un numero adeguato di iscrizioni, si attiveranno i seguenti corsi:

Piano di studi Liceo Scientifico Curvatura Biomedica

Piano di studi Liceo Scientifico Giuridico Economico

Piano di studi Liceo Scientifico Progettazione Sostenibile - Potenziamento STEAM



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALBERT EINSTEIN

PAPS05000C

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2023-2024 il liceo Einstein , oltre ai già attivi indirizzi di Liceo Scientifico Ordinario e Liceo Scientifico Scienze Applicate (per entrambi è prevista anche l'opzione Cambridge), offrirà i nuovi indirizzi Liceo Scientifico-Biomedico, Liceo Scientifico Giuridico-Economico, Liceo Scientifico-Progettazione Sostenibile Potenziamento STEAM, che saranno attivati al raggiungimento del numero sufficiente di iscrizioni. Per maggiori dettagli vedere l'allegato.

Allegati:

PIANO ORARIO.pdf



Insegnamenti e quadri orario

ALBERT EINSTEIN

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, a seguito dell'introduzione dell'Educazione Civica nel curriculum scolastico secondo quanto disposto dall'Agenda 2030 per il conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza, pur mantenendo inalterato il quadro orario delle discipline, si è stabilito che 33 ore annue (per ciascun anno di corso) saranno dedicate alla trattazione interdisciplinare di tematiche relative all'Educazione Civica, selezionate da ciascun Consiglio di Classe.

Per i dettagli della realizzazione interdisciplinare in chiave sia oraria sia metodologica dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica si rimanda al documento allegato. Il documento è stato prodotto dalla Commissione Educazione Civica del nostro Istituto ed è stato approvato dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2020 ed è stato aggiornato nell'ottobre 2021 ed è confermato per l'anno scolastico 2022-2023.

Allegati:

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA EINSTEIN (1).pdf

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2023-2024 il liceo Einstein, oltre ai già attivi indirizzi di Liceo Scientifico Ordinario e Liceo Scientifico Scienze Applicate (per entrambi è prevista anche l'opzione Cambridge), offrirà i nuovi indirizzi Liceo Scientifico-Biomedico, Liceo Scientifico Giuridico-Economico, Liceo Scientifico-Progettazione Sostenibile Potenziamento STEAM, che saranno attivati al raggiungimento



del numero sufficiente di iscrizioni. Per maggiori dettagli vedere l'allegato.

Allegati:

PIANO ORARIO.pdf



Curricolo di Istituto

ALBERT EINSTEIN

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Secondo il dettato normativo del comma 14 art. 1 della Legge 107/2015, e prima ancora dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si configura come il documento fondamentale che permette ad ogni istituzione scolastica di dare attuazione all'autonomia scolastica.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein", contempla per il triennio 2022/2025 anche il *curricolo d'istituto* comprensivo:

- a) delle progettazioni disciplinari e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni nazionali e del Regolamento sui Nuovi Licei di cui al DPR 89/2010;
- b) delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, delle attività laboratoriali, interdisciplinari, in compresenza, dei percorsi di PCTO, visite e stage nazionali e internazionali, tutti integrati nelle progettazioni dipartimentali;



c) delle *attività extra-curricolari*, comprese nelle stesse progettazioni e reperibili anche nelle progettazioni del Consiglio di classe e individuali, che nel rispetto della libertà d'insegnamento, consentano lo sviluppo strategico dell'offerta formativa attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative.

Il **curricolo d'istituto** rappresenta il vero e proprio tessuto didattico-educativo del sistema scuola. Di fronte alla congiuntura della lunga e non ancora terminata crisi globale, il ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione si fa sempre più strategico. Inoltre, tale contesto storico-sociale chiama in causa il nostro modello di cittadinanza, i suoi valori etici, le sue capacità di risposta alla tendenza dell'economia a relativizzare, talvolta disgregandoli, territori e comunità interi a favore degli imperativi di stabilità finanziaria o di sviluppo economico. La pianificazione dell'offerta formativa, in tal senso, deve riferirsi in modo stringente alle congiunte priorità strategiche di contrasto alla marginalizzazione sociale di interi territori e di garanzia dell'accesso universalistico dei giovani ad un mercato del lavoro e a progetti di vita gratificanti.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico "Albert Einstein", che prevede, in aggiunta all'indirizzo Ordinario, l'opzione Scienze applicate, deve sforzarsi di accompagnare i processi di recupero, valorizzazione e innovazione economico-sociale del territorio, attraverso la mediazione dei quadri epistemologici e dei sistemi di valori civili propri della cultura liceale italiana, coniugandoli con le più recenti trasformazioni del paradigma scientifico-tecnologico e delle sue applicazioni alla produzione e alla più ampia progettazione e gestione dei sistemi sociali. Per offrire una scelta più ampia e qualificante all'utenza, il Liceo Scientifico "Albert Einstein", propone anche i corsi Cambridge, sia per l'indirizzo ordinario che per l'opzione Scienze



applicate.

L'intera progettazione didattica, formativa, educativa e organizzativa seguente sarà rivolta a sostenere tale processo di ridefinizione della cittadinanza locale e globale e a promuovere l'accesso dei giovani del territorio a più ampie e ricche opportunità formative, ove le risorse umane e finanziarie a legislazione vigente lo consentano, mediante la fruizione di un sempre più ampio *carnet* di diritti attraverso l'acquisizione di un *curriculum di competenze culturali, professionali e sociali* articolato, flessibile e aperto, compilato e reso pubblico in base alla L. 107/2015.

In particolare, il Liceo Scientifico "Albert Einstein" intende coniugare le Indicazioni Nazionali relative ai Nuovi Licei (D.P.R. 89/2010) con le proposte formative emergenti dalla storica esperienza valutativa della scuola, recentemente arricchita dal *Rapporto di Autovalutazione*, e dalle proposte e pareri provenienti dagli studenti, dai genitori e dal territorio per fornire all'utenza e ai docenti un curriculum integrato ed innovativo, che tenga conto degli obiettivi di attuazione dell'autonomia scolastica mediante il potenziamento dell'offerta formativa previsti dalla L. 107/2015.

La scuola del curriculum è quella consapevole, nella quale occorre essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti delle varie età, coniugando la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace. Si rende, quindi, necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza.

Questi aspetti fanno capo alle didattiche laboratoriali.



I saperi essenziali e le didattiche laboratoriali costituiscono, infatti, i cardini della scuola del curricolo che è anche la scuola delle competenze.

Le competenze non sono abilità esecutive (il mero “saper fare”), ma rappresentano i risultati formativi di lungo periodo, ciò che rimane dopo l’esperienza della scuola, che non può essere certo la semplice memorizzazione di parti di curricolo contenutistico. Troppo spesso la valutazione si limita ad accertare se lo studente è capace di riprodurre un frammento di curricolo, meno se ha acquisito gli strumenti e la mentalità giusta per poter andare avanti, per appassionarsi al sapere e vivere l’apprendimento come una risorsa a disposizione per risolvere problemi e capire il mondo che lo circonda.

Il competente è colui che usa anche le risorse dell’ambiente e che partecipa sempre più consapevolmente ad un ambiente culturale organizzato, sapendo utilizzare tutti gli strumenti (gli artefatti) della conoscenza. Solo così si costituisce una comunità di pratiche e di apprendimento: questa è la classe che lavora sulle competenze in una visione di grande respiro progettuale che assicuri coerenza e coesione all’intera formazione di base che fornisca a tutti gli allievi uguaglianza di opportunità in una età decisiva per la loro crescita.

La nuova normativa si propone di adeguare completamente il sistema di istruzione italiano al quadro comune europeo delle competenze, come definito nella *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente* che prevede una forte integrazione tra competenze in situazione di studio e di lavoro al fine, da un lato, di consentire una migliore coerenza tra istruzione, formazione e domanda di lavoro mediamente e altamente qualificata e, dall’altro, di favorire la mobilità geografica e sociale dei giovani europei che devono inserirsi in un mercato del lavoro sempre più settorializzato e in costante evoluzione.



LA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO, del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, sostituisce quella del 18 dicembre 2006, e delinea otto tipi di competenze chiave:

- 1. competenza alfabetica funzionale;**
- 2. competenza multilinguistica;**
- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- 4. competenza digitale,**
- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
- 6. competenza in materia di cittadinanza;**
- 7. competenza imprenditoriale;**
- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

È dunque al fine di indirizzare la progettazione didattica curricolare (ordinaria e di potenziamento) ed extracurricolare del Liceo alla realizzazione di tali traguardi di competenza che è stato elaborato il presente curricolo di scuola. Nato come sviluppo del "Primo sistema di certificazione delle competenze per assi culturali, esso integra le competenze di base, di cittadinanza, per assi culturali, specifiche disciplinari e orientativo-professionalizzanti in un percorso unitario e coerente.

Al termine del primo biennio, con il quale viene espletato l'obbligo scolastico, agli studenti viene rilasciato il Certificato delle competenze di base, che contiene la valutazione delle competenze possedute.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Secondo il dettato normativo del comma 14 art. 1 della Legge 107/2015, e prima ancora dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si configura come il documento fondamentale che permette ad ogni istituzione scolastica di dare attuazione all'autonomia scolastica.



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein", contempla per il triennio 2022/2025 anche il *curricolo d'istituto* complessivo:

- a) delle progettazioni disciplinari e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni nazionali e del Regolamento sui Nuovi Licei di cui al DPR 89/2010;
- b) delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, delle attività laboratoriali, interdisciplinari, in compresenza, dei percorsi di PCTO, visite e stage nazionali e internazionali, tutti integrati nelle progettazioni dipartimentali;
- c) delle *attività extra-curricolari*, comprese nelle stesse progettazioni e reperibili anche nelle progettazioni del Consiglio di classe e individuali, che nel rispetto della libertà d'insegnamento, consentano lo sviluppo strategico dell'offerta formativa attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative.

Il **curricolo d'istituto** rappresenta il vero e proprio tessuto didattico-educativo del sistema scuola. Di fronte alla congiuntura della lunga e non ancora terminata crisi globale, il ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione si fa sempre più strategico. Inoltre, tale contesto storico-sociale chiama in causa il nostro modello di cittadinanza, i suoi valori etici, le sue capacità di risposta alla tendenza dell'economia a relativizzare, talvolta disgregandoli, territori e comunità interi a favore degli imperativi di stabilità finanziaria o di sviluppo economico. La pianificazione dell'offerta formativa, in tal senso, deve riferirsi in modo stringente alle congiunte priorità strategiche di contrasto alla marginalizzazione sociale di interi territori e di garanzia dell'accesso universalistico dei giovani ad un mercato del lavoro e a progetti di vita



gratificanti.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico "Albert Einstein", che prevede, in aggiunta all'indirizzo Ordinario, l'opzione Scienze applicate, deve sforzarsi di accompagnare i processi di recupero, valorizzazione e innovazione economico-sociale del territorio, attraverso la mediazione dei quadri epistemologici e dei sistemi di valori civili propri della cultura liceale italiana, coniugandoli con le più recenti trasformazioni del paradigma scientifico-tecnologico e delle sue applicazioni alla produzione e alla più ampia progettazione e gestione dei sistemi sociali. Per offrire una scelta più ampia e qualificante all'utenza, il Liceo Scientifico "Albert Einstein", propone anche i corsi Cambridge, sia per l'indirizzo ordinario che per l'opzione Scienze applicate.

L'intera progettazione didattica, formativa, educativa e organizzativa seguente sarà rivolta a sostenere tale processo di ridefinizione della cittadinanza locale e globale e a promuovere l'accesso dei giovani del territorio a più ampie e ricche opportunità formative, ove le risorse umane e finanziarie a legislazione vigente lo consentano, mediante la fruizione di un sempre più ampio *carnet* di diritti attraverso l'acquisizione di un *curriculum di competenze culturali, professionali e sociali* articolato, flessibile e aperto, compilato e reso pubblico in base alla L. 107/2015.

In particolare, il Liceo Scientifico "Albert Einstein" intende coniugare le Indicazioni Nazionali relative ai Nuovi Licei (D.P.R. 89/2010) con le proposte formative emergenti dalla storica esperienza valutativa della scuola, recentemente arricchita dal *Rapporto di Autovalutazione*, e dalle proposte e pareri provenienti dagli studenti, dai genitori e dal territorio per fornire all'utenza e ai docenti un curriculum integrato ed innovativo, che tenga conto degli obiettivi di attuazione dell'autonomia scolastica mediante il



potenziamento dell'offerta formativa previsti dalla L. 107/2015.

La scuola del curricolo è quella consapevole, nella quale occorre essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti delle varie età, coniugando la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace. Si rende, quindi, necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza.

Questi aspetti fanno capo alle didattiche laboratoriali.

I saperi essenziali e le didattiche laboratoriali costituiscono, infatti, i cardini della scuola del curricolo che è anche la scuola delle competenze.

Le competenze non sono abilità esecutive (il mero "saper fare"), ma rappresentano i risultati formativi di lungo periodo, ciò che rimane dopo l'esperienza della scuola, che non può essere certo la semplice memorizzazione di parti di curricolo contenutistico. Troppo spesso la valutazione si limita ad accertare se lo studente è capace di riprodurre un frammento di curricolo, meno se ha acquisito gli strumenti e la mentalità giusta per poter andare avanti, per appassionarsi al sapere e vivere l'apprendimento come una risorsa a disposizione per risolvere problemi e capire il mondo che lo circonda.

Il competente è colui che usa anche le risorse dell'ambiente e che partecipa sempre più consapevolmente ad un ambiente culturale organizzato, sapendo utilizzare tutti gli strumenti (gli artefatti) della conoscenza. Solo così si costituisce una comunità di pratiche e di apprendimento: questa è la classe



che lavora sulle competenze in una visione di grande respiro progettuale che assicuri coerenza e coesione all'intera formazione di base che fornisca a tutti gli allievi uguaglianza di opportunità in una età decisiva per la loro crescita.

La nuova normativa si propone di adeguare completamente il sistema di istruzione italiano al quadro comune europeo delle competenze, come definito nella *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente* che prevede una forte integrazione tra competenze in situazione di studio e di lavoro al fine, da un lato, di consentire una migliore coerenza tra istruzione, formazione e domanda di lavoro mediamente e altamente qualificata e, dall'altro, di favorire la mobilità geografica e sociale dei giovani europei che devono inserirsi in un mercato del lavoro sempre più settorializzato e in costante evoluzione.

LA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO, del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, sostituisce quella del 18 dicembre 2006, e delinea otto tipi di competenze chiave:

- 1. competenza alfabetica funzionale;**
- 2. competenza multilinguistica;**
- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- 4. competenza digitale,**
- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
- 6. competenza in materia di cittadinanza;**
- 7. competenza imprenditoriale;**



8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

È dunque al fine di indirizzare la progettazione didattica curricolare (ordinaria e di potenziamento) ed extracurricolare del Liceo alla realizzazione di tali traguardi di competenza che è stato elaborato il presente curricolo di scuola. Nato come sviluppo del "Primo sistema di certificazione delle competenze per assi culturali, esso integra le competenze di base, di cittadinanza, per assi culturali, specifiche disciplinari e orientativo-professionalizzanti in un percorso unitario e coerente.

Al termine del primo biennio, con il quale viene espletato l'obbligo scolastico, agli studenti viene rilasciato il Certificato delle competenze di base, che contiene la valutazione delle competenze possedute.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● SETTIMANA DI STUDI DANTESCHI

Percorso di acquisizione di competenze relazionali ed organizzative nell'ambito di una manifestazione culturale di risonanza nazionale. Viene organizzata con il patrocinio e il sostegno del Liceo ALBERT EINSTEIN, dell'USR Sicilia, dell'Università degli Studi di Palermo (Dipartimento di Scienze Umanistiche), del Comune di Palermo, della Regione Siciliana e degli Amici dell'Accademia della Crusca. La manifestazione prevede la discussione di tematiche legate alla Commedia dantesca con la partecipazione di studiosi di fama internazionale e di studenti delle scuole superiori del territorio e dell'Università di Palermo.

La manifestazione è dedicata alla memoria del suo ideatore, il prof. Giuseppe Lo Manto, studioso della Commedia dantesca e indimenticato docente del nostro Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

da parte di tutor interni.

● SICUREZZA E ORIENTAMENTO AL LAVORO

Percorso di acquisizione di competenze e conoscenze in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

da parte di tutor aziendali ed interni



● TRIMESTRE/SEMESTRE STUDIO ALL'ESTERO

Percorso di acquisizione di competenze accademiche, comunicative e di confronto multiculturale. Ogni anno alcuni studenti del Liceo organizzano autonomamente e trascorrono un periodo di studio presso una istituzione scolastica estera nell'ambito di un proprio progetto personale di mobilità stilato secondo la vigente normativa

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

da parte di docenti e tutor esterni.

● PNRR (ex PLS PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE)

In collaborazione con l'Università di Palermo. Orientamento STEM (Scienza, Tecnologia, Energia, Matematica) Il Liceo Einstein partecipa al progetto sin dalla sua istituzione. Il nostro Istituto partecipa al Progetto Lauree Scientifiche (PLS) per le discipline Matematica e Fisica.

“La finalità del Piano Nazionale per le Lauree Scientifiche (PLS) è quello di offrire, a chi vi partecipa, l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro, al fine di individuare interessi e attitudini



specifiche e fare scelte consapevoli in relazione al proprio progetto personale”.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Da parte di tutor esterni ed interni

● NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI E DELLE RICERCATRICI- LEAF

Quest'anno il nome del progetto è LEAF, acronimo per "heaL thE pAnet's Future", cura il futuro del pianeta. Per un pianeta in salute serve il lavoro dei ricercatori e delle ricercatrici, per questo è necessario che tanti giovani si sentano incoraggiati nell'intraprendere la carriera scientifica. La linfa conduttrice di tutti gli appuntamenti sarà creare consapevolezza sull'importanza della ricerca e dell'innovazione, nonché far crescere la fiducia nel lavoro dei ricercatori e delle ricercatrici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutatori interni ed esterni

● **Struttura ospedaliera "La Maddalena"**

In considerazione delle capacità strutturali, tecnologiche e organizzative dell'ospedale e delle particolari attività che si svolgono al suo interno, che riguardano la salute e la cura delle patologie oncologiche, è possibile svolgere il percorso finalizzato a: arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interni ed esterni

● ISMETT Istituto Mediterraneo per i trapianti e terapia ad alta specializzazione

In considerazione delle capacità strutturali, tecnologiche e organizzative dell'ospedale e delle particolari attività che si svolgono al suo interno, che riguardano la salute e la cura delle patologie oncologiche, è possibile svolgere il percorso finalizzato a: arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Struttura ospedaliera ISMETT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interni ed esterni.

● **Fondazione Ri.MED - Centro per le Biotecnologie e la Ricerca Biomedica**

In considerazione delle capacità strutturali, tecnologiche e organizzative dell'ospedale e delle particolari attività che si svolgono al suo interno, che riguardano la salute e la cura delle patologie oncologiche, è possibile svolgere il percorso finalizzato a: arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione RI.MED.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interni ed esterni.

● Progetto futurità – Banca Intesa San Paolo

Il anno Key elements di un'impresa e di una startup - L'organizzazione dell'azienda - La ricerca di fondi - Dal Granit al Business plan III anno Zgeneration e imprenditività Realizzazione: aa.ss. 2021-22-23-24

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interni ed esterni

● STUDENTS LAB – SIMULAZIONE D'IMPRESA

Gli studenti simulano la costituzione di un'azienda e ne seguono lo sviluppo in tutte le fasi, capitale sociale, personale impiegato, produzione e vendita di beni e servizi, pubblicità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interni ed esterni

● Stage linguistico ad Oxford

Il progetto prevede la permanenza degli studenti presso una scuola ospitante, con sistemazione in famiglia della durata di 6 giorni, finalizzato al potenziamento delle abilità e capacità comunicative in L2.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Tutor interni ed esterni

● Efebo d'Oro – Premio internazionale di Cinema e Narrativa

Il progetto è un evento capace di unire e favorire l'incontro tra persone, idee, prospettive e sguardi attraverso il cinema e di portare all'attenzione del più vasto pubblico possibile punti di vista originali e coraggiosi su realtà sconosciute o poco note. Lo scopo principale è quello di promuovere il cinema del reale e il cinema indipendente e di valorizzare nuovi talenti anche attraverso percorsi formativi organizzati da professionisti affermati del settore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



tutor interni ed esterni

● Robotically

Il progetto prevede l'introduzione alla robotica e i suoi campi di applicazione: educativo e ludico, medico-sociale, problematiche etiche e militari e programmazione robotica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIPA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interni ed esterni

● Laboratorio Un Sacco di Palermo

L'attività si rivolge ai giovani del triennio delle scuole secondarie di secondo grado e propone un percorso



di 30 ore

complessive di formazione esperienziale di consapevolezza urbana: una metodologia sviluppata dal Dipartimento Educazione Maredù come strumento di costruzione di coscienza critica, coinvolgimento attivo e abilitazione di capacità trasformative per formare cittadini consapevoli che sappiano comprendere, modificare e fare propria la città.

I ragazzi e le ragazze si approcceranno criticamente al complesso fenomeno storico-politico noto come Sacco di Palermo, sviluppando una ricerca mista - tra fonti archivistiche e indagine sul campo - sulle trasformazioni urbane intervenute sul quartiere della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ecomuseo Urbano Mare Memoria Viva

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Tutor interni ed esterni

● Laboratori Università PALERMO-Scuola / PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)

“Orientamento attivo nella transizione scuola-università”

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interni ed esterni

● Conservatorio/Associazioni sportive/Federscacchi/Associazione Teatro Massimo



Percorsi PCTO individuali su richiesta delle famiglie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti vari

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interni ed esterni

● Banca d'Italia-Mercato Immobiliare e Mutui

Il progetto fa parte delle azioni per l'inclusione messe in atto dall'Istituto poiché si rivolge a due studenti di cui uno è ipovedente.

Il percorso è offerto da Banca d'Italia-Sede di Venezia -Divisione ARET e si svolge online da remoto.

L'ipotesi di lavoro è la necessità di finanziare l'acquisto della prima casa, il primo approccio consiste in una generica ricerca sul web, che spesso fornisce risultati incompleti e poco rigorosi, quando non fuorvianti.



Si tratta quindi di fornire ai partecipanti le nozioni e gli strumenti per orientarsi nelle complessità delle informazioni reperibili sul web, selezionando quelle attendibili fornite unicamente da fonti autorevoli e competenti.

Il prodotto finale sarà la redazione di una nota economica su alcuni aspetti del mercato immobiliare (compravendite) e delle scelte in tema di mutui da parte delle famiglie venete sulla base dei documenti già disponibili e delle informazioni presenti nella Base Dati Statistica della Banca d'Italia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'attività di formazione ed orientamento del PCTO è congiuntamente progettata e verificata da un docente tutor formativo interno, designato dall'istituzione scolastica, e da un tutor formativo della struttura, indicato dal soggetto ospitante, denominato tutor formativo esterno.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Campionati di Fisica

Preparazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei Campionati di Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire



la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Negli ultimi anni il Liceo Einstein ha sempre qualificato uno o più studenti alle fasi nazionali dei Campionati, conseguendo medaglie al merito.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

● Campionati della Matematica



Preparazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei Campionati della Matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di



avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Negli ultimi anni il Liceo Einstein ha sempre qualificato uno o più studenti alle fasi finali dei Campionati della Matematica, individuali e a squadre, ottenendo medaglie al merito, con i migliori risultati tra le scuole siciliane .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Campionati di Statistica

Preparazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei Campionati di Statistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire



la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Il nostro Liceo partecipa per la prima volta ai Campionati di Statistica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **PNRR (ex PLS) di Matematica e Fisica**

Progetto di approfondimento di argomenti di Matematica e Fisica in collaborazione con le facoltà di Matematica e Fisica di UNIPA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.



Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Gli studenti sono chiamati ad approfondire argomenti delle discipline STEAM di Matematica e



Fisica attraverso incontri con alcuni docenti delle facoltà di UNIPA.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Certificazioni linguistiche (PET e FCE)

Gli studenti seguono un corso pomeridiano tenuto da un docente interno ed un docente esperto madrelingua finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche. Gli esami di certificazioni si svolgono presso l'International House di Palermo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.



Risultati attesi

Fin dall'anno 2003 il Liceo Einstein offre corsi di ampliamento dell'offerta formativa per il conseguimento di certificazioni linguistiche. Ogni anno più di ottanta studenti conseguono le certificazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Concorso di traduzione Juvenes Translatores

Il concorso è patrocinato dalla Unione Europea. Gli studenti concorrono con le loro traduzioni tra due lingue dell'Unione Europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle



discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

La scuola partecipa per il primo anno alla competizione Juvenes Translatores. Gli studenti partecipanti acquisiscono consapevolezza del processo di mediazione linguistica tra due diversi sistemi linguistici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Campionati di Filosofia

Preparazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei Campionati di Filosofia, in lingua italiana e in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.



Risultati attesi

Negli ultimi anni il Liceo Einstein ha qualificato uno o più studenti alle fasi regionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Spettacoli teatrali e cinematografici

Gli studenti assistono a spettacoli teatrali e/o cinematografici di interesse culturale rilevante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

Risultati attesi

La visione di questi spettacoli favorisce il potenziamento delle competenze culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Incontri con l'autore

Il Liceo organizza incontri in presenza ovvero online con autrici ed autori di testi narrativi di particolare interesse culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai



previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Aiutare gli studenti a sviluppare consapevolezza della condizione femminile in realtà storico-sociali del nostro paese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Settimana degli Studi Danteschi

La manifestazione prevede la discussione di tematiche legate alla Commedia dantesca con la partecipazione di studiosi di fama internazionale e di studenti delle scuole superiori del territorio e dell'Università di Palermo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adegua sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai



previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Gli studenti acquisiscono maggiore consapevolezza di come un testo così ricco come La Divina Commedia offra o si presti a collegamenti interdisciplinari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Efebo d'oro

Il progetto è un evento capace di unire e favorire l'incontro tra persone, idee, prospettive e sguardi attraverso il cinema e di portare all'attenzione del più vasto pubblico possibile punti di vista originali e coraggiosi su realtà sconosciute o poco note.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

Risultati attesi

Lo scopo principale è quello di promuovere il cinema del reale e il cinema indipendente e di valorizzare nuovi talenti anche attraverso percorsi formativi organizzati da professionisti affermati del settore.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● Premio Mondello

Alcuni studenti delle classi quinte si preparano per far parte della giuria del Premio Mondello. Leggono e recensiscono le opere che concorrono al premio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo



Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Comprensione e interpretazione delle caratteristiche di testi narrativi contemporanei.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi di Cittadinanza

Preparazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali delle Olimpiadi di Cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Il Liceo Einstein partecipa per la prima volta alle Olimpiadi di Cittadinanza. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Attività per l'orientamento universitario

Presentazione dei percorsi universitari offerti dalla Università di Palermo e da altre università.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.



Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Gli studenti conoscono e mettono a confronto le possibili scelte dei percorsi universitari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● SUMO SCIENCE (sharper)

Sumo Science è un'occasione di incontro tra il mondo della ricerca e il mondo della scuola. Gli studenti incontrano virtualmente due ricercatori impegnati in settori diversi, che dovranno presentare al meglio le caratteristiche dei propri ambiti di ricerca.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo



Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze logico-matematiche e scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● LE VIE DEI TESORI

Visite guidate alla scoperta dei luoghi storico monumentali dell'isola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.



Risultati attesi

Occasione per scoprire la Sicilia: la sua cultura e la bellezza artistica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Visite guidate

Visite guidate alla scoperta dei luoghi storico monumentali dell'isola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Occasione per scoprire la Sicilia: la sua cultura e la bellezza artistica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Seminario su ecologia e clima (inaugurazione ANISN)

Gli studenti partecipano ad incontri con esperti del settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il



successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

Risultati attesi

Acquisizione e potenziamento di competenze scientifiche relative alla sostenibilità ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Esperienza insegna

Esperienza Insegna è una manifestazione scientifica organizzata ogni anno dall'Associazione PalermoScienza presso i locali dell'Università degli Studi di Palermo, durante la quale viene richiesto alle scuole e alle diverse associazioni del territorio di esporre degli exhibit su un determinato argomento, spesso di interesse multidisciplinare. Per la manifestazione del 2023, l'argomento selezionato è "L'Agenda 2030 e Calvino".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza



Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

La produzione da parte degli studenti del Liceo di un exhibit relativo all'argomento della manifestazione, per il 2023 l'argomento è "L'agenda 2030 e Calvino".

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Il giardino della concordia

Gli studenti partecipano alla manutenzione di un giardino che fa parte dei beni confiscati alla mafia e restituiti alla fruizione della cittadinanza onesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni ai valori della legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali



Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Laboratorio di modellistica

Progettazione e realizzazione di modelli e prototipi di architettura e design integrati con l'ausilio di metodi tradizionali e CAD

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire



la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Progettazione e realizzazione di modelli e prototipi di architettura e design integrati con l'ausilio di metodi tradizionali e CAD

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

● PON - 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-214



Ripartiamo insieme - Un laboratorio a cielo aperto - Sport - Teatro in formazione. Fanno parte di questa azione PON i moduli sopra citati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Attraverso i vari moduli previsti dall'azione PON in questione, gli studenti acquisiscono e potenziano competenze di cittadinanza.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● PON - 10.2.2A-FDRPOC-SI-20222-234

Io "ci conto" A Io "ci conto" B Io "ci conto" C Io "ci conto" D* Io "ci conto" E* La fisica che ci piace A
 La fisica che ci piace B* E'un gioco da ragazzi- scienze* Le Scienze in laboratorio Pensami...
 computazionalmente Applicami... informaticamente



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire



la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Attraverso le attività previste dall'azione PON, gli studenti acquisiscono e potenziano le competenze scientifico-logico-matematiche e computazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Scienze

● EIPASS 7 moduli

Attesta il possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT e costituisce titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito scolastico, universitario e concorsuale. Inoltre può essere indicata nel CV alla voce Competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione informatica EIPASS.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Giochi della Chimica

Preparazione e partecipazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei Giochi della Chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Nell'anno 2022 la squadra del Liceo Einstein si è classificata al primo posto nella fase regionale, ha partecipato alla fase finale dei giochi ottenendo come risultato migliore il 18esimo posto nella classifica individuale nazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Multimediale
	Scienze

● Progetto Cyber-security e hacking

Progetto particolarmente innovativo che vede uno degli studenti nei panni dell'esperto. Si approfondiscono i temi legati alla sicurezza informatica, la crittografia e le azioni di prevenzione dello hacking.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Attività sportiva di Istituto

Preparazione alla partecipazione ai campionati studenteschi per le seguenti attività: Atletica leggera (corsa campestre) Pallavolo Tennis tavolo Basket Ginnastica artistica Scacchi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Campionati di Italiano

Preparazione e partecipazione alle fasi regionali e nazionali dei Campionati di Italiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo



Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Gli studenti migliorano e potenziano le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Iniziative benefiche

Il Liceo propone agli studenti iniziative benefiche di raccolta fondi e materiali per associazioni non profit quali Piera Cutino, AIL, la comunità di Sant'Egidio ed altre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15%



per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Viaggi di istruzione

Il nostro Istituto propone una varietà di viaggi di istruzione ed escursioni, di durata variabile da uno a sette/otto giorni, coerenti con la programmazione dei vari anni di corso: - Viaggio di istruzione nel trapanese (saline e Motia) - Viaggio di istruzione "Fisica in Moto", al museo ed alla fabbrica Ducati di Borgo Panigale (Bo) - Stage Scientifico Vulcanologico (Eolie/Etna) - Viaggio di istruzione all'estero - Tragedie greche (Siracusa) - Stage linguistico all'estero - Visita INFN Catania



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adegua sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Gli studenti condividono l'esperienza del viaggio con i compagni e i docenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● AutoCad

Gli studenti operano nel campo del disegno tecnico assistito dal computer, acquisendo competenze utili nello studio e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Miglioramento del rendimento scolastico, e della capacità di inserirsi nei percorsi universitari e nel mondo del lavoro.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

● Sportello d'ascolto

Servizio di ascolto per supporto psicologico per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico negli alunni, famiglie e personale scolastico. I minori possono avvalersi del servizio solo dopo aver fatto pervenire il consenso informato da parte dei genitori o di chi esercita la funzione genitoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sostenere e accompagnare il processo di crescita delle studentesse e degli studenti, promuovere il benessere psicofisico delle singole persone che vivono il contesto scolastico.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● We Debate

Formazione di una squadra di Istituto e Preparazione ai campionati regionali di Debate sia in lingua italiana che in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.



Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle capacità di esposizione, chiarificazione e giustificazione di argomenti dati in un dibattito formale..

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Aula generica

● Erasmus +

Progetti di mobilità internazionale che coinvolgono a più riprese sia docenti che alunni che personale amministrativo. La nostra scuola ha aderito nel 2019 ad una convenzione settennale con Erasmus+.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Olimpiadi Italiane di Informatica

Preparazione alle fasi regionali delle Olimpiadi Italiane di Informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15%



per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola nel campo dell'informatica e del pensiero computazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Olimpiadi di Problem Solving

Preparazione alle gare di Istituto ed alle fasi successive delle Olimpiadi di Problem Solving. Gli studenti partecipanti al progetto si cimentano nella soluzione di problemi attraverso strumenti logici, matematici e informatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche , sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Certificazioni di Latino

Preparazione al conseguimento della Certificazione linguistica del latino, finalizzata a verificare e certificare le competenze linguistiche del latino sul modello delle certificazioni linguistiche delle lingue straniere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo



Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Miglioramento e valorizzazione delle competenze degli studenti nella lingua latina, comprensione del contributo della lingua e della civiltà latina alla nostra civiltà contemporanea.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

● Settimana di Studi Danteschi

Manifestazione culturale di risonanza nazionale. Alcune classi dell'Istituto hanno l'opportunità di partecipare alla manifestazione in presenza, altre classi seguono i lavori online dalla scuola. Viene organizzata con il patrocinio e il sostegno del Liceo ALBERT EINSTEIN, dell'USR Sicilia, dell'Università degli Studi di Palermo (Dipartimento di Scienze Umanistiche), del Comune di Palermo, della Regione Siciliana e degli Amici dell'Accademia della Crusca. La manifestazione prevede la discussione di tematiche legate alla Commedia dantesca con la partecipazione di studiosi di fama internazionale e di studenti delle scuole superiori del territorio e dell'Università di Palermo. La manifestazione è dedicata alla memoria del suo ideatore, il prof. Giuseppe Lo Manto, studioso della Commedia dantesca e indimenticato docente del nostro Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di



avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. Consapevolezza della ricchezza e del valore del patrimonio letterario e culturale italiano. Apprezzamento dei collegamenti tra i diversi ambiti di studio e di ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Auditorium San Salvatore, altre sedi.

● SoleLuna Festival

Il SoleLuna Festival è una manifestazione cinematografica che si tiene a Palermo e che sviluppa i temi dell'educazione interculturale della pace, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture. Gli studenti interessati partecipano alle attività di SoleLuna Festival e costituiscono parte della giuria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Sede del Festival



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori green, sostenibili e innovativi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Proposta didattica

Il presente progetto prevede: l'allestimento di un laboratorio di educazione e sostenibilità ambientale, da realizzare all'interno dell'istituto scolastico, mediante acquisto di apposita attrezzatura;

l'allestimento di un laboratorio sulle energie rinnovabili (pannello fotovoltaico, pannello solare, ecc.) mediante l'acquisto di apposita attrezzatura da collocare all'interno dell'edificio scolastico.

In questo modo gli studenti potranno, mediante diverse attività laboratoriali, elaborare, analizzare e interpretare i dati raccolti.

Le attrezzature necessarie all'allestimento dei laboratori serviranno anche per organizzare seminari e incontri didattico-divulgativi finalizzati alla comprensione di concetti teorici inerenti la sostenibilità ambientale e le fonti energetiche rinnovabili.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli studenti potranno, mediante diverse attività laboratoriali, elaborare, analizzare e interpretare i dati raccolti.

Le attrezzature necessarie all'allestimento dei laboratori serviranno anche per organizzare seminari e incontri didattico-divulgativi finalizzati alla comprensione di concetti teorici inerenti la sostenibilità ambientale e le fonti energetiche rinnovabili.

Discipline coinvolte:

Scienze Naturali (Scienze della Terra, Biologia, Chimica), Fisica, Informatica.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Al fine di garantire l'accesso alla rete la scuola si è già dotata di: □ connettività in fibra ottica. □ connettività e cablaggio interno (LAN/WLAN) □ connettività wireless con copertura totale di tutti gli ambienti scolastici ad accesso controllato.

L'Istituto si è dotato di ambienti digitalizzati con la

presenza di Active Panel in ogni singola aula

didattica, nelle aule speciali e nei laboratori. Questi maxi schermi sono monitor touch interattivi che si collegano alla rete Internet per una didattica digitale innovativa e possono lavorare in maniera indipendente o interfacciarsi con i notebook già presenti in ogni aula e riprodurre su schermo anche i dispositivi personali di docenti ed alunni.

Titolo attività: Ambienti per la
didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si è proceduto alla ridefinizione dei laboratori di informatica revisionando tutte le macchine e provvedendo ad installare, ove possibile, software open source. L'obiettivo di trasformare tutte le aule dell' istituto in ambienti aperti digitali per favorire la didattica integrata in maniera naturale con le nuove tecnologie è stato ad oggi raggiunto. In tutte le classi è presente un notebook connesso alla rete per l'uso del registro elettronico, per l'utilizzo didattico e per



Ambito 1. Strumenti

Attività

consentire alle classi di

partecipare a webinar e conferenze online. Sono presenti laboratori a disposizione dei docenti su prenotazione. L'aula magna, con una capacità di 100 posti, è predisposta per la realizzazione di presentazioni, webinar e conferenze che possono anche essere trasmesse on line. È stato realizzato, tramite un progetto PON FESR, un laboratorio Autocad per il Disegno Assistito al Computer. Altri progetti sono in via di definizione per la realizzazione di un'aula TEAL (Technology Enhanced Active Learning) e di ambienti per un uso polifunzionale dove sarà possibile dare vita ad un apprendimento arricchito e basato sulla collaborazione.

Titolo attività: Bring your own device (BYOD)
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) La scuola incentiva l'uso dei dispositivi personali a fini didattici. Soprattutto gli allievi al giorno d'oggi utilizzano molto spesso le tecnologie, in special modo smartphone e tablet. Educarli ad un uso consapevole e corretto ed integrare la tecnologia con le applicazioni didattiche per aumentare le occasioni di apprendimento attivo è uno degli obiettivi della scuola.

Titolo attività: Identità digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha attivato le Google Workspace for Education, sul dominio



Ambito 1. Strumenti

Attività

@liceoeinstein.edu.it fornendo a tutti gli utenti, docenti, studenti e personale ATA, un account personale gratuito. Si tratta di un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per gli Istituti scolastici, progettata specificamente al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie con applicazioni per l''email e la collaborazione che permette a studenti, insegnanti e team di comunicare tra di loro

scambiando email, condividendo documenti, calendari, siti web semplicemente connettendosi al web da qualunque dispositivo sempre e dovunque. L'utilizzo del registro elettronico Argo fornisce inoltre la possibilità di registrare in maniera puntuale e trasparente tutte le attività didattiche, nonché la gestione delle circolari e delle comunicazioni scuola famiglia.

Titolo attività: Identità digitale docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha attivato le Google Workspace for Education, sul dominio @liceoeinstein.edu.it fornendo a tutti gli utenti, docenti, studenti e personale ATA, un account personale gratuito. Si tratta di un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per gli Istituti scolastici, progettata specificamente al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie con applicazioni per l''email e la collaborazione che permette a studenti, insegnanti e team di comunicare tra di loro

scambiando email, condividendo documenti, calendari, siti web semplicemente connettendosi al web da qualunque dispositivo sempre e dovunque. L'utilizzo del registro elettronico Argo fornisce inoltre la possibilità di registrare in maniera puntuale e trasparente tutte le attività didattiche, nonché la gestione delle circolari e delle comunicazioni scuola famiglia.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione
amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

20:22

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali
studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli
studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

20:27

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: La figura dell'animatore
digitale

ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale ed il Team dell'innovazione si occupano anche della soluzione di tutte le criticità nell'utilizzo degli strumenti tecnologici ed dell'assistenza continua, su richiesta dei soggetti interessati, a tutti i livelli. La scuola ha aderito a Scuola Futura, la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione ed in particolare al progetto nazionale di ripresa e

resilienza (PNRR), Missione Istruzione ed in particolare al progetto nazionale InnoVaMenti dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative, rivolto a docenti e alunni dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado, curato dalle Équipe formative territoriali. Sono in corso di svolgimento corsi di formazione



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative anche ai fini della riduzione dei divari territoriali e per la prevenzione della dispersione scolastica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ALBERT EINSTEIN - PAPS05000C

Criteri di valutazione comuni

La valutazione accompagna i percorsi curricolari e promuove il bilancio critico delle attività didattiche. Ha dunque una funzione formativa. Infatti verifiche e valutazione stimano l'efficacia del progetto di formazione e la validità degli interventi degli insegnanti; promuovono negli allievi la consapevolezza delle proprie attitudini e delle abilità; individuano eventuali elementi di disagio o di insuccesso per i quali predisporre modalità di intervento. I docenti tutti, nell'ambito di ciascuna disciplina, effettuano verifiche scritte e orali opportunamente differenziate nel tempo e nelle modalità per misurare l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli alunni. L'esito delle verifiche è comunicato in modo tempestivo agli alunni (vedi "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria", art. 2) in modo che diventi strumento di riflessione nella prospettiva di ridefinizione del metodo di lavoro e di recupero/potenziamento di conoscenze ed abilità. La valutazione si esplica in tre momenti diversi:

la valutazione iniziale, funzionale a stabilire i livelli di preparazione di partenza di ogni singolo allievo/a rispetto ai prerequisiti previsti per l'anno scolastico in corso e ad elaborare la programmazione didattico-educativa;

la valutazione in itinere, effettuata durante l'anno scolastico per controllare l'efficacia dell'azione didattica modificando eventualmente le strategie d'intervento;

la valutazione finale, volta a definire i risultati raggiunti dai singoli allievi in relazione agli obiettivi fissati per singola disciplina ad inizio dell'anno scolastico.

La valutazione del percorso formativo degli alunni avviene tenendo conto dei seguenti fattori:

- verifiche disciplinari
- frequenza scolastica
- partecipazione al dialogo educativo
- progresso in itinere e rispetto ai livelli di partenza
- impegno motivato e responsabile



Le valutazioni periodiche sono espresse con voto unico per ciascuna disciplina (C.M. n.88/12, delibera del Collegio dei Docenti n.3 del 15/10/2013).

Per la valutazione degli apprendimenti viene utilizzata la seguente tabella di indicatori e la corrispondente scala di voti numerici:

VOTO Descrittori di conoscenza Descrittori di abilità Descrittori di competenze

Fino a

4

Non ha conoscenze o ha una conoscenza frammentaria e non corretta dei contenuti.
Non riesce nell'applicazione per la frammentarietà delle sue conoscenze; usa un linguaggio improprio e approssimativo
Non effettua collegamenti e/o sintesi;
dimostra scarsa coerenza logica nell'argomentare

5

Ha appreso i contenuti in maniera superficiale, non sempre li distingue, li collega in modo frammentario.
Applica le conoscenze in modo meccanico e ripetitivo;
usa un linguaggio poco rigoroso e non sempre chiaro
Stenta nel compiere sintesi semplici e nella comprensione dei concetti;
ha difficoltà nell'effettuare collegamenti disciplinari

6

Comprende e conosce i contenuti essenziali.
Riesce a compiere applicazione dei contenuti;
usa un linguaggio quasi sempre



adeguato e corretto

Compie analisi e semplici sintesi

spesso guidato;

rielabora superficialmente i

contenuti;

mostra qualche incertezza nei

collegamenti

7

Ha una conoscenza discreta,

anche se non sempre

Sa applicare i contenuti in diversi

contesti con parziale autonomia;

usa un linguaggio chiaro ed efficace

Compie analisi e sintesi pertinenti;

rielabora autonomamente i

contenuti;

accurata dei contenuti

disciplinari.

presenta discrete abilità

nell'effettuare collegamenti

disciplinari e/o interdisciplinari

8

Ha una conoscenza

completa e accurata dei

contenuti.

Collega fra loro ed applica in diversi

contesti i contenuti acquisiti;

usa un linguaggio chiaro e rigoroso

Compie autonome operazioni di

analisi e sintesi;

sa esprimere giudizi argomentati;

rielabora criticamente i contenuti

9

Ha una conoscenza

completa ed approfondita

dei contenuti

Usa un linguaggio corretto e



pertinente;
sceglie strategie originali per la
risoluzione di problemi e compiti
Rielabora in modo personale e
critico i contenuti appresi; effettua
sintesi interdisciplinari;
evidenzia autonomia e correttezza
argomentative nella formulazione
dei giudizi

10

Ha una conoscenza
completa ed approfondita
dei contenuti sostenuta
anche da approfondimenti
personali.

Usa un linguaggio corretto e
pertinente;

sceglie strategie originali per la
risoluzione di problemi e compiti
Rielabora in modo originale e critico
i contenuti appresi; effettua sintesi
interdisciplinari;
evidenzia autonomia e correttezza
argomentative nella formulazione
dei giudizi

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella prima seduta di ciascun anno scolastico i Consigli di Classe individuano un docente coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione Civica e le aree disciplinari nell'ambito delle quali saranno effettuate, sia nel primo periodo (trimestre/quadrimestre) sia nel secondo periodo dell'anno scolastico, verifiche finalizzate alla valutazione della disciplina. I docenti devono segnalare esplicitamente sul registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'educazione civica. La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina è espressa collegialmente dal Consiglio di Classe in seduta di scrutinio e si attua sulla base di prove di verifica proposte dai docenti



nell'ambito del proprio apporto alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso. Stante il carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento il rispetto e la conoscenza delle norme previste dal Regolamento d'Istituto, la disponibilità al dialogo educativo e alla collaborazione con i compagni ed il corpo docente. Prima delle sedute di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisisce le valutazioni dei colleghi per ciascuno studente e, sulla base di queste, formula una proposta di voto da sottoporre al Consiglio di classe.

Di seguito si propone una griglia di valutazione con le esplicitazioni dei criteri e dei relativi indici:

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di

EDUCAZIONE

CIVICA

Elementi cognitivi

Indicatori Livello Punteggio

Conoscenze (acquisizione di contenuti)

Scarse 1

Approssimative 2

Puntuali 3

Competenze

Disciplinari (applicazione

concreta delle

conoscenze)

Non sufficienti con

esposizione

frammentaria

1

Sufficienti con esposizione corretta

2

Discrete con esposizione

chiara ed articolata

3

Ottime con esposizione organica e

strutturata

4

Capacità (logico- critiche) Elaborazione personale "fattività"

Elementi non cognitivi

Indicatori Livello Punteggio

Motivazione,



partecipazione, interesse

L'alunno ha un atteggiamento

passivo, poco attento e interessato

1

alle attività proposte, non sempre

rispetta le regole

e gli impegni presi

L'alunno vuole migliorarsi, ha un

ruolo attivo, segue con attenzione,

interagisce

in modo collaborativo, rispetta le

regole e gli impegni presi

2

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento ha la funzione di diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica.

Il liceo A. Einstein verifica l'acquisizione dei valori della cittadinanza e della convivenza civile, attraverso i seguenti criteri e i relativi descrittori:

1. RISPETTO

VERSO SE STESSI

2. RISPETTO

VERSO GLI ALTRI

3. RISPETTO

VERSO L'AMBIENTE

- Cura della persona e del proprio linguaggio

- Impegno e costanza nel lavoro scolastico

- Uso responsabile del proprio materiale

- Osservanza del regolamento d'Istituto

- Rispetto delle figure istituzionali e del



personale non docente

- Rispetto e correttezza nei

rapporti con i compagni

- Rispetto del materiale

altrui

- Utilizzo responsabile

delle strutture e del

materiale della scuola

- Utilizzo appropriato

degli spazi comuni

GRIGLIA DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

CRITERI

VOTO DESCRITTORI 1. RISPETTO

VERSO SE STESSI

2. RISPETTO

VERSO GLI ALTRI

3. RISPETTO

VERSO

L'AMBIENTE

TOTALE

10 Esemplare

9 Equilibrato

8 Corretto

7 Non sempre corretto

6 Poco corretto

5-1 Scorretto

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'alunno è promosso alla classe successiva se il voto di profitto non è inferiore a 6/10 per tutte le discipline, compreso il voto attribuito per il comportamento (DPR 122/2009).

Circa la sospensione del giudizio degli alunni, ferme restando le attività di sostegno e/o recupero che saranno attivate dalla Scuola e dai singoli insegnanti in orario curricolare e/o extracurricolare, il Collegio dei Docenti ha deliberato in data 22.10.15 (Verbale n. 4) quanto segue, ai sensi dell'art. 5 del D.M. 80 del 03/10/2007 e dell'O.M.92 del 5/11/2007: "Si procederà alla sospensione del giudizio



in non più di 3 discipline nei confronti degli alunni che presentino insufficienze ritenute colmabili con studio e impegno autonomo e/o interventi di sostegno e di recupero eventualmente attivati dalla scuola”

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Requisiti di ammissione. Sono ammessi a sostenere gli esami di Stato gli studenti che

- hanno rispettato l'obbligo di frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009

- hanno conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

I requisiti di accesso relativi alla partecipazione alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI e allo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro sono differiti al 1° settembre 2019 (L. n.108/2018).

Gli studenti ammessi a sostenere l'Esame di Stato per conseguire il Diploma di Istruzione Superiore del Liceo Scientifico affrontano le seguenti prove:

- prima prova scritta: Italiano
- seconda prova scritta: Matematica/Fisica
- colloquio orale

Il punteggio finale è in centesimi. Ciascuna prova scritta e orale è valutata con un punteggio massimo

di 20 punti; il credito scolastico incide sulla valutazione finale per un punteggio massimo di 40 punti

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Liceo Scientifico Einstein Palermo

Delibera n.2 del verbale del Collegio dei Docenti n. 3 del 25/10/2021

Criteria di attribuzione del credito scolastico



Il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale attribuirà il punteggio massimo previsto nell'ambito della banda di oscillazione di riferimento se sussistono:

- La condizione necessaria: "Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo"

unitamente ad almeno una delle seguenti due condizioni:

- Assiduità della frequenza scolastica (non oltre il 10% delle assenze),
- Partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa e/o eventuali crediti formativi.

In merito alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, la condizione di partecipazione sarà soddisfatta nel caso di:

- Un'attività di almeno 15 ore effettivamente svolte,
oppure

- Più attività per un totale di 20 ore effettivamente svolte, se accompagnate da parere favorevole del Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe attribuirà il punteggio minimo previsto nell'ambito della banda di oscillazione di riferimento ove non sussistano le condizioni sopra descritte



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nella scuola sono istituiti il GLI, gruppo di lavoro per l'inclusione e la figura del Referente BES che supervisiona tutte le attività atte a favorire l'inclusione ed il successo scolastico degli studenti con disabilità, DSA e BES e redige un Piano Annuale per l'Inclusione attraverso il quale la scuola intende:

– creare un ambiente accogliente e supportivo – sostenere l'apprendimento, attraverso una revisione del curricolo – promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento – centrare l'intervento sulla classe in favore dell'alunno – favorire l'acquisizione di competenze collaborative – promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante Destinatari dell'intervento sono tutti gli allievi con Bisogni Educativi Speciali comprendenti: disabilità (ai sensi della Legge 104/92; Legge 517/77) disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010; Legge 53/2003) alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari (d. lgs. 66 13/04/2017). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato in occasione delle riunioni dei Consigli di Classe. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali applicando le indicazioni presenti nella normativa di riferimento (L.170/2010). I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati all'inizio dell'anno scolastico. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si mostra sensibile sul tema dell'inclusione attuando una serie di attività formative e corsi di aggiornamento per il personale docente. In presenza di diversità, il Consiglio di classe effettua una ricognizione per individuare gli obiettivi che lo studente deve raggiungere. Partendo da un'analisi giornaliera, si individuano le 4 Dimensioni individuate per accompagnare e supportare l'alunno in



difficoltà (socializzazione, Comunicazione, Linguaggio, Interazione, ecc). Il lavoro viene svolto insieme alla famiglia e si basa sul Profilo Funzionale dell'Alunno (diagnosi rilasciate dagli enti preposti). Il monitoraggio è costante e i criteri di valutazione sono condivisi da scuola e famiglia. In atto vengono predisposte eventuali misure compensative, dispensative, attività programmate, istruzione domiciliare. Infine, per gli studenti con bisogni speciali che frequentano i corsi Cambridge sono previsti gli "Access Arrangements" per il conseguimento degli IGCSE, cioè la possibilità di essere guidati alla valutazione finale (nei modi previsti dal regolamento Cambridge). La scuola effettua inoltre il monitoraggio costante di tutta la popolazione studentesca, individuando le fragilità e le eccellenze. Attraverso la raccolta periodica dei dati (valutazione in itinere, valutazione intermedia e di fine termine) vengono individuati le modalità di recupero curriculare, quali pause didattiche, ed extracurricolari, quali corsi pomeridiani di recupero. Per il potenziamento, si propone la partecipazione a competizioni e ai diversi corsi preposti al conseguimento di certificazioni spendibili sia all'interno della scuola che per l'ingresso all'università o mondo del lavoro.

Punti di debolezza:

Si auspica un maggiore coinvolgimento da parte degli enti e delle associazioni nell'attuazione dei processi di inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Come stabilito nella legge 107/2015, successivamente all'individuazione della condizione di disabilità, viene redatto, da parte dell'Unità di valutazione multidisciplinare, un Profilo di funzionamento secondo i criteri del modello bio-psicosociale della Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS). Il Profilo di funzionamento definisce la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica di cui lo studente ha bisogno per una piena inclusione scolastica ed è documento essenziale per l'elaborazione del PEI e del Progetto individuale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI, nell'ambito della progettazione integrata, è elaborato con la necessaria partecipazione delle famiglie e di tutti i professionisti esterni assegnati alla persona disabile e alla classe. Nell'ambito del PEI, nell'ottica di una scuola pienamente inclusiva, la progettazione e l'azione educativa è esercitata dai docenti contitolari o dal consiglio di classe che programma, unitamente al docente di sostegno, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, le strategie didattico-educative per il successo formativo dello studente

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta in tutte le fasi della definizione degli interventi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione periodica e finale dello studente con disabilità, DSA si effettua con riferimento all'art.4, comma 1 del DPR 122/2009 . Per l'ammissione e lo svolgimento dell'Esame di Stato si richiama quanto disposto nel d. lgs. 62/2017, con particolare riferimento all'art.20.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli studenti con disabilità, BES, DSA partecipano alle attività di continuità e di orientamento formativo e lavorativo proposte dall'Istituto.

Approfondimento

Si allega Piano per l'Inclusione.

Allegato:

PAI EINSTEIN 2021-22.pdf.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il Liceo Scientifico Einstein recepisce le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dall' Ufficio Scolastico Regionale Sicilia; Tali Linee guida e Note, partendo dalle esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, tenendo conto del calendario scolastico regionale che fissa la data di inizio delle lezioni il 14 settembre 2020, considerano esigenze primarie quelle di: garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione; garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali; garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2. Oltre a ciò, nel Regolamento per la Didattica Digitale Integrata del Liceo Einstein , si è avuto cura di individuare modalità organizzative che possano prevedere un agevole passaggio, se necessario, da Didattica Digitale Integrata a Didattica a Distanza e viceversa.. Si allega il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata del Liceo Einstein , approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 10/09/2020, e confermato per i successivi anni scolastici qualora si rendesse necessario il ricorso alla DDI.

Allegati:

Regolamento per la Didattica digitale integrata.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali si proseguirà nell'ammodernamento e il potenziamento delle aule informatiche già presenti nell'istituto, la dotazione di Panel in ogni aula, la dotazione di dispositivi mobili per le necessità didattiche dei docenti, il potenziamento dei laboratori di chimica, di fisica, di microscopia, di CAD e modellizzazioni architettoniche.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

- è presente la necessità di ottenere in organico di potenziamento docenti di matematica e fisica, di informatica, di italiano, di lingua inglese e di scienze per potenziare l'offerta formativa.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 10 unità.

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso per l'esonero del primo collaboratore del dirigente.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste le figure del coordinatore di area disciplinare, coordinatore di dipartimento e quella del coordinatore di classe.

E' prevista l'istituzione di dipartimenti disciplinari e di aree-disciplinari.

E' prevista la costituzione del Comitato Scientifico di cui ai DPR 89/10.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il DS. Sostituisce il DS in caso di sua assenza temporanea.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Ne fanno parte il Collaboratore del DS e le Funzioni Strumentali.	5
Funzione strumentale	Area 1: Redazione e/o aggiornamento PTOF. Autoanalisi e autovalutazione di Istituto: RAV e Piano di miglioramento, Rendicontazione Sociale, Invalsi. Area 2: Servizi per gli studenti: organizzazione delle attività di inclusione, recupero, integrazione e potenziamento disciplinare. Area 3: Continuità ed attività in rete con le scuole secondarie di primo grado. Rapporti con le università e il mondo del lavoro. Attività di orientamento in uscita. Organizzazione Open Day. Area 4: Sviluppo scuola digitale. Gestione del sito della scuola. Supporto allo sviluppo digitale. Gestione registro elettronico. Informatizzazione scrutini. Supporto alla gestione del Workspace di Google. Gestione di rete e server. Supporto alla realizzazione di infrastrutture digitali.	4
Capodipartimento	I capodipartimento coordinano le attività del dipartimento, redigono le programmazioni di	11



	dipartimento, presiedono le riunioni del dipartimento.	
Responsabile di laboratorio	Sono responsabili della supervisione dei laboratori e delle attrezzature scientifiche in essi contenute.	5
Animatore digitale	Supervisiona alle attività di innovazione digitale della scuola.	1
Team digitale	Insieme alla Funzione Strumentale Sviluppo scuola digitale ed all'Animatore digitale, si occupa dell'innovazione digitale della scuola.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività di Educazione Civica, in specie nelle classi quinte.	1
Coordinatori dell'Area Disciplinare Umanistica e Scientifica	Coordinano le attività riguardanti il curricolo di istituto e supervisionano il lavoro dei dipartimenti.	2
Commissioni	Le Commissioni sono: Commissione Orario, Commissione Sostituzione Docenti, Commissione Orientamento, Commissione P.T.O.F., Commissione Servizi per gli studenti e viaggi, Commissione Sviluppo scuola digitale – Team dell'Innovazione, Commissione Elettorale, Commissione Erasmus plus + mobilità studenti, Commissione BES - Adozione minori – Bullismo, Commissione P.C.T.O.	30
Referenti di attività varie	Referente Educazione Civica, Cittadinanza, Legalità, Referente Dispersione Scolastica, Referente Certificazioni Informatiche/CAD, Referente Certificazioni Linguistiche (inglese), Referente Attività teatrali e Cinema, Referente Educazione alla Salute, Referente Educazione all'Ambiente, Referente Formazione Docenti, Referenti Sezioni Cambridge International,	22



	Referente Covid -19, Referente Olimpiadi di Filosofia, Referente Debate, Referente Olimpiadi di Fisica, Referente Olimpiadi di Matematica, Referente Giochi della Chimica, Referente Olimpiadi di Problem solving-Informatica, Referente Certificazioni Latino, Referente Olimpiadi di Educazione civica, Referente Settimana Studi Danteschi, Responsabile Organizzazione Alternanza (R.O.A.).	
Tutor neo immessi in ruolo	Attività di supporto per i docenti neo immessi in ruolo che effettuano l'anno di prova.	3
Segretario verbalizzante nel Collegio dei Docenti	Redige i verbali del Collegio dei Docenti. Pubblica i documenti del Collegio nello spazio istituzionale dedicato (Google Workspace).	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico, ampliamento dell'Offerta Formativa, recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	21
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico, ampliamento dell'Offerta Formativa. Impiegato in attività di:	7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico,
ampliamento dell'Offerta Formativa.
Impiegato in attività di: 8

- Insegnamento
- Potenziamento

A026 - MATEMATICA Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico,
recupero e potenziamento extracurricolare.
Impiegato in attività di: 3

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA Insegnamento/potenziamento in tutte le sezioni
del Liceo scientifico
Impiegato in attività di: 19

- Insegnamento
- Potenziamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico
Scienze Applicate
Impiegato in attività di: 2

- Insegnamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Insegnamento in compresenza nelle classi
quinte.
Impiegato in attività di: 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico,
gruppo sportivo extracurriculare.
Impiegato in attività di: 6

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico,
ampliamento dell'Offerta Formativa e
potenziamento.
Impiegato in attività di: 11

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico,
recupero e potenziamento extracurriculare.
Impiegato in attività di: 10

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dirige e coordina tutte le attività amministrative.

Ufficio protocollo

Protocolla tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita.

Ufficio acquisti

Sovrintende alle pratiche di acquisto di beni per la scuola.

Ufficio per la didattica

Svolge funzioni di segreteria per gli alunni nell'ambiente SIDI.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio personale gestisce le pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze, ecc.), i contratti con gli esperti esterni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Osservatorio di area dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Einstein fa parte del Distretto 12 e la scuola capofila è l'istituto comprensivo De Amicis/Leonardo da Vinci. L'Osservatorio, su segnalazione delle scuole, svolge una funzione di monitoraggio, precedente alla segnalazione ai servizi sociali, sugli studenti in obbligo scolastico che abbandonano la frequenza.

Denominazione della rete: Convenzione con l'Istituto Language Centre International House



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con l'Istituto Language center International House: convenzione gratuita che consente attività di supporto per la scuola finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche.

Denominazione della rete: Convenzione con l'associazione di Studi Danteschi

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzionata

Approfondimento:

La scuola partecipa all'organizzazione di cicli annuali di convegni e conferenze con la partecipazione dei maggiori dantisti. L'associazione Studi Danteschi coordina anche percorsi PCTO.

Denominazione della rete: Mobility Management Studentesca

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di organizzazione e management della mobilità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:



Progetto in rete "Mobility management studentesco": un progetto che intende promuovere la mobilità ecologicamente sostenibile; esso coinvolgerà circa 6000 studenti, capofila l'Istituto Pio La Torre di Palermo.

Denominazione della rete: **Convenzione Eipass**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzionata

Approfondimento:

Il Liceo Einstein è Test Center EIPASS.

Denominazione della rete: **Orientamento e Dispersione**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto Orientamento e Dispersione, in rete con il Liceo Umberto e la Scuola Secondaria di primo grado Alberigo Gentili; si tratta di sviluppare una progettualità, in ambito letterario e in ambito scientifico, di didattica orientativa.

Denominazione della rete: Convenzione con azienda ospedaliera ISMETT

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzionata

Approfondimento:

Convenzione con l'ISMETT, finalizzata ad avviare esperienze formative di PCTO in ambito medico-scientifico e di ricerca



per gli studenti del nostro Liceo.

Denominazione della rete: Rete nazionale We Debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione di docenti e studenti per avviare l'attività didattica di debate nelle classi, in vista della partecipazione alle olimpiadi regionali e nazionali di debate, in lingua italiana e in lingua inglese.

Denominazione della rete: Rete allineamento curricula di filosofia e orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

E' una rete di scopo, attivata per il progetto di allineamento dei curricula e orientamento "La Filosofia come strumento di riflessione e di critica". Il progetto prevede attività laboratoriali pomeridiane, destinatari sono gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di corso del Liceo Einstein e del Liceo Umberto con il coordinamento di UNIPA.

Denominazione della rete: La scuola non tratta

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Sono obiettivi del protocollo d'intesa: Costruire e raccordare reti fra diversi soggetti che operano nell'ambito della violenza di genere e la tratta di esseri umani per prevenire e combattere la violenza verso le donne, sia in ambito pubblico che privato; Promuovere la realizzazione di azioni di sensibilizzazione e formazione per le/gli operatori che fanno parte della rete, su specifiche aree tematiche (giuridica, sociale, psicologica, didattica, ecc); Promuovere e consolidare azioni di educazione e sensibilizzazione sul tema della violenza nei confronti delle donne e della tratta, rivolte alle scuole e alla popolazione in generale; beneficiare, nelle rispettive attribuzioni e competenze, degli apporti messi in rete da ciascuna/o dei soggetti sottoscrittrici/ori.

Denominazione della rete: **PROGETTO PER LA SENSIBILIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA SUI TEMI DELLA MEMORIA DELLA SHOAH E DELLA LOTTA ALLA DISCRIMINAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Progetto per la sensibilizzazione della comunità scolastica sui temi della memoria della Shoah e della lotta alla discriminazione a cura del Mémorial de la Shoah de Paris per docenti Regione Sicilia.

Denominazione della rete: **LIQUID LAW** Protezione dati sensibili trattati dalla scuola contro data breach

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Protezione dati sensibili trattati dalla scuola contro data breach

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete No Mafia Memorial**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Iniziative che mirano a diffondere e a rafforzare la cultura della cittadinanza attiva e la passione per lo studio della storia.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sugli applicativi informatici in uso nell'istituto

Rivolto ai docenti in servizio da quest'anno nel nostro istituto per fornire le indicazioni di base sull'uso degli applicativi informatici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti trasferiti in entrata
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Peer review
--------------------	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Corso 0 di relatività"

Formazione per docenti di matematica e fisica corso 0 di relatività: corso sulla teoria della relatività di Einstein.

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
------------------------------	--



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	docenti di matematica e fisica
Modalità di lavoro	• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	attività proposta da un'altra scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

attività proposta da un'altra scuola

Titolo attività di formazione: Settimana nazionale della dislessia

La sezione AID di Palermo ha organizzato un convegno, aperto a docenti e genitori, dal titolo "Inclusione: una modalità indispensabile per vivere serenamente la propria unicità"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti tutti e genitori
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'associazione AID



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'associazione AID

Titolo attività di formazione: Corso nazionale di formazione e aggiornamento di ORIENTEERING e TRAIL-ORIENTEERING A.S. 2022/23

Il corso, finalizzato alla conoscenza e alla didattica dell'orienteeering e trail-O quali attività multidisciplinari, propone un percorso educativo proiettato alla conoscenza e alla valorizzazione del proprio contesto territoriale attraverso il gioco (sport), con il coinvolgimento di tutte le discipline scolastiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di Scienze motorie e altri
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	F.I.S.O. Federazione Italiana Sport Orientamento

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

F.I.S.O. Federazione Italiana Sport Orientamento



Titolo attività di formazione: USO DI CALCOLATRICI GRAFICHE

Il percorso prevede degli incontri (online e/o in presenza) con un esperto e ha l'obiettivo di orientare/motivare i docenti di matematica all'uso delle calcolatrici grafiche al fine di implementarne la pratica didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di Matematica e Fisica
-------------	--------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE LINGUISTICA L2 INGLESE

Previo entry test, i docenti /corsisti saranno suddivisi in gruppi di livello e potranno partecipare alle lezioni di lingua che si svolgeranno- in presenza- presso i locali della scuola. Il corso consentirà ai corsisti di accedere ad un eventuale esame di certificazione presso IH di Palermo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORIO DI DIDATTICA

Incontri di formazione, confronto e condivisione su tematiche pedagogiche trasversali: stili cognitivi e di apprendimento; stili di insegnamento e intelligenze multiple; approccio metacognitivo e autoregolazione; la comunicazione educativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA VALUTAZIONE: RIFLESSIONI DIDATTICO-METODOLOGICHE

Incontri di formazione /aggiornamento sul tema della valutazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di I e II livello per i docenti di Educazione Fisica e di Sostegno sulle disabilità



intellettivo-relazionali

Corso sulla disabilità intellettivo-relazionale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di Scienze Motorie e di Sostegno

Modalità di lavoro

- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Organizzato da Special Olympics Italia

Titolo attività di formazione: "Il Docente 4.0 - Competenze per la scuola del futuro

La mobilità transnazionale: come attraverso l'Erasmus+ i docenti e gli studenti possono formarsi in contesti europei e internazionali; - soft skills e gamification: l'app Soft Skills Training App e il gioco da tavolo Soft Skills Tree, due strumenti pratici per riconoscere e sviluppare le competenze trasversali degli studenti attraverso il gioco; - competenze digitali: G-Suite per la didattica, formarsi sugli strumenti digitali grazie alla guida di un Google Educator accreditato.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti



Modalità di lavoro

- Peer review

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Passaporto digitale per principianti digitali

Implementazione digitale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Proposta da ETN School

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proposta da ETN School

Titolo attività di formazione: InnovaMenti percorsi formativi



Il progetto formativo è dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative e presenta due percorsi, pubblicati nella sezione “Polo Nazionale” di ScuolaFutura, aperti a tutti i docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: ERASMUS + KA1.

Il Liceo Scientifico Statale “A. Einstein” è rientrata nell’anno scolastico 2020/21 tra gli Istituti accreditati da INDIRE. L’accreditamento Erasmus dura 7 anni è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l’Azione chiave 1, nell’ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell’insegnamento e dell’apprendimento. Il Piano Erasmus presentato e approvato prevede per i docenti la possibilità di partecipare sia a corsi strutturati sia ad attività di job shadowing all’interno dei paesi della Comunità Europea.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari

Docenti e Personale ATA

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il progetto ISEX

Obiettivi:• Fornire all3 docenti delle scuole medie e secondarie strumenti per sostenere l'educazione all'affettività, al sesso e alla sessualità nelle scuole, con particolare attenzione al rafforzamento delle competenze socio-emotive;• Consentire all3 giovani di fare scelte responsabili e acquisire conoscenze olistiche sull'affettività e la sessualità attraverso modalità partecipative e multimediali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti e studenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Numeri iperreali e analisi non standard

Formazione per i docenti di matematica, formazione sull'analisi non standard.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

docenti di matematica e fisica

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

ERASMUS + KA1 TO STUDY IN EUROPE 2020-1

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

School Education Gateway

L'attività negoziale delle Istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Gestione giuridica del personale ricostruzione di carriera e pratiche pensionistiche

Descrizione dell'attività di formazione Formazione relativa alla gestione giuridica del personale ricostruzione di carriera e pratiche pensionistiche attraverso la piattaforma Passweb

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Piano Triennale per l'Informatica nelle P.A. e il PNSD.



Descrizione dell'attività di formazione	Formazione relativa al Piano Triennale per l'Informatica nelle P.A. e il PNSD, introduzione al Codice dell'Amministrazione Digitale – CAD
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Nuovi aspetti introdotti dal regolamento privacy europeo

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sui nuovi aspetti introdotti dal regolamento privacy europeo
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione su trasparenza e anticorruzione

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola