



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Ambito territoriale 15 Lazio ex Distretto 42

☐06121128285 - ☐0667663843  rmpc26000q@istruzione.it; rmpc26000q@pec.istruzione.it

www.liceougofoscolo.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art.1, comma 14, Legge N.107/2015



Periodo di riferimento: 2022/2025

INDICE

Il liceo Foscolo e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le scelte strategiche

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Traguardi e obiettivi

Piano di Miglioramento

Progettualità

L'Offerta Formativa

Insegnamenti attivati

Il Curricolo

Progettualità attuale e orientamenti per il futuro

Valutazione degli apprendimenti e monitoraggio del PTOF

PCTO

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Inclusione: un valore fondante

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Fabbisogno di risorse di personale

L'Organizzazione

Scelte organizzative e gestionali

Uffici e rapporto con l'utenza

Piano per la formazione del personale

Il liceo in rete

Fabbisogno attrezzature e infrastrutture materiali

del liceo classico statale UGO FOSCOLO di Albano laziale, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

-il Piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio Atto di indirizzo, Prot. n. 0003908\U del 23/10/2021 reperibile all'indirizzo >> <https://liceougofoscolo.edu.it> sezione Offerta formativa;

-il Piano ha ricevuto delibera favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 15/11/2021;

-il Piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 29/11/2021;

-il Piano, dopo l'approvazione, è inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e per ricevere parere favorevole;

-il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e diffuso attraverso i siti web del ministero.

Il LICEO FOSCOLO, il suo CONTESTO e l'analisi dei BISOGNI

Premessa ineludibile al documento di programmazione e pianificazione del liceo è il riferimento alla attuale situazione determinata dall'emergenza sanitaria SARS2-Covid 19, che ha determinato nel fare scuola e nell'organizzazione complessiva una profonda revisione e una adozione di protocolli non sperimentati prima. Aspetti che facevano capo a forme di sperimentazione e di innovazione hanno subito un'accelerazione dettata dal bisogno di dotarsi di strumenti, nuove figure e modalità di lavoro. I nuovi bisogni si sono accompagnati e si dovranno accompagnare a costante formazione e flessibilità di soluzioni, pertanto ciò che appariva consueto e per certi versi acquisito richiede oggi e per il prossimo futuro da parte degli operatori della scuola, nonché da parte dell'utenza, disponibilità al cambiamento e verifica degli esiti delle scelte operate.

Coerentemente con il DPR 275 del 1999 recante Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche, per il quale le istituzioni scolastiche sono espressioni di autonomia funzionale e provvedono alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa, il liceo Foscolo sostanzia la sua autonomia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione ed istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, in connessione con la domanda delle famiglie e le caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire alla popolazione scolastica il successo formativo, coerentemente con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.

Il liceo Foscolo è attivo nell'esplorazione di nuove forme educative, integra costantemente l'attività didattica con esperienze formative in vari ambiti disciplinari, favorisce le certificazioni linguistiche, gli scambi di esperienza e l'adozione di buone pratiche, i laboratori espressivi, gli stili di vita volti al benessere della persona, la formazione del senso civico.

A seguito della revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei e dei mutamenti normativi, il liceo Foscolo ha inteso riportare la dimensione curricolare ad una misura più coerente con la sua storia ed i bisogni manifestati dal territorio, introducendo nel suo curricolo attività di potenziamento in ambiti disciplinari, con buoni riscontri ed esiti.

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il presente Piano – in linea con quanto indicato nella Nota 21627 del 14/09/2021 - prende le mosse dalle risultanze dei Rapporti di Auto Valutazione e dai Piani di Miglioramento d'istituto, pubblicati all'Albo on line della scuola, reperibili all'indirizzo: www.liceougofoscolo.edu.it. Ai RAV si rimanda per l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale (si veda in particolare l'Osservatorio tecnologico del SIDI), gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il Piano rappresenta lo SPAZIO PROGETTUALE del liceo Ugo Foscolo.

Punti ineludibili del PTOF 2022/2025 risultano essere, in un'ottica di PIANIFICAZIONE INTEGRATA,

- il richiamo ad una didattica inclusiva;
 - L'attenzione al curricolo dello studente;
 - Gli Insegnamenti opzionali deliberati sulla base delle osservazioni e dei bisogni individuati;
 - I percorsi di PCTO;
 - le Azioni messe in campo relative al Piano Nazionale per la Scuola Digitale;
 - i Fabbisogni dell'organico dell'autonomia;
 - la Programmazione delle attività formative rivolte al personale legate ai bisogni emergenti;
 - il Fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali.
-
- La *mission* del liceo, condivisa con i principali attori del territorio e coerente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile che indica, tra i suoi obiettivi, **fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti**, al fine di COSTRUIRE LA CITTADINANZA GLOBALE, attiene a:
 - l'attenzione alla formazione globale della persona;
 - l'educazione civica e al senso di cittadinanza italiana ed europea e alla capacità di orientarsi per il futuro, in ambito degli studi superiori e nel campo lavorativo;
 - la realizzazione di efficaci percorsi di apprendimento a garanzia del diritto allo studio;
 - il concetto di inclusione come *prassi*;
 - il concetto di sostenibilità applicato ai diversi campi della realtà;

- l'attenzione al benessere ed al contesto in cui si opera.

Si riprendono qui, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi costitutivi del RAV, quali: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo.

Le **PRIORITÀ** che il liceo si assegna per il prossimo triennio, presenti nell'Atto di indirizzo, sono:

- ASSICURARE costante attenzione alle discipline di indirizzo e al curricolo, anche in chiave di potenziamento disciplinare, con il fine di un arricchimento dell'offerta formativa in linea con i bisogni emergenti;
- FAVORIRE l'acquisizione di un metodo di studio cooperativo e di ricerca-azione volto ad innovare l'apprendimento e a valorizzare la didattica per competenze;
- AMPLIARE le attività di laboratorio e le metodologie applicate ad una didattica innovativa rivolta alla valutazione delle competenze;
- GARANTIRE costante attenzione al recupero delle carenze e al potenziamento delle eccellenze, agli stili cognitivi di ciascuno ed alla metodologia di studio, a garanzia del successo formativo, attraverso attività di tutorato e di approfondimento in orario curricolare ed extracurricolare;
- DOTARSI DI GRIGLIE DI VALUTAZIONE olistiche e flessibili;
- MIGLIORARE le competenze degli studenti del biennio nella lettura e comprensione del testo, scrittura, nella matematica e nelle scienze e le competenze generali e trasversali degli studenti del triennio
- DISPORRE ADEGUATI PROTOCOLLI per studenti con bisogni speciali

Traguardi e obiettivi

TRAGUARDI - risultati attesi - che l'Istituto si è così assegnato in relazione alle priorità, sono:

1. incremento del successo formativo, in termini di esiti di scrutinio e di risultati di Esame di Stato
2. miglioramento degli esiti in termini di CFU nel ciclo di studi superiori
3. incremento del numero degli studenti certificati nelle lingue straniere
4. incremento delle attività progettuali in collaborazione con enti e istituzioni

Gli **OBIETTIVI di miglioramento** in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. istituire modalità di apprendimento a vantaggio degli studenti, a soluzione delle carenze da un lato e a potenziamento delle eccellenze dall'altro, e l'acquisizione di competenze valutabili
2. potenziare l'uso di archivi didattici digitali, garantendo una maggiore disponibilità della documentazione didattica prodotta
3. implementare la comunicazione interna ed esterna
4. ampliare gli ambienti digitali di apprendimento
5. garantire una formazione del personale coerente con gli obiettivi descritti e i bisogni emergenti

Piano Di Miglioramento (PdM)

La scuola dell'autonomia organizza i processi funzionali, educativi e didattici in vista di un miglioramento continuo e un soddisfacimento delle attese formative degli utenti e del territorio.

Una didattica attenta ai nuovi bisogni non può prescindere da strumenti e forme organizzative flessibili quali il **potenziamento del tempo scolastico**, anche oltre i modelli e i quadri orari, l'adozione di modalità di lavoro che prevedano una **didattica personalizzata** di recupero e/o potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare. All'introduzione di insegnamenti opzionali da inserire nel curriculum dello studente e di potenziamento nei campi scientifico, linguistico, espressivo già messi in atto al liceo, dovranno così affiancarsi modalità di apprendimento fondate sul *team working* e sulla **didattica laboratoriale**.

Il Liceo si pone i seguenti obiettivi:

- organizzare l'attività scolastica con efficacia ed efficienza e garantire il buon andamento dei servizi scolastici e formativi, attraverso l'utilizzo ottimale delle risorse;
- promuovere e sviluppare l'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo;
- dare prosecuzione ai percorsi attivati con i potenziamenti introdotti e proseguire la sperimentazione e avviare l'istituzione di apprendimenti disciplinari in lingua inglese con metodologia IGCSE liceo internazionale Cambridge, in chiave curricolare, così come da attestazione recentemente riconosciuta al liceo.

Alla luce di tali obiettivi il Piano di miglioramento (PdM) – integrabile anno per anno - è stato orientato a scelte progettuali che intendono realizzare i seguenti obiettivi:

OBIETTIVO DI PROCESSO: **Potenziamento didattico e curricolare:**

Garantire crescente e costante attenzione alle discipline di indirizzo e al curriculum, secondo un profilo didattico in linea con esperienze e strategie formative innovative degli ambiti disciplinari, istituendo nuovi percorsi di potenziamento e consolidando quelli esistenti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: **Nuove modalità di apprendimento e ambienti digitali:**

Istituire modalità di apprendimento a vantaggio degli studenti, a soluzione delle carenze e a rafforzamento delle eccellenze, ampliando gli ambienti digitali e gli archivi didattici in rete e su piattaforme dedicate.

L'OFFERTA FORMATIVA

In seguito alla riforma Gelmini di riordino dei Licei, dall'a.s. 2010/2011 il liceo è stato riorganizzato come Liceo Classico ad indirizzo di Nuovo ordinamento, a cui si affiancano i percorsi di promozione e potenziamento nei campi SCIENTIFICO, ARTE ESPRESSIVA, SCENICA E TEATRALE. Ad esse si affianca il percorso di International School Cambridge, oggetto di recente istituzione, dopo una fase di sperimentazione dipartimentale.

L'offerta formativa nel suo insieme si articola oltre che nella didattica per discipline, nel recupero e nel sostegno, anche nell'attivazione di un'ampia gamma di insegnamenti e **laboratori** integrativi o extra- curricolari, che prevedono **stage** in enti convenzionati in ambito di PCTO, e nella **certificazione** in lingue straniere, rivolgendo particolare attenzione ai bisogni degli studenti, con **attività di orientamento**, educazione alla salute e prevenzione delle varie forme di disagio giovanile, educazione alla **cittadinanza attiva**.

Il curricolo

La caratterizzazione dei percorsi formativi proposti dal liceo si definisce attraverso due sostanziali modalità:

>> il potenziamento orientato all'approfondimento di settori della formazione e alla caratterizzazione innovativa degli studi classici, che estenderanno il monte ore curricolare complessivo;

>> una diversa impostazione del lavoro in classe, mirante all'intensificazione del tempo scuola, anche attuata attraverso la compresenza (lezioni-spettacolo; seminari e convegni; attività in laboratorio) e orientata allo sviluppo degli apprendimenti, all'approfondimento di moduli concordati in sede di programmazione interdisciplinare;

>> l'introduzione di insegnamenti *IGCSE Cambridge -International General Certificate of Secondary Education*.

L'insegnamento curricolare della disciplina di Educazione civica (Progetto EC-Educazione Civica, delibera n. 66 del 22/09/2021), è introdotto dalla legge n. 92 del 20/08/2019. Il curricolo di istituto pertanto risulta aggiornato secondo piani didattici coerenti con la delibera di collegio docenti adottata dai consigli di classe, sulla base di un progetto proposto ai Dipartimenti dal referente di Diritto ed economia. Per approfondimenti riguardanti il **Progetto EC-Educazione Civica 2021/2022**, vai a pag. 25.

Insegnamenti attivati

Dal giugno 2020 il Liceo Ugo Foscolo è stato riconosciuto come Scuola Cambridge International e pertanto è abilitato ad inserire, nel normale corso di studi, insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica in preparazione per gli esami IGCSE. La sigla IGCSE- International General Certificate of Secondary Education – indica le certificazioni internazionali rilasciate a seguito di un esame finale dal Cambridge International Examinations (CIE), un ente senza fini di lucro dell'Università di Cambridge.

Gli studenti delle sezioni Cambridge International affrontano lo studio di alcune discipline in lingua Inglese sulla base di programmi che integrano le indicazioni ministeriali con un curriculum internazionale che è progettato da Cambridge Assessment International Education. Per il Liceo Foscolo le discipline che beneficiano di questa implementazione saranno ESL (English as second language) e Geography per il biennio; English – Literature in English, Biology (e Drama) per il triennio.

Il **Potenziamento “School Cambridge International”** non comporta alcuna riduzione di programmazione delle materie curricolari. Gli studenti che frequentano questa sezione si trattengono a scuola alcune ore pomeridiane settimanali in più, secondo il proposto piano orario. Si prevede di riconoscere eventuali certificazioni linguistiche Cambridge, già in possesso degli studenti, come requisito di accesso (almeno B1) o in alternativa un test d’ingresso per l’attribuzione del livello di conoscenza della lingua inglese.

Potenziamento Arti espressive, sceniche e teatrali

La scelta metodologica del lavoro teatrale di drammatizzazione si basa su una strategia didattica che percorre itinerari di ricerca, di scoperta, di ragionamento, di messa in gioco di sé e del sé attraverso il coinvolgimento attivo dei ragazzi. Il lavoro di drammatizzazione stimola gli alunni ad assumere un atteggiamento di impegno e di responsabilità nei confronti di se stessi e dei compagni, nella consapevolezza che il lavoro di ciascuno contribuisce alla crescita di tutti, alla creazione di uno spettacolo che è il risultato del coinvolgimento delle loro competenze. particolare cura sarà rivolta all’aspetto organizzativo e al metodo di lavoro, alla cura del personaggio e all’attenzione per la dizione corretta; si abitueranno ad organizzare lo spazio e ad organizzarsi nello spazio. Il percorso si propone di coinvolgere le studentesse e gli studenti in una riflessione critica, attraverso la didattica laboratoriale e interdisciplinare e nel confronto tra le idee, utilizzando i vari saperi come strumenti efficaci di coscienza e creazione del proprio sé. Il potenziamento, i cui contenuti disciplinari sono fortemente radicati nella cultura di matrice letterario-umanistica, va dunque nella direzione di un sapere orientato alla comprensione del mondo del teatro nei suoi vari e molteplici aspetti, finalizzando l’intero apprendimento alla “messa in scena” e offrendo allo studente, oltre alle competenze specifiche, un significativo spazio di creatività e di espressività personale.

- Il monte ore di n. 65 ore per il Primo, Secondo e Terzo anno di studio è così articolato: 33 ore/annue – una a settimana, in orario curricolare; 32 ore distribuite nel corso di ogni anno scolastico, tendenzialmente in orario curricolare, dedicate ad attività propedeutiche di partecipazione a lezioni spettacolo, lezioni interattive e partecipate, preparazione alle manifestazioni, seminari anche in collaborazione con enti universitari
- Il monte ore di n. 90 ore per il Quarto anno di studio è così articolato: 33 ore/annue – una a settimana, in orario curricolare; 32 ore distribuite nel corso dell’anno scolastico, tendenzialmente in orario curricolare, dedicate ad attività propedeutiche di partecipazione a lezioni spettacolo, lezioni interattive e partecipate, preparazione alle manifestazioni, seminari anche in collaborazione con enti universitari 25 ore al quarto anno di impegno pomeridiano di due ore settimanali finalizzate all’allestimento di un’opera teatrale classica da presentare al Festival Internazionale del Teatro

classico dei Giovani di Siracusa e ad altre manifestazioni.

Potenziamento logico-scientifico Mate Scienze

Il corso si realizza dal primo al quarto anno del liceo classico.

Matematica: 1 h in più dal primo al quarto anno, per un totale di 4 h a settimana al primo biennio e 3h a settimana al secondo biennio.

Il rafforzamento dello studio della matematica avviene nell'ottica di una didattica per competenze necessaria alla formazione culturale completa dello studente. Verranno quindi offerte occasioni di approfondimento, arricchendo le conoscenze, stimolando gli studenti ad uno studio critico e di tipo euristico, con applicazioni più impegnative da svolgere e risolvere, anche con l'uso di strumenti informatici. Al termine del percorso sarà acquisita:

- La capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero e di rappresentazione grafica e simbolica.
- La capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi.
- La capacità di vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisioni.

Scienze: 1 h in più al secondo biennio, per un totale di 3 h a settimana. Tale schema di lavoro sarà proposto in forma di moduli di approfondimento tematico in orario pomeridiano a partire dal 2022/2023.

L'arricchimento dell'offerta in questa disciplina ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua trasformazione globale. Al termine del percorso saranno raggiunti gli obiettivi di:

- Acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica.
- Saper risolvere problemi che riguardano ambiti codificati (chimico, biologico, naturale).
- Essere consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale e con i modelli di sviluppo.

Il liceo si propone come liceo a curvatura biomedica, di cui agli Avvisi pubblicati a cura del Ministero dell'Istruzione.

PIANO DEGLI STUDI del LICEO CLASSICO - Nuovo Ordinamento

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4

Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>

PIANO ORARIO AREA LINGUISTICA International school Cambridge

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	Primo Biennio	Secondo biennio
ESL (English as a second language)	2	
Geography	2	
Biology	//	2
Totale ore settimanali	31	33

PIANO ORARIO AREA SCIENTIFICA CON POTENZIAMENTO DI MATE SCIENZE

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	Primo Biennio	Secondo biennio
Matematica	3+1	2+1
Biochimica	//	1
Totale ore settimanali	28	33

PIANO ORARIO AREA PER L'EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITA', ARTI SCENICHE E TEATRALI

DISCIPLINE DEL	Primo Biennio	Secondo biennio

PIANO DI STUDI		
Tecniche teatrali (laboratorio su: la voce, il gesto, il corpo)	1	1
Totale ore settimanali	28	32

Progettualità attuale e orientamenti per il futuro

Il liceo promuove la partecipazione a concorsi e premi sia in ambito letterario che in quello scientifico a livello nazionale, regionale o locale, come opportunità per il rafforzamento dell'autostima e della conoscenza di sé e per il formarsi di una cultura civica.

Vengono qui di seguito definiti alcuni ambiti di progetto istituzionali, percorsi la cui **valenza formativa** è confermata negli anni dagli esiti positivi conseguiti. Essi sono considerati rilevanti anche per il carattere di sistema che rivestono e per il coinvolgimento attivo di associazioni e istituzioni del territorio e per il dialogo che allacciano con istituti scolastici di medesimo indirizzo su bisogni e tematiche comuni. Tali ambiti sono relativi a:

- Valorizzazione della specificità dell'indirizzo di studi classici, a tutela e scoperta del potenziale comunicativo delle lingue classiche e dei valori fondamentali del mondo antico
- Testimonianza e ragione storica
- Certificazione linguistica Cambridge
- Espressività in campo letterario, artistico, teatrale, musicale e cinematografico
- Cultura scientifica e metodologia funzionali all'obiettivo di studi di facoltà scientifica
- Dimensione sportiva ed educazione alla salute e agli stili di vita
- Conoscenza delle opportunità e mobilità in ambito EU
- Sviluppo di competenze e formazione integrale dello studente nella sua dimensione intellettuale, culturale e civica.

Valutazione degli apprendimenti e monitoraggio del PTOF

La valutazione è la procedura con la quale docenti e alunni controllano l'efficacia del progetto didattico. Ha finalità educativa e di tipo giuridico-sociale. Si articola in due momenti diversi a livello concettuale e operativo, ma strettamente correlati fra di loro: la verifica e la valutazione. La prima ha dimensione quantitativa, la seconda è eminentemente qualitativa.

I processi di verifica prevedono che:

Ogni prova sia finalizzata a verificare il raggiungimento di uno o più obiettivi

Le modalità e gli argomenti siano chiari agli allievi

I criteri di valutazione siano preventivamente chiariti alla classe.

La valutazione in caso di Didattica A Distanza necessita di modalità di verifica e valutazione più ampie che si fondano, come importante premessa, sul senso di responsabilità e sulla partecipazione attiva degli studenti al proprio percorso di apprendimento.

La valutazione formativa circa l'osservazione degli stili di apprendimento e dei progressi di ciascuno, in termini di partecipazione, attenzione e collaborazione alla attività in ambiente virtuale, rispetto degli impegni, interazione e autonomia trova espressione nella specifica griglia di Valutazione degli apprendimenti DAD. La valutazione, pertanto, si otterrà:

Integrando fra loro valutazione formativa e valutazione sommativa

Tenendo conto del percorso di apprendimento di ciascuno.

Le tipologie di verifica potranno essere di tipo, a titolo esemplificativo:

Interrogazione- Colloquio strutturate con domande che portino alla luce percorsi logici e collegamenti - Esposizione di argomenti,

Domande Chiuse e Domande Aperte, con l'obiettivo di valutare la comprensione dell'argomento e l'applicazione di regole,

Mappe concettuali, Saggi, Tesine, Relazioni che dimostrino l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamenti, nonché di riferimenti corretti e frutto di elaborazione personale,

Lavori di gruppo su un dato compito di ricerca, che rilevi competenze quali la capacità di interagire in modo autonomo, costruttivo ed efficace, nonché la qualità e l'originalità dei contributi,

Discussione o Debate, in cui mettere in gioco le diverse competenze linguistiche (L1 e L2), espositive, argomentative, di analisi e scelta delle fonti,

Esperimenti e Relazioni di Laboratorio attraverso cui, dato lo svolgimento di un esperimento, lo studente formula ipotesi o redige una relazione, valutabili con griglie analoghe a quelle utilizzate in situazioni tradizionali,

Test/Prove scritte,

e ogni altra tipologia valutativa ritenuta dal docente e dal consiglio di classe utile e funzionale.

I docenti e i consigli di classe orienteranno la valutazione tenendo anche conto:

- delle esigenze dell'utenza
- delle diverse metodologie adottate anche nella didattica a distanza
- delle nuove strategie educative e formative volte alla verifica delle conoscenze e delle

competenze

- della atipicità del contesto DAD, nel caso di ricorso ad essa.

Per una disamina dei Criteri di Valutazione e degli Apprendimenti e dell'attribuzione dei Crediti, si rimanda alle specifiche delibere adottate dal collegio docenti, visibili sul sito del liceo >> <http://www.liceougofoscolo.edu.it> ed alla pagina del sito dedicato alla valutazione degli studenti

>> <https://liceougofoscolo.edu.it/la-valutazione-degli-studenti/>

Le prove finali e gli scrutini relativi la sospensione del debito formativo si svolgono di norma entro il 31 agosto dell'a.sc. di riferimento.

La qualità dell'azione necessita di un sistema che favorisca il miglioramento continuo dei risultati di apprendimento, con benefici in termini di maggiore trasparenza dell'offerta formativa e creazione di un clima di dialogo partecipato.

Il principio di fondo è basato sulla relazione che esiste tra i risultati di apprendimento e tutte le variabili in gioco. Il metodo si basa sulla definizione degli obiettivi e la loro pianificazione, sulla definizione degli strumenti e delle attività per ottenere i risultati previsti, sull'implementazione, sul monitoraggio, sulla stima di quanto fatto e infine sul riscontro delle attività svolte in funzione della valutazione interna ed esterna.

Di conseguenza, l'attività progettuale richiede la precisa indicazione degli obiettivi e dei risultati attesi e raggiunti, secondo fasi di sviluppo che sono definite al momento della pianificazione delle azioni da mettere in atto, e la conseguente attenzione a ciò che si è realizzato concretamente. Ogni referente dovrà dunque monitorare in itinere e nella fase conclusiva del progetto alcuni punti concordati con i docenti funzione strumentale, dati che verranno elaborati dalla funzione strumentale specifica dell'Area Offerta formativa e messi a disposizione.

PCTO

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

Tale attività consiste nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, realizzati attraverso convenzioni con istituzioni, università, consorzi, enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione sul campo, a fianco di professionisti del settore.

I percorsi permettono di focalizzare la **portata formativa** degli apprendimenti, restituendo agli

studenti e studentesse con più chiarezza la **dimensione trasversale delle competenze raggiunte** e consentono di valorizzare attività formative praticate da singoli soggetti che il ministero ha riconosciuto di alto profilo (si pensi alle convenzioni con federazioni sportive del CONI relative alla formazione di arbitri o di atleti di alto livello agonistico), con apposite Linee guida.

All'interno di questo quadro d'azione, l'attività PCTO è proposta come metodologia didattica per:

- a) *attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, in collegamento con la formazione in aula;*
- b) *arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze spendibili;*
- c) *favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;*
- d) *realizzare un organico collegamento tra la scuola e le istituzioni, il mondo del lavoro e della ricerca e con la società civile, per dare realizzazione alla partecipazione attiva degli studenti nei processi formativi;*
- e) *correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.*

Ciascuno studente sottoscrive un patto di responsabilità il cui scopo è partecipare con consapevolezza dei processi. La valutazione dei percorsi, che comprenderanno formazione in aula e presso la struttura ospitante, dà luogo a certificazione delle competenze e a valutazione complessiva da parte del consiglio di classe, di cui un componente è referente in coordinamento con i responsabili proponenti dei percorsi, come deliberato dal collegio docenti. Gli esiti delle esperienze realizzate sono oggetto di colloquio di esame di Stato.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Nell'ambito degli obiettivi strategici del PNSD si prevede di affrontare le seguenti azioni:

1. realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
2. potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
3. adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la Governance e la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni classe-docente-discente
4. formazione dei docenti;
5. formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
6. potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
7. valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;

Animatore Digitale e team digitale lavorano per elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD attraverso interventi di:

- **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi, i bisogni sanitari, la sicurezza.
- **COINVOLGIMENTO della COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- **CREAZIONE di SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Inclusione: un valore fondante

Tutte le attività previste nel Piano Annuale per l'Inclusione -PAI- del liceo sono oggetto di valutazione periodica degli organi collegiali (CdI, Collegio docenti e Consigli di classe), attraverso i GLH Operativi e i GLI di istituto, di cui fanno parte le funzioni strumentali di area2, docenti, specialisti di settore, genitori.

Il coordinamento e la supervisione delle attività di sostegno e dei progetti di assistenza specialistica sono effettuati dal Docente di Sostegno Referente del Dipartimento H e verificati periodicamente con il confronto con le famiglie degli allievi, tutti gli operatori del settore, i colleghi di sostegno, il Dirigente Scolastico e il DSGA.

Il Referente del Dipartimento H, nello specifico:

analizza la situazione delle risorse umane e materiali inerenti gli alunni H; cura i rapporti con CSA, Enti Locali, ASL, Provincia ed Associazioni; si raccorda con i docenti di sostegno e i coordinatori di classe sulle problematiche relative agli alunni H; fornisce indicazioni circa le disposizioni normative vigenti; offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; offre supporto ai docenti di classe nell'individuazione di modalità di comunicazione più proficue tra famiglia scuola e servizi sanitari; svolge incontri formali ed informali con le assistenti specialistiche per monitorare/valutare gli obiettivi educativi preposti per ogni ragazzo che usufruisce dell'assistenza specialistica (rilevazione dei punti di forza e criticità del lavoro svolto al fine di facilitare la comunicazione e l'integrazione).

Per quanto riguarda l'analisi e la segnalazione di eventuali casi BES e DSA, essa avviene ad inizio anno scolastico con la supervisione del Referente BES/DSA e poi periodicamente in prossimità dei Consigli di Classe, con il confronto tra coordinatori di classe e Referente. Successivamente si procede con il coinvolgimento dei docenti curricolari e della famiglia, e con la valutazione di certificazione medica, se presente.

Centro di Informazione e Consulenza - Progetto C.I.C.

Obiettivi generali: fornire agli studenti, ai docenti, ai genitori e al personale ATA un primo ascolto,

intervenire precocemente su situazioni di disagio, offrire una guida ed una figura di riferimento competente e continuativa, facilitare, se necessario, l'accessibilità alle risorse specifiche presenti sul territorio.

Obiettivi specifici: rimotivare allo studio gli studenti a rischio di abbandono scolastico, offrire opportunità di sostegno e di orientamento scolastico, fornire la possibilità di accedere a uno sportello di ascolto psicologico, creare una rete di collegamento fra i servizi sul territorio.

COLLABORAZIONI E PROGETTI SPORTELLO DI ASCOLTO

Nell'ambito del progetto "C.I.C." del liceo "Ugo Foscolo" è prevista in chiave sistemica e per il 2021/2022 la collaborazione con esperti esterni individuati nell'Istituto di Ortofonologia di Roma, sito web <https://www.ortofonologia.it>, che garantisce uno sportello d'ascolto settimanale per gli studenti, mensile per docenti e genitori.

La consulenza psicologica mira a prevenire situazioni di disagio, a promuovere il benessere dei singoli e dei gruppi, a migliorare le dinamiche interne alle classi e a sostenere la genitorialità.

Le attività prevedono:

- ❖ Accoglienza/Orientamento alunni in entrata (classi prime);
- ❖ Osservazione del gruppo classe e dei singoli alunni;
- ❖ Conduzione di incontri tematici con il gruppo classe;
- ❖ Conduzione di colloqui psicologici (Sportello d'ascolto) individuali o collettivi con gli alunni (salvo espressa autorizzazione dei genitori/tutori), con i professori e con i genitori che lo richiedono o che verranno convocati. L'attività è in presenza, per gli alunni, a distanza per docenti e genitori.

Il liceo è, inoltre, in rete con gli enti locali, in particolare con l'Assessorato alle politiche sociali e i Servizi sociali e tutela del Comune di Albano Laziale.

PROGETTO EAS

Il progetto destinato alle classi seconde è mirato ad aumentare le informazioni e a potenziare attitudini e abilità riguardanti le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità, con l'obiettivo di vivere questa dimensione della propria vita in modo consapevole e sicuro, rispettoso di sé e degli altri.

Obiettivi:

- Aiutare i ragazzi e le ragazze preadolescenti a vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di se stessi e degli altri.
- Favorire l'accesso ad una capacità introspettiva di ascolto e riflessione su di sé.
- Rassicurare i preadolescenti di fronte alle incertezze della crescita fornendo loro la possibilità di confrontarsi sui delicati temi dello sviluppo sessuale ed affettivo.
- Affrontare i temi dell'innamoramento e dei diversi modi in cui si possono vivere le esperienze affettive in adolescenza.
- Individuare quali sono le caratteristiche che definiscono una buona/sana relazione.
- Esplorare gli aspetti legati alla costruzione della propria identità e della sessualità.

A tal fine il liceo è in rete con gli esperti del Consultorio Giovani di Genzano di Roma. Per l'a.s. 2021/2022, il progetto è sospeso, almeno fino a gennaio 2022, per emergenza Covid.

ALTRE COLLABORAZIONI

Il Liceo, in collaborazione con la CROCE ROSSA ITALIANA, a seguito del Protocollo d'intesa stipulato tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e la Croce Rossa Italiana, mette in atto progetti e iniziative in favore delle studentesse e degli studenti e del personale della scuola. Oltre alla promozione degli stili di vita sani e sicuri, alle manovre salvavita e alla risposta alle situazioni di emergenza e alle calamità naturali, l'offerta formativa che la Croce Rossa Italiana ha predisposto comprende numerose attività che sono sottoposte agli istituti scolastici interessati su temi come la sicurezza stradale, lo sport per tutte e tutti, l'educazione alimentare, la prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili, la migrazione e la donazione del sangue. È tenuto e rivolto a docenti, personale ATA e studenti maggiorenni il corso BLS-D, supporto di base alle funzioni vitali e utilizzo del defibrillatore.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nel liceo la valutazione è fondata sulla convinzione che l'apprendimento scolastico non si esaurisce con l'acquisizione di nozioni, ma con la capacità di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita in contesti reali. L'attenzione pertanto è posta alla riflessione, alla comprensione e alla competenza dello studente in compiti di realtà.

Il consiglio di classe opera una valutazione degli allievi diversamente abili, DSA e BES, che ha come punto di riferimento il PEI e il PDP: in essi le attività proposte, la partecipazione, l'impegno, la socializzazione del singolo e di tutto il gruppo classe sono monitorati e valutati, e costituiscono un aspetto fondamentale delle pratiche inclusive, che precede la didattica. Nello specifico si è stabilito in sede di GLI per gli alunni H in ingresso di dedicare il primo anno all'ambientamento e alla valutazione generale, dal secondo anno in poi si stabiliranno eventuali percorsi formativi: percorso differenziato con riconoscimento dei crediti formativi, percorso per obiettivi minimi con conseguimento della certificazione diploma. In merito agli allievi DSA/BES si è stabilito di utilizzare per la redazione del PDP uno specifico modello messo a punto per l'Istituto, mentre per i casi ancora da valutare si è creata un'apposita griglia osservativa ad uso dei docenti curricolari.

Fabbisogno di risorse di personale

Organico del liceo al 2021/2022

Personale docente:

Organico dell'autonomia docenti secondaria superiore pari a n. 82 a TI e TD, comprese 3 unità A013 AB24 A027 a contratto covid ex art. 58 comma 4 ter DL 73/2021

Personale ATA: 21 unità più DSGA a cui si aggiungono 3 unità CS / 1 unità AA / 1 unità AT contratto covid ex art. 58 comma 4 ter DL 73/2021

Numero totale delle Classi per il 2021/2022: 36

I campi di potenziamento che il liceo promuove per lo sviluppo delle attività curricolari e progettuali sono:

Campo POTENZIAMENTO UMANISTICO

Campo POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Campo POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

Campo POTENZIAMENTO MATEMATICO

Campo POTENZIAMENTO MOTORIO

Campo POTENZIAMENTO ARTISTICO MUSICALE

Campo POTENZIAMENTO GIURIDICO SOCIO-ECONOMICO

Nella tabella sottostante sono anche indicate le unità di personale docente attualmente in organico di potenziamento (per un numero di 9), unitamente alla richiesta di organico di potenziamento funzionale alla progettualità del liceo, soggetta ad approvazione da parte del MIUR. Con l'invio del presente PTOF 2022/2025, si chiede alla Direzione generale dell'USR per il Lazio di dare esito positivo a tale richiesta e certezza e costanza di assegnazione, nonché rispetto delle indicazioni fornite con il presente documento, che rappresenta il piano didattico-formativo del liceo.

Insegnamenti	Docenti attualmente in organico assegnati da USR	Docenti richiesti dal liceo secondo bisogni emersi
A013 Lettere italiane, Latino e Greco	1	2
AB24 Lingua e civiltà inglese	1	1
A027 Matematica e Fisica	//	1
A050 Scienze naturali	2	2
A019 Storia e Filosofia	1	1
A054 Storia dell'Arte	1	1

A046 Diritto e d Economia	1	1
A009 Discipline pittoriche	1	1
A029 Musica	1	1
Totale bisogni risorse docenti funzionali al PTOF 2022/2025		11

Personale ATA

La crisi sanitaria in atto richiede specifica formazione sia per il profilo di appartenenza, sia per affrontare con consapevolezza e competenza nuovi bisogni nel proprio contesto lavorativo.

E' considerazione condivisa la richiesta di maggiore assegnazione di personale, a partire da unità di Assistente Tecnico motivata dal fatto che la gestione delle strumentazioni hardware e dei software, delle dinamiche di rete e di connessione ai server di amministrazione dati, la didattica multimediale e dei laboratori (in prospettiva di una conferma della utilizzazione della sede succursale), rendono tali figure professionali risorse indispensabili per il corretto funzionamento e la manutenzione del sistema.

Analogamente, si chiede una maggiore attribuzione di organico per gli Assistenti Amministrativi rispetto all'attuale, che consentirebbe di migliorare i livelli essenziali delle prestazioni, la qualità del servizio, la sicurezza, l'accoglienza, l'assistenza agli alunni, ai docenti e alle famiglie, la funzionalità delle segreterie chiamate a dare sostanza ai nuovi protocolli anti covid dovuti a emergenza sanitaria ed al nuovo curriculum dello studente in uscita introdotto dal 2020/2021.

Complessivamente, anche per quanto previsto in fase emergenziale con il decreto legge n. 73/2021, il personale collaboratore scolastico dovrebbe trovare maggiore costanza di attribuzione per garantire il pieno rispetto delle procedure dovute ai protocolli sanitari in costanza di applicazione.

L'ORGANIZZAZIONE

Scelte organizzative e gestionali

Ruoli, figure e ambiti di intervento sono qui di seguito indicati:

- Staff di Presidenza

I collaboratori del Dirigente scolastico, in coordinamento con le figure strumentali ed i referenti di

progetto, costituiscono lo staff di presidenza. Coadiuvano la presidenza nell'esercizio delle sue funzioni di coordinamento organizzativo, per il buon funzionamento dell'Istituto; indicano gli strumenti di rilevazione dei bisogni e degli esiti dei percorsi; contribuiscono al cambiamento.

Le delibere di collegio poggiano le basi sulle determinazioni adottate dai dipartimenti, divisi per ambiti disciplinari.

Funzioni Strumentali e Dipartimenti

Sono individuate le seguenti aree di intervento, suscettibili di modifica, se ritenuto utile:

Area 1: coordinamento del Piano Triennale di Offerta Formativa

Il docente referente:

cura la stesura e il monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) in itinere e a consuntivo delle attività intraprese sulla base delle direttive del Collegio Docenti;

coordina l'attività di ricerca inerente l'innovazione didattica.

Area 2: interventi e servizi per la didattica e i docenti

Il docente referente:

rileva i bisogni formativi dei docenti e l'attività di apprendimento degli studenti;

cura la predisposizione dei corsi di recupero e delle attività di tutorato;

organizza l'attività relativa alla rilevazione esterna degli apprendimenti nelle seconde e quinte classi e relaziona sui risultati INVALSI;

Area 3: Orientamento in ingresso

Il docente referente:

coordina il gruppo di lavoro per l'orientamento e l'organizzazione degli open day.

partecipa agli incontri territoriali quali referenti dell'Istituzione Scolastica e coordina le attività e le iniziative finalizzate all'orientamento didattico in collaborazione con le scuole secondarie di 1° grado.

Area 4: Enti locali, mobilità e rapporti con il territorio

Il docente di ruolo referente:

dialoga e si raccorda con gli Enti locali per la soluzione di problemi legati al trasporto scolastico;

coordina, pianifica e sostiene le iniziative di mobilità in Italia e all'estero;

si rapporta con gli Enti locali e le associazioni del territorio per lo sviluppo di iniziative formative.

Area 5: Supporto alla didattica digitale integrata

Il docente referente:

Sostiene l'azione docente per gli aspetti della didattica digitale integrata

Favorisce e promuove strumenti di valutazione.

Nucleo Interno Di Valutazione

Al N.I.V. sono attribuite funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Il Nucleo Interno di Valutazione, a tal riguardo, si occupa di:

Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento.

Proporre, d'intesa con il dirigente scolastico, azioni per la soluzione delle criticità.

Monitorare la realizzazione delle attività e dei progetti connessi col PTOF nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti.

I Responsabili di DIPARTIMENTO:

1. definiscono la programmazione didattica annuale per aree disciplinari, individuando obiettivi specifici e trasversali, competenze, contenuti minimi;
2. curano la realizzazione di test e stabiliscono strumenti di valutazione paralleli (tipologia, modalità di correzione e di classificazione) e criteri di valutazione omogenei e trasparenti;
3. propongono attività di aggiornamento;
4. coordinano l'adozione dei libri di testo e le proposte di acquisto dei sussidi didattici;
5. predispongono eventuali progetti di organizzazione modulare dell'attività didattica;
6. provvedono alla documentazione di quanto realizzato, in un'ottica di pratiche condivise.

I DIPARTIMENTI

Svolgono le loro funzioni nell'ambito di quattro assi culturali

Asse linguistico:

Dipartimento materie letterarie lingua e cultura Latina e Greca

Dipartimento area linguistica (Lingua e cultura inglese)

Dipartimento area artistica (Storia dell'arte, Musica e Discipline pittoriche)

Asse matematico:

Dipartimento area logico matematico (Matematica e Fisica)

Asse scientifico tecnologico:

Dipartimento scienze (Scienze naturali, Chimica e Geografia. Ed. fisica)

Asse storico-sociale:

Dipartimento area storica-filosofica-giuridica (Storia e Filosofia, Diritto, Religione)

Dipartimento inclusione H e supporto ai consigli di classe per BES e DSA

Per quanto riguarda l'obbligo di istruzione, l'azione progettuale congiunta di tali ambiti ha come riferimento il Decreto legislativo 139 del 22/08/2007 che declina gli Assi culturali e le Competenze chiave di cittadinanza.

vedi >>> https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml

Nuove figure necessarie al buon andamento della scuola, riflesso della attuale fase emergenziale sono il ruolo di RSPP, già riconosciuto a livello normativo, e la figura del medico competente per la sorveglianza sanitaria, il referente covid.

Uffici e rapporto con l'utenza

Il personale ATA - Amministrativo Tecnico Ausiliario- si compone di:

un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi DSGA e di

n. 3 Assistenti tecnici di laboratorio (scientifico – informatico – linguistico/multimediale)

n. 6 Assistenti amministrativi per i settori

Ufficio Didattica

Ufficio Personale

Ufficio Amministrativo

Ufficio Protocollo e Affari generali

n.12 Collaboratori scolastici, distribuiti nei diversi settori dell'edificio.

La segreteria utilizza il programma di segreteria digitale Axios Italia per tutte le procedure di gestione documenti, archiviazione in cloud, fascicolo elettronico, procedimenti.

L'utenza è dotata di PW per accedere al RE registro elettronico e di PIN per giustificare assenze, chiedere permessi e autorizzare la partecipazione ad iniziative. L'accessibilità è garantita a più livelli, dall'analogico al digitale. La trasparenza, intesa come accessibilità totale delle informazioni concernenti l'organizzazione e l'attività delle pubbliche amministrazioni, allo scopo di favorire forme diffuse di controllo sul perseguimento delle funzioni istituzionali e sull'utilizzo delle risorse pubbliche, è resa consultando le sezioni Amministrazione_trasparente e Albo pretorio digitale del sito, che riportano le informazioni relative a Delibere, Bandi e gare, Provvedimenti ed altro di interesse, ai sensi del Decreto legislativo n. 33/2013.

Piano per la formazione del personale

L'attività di formazione - permanente e strutturale - è definita dal liceo in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e vuole rispondere in modo flessibile ai bisogni espressi dal personale. Necessità emergenti saranno evidenziate tramite specifiche rilevazioni e troveranno adeguato sviluppo formativo nel corso del triennio, tra le quali la formazione dei preposti a fronte dei cambiamenti determinati nel contesto lavorativo.

In particolare, per l'area Docenti si confermano i seguenti ambiti, in linea con l'Atto di indirizzo:

AMBIENTI DIGITALI E PIATTAFORME DIDATTICHE #Azioni legate al PNSD

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

CERTIFICAZIONE IN LINGUA STRANIERA

INCLUSIONE e strategie didattiche

SICUREZZA nell'ambiente di lavoro e nozioni di primo soccorso

Necessità emergenti saranno evidenziate tramite specifiche rilevazioni e troveranno sviluppo formativo nel corso del triennio 2022/2025.

Per il personale Amministrativo Tecnico Ausiliario:

Collaboratori scolastici

Sicurezza nell'ambiente di lavoro e tecniche di primo soccorso
BLS e somministrazione farmaci

Comunicazione e accoglienza

Assistenti amministrativi

Digitalizzazione; aspetti contributivi; nuove pensioni; ricostruzione di carriera
gestione progetti con enti esterni

Assistenti tecnici

Gestione rete e sicurezza dati,
e ogni bisogno emergente ritenuto funzionale al proprio profilo ed ai protocolli operativi determinati dalla emergenza sanitaria in atto.

Il liceo in rete

La scuola aderisce a progetti in rete con altri istituti scolastici del territorio di Ambito territoriale 15 Lazio ed è attenta a sviluppare progetti in partenariato, con lo scopo di fare sistema ed economia di scala, condividendo bisogni, percorsi, tematiche comuni inerenti le discipline di studio e le metodologie di apprendimento. Trova nell'amministrazione comunale e negli Enti locali un naturale riferimento, ed esercita il proprio ruolo con i partner in modo funzionale alla realizzazione del progetto scuola e al miglioramento dei processi e dei risultati, con attenzione alla ottimizzazione delle risorse. Partecipa alla Rete Di Ambito 15 capofila il liceo Vito Volterra di Ciampino e alla Rete Di Scopo per la formazione capofila l'IC Marino centro di Marino; alla rete NETWORK Comune di Albano laziale Servizi sociali; alla Rete nazionale dei licei classici RNLC, la rete dei licei classici ad indirizzo teatrale LCT, alla rete delle Cambridge schools del territorio.

Il liceo agisce per costituire reti tra scuole, istituzioni ed enti a livello nazionale anche mirate al riconoscimento curricolare delle attività di potenziamento di indirizzo curricolare operate dal liceo. L'attività di PCTO costituisce un naturale punto di incontro per la costituzione di reti e di accordi.

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

Attualmente il liceo dispone di una sede collocata al centro del tessuto urbano di Albano laziale. È utilizzatore di n. 5 aule didattiche presso la sede di P.za San Paolo, 4 in Albano laziale, con contratto temporaneo di locazione.

La sede centrale è riconosciuta da **CPI - Certificato di Prevenzione Incendi**, committente Città metropolitana di Roma capitale Dip.to VIII Servizio I (D.D. R.U. n°. 5825 del 22/12/2017). Il liceo fruisce di spazi quali sale teatrali e per convegni/seminari grazie ad accordi con l'Assessorato alle politiche scolastiche del Comune di Albano Laziale. Tali opportunità consentono lo svolgimento di attività altrimenti difficilmente collocabili.

La sede centrale non presenta barriere architettoniche. Gli ambienti sono coperti da wi-fi e il collegamento con la rete per i settori didattici e amministrativi è garantito da fibra ottica.

Per restituire piena autonomia e capacità espansiva al liceo Ugo Foscolo che rappresenta, per qualità dell'offerta, un riconosciuto punto di riferimento centrale per il territorio è necessario dare seguito agli impegni assunti da parte dei Dipartimenti II e VIII di Città Metropolitana di Roma Capitale al fine di garantire continuità di utilizzazione dei locali siti in P.za San Paolo. Tale obiettivo è unanimemente ritenuto strategico per restituire

ricettività al liceo e garantire conseguentemente all'utenza diritto allo studio non limitato da problemi di spazi di accoglienza, considerati i protocolli anti covid in essere alla data di pubblicazione del presente documento.

Per ciò che concerne le attrezzature, occorrerà:

- > Implementare le dotazioni tecnologiche ed informatiche in generale per il settore amministrativo e a vantaggio della didattica di laboratorio e di ricerca nelle aule, valorizzando nuovi modelli di apprendimento e di lavoro in classe;
- > Rinnovare l'arredo scolastico e l'ambiente lavorativo;
- > Ampliare le infrastrutture sportive al fine di una compiuta valorizzazione della pratica sportiva;
- > Progettare e realizzare il restyling dello spazio interno ed esterno funzionale alla didattica.

Albano Laziale, 15 novembre 2021 - 29 novembre 2021

Proposta moduli Progetto EC-educazione civica sulla base della legge 92/2019 e del D.M. n°35 del 22/06/2020 e relativi allegati

Delibera del Collegio docenti del 22/09/2021

1° anno - minimo 33 ore/annue

La scuola secondaria di II° grado come prima esperienza di democrazia. Dalle regole interne alle prime manifestazioni di partecipazione democratica attraverso gli organi rappresentativi dell'Istituto (tutti i docenti del consiglio di classe).

Norme giuridiche e regole sociali. Caratteri delle norme giuridiche e fonti del diritto. La sanzione: scopo e tipologie. Il fair play nello sport (docente di diritto e scienze motorie).

Educazione alla legalità: (docenti di storia e di diritto)
realtà: corruzione, concussione, peculato, estorsione, usura;
confisca dei beni alle mafie e loro riutilizzo per fini sociali;
etimologia della parola mafia, le ecomafie, la Giornata della Memoria e dell'Impegno, l'associazione Libera;
la lotta alla mafia attraverso la narrazione della vita di persone che si sono sacrificate per contrastarla.

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (ONU 25/09/2015):
Obiettivo 14 Vita sott'acqua

Educazione stradale: Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali. (docenti di diritto e matematica)

Cyberbullismo, atti persecutori (stalking), codice rosso, revenge porn (docente di diritto).

Verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite complessiva nei due periodi o in alternativa a discrezione del consiglio di classe.

2° anno - minimo 33 ore/annue

Costituzione: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana (1848 -1948) - cenni storici: dai moti del '48, all'Unità d'Italia, fino al periodo fascista e alla IIª Guerra Mondiale. Il 2 giugno del 1946 e l'Assemblea Costituente. Principi fondamentali (articoli da 1 a 12). (docente di storia, di diritto e di religione)

?? **Storia della bandiera e dell'inno nazionale.** (docenti di storia e di musica)

?? **Costituzione italiana, parte prima:** diritti e doveri dei cittadini (docente di diritto)

?? **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (ONU 25/09/2015):** Obiettivo 3 Salute e benessere (docente di scienze)
Obiettivo 1 Sconfiggere la povertà (docente di religione)

?? Obiettivo 3 Salute e benessere (docente di scienze)

?? Obiettivo 1 Sconfiggere la povertà (docente di religione)

?? **Educazione alla legalità:** le regole nelle attività sportive (docente di scienze motorie)

?? **Sicurezza stradale:** energia cinetica e frenata del veicolo; urto del veicolo (docente di fisica)

Verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite complessiva nei due periodi o in alternativa a discrezione del consiglio di classe.

?? **3° anno**(inizio attività legate ai PCTO) - minimo 33 ore/annue

?? **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (ONU 25/09/2015):** Obiettivo 5 Parità di genere

?? Obiettivo 15 Vita sulla Terra

?? **La tutela del patrimonio culturale ed artistico** (docenti di storia dell'arte e di diritto)

?? le normative;

?? i beni culturali: materiali ed immateriali

?? il traffico illecito di beni culturali;

?? la salvaguardia del patrimonio artistico e culturale.

?? **Educazione alla cittadinanza digitale:** (animatore digitale e docente di diritto)

?? tutela della privacy, normativa UE/Italia (GDPR);

?? l'identità digitale, la PEO e la PEC;

?? il difensore civico, il diritto all'oblio, il garante della privacy.

?? attendibilità delle fonti nella rete;

?? la difesa dalle truffe.

?? Netiquette e dipendenza social

?? **Protezione civile:** cos'è, perché è nata, com'è organizzata. (docente a scelta del consiglio di classe)

?? **Salute e benessere:** l'importanza del movimento per il benessere della persona (docente di scienze motorie)

Verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite complessiva nei due periodi o in alternativa a discrezione del consiglio di classe.

?? **4° anno** (docente di diritto e lingue) - minimo 33 ore/annue

?? **Diritto del lavoro:** (docente di diritto e di storia);
?? diritto del lavoro nella Costituzione italiana;
?? lavoro autonomo e subordinato;
?? elementi del contratto di lavoro; le diverse tipologie di contratti e le tutele del lavoratore;
?? obblighi del datore di lavoro e del lavoratore;
?? le organizzazioni sindacali;
?? dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.
?? la valorizzazione delle risorse umane e le politiche retributive
?? curriculum vitae e colloquio di lavoro (docenti di lingue e diritto)

?? **Welfare State:** previdenza e assistenza sociale (docenti di storia, lingue e diritto).

?? **Problemi storici e attuali nel mondo del lavoro:** attuale (docenti di storia, italiano e diritto);
?? mobbing, caporalato e sfruttamento (docente di diritto);
?? la parità dei sessi nella retribuzione e nelle mansioni (docenti di storia, diritto e lingue).

?? **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile** (ONU 25/09/2015);
?? Obiettivo 2 Sconfiggere la fame (docente di scienze)
?? Obiettivo 3 Salute e benessere (docente di scienze)
?? Obiettivo 7 Energia pulita ed accessibile (docente di fisica)

?? **Educazione finanziaria:** (docente di economia);
?? sistema economico ed i soggetti che ne fanno parte;
?? la moneta: dal baratto al sistema al sistema cartaceo-bancario;
?? la moneta oggi: bancomat, assegno, carta di credito, bonifico bancario;
?? i grandi problemi delle economie moderne: recessione, inflazione, disoccupazione e dissesto della finanza pubblica;
?? domanda e offerta di moneta, BCE e moneta unica.

?? **Scienza dell'alimentazione:** educazione alimentare (docente di scienze motorie)

Verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite complessiva nei due periodi o in alternativa a discrezione del consiglio di classe.

?? **5° anno** (docente di diritto, storia, lingue e italiano) - minimo 33 ore/annue

?? **Le organizzazioni internazionali:** ONU, NATO, OCSE e

?? **Le organizzazioni sovranazionali:** Unione Europea - cenni storici (docenti di storia e lingue);

?? obiettivi dell'UE

?? organizzazione interna: Parlamento, Commissione Europea, Consiglio Europeo, Consiglio dei ministri europeo, Corte di Giustizia.

?? **Costituzione italiana** parte **seconda** -
ordinamento della Repubblica (docente di diritto)

?? Il Parlamento

?? Il Governo

?? Il Presidente della Repubblica

?? La Magistratura (CSM e Corte Costituzionale).

?? **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (ONU 25/09/2015):** Obiettivi 12 Consumo e produzione responsabili

?? Obiettivo 13 Lotta contro il cambiamento climatico

?? **Sport e natura:** benefici rapporto uomo/natura, sport in ambiente naturale (docente di scienze motorie)

Verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite complessiva nei due periodi o in alternativa a discrezione del consiglio di classe.

Nota¹: Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle verifiche scritte, si rimanda alle decisioni di ogni singolo consiglio di classe che determina il numero e la tipologia di prove.

Nota²: l'indicazione dei docenti coinvolti ad ogni modulo è indicativa e viene lasciata all'autonomia dei singoli consigli di classe.

[Torna su](#)