

LETTERE BIENNIO - TESTO ARGOMENTATIVO (tema)
(punteggio max 20; voto in decimi 20:2)

			P.		P.		P.		P.
competenze linguistiche	○ A - Morfosintassi	Sintassi errata	0	Sintassi elementare, a tratti contorta	1	Sintassi corretta ma con qualche incertezza	2	Padronanza sintattica e forma coesa	3
	○ B - Ortografia	Gravi e diffusi errori	0	Alcuni errori di ortografia	1	Ortografia generalmente corretta	2:	Ortografia corretta	3
	○ C - Punteggiatura	Punteggiatura errata	0	Punteggiatura incerta	1	Punteggiatura appropriata	1,5	Punteggiatura efficace	2
	○ D - Proprietà lessicale	Lessico improprio	0/1	Lessico generico talvolta poco appropriato	2	Lessico appropriato	3	Padronanza lessicale ed esposizione fluida	4
competenze comunicative	○ E - La tesi	Poco interessante e con ambiguità	1	Non è formulata in modo chiaro e non ha uno sviluppo sempre coerente	2	Complessivamente coerente con qualche incertezza organizzativa	3	E' formulata in modo chiaro e senza ambiguità	4
	○ F - Gli argomenti	Pochi gli argomenti	0	Gli argomenti non sempre risultano convincenti	1	Presenti un buon numero di argomenti convincenti	1,5	Presenti un buon numero di argomenti solidi e convincenti, scelti inoltre in funzione di scopo e destinatario	2
	○ G - Organizzazione logica degli argomenti	Privi di organizzazione e collegamento logico	0	Presentano un tentativo di articolazione non sempre riuscito	1	Articolati pur con qualche contraddizione	1,5	Articolati logici, e privi di contraddizioni	2

LETTERE BIENNIO - TESTO ESPOSITIVO (tema)
(punteggio max 20; voto in decimi 20:2)

			P		P		P	P	
competenze linguistiche (punteggio massimo 11)	○ A - Morfosintassi	Sintassi errata	0/1	Sintassi elementare, a tratti contorta	1,5	Sintassi corretta	2	Padronanza morfosintattica	3
	○ B - Ortografia	Errori di ortografia	0/1	Ortografia generalmente corretta	2	Ortografia corretta	3		
	○ C - Punteggiatura	Punteggiatura imprecisa	0/1	Punteggiatura incerta	1,5	Punteggiatura appropriata	2		
	○ D - Lessico	Lessico improprio	0/1	Lessico generico talvolta poco appropriato	2	Lessico appropriato	3		
competenze comunicative (punteggio massimo 6)	○ E - Costruzione del discorso	Discorso disorganico e sconnesso	0/1	Discorso complessivamente coerente con qualche incertezza	2	Discorso coerente, ben strutturato e coeso	3		
	○ F - Esposizione	Esposizione meccanica	0/1	Esposizione semplice, a tratti efficace	2	Esposizione efficace, personale, adeguata alle conoscenze	3		
conoscenze (punteggio massimo 3)	○ G - Conoscenze disciplinari	Nozioni errate, scarse, poco pertinenti	0/1	Conoscenze generiche ma sostanzialmente pertinenti	2	Conoscenze approfondite, corrette, personali	3		

RELAZIONE LIBRO

competenze linguistiche (punteggio massimo 8)	A- Morfosintassi	Sintassi errata	0	Sintassi incerta	0,5	Sintassi generalment e corretta	1	Sintassi corretta	2
	B- Ortografia	Errori di ortografia	0/0,5	Ortografia generalmente corretta	1	Ortografia corretta	2		
	C- Punteggiatura	Punteggiatura imprecisa	0/0,5	Punteggiatura incerta	1	Punteggiatura corretta	2		
	D- Lessico	Lessico improprio	0/0,5	Lessico generico/ con ripetizioni/ poco appropriato	1	Lessico generalment e appropriato	1,5	Lessico appropriato	2
competenze comunicative (punteggio massimo 8)	E- Costruzione del discorso	Discorso disorganico e sconnesso	0/1	Discorso complessivamente coerente con qualche incertezza	2	Discorso coerente, ben strutturato e coeso	3		
	F- Sintesi	Sintesi inefficace e poco significativa	0/0,5	Sintesi frammentaria	1	Sintesi corretta	2	Sintesi efficace e organica	3
	G- Analisi	Analisi imprecisa e infondata	0/0,5	Analisi superficiale e generica	1	Analisi sostanzialmente corretta	2	Analisi precisa e puntuale	
Conoscenze (punteggio massimo 4)	H- Conoscenza dell'argomento	Nozioni errate/ scarse/ poco pertinenti	0/1	Conoscenze generiche ma sostanzialmente pertinenti	2	Conoscenze corrette	3	Conoscenze approfondite e personali	4

TESTO ARGOMENTATIVO

	9-10	8	7	6	5	4	3-1
Competenze linguistiche	Sintassi molto fluida e molto chiara, lessico molto accurato, ortografia e punteggiatura pienamente corrette	Sintassi corretta, lessico appropriato, ortografia pienamente corretta, uso corretto della punteggiatura	Sintassi corretta con qualche imprecisione, lessico non sempre appropriato, presenza di errori ortografici (max 2), lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura.	Struttura sintattica semplice e con qualche imprecisione o lieve errore, lessico generico, presenza di errori ortografici (max 3), imprecisioni nell'uso della punteggiatura	Presenza di diversi errori sintattici, imprecisioni lessicali, ripetizioni, errori ortografici e nell'uso della punteggiatura.	Sintassi gravemente scorretta, diffuse improprietà lessicali e imprecisioni, ortografia scorretta, errori nell'uso della punteggiatura	Sintassi gravemente scorretta, diffuse e gravi improprietà lessicali e imprecisioni, ortografia gravemente scorretta, errori frequenti nell'uso della punteggiatura
Struttura e organizzazione del discorso / aderenza alla traccia	Struttura perfettamente organica e coerente con piena e completa aderenza alla traccia	Struttura coerente e pienamente aderente alla traccia	Struttura nel complesso coerente e aderente alla traccia	Struttura meccanica ma coerente e svolgimento non sempre pertinente a quanto richiesto dalla prova	Struttura in parte confusa e aderenza alla traccia solo parziale	Struttura confusa e svolgimento poco attinente a quanto richiesto dalla prova	Struttura molto confusa e mancata individuazione di quanto richiesto dalla prova
Argomentazione	Molto articolata e con spunti originali	Completa e articolata	Pertinente e abbastanza articolata	Limitata agli elementi essenziali e più evidenti	Parziale e frammentaria	Quasi del tutto assente	Assente
Conoscenza dei contenuti	Completa, approfondita, con spunti originali	Completa e approfondita	Abbastanza completa	Superficiale e generica	Limitata	Lacunosa	Assente

TESTO ESPOSITIVO

	9-10	8	7	6	5	4	3-1
Competenze linguistiche	Sintassi molto fluida e molto chiara, lessico molto accurato, ortografia e punteggiatura pienamente corrette	Sintassi corretta, lessico appropriato, ortografia pienamente corretta, uso corretto della punteggiatura	Sintassi corretta con qualche imprecisione, lessico non sempre appropriato, presenza di errori ortografici (max 2), lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura.	Struttura sintattica semplice e con qualche imprecisione o lieve errore, lessico generico, presenza di errori ortografici (max 3), imprecisioni nell'uso della punteggiatura	Presenza di diversi errori sintattici, imprecisioni lessicali, ripetizioni, errori ortografici e nell'uso della punteggiatura.	Sintassi gravemente scorretta, diffuse improprietà lessicali e imprecisioni, ortografia scorretta, errori nell'uso della punteggiatura	Sintassi gravemente scorretta, diffuse e gravi improprietà lessicali e imprecisioni, ortografia gravemente scorretta, errori frequenti nell'uso della punteggiatura
Struttura e organizzazione del discorso / aderenza alla traccia	Struttura perfettamente organica e coerente con piena e completa aderenza alla traccia	Struttura coerente e pienamente aderente alla traccia	Struttura nel complesso coerente e aderente alla traccia	Struttura meccanica ma coerente e svolgimento non sempre pertinente a quanto richiesto dalla prova	Struttura in parte confusa e aderenza alla traccia solo parziale	Struttura confusa e svolgimento poco attinente a quanto richiesto dalla prova	Struttura molto confusa e mancata individuazione di quanto richiesto dalla prova
Sintesi dei contenuti	Sintesi corretta, efficace, organica	Sintesi corretta	Sintesi corretta con qualche incertezza	Sintesi stentata	Sintesi frammentaria	Sintesi inefficace	Sintesi inefficace e poco significativa
Conoscenza dei contenuti	Completa, approfondita, con spunti originali	Completa e approfondita	Abbastanza completa	Superficiale e generica	Limitata	Lacunosa	Assente

ANALISI DEL TESTO NARRATIVO

Competenze linguistiche	Sintassi molto fluida e molto chiara, lessico molto accurato, ortografia e punteggiatura pienamente corrette	Sintassi corretta, lessico appropriato, ortografia pienamente corretta, uso corretto della punteggiatura	Sintassi corretta con qualche imprecisione, lessico non sempre appropriato, presenza di errori ortografici (max 2), lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura.	Struttura sintattica semplice e con qualche imprecisione o lieve errore, lessico generico, presenza di errori ortografici (max 3), imprecisioni nell'uso della punteggiatura	Presenza di diversi errori sintattici, imprecisioni lessicali, ripetizioni, errori ortografici e nell'uso della punteggiatura.	Sintassi gravemente scorretta, diffuse improprietà lessicali e imprecisioni, ortografia scorretta, errori nell'uso della punteggiatura	Sintassi gravemente scorretta, diffuse e gravi improprietà lessicali e imprecisioni, ortografia gravemente scorretta, errori frequenti nell'uso della punteggiatura
Struttura e organizzazione del discorso / aderenza alla traccia	Struttura perfettamente organica e coerente con piena e completa aderenza alla traccia	Struttura coerente e pienamente aderente alla traccia	Struttura nel complesso coerente e aderente alla traccia	Struttura meccanica ma coerente e svolgimento non sempre pertinente a quanto richiesto dalla prova	Struttura in parte confusa e aderenza alla traccia solo parziale	Struttura confusa e svolgimento poco attinente a quanto richiesto dalla prova	Struttura molto confusa e mancata individuazione di quanto richiesto dalla prova
Comprensione	Completa e dettagliata	Completa	Completa con qualche incertezza	Globale	Parziale	Con fraintendimenti	Con fraintendimenti gravi
Analisi delle componenti testuali	Riconoscimento completo, puntuale e preciso degli aspetti contenutistici e delle tecniche narrative, con spunti originali	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e delle tecniche narrative	Riconoscimento abbastanza completo degli aspetti contenutistici e delle tecniche narrative	Riconoscimento dei principali aspetti contenutistici e delle tecniche narrative	Riconoscimento limitato degli aspetti contenutistici e delle tecniche narrative	Riconoscimento molto limitato degli aspetti contenutistici e delle tecniche narrative	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e delle tecniche narrative

RELAZIONE LIBRO

Competenze linguistiche	Sintassi molto fluida e molto chiara, lessico molto accurato, ortografia e punteggiatura pienamente corrette	Sintassi corretta, lessico appropriato, ortografia pienamente corretta, uso corretto della punteggiatura	Sintassi corretta con qualche imprecisione, lessico non sempre appropriato, presenza di errori ortografici (max 2), lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura.	Struttura sintattica semplice e con qualche imprecisione o lieve errore, lessico generico, presenza di errori ortografici (max 3), imprecisioni nell'uso della punteggiatura	Presenza di diversi errori sintattici, imprecisioni lessicali, ripetizioni, errori ortografici e nell'uso della punteggiatura.	Sintassi gravemente scorretta, diffuse improprietà lessicali e imprecisioni, ortografia scorretta, errori nell'uso della punteggiatura	Sintassi gravemente scorretta, diffuse e gravi improprietà lessicali e imprecisioni, ortografia gravemente scorretta, errori frequenti nell'uso della punteggiatura
Struttura e organizzazione del discorso / aderenza alla traccia	Struttura perfettamente organica e coerente con piena e completa aderenza alla traccia	Struttura coerente e pienamente aderente alla traccia	Struttura nel complesso coerente e aderente alla traccia	Struttura meccanica ma coerente e svolgimento non sempre pertinente a quanto richiesto dalla prova	Struttura in parte confusa e aderenza alla traccia solo parziale	Struttura confusa e svolgimento poco attinente a quanto richiesto dalla prova	Struttura molto confusa e mancata individuazione di quanto richiesto dalla prova
Analisi	Precisa e puntuale, con spunti originali	Analisi corretta	Sostanzialmente corretta	Generica	Imprecisa e superficiale	Quasi del tutto assente	Assente
Conoscenza dell'argomento	Completa e approfondita	Completa	Abbastanza completa	Superficiale e generica	Limitata	Lacunosa	Assente

ANALISI DI UN TESTO POETICO

Competenze linguistiche	Sintassi molto fluida e molto chiara, lessico molto accurato, ortografia e punteggiatura pienamente corrette	Sintassi corretta, lessico appropriato, ortografia pienamente corretta, uso corretto della punteggiatura	Sintassi corretta con qualche imprecisione, lessico non sempre appropriato, presenza di errori ortografici (max 2), lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura.	Struttura sintattica semplice e con qualche imprecisione o lieve errore, lessico generico, presenza di errori ortografici (max 3), imprecisioni nell'uso della punteggiatura	Presenza di diversi errori sintattici, imprecisioni lessicali, ripetizioni, errori ortografici e nell'uso della punteggiatura.	Sintassi gravemente scorretta, diffuse improprietà lessicali e imprecisioni, ortografia scorretta, errori nell'uso della punteggiatura	Sintassi gravemente scorretta, diffuse e gravi improprietà lessicali e imprecisioni, ortografia gravemente scorretta, errori frequenti nell'uso della punteggiatura
Struttura e organizzazione del discorso / aderenza alla traccia	Struttura perfettamente organica e coerente con piena e completa aderenza alla traccia	Struttura coerente e pienamente aderente alla traccia	Struttura nel complesso coerente e aderente alla traccia	Struttura meccanica ma coerente e svolgimento non sempre pertinente a quanto richiesto dalla prova	Struttura in parte confusa e aderenza alla traccia solo parziale	Struttura confusa e svolgimento poco attinente a quanto richiesto dalla prova	Struttura molto confusa e mancata individuazione di quanto richiesto dalla prova
Comprensione	Completa e dettagliata	Completa	Completa con qualche incertezza	Globale	Parziale	Con fraintendimenti	Con fraintendimenti gravi
Analisi delle componenti testuali	Riconoscimento completo, puntuale e preciso degli aspetti contenutistici e delle tecniche poetiche	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e delle tecniche poetiche	Riconoscimento abbastanza completo degli aspetti contenutistici e delle tecniche poetiche	Riconoscimento sufficiente dei principali aspetti contenutistici e delle tecniche poetiche	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e delle tecniche poetiche	Riconoscimento molto limitato degli aspetti contenutistici e delle tecniche poetiche	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e delle tecniche poetiche

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LATINO E GRECO GINNASIO

A) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE, COMPETENZE LESSICALI, CAPACITÀ DI TRADUZIONE

CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE E COMPETENZE LESSICALI	A	MORFOLOGICHE	NOME (sing. / plur.)	A1	-0,50
			VERBO (modo, tempo, persona, diatesi)	A2	-0,50
	B	SINTATTICHE	COMPLEMENTO	B1	-0,50
			COSTRUZIONE DEL VERBO	B2	-0,50
			PERIODO	B3	-1/-2/-3*
	C	LESSICALI	IMPRECISIONE	C1	-0,25
FRAINTENDIMENTO			C2	-0,50	
CAPACITÀ DI TRADUZIONE	D	OMISSIONI o AGGIUNTE	una parola	D1	-0,50
			un periodo	D2	-1/-2/-3
	E	RESA IN ITALIANO	errore lieve (ortografia)	E1	-0,25
			errore grave (morfologico e/o sintattico)	E2	-0,50

*L'unità di misura è sempre la riga (-1 per ogni riga omessa)

B) COMPrensIONE DEL TESTO (PER IL QUINTO GINNASIO)

Voto	
1-2	Il testo è travisato completamente.
3-4	Il testo è travisato in gran parte.
5	Il testo è compreso solo parzialmente.
6	Il testo è compreso nella sua essenzialità ma è presente qualche errore
7	Il testo è compreso nel suo significato complessivo ma è presente qualche imprecisione.
8-9	Il testo è ben compreso.
10	Il testo è compreso nella sua interezza in modo puntuale.

LETTERE AL TRIENNIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANALISI DEL TESTO

	Gravemente ins. 2-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Discreto 7-8	Ottimo 9-10	Punteggi
<u>USO DELLA LINGUA</u>						
- Rispetto delle regole ortografiche e morfo-sintassi	Gravi errori strutturali/ discorso sconnesso	Diffusi errori / sintassi incerta	Qualche errore e sintassi semplicistica	Assenza di errori/ sintassi corretta	Assenza di errori/ sintassi complessa e articolata	
- Punteggiatura	Scorretta	Incerta	Incuria nell'uso della punteggiatura	Corretta, quasi sempre accurata	Pienamente corretta, accurata ed efficace	
- Lessico	Gravemente inadeguato	Diverse improprietà e imprecisioni	Generico	Quasi sempre adeguato e appropriato	Completamente adeguato e appropriato	
<u>CONOSCENZE</u>						
- Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Molto imprecisa, limitata e scorretta	Incompleta/ superficiale	Corretta ma generica	Completa	Ampia ed esauriente	
- Conoscenza delle caratteristiche formali del testo	Scarsa	Approssimativa	Accettabile anche se con lacune	Soddisfacente	Puntuale e articolata	
<u>COMPETENZE</u>						
- Capacità logiche e critiche	Assenti o non pertinenti	Limitate/poco articolate	Soddisfacenti ma non sempre presenti	Pertinenti e abbastanza articolate	Convincenti e articolate	
- Struttura del discorso (organicità e coerenza)	Molto disordinata/ incoerente	Diverse incongruenze/ scarsamente articolata	Schematica ma nel complesso organizzata	Quasi sempre coesa, ma un po' schematica	Coerente e coesa	
NOME E COGNOME _____ Punteggio totale (media dei voti): _____						

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - D.M. 769/2018

Nome e cognome Data

	NON SUFFICIENTE 1-11	SUFFICIENTE PIU' CHE S. 12-13	DISCRETO BUONO 14-18	OTTIMO 19-20
STRUTTURA E COESIONE DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale. 				
FORMA LINGUISTICA <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 				
CONTENUTI E CAPACITA' DI ELABORAZIONE CRITICA <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 				
INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A				
	NON SUFFICIENTE 1-5	SUFFICIENTE 6	DA DISCRETO A PIU' CHE BUONO 7-9	OTTIMO 10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna				
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.				
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).				
Interpretazione corretta e articolata del testo.				

VOTO COMPLESSIVO _____ / 100 equivalente a _____/20

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - D.M. 769/2018

Nome e cognome Data

	NON SUFFICIENTE 1-11	SUFFICIENTE PIU' CHE S. 12-13	DISCRETO BUONO 14-18	OTTIMO 19-20
STRUTTURA E COESIONE DEL TESTO • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.				
FORMA LINGUISTICA • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.				
CONTENUTI E CAPACITA' DI ELABORAZIONE CRITICA • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.				
INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B				
	NON SUFFICIENTE 1-11	SUFFICIENTE PIU' CHE S. 12-13	DISCRETO BUONO 14-18	OTTIMO 19-20
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto				
	NON SUFFICIENTE 1-5	SUFFICIENTE 6	DA DISCRETO A PIU' CHE BUONO 7-9	OTTIMO 10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.				
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.				

VOTO COMPLESSIVO _____ / 100 equivalente a _____/20

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - D.M. 769/2018

Nome e cognome Data

	NON SUFFICIENTE 1-11	SUFFICIENTE PIU' CHE S. 12-13	DISCRETO BUONO 14-18	OTTIMO 19-20
STRUTTURA E COESIONE DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 				
FORMA LINGUISTICA <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 				
CONTENUTI E CAPACITA' DI ELABORAZIONE CRITICA <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 				
INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C				
	NON SUFFICIENTE 1-11	SUFFICIENTE PIU' CHE S. 12-13	DISCRETO BUONO 14-18	OTTIMO 19-20
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.				
	NON SUFFICIENTE 1-5	SUFFICIENTE 6	DA DISCRETO A PIU' CHE BUONO 7-9	OTTIMO 10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.				
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				

VOTO COMPLESSIVO _____ / 100 equivalente a _____/20

LETTERE AL TRIENNIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI ITALIANO TRIENNIO (griglia generale)

			Insuffic. < 4	Mediocre 4 - 5	Suffic. 6	Discreto 7	Buono 8 - 9	Ottimo 10
1	uso della lingua	- correttezza morfo-sintattica - caratteristiche formali del testo						
2	Conoscenze	- aderenza alla traccia - conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento						
3	competenze	- capacità logiche e critiche - organicità e coerenza - originalità del testo						

NOME E COGNOME _____Punteggio in decimi _____

LATINO-GRECO TRIENNIO

	1-3 Insufficiente	4-5 Mediocre	6 Sufficiente	7-8 Buono	9-10 Ottimo	Voto
A Comprensione del testo, completezza della traduzione	Comprensione molto limitata	Comprensione lacunosa	Comprensione generale	Comprensione generalmente completa	Comprensione completa e approfondita	
B Conoscenze Morfo- sintattiche	Assenti o scarse	Frammentarie	Di base	Adeguate	Complete	
C Resa linguistica e scelte lessicali	Fortemente scorretta	Modesta e meccanica	Globalmente corretta	Corretta e generalmente adeguata	Corretta ed efficace con scelte lessicali appropriate e consapevoli	
STUDENTE _____ VOTO in /10:						

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO E GRECO - D.M. 769/2018

Nome e cognome

Data

	Livello base non raggiunto	Livello Base	Livello intermedio	Livello avanzato	Voto
A Comprensione del testo, completezza della traduzione	Comprensione limitata, lacunosa 1-2.5	Comprensione generale 3-4.5	Comprensione generalmente completa 5	Comprensione completa, approfondita 5.5-6	
B Conoscenze morfo-sintattiche	Molto limitate 1-2	Di base 2.5	Buone 3	Complete 4	
C Comprensione del lessico specifico	Scarsa, parziale 1-1.5	Presente, con alcune lacune 2	Adeguate 2.5	Completa e precisa 3	
D Resa linguistica	Scorretta, frequenti imprecisioni 1-1.5	Modesta, globalmente corretta 2	Generalmente Adeguata 2.5	Corretta, con scelte appropriate, consapevoli 3	
E Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	Risposta inadeguata, parziale 1-2	Risposta adeguata ma semplice, a tratti generica 2.5	Risposta adeguata, quasi completa 3	Risposta completa, organica ed efficace 4	

Si possono attribuire punteggi multipli di 0.5.

VOTO _____/20

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI INGLESE
GRIGLIA PER LE PROVE SCRITTE OGGETTIVE A PUNTEGGIO**

%	voti
0 - 20	1
21 - 29	2
30 - 34	3
35 - 39	3,5
40 - 44	4
45 - 49	4,5
50 - 54	5
55 - 59	5,5
60 - 64	6
65 - 69	6,5
70 - 74	7
74 - 79	7,5
80 - 84	8
85 - 89	8,5
90 - 94	9
95 - 99	9,5
100	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SOGGETTIVE

Per quanto riguarda le prove scritte di carattere soggettivo, ad esempio quesiti a risposta aperta, commenti o stesura di testi descrittivi o argomentativi, composizione, riassunto ecc. si farà riferimento ad una griglia di valutazione che misurerà le conoscenze, la loro organizzazione logica, la correttezza grammaticale e lessicale, secondo gli indicatori descritti di seguito.

La soglia della sufficienza corrisponderà al 60% dei punti totalizzati (vedi tabella).

La prova non svolta corrisponde al voto 2.

INDICATORI PER OGNI DOMANDA	PUNTI
Risposta completa, forma corretta, lessico appropriato	3
Risposta completa, forma non corretta, lessico poco appropriato	2
Risposta non completa, forma non corretta, lessico poco appropriato	1
Risposta mancante o completamente errata	0

Scala 2-10

Percentuale %	Voto
100-99	10
98-94	9 ½
93-90	9
89-84	8 ½
83-78	8
77-74	7 ½
73-70	7
69-64	6 ½
63-57	6

56-50	5 ½
49-43	5
42-36	4 ½
35-29	4
28-20	3 ½
19-9	3
8-1	2 ½
Prova NON svolta	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI GINNASIO – LICEO

	gravemente insufficiente <i>1-3 /10</i>	insufficiente <i>4/ 10</i>	mediocre <i>5/ 10</i>	sufficiente <i>6 /10</i>	discreto <i>7 /10</i>	buono <i>8 /10</i>	ottimo – eccellente <i>9-10 /10</i>
CONOSCENZE							
CONOSCENZE delle regole grammaticali							
CAPACITA' di collegamento delle conoscenze							
CAPACITA' di applicazione delle regole grammaticali (<i>ginnasio</i>)							
CAPACITA' di approfondimento degli argomenti richiesti e/o di resa di un testo in italiano							
COMPETENZE linguistiche: * lessico * pronuncia * fluenza * registro							

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

BES-DSA

BIENNIO

- Griglia di Valutazione : Prove Orali DSA
- Griglia di Valutazione : Prove Scritte con Esercizi Semi-Strutturati
- Griglia di Correzione: Spiegazione per Prove Semi-Strutturate, Listening and Reading Comprehension
- Griglia Valutazione : Produzione Scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LINGUA STRANIERA

P R O V E O R A L I D S A

Allievo	Data	Fluency Scorrevolezza	Accuracy Accuratezza	Vocabular y Lessico	Language functions	Pronuncia e intonazio ne	V o t o
		0-1	0-3	0-2	0-3	0-1	

Tabella di Valutazione

<i>Scorrevolezza</i>	<i>1</i>	Si esprime con scioltezza
	<i>0,5</i>	Si esprime con qualche esitazione o pause
	<i>0</i>	Si esprime in modo frammentario ed incomprensibile
<i>Accuratezza strutturo- grammaticale</i>	<i>3</i>	Notevole padronanza della lingua, pochissimi errori
	<i>2</i>	Buon livello espressivo con alcuni errori
	<i>1</i>	Presenta notevoli difficoltà strutturali
	<i>0</i>	Grammatica scorretta, notevole influenza da L1
<i>Lessico</i>	<i>2</i>	Generalmente funzionale alla comunicazione
	<i>1</i>	Non sempre adeguato
	<i>0</i>	Molto limitato
<i>Utilizzo della funzioni- comunicative</i>	<i>3</i>	Decisamente appropriato
	<i>2</i>	Abbastanza adeguato al contesto
	<i>1,5</i>	Sufficiente padronanza delle funzioni comunicative
	<i>1</i>	Utilizzo parziale delle funzioni
	<i>0</i>	Notevoli difficoltà nell'utilizzo e comprensione delle funzioni
<i>Pronuncia e Intonazione</i>	<i>1</i>	Pronuncia e intonazione adeguate
	<i>0,5</i>	Pronuncia accettabile
	<i>0</i>	Numerosi errori di pronuncia e intonazione
TOTALE / 10	

BIENNIO**Griglia per la Valutazione della Verifica Scritta con Esercizi Semi-Strutturati**

Candidato:----- / Data:-----

<i>Indicatori</i>	<i>Punti</i>	<i>Livelli di prestazione</i>	<i>Valutazione</i>
Utilizzo delle funzioni linguistico-comunicative	4	Lacunoso e inadeguato	0
		Superficiale o frammentario	1
		Conosce le funzioni comunicative essenziali	2 *
		Conosce le funzioni comunicative in modo adeguato	3
		Conosce le funzioni comunicative in modo adeguato ed efficace	4
Conoscenze linguistico-strutturali	4	Non veicola il messaggio in modo comprensibile	0
		Il messaggio è comprensibile pur con qualche errore	1
		Espone il messaggio in modo comprensibile	2
		Espone il messaggio in modo adeguato	3*
		Espone in modo comprensibile adeguato ed efficace	4
Conoscenza del lessico	2	Lacunosa	0
		Parziale	0,5
		Essenziale	1*
		Adeguate	1,5
		Adeguate ed appropriate	2
<i>*Area della sufficienza TOTALE</i>			

Agli alunni DSA non viene valutata l'ortografia.

B I E N N I O - TRIENNIO GRIGLIA DICORREZIONE PROVE SEMI-STRUTTURATE - LISTENING and READING COMPREHENSION Alunno BES-DSA	
Candidato:----- /	Data: -----

Ex. n.	Esercizi di vero/falso	1/5 – 1 punto	p.
	Esercizi si/no	1/5 – 1 punto	
	Scelta multipla	1/5 -- 1 punto	
	Esercizi di fill in	1/5 – 1 punto	
	Esercizi di collegamento	1/5 – 1 punto	
	Sequenze	1 punto	
	Abbinamento titoli a paragrafi	1 punto	
	Esercizi di cloze test	1 punto	
	Completamento di griglie, tabelle,questionari	1 punto	
	Esercizi di riformulazione/trasformazione	1 - 2 punti	
	Rispondere a domande	2 – 3 punti	
	Formulare domande	2 – 3 punti	
<i>Totale Punti</i>			

Ad ogni esercizio è stato assegnato un punteggio calcolato sul numero delle difficoltà presenti nell'esercizio. In genere ogni risposta è valutata 1 punto, ma a volte le "operazioni mentali" da compiere sono più di una o addirittura sono molto esigue. In tali casi i punti assegnati possono variare.

In conformità alle regole che determinano le valutazioni degli esami in lingua si considera, in linea di massima, sufficiente il raggiungimento del 60 / 70% del totale dei punti assegnabili.

Per gli alunni DSA l'attribuzione del punteggio non valuta l'ortografia (spelling).

BIENNIO
Griglia per la Valutazione Produzione Scritta
Candidato:----- / Data: -----

<i>Indicatori</i>	<i>Punti</i>	<i>Livelli di prestazione</i>	<i>valutazione</i>
<i>Attinenza alla traccia</i>	3	Trattazione non conforme alle richieste	0
		Trattazione incompleta	1
		Trattazione abbastanza adeguata	2*
		Trattazione completa ed esauriente	3
<i>Utilizzo delle funzioni Linguistico comunicative</i>	3	Lacunoso e inadeguato	0
		Superficiale o frammentario	1
		Conosce le funzioni comunicative essenziali	1,5*
		Conosce le funzioni comunicative in modo adeguato	2
<i>Conoscenze linguistico-strutturali</i>	3	Conosce le funzioni comunicative in modo adeguato ed efficace	3
		Non veicola il messaggio in modo comprensibile	0
		Il messaggio è comprensibile pur con qualche errore	1
		Espone il messaggio in modo adeguato	2*
<i>Conoscenza del lessico</i>	1	Espone in modo comprensibile adeguato ed efficace	3
		Lacunosa	0
		Parziale	0,25
		Essenziale	0,5*
		Adeguate	0,75
Adeguate ed appropriate	1		
<i>*Area della sufficienza</i>		TOTALE	

Agli alunni DSA non viene valutata l'ortografia.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

BES-DSA

TRIENNIO

- Griglia di Valutazione : Prove Orali
- Griglia di Valutazione : Produzione Scritta

TRIENNIO**Griglia per la Valutazione della Verifica Orale Alunno BES-DSA**

Candidato:----- / Data: -----

<i>Indicatori</i>	<i>Punti</i>	<i>Livelli di prestazione</i>	<i>Valutazione</i>
Conoscenza dei contenuti	5	Lacunosa e inadeguata	1
		Superficiale o frammentaria	2
		Conosce i contenuti fondamentali	3 *
		Conoscenza completa dei contenuti	4
		Approfondita e rielaborata	5
Articolazione e coerenza argomentativa	3	Argomentazione poco coerente e scarsa rielaborazione	1
		Argomenta e rielabora in modo sufficientemente coerente	2 *
		Argomenta e rielabora in modo logico	3
Competenza linguistica e uso del linguaggio specifico	2	Frammentaria e con errori	0,5
		Essenziale e abbastanza corretta	1 *
		Completa e corretta	2
TOTALE			

* area della sufficienza

TRIENNIO Griglia per la Valutazione della Produzione Scritta Alunno BES-DSA
Candidato:----- / Data: -----

<i>Indicatori</i>	<i>Peso</i>	<i>Livello di prestazione</i>	<i>Valutazione</i>
Aderenza alla traccia	5	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli argomenti trattati • Comprende gli argomenti affrontati ed individua gli elementi fondamentali • Conosce parzialmente gli argomenti trattati • Conosce in maniera frammentaria o superficiale gli argomenti trattati • Non conosce gli argomenti trattati 	5 4 3* 2 1
Articolazione e coerenza argomentativa	3	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta e rielabora in modo logico • Argomenta e rielabora in maniera sufficientemente coerente • Argomenta e rielabora in maniera parzialmente coerente • Argomenta e rielabora in modo incoerente • Manca di una completa rielaborazione 	3 2,5 2* 1 0
Correttezza e uso della lingua	2	<ul style="list-style-type: none"> • E' corretto • Presenta alcune proprietà sintattiche • Presenta errori diffusi • Presenta errori gravi e molto diffusi • Presenta errori molto gravi e molteplici 	2 1,5 1* 0,5 0
TOTALE			

* area della sufficienza

Relativamente agli studenti BES, il Dipartimento linguistico è consapevole che l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza del sistema educativo italiano e, in caso di presenza di diversa abilità o BES, si adopererà nei relativi consigli di classe affinché le classi diventino sempre più comunità accoglienti dove realmente tutti gli alunni possano realizzare la propria personale esperienza di crescita. Infatti le Docenti ritengono che l'inserimento di questi studenti giovi all'intera classe perché il gruppo possa apprendere e sperimentare forme di tolleranza e aprirsi alla disponibilità di fronte alle diversità. Il Dipartimento è consapevole del fatto che gli alunni che evidenzino difficoltà nella L1 amplificheranno le stesse nella L2, tuttavia è necessario porre tutti gli studenti nell'ottica dell'utilità della lingua straniera perché stimola la comunicazione e favorisce la possibilità di realizzazione e socializzazione stimolando la loro curiosità. Le Docenti ritengono che comunque, qualora uno studente si discostasse notevolmente dagli ideali standard di prestazione, sia fondamentale verificare le sue abilità, per esempio se:

- a) È in grado di ripetere, imitare suoni, intonazioni e memorizzare;
- b) È in grado di osservare, riconoscere e collegare;
- c) È in grado di operare calcoli matematici;
- d) Mostra qualche difficoltà nell'organizzazione del proprio lavoro.

In tali casi è opportuno tenere in considerazione tali difficoltà presenti nella classe e personalizzare maggiormente le strategie di apprendimento, sia nel ginnasio, sia nel liceo, per esempio:

- a) Ridurre il programma a elementi più essenziali e concentrarsi su quelli che si intendono svolgere;
- b) Riproporre continuamente quanto appreso anche utilizzando vari tipi di linguaggio, privilegiando soprattutto strumenti visivi come la LIM (ppt, immagini, brevi filmati), strategie come il *brainstorming* e schemi/mappe concettuali, riassunti a fine lezione.

Nel caso di DSA, anche in base alle decisioni e i PDP redatti caso per caso nei vari consigli di classe – che eventualmente prenderanno in considerazione misure dispensative e compensative per favorire l'apprendimento dell'inglese lingua definita "non trasparente" (per la difficile corrispondenza tra fonema e grafema), il Dipartimento si rende disponibile ad attuare le seguenti strategie:

- Incentivare l'uso dei mezzi audiovisivi;
- Fornire agli studenti (anche) la lettura ad alta voce dei testi e delle consegne durante le verifiche scritte;
- Favorire l'esposizione orale guidata;
- Favorire in classe il lavoro in coppia e/o in gruppo;
- Fissare verifiche programmandole e senza spostarne la data;
- Evitare sovrapposizioni di verifiche;
- Favorire le verifiche nelle prime ore del mattino e non a fine giornata;
- Fornire verifiche scritte redatte con font Arial o Verdana corpo 12 se non 14;
- Nei test indicare le consegne in italiano;

- Scegliere esercizi che favoriscano l'espressione dello studente;
- Ridurre gli esercizi o aumentare il tempo per lo svolgimento;
- Evitare domande con doppie negazioni o di difficile interpretazione;
- Privilegiare le verifiche strutturate;
- Accettare risposte concise nelle verifiche scritte;
- Suddividere il programma in più segmenti e concordare più prove orali per le verifiche;
- Stimolare e sostenere l'allievo nelle verifiche orali aiutandolo qualora l'esposizione si dimostrasse difficile per la compromissione della memoria a breve termine
- Consentire agli studenti di consultare eventuali propri schemi, tabelle, appunti, riassunti durante la verifica.

Il Dipartimento sottolinea che i testi in adozione nel ginnasio, relativamente alla Zanichelli, già sono forniti di prove strutturate adatte per i BES/DSA.

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA
Anno Scolastico 2019 - 2020

Griglia di valutazione della prova orale

1-3	Ignora del tutto o quasi del tutto gli argomenti proposti
4	Evidenzia gravi lacune nella conoscenza dei contenuti, che formula in modo disorganico e frammentario.
5	Conosce in modo parziale e superficiale i vari argomenti ed evidenzia incertezze e qualche errore.
6	Conosce il contenuto essenziale dei vari argomenti. Usa un linguaggio generalmente corretto.
7	Conosce i contenuti dei vari argomenti, operando semplici collegamenti. Usa un linguaggio lineare ed appropriato.
8	Conosce gli argomenti in modo completo ed opera collegamenti appropriati. Usa un linguaggio specifico e ben articolato.
9	Conosce in modo corretto, organico ed approfondito tutti gli argomenti, che analizza e sintetizza autonomamente in maniera critica. Usa un linguaggio specifico, ricco e ben articolato.
10	Conosce in modo corretto, organico ed approfondito tutti gli argomenti, che analizza, sintetizza e rielabora autonomamente in maniera critica e con contributi personali. Usa un linguaggio specifico, ricco e ottimamente articolato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI					
	Gravemente insuff. 1-7/15 1-4,5/10	Insufficiente 8-9/15 5-5,5/10	Sufficiente 10-11/15 6-6,5/10	Discreto 12-13/15 7-8/10	Buono 14/15 9/10	Ottimo 15/15 10/10
Conoscenza e comprensione dei contenuti						
Correttezza espositiva e uso del linguaggio specifico della disciplina						
Capacità di collegamento, di sintesi e di rielaborazione critica						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO

descrittore	giudizio	stima	punteggio assegnato
SVOLGIMENTO DELLA PROVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nullo o parziale ▪ Totale 	▪	
CONOSCENZA DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nulla o parziale ▪ Totale 	▪	
APPLICAZIONE DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nulla o parziale ▪ Totale 	▪	
USO DEL FORMALISMO MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nullo o parzialmente corretto ▪ Totalmente corretto 	▪	
VOTO			

GRIGLIA DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE MATEMATICA

Congruenza alla traccia	Traccia svolta: <ul style="list-style-type: none"> - parzialmente - completamente - approfonditamente ed esaurientemente 	Da 0 a 1 Da 1 a 2 3	
Conoscenza di regole e principi	<ul style="list-style-type: none"> - Non sa collegare regole e principi al tema - Ne sa individuare solo alcuni - Li sa individuare tutti 	Da 0 a 1 Da 1 a 2 3	
Capacità di applicarli al caso specifico	<ul style="list-style-type: none"> - Non li sa applicare - Ne sa applicare alcuni completamente o parzialmente - Li sa applicare tutti adeguatamente ed efficacemente 	0 Da 1 a 2 3	
Correttezza di esecuzione	Esecuzione: <ul style="list-style-type: none"> - Incompleta - Completa - Corretta e precisa in ogni sua fase 	Da 0 a 1 Da 1 a 2 3	
Conoscenza e utilizzo di terminologia e simbologia corretta secondo le norme	Conosce ed usa i simboli e la terminologia: <ul style="list-style-type: none"> - In modo incerto - Sufficientemente - Adeguatamente 	Da 0 a 1 Da 1 a 2 Da 2 a 3	
TOTALE			

Griglia di valutazione orale

1	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio.
2	Scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali.
3	<p>Uso alquanto errato del lessico specifico.</p> <p>Gravi scorrettezze espositive.</p> <p>Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>Notevoli incertezze nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi.</p>
4	<p>Conoscenza carente o frammentaria degli argomenti significativi.</p> <p>Comprensione limitata o difficoltà evidente nell'applicazione degli argomenti fondamentali.</p> <p>Uso errato del lessico specifico.</p> <p>Difficoltà nell'esposizione e nell'individuazione dei nessi logico-deduttivi.</p>
5	<p>Conoscenza incompleta o superficiale.</p> <p>Esposizione impacciata degli argomenti fondamentali.</p> <p>Comprensione parziale con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi.</p> <p>Incertezza logico-espressiva.</p> <p>Uso non adeguato del lessico specifico.</p>
6	<p>Conoscenza dei dati fondamentali.</p> <p>Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati.</p> <p>Argomenti espressi in forma lineare, ma esposti con qualche inesattezza..</p> <p>Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.</p>
7	<p>Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti.</p> <p>Argomenti esposti con chiarezza.</p> <p>Proprietà del lessico specifico.</p> <p>Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati.</p> <p>Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.</p>
8	<p>Conoscenza completa degli argomenti.</p> <p>Uso appropriato e disinvolto del lessico specifico.</p> <p>Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati.</p> <p>Capacità di stabilire correlazioni e di elaborazione.</p>
9	<p>Conoscenza accurata e approfondita.</p> <p>Esposizione chiara, corretta, appropriata.</p> <p>Interiorizzazione dei contenuti e capacità di rielaborarli.</p> <p>Capacità di padroneggiare argomenti complessi.</p> <p>Capacità di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>
10	<p>Conoscenza complessa e costantemente arricchita da approfondimenti personali.</p> <p>Esposizione chiara, corretta, appropriata e personale.</p> <p>Elaborazione autonoma ed efficacemente corroborata da collegamenti interdisciplinari.</p>

DIPARTIMENTO DI SCIENZE

Griglia di Valutazione in decimi relativa a prove scritte e orali

Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Rielaborazione
1-3	quasi inesistente	nulla o quasi nulla	assente	assente
4	gravemente lacunosa	molto parziale	assente	assente
5	lacune evidenziate in diverse tematiche	scarsa	scarsa	assente
6	conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina; linguaggio specifico da potenziare	adeguata nel cogliere le relazioni essenziali tra i contenuti	minima anche se guidata	assente
7	conoscenza discreta terminologia pertinente	quasi completa	autonoma anche se a livelli semplici	presente anche se parziale
8	conoscenza completa linguaggio specifico efficace	completa	autonoma su livelli non troppo impegnativi	presente
9-10	completa ed arricchita da approfondimenti	completa ed esauriente	autonoma su livelli impegnativi	personale con tratti di originalità

Storia dell'arte – Griglia di valutazione del colloquio

Studente Data

-	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Capacità di analisi dell'immagine						
Acquisizione e uso delle conoscenze						
Esposizione e uso del lessico specialistico						
Approfondimenti, collegamenti interdisciplinari						

Storia dell'arte – Griglia di correzione e valutazione della prova scritta

Studente Data

Indicatori	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Correttezza espositiva e uso appropriato del linguaggio specifico	Esposizione lacunosa, linguaggio specifico non appropriato	Esposizione poco elaborata e carente in relazione al lessico disciplinare	Conosce il lessico disciplinare e rispetta i formalismi	Esposizione puntuale e uso pertinente del linguaggio disciplinare	Esposizione esauriente e originale, diffusa conoscenza del linguaggio disciplinare con rigoroso rispetto dei formalismi
Conoscenza dell'argomento e aderenza al quesito	Assolutamente non adeguato e non aderente alle richieste del quesito	Conoscenza non omogenea e frammentaria	Conoscenza essenziale dei dati e delle informazioni relative al quesito	Conoscenza esauriente delle tematiche proposte dal quesito	Conoscenza organica e approfondita degli argomenti proposti dal quesito
Capacità organizzativa, coerenza e sintesi	Organizzazione e frammentaria, incoerente e disordinata	Esposizione argomentativa a poco elaborata e talvolta incongruente	Argomentazione semplice e schematica ma coerente	Argomentazione chiara, ordinata e quasi sempre coerente	Argomentazione articolata e approfondita, con capacità di effettuare autonomamente collegamenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SCIENZE MOTORIE

Applica i contenuti tecnici appresi in modo efficace e personale, partecipa assiduamente con atteggiamento positivo e costruttivo, comprende ed usa	9 - 10
Esprime un buon livello conoscitivo delle tecniche e delle metodologie proprie delle varie discipline sportive, partecipa regolarmente con disponibilità ed	7 - 8
Evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti e della terminologia, se guidato partecipa in modo produttivo all'attività del gruppo.	6
Mostra conoscenze parziali riferite agli aspetti più elementari della materia,	5
Partecipa in modo saltuario, denota una modesta conoscenza dei contenuti tecnici, della terminologia specifica e dei regolamenti degli sport praticati,	3 - 4

DIPARTIMENTO DI IRC

Criteria di valutazione (tabella docimologica)

La valutazione terrà conto del profitto raggiunto, anche in relazione al grado di interesse, di approfondimento ed partecipazione al dialogo educativo dimostrato dai singoli alunni.

Insufficiente: l'alunno mostra scarso interesse e commette errori diffusi anche nella esecuzione di compiti semplici;

Sufficiente: l'alunno conosce i contenuti in modo superficiale ed effettua analisi e sintesi solo parziali;

Buono: l'alunno conosce in modo essenziale e coglie i nessi principali degli argomenti trattati che espone utilizzando un linguaggio semplice ma corretto;

Distinto: l'alunno conosce in modo completo gli argomenti che espone utilizzando in modo corretto forme e categorie proprie del linguaggio religioso;

Ottimo: l'alunno conosce in modo completo e approfondito gli argomenti che sa correlare anche ad ambiti disciplinari diversi. Si esprime utilizzando un lessico ricco ed appropriato.