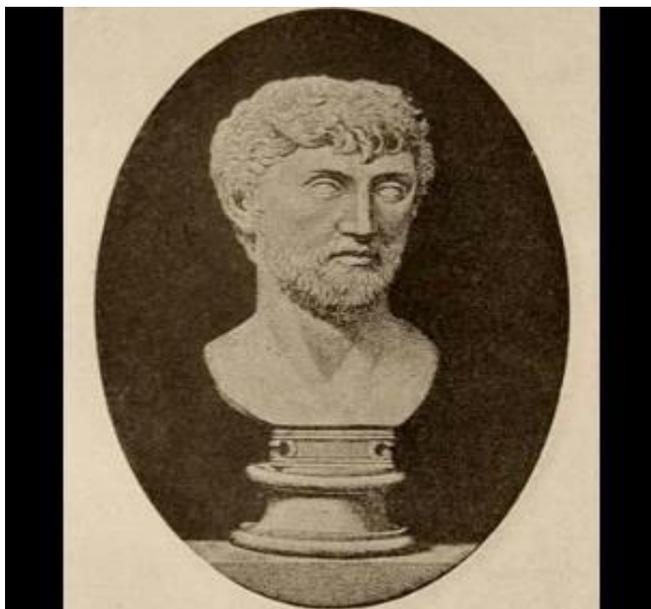




# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

**2022-2025**

*Approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del 12 dicembre 2022  
revisione a.s. 23-24 del 29.11.2023*



**LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE  
“TITO LUCREZIO CARO”  
ROMA**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LUCREZIO CARO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 72** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 81** Moduli di orientamento formativo
- 88** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 140** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 220** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 227** Valutazione degli apprendimenti
- 234** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 241** Aspetti generali
- 260** Modello organizzativo
- 264** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 265** Reti e Convenzioni attivate
- 282** Piano di formazione del personale docente
- 287** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo "Tito Lucrezio Caro", ubicato nel quartiere Flaminio-Parioli-Villaggio Olimpico di Roma, è collocato in una zona ambientale molto favorevole e tranquilla: la presenza di una notevole area verde (Villa Glori) e l'assenza di strutture commerciali attigue alla scuola garantiscono un ambiente privo di traffico, assicurano spazi per il parcheggio e favoriscono il silenzio e la qualità dell'aria; inoltre, considerata la presenza nelle immediate vicinanze del Tevere e di importanti associazioni sportive e ludiche quali il Centro Coni "G. Onesti", lo stadio "Paolo Rosi", l'Orange Futbol Club e il bowling Brunswick, l'offerta di attività sportive del Liceo viene potenziata e arricchita mediante la stipula di convenzioni che forniscono ulteriori impianti per le lezioni di Scienze Motorie per studenti e studentesse. Non ultima, la fruibilità di importanti poli culturali della città come il Parco della Musica e il MAXXI, situati nelle immediate vicinanze, offre stimolanti opportunità didattiche a discenti e docenti.

Dall'a.s. 2020-21 l'Istituto si è arricchito di una nuova sede, situata di fronte a quella centrale, che ha consentito di accogliere, anche per far fronte alle misure anticovid, ulteriori dieci classi in aule spaziose.

La Scuola è collegata con varie linee di autobus ATAC e con il treno extraurbano della Roma Nord che collega la scuola sia al centro (piazzale Flaminio e metro A), sia ai paesi dell'hinterland Nord della Città.

Ha dunque un bacino d'utenza piuttosto ampio, con un numero di studentesse e studenti sempre crescente che trova nell'Istituto un luogo aperto al confronto di esperienze e profili culturali tali da promuovere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza e fornire a tutti gli studenti un'identità forte ed inclusiva.

Fondato da circa settanta anni, il Liceo ha consolidato negli anni una propria e specifica identità volta sia a fornire una solida preparazione di base, sia a sviluppare gli strumenti per consentire agli studenti e alle studentesse di elaborare una visione del mondo critica e consapevole. I tradizionali indirizzi di Liceo Classico e Liceo linguistico sono stati arricchiti da nuovi curricula e dall'implementazione di pratiche didattiche innovative (Liceo Classico indirizzo Cambridge, Liceo Linguistico opzione Esabac, Liceo Linguistico integrato dal Giapponese, Liceo Matematico).

Accanto alla formazione culturale, questo Liceo si caratterizza per un'altra irrinunciabile finalità:



l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi nelle studentesse e negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri attraverso una costante educazione alla legalità per favorire l'acquisizione di una conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea.

Insieme agli obiettivi di apprendimento, propri di ciascun indirizzo di studi, l'offerta formativa della scuola si distingue inoltre per il **rispetto dell'unicità della persona e l'equità della proposta formativa**: la scuola prende atto che i punti di partenza di ogni ragazza/o sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno, attraverso il costante confronto con le famiglie, le scuole del primo ciclo di provenienza delle studentesse e degli studenti e le Agenzie formative presenti nella realtà territoriale.

Questo liceo si propone infatti d'essere innanzi tutto un luogo di formazione umana oltre che di crescita intellettuale, un centro di aggregazione e di incontro dove si sperimentano e si sviluppano le regole fondamentali della vita democratica e, sulla base dei principi di consapevolezza e responsabilità, si favorisce la crescita dei futuri cittadini.

Le famiglie, che iscrivono i propri figli a questa scuola, si attendono generalmente, in linea con le richieste di una società sempre più complessa e globalizzata, una preparazione culturale adeguata, in grado di permettere alle ragazze e ai ragazzi di proseguire un corso di studi universitario, umanistico o scientifico, anche in lingua straniera o di potersi inserire nel mondo del lavoro supportati dalle conoscenze linguistiche adeguate e competenze in grado di produrre nuovi saperi nei diversi ambiti.

Le famiglie che affidano i loro figli a questa scuola richiedono, al tempo stesso, una **particolare attenzione all'armonico sviluppo della persona**, capacità di accoglienza, ascolto ed orientamento che permettano a ragazze e ragazzi di crescere acquisendo sicurezza nelle proprie capacità e piacere nel lavoro con il gruppo dei pari.

La progettualità di questo Liceo infatti è finalizzata a garantire ad ogni studentessa e ad ogni studente il diritto al "successo formativo" attraverso la migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LUCREZIO CARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC420003
Indirizzo	VIA VENEZUELA 30 ROMA 00196 ROMA
Telefono	06121125355
Email	RMPC420003@istruzione.it
Pec	rmpc420003@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceotitolucreziocarou.edu.it">www.liceotitolucreziocarou.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• CLASSICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	1306

### Approfondimento

---

Il Liceo "Tito Lucrezio Caro" è nato come Liceo Classico nel 1954 e in sessantotto anni si è radicato profondamente nel territorio garantendo una formazione culturale ad ampio raggio come testimoniato da numerose personalità che lo hanno frequentato e si sono distinte in vari ambiti della società.

Da allora è presente sul territorio nell'attuale sede, ai piedi del Parco di Villa Glori e nelle



immediate vicinanze dell'Auditorium "Parco della Musica".

Nell'anno scolastico 1993-1994, al tradizionale indirizzo classico, sono stati affiancati il Liceo classico Brocca e il Liceo Linguistico, anch'esso basato sulla sperimentazione dei programmi Brocca.

A partire dall'anno scolastico 2003-2004 è stata introdotta la nuova sperimentazione di Liceo classico ad indirizzo "Arti e Spettacolo". Tutte queste sperimentazioni, a seguito della Riforma Gelmini, si sono interrotte e sostituite dagli attuali indirizzi:

- Liceo Classico
- Liceo Classico Internazionale Cambridge
- Liceo Linguistico
- Liceo Linguistico Internazionale ESABAC
- Liceo Linguistico con opzione giapponese

L'Istituto, già articolato nei due edifici di via Venezuela e via India tra loro comunicanti, nel 2020 ha acquisito i nuovi locali di via Venezuela 43 e nel 2022 sono presenti 59 classi per un totale di circa 1400 studenti.

In considerazione delle indicazioni ministeriali che coinvolgono la scuola in una azione di 'dematerializzazione' e 'digitalizzazione', l'Istituto già da anni ha introdotto il Registro elettronico che è pienamente attivo e le nuove tecnologie in tutti gli ambienti didattici.

Strumenti interattivi multimediali vengono regolarmente adottati nelle classi, tutte cablate e dotate di Lavagne Interattive monitor touch. A partire dall'a.s. 2020/2021, con l'introduzione della DDI, la scuola si è dotata di una piattaforma didattica innovativa (G Workspace) che consente di ampliare le tradizionali modalità della didattica. La piattaforma, inoltre, prevedendo un account istituzionale per studenti e docenti, consente una comunicazione più agevole che favorisce le relazioni all'interno dell'Istituto, in un ambiente protetto e controllato. L'Istituto, all'interno del proprio mandato istituzionale, deve inoltre essere attento a cogliere i cambiamenti sociali, economici e tecnologici del contesto in cui opera, deve cioè sapersi confrontare con l'innovazione, per adeguare l'offerta formativa alle reali esigenze di una società



già rivolta al futuro.

Il potenziamento degli strumenti multimediali, il rinnovo dei laboratori (informatico, linguistico, scientifico, ecc.) e della Biblioteca, vuole costituire una facilitazione per tutta l'utenza sia per lo studio delle diverse discipline, sia per l'apprendimento delle lingue straniere, sia per consentire loro di fruire di spazi adeguati ed attrezzati per vivere la Scuola, anche in orario extrascolastico, come centro di aggregazione. L'uso delle tecnologie multimediali risulta inoltre essenziale per favorire anche l'integrazione delle ragazze e dei ragazzi provenienti da altri Paesi.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Arene per didattica all'aperto	2
	Arredi da giardino (panche e tavoli)	14
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Bar interno	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	80
	Monitor Touch nelle aule	55



## Approfondimento

---

Una scuola che intenda rispondere ai bisogni formativi delle studentesse e degli studenti del nuovo millennio, per garantire a tutti equità di opportunità formative e un insegnamento il più possibile personalizzato, deve ripensare e riadattare gli ambienti di apprendimento per la realizzazione di **spazi come elementi fondamentali dell'innovazione** assieme alle **nuove tecnologie per la didattica**.

Inoltre, nell'ultimo triennio, tutte le strutture del Liceo Lucrezio Caro sono state oggetto di una serie di interventi di rifacimento sia strutturali che di manutenzione straordinaria (riqualificazione delle aule e dei corridoi, che sono stati progressivamente ritinteggiati e in molti casi ripavimentati).

### La Biblioteca "Paola Furia"

La Biblioteca della scuola, intitolata alla professoressa Paola Furia, docente del nostro Liceo e a cui è stato dedicato un concorso di scrittura annuale, vanta circa diecimila volumi, alcuni dei quali di notevole pregio, è stata recentemente ricollocata al piano terra della sede di Via Venezuela in un ambiente completamente ristrutturato, anche grazie ai Fondi Strutturali Europei del PON. La nuova collocazione, priva di barriere architettoniche, costituisce un ulteriore spazio di studio e di ricerca per docenti e studenti. La presenza di banchi a struttura modulare permette di creare agevolmente configurazioni d'aula e costituire gruppi con un numero di partecipanti variabile, per esigenze didattiche multiple anche con modalità laboratoriali. Sono inoltre presenti 6 postazioni fisse con pc e stampanti e la possibilità di utilizzare i **tablet** in dotazione alla scuola data la presenza della rete **wifi** in tutti i locali della scuola. Ultimamente la biblioteca si è arricchita di circa 3000 volumi, tra cui moltissimi di valore culturale e storico, frutto di una donazione significativa da parte di un privato.

### Il Laboratorio di informatica

Il laboratorio di Informatica è dotato di 25 nuovi computer fissi tutti collegati alla rete. I calcolatori sono dotati di sistema operativo windows 10 (uno con Linux Kubuntu) e sono tutti equipaggiati di un pacchetto Office e di Geogebra, per il calcolo matematico. Un



videoproiettore, collegato ad un computer, permette di utilizzare l'aula anche come aula multimediale. Uno dei due tecnici di laboratorio è sempre presente nell'orario scolastico per supporto.

### **La Palestra “Dario Corona”**

L'ampia Palestra coperta, intitolata al prof.re Corona, figura di spicco nella storia del Liceo, è dotata di grandi e piccoli attrezzi e di un campo di pallavolo e di pallacanestro. Questa palestra è sede nel pomeriggio di corsi aperti agli studenti della scuola gestiti da Società Sportive in convenzione con la Città Metropolitana. La palestra, che si apre sull'ampio cortile, offre la possibilità di utilizzare gli spazi esterni per attività motorie diversificate, come il ping-pong, il badminton o anche attività aerobiche con la musica.

### **La Palestrina**

Locale attrezzato con pavimento in parquet (inizialmente con specchi ai lati) per esercizi a corpo libero, corsi di danza e di psicomotricità, usato anche per attività musicali in quanto dotato di strumenti musicali, ereditati dalla sperimentazione "Arte e Spettacolo", che, attualmente, in seguito all'aumento del numero degli iscritti, ospita una classe.

### **Il campo di Calceetto**

Il campo di calceetto in erba sintetica adiacente al cortile circondato da reti di protezione è stato inaugurato nel maggio 2018 dal presidente del Coni Giovanni Malagò che ha dato il calcio d'avvio alla partita inaugurale tra studenti ed ex studenti del Lucrezio.

### **Il campo di Pallavolo**

Presente nel cortile esterno con pavimentazione idonea e con una gradinata (arena) per assistere alle partite degli studenti.

### **L'Aula Magna “Ilaria Alpi”**

L'aula Magna, intitolata a Ilaria Alpi, studentessa del Liceo Lucrezio Caro, prematuramente scomparsa, è uno spazio polifunzionale per oltre cento persone, utilizzato oltre che per assemblee e conferenze anche per piccole rappresentazioni teatrali e cinematografiche grazie all'ampio schermo e alla strumentazione audio e video interne. L'aula magna, che si affaccia sul



cortile di accesso, consente di interagire con lo spazio esterno.

### **Il laboratorio di Fisica “Fabio Pascucci “**

Il laboratorio di fisica “Fabio Pascucci” comprende 12 banconi con 36 postazioni di lavoro per gli allievi, contenenti gli armadi con gli strumenti che vengono di volta in volta prelevati e riposti dal personale. Tutti i materiali e le attrezzature sono stati scelti in modo da minimizzare i rischi; è sempre comunque garantita adeguata assistenza. Le attrezzature sono incrementate e rinnovate ogni anno e sono costituite sia da riproduzioni di strumenti storici per eseguire esperienze dimostrative sia da materiali acquistati recentemente dalla scuola da ditte specializzate per poter eseguire esperienze da banco direttamente dagli alunni che, lavorando in gruppo, ripercorrono le fasi del metodo scientifico diventando loro stessi protagonisti degli esperimenti.

### **Il laboratorio di Scienze Naturali “Elisabetta Di Pietro”**

Il Laboratorio di Scienze Naturali, ubicato al primo piano di via Venezuela, occupa un’ampia aula con sei finestre e porte tagliafuoco con maniglie antipanic.

È attrezzato con tre banconi da lavoro e 12 postazioni complete di microscopio ottico, vetreria, bilancia digitale, becco Bunsen; ogni bancone è dotato di lavandino con acqua calda e fredda.

Il materiale di laboratorio, la vetreria e i prodotti chimici sono ordinati negli armadi; il reagentario è in un apposito armadio chiuso a chiave e dotato di cappa aspirante.

Per le diverse attività di laboratorio, inoltre, sono disponibili un distillatore, una cappa aspirante, una centrifuga e un calorimetro; nel laboratorio è possibile utilizzare modelli didattici molecolari e anatomici ed è anche possibile la consultazione di testi scientifici.

Il laboratorio è dotato di computer, LIM e sussidi audiovisivi indispensabili per lezioni teoriche e a supporto delle attività laboratoriali.

### **Il Future Classroom Lab**

L’ampio locale posto sul “Torrino “della sede di Via India, che ospitava la Biblioteca, ora ricollocata, ben si presta alla realizzazione di un ambiente di apprendimento attivo, con spazi che creano benefici per insegnanti e studenti, per una scuola che si proietta nel futuro. Qui,



oltre alla collocazione di laboratori linguistici mobili, già presenti e utilizzati nelle aule a seconda delle esigenze e comunque sempre facilmente movimentabili, si potranno realizzare le potenzialità del **Future Classroom Lab**, con la creazione delle cosiddette **aree di apprendimento**, ovvero **ricercare, creare, presentare, interagire e sviluppare**, cioè la creazione di spazi diversificati nei quali gli studenti possono suddividersi per cooperare alla realizzazione di un progetto didattico seguendolo nelle sue varie fasi di realizzazione.

### **Il Bar interno**

All'interno della scuola è presente un ristrutturato servizio di ristorazione che permette ai ragazzi anche di poter usufruire di un servizio mensa qualora desiderino rimanere nel pomeriggio a studiare nei locali scolastici; completano questo servizio i distributori automatici collocati in Via Venezuela 30 e 43.



## Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	30

### Approfondimento

---

L'organico del Liceo è caratterizzato da grande senso di appartenenza e di condivisione. Sono presenti due docenti di materie giuridiche-economiche, discipline non curricolari, che svolgono, in tutte le classi del triennio, lezioni di educazione Civica.

Il 90% dei docenti è a tempo indeterminato e tra questi il 63% è titolare nella scuola da più di tre anni. Nell'ultimo triennio la mobilità del personale ha favorito l'arrivo di docenti più giovani che hanno aperto nuovi orizzonti didattici introducendo il confronto con esperienze di insegnamento diverse e innovative, nonché arricchendo il corpo insegnante di nuove competenze. I docenti del Lucrezio Caro si presentano aperti alla formazione e alla sperimentazione di metodologie e nuove pratiche di insegnamento. Molti, infatti, possiedono titoli aggiuntivi come master, certificazioni linguistiche, dottorati di ricerca, corsi di perfezionamento universitario. Il potenziamento delle competenze digitali, cruciale negli anni della pandemia, è stato notevolmente incentivato attraverso workshop e momenti di formazione individuale e collettiva ad opera del Team Digitale della scuola. I docenti di sostegno collaborano con la Funzione Strumentale Inclusione per accogliere alunni e alunne con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento e si avvalgono della collaborazione di personale specializzato. Anche il personale Ata ha giovato di un notevole ricambio generazionale con l'afflusso di nuove energie e nuove capacità di relazionarsi agli studenti, in particolare con gli alunni più fragili con cui instaurano rapporti di fiducia. Nel personale ATA sono compresi quattro assistenti tecnici di laboratorio, che collaborano costantemente con il personale docente; tra questi i due tecnici informatici fanno parte del team digitale e danno un notevole apporto all'attività didattica digitale, collaborando con l'animatore digitale.



## Aspetti generali

In un Mondo caratterizzato dalla libera circolazione delle idee attraverso la promozione e l'integrazione delle esperienze, la positiva realizzazione del sé in coerenza con le Raccomandazioni di Europa 2020 e l'Agenda dell'ONU 2030, questo Liceo si propone di offrire alle nuove generazioni una formazione che, in una equilibrata sintesi di linee metodologiche tradizionali e innovative, risulti completa ed aperta a cogliere tutte le sfide proposte dalla contemporaneità.

L'obiettivo è quello di formare giovani cittadini, in grado di proseguire e completare la propria formazione frequentando corsi universitari, sia ad indirizzo umanistico, sia scientifico, anche in lingua straniera, in Italia e all'estero, mettendo a frutto conoscenze, capacità e competenze acquisite.

La tradizione e il patrimonio culturale su cui si fondano gli studi liceali sviluppano una dialettica con la realtà presente che salvaguarda il passato e favorisce la giusta distanza rispetto al prevalere della contingenza e dell'immediatezza dell'oggi.

***Questo Liceo intende quindi formare cittadini responsabili, che sappiano affrontare la complessità della società moderna attraverso l'acquisizione di efficaci metodi di apprendimento, solide competenze disciplinari, conoscenze delle lingue straniere e raffinati strumenti cognitivi, interpretativi e critici; giovani consapevoli della propria identità culturale, in grado di sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo, al confronto, al rispetto delle regole, al dialogo costruttivo, requisiti indispensabili per affrontare qualunque scenario futuro.***

Inoltre, la didattica a distanza ha profondamente cambiato il rapporto tra docenti e discenti obbligando la comunità scolastica a un nuovo e più proficuo uso delle ITC. La necessità di mantenere le buone pratiche acquisite alla fine dell'a.s. 2019/2020 e di ottemperare alle indicazioni delle Linee guida emanate dal MIUR è diventata anch'essa una priorità che può contribuire a consolidare competenze digitali e a rendere più efficace l'azione didattica.

**Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Le priorità (in seguito evidenziate) e le scelte organizzative e didattiche, coerenti con quanto



emerso dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal Piano di Miglioramento (PdM), riflettono l'importanza che questa Istituzione scolastica riconosce alla sintesi tra le competenze "chiave" e di cittadinanza e quelle di carattere specificamente cognitivo e culturale, base inscindibile per la formazione dello studente e del futuro cittadino.

Quest'istituzione scolastica ritiene, inoltre, che il "successo scolastico" e lo "star bene a scuola" concorrano ad accrescere nei giovani la fiducia nelle proprie possibilità, favorisca le capacità relazionali e il confronto con gli altri, ponga le basi per continuare ad apprendere per tutto l'arco della vita (life long learning).

La scuola deve quindi offrire stimoli e opportunità per permettere a tutti i ragazzi di vivere "esperienze positive" di apprendimento che influiscano sull'armonico sviluppo della loro personalità, sulla capacità di relazionarsi con gli altri, e che consentano loro di poter continuare fruttuosamente negli studi e inserirsi positivamente nel mondo del lavoro.

L'**accoglienza**, l'**inclusione** e l'**orientamento** sono indicatori costanti di tutto il percorso per realizzare una scuola finalizzata al "successo formativo" per ciascuno studente.

Si è tenuto conto dell'importanza del "clima organizzativo" e della "comunicazione" fra i diversi "attori" presenti nella scuola per riuscire ad attivare percorsi di ricerca ed innovazione didattica condivisi. In particolare, migliorare la "comunicazione" (tra docenti, tra scuola e famiglia, con il territorio) è stato identificato come altro elemento fondamentale per il raggiungimento dei traguardi individuati.

Questa Istituzione scolastica, dopo aver analizzato i punti "forti" e i punti "deboli" del Rapporto di Autovalutazione, per raggiungere i traguardi indicati, ha scelto in generale di potenziare l'offerta didattica e curricolare:

- nel biennio sulle discipline di base, "chiave" di cittadinanza (italiano, matematica, inglese, linguaggi digitali);
- nel triennio sulle discipline più propriamente di indirizzo (latino, greco, lingue straniere).

La selezione delle nuove proposte progettuali inserite nel PTOF privilegia strategie di miglioramento, trasversali alle diverse aree e finalizzate a incidere sulla didattica anche sostenendo percorsi di ricerca e sperimentazione con il supporto di Enti di ricerca e Università.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Consolidare, nell'arco dei tre anni, i risultati di apprendimento degli alunni del biennio e potenziare le eccellenze nel triennio.

#### Traguardo

Contenere nel biennio la percentuale di alunni con una media di voti inferiore a 7 ed aumentare nel triennio la percentuale di alunni con una media superiore a 8.

#### Priorità

Relativamente alle valutazioni dell'esame di Stato, ridurre il numero degli allievi con valutazioni basse ed aumentare quello degli allievi con valutazioni alte.

#### Traguardo

Nell'arco di tre anni contenere il numero degli studenti che conseguono un voto minore o uguale a 70/100 e consolidare quello degli studenti che conseguono un voto superiore a 90/100.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare nel prossimo triennio gli esiti nelle prove Invalsi delle classi quinte.



## Traguardo

Nell'arco del triennio raggiungere il livello della media nazionale e del centro Italia, nonché delle scuole con lo stesso contesto sociale.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi proposti dalla scuola relativi a: a) consolidamento delle competenze chiave europee: •comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere •competenze matematiche e competenze in scienze e tecnologie b) acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

### Traguardo

1. Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze e che portino all'elaborazione (autonomamente o in gruppi) di lavori/prodotti valutabili. 2. Per l'educazione civica, portare nei prossimi tre anni almeno il 60% degli studenti ad ottenere valutazioni non inferiori a 8.

### Priorità

Promuovere l'internazionalizzazione della scuola sia dal punto di vista dei docenti (consolidamento delle buone pratiche didattiche) sia dal punto di vista degli studenti (mobilità e rapporti con studenti stranieri)

### Traguardo

Nell'arco del triennio: - Attivazione di almeno 3 progetti per il consolidamento di buone pratiche didattiche - Coinvolgere almeno il 10% degli studenti nella partecipazione di scambi con scuole estere - Ospitare presso l'Istituto almeno 5 gruppi di studenti stranieri - Instaurare e consolidare almeno 4 partenariati con Scuole straniere



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione di percorsi formativi e progettazione di attività volte alla promozione dell'internazionalizzazione dell'Istituto e della mobilità studentesca



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: SUCCESSO SCOLASTICO

---

Quest'istituzione scolastica ritiene che il "successo scolastico" concorra nei giovani ad accrescere la fiducia nelle proprie possibilità, favorisca le capacità relazionali e il confronto con gli altri, ponga le basi per continuare ad apprendere per tutto l'arco della vita (life long learning).

In quest'ottica questo percorso di miglioramento si riferisce alle prime tre priorità desunte dal RAV e nello sforzo comune di migliorare i risultati di apprendimento prevede una serie di attività (afferenti alla MACRO AREA n.1- Progetti di consolidamento e potenziamento delle competenze relative ai vari ambiti disciplinari) che intervengono su tutti gli studenti per consolidare gli apprendimenti di base ed in itinere.

L'obiettivo primario è organizzare "situazioni di apprendimento" attive e innovative che possano essere efficaci per gli alunni, che li motivi nella loro crescita non solo a livello intellettuale ma anche a livello emotivo-psicologico.

Obiettivi strategici e operativi sono:

- prevenire e recuperare situazioni di insuccesso scolastico che potrebbero sfociare in fenomeni di dispersione mediante attività e progetti di recupero/potenziamento delle diverse discipline caratterizzanti ogni tipo di indirizzo di studio presenti nella scuola, sia in orario curriculare che extracurricolare
- potenziare le competenze dell'area logico-matematica
- rafforzare il possesso della lingua italiana
- implementare al contempo lo studio e la conoscenza della lingua inglese
- valorizzare gli studenti più brillanti offrendo loro la possibilità di mettere alla prova se stessi, le loro competenze e le loro capacità
- ridisegnare gli ambienti di insegnamento e di apprendimento tenendo conto di come le tecnologie possano supportare l'istruzione e incoraggiare nuovi stili educativi e didattici.



Già da due anni i dipartimenti disciplinari lavorano in questa direzione, elaborando prove comuni e condivise in entrata, intermedie, finali, uguali per classi parallele sia del liceo Classico sia del Liceo Linguistico al fine di:

- una maggiore uniformità nell'azione didattica
- un monitoraggio costante in itinere per valutare l'efficacia di tali processi
- una ricerca comune delle soluzioni per superare le criticità eventualmente emerse nelle attività didattiche svolte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare, nell'arco dei tre anni, i risultati di apprendimento degli alunni del biennio e potenziare le eccellenze nel triennio.

### Traguardo

Contenere nel biennio la percentuale di alunni con una media di voti inferiore a 7 ed aumentare nel triennio la percentuale di alunni con una media superiore a 8.

---

### Priorità

Relativamente alle valutazioni dell'esame di Stato, ridurre il numero degli allievi con valutazioni basse ed aumentare quello degli allievi con valutazioni alte.

### Traguardo

Nell'arco di tre anni contenere il numero degli studenti che conseguono un voto minore o uguale a 70/100 e consolidare quello degli studenti che conseguono un



voto superiore a 90/100.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare nel prossimo triennio gli esiti nelle prove Invalsi delle classi quinte.

### Traguardo

Nell'arco del triennio raggiungere il livello della media nazionale e del centro Italia, nonché delle scuole con lo stesso contesto sociale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Curare le eccellenze e recuperare i ragazzi in difficoltà personalizzando i percorsi educativi di ciascun allievo

---

Potenziare i percorsi di competenza in lingua straniera

---

Inserire nell'offerta formativa iniziative volte a sostenere le competenze sociali e civiche, il lavoro cooperativo e il tutoring tra pari.

---

## ○ Ambiente di apprendimento



Curare ogni aula affinché diventi un ambiente di apprendimento

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Incentivare la formazione continua socio-psicopedagogica per tutti i docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con

---

Arricchire i percorsi di orientamento e di riorientamento

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Potenziare i progetti, la formazione e la ricerca in continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio, specialmente sulle classi

---

Realizzare significativi percorsi di PCTO, stage all'estero, incontri con docenti universitari, esperti, personalità del mondo del lavoro, per favorire l'orientamento.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare il lavoro nei Dipartimenti Disciplinari, il Coordinamento dei Consigli di Classe e il lavoro delle Commissioni (Valutazione/Monitoraggio/Autovalutazione, Inclusione, Continuità e Orientamento, Sostegno all'Innovazione, alla Ricerca e alla Riprogettazione del POF, Sostegno all'internazionalizzazione)

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse umane tramite attività di formazione, ricerca-azione, e scambi di buone pratiche a livello nazionale e internazionale

---

Creazione di un database per la raccolta dei

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare i percorsi di formazione e ricerca con la rete delle scuole in continuità e i protocolli d'intesa con le altre Agenzie formative, EELL, Università, Associazioni, presenti nel territorio nazionale e internazionale

---

Attività prevista nel percorso: CERTAMEN TACITEUM,  
SEZIONE PICCOLO CERTAMEN

---

Descrizione dell'attività	Concorso interno per il potenziamento del liceo classico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni



Responsabile	Docente interno afferente al Dipartimento di Latino e Greco
Risultati attesi	vedi scheda dettagliata nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare"

Attività prevista nel percorso: TENZONE DANTECA- "Non fa scienza, senza lo ritenere, lo avere inteso"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docente interno afferente al Dipartimento di Italiano triennio
Risultati attesi	vedi scheda dettagliata nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare"

Attività prevista nel percorso: LICEO MATEMATICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	università Sapienza di Roma- Dipartimento di matematica
Responsabile	docenti interni afferenti al Dipartimento di Matematica e Fisica



Risultati attesi

vedi scheda dettagliata nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare"

## ● **Percorso n° 2: DIVENIRE CITTADINI DEL MONDO**

---

Questo percorso di miglioramento si riferisce alle priorità 4 e 5 desunte dal RAV e si propone, mediante il rafforzamento di una "didattica per competenze" che consenta agli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di

- potenziare le competenze digitali trasversali a tutti gli ambiti disciplinari potenziare le competenze linguistiche che permettano interazioni proficue con altre culture
- accrescere l'educazione alla corresponsabilità, al rispetto dell'altro e al rispetto dell'ambiente
- ampliare l'offerta formativa alla conoscenza di base di altri ambiti disciplinari, quali il diritto e l'economia per l'educazione ad una cittadinanza consapevole

In tale ottica sono previste una serie di attività (afferenti alla MACRO AREA n.2-Progetti trasversali di sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza) che offrono agli studenti la possibilità di sviluppare le competenze di cittadinanza, di valorizzare le inclinazioni personali, di promuovere attività di approfondimento su temi di attualità, di migliorare la capacità di progettualità autonoma, di consolidare e potenziare l'area linguistica per una maggiore consapevolezza delle diversità culturali.

Nel lavoro di dipartimento i docenti collaborano per costruire piani di lavoro per competenze, con obiettivi trasversali e specifici; creare un syllabo dei saperi minimi e delle competenze per ogni disciplina; razionalizzare e sintetizzare i contenuti, anche in prospettiva interdisciplinare; elaborare prove di verifica comuni, centrate anche su competenze trasversali. Le diverse metodologie di insegnamento/apprendimento che si affiancano alla lezione più tradizionale, oltre a valorizzare la pluralità delle intelligenze, stimolano lo studente a scoprire aspetti molteplici di sé, ad acquisire un metodo di lavoro personale, a lavorare in gruppo, ad imparare ad imparare facendo, a sviluppare la creatività.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare, nell'arco dei tre anni, i risultati di apprendimento degli alunni del biennio e potenziare le eccellenze nel triennio.

### Traguardo

Contenere nel biennio la percentuale di alunni con una media di voti inferiore a 7 ed aumentare nel triennio la percentuale di alunni con una media superiore a 8.

---

### Priorità

Relativamente alle valutazioni dell'esame di Stato, ridurre il numero degli allievi con valutazioni basse ed aumentare quello degli allievi con valutazioni alte.

### Traguardo

Nell'arco di tre anni contenere il numero degli studenti che conseguono un voto minore o uguale a 70/100 e consolidare quello degli studenti che conseguono un voto superiore a 90/100.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare nel prossimo triennio gli esiti nelle prove Invalsi delle classi quinte.

### Traguardo

Nell'arco del triennio raggiungere il livello della media nazionale e del centro Italia, nonché delle scuole con lo stesso contesto sociale.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi proposti dalla scuola relativi a: a) consolidamento delle competenze chiave europee: •comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere •competenze matematiche e competenze in scienze e tecnologie b) acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

### Traguardo

1. Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze e che portino all'elaborazione (autonomamente o in gruppi) di lavori/prodotti valutabili. 2. Per l'educazione civica, portare nei prossimi tre anni almeno il 60% degli studenti ad ottenere valutazioni non inferiori a 8.

---

### Priorità

Promuovere l'internazionalizzazione della scuola sia dal punto di vista dei docenti (consolidamento delle buone pratiche didattiche) sia dal punto di vista degli studenti (mobilità e rapporti con studenti stranieri)

### Traguardo

Nell'arco del triennio: - Attivazione di almeno 3 progetti per il consolidamento di buone pratiche didattiche - Coinvolgere almeno il 10% degli studenti nella partecipazione di scambi con scuole estere - Ospitare presso l'Istituto almeno 5 gruppi di studenti stranieri - Instaurare e consolidare almeno 4 partenariati con Scuole straniere

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curare le eccellenze e recuperare i ragazzi in difficoltà personalizzando i percorsi educativi di ciascun allievo

---

Potenziare i percorsi di competenza in lingua straniera

---

Inserire nell'offerta formativa iniziative volte a sostenere le competenze sociali e civiche, il lavoro cooperativo e il tutoring tra pari.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Curare ogni aula affinché diventi un ambiente di apprendimento

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Incentivare la formazione continua socio-psicopedagogica per tutti i docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con

---

Arricchire i percorsi di orientamento e di riorientamento

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare i progetti, la formazione e la ricerca in continuita' con le scuole secondarie di I grado del territorio, specialmente sulle classi

---

Realizzare significativi percorsi di PCTO, stage all'estero, incontri con docenti universitari, esperti, personalita' del mondo del lavoro, per favorire l'orientamento.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare il lavoro nei Dipartimenti Disciplinari, il Coordinamento dei Consigli di Classe e il lavoro delle Commissioni (Valutazione/Monitoraggio/Autovalutazione, Inclusione, Continuita' e Orientamento, Sostegno all'Innovazione, alla Ricerca e alla Riprogettazione del POF, Sostegno all'internazionalizzazione)

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le risorse umane tramite attivita' di formazione, ricerca-azione, e scambi di buone pratiche a livello nazionale e internazionale

---

Creazione di un database per la raccolta dei

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Incrementare i percorsi di formazione e ricerca con la rete delle scuole in continuita' e i protocolli d'intesa con le altre Agenzie formative, EELL, Universita', Associazioni, presenti nel territorio nazionale e internazionale

## Attività prevista nel percorso: RIMUN- Simulazioni Italia Europa Stati Uniti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
	Rete di scuole di Roma con capofila Liceo Farnesina
Responsabile	Docente interno afferente al Dipartimento di Inglese
Risultati attesi	vedi scheda dettagliata nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare"

## Attività prevista nel percorso: CAMPIONATO LINGUE URBINO 13° EDIZIONE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



Studenti

Associazioni

Responsabile

Docente interno afferente al Dipartimento di Inglese

Risultati attesi

vedi scheda dettagliata nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare"

## Attività prevista nel percorso: "THE LUCRETIANS" - ENGLISH DEBATE TEAM X WE DEBATE

Descrizione dell'attività

La finalità del progetto è quella di consolidare la squadra di debate in lingua inglese del Liceo Tito Lucrezio Caro per partecipare al Campionato italiano di Debate - We Debate che si tiene annualmente e alla prima edizione del Campionato regionale del Lazio la cui finale sarà ospitata presso il nostro Istituto. Dopo una selezione interscolastica che coinvolge le eccellenze del secondo, terzo, quarto e quinto anno, gli studenti e le studentesse selezionate riceveranno una formazione sulle tecniche e le strategie per gestire un dibattito in stile anglo-sassone, sa-pere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e supportando la nascita dello spirito di squadra. Si intende inoltre favorire lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione dei partecipanti.

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Rete WeDebate

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Story telling

Risultati attesi

1. Costituzione di 2 squadre di dibattito 2. Partecipazione al Campionato Italiano di Debate in Lingua inglese 2024 3. Partecipazione alla gara regionale del Lazio 4. Miglioramento dell'espressione orale in lingua inglese e delle capacità di public speaking 5. Gli alunni e le alunne migliorano le proprie capacità di lavorare in gruppo con spirito di squadra

## ● Percorso n° 3: STAR BENE A SCUOLA

Questo percorso di miglioramento, trasversale a tutte le attività e alle priorità del RAV, è finalizzato allo sviluppo sereno di ogni ragazzo, alla promozione del benessere integrale (fisico, psicologico, relazionale) di ogni allievo, elemento essenziale per apprendere e per interiorizzare le regole finalizzate al rispetto di sé stesso e degli altri. (es.: Progetto Accoglienza/Orientamento/ri-orientamento; Sportello di ascolto; Attività sportive; ecc.).

A tal fine è necessario attuare:

- Una didattica inclusiva e personalizzata, cioè una didattica di tutti, che si declina alla personalizzazione e all'individualizzazione attraverso metodologie attive, partecipative, costruttive e affettive e che consideri la diversità degli alunni: la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza;
- Sportelli d'Ascolto Psicologico (già attivi nella nostra scuola) che si inseriscono in un progetto più ampio teso a valorizzare l'individuo nella sua interezza e a stimolarne una crescita tanto cognitiva quanto emozionale.

Le attività che afferiscono alla MACRO AREA n.3- Progetti afferenti all'area Benessere- quali le molteplici attività sportive, il LUCREZIANO, ecc., tendono a:

- rendere la scuola più confortevole, più bella, più godibile
- sviluppare il senso di appartenenza alla propria scuola
- accrescere la partecipazione attiva e serena degli studenti alla gestione della scuola e alle iniziative integrative e di ricerca da essa promosse.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare, nell'arco dei tre anni, i risultati di apprendimento degli alunni del biennio e potenziare le eccellenze nel triennio.

### Traguardo

Contenere nel biennio la percentuale di alunni con una media di voti inferiore a 7 ed aumentare nel triennio la percentuale di alunni con una media superiore a 8.

---

### Priorità

Relativamente alle valutazioni dell'esame di Stato, ridurre il numero degli allievi con valutazioni basse ed aumentare quello degli allievi con valutazioni alte.

### Traguardo

Nell'arco di tre anni contenere il numero degli studenti che conseguono un voto minore o uguale a 70/100 e consolidare quello degli studenti che conseguono un voto superiore a 90/100.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare nel prossimo triennio gli esiti nelle prove Invalsi delle classi quinte.

### Traguardo

Nell'arco del triennio raggiungere il livello della media nazionale e del centro Italia,



nonché delle scuole con lo stesso contesto sociale.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi proposti dalla scuola relativi a: a) consolidamento delle competenze chiave europee: •comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere •competenze matematiche e competenze in scienze e tecnologie b) acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

### **Traguardo**

1. Coinvolgere almeno il 60% degli studenti in progetti mirati all'acquisizione di almeno due di queste competenze e che portino all'elaborazione (autonomamente o in gruppi) di lavori/prodotti valutabili. 2. Per l'educazione civica, portare nei prossimi tre anni almeno il 60% degli studenti ad ottenere valutazioni non inferiori a 8.

---

### **Priorità**

Promuovere l'internazionalizzazione della scuola sia dal punto di vista dei docenti (consolidamento delle buone pratiche didattiche) sia dal punto di vista degli studenti (mobilità e rapporti con studenti stranieri)

### **Traguardo**

Nell'arco del triennio: - Attivazione di almeno 3 progetti per il consolidamento di buone pratiche didattiche - Coinvolgere almeno il 10% degli studenti nella partecipazione di scambi con scuole estere - Ospitare presso l'Istituto almeno 5 gruppi di studenti stranieri - Instaurare e consolidare almeno 4 partenariati con Scuole straniere

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curare le eccellenze e recuperare i ragazzi in difficoltà personalizzando i percorsi educativi di ciascun allievo

---

Potenziare i percorsi di competenza in lingua straniera

---

Inserire nell'offerta formativa iniziative volte a sostenere le competenze sociali e civiche, il lavoro cooperativo e il tutoring tra pari.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Curare ogni aula affinché diventi un ambiente di apprendimento

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Incentivare la formazione continua socio-psicopedagogica per tutti i docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con

---

Arricchire i percorsi di orientamento e di riorientamento

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare i progetti, la formazione e la ricerca in continuita' con le scuole secondarie di I grado del territorio, specialmente sulle classi

---

Realizzare significativi percorsi di PCTO, stage all'estero, incontri con docenti universitari, esperti, personalita' del mondo del lavoro, per favorire l'orientamento.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidare il lavoro nei Dipartimenti Disciplinari, il Coordinamento dei Consigli di Classe e il lavoro delle Commissioni (Valutazione/Monitoraggio/Autovalutazione, Inclusione, Continuita' e Orientamento, Sostegno all'Innovazione, alla Ricerca e alla Riprogettazione del POF, Sostegno all'internazionalizzazione)

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le risorse umane tramite attivita' di formazione, ricerca-azione, e scambi di buone pratiche a livello nazionale e internazionale

---

Creazione di un database per la raccolta dei

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Incrementare i percorsi di formazione e ricerca con la rete delle scuole in continuita' e i protocolli d'intesa con le altre Agenzie formative, EELL, Universita', Associazioni, presenti nel territorio nazionale e internazionale

## Attività prevista nel percorso: CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	docenti interni afferenti al dipartimento di Scienze Motorie
Risultati attesi	vedi scheda dettagliata nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare"

## Attività prevista nel percorso: IL LUCREZIANO-giornalino scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Studenti
Responsabile	Docente interno afferente al Dipartimento di Italiano triennio
Risultati attesi	vedi scheda dettagliata nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare"

## Attività prevista nel percorso: RADIO LUCREZIO

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Risultati attesi	vedi scheda dettagliata nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare"



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Rispetto ai tre obiettivi del Piano di Miglioramento i principali elementi di innovazione sono:

- 1) ampliamento delle attività e dei progetti di internalizzazione; metodologie innovative atte a migliorare competenze e conoscenze ("Divenire cittadini del mondo");
- 2) attivazione di: corsi di recupero e sportelli didattici di potenziamento già a partire dal mese di novembre per supportare in modo permanente le alunne e gli alunni nel conseguimento del proprio successo scolastico ("Successo scolastico e star bene a scuola");
- 3) definizione del curriculum di Educazione Civica per il quale nel triennio sono state impiegate le risorse dei docenti di potenziamento nelle discipline giuridico-economico ("Divenire cittadini del mondo");
- 4) integrazione delle attività di Orientamento con le scelte strategiche dell'Istituto.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto intende promuovere una organizzazione in cui vengano coinvolte il maggior numero di professionalità, in una struttura che raggruppa i vari ruoli e funzioni in cinque aree tematiche, che fanno capo alle FF.SS., che, inserite nello staff dirigenziale, concorrono alla definizione e alla condivisione di obiettivi strategici comuni all'Istituto.

All'interno di questa struttura ruoli e compiti sono precisamente definiti e tutto questo rende più agevole il monitoraggio in itinere e conclusivo dei percorsi attuati; obiettivo da raggiungere è



quello di avere la massima rappresentanza del collegio dei docenti, in modo che tutte le anime della scuola possano esprimere la propria identità e dare il proprio contributo.

In una prospettiva di miglioramento le FFSS avranno cura di formare altri docenti che possano subentrare o coadiuvare il lavoro organizzativo e gestionale, in modo che si applichi una modalità che potrebbe essere definita come "trapasso nozioni" per poter valorizzare al massimo competenze e professionalità presenti nella scuola, ma meno inclini al coinvolgimento.

Fonti di finanziamento: fondi MI (MOF), progetti PON e progetti di enti esterni.

Allegato:

Organigramma e relazioni di sistema prova 1 .pdf

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto intende realizzare un approccio didattico basato sulla metodologia della ricerca, che metta al centro l'alunno come persona artefice della propria maturazione in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, coinvolgendo in prima persona i docenti di diversi ambiti che provvederanno a realizzare percorsi di didattica innovativa tenendo in considerazione le potenzialità offerte sia dalle strumentazioni presenti che dagli spazi della scuola che ben si prestano a superare le barriere delle aule, che spesso costringono ad una didattica più tradizionale.

La promozione di progetti e attività trasversali, come concorsi, *certamina*, gare e competizioni, sia interne che nazionali, sarà utilizzata come leva per favorire la didattica sia per classi parallele che classi verticali e comunque per incentivare le *buone pratiche* realizzate dai docenti interni, tramite la condivisione di materiali ed esperienze soprattutto in sede dipartimentale.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE



L'istituzione delle FS dedicata alle attività di supporto della funzione docente si occuperà di rilevare i bisogni formativi del corpo docente, individuare competenze e professionalità che possano essere spese all'interno dell'intera comunità scolastica, compreso il personale ATA.

Obiettivo dell'Istituto è quello di istituire un database che raccolga le specificità di ciascun docente, in modo da promuovere sia una formazione trasversale su temi condivisi dal collegio sia una formazione più strettamente legata all'area disciplinare al fine di trovare nuove modalità per l'implementazione di nuove pratiche nel processo dell'insegnamento-apprendimento.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: NEXT: Nuove Energie X Tutti

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

In linea con gli obiettivi del Piano Scuola 4.0, il progetto ha come obiettivo generale quello di favorire l'innovazione didattica sia per quanto concerne l'integrazione delle dotazioni digitali sia in relazione alle metodologie adottate dal corpo docenti. In questa direzione, a partire dall'a.s. 2024/2025 si intende allestire spazi per l'apprendimento che rispondano in modo più autentico ai bisogni degli studenti e dei docenti così come emerso dai questionari loro somministrati nel corso del mese di gennaio 2023. Seguendo i suggerimenti ricevuti dalle studentesse, dagli studenti, dai docenti e dall'intera comunità scolastica, il progetto prevede la realizzazione di ambienti scolastici dedicati a ciascuna disciplina curricolare, ovvero aule laboratorio disciplinari arricchite da strumenti digitali e materiali afferenti alla materia insegnata. Questo nuovo assetto scolastico verrà attuato a partire dalle classi del triennio in modalità ibrida, dando priorità alle discipline peculiari degli indirizzi di studio presenti nell'offerta formativa dell'Istituto. Ogni aula verrà arricchita con strumenti didattici di nuova generazione per favorire un apprendimento proattivo, con materiali più tradizionali già facenti parte del patrimonio culturale della scuola e con arredi modulari adatti ai setting 4.0 delle aule innovative. Il tempo scuola, l'organizzazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

interna, il curriculum saranno oggetto di profonda trasformazione per conformarsi alle esigenze progettuali.

## Importo del finanziamento

€ 216.097,29

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	29.0	0

## Allegato al progetto:

RMPC420003-0-21141-AC-M4C1I3.2-2022-961-P-13718-20-02-2023.pdf

## ● Progetto: LABS: Lear And Become a Storyteller

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Il presente progetto intende integrare le specificità degli indirizzi classico e linguistico del nostro



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

liceo con le competenze digitali richieste dalle professioni del futuro afferenti all'area dello story telling. Lo storytelling, come arte di usare le parole e di narrare, ha radici lontane, nella retorica e nell'oratoria degli antichi greci, ma oggi, grazie alla tecnologia, essa è sempre più inquadrata nel fenomeno in rapida ascesa della comunicazione transmediale. Le professioni che richiedono capacità di storytelling sono considerate fondamentali non sono nell'ambito in cui sono nate (le arti, la letteratura, i media), ma anche in altri ambiti economici, tanto da far parlare di "fiction economy" per descrivere il fatto che ormai viviamo in una realtà e in una economia dove la parte simbolico-tecnologica, emotiva e valoriale del reale e delle cose ha la meglio su quella utile e funzionale. A produrre questo cambiamento è stata la tecnologia e in particolare la diffusione dei social media che hanno diversificato i mezzi comunicativi attraverso i quali ci si relaziona nella società andando oltre i tradizionali mass media, per cui oggi parlare di sé e della propria attività è un fattore di fondamentale importanza per le aziende come per le persone. L'ambito della comunicazione efficace attraverso la tecnologia è dunque quello sul quale il liceo "Tito Lucrezio Caro" vuole prioritariamente concentrarsi, per cogliere le opportunità offerte dalle nuove professioni legate allo storytelling collegandole alla specificità della comunicazione e della narrazione espresse dagli indirizzi classico e linguistico.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## Allegato al progetto:



AccordoConcessione (1).pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il progetto prevede un percorso ispirato nella struttura a quelli delle comuni certificazioni informatiche di base (ECDL/EIPASS), ma declinati sia per le necessità attuali (e pragmatiche) dei docenti, sia sull'infrastruttura Google Workspace che la scuola già utilizza. Si intende impostare l'azione di formazione didattica come Didattica laboratoriale con lezioni prettamente in laboratorio in modo che alle necessarie acquisizioni teoriche si accompagni una



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

pratica metodologica attiva che faccia acquisire operativamente le competenze e le conoscenze. Come progetto *¿finale¿*, ogni docente potrà realizzare un mini-sito personale, ovviamente con Google Sites, lo strumento di creazione siti della suite Google Workspace, che presenti il suo curriculum ed alcuni dei materiali didattici creati, che potrà poi riutilizzare in aula o come coordinatore.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

L'Istituto è stato destinatario di due importanti finanziamenti relativi alle seguenti azioni:

a) Azione 1 - Next Generation Classrooms;

b) Azione 2 - Next Generation Labs.

E' stata già avviata una prima formazione nello staff e, a breve, verrà istituita una commissione specifica per la realizzazione dei progetti relativi al PNRR in attesa della pubblicazione del decreto attuativo.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli Indirizzi di Studio

IL LICEO CLASSICO

La formazione del Liceo Classico si caratterizza per l'apertura ai diversi saperi, considerati nella loro dimensione epistemologica e storica, e mira ad integrare le varie aree disciplinari, superando la tradizionale contrapposizione fra le "due culture", quella umanistica e quella scientifica.

Attraverso l'educazione alla complessità, al rigore logico, all'organizzazione sistematica delle conoscenze, il Liceo Classico promuove una formazione di ampio respiro che coniuga, in una straordinaria sintesi metodologica, discipline filologico-linguistiche, logico-matematiche e storico-sociali. Considerando la razionalità come elemento distintivo dell'essere umano, gli studi classici si propongono, infatti, di valorizzare, secondo il fondamento classico dell'humanitas, tutte le qualità logico-cognitive, affettive, emozionali e relazionali intrinseche nella natura stessa di ogni persona.

Il Latino con la sua razionale sinteticità, il Greco con la flessibilità e la mobilità del suo vocabolario, costituiscono non solo un patrimonio linguistico fondamentale, ed irrinunciabile, per arricchire la conoscenza dell'italiano e di molte lingue moderne, ma attraverso l'esercizio della traduzione, lo studio di queste due lingue stimola anche negli studenti un metodo operativo di problem solving, in grado di integrare capacità analitiche, intuitive e logico-consequenziali.

La civiltà greco-romana e lo studio dei classici costituiscono l'ossatura su cui si è costruita l'identità culturale dell'Europa e del mondo occidentale, un'identità che, pur non prescindendo dalle proprie radici storiche, impara a dialogare con altri modelli culturali e a proiettarsi nel futuro. La cultura umanistica sviluppa infatti, la capacità di pensare criticamente, di trascendere i localismi e di affrontare i problemi mondiali come cittadini del mondo, di aprirsi cioè alle categorie del diverso e dell'altro. Coniugando la dimensione cognitiva (scientifica) e quella emotiva (artistica), l'assetto disciplinare e metodologico del Liceo Classico promette un tipo di conoscenza che, insieme alla portata formativa della



disputa filosofica e del sapere storico, stimola soft skills come la creatività, la capacità di pensare in modo fantasioso, di elaborare soluzioni innovative per risolvere problemi complessi, abilità fondamentali che sono divenute imprescindibili anche per gli studi tecnico- economici e giuridici. Lo studio di lingue antiche e moderne insegna inoltre a fruire in modo critico il contenuto di messaggi veicolati in fonti, lingue e contesti diversi, stimolando la sensibilità linguistica rispetto ai vari registri e linguaggi disciplinari, necessaria a superare l'approssimazione lessicale tipica dei nostri tempi. In un mondo caratterizzato da una sovraesposizione alle informazioni e da una iperconnettività spesso frustrante, diventa fondamentale educare i giovani alla complessità, insegnando loro a cogliere le sfumature, a distinguere, a ragionare criticamente, argomentando le proprie scelte.

L'eredità dell'antico favorisce e apre allo studio del "nuovo", da cui discende l'importanza della lingua inglese studiata in tutto il quinquennio e presente secondo la metodologia CLIL nell'insegnamento di una disciplina non linguistica nell'ultimo anno del Liceo.

#### IL LICEO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE (Certificazioni IGCSE Cambridge)

Il Liceo Classico Internazionale, costituito da una sintesi integrata di materie tradizionali e di curricula internazionali, promuove nelle studentesse e negli studenti una curiosità e un'apertura alla diversità culturale.

L'approfondita conoscenza della lingua inglese e una base culturale multiforme permettono alle studentesse e agli studenti di maturare sicurezza di sé e competenze idonee ad affrontare realtà sempre più complesse e globali.

Il nostro Liceo Classico, con opzione Cambridge International (IGCSE-AS level), offre un potenziamento delle ore di lingua Inglese (4 anziché 3 nel biennio) e affianca i programmi italiani con l'insegnamento in inglese e secondo i programmi inglesi dell'IGCSE-AS di alcune discipline non linguistiche. Ciascuna disciplina inglese viene insegnata direttamente dai docenti curricolari con competenza linguistica certificata, in co-programmazione con il Consiglio di Classe, oppure, in caso di cambiamenti nell'organico di Istituto, la scuola si avvale di professionalità esterne.

Agli obiettivi propri del Liceo Classico si aggiungono quelli specifici di questa particolare curvatura dell'indirizzo. Cambridge IGCSE/A-Level è la certificazione internazionale più



conosciuta al mondo per gli studenti liceali. Essa è riconosciuta dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro in tutto il mondo come un passaporto internazionale per lo sviluppo e il successo. Elaborata oltre 25 anni fa, è una certificazione provata, testata e ritenuta affidabile dalle scuole in tutto il mondo.

## IL LICEO LINGUISTICO

La formazione del Liceo Linguistico è volta a favorire l'acquisizione della padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e dei rispettivi quadri culturali di riferimento. Gli obiettivi linguistico-comunicativi operativi ed espressivi sono integrati da un approfondimento culturale che, in concorso con le discipline di area comune, sono propedeutici al proseguimento degli studi universitari.

Il Liceo Linguistico, attraverso lo studio delle lingue straniere e la conoscenza della lingua latina nelle classi del biennio, contribuisce alla formazione umana e sociale in una prospettiva interculturale, si adopera affinché gli allievi sviluppino delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i modi di organizzare la realtà, che sono proprie di altri sistemi linguistici, fa riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa, consente di comunicare in tre lingue in vari ambiti e situazioni secondo differenziati livelli del Quadro di riferimento europeo.

Permette quindi di riconoscere gli elementi che caratterizzano le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali, di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro, di fruire in maniera critica di messaggi veicolati nelle varie lingue da fonti diverse, di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari nonché di riflettere in un'ottica comparativa sulla struttura, sull'uso e sulle variazioni dei sistemi linguistici studiati.

Consente di conoscere gli aspetti significativi delle culture straniere e di saperle valutare in una prospettiva interculturale; consente altresì di confrontarsi in modo critico con il sapere e la cultura di altri popoli, attraverso il contatto con civiltà, stili di vita diversi dai propri, anche tramite esperienze di studio (stage linguistici) nei Paesi in cui si parlano le lingue studiate (inglese, francese e spagnolo).



## IL LICEO LINGUISTICO ESABAC (acronimo di Esame di Stato e Baccalauréat)

Il Liceo Linguistico "Tito Lucrezio Caro" ha attivato dall'anno scolastico 2016-17 l'indirizzo ESABAC (acronimo di esame di stato e Baccalauréat) che rilascia, al termine del percorso di studi, un doppio diploma: di liceo italiano e di liceo francese (le Baccalauréat), in seguito all'accordo italo-francese del 24 febbraio 2009. Si tratta di un progetto di eccellenza, innovativo, che tende a valorizzare l'insegnamento della lingua francese, a potenziare le competenze comunicative degli allievi e a valorizzare le radici comuni. Il conseguimento del Baccalauréat costituisce un valore aggiunto nella formazione culturale degli alunni italiani e consente loro di accedere non soltanto all'Università francese, ma anche a quelle degli stati francofoni e favorisce infine un migliore inserimento nel mondo del lavoro. Il piano di studi prevede, a partire dal terzo anno, lo studio in lingua francese della letteratura (4 ore) e della storia (2 ore), mentre nel biennio è previsto un potenziamento della lingua francese per due ore a settimana. L'Esame di Stato finale è integrato da una quarta prova così strutturata: – quattro ore prova scritta di Lingua e letteratura francese – due ore prova scritta di Storia in francese. Le competenze relative alla lingua e letteratura francese sono verificate anche in sede di Colloquio finale dell'Esame di Stato. Al termine dell'Esame è rilasciato un diploma dallo stato italiano e un diploma (Baccalauréat) dallo Stato Francese.

## IL LICEO LINGUISTICO CON OPZIONE GIAPPONESE

Da sette anni è presente nell'Istituto, prima in una sezione poi in due, oggi in tre, il Liceo Linguistico che prevede, oltre all'insegnamento delle tre lingue istituzionali, anche l'inserimento di due ore settimanali di giapponese che viene impartito da docenti qualificati con la finalità d'insegnare elementi di Lingua (livello A2) e Civiltà giapponese.

Percorso di potenziamento opzionale trasversale sia al liceo classico sia linguistico

## IL LICEO MATEMATICO

L'istituto offre da sei anni, ai nuovi iscritti al Liceo, l'opportunità di aderire ad un percorso di potenziamento in matematica denominato Liceo Matematico, che prevede nell'arco del quinquennio 200 ore di attività laboratoriali nell'ambito di più discipline: matematica, fisica, informatica, logica, scienze, storia dell'arte, filosofia, storia, letteratura ed altre.



Tale percorso, concordato con l'Università Sapienza di Roma- Dipartimento di Matematica

- promuove una metodologia didattica basata sulla trans-disciplinarietà che integri cultura umanistica e cultura scientifica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata
- coinvolge i docenti della scuola nella progettazione di percorsi innovativi che prevedano la creazione e la sperimentazione nelle classi di modelli didattici per competenze, nonché l'individuazione di strumenti per l'osservazione e la valutazione dei risultati raggiunti
- sviluppa, negli anni, un curriculum di studio verticale pluridisciplinare.

Lo scopo del Liceo Matematico è quello infatti di offrire allo studente saperi e competenze affini alla matematica, per

- rimotivare l'interesse dei ragazzi per il ragionamento logico-matematico
- accrescere ed approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni
- ampliare la sua formazione
- sviluppare le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica
- promuovere quelle competenze di base (comunicare, argomentare, congetturare, risolvere) indispensabili ad una formazione culturale del cittadino che lo aiuti ad orientarsi consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LUCREZIO CARO

RMPC420003

Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● CLASSICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.





## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore dell'insegnamento di educazione civica previsto è di 33 ore per classe:

- Classi quinte: 13 ore Docente di economia + 14 ore docente di diritto + 6 ore docenti del consiglio di classe;
- Classi quarte: 14 ore Docente di economia + 11 ore docente di diritto + 8 ore docenti del consiglio di classe;
- Classi terze: 18 ore Docenti di diritto + 15 Progetto "Next Generation" - Roma Tre;
- Classi seconde e prime: 33 ore docenti del consiglio di classe.

### Allegati:

Curricolo Educazione civica\_2022-23 (1).pdf



## Curricolo di Istituto

### LUCREZIO CARO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto, espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, nonché documento che costituisce l'identità culturale e progettuale delle scelte di questa comunità scolastica, è definito dal collegio dei docenti e articolato nei vari dipartimenti disciplinari. Esso indica, sotto forma di competenze, i risultati di apprendimento articolati nelle cinque aree fondamentali di seguito riportate, trasversali alle discipline di studio e comuni all'istruzione liceale:

- metodologica,
- logico-argomentativa,
- linguistica e comunicativa,
- storico umanistica,
- scientifica matematica e tecnologica.

Ogni dipartimento, infatti, ha sviluppato un curricolo disciplinare, verticale e orizzontale, caratterizzato da contenuti e linguaggi specifici, che concorrono, con la propria specificità, al conseguimento delle competenze del profilo dello/a studente/ssa all'interno di un quadro organico di formazione conforme alle Indicazioni Nazionali dei Licei.

Per ciascuna disciplina il curricolo contiene:



- obiettivi specifici di apprendimento, articolati in periodi didattici, finalizzati al raggiungimento delle competenze (conoscenze e abilità);
- competenze attese al termine del percorso ossia il contributo specifico della disciplina alla costruzione di competenze trasversali.

Per la visione dettagliata dei curricoli disciplinari si rimanda al seguente link:

<https://www.liceotitolucreziocar0.edu.it/il-liceo/organigramma/dipartimenti>

Le competenze trasversali saranno sviluppate dando particolare rilievo alla capacità di lavorare in gruppo, di argomentare e di confrontarsi, oggetto della normale pratica didattica disciplinare. Il curricolo dell'insegnamento di educazione civica concorre ulteriormente a potenziare tali competenze e si articola dando chiara rilevanza ai tre macro-nuclei di cui si valorizzano i seguenti aspetti di correlazione:

- lo studente risulta punto focale del percorso formativo disciplinare, richiamandone il senso civico e di appartenenza a una comunità;
- la didattica dell'Educazione civica viene costruita sulla trasversalità disciplinare, attivando condivisioni tematiche finalizzate alla costruzione di un'identità socio-culturale nello studente.

Lo sviluppo delle suddette competenze trova ulteriore espressione nei Percorsi delle Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO).

Questi percorsi si configurano come esperienze di apprendimento basate sul **learning by doing**. Gli studenti e le studentesse si trovano, quindi, nella condizione di operare concretamente, per raggiungere un obiettivo in un sistema rigoroso di regole organizzative (tempi, procedure, ruoli).

Per la realizzazione dei percorsi di PCTO il Liceo Classico Tito Lucrezio Caro ha, quindi, stipulato accordi e convenzioni con una variegata e molteplice gamma di prestigiose istituzioni pubbliche e private, tra le quali: il Polo Museale Lazio - MIC, il FAI, il Polo Museo delle Civiltà, l'Università degli Studi di Roma "Sapienza", l'Università degli Studi "Roma Tre", l'Università di Tor Vergata, Università LUISS - Guido Carli, Link Campus



University, John Cabot American University di Roma; la Comunità di Sant'Egidio, l'Istituto Nazionale di Archeologia e Storia dell'Arte, l'Associazione Magistri Vitae per il RIMUN (Rome International Model United Nations), la Banca d'Italia, oltre a soggetti economici di primaria importanza nel settore bancario, finanziario e culturale.

L'Istituto promuove, inoltre, come arricchimento dell'offerta formativa, attività di Orientamento in Uscita finalizzate alla scelta, da parte degli studenti del triennio, del percorso post-diploma.

L'Orientamento favorisce iniziative mirate a fornire indicazioni nell'ambito degli studi di livello superiore e nell'ambito professionale e si articola nelle seguenti attività:

- Connessione Scuola-Università: incontri di orientamento, con docenti universitari dei diversi Atenei romani, per la scelta consapevole della/del Facoltà/Corso di Laurea.
- Connessione Scuola-Professioni: incontri di orientamento, con professionisti operanti in diversi contesti lavorativi, per permettere agli studenti di intraprendere iter professionali soddisfacenti le personali ambizioni.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE: TRAGUARDO 1**

Sviluppare un'adeguata sensibilità ambientale verso il contesto nel quale si opera.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA': TRAGUARDO 1**

Saper riconoscere l'importanza del rispetto delle regole e della costruttiva condivisione delle problematiche legate al contesto in cui si opera.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE: TRAGUARDO 1**

Riflettere sui principali rischi della rete.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE: TRAGUARDO 2**

Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE: TRAGUARDO 3**

Sviluppare il senso di responsabilità individuale nella gestione delle pratiche ambientali.



· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA': TRAGUARDO 2**

Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA': TRAGUARDO 3**

Far emergere il senso di appartenenza a una comune società costruita tramite la condivisione di diritti e doveri.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE: TRAGUARDO 2**

Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO**



## **CITTADINANZA DIGITALE: TRAGUARDO 3**

Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitale in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.

- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE: OBIETTIVO/RISULTATO 1**

Acquisire consapevolezza della necessità di adottare misure urgenti e significative per ridurre il degrado degli habitat naturali arrestando la perdita di biodiversità con lo scopo di proteggere e prevenire l'estinzione delle specie minacciate.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia e Geografia

## ○ **NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE:** **OBIETTIVO/RISULTATO 2**

Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## ○ **NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE:**



## **OBIETTIVO/RISULTATO 3**

Stimolare una coscienza ecologica tale da promuovere nello studente uno spirito di intraprendenza nell'avviare iniziative a beneficio della sostenibilità ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## **○ NUCLEO COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA': OBIETTIVO/RISULTATO 1**



Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## ○ **NUCLEO COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA': OBIETTIVO/RISULTATO 2**

Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**○ NUCLEO COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA': OBIETTIVO/RISULTATO 3**

Sviluppare la cittadinanza attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**○ NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE:  
OBIETTIVO/RISULTATO 1**

Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## ○ **NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE:** **OBIETTIVO/RISULTATO 2**

Essere in grado di curare correttamente la propria immagine sui social senza incorrere in situazioni degeneri o illecite.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE:** **OBIETTIVO/RISULTATO 3**

Introdurre una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete e non solo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Approfondimento

Link al sito dell'Istituto per la visione del Curricolo di Istituto:

<https://www.liceotitolucreziocaro.edu.it/organizzazione?id=561>



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LUCREZIO CARO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Sportello permanente di Matematica**

La matematica è una disciplina fondamentale e spesso rappresenta una sfida per molti studenti, in particolare nel nostro Istituto. Questo sportello mira a fornire un ambiente in cui gli studenti possano superare le proprie difficoltà, acquisire fiducia nelle proprie abilità e avere successo nel loro percorso di apprendimento.

Le finalità dello sportello sono orientate a promuovere il successo degli studenti nelle loro competenze matematiche, a migliorare la loro comprensione della materia e a fornire loro le risorse necessarie per superare eventuali difficoltà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Migliorare le competenze : fornire supporto mirato per migliorare la comprensione e le competenze matematiche degli studenti, anche in vista delle prove INVALSI e dell'esame di Stato.

2. Fornire un intervento individuale : offrire sessioni di tutoraggio individualizzato per affrontare specifiche difficoltà degli studenti.

3. Consapevolezza delle carenze: aiutare gli studenti a identificare le proprie carenze e a sviluppare strategie per superarle.

4. Responsabilizzazione : incoraggiare gli studenti a partecipare attivamente nel miglioramento delle loro abilità matematiche e a gestire il proprio apprendimento.

5. Collaborazione studenti/docenti: collaborare con gli insegnanti di matematica per allineare il lavoro svolto nello sportello con il curriculum scolastico

### ○ **Azione n° 2: Liceo Matematico**

Sviluppare le competenze di base (comunicare, argomentare, congetturare, risolvere) indispensabili per la formazione culturale del cittadino.



Sviluppare le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica.

Promuovere una metodologia didattica basata sulla trans-disciplinarietà che integri cultura umanistica e cultura scientifica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata.

Coinvolgere i docenti della scuola nella progettazione di percorsi innovativi che prevedano la creazione e la sperimentazione nelle classi di modelli didattici per competenze, nonché l'individuazione di strumenti per l'osservazione e la valutazione dei risultati raggiunti.

Sviluppare, negli anni, un curriculum di studio verticale pluridisciplinare.

Favorire il confronto tra scuole (Rete dei Licei Matematici regionale e nazionale) ed Università anche attraverso l'offerta di incontri di formazione.

Conseguire allo stesso tempo l'orientamento degli studenti e la formazione degli insegnanti attraverso la progettazione e la realizzazione congiunta da parte di docenti della scuola e dell'università di laboratori per gli studenti, sviluppando in tal modo anche le relazioni fra il sistema scolastico e quello universitario.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Promuovere un atteggiamento amichevole nei confronti della matematica.

Accrescere ed approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni.

Acquisire un metodo di studio efficace per l'apprendimento dei saperi e lo sviluppo delle competenze.

Curare le eccellenze.

Promuovere, all'interno della scuola, una didattica pluridisciplinare attraverso una fattiva collaborazione tra docenti, per la creazione di unità di apprendimento.

Promuovere una didattica laboratoriale e l'utilizzo di classi virtuali.

Produrre unità di apprendimento disciplinari e pluridisciplinari.

Realizzare eventi all'interno dell'istituto o in ambito universitario che vedano gli studenti ricoprire il ruolo di "divulgatore scientifico" e testimoni delle "buone pratiche didattiche".

Realizzare un percorso di PCTO triennale (40 h per ciascun anno) per gli alunni del triennio.

### ○ **Azione n° 3: Olimpiadi di Matematica**

I Giochi di Archimede sono la prima fase delle Olimpiadi della Matematica, gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. Le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italiana su incarico del Ministero dell'istruzione. Le Olimpiadi della Matematica si svolgono regolarmente in Italia dal 1983, e sono quindi la più antica e seguita gara di matematica a livello nazionale. I migliori sei studenti vanno a formare la squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali della Matematica (IMO), che vengono organizzate ogni anno in una nazione diversa, a partire dal 1959, e vedono la partecipazione di più di 100 nazioni.

Le finalità principali dell'iniziativa sono quelle di:

risvegliare l'interesse e l'attitudine per la risoluzione di problemi matematici grazie alla



somministrazione di quesiti di natura insolita e divertente, facendo leva sullo stimolo dato dalla competizione.

valorizzare le eccellenze presenti nel nostro Istituto, stimolare gli studenti e potenziare le loro conoscenze, anche in termini di strategie.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziare le competenze logico-matematiche: ai fini della soluzione dei problemi posti, quasi sempre non sono necessarie particolari conoscenze della materia o particolari tecniche di calcolo. Sono invece necessari, in larga misura, la capacità di ragionamento, l'acutezza e la chiarezza di pensiero, l'immaginazione geometrica. Nel cercare le soluzioni spesso bisogna inventare un metodo per ottenere il risultato richiesto.

Abituare gli studenti alla collaborazione e al lavoro di squadra.

Abituare gli studenti a prove di tipologia diversa rispetto a quelle somministrate di consueto.

### ○ **Azione n° 4: Concorso scienze naturali "Elisabetta di Pietro"**

- Accrescere interesse e motivazione allo studio delle scienze.



- Contribuire al consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali di cittadinanza  
Imparare ad imparare, Comunicare, Risolvere problemi
- Valorizzare le eccellenze.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Consolidare e/o potenziare le seguenti competenze caratterizzanti l'area scientifica:

- Effettuare connessioni logiche ed individuare relazioni (Imparare ad imparare).
- Comprendere ed utilizzare i diversi linguaggi specifici (Comunicare).
- Risolvere situazioni problematiche (Risolvere problemi).
- Formulare ipotesi, analizzare ed interpretare dati (Risolvere problemi).

### ○ **Azione n° 5: Orientamento in ambito biomedico**

1. Orientare gli studenti verso una scelta consapevole del futuro percorso universitario.
2. Fornire agli studenti strumenti efficaci per accedere ai Corsi di Laurea dell'area biomedica (Medicina, Odontoiatria, Professioni sanitarie, Biologia, Biotecnologie, Farmacia ecc.)



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Gli studenti potenzieranno le conoscenze e le competenze di biologia e chimica attraverso la trattazione di argomenti non previsti nella Progettazione Curricolare di Dipartimento;
2. acquisiranno strumenti metodologici per svolgere i test d'ammissione.

### ○ **Azione n° 6: Peer to peer in ambito matematico**

Accompagnare i nostri studenti degli ultimi tre anni del liceo in un percorso di "insegnamento" peer to peer della matematica. Progetto rivolto ai ragazzi degli ultimi due anni delle scuole secondarie di primo grado e delle scuole primarie limitrofe, per interessarli, motivarli e guidarli nell'apprendimento e approfondimento di tale disciplina; per la scuola primaria: orientamento nella scelta delle lingue straniere da studiare; per la scuola secondaria di primo grado: orientamento nella scelta della scuola secondaria di secondo grado per il prosieguo degli studi.

Competenze comportamentali:

- Capacità di interagire e comportarsi in maniera corretta e professionale



- Motivazione, livello di partecipazione e interesse

- Lavoro in gruppo

Qualità ed accuratezza del lavoro:

- Competenze organizzative:

- Rispetto degli orari e delle scadenze di lavoro

- Individuazione e risoluzione delle criticità

Gestione delle attività con autonomia operativa e organizzativa:

- Competenze tecnico professionali/orientamento:

- Sperimentazione delle diverse sfaccettature del lavoro di insegnante

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Promuovere una positiva attitudine verso l'apprendimento
- Sviluppare strategie innovative in attività di problem solving



- Facilitare l'uso del ICT, Web 2.0 tools-Web 3.0 tools, e integrarlo nell'insegnamento
- Scambiare buone pratiche
- Favorire l'orientamento in entrata



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LUCREZIO CARO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

A) METODO DI STUDIO (10 ore)-Docenti del consiglio di classe : ovembre-giugno (concentrate anche nella settimana fine I Quadrimestre come SETTIMANA DELL'ORIENTAMENTO);

B) PROVE DI INGRESSO – SVOLGIMENTO PROVE DI INGRESSO E RESTITUZIONE DEI RISULTATI IN SENSO ORIENTATIVO PER IL PERCORSO LICEALE (Italiano, Inglese, Matematica) - 5 ore - Settembre;

C) LEZIONI DI ORIENTAMENTO SU PROSECUZIONE DEL PERCORSO DI STUDI - Primo anno : valutazione, recuperi in itinere e debiti formativi, corsi di recupero (10-15 ore); I docenti del Consiglio di classe partecipano mettendo a disposizione 1-2 h. - Settimana fine I quadrimestre come SETTIMANA DELL'ORIENTAMENTO

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

A) METODO DI STUDIO (10 ore)-Docenti del consiglio di classe : ovembre-giugno (concentrate anche nella settimana fine I Quadrimestre come SETTIMANA DELL'ORIENTAMENTO);

B) PROVE DI INGRESSO – SVOLGIMENTO PROVE DI INGRESSO E RESTITUZIONE DEI RISULTATI IN SENSO ORIENTATIVO PER IL PERCORSO LICEALE (Italiano, Inglese, Matematica) - 5 ore - Settembre;

C) LEZIONI DI ORIENTAMENTO SU PROSECUZIONE DEL PERCORSO DI STUDI - orizzonte del percorso liceale degli ultimi tre anni, evoluzione dello studio delle singole discipline, sistema dei crediti formativi, PCTO a Orientamento (10-15 ore); I docenti del Consiglio di classe partecipano mettendo a disposizione 1-2 h. - Settimana fine I quadrimestre come SETTIMANA DELL'ORIENTAMENTO

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

A) Piattaforma "UNICA" - Introduzione alla Piattaforma e assistenza ( 1 h frontale introduzione Piattaforma) STUDENTE: 2 h lavoro dello studente su materiale fornito dal tutor - novembre/dicembre;

Inserimento dati sulla Piattaforma ( STUDENTE: 2 h lavoro dello studente su materiale fornito dal tutor); novembre - giugno;

Introduzione al concetto di "capolavoro" (STUDENTE: 2 h lavoro dello studente su materiale fornito dal tutor); novemre - giugno;

B) COLLOQUI INDIVIDUALI PER MONITORAGGIO INTRODUZIONE DATI IN PIATTAFORMA E INDIVIDUAZIONE E DOCUMENTAZIONE CAPOLAVORO: colloqui individuali (3-5 ore); novemre - giugno.

C) PCTO – SCELTA DI PERCORSI CON SPICCATO PROFILO DI ORIENTAMENTO: attività di PCTO e inserimento dell'attività di PCTO sulla piattaforma UNICA; Partecipazione alle attività di Orientamento extra-curricolari già previste dal Liceo in orario pomeridiano.

D) INTRODUZIONE ALLE PROFESSIONI:

· DOCENTI CURRICOLARI CHE DECLINANO LA PROPRIA DISCIPLINA IN SENSO ORIENTATIVO (EPISTEMOLOGIA, SCELTE PROFESSIONALI, SBOCCHI PROFESSIONALI).



- OSPITI ESTERNI (EX ALUNNI, GENITORI, ETC) CHE INTRODUCONO AL MONDO PROFESSIONALE E UNIVERSITARIO.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

A) Piattaforma "UNICA" - Introduzione alla Piattaforma e assistenza ( 1 h frontale introduzione Piattaforma) STUDENTE: 2 h lavoro dello studente su materiale fornito dal tutor - novembre/dicembre;

Inserimento dati sulla Piattaforma ( STUDENTE: 2 h lavoro dello studente su materiale fornito dal tutor); novembre - giugno;

Introduzione al concetto di "capolavoro" (STUDENTE: 2 h lavoro dello studente su materiale fornito dal tutor); novemre - giugno;

B) COLLOQUI INDIVIDUALI PER MONITORAGGIO INTRODUZIONE DATI IN PIATTAFORMA E



INDIVIDUAZIONE E DOCUMENTAZIONE CAPOLAVORO: colloqui individuali (3-5 ore);  
novembre - giugno.

C) PCTO – SCELTA DI PERCORSI CON SPICCATO PROFILO DI ORIENTAMENTO: attività di PCTO e inserimento dell'attività di PCTO sulla piattaforma UNICA; Partecipazione alle attività di Orientamento extra-curricolari già previste dal Liceo in orario pomeridiano.

D) INTRODUZIONE ALLE PROFESSIONI:

- DOCENTI CURRICOLARI CHE DECLINANO LA PROPRIA DISCIPLINA IN SENSO ORIENTATIVO (EPISTEMOLOGIA, SCELTE PROFESSIONALI, SBOCCHI PROFESSIONALI).
- OSPITI ESTERNI (EX ALUNNI, GENITORI, ETC) CHE INTRODUCONO AL MONDO PROFESSIONALE E UNIVERSITARIO.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

A) Piattaforma "UNICA" - Introduzione alla Piattaforma e assistenza ( 1 h frontale introduzione Piattaforma) STUDENTE: 2 h lavoro dello studente su materiale fornito dal tutor - novembre/dicembre;

Inserimento dati sulla Piattaforma ( STUDENTE: 2 h lavoro dello studente su materiale fornito dal tutor); novembre - giugno;

Introduzione al concetto di "capolavoro" (STUDENTE: 2 h lavoro dello studente su materiale fornito dal tutor); novembre - giugno;

B) COLLOQUI INDIVIDUALI PER MONITORAGGIO INTRODUZIONE DATI IN PIATTAFORMA E INDIVIDUAZIONE E DOCUMENTAZIONE CAPOLAVORO: colloqui individuali (3-5 ore); novembre - giugno.

C) PCTO – SCELTA DI PERCORSI CON SPICCATO PROFILO DI ORIENTAMENTO: attività di PCTO e inserimento dell'attività di PCTO sulla piattaforma UNICA; Partecipazione alle attività di Orientamento extra-curricolari già previste dal Liceo in orario pomeridiano.

D) INTRODUZIONE ALLE PROFESSIONI:

- DOCENTI CURRICOLARI CHE DECLINANO LA PROPRIA DISCIPLINA IN SENSO ORIENTATIVO (EPISTEMOLOGIA, SCELTE PROFESSIONALI, SBOCCHI PROFESSIONALI).
- OSPITI ESTERNI (EX ALUNNI, GENITORI, ETC) CHE INTRODUCONO AL MONDO PROFESSIONALE E UNIVERSITARIO.

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● CORSO SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

---

Piattaforma MIUR in collaborazione con INAIL. Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08. Educazione al primo soccorso.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di



interazione/relazione.

## ● CORSO DI SALVAMENTO

---

Promozione di percorsi di educazione alla sicurezza in mare e di una cultura di prevenzione e soccorso nelle istituzioni scolastiche. On line.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.



## LICEO MATEMATICO

---

Attività laboratoriali per potenziare le abilità matematiche e fisiche e favorire i collegamenti tra cultura scientifica e umanistica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● IL LUCREZIANO-giornalino scolastico

---

Il Percorso consiste nel pensare, organizzare, realizzare (anche fisicamente, tramite la



stampa in sede) il giornale del Liceo Lucrezio Caro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● RADIO LUCREZIO-La Radio scolastica

---

Il Percorso consiste nel pensare, organizzare, realizzare dei podcast e web radio del Liceo Lucrezio Caro.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● PREMIO ASIMOV

---

Lettura, produzione di recensioni e valutazione di uno o più libri scelti tra i libri finalisti del premio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● TELEFONO ROSA-LE DONNE: UN FILO CHE UNISCE MONDI E CULTURE DIVERSE

---

Partecipazione al convegno annuale internazionale contro la violenza alle donne. Incontri con professionisti e realizzazione di un video sulla violenza in ogni sua forma per promuovere la tolleranza, il rispetto e la comprensione reciproca con un ruolo attivo dei giovani. Tema trattato: conoscenza della storia del Sud Sudan attraverso l'esperienza di una giovane donna rifugiata. Libro: La ragazza del villaggio dinka. Alek Wek. Biografia.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● DELEGAZIONE "ANTICO E MODERNO"-AICC (associazione italiana di cultura classica)

---

EVENTI, CONVEGNI, PRESENTAZIONI, RASSEGNE TEATRALI, GARE E CERTAMINA.

La Delegazione "Antico e Moderno" propone tre moduli di PCTO, da 40 ore ciascuno, in presenza ed online (un pomeriggio a settimana da febbraio ad aprile)

- Tecniche della traduzione letteraria
- Aspetti della cultura greca moderna



-Nuovi approcci ai testi antichi

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● JOHN CABOT UNIVERSITY-PCTO in lingua Inglese (Italy Reads)

---

Italy Reads-Progetto di lettura e scambio culturale su opera della letteratura americana. Livello A2 - B2



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● JOHN CABOT UNIVERSITY-PCTO in lingua Inglese (Il Futuro del Lavoro)

---

How to Write an Effective CV and Techniques for Public Speaking;

Come Scrivere un CV;

Efficace e Parlare in Pubblico (3 ore).

Livello B2



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● JOHN CABOT UNIVERSITY-PCTO in lingua Inglese (Italy Writes)

---

Italy Writes-Progetto di scrittura creativa in lingua inglese. Concorso Nazionale. Livello B2

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● JOHN CABOT UNIVERSITY-PCTO in lingua Inglese (Italy Pitches)

---

Italy Pitches- Concorso Nazionale con gara oratoria in cui gli studenti scelgono un'organizzazione no profit e la presentano in pubblico. Livello B2

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● MUN-RETE RIMUN

---

MUN-Rete RIMUN

- Rome International Model United Nations Simulazioni ONU
- Formazione e simulazione delle attività dell'Assemblea dell'ONU

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● UNIVERSITA' LA SAPIENZA-IL MESTIERE DELL'ARCHEOLOGO: dal laboratorio al museo

---

Il Progetto, che si svolgerà nel periodo aprile-maggio 2023, prevalentemente nell'area archeologica del Foro romano, col supporto e la partecipazione di personale della Soprintendenza (Parco archeologico del Colosseo), consiste in laboratori e attività pratiche inerenti l'analisi e la valorizzazione della documentazione archeologica relativa al mondo antico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● UNIVERSITA' LA SAPIENZA- IN-FORMAZIONE FILOSOFICA

---

Il progetto offre agli studenti liceali la possibilità di inserirsi in modo fattivo nel Dipartimento di Filosofia della Sapienza di Roma. Tale opportunità rappresenta il modo migliore per venire a contatto con quello che potrebbe essere il futuro ambito di studio accademico e dunque favorisce una maturazione e una consapevolezza di scelta.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● UNIVERSITA' LA SAPIENZA- IN OGNI LINGUA C'È IL MONDO

---

Attività di tipo seminariale e laboratoriale, con docenti di lingue, letterature e culture ed esperti madrelingua delle diverse lingue facenti parte del progetto; creazione di presentazioni multimediali dei contesti linguistico-culturali affrontati nei seminari e laboratori didattici; esposizione delle proprie presentazioni in pubblico all'interno di eventi specificamente organizzati.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● UNIVERSITA' LA SAPIENZA- BIBUP LA TUA BIBLIOTECA CON SAPIENZA: attività di valorizzazione e promozione delle biblioteche scolastiche

---

Il progetto, rivolto agli Istituti di Istruzione Superiore che hanno intrapreso iniziative di innovazione per le loro biblioteche, propone di creare un ponte tra biblioteche universitarie e scolastiche, valorizzandone il patrimonio bibliografico, attraverso percorsi mirati.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● **TEATRO D'EMERGENZA**

---

Da ottobre a dicembre, presso la Link Campus University, terrà un ciclo di laboratori pratici sulle arti performative e le tecniche attoriali. Si tratta di un progetto di formazione, finanziato dalla Regione Lazio, in cui il corpo dell'attore conquisterà il centro della scena, spaziando tra improvvisazione, pantomima, pratiche di palcoscenico, lavoro sulla costruzione del personaggio e sulle tecniche di commedia dell'arte. Sono previsti 6 laboratori da 30-40 ore ciascuno, tenuti da altrettanti protagonisti della scena contemporanea teatrale e cinematografica quali Tullio



Solenghi, Carolina Crescentini, Valentina Acca, Angelica Ippolito, Claudio De Maglio e Roberto Manzi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● SALONE DELLO STUDENTE

---

L'appuntamento, realizzato da Campus in collaborazione con Regione Lazio e Ufficio Scolastico Regionale Lazio, è rivolto agli studenti delle classi I, II, III, IV e V delle scuole superiori di II grado, ai docenti e alle famiglie.



La partecipazione, libera e gratuita, permetterà agli studenti di maturare fino a 15 crediti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● FESTIVAL DEI GIOVANI

---

Piattaforma on line di incontro e scambio culturale. Tre giornate di corsi in streaming ai fini formativi su varie discipline.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● FESTIVAL DEL CINEMA

---

Ventesima edizione di "Alice nella città", sezione autonoma e indipendente del Festival del Cinema di Roma che si terrà presso l'Auditorium Parco della Musica dal 13 al 23 ottobre 2022.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● PIATTAFORMA UNICREDIT-Startup Your Life

---

Management di progetti di Fintech:45 modulo base - 60 ore corso avanzato.

Imprenditorialità: 45 modulo base - 60 ore corso avanzato.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● IED-ISTITUTO EUROPEO DI DESIGN

---

Percorsi relativi ai diversi settori delle scuole dell'istituto Europeo di design: Design, Moda, Arti Visive, Comunicazione e Fotografia.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● "ORIENTIAMOCI IN AMBITO BIOMEDICO"

---

Orientare gli studenti verso una scelta consapevole del futuro percorso universitario. Fornire agli studenti strumenti efficaci per accedere ai Corsi di Laurea dell'area biomedica (Medicina, Odontoiatria, Professioni sanitarie, Biologia, Biotecnologie, Farmacia ecc.)



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● "FUTURA: IDEE, GIOVANI E LAVORO"

---

Organizzazione di gruppi di discussione che permettano agli studenti di riflettere e confrontarsi sulla propria esperienza formativa interrogandosi sulle proprie attese, idee e progetti per il futuro. Interviste, video e relazione finale.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

### ● NABA

---

- Workshop PCTO: lezioni nelle aree di moda, grafica, architettura, arte, ecc..
- Incontro di orientamento: durante questo incontro della durata di circa un'ora, dedicato agli studenti di quarta e quinta, si presenteranno i sette corsi triennali, proposti da NABA, e le modalità di ammissione con anche la possibilità di partecipare al bando per ottenere le borse di studio messe in palio dall'Accademia.
- Progetto Webinar NABAevents - PCTO: gli studenti potranno iscriversi e partecipare on line a una serie di webinar quotidiani in diretta che affrontano diverse tematiche



relative alle aree didattiche proposte da NABA. C'è la possibilità di seguire interviste, partecipare a lezioni, conoscere e interagire con docenti e studenti, scoprire i progetti realizzati in collaborazione con le aziende e tanto altro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● PEER EDUCATION

---

Percorso finalizzato a

- Promuovere una positiva attitudine verso l'apprendimento



- Sviluppare strategie innovative in attività di problem solving
- Facilitare l'uso del ICT, Web 2.0 tools-Web 3.0 tools, e integrarlo nell'insegnamento
- Scambiare buone pratiche
- Favorire l'orientamento in entrata

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● IL CAMMINO VERSO MEDICINA- ORIENTAMENTO IN RETE

---

Progetto orientamento in Rete.



Corso di formazione ed acquisizione di basic e soft skill che consente di approfondire le conoscenze in campo medico e di sviluppare nuove competenze.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Incontri di orientamento in presenza presso la sede centrale Liceo Tito Lucrezio Caro – via Venezuela 30.

Docenti universitari dei quattro principali Atenei romani (La Sapienza, Tor Vergata, Roma Tre e



Luiss Guido Carli) e operatori dell'ente britannico per la promozione delle relazioni culturali in Italia e nel mondo (British Council), sono chiamati a curare la presentazione delle offerte formative legate ai rispettivi percorsi di studio.

La presentazione dell'Ateneo/ Ente avviene in un'aula specifica dell'Istituto in grado di accogliere un numero di studenti tale da soddisfare le richieste maturate in fase di iscrizione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● CINI - Cybersecurity National Laboratory

---

Il programma CyberHighSchools nasce con l'intento di attivare una rete tra le scuole



superiori di II grado, con l'obiettivo di creare un livello intermedio di formazione e interazione con gli studenti, creando contestualmente una community di professori sempre più consapevoli delle tematiche relative alla cybersecurity e interessati ai programmi del Cybersecurity National Laboratory del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica). Aderendo gratuitamente al programma, la scuola entra a far parte di una rete di scuole "federate" con il Laboratorio ed è automaticamente considerata come partecipante anche ai due programmi CyberChallenge.IT e OliCyber.IT.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di



interazione/relazione.

## ● DALLA STORIA ALL'ARCHIVIO, DALL'ARCHIVIO ALLA STORIA

---

Il progetto, considerato il periodo storico che viene trattato, si rivolge principalmente a studenti del IV e V anno delle scuole superiori; potranno tuttavia essere accolti anche studenti del III anno particolarmente motivati.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di



interazione/relazione.

## ● AIRNET - CERTIFICAZIONE INFORMATICA EIPASS

---

Certificazioni informatiche. Formazione on line in modalità asincrona.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.



### ● NIHONGO DAISUKI ! 日本語 授業

---

La finalità del presente progetto è promuovere la conoscenza del programma di studio offerto dal nostro liceo coinvolgendo i 17 studenti della classe 3O in un percorso di insegnamento indirizzato agli studenti delle scuole secondarie di primo grado secondo la metodologia peer.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

### ● SPORTELLO TUTORAGGIO BIBLIOTECA

---

Accompagnare i nostri studenti degli ultimi tre anni del liceo in un percorso di "insegnamento"



PEER TO PEER delle discipline fondamentali del nostro liceo: italiano, matematica, latino, greco, lingue straniere.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● DIGITAL STORYTELLING

---

Promuovere la partecipazione degli studenti a percorsi proposti dalla scuola relativi al consolidamento della comunicazione nella madre lingua attraverso la metodologia del digital storytelling. Facilitare l'uso del ICT, Web 2.0 tools-Web 3.0 tools



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● L'AULA SUL MARE

---

Lezioni frontali di teoria.

Lezioni pratiche di vela a bordo delle imbarcazioni (8 alunni per imbarcazione). Obiettivi: Rendere gli alunni consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole per la libertà individuale e comunitaria. Raggiungere una maggiore introspezione individuale e favorire lo sviluppo di competenze sociali attraverso lavori di gruppo e disciplina marinaresca. Acquisire maggiore consapevolezza emotiva al fine di sviluppare senso di appartenenza al gruppo per sentirsi tutti parte essenziale di una comunità che agisce nell'osservanza di principi di rispetto, mutuo sostegno, tolleranza, lealtà e determinazione.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● MATCH - NEXT (NUOVA ECONOMIA PER TUTTI)

---

Il progetto Match! Aziende e studenti per prepararsi al lavoro vuole creare dei percorsi di orientamento efficaci, che facciano scoprire agli studenti i possibili sbocchi lavorativi sul territorio e indirizzarli nel proseguimento degli studi o nell'ingresso nel mondo del lavoro.



Parallelamente, sviluppare le capacità individuali degli studenti e valorizzare le loro soft skills, permetterà di maturare scelte consapevoli e maggiore soddisfazione, riducendo le frustrazioni che un percorso di studio o lavoro non in linea con le proprie aspettative può creare. Sarà cura del progetto evidenziare come le caratteristiche individuali e gli sbocchi lavorativi non devono subire differenze di genere.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● CINI - Cybersecurity National Lab. Iscrizioni ai laboratori

---



## cybersecurity

---

Il programma CyberHighSchools nasce con l'intento di attivare una rete tra le scuole superiori di II grado, con l'obiettivo di creare un livello intermedio di formazione e interazione con gli studenti, creando contestualmente una community di professori sempre più consapevoli delle tematiche relative alla cybersecurity e interessati ai programmi del [Cybersecurity National Laboratory](#) del CINI ( [Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica](#) ). Aderendo gratuitamente al programma, la scuola entra a far parte di una rete di scuole "federate" con il Laboratorio ed è automaticamente considerata come partecipante anche ai due programmi [CyberChallenge.IT](#), [OliCyber.IT](#) e [Cybetrials](#).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di



interazione/relazione.

## ● TRADURRE IL MICRORACCONTO IN FRANCESE - LUMSA

---

Al centro del progetto: la traduzione e il Microracconto, un genere antico ma che gode di grande successo nell'epoca contemporanea. La sua brevità, la lingua densa e rarefatta, letteraria e allo stesso tempo vicina al parlato, che lo caratterizzano, ne fanno un oggetto didattico di estremo interesse. Si tratterà di realizzare una simulazione di un ebook/audiolibro alternando lezioni frontali tenute dalla docente, momenti di lavoro interattivo, lavoro individuale a casa, correzione ed autocorrezione. L'ebook/audiolibro sarà il risultato di questo lavoro ma allo stesso tempo terrà traccia di tutte le tappe del percorso.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

### ● Laboratorio - Scelgo sempre la strada sicura...anche al lavoro - ROMA CAPITALE

---

Il Laboratorio, fruibile da gruppi di massimo 25 studenti per volta, prevede diverse esperienze:

- percorso su tappeto stradale con visori che simulano le distorsioni visive dovute all'uso di sostanze psicoattive per sperimentare i possibili effetti su riflessi, equilibrio e percezione;
- poster in realtà aumentata "Strada sicura: puoi scegliere!", che consente di fare un piccolo viaggio interattivo lungo la strada "sicura" e "in-sicura" anche per andare al lavoro;
- videogioco "Sleep road", esperienza di gioco alla guida di un mezzo per comprendere l'impatto della distrazione e disattenzione dovute a stanchezza e sonnolenza;
- in - basket, con focus su infortuni stradali in occasione di lavoro e in itinere

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● UNIVERSITA' LA SAPIENZA PIANO LAUREE SCIENTIFICHE Biologia e biotecnologie

---

Dipartimento Biologia e Biotecnologie "Charles Darwin" Sapienza, Coordinatrice prof.ssa Annarita Rossi

"Laboratori per l'insegnamento delle scienze di base"

I laboratori riguardano diverse tematiche delle scienze biologiche (biologia cellulare, neuroscienze ecc.); ogni laboratorio prevede 2 incontri in Sapienza, dalle ore 14.30 alle ore 18.30, al termine dei quali vengono riconosciute agli studenti 10 ore.

Ad ogni laboratorio possono partecipare massimo 5 studenti per classe.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● TOURISM MANAGER

---

Il corso di formazione ha come obiettivo primario la formazione teorico pratica a 360° della figura del "tourism manager". Il progetto si focalizzerà lungo tutta la filiera della strategia turistica, dal marketing alla commercializzazione del prodotto culturale attraverso le attività legate alla comunicazione e alle sinergie sia con le strutture museali/culturali che quelle ricettive alberghiere (Mptour vanta oltre 800 strutture in partnership).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● UNIVERSITA' SAPIENZA "Rassegna Cinematografica: Lib(e)riamoci"

---

Il progetto vorrebbe sensibilizzare le studentesse e gli studenti sulle tematiche del contrasto alla violenza di genere e di avvicinare il mondo della scuola a quello del cinema. Gli obiettivi principali sono: Sviluppare lo spirito critico attraverso il cinema (consapevolezza ed espressione culturale). Riflettere, mediante la visione e l'analisi di film, su tematiche importanti come la fiducia in sé e la motivazione. Saper partecipare ad un dibattito. Saper scrivere una recensione critica di un film. Imparare ad imparare

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● UNIVERSITA' SAPIENZA IMMAGINI DEL POTERE E RAPPRESENTAZIONI DEL DIRITTO

---

Il progetto "Immagini del potere e rappresentazioni del diritto" intende fornire agli studenti dei Licei Classici e Scientifici l'opportunità di sviluppare e accrescere le conoscenze maturate nell'ambito dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, attraverso la visione e l'esame delle rappresentazioni del potere e del diritto, secondo varie forme espressive. L'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti in un percorso di conoscenza del diritto "attraverso" le forme espressive di cui tradizionalmente l'essere umano si serve e di comprensione del diritto "come" arte.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● TEATRO LUCREZIO CARO

---

Gesto, parola ed emozione sono un tutt'uno: sono il "contenuto" e i mezzi per esprimerlo.

Per noi il Teatro è anche e soprattutto un mezzo di comunicazione. Nei nostri laboratori, quindi, mostriamo come e attraverso cosa si comunica. Il respiro, la gestualità, la postura, le espressioni del viso parlano per noi, ancora prima della nostra voce. Le parole vengono dopo e, assieme al corpo e ai gesti, compongono il messaggio, la sfera emotiva, il fatto teatrale. Attraverso il teatro, allora, i ragazzi scoprono se stessi e le loro possibilità di comunicazione, interazione, socialità, superando con naturalezza tutti quegli ostacoli che abbiamo dentro e che provengono dall'ambiente in cui nasciamo e cresciamo

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● ALT ACADEMY

---

La divisione del progetto in 4 sezioni Comica - Sociale – English Theatre - Classica - nasce con l'obiettivo di: accompagnare gli studenti, con attività laboratoriali, alla piena consapevolezza del prodotto artistico a cui assisteranno, puntare al superamento dei confini, attraverso la sezione "English Theatre", utilizzare linguaggi creativi nuovi; promuovere drammaturghi contemporanei e testi che nascano da ricerche sul campo e testimonianze dal vivo; contaminare i generi e ricorrere all'interazione tra video e spettacolo dal vivo, intrecciando danza, canto e teatro; affrontare temi come paura, discriminazione, razzismo, bullismo, identità di genere, violenza sulle donne, disabilità, spronando i giovani all'accettazione delle diversità, all'integrazione e al rispetto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● WEP PER LA SCUOLA

---

Per l'anno scolastico 2023/24 WEP ha organizzato un calendario di eventi online che verterà su quattro

filoni principali:

- Conoscenza degli usi e costumi di altri Paesi: USA, Germania, Belgio, Spagna e Canada.

- Tecniche di ricerca del lavoro nel mercato estero: come scrivere un Curriculum Vitae, una lettera di

presentazione e come prepararsi a un colloquio di lavoro in un'altra lingua.

- Educazione Civica.

- Peer to Peer education: acquisizione di competenze trasversali tramite esperienze di studio all'estero e



incontro con altre culture.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● DELEGAZIONE ANTICO E MODERNO

---

EVENTI, CONVEGNI, PRESENTAZIONI, RASSEGNE TEATRALI, GARE E CERTAMINA

La Delegazione "Antico e Moderno" propone tre moduli i presenza ed online PCTO di 40 ore ciascuno (un pomeriggio a settimana da febbraio ad aprile)



- Tecniche della traduzione letteraria
- Aspetti della cultura greca moderna
- Nuovi approcci ai testi antichi

[ATTIVITA' ANTICO&MODERNO](#)

[BANDO CANTAGRECIA](#)

[BANDO CLASSICA 2024](#)

[VE LO RACCONTO IO IL MITO](#)

[GIORNATA MONDIALE DEL GRECO](#)

[PCTO HEMERAS 2024](#)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● POLARIS CONOSCENZE PER VALORIZZARE

---

Il progetto mira a far comprendere ai ragazzi l'importanza della conoscenza del tessuto urbano di Roma, fornendo loro gli strumenti necessari per imparare a "leggerlo" e raccontarlo, declinando la narrazione in funzione del contesto monumentale e del pubblico di riferimento.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.

## ● NEXT GENERATION

---

Come previsto dal piano di orientamento presentato dall'Università degli Studi Roma Tre al MIUR i corsi di orientamento promossi mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

- conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza,
- informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse
- conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e
- inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Competenze comportamentali, organizzative, linguistiche, apprendimento di interazione/relazione.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CONCORSO "PAOLA FURIA"

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento "Successo scolastico") Concorso istituito alla memoria di una docente di lettere dell'istituto. Consiste nell'elaborazione di un saggio breve su traccia concordata in sede di dipartimento (Italiano Triennio) e predisposta dalla Commissione "Paola Furia". Il concorso mira a stimolare i ragazzi alla scrittura e a premiare le "eccellenze". Nelle prime 4 ore del giorno concordato tutti gli studenti delle classi del Triennio affronteranno la prova, che avrà valore di compito in classe di italiano. Per le classi di ultimo anno la prova coinciderà con la simulazione della Prima Prova d'Esame di Stato, secondo le Nuove indicazioni offerte dal MIUR. Una volta che tutti i docenti di italiano avranno valutato i compiti dei propri allievi, consegneranno alla Commissione la fotocopia (priva di correzioni) di 2 (in casi davvero eccezionali 3) elaborati per classe, che siano da valutare per lo meno tra il 7,5 e l'8. La Commissione si incaricherà poi di esaminare tutti i lavori e di individuare un primo ed un secondo classificato per categoria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Incremento delle eccellenze nelle competenze linguistiche [N° studenti selezionati per l'anno 2022-2023 >= al N° studenti che hanno partecipato nell'anno 2021-2022(ultimo concorso svolto)]  
Mantenere costante il numero dei docenti coinvolti nell'allestimento della prova per



promuovere il confronto professionale [N° docenti disponibili alla collaborazione per l'allestimento delle prove per l'anno 2022-2023 >= N° docenti che hanno collaborato nell'anno 2021-2022]

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● TENZONE DANTESCA “Non fa scienza, senza lo ritenere, lo avere inteso”

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento "Successo scolastico") Il progetto si propone di valorizzare il patrimonio letterario della Commedia di Dante anche grazie allo strumento dell'oralità. Gli studenti gareggeranno in una prova di memoria e interpretazione, imparando a memoria un canto della Divina Commedia scelto tra quelli della cantica oggetto di studio per il loro anno di corso: Inferno, anno 3; Purgatorio anno 4 e Paradiso anno 5.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Stimolare gli studenti alla lettura e all'interpretazione espressiva dei testi letterari [N° studenti delle scuole che hanno concorso per l'anno 2022-23> = N°studenti che hanno concorso nell'anno 2021-22 in occasione del Concorso Dante '700]

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IL LUCREZIANO-giornalino scolastico

---

(Attività afferente alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo" e alla Macro Area 3 collegata al percorso di Miglioramento: "Star bene a scuola") La finalità principale di questa attività, oltre a quella di accrescere il senso di appartenenza alla propria scuola, è quella di formare nei partecipanti un bagaglio di competenze telematiche (e non solo) di base quali la lettura e la comprensione delle informazioni, la loro disamina critica, le eventuali modalità di condivisione delle informazioni, il corretto discernimento tra le proposte e le opportunità in rete e, ovviamente, la scrittura. Tali competenze hanno lo scopo di stimolare la consapevolezza del sé nei giovani utenti, soprattutto in quelle realtà sociali in cui un uso distorto della rete può diventare strumento di esclusione e di facilitazione verso la dispersione. Attraverso questa metodologia si potrà favorire il lavoro di gruppo, la cooperazione, l'abitudine



alla revisione e alla correzione in gruppo dei testi prodotti, ottenendo indirettamente il rinforzo delle competenze di base di italiano. Questo percorso verrà sviluppato attraverso un esercizio rigoroso, ma allo stesso tempo informale, in uno spirito di apprendimento coinvolgente. Una realtà come quella di una redazione di un giornale, in cui è necessario essere propositivi per imparare strategie nuove, è un elemento determinante per la motivazione. I corsi e i laboratori di Editoria e Scrittura saranno tutti centrati sulla pratica che diventa, alla fine, l'unica, vera, grande maestra. Tali laboratori verranno attivati, dunque, sotto forma di esercitazioni, consigli e tecniche su come lavorare i testi scritti, trovare gli errori, i refusi, migliorare la resa espressiva. Verranno anche affrontati i temi del web editing e del web writing. Correggere testi sul web implica familiarità con le tecniche espressive tipiche di questo strumento. Attraverso un percorso che prevede la presenza di un tutor (un insegnante o uno studente di maggior esperienza), l'allievo sarà in grado di spaziare dalla correzione di bozze all'editing, maturando un percorso formativo basato su un'esperienza concreta. Saranno incentivate anche attività di scrittura creativa (novelle, poesie) e testi di diversa tipologia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Mantenere costante la tiratura del giornale [N° copie per l'anno 2021-22 >/ N° copie per l'anno 2020-21] Mantenere costante il numero degli studenti coinvolti nella redazione e quello degli studenti collaboratori saltuari [N° studenti redattori e collaboratori saltuari per l'anno 2021-22 >= N° studenti che hanno collaborato nell'anno 2020-21]

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● VOLTI DI DONNE NELL'ANTICA ROMA -Percorsi nell'universo femminile tra ieri e oggi

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento "Successo scolastico") Organizzazione di due conferenze in presenza in orario extracurricolare della durata di 90 minuti ciascuna con la finalità di promuovere la cultura classica attraverso un approccio divulgativo orientato all'approfondimento di tematiche ancora vive nella sensibilità contemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Partecipazione e interesse degli intervenuti all'iniziativa



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● CERTAMEN TACITEUM, SEZIONE PICCOLO CERTAMEN

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento "Successo scolastico") Concorso di traduzione dal latino, destinato a studenti del triennio del Liceo Classico, realizzato in collaborazione con il Liceo Classico "Tacito" di Terni, istituzione promotrice dell'iniziativa a livello nazionale. Gli studenti dovranno tradurre un brano in prosa di storici latini, corredato da un breve commento libero. Il concorso si svolgerà in sede, nella data indicata nel bando. I vincitori andranno al concorso nazionale a Terni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Promuovere le eccellenze, offrendo l'opportunità di approfondire la preparazione individuale, attraverso attività specifiche; stimolare al confronto come opportunità di crescita personale. [Numero degli alunni con una valutazione maggiore o uguale al discreto superiore al 50% dei partecipanti].



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PREPARAZIONE AI CERTAMINA ESTERNI

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento "Successo scolastico") Attività volta alla valorizzazione della cultura classica e del liceo classico e alla promozione dell'eccellenza scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Serietà e motivazione nella partecipazione; partecipazione della scuola ad almeno due certamina.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● I GRECI E NOI

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento "Successo scolastico") Proposta di un concorso interno all'Istituto, consistente nella stesura di un testo argomentativo a partire da documenti dati (in lingua greca e in traduzione, antichi e moderni) relativi a un tema prescelto. Il concorso prevede tre distinte categorie a seconda dell'anno di corso degli studenti. Attività volta a valorizzare la conoscenza della lingua e civiltà greca come radice della cultura occidentale e a evidenziare il rapporto di continuità e alterità che lega il presente al passato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Buona partecipazione da parte degli studenti. Ricaduta dell'esperienza nella motivazione allo studio della cultura greca. [Partecipazione di almeno 30 studenti]

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LIBERI TUTTI - PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA CON L'ASSOCIAZIONE LIBERA

---

(Attività afferente alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Incontri con i volontari dell'associazione Libera e con i parenti delle vittime della mafia, eventuale visita ai terreni/beni confiscati alla mafia e partecipazione al concorso di scrittura promosso da Libera. Non può esserci lotta alle mafie se non si guarda alla scuola e più in generale ai luoghi dove si produce conoscenza, dove tutti i giorni giovani e adulti, studenti e studentesse, sperimentano le relazioni, le difficoltà, le soddisfazioni e le paure. Questo percorso formativo ha come finalità la costruzione di libertà e di potere, inteso nella sua massima espressione di capacità e possibilità di pensare, cercando di cogliere il nesso con la contemporaneità di quel che accade oggi nei territori e negli spazi che abitiamo quotidianamente, convinti che gli strumenti educativi messi a disposizione debbano essere alla portata di tutti e tutte e generare percorsi di inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti riguardo la lotta contro le mafie e comprendere che la legalità passa dalle azioni quotidiane



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● DALLA STORIA ALL'ARCHIVIO, DALL'ARCHIVIO ALLA STORIA

---

(Attività afferente alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Questo percorso PCTO, svolto con la collaborazione della Presidenza diocesana di Roma dell'Azione cattolica italiana, intende offrire agli studenti un percorso di ricerca e studio sul tema della partecipazione dei cattolici alla vita civile e politica della città di Roma, particolarmente significativa in quanto Capitale d'Italia. Le attività si dividono in una parte di formazione e in una di ricerca e studio. Agli studenti è richiesto infine di produrre un elaborato scritto relativo alle ricerche effettuate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperla mettere in pratica in contesti guidati; Comprendere, e saper applicare in contesti guidati, i criteri di classificazione dei documenti archivistici; Agire in modo autonomo e responsabile; partecipare attivamente a progetti e programmi condivisi, sviluppando spirito di iniziativa; organizzare autonomamente il lavoro con puntualità e serietà. Scheda di valutazione redatta dai tutor esterni.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● **SAPER(E)CONSUMARE**

---

(Attività afferente alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Ispirato agli obiettivi dell'Agenda 2030, il progetto ha la finalità di accrescere le competenze in materia di economia sostenibile e consumo critico della comunità scolastica del Liceo attraverso un role play preparato e gestito dagli stessi studenti. Il progetto ha vinto un premio di 9.995,24€ del MIUR.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Accrescere le competenze per una cittadinanza più digitale e sostenibile [Ogni classe costruisce un sito con i contenuti della formazione] Sviluppare la consapevolezza dei diritti dei cittadini-consumatori [Almeno il 70% degli studenti risponde in modo appropriato al test di valutazione dopo la formazione] Promuovere la pratica di uno sviluppo sostenibile [Durante il gioco di ruolo tutti i gruppi agiscono operando scelte sostenibili]

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Dopo una formazione sulle 4 aree tematiche del concorso dedicata ai docenti e agli alunni, attraverso i tool kit presenti in piattaforma e la partecipazione di formatori dei partner di progetto (Banca Etica e NExT), le classi coinvolte vengono divise in tre gruppi: Banche, Aziende, Consumatori. Ciascun gruppo riceve una formazione specifica e deve produrre un suo sito, video e del materiale



informativo utilizzando gli strumenti digitali acquistati con il premio. Il materiale prodotto viene utilizzato nel grande role play conclusivo da svolgersi nel cortile della scuola: durante il gioco i tre gruppi interagiscono tra di loro generando, in base alle loro scelte, un determinato punteggio di "Qualità della vita"; il fine del gioco è dimostrare praticamente come scelte consapevoli contribuiscono a creare una società più equa, solidale e sostenibile. Il gioco di ruolo viene commentato live da Radio Lucrezio e in un numero speciale del giornale scolastico Il Lucreziano.

## ● RADIO LUCREZIO

---

(Attività afferente alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo" e alla Macro Area 3 collegata al percorso di Miglioramento: "Star bene a scuola")  
Percorso di PCTO che si pone come finalità quella di utilizzare lo strumento radiofonico come strumento di educazione sociale e civile per imparare ad esprimere idee, opinioni ed emozioni in modo efficace e rispettoso. Il progetto contribuisce a costruire un forte senso di comunità all'interno della scuola e si propone come occasione di inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



## Risultati attesi

---

Redazione del regolamento della Radio, delle linee guida e del palinsesto; installazione della strumentazione tecnica. [Il regolamento, le linee guida e il palinsesto vengono discussi ed approvati; gli studenti montano in autonomia la strumentazione tecnica e se ne prendono cura]

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

## ● RADIO LUCREZIO STUDIO

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento "Successo scolastico" e alla Macro Area 3 collegata al percorso di Miglioramento: "Star bene a scuola") L'utilizzo dei podcast come strumento di apprendimento o di confronto e diffusione delle idee è diventato molto diffuso soprattutto tra i giovani e gli adolescenti. Il progetto "Radio Lucrezio Studio" si innesta sul progetto "Radio Lucrezio" già avviato da un anno, legandosi però più strettamente con la didattica disciplinare; in particolare può essere utilizzato per la didattica delle lingue straniere e per potenziare le competenze linguistiche in italiano. I podcast sono pensati inoltre come metodologia didattica da offrire a tutti gli studenti e in particolare agli studenti con DSA.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Utilizzare lo strumento radiofonico come strumento di consolidamento disciplinare [pubblicare almeno 10 podcast]. Offrire uno strumento utile per lo studio e il ripasso a tutti i studenti e in particolare agli studenti con DSA/BES [effettuare almeno 200 ascolti sul totale dei podcast pubblicati]

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● IL BENESSERE PSICHICO NELL'ETÀ ADOLESCENZIALE

(Attività afferente alla Macro Area 3 collegata al percorso di Miglioramento: "Star bene a scuola")  
Il progetto, effettuato con la collaborazione esterna dell'associazione Netforpp europea per la ricerca e formazione in psichiatria psicodinamica, rientra nella prevenzione primaria del disagio psichico, nel contesto della pandemia da COVID -19, per monitorare gli effetti delle restrizioni pandemiche. Questo progetto vuole approfondire i fattori protettivi individuando quelle dimensioni psichiche fonte di benessere nei rapporti interumani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Aumentare l'autostima. Evidenziare le differenze tra dinamiche distruttive di rapporto e rapporti umani validi. Resilienza di fronte a situazioni difficili. Dimensioni irrazionali (sogni, fantasia creatività) e benessere psichico. Soddisfare bisogni materiali e realizzare le esigenze personali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LA MIA CITTÀ

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento "Successo scolastico") Sopralluoghi, diretta osservazione dei siti, passeggiate storiche di un'ora e mezzo a settimana per un maggior avvicinamento, esplorazione e conoscenza del proprio territorio.

Risultati attesi

---

Riconoscere le fasi storico-artistiche stilistiche di Roma.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO- X EDIZIONE

---

(Attività afferente alla Macro Area 3 collegata al percorso di Miglioramento: "Star bene a scuola") La Notte Nazionale del Liceo classico è un'iniziativa nata dall'idea del prof. Schembra, del Liceo Gulli e Pennisi di Acireale, nell'anno scolastico 2014-2015. I licei aderenti sono distribuiti su tutto il territorio nazionale. Lo scopo dell'iniziativa è quello di dimostrare la vitalità del liceo classico ed esaltarne la valenza formativa. E' un esempio di buona pratica per il rinnovamento della didattica delle discipline di indirizzo, in cui gli studenti sono i veri protagonisti con la realizzazione di performances diverse, ispirate dagli studi classici, e che evidenziano la permanenza vitale nella cultura europea delle tematiche del mondo antico. Attraverso l'originalità dei percorsi gli studenti dimostrano non solo conoscenze e competenze, ma anche il



loro talento. Il dialogo tra antico e moderno diventa uno stimolo per la riflessione, la curiosità, la creatività, nonché fonte di un intelligente divertimento. Le finalità del progetto sono: • Promozione del Liceo Classico: rafforzamento della motivazione allo studio dei classici per il loro imprescindibile valore formativo. • Riflessione sul rapporto tra continuità e alterità tra classico e contemporaneo: permanenza e discontinuità. • Approfondimento di tematiche legate al mondo classico e della loro continuità nell'attualità. • Consapevolezza della non settorialità del sapere nella realizzazione di percorsi pluridisciplinari. • Condivisione del senso di appartenenza ad una comunità coesa al suo interno e nello stesso tempo aperta al territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Coinvolgimento delle classi del Liceo Classico all'evento [N. classi coinvolte  $\geq 50\%$ ]  
Coinvolgimento dei docenti di latino e greco del Liceo Classico [N. docenti latino e greco coinvolti  $\geq 50\%$ ]  
Coinvolgimento dei docenti della scuola [N. docenti della scuola  $\geq 10$ ]

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

## ● LICEO MATEMATICO

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico" ed alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Il percorso del "Liceo Matematico" è un'iniziativa nazionale che vede la collaborazione di Università e Scuola. Le attività proposte, tutte di tipo laboratoriale, nascono da percorsi di ricerca/azione con i docenti del Dipartimento di Matematica dell'Università "Sapienza" di Roma per promuovere un atteggiamento amichevole nei confronti della matematica, accrescerne ed approfondirne le conoscenze e curare le eccellenze. Gli incontri si svolgono quest'anno con cadenza settimanale (durata di 60 minuti) con le classi prime, seconde, terze e quinte e con cadenza quindicinale (durata di 120 minuti) con la classe quarta. Al termine di ciascun anno di corso gli allievi riceveranno un attestato di partecipazione rilasciato dal liceo Lucrezio Caro e dal Dipartimento di Matematica dell'Università "Sapienza" di Roma. Per i ragazzi del triennio è un percorso di PCTO. Le finalità di questo percorso sono: • Sviluppare le competenze di base (comunicare, argomentare, congetturare, risolvere) indispensabili per la formazione culturale del cittadino. • Sviluppare le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. • Promuovere una metodologia didattica basata sulla trans-disciplinarietà che integri cultura umanistica e cultura scientifica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata. • Coinvolgere i docenti della scuola nella progettazione di percorsi innovativi che prevedano la creazione e la sperimentazione nelle classi di modelli didattici per competenze, nonché l'individuazione di strumenti per l'osservazione e la valutazione dei risultati raggiunti. • Sviluppare, negli anni, un



curricolo di studio verticale pluridisciplinare. • Favorire il confronto tra scuole (Rete dei Licei Matematici regionale e nazionale) ed Università anche attraverso l'offerta di incontri di formazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Frequenza e partecipazione [Numero di studenti con numero di assenze inferiore al 20%  $\geq$  50%]

Miglioramento degli esiti scolastici [Numero degli alunni che hanno seguito il percorso e hanno un esito finale (voto finale dopo gli scrutini di giugno) in matematica superiore al 6  $\geq$  75%]

Organizzazione di attività di divulgazione del percorso [Numero di eventi organizzati  $\geq$  2]

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

L'istituto ha stipulato un protocollo di intesa con l'Università di Roma "Sapienza" (docente referente Prof. Claudio Bernardi) ed ha aderito ad un Accordo di Rete per la ricerca didattica dei Licei Matematici del Lazio

(scuola capofila: Liceo Nomentano di Roma).

## ● GIOCHI DI ARCHIMEDE –OLIMPIADI DI MATEMATICA

I Giochi di Archimede sono la prima fase delle Olimpiadi della Matematica, gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. Le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italiana su incarico del Ministero dell'istruzione. Le Olimpiadi della Matematica si svolgono regolarmente in Italia dal 1983, e sono quindi la più antica e seguita gara di matematica a livello nazionale. I migliori sei studenti vanno a formare la squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali della Matematica (IMO), che vengono organizzate ogni anno in una nazione diversa, a partire dal 1959, e vedono la partecipazione di più di 100 nazioni. Le finalità principali dell'iniziativa sono quelle di: • risvegliare l'interesse e l'attitudine per la risoluzione di problemi matematici grazie alla somministrazione di quesiti di natura insolita e divertente, facendo leva sullo stimolo dato dalla competizione. • valorizzare le eccellenze presenti nel nostro Istituto, stimolare gli studenti e potenziare le loro conoscenze, anche in termini di strategie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi



Partecipazione alla gara [Numero di studenti partecipanti alla gara >200]

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● "ORIENTIAMOCI IN AMBITO BIOMEDICO"

---

(Attività afferente alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Percorso PCTO svolto in compresenza con una docente dell'Università Sapienza per orientare gli studenti verso una scelta consapevole del futuro percorso universitario e, in particolare, fornire strumenti efficaci per accedere ai Corsi di Laurea dell'area biomedica (Medicina, Odontoiatria, Professioni sanitarie, Biologia, Biotecnologie, Farmacia ecc.). Il progetto prevede: lezioni di approfondimento, attività di laboratorio di istologia e seminari presso l'Università, esercitazioni in gruppi di lavoro, simulazioni di test. Gli incontri avranno cadenza settimanale e durata variabile da 1h 30m a 3 ore a seconda dell'attività svolta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Facilitare l'accesso degli studenti alle facoltà scientifiche a numero chiuso.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
Aule	Magna

## ● CONCORSO DI SCIENZE NATURALI "ELISABETTA DI PIETRO"

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico") Il progetto consiste in una competizione su temi inerenti le scienze naturali. Attraverso una prova preselettiva, proposta all'intera classe, ciascun docente individuerà 2 alunni che parteciperanno al Concorso. Tale prova verrà inoltre considerata una prova comune di verifica per la valutazione delle competenze disciplinari. Gli alunni selezionati prenderanno parte alla gara che consisterà in una prova scritta, della durata di 50 minuti, con domande a risposta aperta o a scelta multipla, inerenti vari argomenti delle scienze sperimentali. I quesiti, indipendenti l'uno dall'altro, non implicano conoscenze di contenuti specifici in quanto volti ad



accertare le capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari temi scientifici e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logico-matematici per individuare corrette soluzioni. Le finalità del progetto sono: • Accrescere interesse e motivazione allo studio delle scienze. • Contribuire al consolidamento delle competenze trasversali di cittadinanza: Imparare ad imparare, Comunicare, Risolvere problemi. • Valorizzare le eccellenze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare i livelli di competenza in scienze rispetto al primo quadrimestre in almeno il 30% degli allievi ed aumentare almeno del 5% i livelli di eccellenza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● FUTURA: IDEE, GIOVANI E LAVORO

---



(Attività afferente alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Attività di PCTO svolta in collaborazione con l'associazione GAP (dott. Felice Bisogni) consistente in gruppi di discussione per riflettere e confrontarsi, per gli studenti coinvolti di alcune classi terze e quarte, sulla propria esperienza formativa, interrogandosi sulle proprie attese, idee e progetti per il futuro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Consapevolizzazione dei propri percorsi formativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **SETTIMANA DEGLI SPORT IN AMBIENTE NATURALE, VISITA DEI "SASSI DI MATERA" E ACCOGLIENZA CLASSI PRIME SETTEMBRE 2023**
- 

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico", alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del



mondo" e alla Macro Area 3 collegata al percorso di Miglioramento: "Star bene a scuola") Attività finalizzata all'accoglienza delle classi in entrata favorendo la socializzazione e l'integrazione attraverso attività sportive in ambiente naturale. Si propone un approccio ludico sportivo, per educare i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà, all'autonomia, all'ambiente e a una alimentazione consapevole; le attività sportive quali la vela, la canoa, l'equitazione, la mountain bike, il trekking, l'orienteeing, sono strumenti efficaci per la motivazione dei ragazzi che imparano divertendosi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Organizzazione e realizzazione del campo scuola per un minimo di 130 alunni delle classi prime dell'a.s. 2023-2024.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO - Attività Sportive proposte dal MIUR, da Enti privati o da altre scuole

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico", alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo" e alla Macro Area 3 collegata al percorso di Miglioramento: "Star bene a scuola") Il "Centro Sportivo Scolastico" è una struttura organizzata all'interno della scuola e finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica; è stato istituito con delibera del Consiglio d'Istituto e vi aderiscono tutti i docenti di educazione fisica. Cura e organizza tornei di pallavolo;



corsa di Miguel; tornei di calcio e di calcetto maschile e femminile GSS; settimana della Vela e degli sport acquatici; seleziona gli equipaggi velici e di canottaggio dell'istituto per le gare dei GSS; organizza gare di atletica GSS; valorizza gli sport non inseriti nei GSS e gli sport minori. L'attività sportiva scolastica ha lo scopo di offrire alle studentesse e agli studenti iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, anche nell'aspetto competitivo, considerata come fattore di formazione umana e di crescita civile. Lo sport deve offrire ad ognuno la possibilità di esercitare la padronanza della propria motricità unita ad una migliore conoscenza delle proprie capacità ed attitudini. L'attività sportiva deve dare agli alunni la possibilità di praticarla secondo le proprie capacità e nel rispetto delle regole condivise. Il progetto mira alla formazione integrale del cittadino e all'affermazione dei valori della vita in comune e della convivenza civile in quanto si ritiene che lo sport costituisca uno strumento privilegiato per favorire l'acquisizione di un'etica fondata sul rispetto reciproco e sulla convivenza civile. I contenuti disciplinari dell'educazione motoria e sportiva promuovono la cultura del rispetto della persona e delle regole e costituiscono veicolo privilegiato di educazione, d'inclusione sociale e di prevenzione del disagio giovanile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

Consolidamento di: • Competenze comportamentali (Capacità di interagire e comportarsi in maniera professionale, motivazione, livello di partecipazione ed interesse, lavoro in gruppo, qualità ed accuratezza del lavoro). • Competenze organizzative (Rispetto degli orari e delle scadenze di lavoro, individuazione e risoluzione delle criticità, gestione delle attività con autonomia operativa e organizzativa). • Competenze tecnico professionali/orientamento (Gestione di una biblioteca e delle attività ad essa connesse).

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

## ● APERTURA E ATTIVITÀ IN BIBLIOTECA

---

(Attività afferente alla Macro Area 3 collegata al percorso di Miglioramento: "Star bene a scuola")  
Questa attività, condotta da un gruppo di docenti della scuola, si pone come finalità la risistemazione spaziale dei volumi (con il coinvolgimento degli studenti grazie anche a percorsi di PCTO), la catalogazione dei volumi con il sistema Sebina (fornito dalla Università La Sapienza dopo l'ingresso della nostra scuola nel polo universitario della facoltà di Filosofia, da parte dei docenti della commissione), il coinvolgimento in tutte le attività dei Bibliopoint all'interno del sistema Biblioteche di Roma, l'organizzazione della gestione del prestito e delle attività di promozione alla lettura (come ad esempio il Progetto "Io leggo perché" o Libriamoci e altri).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---



- Favorire la fruibilità degli spazi della biblioteca sia per gli studenti che per i docenti.
- Promuovere la lettura tra gli studenti.
- Rendere la biblioteca scolastica uno spazio attivo e partecipato.
- Favorire l'apertura della scuola al territorio intensificando gli eventi legati al territorio.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

## ● LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico" e alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Il progetto è nato dall'esigenza di offrire un percorso più ampio a studenti che hanno deciso di investire sui valori della classicità per ritrovarvi il loro futuro. La dimensione internazionale permette di coniugare passato e presente con l'unico obiettivo di una formazione dell'individuo completa e adeguata alle sfide e alle scelte che i giovani di domani dovranno affrontare. L'obiettivo primario del progetto è la preparazione degli studenti a sostenere con buon profitto gli esami per il conseguimento di certificazioni internazionali riconosciute, rilasciate dall'università di Cambridge e accettate in innumerevoli università anglofone. Tali certificazioni, non unicamente linguistiche ma disciplinari, rappresentano un primo approccio a metodologie di insegnamento e strategie di apprendimento spendibili in contesti di studi accademici internazionali e non, collegati a discipline di carattere prevalentemente scientifico, o richiedenti un metodo di lavoro basato sullo sviluppo di competenze specifiche. Un numero sempre maggiore di studenti "certificati" in una varietà di discipline darà la misura del raggiungimento dell'obiettivo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Efficace organizzazione e gestione corsi ed esami IGCSE Cambridge [Numero costante o in crescita di iscritti alle sezioni Cambridge e agli esami IGCSE. Maggior numero di studenti che superano gli esami con valutazioni tra A\*e C].

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Multimediale
	Arene per didattica all'aperto
	Arredi da giardino (panche e tavoli)
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

## ● ESABAC

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico" e alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Il Lucrezio Caro offre una sezione per l'indirizzo Esabac dal 2016/17. L'Esabac, è l'acronimo di Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese. Consente di conseguire, al termine del percorso scolastico, i due titoli di studio con un unico esame. Istituito grazie ad un accordo bilaterale Italia-Francia del 24 febbraio 2009, il piano di studi italiano prevede per 3 anni lo studio della Lingua e della letteratura francese e della Storia in lingua francese (disciplina non linguistica). L'esame di stato in Italia è integrato con una quarta prova scritta di lingua e letteratura francese e di storia. Le competenze relative alla lingua e alla letteratura francese sono verificate anche in sede di colloquio. Le tipologie delle prove specifiche e le modalità di svolgimento dell'esame ESABAC sono contenute nel D.M. 91/2010 (e nei successivi decreti attuativi del MIUR). Negli allegati dello stesso decreto sono disponibili anche i programmi di lingua e letteratura italiana e francese e di storia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche in francese (maggior numero di studenti con votazioni maggiori o uguali a 7 nel biennio e 8 nel triennio), aumento degli iscritti al percorso, incremento delle attività volte alla promozione dell'internazionalizzazione della Scuola e della mobilità degli studenti, aumento di scambio delle buone pratiche didattiche tra docenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Arene per didattica all'aperto
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO)

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico" e alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Il Liceo "Lucrezio Caro", riconoscendo l'importanza di potenziare lo studio delle lingue e lo sviluppo delle quattro abilità (reading, writing, listening e speaking), attiva ormai da diversi anni in orario extrascolastico, con i docenti della scuola, percorsi interni di certificazione nelle tre lingue curriculari (inglese, francese e spagnolo) in collaborazione con i più importanti enti certificatori presenti sul territorio, quali British Council, Institut Francais-Centre Saint Louis e Istituto Cervantes. Tali percorsi sono afferenti al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. La collaborazione con i suddetti enti permette, inoltre, un lieve abbattimento dei costi della tassa d'esame. Oltre ad arricchire il curriculum dello studente, le certificazioni linguistiche hanno una valenza nel calcolo del credito formativo. I corsi, articolati in un numero di ore differenziate per livello, sono organizzati in modo mirato al superamento dell'esame insegnando le strategie adeguate. Il Liceo offre la preparazione alle seguenti certificazioni: INGLESE: Cambridge Esol PET livello B1 - Cambridge Esol First livello B2 - Cambridge Esol CAE livello C1 FRANCESE: DELF B1- DELF B2 - DELF A2 SPAGNOLO: DELE B1- DELE B2- DELE A2/B1



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Superamento esami diversi livelli certificazioni [percentuale alunni frequentanti che superano l'esame > 70%]

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata



## ● PROGETTO MUN - RETE RIMUN

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico" e alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Il MUN (Model United Nations) è un evento internazionale che vede la partecipazione degli studenti alla simulazione di un'assemblea delle Nazioni Unite. Durante la simulazione diplomatica gli studenti sono invitati a coprire la carica di un delegato o di ambasciatore di un Paese membro dell'ONU per rappresentare la propria Nazione all'interno di uno dei comitati delle Nazioni Unite. Le Simulazioni ONU hanno l'obiettivo di promuovere l'incontro fra giovani di Paesi differenti, esortando le nuove generazioni a discutere su topic di rilevanza mondiale. Il Liceo Tito Lucrezio Caro ha aderito alla rete RIMUN costituita nel 2007 dal Liceo Scientifico Statale Farnesina: ogni anno 600 studenti provenienti da tutto il mondo partecipano alla simulazione di Roma. Le scuole aderenti alla rete Rimun seguono le procedure THIMUN e partecipano alle simulazioni della rete che si tengono in Europa e in America.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in lingua straniera, acquisizione di competenze chiave in materia di cittadinanza, coinvolgimento degli studenti nella partecipazione a scambi con scuole estere, aumento di scambi di buone pratiche con docenti internazionali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna



## ● CREATIVE WRITING LABORATORY - ITALY WRITES COMPETITION John Cabot University

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico" e alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") La finalità del progetto è di guidare e supportare gli studenti delle classi terze, quarte e quinte del Liceo Tito Lucrezio Caro nella stesura di opere da presentare alla suddetta competizione attraverso un laboratorio di scrittura e attività di proof reading individuali e collettive. In particolare, il laboratorio di scrittura creativa intende potenziare la competenza nell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di testi narrativi e saggi attraverso lo sviluppo espressivo delle idee e allo stesso tempo favorire il processo di potenziamento delle strutture grammaticali, lessicali e sintattiche della lingua inglese. In un momento storico in cui i giovani hanno necessità di trovare spazi adeguati per l'espressione di sé ma anche di ritrovare la socialità perduta durante il lockdown dovuto al Covid, il progetto intende mettere a sistema gli studenti facendoli partecipare ad attività di brainstorming, e rendendoli allo stesso tempo autori e revisori sia dei propri testi che di quelli dei compagni. Si vuole, dunque, riportare i ragazzi ad una dimensione di solidarietà e di lavoro in team, dove la competizione e la vittoria del singolo sono sostituite dal lavoro di squadra e l'aiuto reciproco. Per questo motivo, a prescindere dall'esito della competizione, gli stessi partecipanti al progetto costituiranno la giuria che valuterà i tre lavori più originali per la pubblicazione nella rivista della scuola: Il Lucreziano. La partecipazione a Italy Writes e al Creative Writing Lab permette di acquisire 20 ore di PCTO (riconosciute dalla JCU grazie a un accordo stipulato con il Liceo Tito Lucrezio Caro) per cui, attraverso le attività di progetto, gli studenti potranno sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro come l'abilità di lavorare in autonomia e in team, il rispetto delle scadenze e la capacità di reagire in maniera positiva alla pressione legata alle deadline.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Produzione autonoma di almeno un racconto/un saggio per partecipante al laboratorio e partecipazione alla Italy Writes Competition della JCU.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**Biblioteche**

Classica



Informatizzata

## ● “THE LUCRETIANS” - ENGLISH DEBATE TEAM X WE DEBATE

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico" e alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Finalità del progetto è quella di ricostituire e consolidare la squadra di debate in lingua inglese del Liceo Tito Lucrezio Caro per partecipare alle Olimpiadi italiane di Debate in lingua inglese – We Debate. Dopo una selezione interscolastica che coinvolge le eccellenze del secondo, terzo, quarto e quinto anno, gli studenti e le studentesse selezionate riceveranno una formazione sulle tecniche e le strategie per gestire un dibattito in stile anglosassone, saper parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e supportando la nascita dello spirito di squadra. Si intende, inoltre, favorire lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione dei partecipanti. A partire da settembre 2022, il Liceo Tito Lucrezio Caro è entrato a far parte della rete We Debate riconosciuta dal MIUR.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Partecipazione alle Olimpiadi Italiane di Debate in Lingua inglese - We Debate, partecipazione degli studenti ai laboratori di formazione sulle tecniche di debate anglosassone, partecipazione dei docenti ai laboratori di formazione per i coach di debate, incremento dello scambio di buone pratiche tra i docenti del Lucrezio Caro e i docenti italiani e stranieri delle scuole della rete We Debate.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● ORATORY FESTIVAL IN LINGUA INGLESE

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico" e alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") La finalità del progetto è la promozione di competenze linguistiche, logico/argomentative, interculturali e di cittadinanza nell'ambito del parlato, della comunicazione non verbale e della capacità di esprimersi in pubblico. Vengono in tal modo sviluppate soft skills e life skills, quindi: capacità creative, comunicative, di ascolto, di iniziativa, pro-socialità, resi-lienza ecc. Dopo uno scouting degli studenti e delle studentesse interessate a partecipare all'Oratory Festival promosso da Noisy Classroom, i docenti terranno degli incontri di formazione/informazione volti all'iscrizione degli alunni e delle alunne alla competizione



internazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Partecipazione di almeno il 10% degli studenti del Lucrezio Caro all'Oratory Festival, incremento di scambio di buone pratiche tra docenti del Lucrezio Caro e docenti di scuole estere.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

## ● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI URBINO

Promosso ogni anno dall'Università degli Studi di Urbino, il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale. Il CNDL rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Ogni anno, il Lucrezio Caro organizza per i propri alunni, presso il laboratorio di informatica, le qualificazioni per le lingue inglese, francese e spagnolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Almeno il 10% degli studenti che partecipano alle selezioni consegue votazioni  $\geq 88/100$  - il 10% degli studenti frequentanti le classi del quinto anni partecipa alle selezioni

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

## ● GLOBAL ACTION: DIPLOMACY EDUCATION

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico" e alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") L'obiettivo di Diplomacy Education è quello di introdurre gli studenti al mondo della diplomazia, offrendo loro un'esperienza di contatto diretto con Ambasciatori, diplomatici e rappresentanti delle istituzioni, oltre che diffondere "conoscenza informata" sui Paesi che compongono il nostro mondo e le sue problematiche più rilevanti, quali il cambiamento climatico, la sicurezza alimentare, la parità di genere, e molto altro. Il progetto sviluppa una serie di competenze importanti per il futuro inserimento nel mercato del lavoro, avvicina gli studenti ad organi internazionali, alle loro funzioni e al loro operare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Partecipazione del 10% degli studenti del triennio alle simulazioni presso le Ambasciate Straniere.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata

## ● PEER EDUCATION IN LINGUA FRANCESE

---

(Attività afferente alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Accompagnare gli studenti del triennio del Liceo Tito Lucrezio Caro in un percorso di "insegnamento" peer to peer della Lingua e Cultura Francese rivolto agli alunni degli Istituti Comprensivi di primo e secondo ciclo per interessarli e guidarli nella scelta e nell'approfondimento della seconda lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incremento degli iscritti all'indirizzo ESABAC e in generale all'indirizzo linguistico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

## ● ATTIVITÀ CON L'ISTITUTO CERVANTES DI ROMA

---

(Attività afferente alla Macro Area 1 collegata al percorso di Miglioramento: "Successo scolastico") Le attività come "Paseos literarios por Roma", "Club de lectura" e "Cineforum" sono dedicate alle classi del triennio e mirano al potenziamento, alla conoscenza e all'approfondimento della lingua spagnola in collaborazione con l'Istituto Cervantes di Roma e i docenti di lingua e cultura spagnola del Liceo Tito Lucrezio Caro.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Coinvolgimento di almeno 5 classi del triennio dell'indirizzo linguistico, miglioramento delle abilità e conoscenze della lingua spagnola degli alunni coinvolti con il conseguimento di voti  $\geq 8$ .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue



	Multimediale
	Istituto Cervantes di Roma
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

## ● FINESTRE - INCONTRI

(Attività afferente alla Macro Area 2 collegata al percorso di Miglioramento: "Divenire cittadini del mondo") Il progetto, riservato agli studenti del primo, secondo e terzo anno, prevede un percorso di conoscenza di una religione diversa da quella cattolica attraverso un lavoro laboratoriale di ricerca a partire da preghiere, testi, immagini, musica, film e il materiale didattico messo a disposizione dalla Fondazione Centro Astalli. La tappa successiva è l'incontro - in videolezione o in presenza solo se sarà possibile - della durata minima di un'ora e mezza a cui parteciperà un operatore della Fondazione Centro Astalli e un testimone della religione che si è scelto di approfondire, in un momento di incontro e di scambio in cui i ragazzi sono sollecitati a intervenire e a fare domande. Dopo l'incontro in classe, che resta il centro del progetto, la Fondazione Astalli offre alle classi coinvolte la possibilità di visitare un luogo di culto del territorio. È un'occasione di incontro con la comunità che frequenta quel luogo e un'opportunità di scoprire anche realtà meno note e frequentate. Tutti gli studenti coinvolti nel progetto sono invitati a partecipare al concorso letterario "La scrittura non va in esilio" inviando alla Fondazione un racconto ispirato ai temi del progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Partecipazione di 20 classi alle attività di progetto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

## ● SCUOLE APERTE IL POMERIGGIO E NEI WEEKEND - BANDO DI ROMA CAPITALE

---

L'obiettivo generale del progetto è favorire occasioni qualificate per il recupero della socialità, compromessa negli anni della pandemia, rafforzando l'integrazione tra la scuola e il territorio.



Gli effetti dell'epidemia Covid-19 non si sono limitati al mero disagio fisico. Secondo un'indagine dell'Istituto Mario Negri, l'isolamento sociale, la reclusione a causa del lockdown e l'incertezza economica hanno colpito duramente l'equilibrio mentale degli italiani. Negli adolescenti ciò si è tradotto in un aumento del disagio psichico che nella nostra scuola abbiamo potuto osservare come aumento dell'ansia, calo del rendimento scolastico e aumento degli studenti che hanno manifestato l'idea di voler abbandonare la scuola, sfiducia in se stessi e nel prossimo ma anche atteggiamenti autolesionistici di varia intensità. Il Liceo Tito Lucrezio Caro ha cercato in molti modi di affrontare questo disagio, adattando le risorse a disposizione nel migliore modo possibile. Sicuramente il solo mezzo digitale non ha potuto colmare la mancanza del rapporto personale in presenza, fondamentale per la crescita serena ed equilibrata di ogni persona e in particolare degli adolescenti e, per quanto la scuola non abbia mai interrotto il suo servizio nella quotidianità, essa non ha potuto offrire quelle ulteriori occasioni di confronto, socialità e formazione fondamentali per sostenere la crescita delle studentesse e degli studenti. Il progetto intende ripartire proprio dai tanti sforzi fatti dalla nostra scuola per affrontare l'emergenza, mettendo a sistema una serie di iniziative che possano supportare non solo le ragazze e i ragazzi, ma anche le loro famiglie, la comunità educante e i residenti del Villaggio Olimpico parimenti colpiti dagli effetti psicologici della pandemia. L'idea è quella di ripartire dalla persona e restituirle la possibilità di esprimersi integralmente e al contempo di sentirsi parte attiva di una comunità utilizzando l'arte e la cultura come momento di riflessione e crescita personale ed espressione delle proprie emozioni e dei propri bisogni. A tal uopo, riteniamo che proprio la scuola in quanto luogo di socialità, di cura, di educazione e cultura, possa offrirsi come spazio ideale da cui ripartire insieme. Tutte le attività saranno infatti condotte con il sostegno di studenti e studentesse (attraverso i loro gruppi informali come le associazioni scolastiche, il collettivo, il gruppo della "Lucroteca" che gestisce la biblioteca scolastica) dei genitori degli studenti e degli ex studenti del Lucrezio (attraverso la loro associazione "LucrEXiani") e da altre realtà associative dei giovani del territorio (L'AsSociata, Decanto, Centro Didattico musicale). In sintesi, le attività che si intende proporre sono: 1. Liceo Matematico 2. Laboratorio di canto corale 3. Laboratorio teatrale 4. Incontri di educazione alla cittadinanza attiva 5. Apertura pomeridiana della biblioteca "Paola Furia" 6. Eventi di scambio culturale e sociale 7. Scambio di buone pratiche tra attori del settore educazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Creazione del coro e della compagnia teatrale del Liceo Tito Lucrezio Caro; sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento; condivisione di buone pratiche con docenti universitari ed esperti del settore; incremento dei momenti di scambio tra studenti e studentesse e docenti; incremento del numero di incontri



per favorire la socializzazione e creare comunità; condivisione di buone pratiche con esperti, e professionisti di formazione, educazione e pedagogia; creazione del gruppo di gestione della biblioteca costituito dal docente referente e dagli studenti volontari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Associazioni partner, esperti esterni, docenti della scuola

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Arene per didattica all'aperto
	Arredi da giardino (panche e tavoli)
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● MA CLASSE AU CINEMA

(Attività afferente alla Macro Aree 1 e 2 , "Successo Scolastico" e "Diventare Cittadini del Mondo") Ma classe au cinéma ha come scopo di far conoscere il cinema francese agli studenti e promuovere una riflessione sull'interculturalità attraverso il veicolo non solo linguistico, ma anche filmico



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Conoscenza del cinema francofono, conoscenza del linguaggio specifico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EPAS - European Parliament Ambassador School

---

(Progetto afferente alla MacroArea 2 "Diventare cittadini del Mondo") Il programma, che coinvolge le scuole secondarie di secondo grado di tutta Europa, consiste in un percorso annuale di formazione che vede la partecipazione di 20 studenti come ambasciatori junior e 2 ambasciatori senior ( professori) per avvicinare gli studenti all'Europa e al Parlamento europeo. Il percorso culminerà nella Festa dell'Europa organizzata dagli stessi ambasciatori nella scuola



per diffondere il sapere acquisito alla propria comunità scolastica. Durante la Festa dell'Europa avverrà la cerimonia ufficiale di consegna e apposizione della targa di Scuola Ambasciatrice del Parlamento europeo e la remissione dei diplomi di Ambasciatore junior e senior del Parlamento europeo. Il programma è svolto da 60 scuole di tutta Italia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Incremento della conoscenza delle istituzioni europee e le ricadute delle loro attività sulla cittadinanza; gli studenti e le studentesse si avvicinano alle istituzioni europee; miglioramento delle competenze linguistiche delle lingue comunitarie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e formatori esterni



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica

Parlamento Europeo

## ● CORSO DI ARABO PER PRINCIPIANTI

---

(MacroArea 2 "Diventare cittadini del Mondo") Il progetto ha come finalità quella di offrire gratuitamente un corso di lingua e cultura araba agli studenti del Liceo Tito Lucrezio Caro in collaborazione con l'Associazione Università Nuova 1991 casa dei diritti degli studenti. Obiettivi del corso: conoscenza elementare della grammatica; saper comunicare in maniera elementare (saluti, convenevoli e semplici frasi nominali e verbali); leggere brevi frasi vocalizzate; comprendere brevi frasi dettate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Partecipazione di almeno 20 alunni e alunne al corso e apprendimento delle basi della lingua araba

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SPORTELLO DI MATEMATICA

---

(MacroArea 1 "Successo Scolastico") Questo sportello mira a fornire un ambiente in cui gli studenti possano superare le proprie difficoltà, acquisire fiducia nelle proprie abilità e avere successo nel loro percorso di apprendimento. Le finalità dello sportello sono orientate a promuovere il successo degli studenti nelle loro competenze matematiche, a migliorare la loro comprensione della materia e a fornire loro le risorse necessarie per superare eventuali difficoltà. Gli incontri saranno sia on line che in presenza, a scelta dello studente, per poter offrire una maggiore flessibilità. Gli studenti, per un minimo di 3 e un massimo di 10 per ogni incontro, dovranno prenotarsi entro il giorno prima.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Diminuzione del numero di Non Ammissioni a causa dei voti in matematica e fisica, miglioramento dei voti degli studenti e delle studentesse nelle materie scientifiche oggetto dello sportello.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

Informatica

Aule

Aula generica

GoogleMeet

## ● A TUTTO VOLUME

---

(MacroArea 3 "Star Bene a Scuola") La finalità del progetto è favorire l'inclusione degli studenti con Bes attraverso attività cooperative e di peer tutoring, aumentando le occasioni di apprendimento esperienziale e promuovendo, nel contempo, lo sviluppo di competenze trasversali spendibili nel mondo del lavoro alla fine del percorso liceale. La progettazione prevede le seguenti fasi: Analizzare i libri da destinare alla biblioteca e identificare i diversi generi letterari Definire i criteri di archiviazione Disporre i testi secondo i criteri definiti Definire il codice identificativo dei libri (concordato all'interno del gruppo di lavoro) Sviluppare un database per la tracciabilità dei testi Definire il processo di richiesta e restituzione dei libri



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

1. Saper applicare i criteri e le modalità definite per l'organizzazione e gestione quotidiana della biblioteca, 2. Saper collaborare all'interno di un gruppo per la realizzazione di un progetto comune.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata

## ● GRECO SENZA LIMITI

MacroArea 2 "Successo Scolastico" Consentire ad un alunno con BES frequentante l'ultimo anno di Liceo Classico di svolgere i compiti in classe di greco (stesse prove assegnate alla classe, ma con diverse modalità), prepararsi ad affrontare l'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'alunno migliora i suoi voti in greco e supera con successo l'Esame di Stato

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO LINGUISTICO DI ITALIANO L2

---

(MacroArea 1 "Successo Scolastico") La presenza di allievi stranieri e non italofoeni è una realtà che si va intensificando nel territorio nazionale e nel nostro Istituto e richiede la necessità di offrire sostegno ai nuovi alunni, per facilitarne il percorso scolastico, altrimenti compromesso dalle difficoltà linguistiche e dai vissuti scolastici e personali differenti. I risultati delle prove di ingresso di italiano hanno rilevato nelle classi prime della nostra Scuola tale bisogno educativo. Nelle classi seconde i docenti di Italiano e delle altre discipline hanno evidenziato importanti difficoltà linguistiche che gli studenti stranieri e non italofoeni non hanno colmato negli anni precedenti. Non è ancora presente, infatti, nel nostro Istituto un'attività di supporto per gli studenti stranieri e non italofoeni. Si ritiene utile, dunque, organizzare un Laboratorio linguistico di Italiano L2 per supportare gli studenti stranieri del biennio del Liceo Tito Lucrezio Caro, al fine di rafforzare le loro competenze nell'italiano scritto e parlato e, di conseguenza, potenziare le loro prestazioni scolastiche, favorendo la loro inclusione nel contesto scolastico e sociale in cui vivono. Il laboratorio di Italiano L2 si svolgerà in presenza a scuola in orario extracurricolare e comprenderà attività individuali e collettive, esercitazioni periodicamente monitorate, attraverso



una didattica adeguata al differente livello di partenza. Tale laboratorio sarà uno spazio di accoglienza e sostegno, nell'intento di rendere gli allievi più autonomi rispetto al lavoro scolastico e abili nella padronanza della lingua italiana. Mediante il confronto delle diverse esperienze di partenza degli studenti, si vuole creare un clima sereno di inclusione, fattore non sempre scontato per un ragazzo che vive spesso complicate fasi dell'esperienza migratoria. Il progetto, in stretta correlazione con gli obiettivi inseriti nel PTOF, risulta necessario per prevenire l'abbandono scolastico, offrendo agli allievi stranieri del biennio i metodi e le strategie necessari per una comunicazione più efficace, promuovendo l'autostima e un maggiore successo negli apprendimenti delle diverse discipline.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Potenziamento delle abilità scritte e orali in lingua italiana; rafforzamento della capacità di stesura di testi specifici.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● INCONTRI CON GLI AUTORI

(MacroArea 1 "Successo Scolastico") Sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura attraverso l'incontro diretto con l'autore. Potenziare le attività di lettura e scrittura attraverso la conoscenza della produzione letteraria contemporanea e la produzione di testi individuali o di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incremento della motivazione e dell'interesse personale alla lettura attraverso l'incontro diretto con l'autore; potenziamento delle attività di lettura e scrittura attraverso la conoscenza della produzione letteraria contemporanea e la produzione di testi individuali o di gruppo; potenziamento delle riflessioni critiche su tematiche di interesse sociale e culturale e sulle tecniche narrative attraverso l'ascolto, l'approfondimento, il confronto, il dibattito

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● LA SCUOLA ADOTTA L'OPERA

---

(MacroArea 2 "Diventare Cittadini del Mondo") Avvicinare e coinvolgere gli studenti all'arte della Danza e della Musica e offrire loro nuove opportunità per conoscere la grande tradizione del Teatro Musicale, nostro patrimonio culturale da valorizzare e tramandare. Partecipando a incontri, laboratori e spettacoli organizzati dal Teatro dell'Opera di Roma, i ragazzi si avvicinano alla cultura musicale e si formano eventuali futuri professionisti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Incremento della conoscenza della musica e dell'opera in generale; formazione e crescita culturale, intellettuale ed emotiva dell'individuo per diventare in futuro persone e cittadini migliori.

Risorse professionali

Docenti Interni ed Esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro



Aula generica

Teatro dell'Opera

## ● SCOPRIAMOCI

---

(MacroArea 3 "Benessere a Scuola") Il progetto, diviso in 4 unità didattiche, nasce con l'intento di educare e guidare i ragazzi nella scoperta di se stessi e della propria interiorità emotiva e strutturale. Gli studenti impareranno a gestire e regolare le proprie emozioni per costruire relazioni efficaci; acquisiranno, inoltre, informazioni sugli aspetti fisici, cognitivi, sociali, affettivi e culturali della sessualità, della contraccezione e della prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili per fare scelte consapevoli e agire in modo responsabile verso se stessi e il partner.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Conoscenza di come le emozioni possono influenzare il comportamento e la nostra vita quotidiana, imparando a regolarle per costruire relazioni efficaci; conoscenza degli strumenti necessari per poter esplorare il proprio mondo interiore e, nel contempo, riconoscere la diversità dell'altro e del suo mondo interiore, riconoscendolo e rispettandolo; acquisizione della consapevolezza sull'importanza del consenso all'interno di una relazione come base del rispetto reciproco.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IL CORAGGIO DI ARTEMISIA

---

MacroArea 2 e 3 ("Diventare Cittadini del Mondo" e "Benessere a Scuola") Il progetto intende sensibilizzare e rendere consapevoli i più giovani sulla violenza di genere, favorendo la conoscenza del fenomeno attraverso la realizzazione di 6 incontri, della durata di 1 o 2 ore ciascuno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Incremento della consapevolezza basata su una generale conoscenza del fenomeno e delle principali strategie di prevenzione e/o intervento a fronte di comportamenti associabili a una condotta lesiva del genere (focus sulla consapevolezza); acquisizione di contezza circa i processi di vittimizzazione e le strategie di riduzione, difesa e maggiore proattività/assertività funzionali alla gestione del comportamento lesivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica



### ● AVIS

(MacroArea 2 "Diventare Cittadini del Mondo") Instaurare negli alunni delle classi quinte la cultura della donazione del sangue come gesto di generosità e solidarietà verso chi soffre e che per sopravvivere ha bisogno di continue e puntuali trasfusioni di sangue.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Incremento degli alunni e delle alunne che donano il sangue

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Avis

## ● SI, IL DIBATTITO SI: AL CINECLUB DEL LUCREZIO

---

(MacroArea 2 e 3 "Diventare Cittadini del Mondo e Benessere a Scuola") Il progetto si propone di proporre un dieci pellicole per dieci settimane. Tutti i film scelti avranno un aggancio con il programma di Storia, di Filosofia o di Letteratura Italiana che i ragazzi studiano fra il 1° e il 5° anno di liceo. In collaborazione con Cineteca Nazionale; Scuola Nazionale di Cinema, CSC-Cineteca Nazionale Diffusione Culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

1. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini per contrastare l'analfabetismo iconico; 2. potenziamento delle competenze nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni da parte del personale scolastico e degli studenti; 3. alla formazione di un pubblico consapevole, favorire la comprensione critica del presente e capace di dialogare con la "rivoluzione digitale" in atto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Magna



Aula generica

## ● DIFESA PERSONALE

---

(MacroArea 3 "Benessere a Scuola") Lezioni su tecniche di difesa personale con il supporto di un esperto esterno. Obiettivo: Infondere maggiore consapevolezza sul fenomeno del bullismo, discriminazione e pericoli sociali. Insegnare ad individuare tutte le situazioni che possono essere lesive a livello fisico e psicologico. Insegnare a prevenire situazioni di violenza. Imparare a difendersi con strategie e manovre che neutralizzano il pericolo per mettersi al sicuro. Difesa senza ledere e crescita equilibrata dell'autostima.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Aumentata conoscenza del fenomeno del bullismo legato alla diversità di genere; incremento della solidarietà e dell'inclusione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTO MOTORIO INCLUSIVO PADEL - TENNIS

---

(MacroArea 3 "Benessere a Scuola") Piccolo torneo di Padel a squadre. Il linguaggio del corpo che si esprime attraverso l'attività motoria, rappresenta un canale comunicativo d'eccellenza. Lavorare sui gesti, sulle azioni, significa accedere ad esperienze cognitive anche complesse secondo modalità analogiche privilegiando la dimensione emotiva, espressiva, processuale e relazionale. Considerando adeguatamente il principio di adattabilità, lavorando sul corpo e sul movimento, si possono creare percorsi in cui l'inclusione si realizza, mostrando come ognuno possa parteciparvi a partire dalle proprie caratteristiche, uscendone trasformato e migliorato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali degli studenti e delle studentesse; miglioramento della socialità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra

Centro Sportivo



## ● Nota!

---

(MacroArea 3 - Benessere a scuola) Il progetto intende sostenere lo sviluppo della creatività degli studenti offrendo uno spazio di inclusione ed espressione attraverso il linguaggio musicale. I moduli 1, 2 e 3 prevedono una formazione di base sulla composizione musicale, sulla scrittura di testi di canzoni in lingua italiana e sul canto. Risultato di tali moduli sarà la scrittura collettiva di una o più canzoni in collaborazione con i docenti di italiano mentre la musica sarà composta dai partecipanti al laboratorio musicale con il docente esperto. Il modulo 4 è dedicato agli alunni con BES con attività musicali specifiche. Per avvicinare gli studenti alla musica è prevista anche la partecipazione a un concerto dell'Accademia Santa Cecilia presso l'Auditorium, la visita al MUSA e l'incontro con artisti della società Lasugo srl come gli Zero Assoluto. Concludono il progetto un contest musicale e la produzione di un videoclip musicale. Il progetto si integra inoltre con altri progetti e iniziative già in corso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

1. sviluppare le capacità espressive e comunicative dei beneficiari attraverso la musica 2. fornire agli studenti tecniche e strumenti di base per comporre un brano musicale 3. fornire agli studenti tecniche e strumenti di base per redigere testi di canzoni in italiano 4. sviluppare la capacità di ascolto e di esecuzione collettiva tramite il far musica insieme 5. supportare gli studenti nell'acquisizione delle competenze relative a un corretto utilizzo della voce attraverso lo studio della tecnica vocale 6. studiare e conoscere in maniera approfondita brani musicali anche dal punto di vista culturale, apprendendo i diversi stili nelle diverse epoche e contesti a cui questi appartengono 7. contribuire all'educazione, alla collaborazione, alla cooperazione e all'inclusione 8. riflettere e superare pregiudizi discriminatori vincendo la violenza, anche verbale, con l'espressione artistica 9. contribuire al miglioramento del benessere psico-fisico e delle capacità relazionali in particolare degli studenti con BES o in situazioni di disagio 10. potenziare la conoscenza della cultura musicale italiana

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
<b>Aule</b>	Concerti
	Magna
	Aula generica

## ● Nessuno escluso: la comunità scolastica a sostegno degli adolescenti in situazioni di disagio

---

MacroArea 3 (Benessere a Scuola) Il progetto, della durata triennale, ha come obiettivo generale la promozione del benessere e la prevenzione del disagio all'interno della comunità scolastica. La finalità è quella di riuscire a rispondere alle esigenze caratteristiche della fascia di età adolescenziale e di accogliere e interpretare eventuali dubbi e preoccupazioni attraverso il potenziamento dei servizi di supporto psicologico già offerti in modo sistematico dal Liceo Tito Lucrezio Caro in collaborazione con diversi specialisti. Si tratta di creare una équipe psicopedagogica composta da psicoterapeuti, neuropsicologi e dal team inclusione dell'Istituto, che possa svolgere 32 incontri l'anno per tre anni suddivisi in 144 ore di sportello e 96 ore dedicate a famiglie, docenti e alunni, ivi compresa formazione sul campo ovvero con la metodologia "learning by doing", per un totale complessivo, sul triennio di 720 ore. Quindi verranno offerti i seguenti servizi: Sportello per studentesse e studenti Seminari learning by doing per docenti e famiglie Incontri Inquiry based learning per studentesse e studenti L'erogazione dei servizi avverrà come da prassi consolidata con giorni e orari di apertura alle studentesse e agli studenti in locali, già presenti all'interno del plesso scolastico, appositamente dedicati a tale attività.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Con il presente progetto si intendono raggiungere i seguenti obiettivi specifici: Facilitare i processi di comunicazione, individuando modalità virtuose di relazione tra le alunne e gli alunni, i genitori e i docenti anche in prospettiva del successo formativo. Offrire a famiglie e docenti occasioni formative per acquisire strumenti di comprensione del disagio adolescenziale e di supporto all'adolescente in crisi. Mettere a punto strumenti efficaci e replicabili di osservazione, rilevazione e analisi delle problematiche emergenti, e quando si renda necessario, attivare interventi specifici attraverso laboratori dedicati alle diverse tematiche. Facilitare e potenziare il lavoro di rete ovvero la collaborazione tra Scuola e Servizi territoriali competenti nella "presa in carico" dei soggetti con difficoltà specifiche. Risultati attesi: Istituzione di una équipe



psicopedagogica. Incremento di attività di formazione per famiglie e docenti. Attivazione di protocolli di intervento (chi agisce, che cosa si fa, in che tempi) per la risoluzione di problematiche specifiche segnalate. Rafforzamento della collaborazione tra Scuola e Servizi territoriali competenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Custodire la Terra

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia  
circolare

Risultati attesi



L'Istituto si prefigge di valorizzare le esperienze in ambito ecologico per educare le studentesse e gli studenti a custodire la propria scuola, come microcosmo in cui promuovere azioni a difesa del bene comune, per poi rivolgersi ad una dimensione più ampia, quella del pianeta e della casa di tutti, in cui agire da cittadini responsabili.

I risultati attesi sono i seguenti:

- cura degli spazi comuni;
- realizzazione di aule ecocompatibili;
- gestione virtuosa della raccolta differenziata nelle aule;
- valorizzazione degli spazi esterni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

## Descrizione attività



### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● In Gioco per la Sostenibilità

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

I risultati attesi, in linea con le 4 aree tematiche del concorso Saper(e)Consumare (indetto dal MIMIT e dal MIM), sono:

1. Acquisizione delle conoscenze digitali necessarie per tutelare i diritti dei consumatori
2. Discernimento delle pratiche commerciali secondo principi di buona fede e lealtà
3. Acquisizione dei principi base dell'economia circolare
4. Comprensione delle caratteristiche di banche e aziende etiche
5. Essere in grado di soddisfare i propri bisogni, generando un impatto positivo sul proprio futuro, quello della propria famiglia e dell'ambiente circostante

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Ispirato agli obiettivi dell'Agenda 2030, il progetto ha la finalità di accrescere le competenze in materia di economia sostenibile e consumo critico della comunità scolastica del Liceo attraverso un role play preparato e gestito dagli stessi studenti.

Dopo una formazione sulle 4 aree tematiche del concorso dedicata ai docenti e agli alunni, attraverso i tool kit presenti in piattaforma e la partecipazione di formatori dei partner di progetto (Banca Etica e NExT), le classi coinvolte vengono divise in tre gruppi: Banche, Aziende, Consumatori. Ciascun gruppo riceve una formazione specifica e deve produrre un suo sito, video e del materiale informativo utilizzando gli strumenti digitali a disposizione tra cui smartphone BYOD, tablet, un laptop per classe, Padlet, Mentimeter, software di progettazione video e grafica. Il materiale prodotto viene utilizzato nel grande role play conclusivo da svolgersi nel cortile della scuola: durante il gioco i tre gruppi interagiscono tra di loro generando, in base alle loro scelte, un determinato punteggio di "Qualità della vita"; il fine del gioco è dimostrare praticamente come scelte consapevoli contribuiscono a creare una società più equa, solidale e sostenibile. Il gioco di ruolo viene commentato live da Radio Lucrezio e in un numero speciale del giornale scolastico Il Lucreziano.

Il progetto viene inserito nel POF della scuola, entrando a far parte del monte ore di Educazione civica previste dalla normativa.

### Destinatari

- Studenti
- Docenti



### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Bando di concorso MIMIT e MIM



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LUCREZIO CARO - RMPC420003

#### Criteri di valutazione comuni

Verifica e valutazione degli apprendimenti

La valutazione è un aspetto fondamentale del processo di insegnamento/apprendimento e ne condivide i caratteri di dinamicità e di complessità. Si colloca all'interno di un progetto condiviso d'istituto, che si delinea nelle linee programmatiche dei dipartimenti disciplinari e nella programmazione dei singoli consigli di classe, si pone in rapporto inscindibile con la programmazione disciplinare, della quale intende essere dimensione di controllo: valutando gli esiti qualitativi e quantitativi dell'attività didattica, è possibile infatti ripensare l'efficacia dell'offerta formativa della scuola.

La valutazione orienta e rafforza l'organizzazione inclusiva delle classi attraverso una progettazione mirata allo specifico gruppo di alunni ed aiuta i ragazzi ad acquisire autonome capacità di autovalutazione.

I principi contenuti nel D.P.R. n. 122/2009, nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e nel D.Lgs. 62/2017 costituiscono la cornice normativa entro cui i docenti di questo Liceo orientano i loro comportamenti professionali riguardo la valutazione degli apprendimenti degli studenti.

I docenti nel presentare agli studenti i risultati delle loro esercitazioni, evidenzieranno sempre come un voto su un compito o su una performance non costituisca un giudizio sulla persona, ma semplicemente una misurazione del risultato raggiunto in una singola prova.

Nell'ambito di ogni percorso disciplinare, infatti, il recupero è sempre possibile, purché lo studente metta in campo la sua volontà di riuscita. La verifica dei processi di apprendimento sarà puntuale e periodica. In questa direzione si collocano:

- le sedute periodiche dei consigli di classe per la valutazione degli apprendimenti;
- la valutazione, a fine di ciascun quadrimestre, inviata alle famiglie;
- i colloqui antimeridiani dei singoli docenti con le famiglie, attivi da novembre a maggio; i colloqui



generali in entrambi i quadrimestri.

Nel caso di difficoltà dell'allievo, la scuola attiva diverse modalità di recupero:

- sportello disciplinare;
- corsi di recupero;
- studio individualizzato.

La valutazione degli studenti, che ha valore diagnostico, formativo, sommativo nonché certificativo, è trasparente, periodica e tempestiva (D.lgs 122/2009 art. 1) e si pone come strumento essenziale per articolare le azioni didattiche e l'orientamento personale dell'allievo.

Indirizzi orientativi per l'attività di progettazione della valutazione degli studenti sono:

- definizione dei criteri comuni di valutazione per discipline;
- costruzione di prove comuni per classi parallele e definizione dei criteri comuni di correzione;
- avvio dell'inserimento, accanto alle prove tradizionali, di strumenti diversificati e interdisciplinari per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza (Unità di apprendimento o di competenza);
- progettazioni di interventi didattici specifici che possano essere utilizzati nel recupero, potenziamento e consolidamento degli apprendimenti.

Scopo del processo valutativo è anche quello di promuovere negli studenti maggiore consapevolezza, di acquistare una equilibrata autostima e fiducia in sé stessi e di maturare una propria identità e un proprio giudizio per sapersi orientare con autonomia, compiendo scelte responsabili e costruttive. Di conseguenza, ogni consiglio di classe, nell'ambito della banda di oscillazione dei crediti proposta dal MI, potrà con adeguata motivazione, premiare un ragazzo meritevole, assegnando il massimo credito all'interno della banda stessa.

I momenti valutativi che scandiscono l'anno scolastico sono:

valutazione iniziale o diagnostica [definisce, anche attraverso test d'ingresso, il livello di partenza per avviare il processo formativo del singolo allievo e della classe; misura l'input per impostare la progettazione di opportune strategie e scelte didattiche].

valutazione intermedia o formativa (metà gennaio) [indica il grado di assimilazione delle conoscenze, registra il ritmo dell'apprendimento del singolo e del gruppo classe, permette di apportare le dovute modifiche all'azione didattica, misura i processi, le potenzialità e le carenze; prevede l'elaborazione di specifici piani per gli interventi di recupero].

valutazione finale o sommativa alla fine del secondo quadrimestre (scrutinio di fine anno): [evidenzia gli effettivi risultati conseguiti dallo studente che determinano il giudizio di ammissione/non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato; esprime un giudizio complessivo sulla qualità delle conoscenze, competenze ed abilità, costituisce il bilancio della programmazione, fungendo da verifica dell'efficacia dell'azione didattica, misura l'output del singolo e del gruppo classe. La valutazione finale scaturisce da più elementi e non si riduce alla "media matematica"; si attua e si



documenta concretamente attraverso prove diversificate per tipologia in base al raggiungimento degli obiettivi, che mettono in gioco operazioni relative ai diversi comportamenti cognitivi richiesti].

#### MODALITÀ DI RECUPERO DELLE CARENZE E DEBITI

Le attività di sostegno e recupero, come previsto dal D.M.42 del 22 maggio 2007 e dall'O.M. 92 del 5 novembre 2007, costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa.

Pertanto, la scuola predispone attività di recupero e sostegno, fermo restando che nessun successo formativo è possibile senza un positivo impegno dello studente, fatto di partecipazione e studio regolare.

In particolare, il nostro Istituto, puntando su fattori di qualità nell'organizzazione del servizio finalizzato al recupero, ha predisposto il seguente piano di interventi:

- Interventi di sostegno, di tipo metodologico, con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico. Essi si realizzano in ogni periodo dell'anno, sin dalle fasi iniziali dell'attività didattica e sono curati da ciascun docente, che provvederà alla ripresa e al ripasso di argomenti già trattati, attivando strategie didattiche diversificate nell'ambito della normale attività curriculare.
- Sportelli didattici per il recupero/rafforzamento delle carenze pregresse, attivati fin dal mese di novembre.
- Corsi di recupero disciplinare in orario extracurriculare per gli studenti che riportino voti di grave insufficienza e negli scrutini intermedi e finali. Spetta al Consiglio di Classe valutare per ciascun studente l'opportunità di predisporre questo tipo di intervento e in quali discipline. Tali corsi verranno svolti in orario pomeridiano dopo lo scrutinio del primo quadrimestre (recupero della carenza) e in orario antimeridiano dopo lo scrutinio di giugno. In entrambi i casi la loro frequenza è obbligatoria, se così deliberato dal Consiglio di Classe. Assenze ingiustificate o non plausibili ai corsi comportano la decadenza dall'offerta e di ciò si terrà conto nella formulazione del giudizio finale di scrutinio. La famiglia dello studente che non intende avvalersi delle iniziative di recupero proposte dall'istituzione scolastica deve dare comunicazione formale, dopo il ricevimento della nota informativa, di voler provvedere autonomamente (compilazione e consegna del modello di lettera allegato alla nota).
- Studio autonomo: il Consiglio di Classe segnala come modalità di recupero lo studio autonomo sia nel caso in cui il numero delle materie con debito è maggiore rispetto ai corsi extracurricolari attivabili, sia quando l'entità della carenza è tale da richiedere un incremento d'impegno in misura pari alle capacità di recupero evidenziate dallo studente.

#### LA VERIFICA

Essa si fonda sui dati raccolti attraverso varie tipologie di prove orali e scritte e pratiche che hanno lo scopo di rilevare le conoscenze e le competenze via via acquisite dagli studenti. Le verifiche sono quindi rivolte al controllo dei livelli e dei ritmi di apprendimento individuale e collettivo degli studenti; esse inoltre costituiscono un indispensabile indicatore al fine di ottimizzare l'efficacia



dell'insegnamento. Affinchè le prove diventino per lo studente occasione di crescita nella conoscenza dei traguardi raggiunti, di autovalutazione e nell'assunzione consapevole di responsabilità del proprio processo formativo, da parte dei docenti è necessario che:

- le richieste siano chiare ed esplicite;
- i contenuti, i tempi, gli obiettivi, le modalità dichiarati;
- i criteri di attribuzione del voto illustrati (cfr. curricoli disciplinari della scuola pubblicati sul sito).

Le verifiche orali si articolano in:

- interrogazioni brevi (su singoli argomenti o unità didattiche);
- interrogazioni: colloqui tesi a rilevare, in modo graduato e progressivo e in relazione agli obiettivi specifici, le conoscenze e le capacità di rielaborazione, di esposizione e di argomentazione;
- interventi spontanei;
- controlli quotidiani delle attività e della partecipazione. Esse saranno il più possibile frequenti, per promuovere l'impegno costante degli studenti, per tener sotto osservazione i processi di apprendimento, per dare agli studenti la possibilità di esercitarsi nella comunicazione. Talvolta una valutazione in materie che non prevedono il voto scritto può essere attribuita anche da un'esercitazione scritta.

Le verifiche scritte vengono programmate dai docenti di ogni consiglio di classe e sono di tipologia diversificata. Tutte le discipline potranno utilizzare in modo equilibrato alcune prove scritte in relazione alle competenze da accertare. I voti delle prove scritte e orali saranno attribuiti secondo la scala decimale, usata in modo completo così da poter evidenziare i diversi livelli di profitto, far emergere sia le situazioni critiche di apprendimento sia le eccellenze.

Le verifiche di competenza si articoleranno in prove pluridisciplinari per verificare le competenze acquisite in diverse discipline.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In allegato sono pubblicati i criteri per l'attribuzione del voto di educazione civica, che tiene conto non solo delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, ma anche dell'atteggiamento nei confronti dell'approccio delle regole della comunità scolastica e della società, verso la quale le studentesse e gli studenti del Liceo, in quanto giovani in crescita, sono chiamati ad assumersi



responsabilità nella quotidianità della vita.

## **Allegato:**

Griglia Valutazione\_Educazione civica (1).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

L'azione educativa ha lo scopo di favorire la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, consolidando i valori della convivenza civile, l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile e, più in generale, l'acquisizione delle regole di partecipazione democratica alla vita della collettività.

La valutazione del comportamento espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non si riferisce a un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo sulla crescita civile e culturale dello studente.

Oltre alle sanzioni, anche i continui richiami verbali contribuiscono a delineare un quadro di scarso rispetto nei confronti delle regole del comportamento; allo stesso tempo, verrà tenuto in considerazione il processo di maturazione e acquisizione di consapevolezza dello studente in seguito a richiami o sanzioni disciplinari.

La votazione inferiore a 6/10 in sede di scrutinio intermedio o finale viene attribuita dal Consiglio di Classe in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità che prevedano l'erogazione di gravi e ripetute sanzioni disciplinari e comporta la non ammissione all'anno scolastico successivo o all'Esame di Stato.

## **Allegato:**

Criteri valutazione comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale (giugno) procede collegialmente all'attribuzione dei



voti finali nelle singole discipline, su proposta di voto di ciascun docente. Gli alunni che hanno fatto registrare valutazioni positive (da 6 a 10) in tutte le discipline sono ammessi alla classe successiva. Per i casi in cui persistano valutazioni di non sufficienza (voto inferiore al 6) in una o più discipline, il Collegio dei Docenti indica ai Consigli di classe i seguenti criteri orientativi (tenuto conto, come da normativa, anche delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio, nonché dell'esito delle eventuali iniziative di sostegno e di recupero per le insufficienze del primo periodo):

- qualità dell'impegno nello studio nel corso dell'anno
- andamento (miglioramento / peggioramento) del profitto nelle discipline
- numero di assenze anche in occasione di prove scritte e di verifiche orali
- continuità nella partecipazione
- valutazione del biennio come ciclo formativo unitario

In presenza di carenze che portino a valutazione di insufficienza in più di tre discipline si procede alla non ammissione alla classe successiva.

#### CRITERI DI "SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO" - CARENZE E DEBITI FORMATIVI

Il debito formativo si costituisce nel corso dello scrutinio finale in presenza di una o più insufficienze, per il recupero delle quali il Consiglio di Classe delibera la sospensione del giudizio, in considerazione della entità e diffusione delle carenze, della reale capacità di recupero dell'alunno e della volontà di profondere impegno in vista del risultato da conseguire.

Il numero massimo dei debiti assegnabili è pari a tre.

Le verifiche finali per gli studenti con giudizio sospeso avverranno prima dell'inizio delle attività didattiche del nuovo anno scolastico. La presenza alle verifiche di recupero del debito è obbligatoria.

Per conseguire il giudizio di ammissione alla classe successiva, l'alunno dovrà aver colmato il debito conseguendo un giudizio di piena sufficienza.

La presenza di giudizi di non piena sufficienza verrà considerata, caso per caso, dal Consiglio di Classe in relazione a:

- sensibile miglioramento rispetto alla situazione precedente;
- definizione di un profilo di capacità, impegno, interesse e partecipazione che consentano di valutare le reali possibilità di frequenza della classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per l'ammissione all'Esame di Stato sono regolati dalla normativa vigente e dalla annuale



nota relativa allo svolgimento degli stessi emanata dal Ministero.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Collegio dei docenti ha stabilito, in base alla normativa vigente, i criteri per l'attribuzione del credito all'interno della fascia di appartenenza.

### **Allegato:**

Criteri credito scolastico.pdf

## Certificato delle competenze

Agli studenti che abbiano assolto all'obbligo scolastico (fine I biennio) viene rilasciata, su richiesta, una certificazione dei saperi e delle competenze acquisite con riferimento agli assi culturali che costituiscono tale obbligo: asse dei linguaggi; matematico; scientifico – tecnologico; storico sociale. Il modello adottato è unico sul territorio nazionale, in quanto si riferisce ad una base comune di competenze che caratterizza gli ordinamenti del I e del II ciclo d'istruzione, necessaria a tutti gli studenti per proseguire con successo gli studi, per costruire il proprio progetto personale e professionale, per svolgere un ruolo attivo nella società.

I Consigli di Classe del secondo anno di corso al termine delle operazioni di scrutinio finale, compilano per ogni studente la suddetta scheda, che è conservata agli atti dell'istituto.

Nel certificato i livelli di competenza sono ripartiti in: livello base, intermedio, avanzato. Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto è riportata la dicitura "livello base non raggiunto".

Il certificato viene rilasciato solo su richiesta dell'interessato, qualora intenda concludere gli studi con il biennio o passare ad un percorso alternativo alla secondaria di secondo grado (apprendistato lavorativo).



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Da sempre il Liceo "Lucrezio Caro" rappresenta un punto di riferimento per un'utenza che proviene sia dalle zone limitrofe, sia da Roma Nord. Questo Liceo ha, dunque, un bacino d'utenza ampio e differenziato, che trova nell'Istituto un luogo aperto al confronto di esperienze e di profili culturali diversi e che, per promuovere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, mira a fornire a tutti gli studenti, valorizzando le specificità individuali, un'identità forte ed inclusiva. La Scuola, infatti, si propone d'essere innanzi tutto un luogo di formazione umana oltre che di crescita intellettuale, un centro di aggregazione e di incontro dove tutti i ragazzi possano trovare attenzione, anche per gli aspetti più "emotivi", nei momenti difficili della crescita. In tal senso il Liceo si prefigge di essere un'agenzia aperta alle esigenze del territorio e in relazione costante e collaborativa con gli enti esterni che perseguono gli stessi fini (ASL RM1, Centri diurni, IDO, Università, ecc.).

Il potenziamento degli strumenti multimediali, in particolare l'uso delle lavagne LIM e dei tablet all'interno delle classi, il rinnovo del laboratorio multifunzionale (informatico-linguistico, funzionale al sostegno per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento), lo sportello psicologico e le attività di counseling, la costante valorizzazione delle differenze e l'attenzione ai diversi stili di apprendimento, l'attività laboratoriale, il lavoro cooperativo e lo scambio di ruoli all'interno di un gruppo di lavoro, hanno lo scopo di contribuire a realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo ed accogliente per i tutti i ragazzi, non solo per coloro con Bisogni Educativi Speciali.

In particolare l' Area Ben-essere psicofisico e prevenzione ha lo scopo di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, attraverso opportunità educative e programmi mirati che permettano a tutti gli studenti di acquisire fiducia in se stessi, di vivere eventuali difficoltà come un'opportunità di crescita in modo da poter conseguire con serenità e gioia i risultati previsti dagli obiettivi programmati. Il corpo docente del Lucrezio Caro si propone quindi di affiancare ogni alunno, nelle varie fasi del processo di crescita, valorizzando le



qualità presenti in ogni individuo, nel tentativo di far emergere tutte le risorse dello studente e le sue capacità di auto direzionarsi anche in vista delle scelte future. La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità attraverso l'accoglienza, l'integrazione e l'orientamento adoperando interventi metodologici e pratiche didattiche specifiche. Le azioni messe in atto, quindi, sono di natura organizzativa, di coordinamento, di collaborazione e di mediazione. I docenti, intesi come adulti di riferimento nel contesto scolastico, fungono da stimolo per l'apprendimento e per il confronto non solo su cosa si debba imparare ma anche su come occorre farlo e su come ci si relaziona con il mondo scuola. Viene predisposto, quindi, un piano di intervento per gli allievi con BES che tenga conto della documentazione posseduta o fornita dalle istituzioni di provenienza, delle informazioni fornite dalla famiglia e dalle figure professionali che seguono lo studente. Dopo un giusto periodo di osservazione, tale piano si traduce in un Pei o Pdp. In entrambi i casi per favorire i processi di inclusione ed agevolare l'apprendimento la scuola mette in atto una didattica sia individualizzata che personalizzata. Gli alunni BES sono inseriti nel gruppo dei pari attraverso le pratiche di "Peer tutoring", uso di app for education, lavori di gruppo in modalità cooperative learning e classe capovolta. Per colmare carenze nel percorso di apprendimento e consolidare conoscenze, nel corso dell'anno scolastico sono attivati specifici percorsi di recupero/consolidamento.

Dopo l'esito degli scrutini finali sono attivati corsi di recupero per le materie di indirizzo e matematica. La scuola, per valorizzare tutte le potenzialità e permettere di raggiungere il "successo formativo" a tutti, attiva concorsi e gare di varia natura, dalla scrittura creativa alle competizioni sportive, a squadra e individuali; dalle esibizioni musicale alle mostre fotografiche. Gli interventi individualizzati sono diffusi in tutte le classi e i docenti adottano gli strumenti compensativi e dispensativi per gli studenti con BES.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola dispone di un protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le scelte organizzative del consiglio di Classe prevedono la flessibilità rispetto ai tempi delle attività per sostenere l'apprendimento di tutti gli alunni e alunne. Le pratiche valutative sono focalizzate su processi di apprendimento individuali e fanno ricorso a modalità e prove diversificate. L'Istituto partecipa a una rete specifica di scuole sulle tematiche collegate alla diversità e ha ottimi rapporti con le ASL e i servizi socio-sanitari territoriali. Nell'Istituto è presente una specifica figura



strumentale di riferimento. Nell'a.s. 2021/22 è stato realizzato un corso di formazione sull'inclusione a cui ha aderito la maggior parte dei docenti. Sono attivi laboratori per le alunne e gli alunni d.a. gestiti dal gruppo dei docenti di sostegno che ha a disposizione un'aula dedicata in cui svolgere specifiche attività. Relativamente all'area Recupero e Potenziamento: negli ultimi anni sono stati svolti corsi per il potenziamento e il recupero delle competenze già a partire dal mese di novembre, oltre alle iniziative di recupero che vengono attivate sia in itinere che in orario extra scolastico in seguito alle valutazioni quadrimestrali (febbraio-marzo e giugno-luglio). Nel secondo quadrimestre in tutte le classi viene svolta attività di monitoraggio e valutazione del recupero delle competenze, sulle carenze evidenziate nel primo quadrimestre. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti e le studentesse con maggiori difficoltà sono generalmente efficaci. Gli alunni partecipano a gare o competizioni sia interne che esterne all'Istituto ("Certatim" interno di Latino, Certamen Taciteum, Giochi di Autunno di Matematica, concorsi di scrittura creativa in lingua inglese con la John Cabot University, Olimpiadi di Debate in lingua inglese, gare di oratoria in lingua inglese, Olimpiadi di filosofia, ecc.)

Punti di debolezza:

Nella scuola non è presente un mediatore linguistico o un'attività di sportello per gestire i bisogni e i rapporti con le famiglie straniere, tuttavia tutti i ragazzi stranieri che frequentano la scuola parlano e comprendono la lingua italiana. Per quanto riguarda le criticità relative alle attività di recupero e potenziamento si evidenziano le difficoltà di alcuni docenti ad aprire le classi e a lavorare per gruppi di livello. Si rileva la necessità di promuovere attività di formazione per gestire l'attività didattica per alunne/i DSA.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento secondo la prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF. Partendo dal Profilo di Funzionamento si individuano le potenzialità dello studente al fine di definire gli obiettivi formativi e didattici in linea con il suo profilo, le metodologie e le strategie educative e didattiche più adatte, le tipologie di verifiche e le modalità di valutazione personalizzate. È importante, inoltre, agire sul contesto individuando i facilitatori più efficaci per una piena partecipazione dello studente alla vita e alle attività scolastiche e rimuovendo le barriere che ne ostacolano la partecipazione. L'obiettivo è promuovere lo sviluppo delle potenzialità dello studente, garantendo il diritto all'istruzione, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione. La definizione del PEI richiede una continua e costruttiva collaborazione tra tutti i soggetti che ruotano intorno allo studente (scuola, famiglia, Asl, ente locale).

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI è elaborato ed approvato dal GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione). Il GLO è presieduto dal DS ed è composto dai docenti del consiglio di classe (docenti curricolari e di sostegno), dai genitori dell'alunno, dall'alunno (nella scuola secondaria di II grado), dagli specialisti dell'Asl (neuropsichiatra infantile e/o terapeuta della riabilitazione) e da figure professionali specifiche, interne (es. referente per l'inclusione) ed esterne all'istituzione scolastica (es. assistente all'autonomia e comunicazione, rappresentante del GIT territoriale, terapeuta privato solo a titolo consultivo).

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia gioca un ruolo importante nel processo di inclusione costituendo il punto di raccordo tra la scuola e lo studente. La famiglia deve condividere con la scuola le informazioni necessarie per conoscere lo studente al fine di predisporre le strategie educative e didattiche più efficaci in



relazione al suo funzionamento. La collaborazione tra scuola e famiglia deve essere continua e trasparente, basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco. Il confronto e la condivisione del progetto di vita dello studente consentono alla famiglia e ai docenti di dirigere le risorse e le energie verso gli stessi obiettivi, ossia la crescita personale e il miglioramento della qualità di vita dello studente.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

---

## Approfondimento

---



La Scuola è destinataria dei fondi per il progetto "Nessuno escluso: la comunità scolastica a sostegno degli adolescenti in situazioni di disagio" presentato per il bando del Programma Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) 2021-2027 della Regione Lazio in scadenza il 28 febbraio 2023. Il progetto ha come obiettivo generale la promozione del benessere e la prevenzione del disagio all'interno della comunità scolastica. La finalità è quella di riuscire a rispondere alle esigenze caratteristiche della fascia di età adolescenziale e di accogliere e interpretare eventuali dubbi e preoccupazioni attraverso il potenziamento dei servizi di supporto psicologico già offerti in modo sistematico dal Liceo Tito Lucrezio Caro in collaborazione con diversi specialisti.

Si tratta di creare una équipe psicopedagogica composta da psicoterapeuti, neuropsicologi e dal team inclusione dell'Istituto, che possa svolgere 32 incontri l'anno per tre anni suddivisi in 144 ore di sportello e 96 ore dedicate a famiglie, docenti e alunni, ivi compresa formazione sul campo ovvero con la metodologia "learning by doing", per un totale complessivo, sul triennio di 720 ore.

Quindi verranno offerti i seguenti servizi:

Sportello per studentesse e studenti

Seminari learning by doing per docenti e famiglie

Incontri Inquiry based learning per studentesse e studenti

L'erogazione dei servizi avverrà come da prassi consolidata con giorni e orari di apertura alle studentesse e agli studenti in locali, già presenti all'interno del plesso scolastico, appositamente dedicati a tale attività.



## Aspetti generali

Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

### Scelte Organizzative e Gestionali

Le scelte organizzative prioritarie di questo liceo per raggiungere i traguardi individuati sono state orientate ad allargare la collaborazione interna, intesa come lavoro di gruppo tra docenti e personale Ata attraverso una leadership sempre più distribuita, sostenuta contemporaneamente dall'avvio di un organico sistema di valutazione ed autovalutazione.

Le Linee di Indirizzo, date all'inizio dell'anno dal Dirigente scolastico, hanno la finalità di orientare, ri-orientare le scelte progettuali nella direzione di una cultura organizzativa permeabile ai cambiamenti e alle necessità di rispondere, con maggiore adeguatezza, alle esigenze di carattere normativo e di contesto. La cultura organizzativa dell'apprendimento continuo e funzionale all'efficacia dei risultati, si autoalimenta attraverso la valorizzazione delle esperienze, dell'apporto della comunità professionale, della cornice orientati allo scambio, alla collaborazione, all'interazione professionale.

Dalla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM) si determina l'analisi dei processi, dei risultati e del modello di gestione, opportunità significativa per ridurre i rischi di automatismi nella riproduzione di scelte e modelli storicamente adottati.

Il modello organizzativo, con la complementarietà delle aree, assume l'impegno di



promuovere iniziative innovative -relative alle aree organizzativa, didattica e di ricerca - rivolte al miglioramento di tutti gli attori di processo. L'architettura organizzativa, caratterizzata da funzioni in sinergia con organismi di carattere collegiale, rappresenta la struttura che orienta e movimenta i diversi indirizzi strategici. La differenziazione dei ruoli, le competenze e le specificità - nelle loro articolate espressioni e contesti - concorrono al raggiungimento di traguardi comuni e condivisi.

Il riconoscimento e la percezione dell'efficacia organizzativa, rappresentano una priorità per ricondurre le "periferie professionali" al centro di azioni, nelle quali l'apporto di ognuno, possa contribuire al miglioramento dell'offerta formativa, dei risultati e delle modalità di **team working**.

L'assetto organizzativo intende favorire l'introduzione di procedure funzionali a flussi decisionali che mirino all'esercizio di una responsabilità via via più diffusa e alla sperimentazione di modalità che concorrano al controllo dei processi e al loro miglioramento. Il processo di decentramento, se da un lato promuove lo sviluppo di una progressiva autonomia delle diverse componenti dell'organizzazione, dall'altro stimola e sollecita la condivisione di competenze specifiche e potenzialità in un'ottica unitaria e coerente con il sistema.

Il "Piano Annuale delle Attività funzionali all'insegnamento" permette da un lato l'assolvimento delle funzioni riconducibili agli Organi Collegiali e dall'altro, garantisce la programmazione di attività specifiche e, via via, rispondenti ai bisogni di approfondimento, coordinamento e di formazione specifica.

I dipartimenti disciplinari, quali articolazione funzionale del Collegio docenti, coordinati da un referente, prendono decisioni comuni su aspetti fondamentali della didattica delle singole materie. Definiscono i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; individuano le linee comuni dei piani di lavoro individuali; gli standard minimi; le attività di formazione e ricerca, elaborano il curricolo disciplinare verticale con prove condivise per classi parallele; sostengono il lavoro di ricerca e autoaggiornamento, la sperimentazione metodologica e didattica adeguata alle diverse situazioni, la costituzione di una "banca dati" con materiali, prove, moduli didattici, ecc. ecc..

Oltre alla "scelta" dei nuclei fondanti delle discipline, in sede di dipartimento si avviano le riflessioni didattiche, pedagogiche, metodologiche ed epistemologiche, volte a migliorare il



processo di insegnamento/apprendimento; si predispongono prove comuni a tutte le classi, in entrata ed in uscita per valutare i livelli degli studenti ed attivare le strategie più idonee per l'eventuale recupero e per la verifica del raggiungimento degli obiettivi programmati.

I dipartimenti disciplinari, quali articolazione funzionale del Collegio docenti, sono di supporto al Dirigente Scolastico ed al suo staff per definire la dimensione organizzativa del curriculum, l'offerta formativa, l'area di valutazione di sistema, l'area di valutazione degli apprendimenti, l'area dell'inclusività, l'area benessere, legalità, salute, l'area formazione del personale.

Nell'organizzazione generale dell'istituzione scolastica ricopre particolare importanza per ogni Consiglio di classe, la figura del coordinatore di classe, che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: presiedere le sedute del consiglio, quando ad esse non intervenga il dirigente; coordinare i rapporti tra i docenti; curare i rapporti con gli studenti e le famiglie; curare e raccogliere l'opportuna documentazione.

La sinergia dei piani citati, rappresenta la cornice entro la quale si sviluppano, ruoli, funzioni e processi all'interno della scuola, nell'ottica di verificarne efficacia ed efficienza rispetto alle priorità e ai traguardi parte inseriti nel Piano di Miglioramento.

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche, di innovazione e ricerca, previste dal PTOF, la scuola si è dotata di una struttura organizzativa interna, come si evince dall'organigramma allegato.

La struttura organizzativa ha come punto di riferimento:

1. La Dirigente Scolastica che assicura la gestione unitaria dell'istituzione, è il legale rappresentante, responsabile della gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.
2. Il Consiglio di Istituto, che adotta il PTOF, dà indicazioni di indirizzo ed effettua verifiche sulla gestione dell'istituzione scolastica.
3. Lo Staff, che affianca la Dirigente Scolastica nelle varie attività dell'organizzazione scolastica, scelto per le specifiche conoscenze e competenze.
4. Gli Organi Collegiali della scuola garantiscono l'efficacia dell'autonomia delle istituzioni scolastiche nel quadro delle norme che ne definiscono competenze e composizione.



5. Le/i Docenti hanno il compito e la responsabilità della progettazione, della attuazione dei processi di insegnamento/apprendimento, di ricerca e innovazione, di verifica e di valutazione formativa e sommativa.
6. La DSGA che ha funzioni di direzione dei servizi di segreteria nel quadro dell'unità di conduzione affidata alla dirigente scolastica.
7. Il Personale della scuola, i Genitori e le studentesse e gli studenti che partecipano al processo di attuazione e sviluppo dell'offerta scolastica autonoma.

Sono istituite all'interno dell'Istituzione scolastica tre differenti tipologie di riferimenti organizzativi:

- I Dipartimenti per aree disciplinari: nei dipartimenti si raccolgono, analizzano e si coordinano le proposte dei singoli docenti di area disciplinare al fine di predisporre un piano organico delle iniziative (curricolari, integrative, complementari) condiviso dal dipartimento per presentarlo al Collegio dei Docenti. Nei dipartimenti vengono individuati gli standard minimi e le prove di verifica in itinere e finali da sottoporre periodicamente agli studenti a classi parallele per monitorare l'andamento didattico e predisporre attività di recupero/potenziamento.
- Le Commissioni: hanno lo specifico compito di supportare il Dirigente nell'attuazione di particolari progetti legati ad attività già definite ma che richiedono comunque un particolare monitoraggio.
- I Referenti/Coordinatori: fungono da punto di sintesi dell'attività di cui sono incaricati, collaborando con il Dirigente o suo delegato per attuare specifici piani di interventi e/o definire una linea guida per il raggiungimento del "successo formativo" degli studenti.

### Reti e Convenzioni attivate

In un sistema caratterizzato da rapidi cambiamenti e da un continuo incremento di informazioni la scuola deve far fronte a nuovi bisogni che si vengono a creare, cercando di fornire ai giovani gli strumenti per rispondere alle sfide globali e locali che l'incremento dei flussi economici e culturali presenta. Inoltre, la trasformazione degli scenari e dei contesti impone di considerare l'acquisizione di competenze non più come un'attività limitata alla formazione iniziale, ma di ragionare secondo una logica di formazione continua. In questo scenario, la scuola si propone come "sistema formativo integrato", ossia come un sistema che promuove reciprocità, integrazione, interrelazione tra le diverse agenzie educative presenti sul territorio. La scuola dell'autonomia nasce per rispondere a questa esigenza di prossimità tra scuola, territorio, famiglie, mondo del lavoro e sistema educativo non



formale. La scuola, di conseguenza, tramite accordi e convenzione tende a divenire un'istituzione aperta e flessibile in grado di attuare percorsi formativi integrati d'intesa con le altre realtà educative presenti sul territorio tenendo conto dei diversi bisogni formativi, dei modi e dei tempi dei soggetti coinvolti.

Il "Lucrezio Caro", nell'ambito dell'ampliamento delle attività formative e nell'ottica dell'apertura alle sollecitazioni espresse dal territorio, ha stipolato numerose e qualificate convenzioni con Università, Enti e Associazioni per realizzare sia i progetti di PCTO, sia per realizzare i progetti Europei.

## IL PIANO PER LA FORMAZIONE DEL LICEO "TITO LUCREZIO CARO" NEL TRIENNIO 2022-2025.

I bisogni formativi emergenti dall'autovalutazione di istituto (R.A.V.) nel P.T.O.F. 2022-2025.

Nella Tabella che segue si presentano le possibili attività formative in coerenza con gli obiettivi strategici del P.T.O.F. 2022-2025:

**TABELLA 1.**

OBIETTIVO STRATEGICO INDIVIDUATO NEL RAV 2022-2025.	TRAGUARDO DI FORMAZIONE nel TRIENNIO 2022-2025	DESTINATARI	PRIORITA' STRATEGICA DEL PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE(2016-2019/2021-2022)
Curare le	<ul style="list-style-type: none"><li>Personalizzazione degli apprendimenti.</li><li>Didattica per competenze.</li><li>Aula capovolta.</li><li>Apprendimento</li></ul>	Tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>autonomia didattica e organizzativa</li><li>valutazione e miglioramento</li><li>Didattica per competenze e innovazione</li></ul>



eccellenze e recuperare i ragazzi in difficoltà personalizzando i percorsi educativi di ciascun allievo	<ul style="list-style-type: none"> <li>cooperativo.</li> <li><b>Apprendimento tra pari.</b></li> <li><b>Competenze civiche e sociali.</b></li> <li><b>STEAM e coding</b></li> </ul>		metodologica
Potenziare i percorsi di competenza in lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Formazione per l'innovazione curricolare in ambito di autonomia organizzativa.</b></li> </ul>	Figure di sistema per l'Innovazione Curricolare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>autonomia didattica e organizzativa</li> <li>valutazione e miglioramento</li> <li>Didattica per competenze e innovazione metodologica</li> </ul>
Inserire nell'offerta formativa iniziative volte a sostenere le competenze sociali e civiche, il lavoro cooperativo e il tutoring tra pari.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Didattica per competenze.</b></li> <li><b>Aula capovolta.</b></li> <li><b>Apprendimento cooperativo.</b></li> <li><b>Apprendimento tra pari.</b></li> <li><b>STEAM e coding.</b></li> <li><b>Competenze civiche e sociali.</b></li> </ul>	Tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>autonomia didattica e organizzativa</li> <li>valutazione e miglioramento</li> <li>Didattica per competenze e innovazione metodologica</li> <li>integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</li> </ul>
Curare ogni aula	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ambienti di</b></li> </ul>	Tutti i docenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>autonomia didattica</li> </ul>



<p>affinché diventi un ambiente di apprendimento "partecipato", un laboratorio didattico</p>	<p><b>apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Realtà aumentata e realtà virtuale.</b></li><li>• <b>Competenze digitali</b></li></ul>		<p>e organizzativa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• valutazione e miglioramento</li><li>• Didattica per competenze e innovazione metodologica</li></ul>
<p>Incentivare la formazione continua socio-psicopedagogica per tutti i docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con "BES" e per consolidare nella scuola una didattica inclusiva, attiva, cooperativa ed emotivamente coinvolgente per tutti gli alunni.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Progettazione e valutazione dei percorsi BES</b></li></ul>	<p>Tutti i docenti.</p> <p>Figure di sistema per l'Inclusione.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• inclusione e disabilità</li><li>• coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</li></ul>
<p>Arricchire i percorsi di</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Orientamento iniziale e orientamento in itinere.</b></li></ul>	<p>Tutti i docenti.</p> <p>Figure di sistema</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</li></ul>



orientamento e di riorientamento	<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Dispersione scolastica.</b></li></ul>	per l'Orientamento.	<ul style="list-style-type: none"><li>· coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</li></ul>
Potenziare i progetti, la formazione e la ricerca in continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio, specialmente sulle classi "ponte" e favorire la nascita di reti di scuole del territorio.	<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Reti di scuole.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Tutti i docenti.</li><li>· Figure di sistema per l'Orientamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· autonomia didattica e organizzativa</li></ul>
Realizzare significativi percorsi di PCTO, stage all'estero, incontri con docenti universitari, esperti, personalità del mondo del	<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Orientamento in uscita.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Tutti i docenti.</li><li>· Figure di sistema per l'Orientamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Didattica per competenze e innovazione metodologica</li><li>· <b>PCTO</b></li></ul>



lavoro, per favorire l'orientamento.			
Valorizzare le risorse umane tramite attività di formazione, ricerca-azione, e scambi di buone pratiche a livello nazionale e internazionale	<b>Buone Pratiche e loro formalizzazione per sia l'autoformazione di Istituto sia per la formazione rivolta all'esterno.</b>	Tutti i docenti. Figure di sistema per la Formazione del personale docente.	<ul style="list-style-type: none"><li>· autonomia didattica e organizzativa</li><li>· valutazione e miglioramento</li><li>· Didattica per competenze e innovazione metodologica</li></ul>
Creazione di un database per la raccolta dei "curricula" delle competenze individuali dei docenti e del personale ATA	<b>Buone Pratiche e loro formalizzazione sia per l'autoformazione di Istituto sia per la formazione rivolta all'esterno.</b>	Tutti i docenti. Figure di sistema per la Formazione del personale docente.	<ul style="list-style-type: none"><li>· autonomia didattica e organizzativa</li><li>· valutazione e miglioramento</li><li>· Didattica per competenze e innovazione metodologica</li></ul>
Incrementare i percorsi di formazione e ricerca con la rete delle scuole in continuità e i	<b>Formazione e ricerca in Reti.</b>	Tutti i docenti. Figura di sistema per la Progettazione di istituto.	<ul style="list-style-type: none"><li>· autonomia didattica e organizzativa</li><li>· valutazione e miglioramento</li></ul>



protocolli d'intesa con le altre Agenzie formative, EELL, Università, Associazioni, presenti nel territorio nazionale e internazionale			
--	--	--	--

Articolazione della Formazione dei Docenti.

In base a quanto si desume dalla tabella 1 riportata sopra, la formazione dei docenti in servizio nel Liceo Tito Lucrezio Caro si articolerà in tre fondamentali canali:

**TABELLA 2**

1. La formazione per le innovazioni metodologiche.	Destinatari	Attori della formazione
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Didattica per competenze.</b></li><li>• <b>Aula capovolta.</b></li><li>• <b>Apprendimento cooperativo.</b></li><li>• <b>Apprendimento tra pari.</b></li><li>• <b>STEAM e coding.</b></li><li>• <b>Ambienti di apprendimento</b></li><li>• <b>Realtà aumentata e realtà virtuale.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutti i docenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoformazione di istituto su iniziativa del <b>Gruppo di Miglioramento</b> attraverso i <b>Dipartimenti Disciplinari.</b></li></ul>



2. La formazione per la Documentazione Didattica.	<b>Destinatari</b>	<b>Attori della formazione</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Buone Pratiche e loro formalizzazione per sia l'autoformazione di Istituto sia per la formazione rivolta all'esterno.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Tutti i docenti.</li><li>· Figura di sistema per il Supporto alla funzione docente. (DL 59/2022)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Autoformazione di istituto su iniziativa del <b>Gruppo di Miglioramento</b> attraverso i <b>Dipartimenti Disciplinari.</b></li></ul>
3. La formazione per le figure di sistema.	<b>Destinatari</b>	<b>Attori della formazione</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Orientamento in entrata e in uscita.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Figura di sistema per l'Orientamento. (DL 59/2022)</b></li></ul>	Formazione esterna individuale o di gruppo con adesione ad offerta formativa della <b>Amministrazione in tutte le sue articolazioni (Miur, Usr, Scuole polo) o di Enti certificati, Università , etc.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Autonomia organizzativa e innovazione negli ordinamenti.</b></li><li>· <b>Progettazione</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Figura di sistema per la progettazione e l'Autovalutazione (DL 59/2022)</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>· <b>Inclusione.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Figura di sistema per</li></ul>	



	l'Inclusione. (DL 59/2022)	
<b>Formazione Docenti.</b>	Figura di sistema per il Supporto alla Funzione Docente. (DL 59/2022)	

Formazione per l'innovazione strategica e per la Documentazione didattica – il Gruppo di Miglioramento. Questi canali di formazione vedono come destinatari delle iniziative il Gruppo di Miglioramento ovvero un gruppo di docenti appartenenti ai diversi Dipartimenti disciplinari che, in coerenza con gli Obiettivi Strategici individuati nel P.T.O.F. 2022/2025 e quindi con le attività formative conseguenti, siano disponibili, nel corso del prossimo triennio, in seguito ad una specifica formazione, a sperimentare nelle loro classi alcune metodologie didattiche innovative e successivamente, sperimentando le stesse metodologie nelle proprie classi anche con gli adeguati adattamenti disciplinari, possano diffonderle all'interno dei rispettivi Dipartimenti disciplinari.

Il Gruppo di Miglioramento, in quanto prima leva strategica dell'innovazione e del cambiamento necessario in base ai risultati del R.A.V. e del Piano di Miglioramento, potrà giovare della pregressa esperienza sul campo dei docenti che ne faranno parte (autoformazione) e sarà altresì destinatario di proposte di formazione specifica (formazione esterna).

Il **Gruppo di Miglioramento**, al quale si potrà aderire in modo *volontario* ed avrà carattere *strutturale* in quanto rappresenterà i diversi Dipartimenti disciplinari, organizzerà la propria azione e formalizzerà il proprio lavoro attraverso singole **Unità Formative** che prevedano tre fondamentali momenti:

1. Formazione specifica dei componenti del Gruppo di Miglioramento rispetto alle tematiche di innovazione didattica e metodologica.
2. Rielaborazione e personalizzazione delle metodologie apprese e sperimentazione delle stesse in una classe di titolarità.
3. Raccolta dei risultati e loro diffusione in modalità diverse nell'ambito delle Riunioni di Dipartimento. (Presentazione, Workshop, Webinar, etc).

In questo modo il Liceo intende attivare *sistematicamente* un virtuoso scambio di **Buone**



**Pratiche Didattiche** che possano costituire la base della **Documentazione Didattica** del Liceo, in modo da potersi proporre successivamente come Ente formatore.

Il Gruppo di Miglioramento e le azioni previste nell'anno scolastico 2022-2023.

Nell'anno scolastico 2022-2023 il Gruppo di Miglioramento sarà in particolare protagonista delle seguenti azioni:

**TABELLA 3**

<b>Azioni</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi</b>
<b>Ricognizione dei curricula dei Docenti e analisi dei bisogni formativi.</b>	Questionario Database di raccolta	dicembre 2022-gennaio 2023
<b>Formazione specifica dei componenti del Gruppo di Miglioramento rispetto</b>	Corsi individuali o di gruppo con ricerca su piattaforma Sofia e su	gennaio 2023-aprile 2023



alle tematiche di innovazione didattica e metodologica.	piattaforma Scuola Futura (PNRR). <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Didattica per competenze.</b></li><li>• <b>Aula capovolta.</b></li><li>• <b>Apprendimento cooperativo.</b></li><li>• <b>Apprendimento tra pari.</b></li><li>• <b>STEAM e coding.</b></li><li>• <b>Ambienti di apprendimento</b></li><li>• <b>Realtà aumentata e realtà virtuale.</b></li></ul>	
<b>Rielaborazione e personalizzazione delle metodologie apprese e sperimentazione delle stesse in una classe di titolarità con adattamento alle discipline curricolari.</b>	Sperimentazione di <b>una</b> metodologia didattica per docente in una classe di titolarità.	maggio 2023-ottobre 2023
<b>Raccolta dei risultati e loro diffusione in modalità diverse nell'ambito delle Riunioni di Dipartimento. (Presentazione, Workshop, Webinar,etc).</b>	<b>Workshop.</b>	novembre 2023- dicembre 2023.

La formazione delle figure di sistema – La formazione del Middle Management.



Si tratta di una formazione specifica per i docenti che ricoprono o intendono candidarsi a ricoprire ruoli di importanza strategica per la scuola come, ad esempio, i referenti delle figure strumentali, in previsione dell'entrata in vigore del DL. 36/2022 dal prossimo anno scolastico 2023-2024.

Tale formazione potrà realizzarsi attraverso un canale interno ed uno esterno all'Istituto. Il canale interno è rappresentato dalla possibilità di realizzare all'interno della scuola, in occasioni formalizzate, un passaggio di consegne tra chi ha già ricoperto determinati ruoli e chi si appresta a farlo o chi prevede di candidarsi.

Il canale esterno è invece rappresentato dalla possibilità di aderire a specifici corsi di formazione, sia in modalità on line che in presenza aderendo a iniziative formative della Amministrazione in tutte le sue articolazioni (Miur, Usl, Scuole polo) o di Enti certificati, Università, etc.

### Valutazione – Autovalutazione di Istituto

In un'organizzazione autonoma in cui tempi, contenuti, modalità operative possono essere ridisegnati e nella quale il lavoro del singolo si integra sempre più con l'operare degli altri condizionandolo, diviene fondamentale migliorare la consapevolezza sulle scelte effettuate, per realizzare proposte coerenti ed unitarie.

Per raggiungere questi obiettivi l'esperienza nazionale ed internazionale ha evidenziato come occorra monitorare i percorsi attivati ed aprire un'analisi propositiva sui risultati raggiunti, per giungere a scelte che siano frutto di un'elaborazione culturale condivisa.

L'attività di autovalutazione, attraverso la raccolta di dati ed indicazioni, appare non come un'ulteriore incombenza formale ma come una componente essenziale del processo strategico di gestione della scuola, indispensabile "bussola" per orientare i processi di miglioramento, per definire gli obiettivi, verificare i prodotti e sostenere la crescita di consapevolezza collettiva nelle scelte decisionali.

Un sistema valutativo "interno" alle singole istituzioni scolastiche è risultato fondamentale, dopo l'avvio dell'autonomia scolastica, per:

- Migliorare la conoscenza dei problemi reali all'interno delle singole scuole.
- Consentire feedback immediati dell'attività formativa e controlli sistemici di processi e di



#### Prodotti

- Fornire una guida all'azione di progettazione e di ricerca indirizzando i processi decisionali
- Valorizzare l'identità della scuola
- Coinvolgere direttamente gli operatori scolastici
- Indirizzare azioni finalizzate al miglioramento
- Permettere di confrontare i propri risultati con l'esterno (altre scuole, standard di riferimento nazionali, utenza, ecc.)
- Attivare processi di miglioramento finalizzati al raggiungimento degli obiettivi.

La ricerca valutativa interna deve poter accompagnare tutta l'attività progettuale - ex ante, in itinere, ex post - evidenziando gli elementi fondamentali, facendone emergere le caratteristiche, permettendo la raccolta di dati per confronti e verifiche che possano guidare le successive scelte. L'attività valutativa in un'organizzazione è, infatti, solo parzialmente finalizzata alla ratifica di prestazioni o di risultati finali, essa è parte integrante per l'acquisizione di informazioni necessarie per governare i processi, per progettare piani di azione congruenti, funzionali al miglioramento.

#### Valutazione interna

Poiché non è stata ancora precisata a livello nazionale una standardizzazione di metodi relativi all'autovalutazione, ogni scuola, per la raccolta dei dati finalizzati alla valutazione degli obiettivi di miglioramento indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) si serve di procedure e strumenti elaborati dai docenti della Commissione Valutazione (NIV).

Tra i numerosi aspetti della vita del nostro Istituto si ritiene importante monitorare, con l'uso di questionari, i seguenti ambiti:

- Qualità del servizio scolastico - questionario rivolto ai genitori degli studenti sul funzionamento della scuola nel suo complesso
- Organizzazione scolastica per il rilevamento, da parte del personale, della qualità delle interazioni tra i diversi soggetti scolastici e tra questi e l'extra-scuola, indispensabili per il buon funzionamento del sistema
- Valutazione del servizio scolastico - questionario rivolto agli studenti



- Risultati di apprendimento degli studenti
- Adesione e partecipazione degli studenti alle attività facoltative opzionali, aggiuntive e ai percorsi formativi.

Nella nostra scuola è attivo un Sistema di Autovalutazione d'Istituto, che prevede i seguenti momenti di confronto:

- riunioni collegiali di docenti;
- riunioni dei dipartimenti disciplinari;
- riunioni dello Staff coordinati dalla FS per la valutazione;
- riunioni del Consiglio d'Istituto, per una valutazione in itinere dell'organizzazione e della politica formativa della scuola.

Per raccogliere dati verranno utilizzati i seguenti strumenti:

- questionario del sistema INVALSI; somministrazione in forma anonima di questionari atti a verificare il grado di soddisfazione di alunni, genitori rispetto all'organizzazione scolastica e dall'offerta formativa;
- somministrazione di questionari al personale della scuola per esprimere la loro valutazione relativamente all'area professionale, all'organizzazione ed al clima relazionale;
- griglie di osservazione, check list, prove strutturate per classi parallele per valutare i processi e i risultati di apprendimento degli studenti.

I risultati dei diversi strumenti di rilevazione, illustrati e discussi in sede collegiale, costituiscono una base di riferimento per il miglioramento dell'offerta formativa.

#### Efficacia ed Efficienza del servizio scolastico

La scuola verifica ogni anno l'efficacia e l'efficienza del servizio erogato e delle risorse finanziarie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi dell'istituto. L'autovalutazione è attuata dal nucleo di controllo mediante l'uso di strumenti predisposti; la diffusione dei risultati ottenuti viene presentata pubblicamente ai genitori e al territorio.

Gli aspetti più rilevanti sui quali viene relazionato sono:



- **efficacia strategica**, cioè la capacità di pianificare, programmare e realizzare le attività didattiche in risposta alle esigenze degli allievi e alle esigenze formative espresse dal contesto (**programma annuale per la gestione finanziaria; obiettivi previsti/obiettivi raggiunti, politiche della qualità**);
- **efficacia del servizio educativo**, descritta secondo i livelli di apprendimento e di sviluppo delle competenze raggiunta dagli studenti, grado di soddisfazione dell'utenza, continuità didattica realizzata con gli altri ordini di scuola, ecc.;
- **processo didattico**, inteso come l'insieme delle modalità con cui viene svolta l'attività formativa (clima d'aula, rapporto tra i docenti e gli alunni, partecipazione delle famiglie, collaborazione tra dirigenti, docenti e personale ATA);
- **idoneità delle strutture**, intesa come adeguatezza delle strutture ai processi formativi degli studenti e alle innovazioni in atto (spazi, laboratori, palestra, biblioteca, nuove tecnologie, ecc.);
- **efficienza operativa**, rispetto alla modalità con cui sono utilizzate le risorse disponibili in riferimento al Programma Annuale Finanziario.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Funzione di primo e secondo collaboratore del dirigente, che supportano il dirigente nelle relazioni interne ed esterne. Il primo collaboratore ha delega di firma.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff della scuola è costituito da docenti con acquisite conoscenze specifiche e competenze tecniche che intrattengono con la Dirigente rapporti di collaborazione e vicinanza, operando in sinergia. All'interno sono assegnati incarichi e compiti particolari con una specifica suddivisione dei ruoli.	4
Funzione strumentale	Gestiscono l'area di competenza e coordinano le commissioni e i referenti che afferiscono a tale area; sono state individuate cinque aree: a) Valutazione ed Autovalutazione; b) Sostegno al lavoro docente; c) Supporto alle studentesse e agli studenti; d) Inclusione; e) Supporto alla digitalizzazione (ANIMATORE DIGITALE)	5
Capodipartimento	Sono stati costituiti quattordici dipartimenti disciplinari che predispongono la programmazione curricolare, monitorano i percorsi didattici, programmano azioni unitarie, definiscono le prove comuni e quelle di	14



recupero.

Animatore digitale	L'A.D. organizza attività di formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, predispone tutorial per docenti e alunne/i, in particolare relativamente all'uso del RE e della piattaforma GWSpace; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; collabora con gli AT informatici e il team digitale; raccoglie e diffonde le "Buone pratiche" attraverso l'uso della piattaforma Work Space; promuove innovazioni tecnologiche e digitali.	1
Team digitale	Il team digitale stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; promuove e realizza forme efficaci di comunicazione interna (anche attraverso modalità digitali) al fine di facilitare e migliorare la partecipazione di tutte le componenti della scuola (alunni, docenti, ATA, genitori) in relazione ad aspetti strategici dell'azione didattico - formativa; fornisce supporto al personale docente e alle famiglie per la fruizione dei servizi digitali (registro elettronico, workspace, dispositivi in comodato d'uso).	3
Coordinatore attività ASL	Il referente per ex ASL (PCTO) cura la progettazione, l'organizzazione, la partecipazione a bandi/concorsi per l'alternanza, la loro specifica organizzazione e la diffusione delle esperienze; cura la mobilità degli studenti, individua e coordina i tutor interni anche attraverso riunioni dedicate. Rileva i bisogni formativi delle studentesse e degli studenti e le proposte dei docenti. Predispone la proposta dei	1



progetti/attività per le delibere degli OO.CC.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività didattica di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di supporto nelle classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività didattica di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A026 - MATEMATICA	Insegnamento nelle classi e supporto didattico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Il secondo docente è impiegato in attività didattiche relative all'insegnamento di educazione civica nelle classi del triennio. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Un docente svolge il ruolo di primo  
collaboratore del dirigente. Il secondo docente è  
impiegato in attività didattiche relative  
all'insegnamento di educazione civica nelle classi  
del triennio.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Attività didattica di insegnamento - PCTO  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintendere, organizzare e coordinare le attività amministrativo-contabili; organizzare l'attività del personale ATA in funzione delle direttive del Dirigente.

Ufficio protocollo

Gestisce la posta e le comunicazioni dell'Istituto; l'archiviazione delle pratiche nella segreteria digitale.

Ufficio acquisti

Gestisce gli acquisti dell'Istituzione attraverso le convenzioni Consip, il MEPA e il libero mercato.

Ufficio per la didattica

Cura i rapporti con l'utenza (genitori e alunne/i); gestisce tutte le pratiche relative alla didattica attraverso la segreteria digitale.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce tutte le partiche del personale docente e ATA a t.i. e a t.d.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceotitolucreziocar0.edu.it/servizi?id=35&source=servizi-famiglie>

Pagina Instagram, Telegram.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: WeDebate

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Il Debate consente di sviluppare capacità di argomentazione e flessibilità, nonché di strutturare competenze trasversali che formano la personalità. Allo scopo di sostenere e diffondere la cultura del Debate in Italia, il Liceo Tito Lucrezio Caro ha aderito alla rete italiana WeDebate riconosciuta dal MIUR e composta da scuole distribuite su tutto il territorio italiano.



## Denominazione della rete: Rete Licei Matematici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete regionale di scuole che hanno attivato i licei matematici sostiene la realizzazione di attività didattiche aventi come finalità quelle di incrementare e potenziare le competenze matematiche e fisiche, individuare i collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica, aumentare la consapevolezza di ciò che si sta studiando, nell'ottica di favorire una formazione culturale completa e di educare alla complessità dei saperi. La metodologia che si intende promuovere è basata su un approccio di tipo laboratoriale e sullo sviluppo di percorsi interdisciplinari che mirino ad approfondire i rapporti tra il pensiero matematico e quello umanistico.



## Denominazione della rete: Rimun Network

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Progetto RIMUN prende avvio grazie ad un accordo di Rete a cui il nostro Liceo ha aderito da molti anni. 11 scuole della città di Roma (Tasso, Benedetto da Norcia, Manara, Mamiani, Dante, Farnesina, Caetani, Amaldi, Albertelli, Cavour, Lucrezio Caro) collaborano per rendere possibile lo spostamento di centinaia di studenti nelle varie sedi di simulazioni ONU in Europa e nel mondo. I Models sono simulazioni di sessioni delle Nazioni Unite aperte agli studenti di Istituti Secondari Superiori provenienti da tutto il mondo. I nostri studenti hanno la possibilità, tramite l'accordo di rete, di partecipare ad una simulazione in Italia o nelle sedi MUN affiliate THIMUM (<https://foundation.thimun.org/affiliation-programme>).



## Denominazione della rete: Rete Cambridge Schools

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Il Liceo Lucrezio Caro aderisce alla Rete delle Scuole Cambridge International Examinations in Italia. La rete mette in comunicazione tutti gli istituti Cambridge del network per condividere attività didattiche, iniziative, idee e materiale informativo. In particolare, svolge attività di ricerca e sperimentazione, promuove iniziative di formazione e aggiornamento finalizzate allo sviluppo della dimensione internazionale degli istituti e ai programmi IGCSE, istituisce laboratori e scambio di informazioni, di esperienze e di docenti per attività didattiche, così come convegni e campi estivi per gli studenti.

## Denominazione della rete: Rete Scuole Esabac

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

In seguito all'accordo nel 2009 tra il MIUR e il ministro dell'Educazione nazionale francese è nato il doppio diploma ESABAC (Esame di Stato italiano e Baccalauréat francese). Oggi circa 100 scuole, tra cui questo Liceo, sia in Italia che in Francia, hanno aderito a questa rete per scambiare le buone pratiche finalizzate al conseguimento del diploma Esabac.

## Denominazione della rete: Rete interregionale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete anticorruzione ha come finalità la diffusione e la promozione della cultura della legalità, favorendo lo scambio di informazioni e best practice e adottando standard comuni per prevenire i comportamenti scorretti e per improntare ogni ambito della vita pubblica al criterio della trasparenza.

## Denominazione della rete: Rete Scuole II Municipio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete territoriale inter-istituzionale alla quale aderiscono 15 scuole del Municipio II di Roma.

## Denominazione della rete: Rete Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La Rete Nazionale dei Licei Classici è stata costituita nel 2016 con la sottoscrizione di un protocollo d'intesa da parte di molti licei classici diffusi sul tutto il territorio nazionale. Le sue finalità sono quelle di -porre l'attenzione sul liceo classico, sostenendo e diffondendo iniziative volte alla promozione della cultura classica, con uno sguardo attento alle nuove tecnologie, attraverso la collaborazione con Università, Enti di ricerca, enti museali - organizzare corsi di formazione, incontri scientifici e didattici, seminari nazionali per il rinnovamento metodologico-didattico delle discipline di indirizzo -condividere metodologie didattiche innovative - formulare proposte per l'adeguamento del curriculum dei licei classici e per la riforma della II prova dell'esame di stato - favorire l'orientamento degli studenti in entrata e in uscita -condividere criteri e finalità per la diffusione di testi in formato digitale - creare un ambiente collaborativo di supporto per la condivisione, la diffusione e la progettazione di buone pratiche didattiche (Portale dei Licei classici).

## Denominazione della rete: Rete Inclusione ASLRM1 e Scuole II Ambito Territoriale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Liceo L. Caro è membro, già da diversi anni, di una rete di istituti di Roma Nord, il cui nome è "Le ali della libertà", per l'inclusione dei ragazzi con gravi disabilità. La scuola capofila è l'Ist. C. Salvini. La finalità della rete è presentare, annualmente, un progetto alla Regione Lazio, al fine di ottenere i fondi necessari per gli assistenti alla comunicazione. Queste figure professionali affiancano i docenti di Sostegno, con i ragazzi diversamente abili, nelle molteplici attività che scandiscono la giornata scolastica.

## Denominazione della rete: Rete Notte Nazionale dei Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Notte Nazionale del Liceo classico è una iniziativa indipendente, ovviamente sostenuta dalla RNLC, nata dall'idea del prof. Schembra, del Liceo Gulli e Pennisi di Acireale, nell'anno scolastico 2014-2015. I licei classici in Italia, che hanno aderito in rete a questa iniziativa, quest'anno sono 433 e sono distribuiti su tutto il territorio nazionale. Lo scopo dell'iniziativa è quello di dimostrare la vitalità del liceo classico ed esaltarne la valenza formativa.

## Denominazione della rete: RETE II AMBITO TERRITORIALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---



La Rete Territoriale di Ambito 2 comprende i distretti scolastici 10, 11, 13 e corrisponde ai municipi II e IV di Roma Capitale. Come previsto dai commi 70, 71, 72 e 74 dell'art.1 della Legge 107 del 2015, Rete Territoriale di Ambito 2 ha dato vita a partire dal 2016 a una rete delle scuole ad esso appartenenti. Capofila della Rete di ambito è il Liceo Classico Statale "Giulio Cesare" di Roma. La Rete realizza attività formative, didattiche, progettuali e per l'inclusione su tematiche di interesse comune e/o individuate dal Ministero e dall'USR per il Lazio. All'interno della Rete sono presenti il Polo formativo (IC Giorgio Perlasca) e il Polo per l'inclusione (IIS Croce - Aleramo) oltre a svariati team di progetto e gruppi di lavoro.

## Denominazione della rete: **Convenzione Orange** **Futbolclub**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

potenziamento offerta delle attività di educazione fisica per gli  
studenti e le studentesse

## Denominazione della rete: **Convenzione Bowling** **Brunswick**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: potenziamento offerta delle attività di educazione fisica per gli studenti e le studentesse

## **Denominazione della rete: Convenzione Roma Capitale Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione Professionale**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche  
• Attività di apprendimento non formale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università  
• Enti di ricerca  
• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

realizzazione progetto finanziato da bando "SCUOLE APERTE IL  
POMERIGGIO A.S. 2022-2023"

## Denominazione della rete: **Convenzione LucrEXiani**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di apprendimento non formale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

realizzazione progetto finanziato da bando "SCUOLE APERTE IL  
POMERIGGIO A.S. 2022-2023"

## Denominazione della rete: **Convenzione l'AsSociata**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività di apprendimento non formale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

realizzazione progetto finanziato da bando "SCUOLE APERTE IL  
POMERIGGIO A.S. 2022-2023"

## Denominazione della rete: **Convenzione Stadio Paolo Rosi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

potenziamento offerta delle attività di educazione fisica per gli  
studenti e le studentesse

## Denominazione della rete: **Convenzione LucrEXiani**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di apprendimento non formale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

realizzazione progetto finanziato da bando "SCUOLE APERTE IL  
POMERIGGIO A.S. 2022-2023"

## Denominazione della rete: **Convenzione LUMSA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner formazione

## Denominazione della rete: **Convenzione UniCamillus**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner formazione

## Approfondimento:

---

Tirocinio Formativo Attivo

## Denominazione della rete: **Convenzione Link Campus**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner formazione

## Approfondimento:

---

Tirocinio Formativo Attivo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica per competenze.

Formazione finalizzata all'acquisizione di strategie didattiche innovative per superare la visione della didattica come semplice valutazione numerica individuale e per la costruzione di rubriche valutative che tengano conto di diversi aspetti della personalità degli studenti incluso l'aspetto organizzativo, di leadership, di socializzazione all'interno del gruppo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Aula capovolta.

Formazione finalizzata all'acquisizione di competenze per l'organizzazione di laboratori didattici nei quali l'aspetto di ricerca, di sistemazione e di esposizione dei contenuti è demandato agli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Apprendimento cooperativo.**

---

Formazione finalizzata all'acquisizione di competenze per l'organizzazione di lavori di gruppo nei quali gli studenti possano mettere in luce i propri punti di forza e gli aspetti sui quali migliorare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Apprendimento tra pari.**

---

Formazione finalizzata all'acquisizione di competenze per l'organizzazione di laboratori didattici



attraverso i quali gli studenti possano offrire il proprio supporto ad altri studenti in un clima di collaborazione e di empatia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: STEAM e coding.**

Formazione finalizzata all'acquisizione delle competenze relative al Coding applicato alle discipline STEAM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento

Formazione finalizzata all'acquisizione di competenze per la trasformazione degli ambienti scolastici in laboratori di apprendimento efficace.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Realtà aumentata e realtà virtuale.

Formazione finalizzata all'acquisizione di competenze per l'implementazione dell'aula con innovazioni strumentali di carattere digitale per l'arricchimento dell'azione didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza e ruoli

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Segreteria digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Scuola sicura

---



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Bilancio

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Tecnici e scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale tecnico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola