



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

NEWTON

RMPS17000L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NEWTON è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3148** del **19/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2022** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 45** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 113** Valutazione degli apprendimenti
- 129** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 137** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 138** Aspetti generali
- 139** Modello organizzativo
- 143** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 144** Reti e Convenzioni attivate
- 152** Piano di formazione del personale docente
- 154** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il liceo scientifico Newton è nato nel 1970 con la denominazione di Liceo scientifico XIX, in V.le Manzoni n° 30 angolo Via Tasso n° 50, con 832 studenti. Dal 1972 la scuola è stata intitolata allo scienziato Isacco Newton e, nell'anno successivo, trasferita nella sede odierna di Via Manzoni 47. Nel corso del tempo il liceo si è ingrandito notevolmente e il numero sempre maggiore di alunni ha comportato la necessità di reperire nuovi spazi, inizialmente in una succursale nella scuola F. Di Donato in Via Bixio e, in seguito, vista la crescente richiesta di iscrizioni, negli ampi spazi dell'edificio in via Dell'Olmata n°4. Attualmente tutte le aule delle due sedi sono impegnate per l'accoglienza di studenti, circa 1100. L'Istituto, collocato nel I municipio di Roma, tra quartiere Esquilino e Monti, con la sua posizione centrale, favorisce l'afflusso di studenti da ogni parte della città e della provincia grazie alla presenza di molte linee di trasporto pubblico (treni, tram, autobus, metropolitana). Questo crea rapporti e confronti tra diverse realtà socio-culturali della città; agevola, inoltre, la frequenza degli studenti alle attività pomeridiane offerte dalla scuola (attività sportive, culturali, musicali) e rende la comunità scolastica vivace e attenta alle necessità del territorio.

#### Vincoli

La stessa provenienza da varie parti della città della popolazione scolastica, fa registrare, talvolta, ritardi e assenze involontarie da parte degli studenti dipendenti dalla funzionalità dei mezzi pubblici. Questo implica la necessità di mantenere flessibilità negli orari di ingresso, tollerando variazioni e richieste di anticipazioni rispetto alle uscite. Si rende necessaria, inoltre, un'attenta programmazione delle attività pomeridiane per non creare pause troppo lunghe e per sfruttare tutto il tempo utile tra le attività curriculari e le aggiuntive.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'ingresso del liceo Newton in V.le Manzoni 47 coincide con quello del "Casino di Villa Altieri" e l'istituto



sorge all'interno dell'area della villa, costruita nel 1665 dalla famiglia Altieri, ora museo e sede di biblioteca e archivio di Città metropolitana. Dopo l'Unità d'Italia i terreni circostanti vennero lottizzati e la villa venne circondata da costruzioni tra le quali lo stesso Istituto. Tale presenza, nelle immediate vicinanze, di monumenti, musei, teatri, biblioteche offre ampie possibilità di partecipazione a mostre, manifestazioni culturali e scientifiche. Inoltre è agevole il raggiungimento, anche a piedi, del centro della città; ciò permette di organizzare con semplicità e immediatezza visite didattiche con notevoli mete storico - artistiche (Fori romani, Palazzo delle esposizioni etc...).

La presenza nello stesso municipio di altre scuole secondarie di primo e secondo grado favorisce i contatti e la progettualità congiunta; inoltre le molte associazioni operanti sul territorio affiancano volentieri i docenti nelle loro attività scolastiche ed extrascolastiche.

## Vincoli

Nonostante le grandi opportunità del territorio e del capitale sociale, i tempi stretti per l'attuazione di molte attività, spesso, rende complessa l'organizzazione e le relazioni. Anche la provenienza degli studenti da molte zone periferiche della città limita le possibilità di partecipazione a molte iniziative che vadano troppo oltre l'orario curricolare.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Il liceo ha due sedi; quella centrale, in viale Manzoni 47. Lo stabile è disposto su quattro livelli e un seminterrato collegati da due scale distinte e da un ascensore; è risolto ogni impedimento architettonico per i disabili.

Le aule della sede centrale sono disposte su tutti i livelli, il piano terra ospita gli uffici di presidenza e di segreteria. Ogni piano è dotato di servizi. L'istituto è fornito di AULA MAGNA attrezzata, del laboratorio di informatica, del laboratorio di scienze, del laboratorio di fisica e della palestra. La biblioteca ha una dotazione di circa 15000 volumi cartacei. Ogni classe è dotata di LIM e computer.

La sede succursale, in via dell'Olmata 4, è fornita di un'aula video, una biblioteca, un laboratorio di chimica, un laboratorio di informatica, uno di fisica e della palestra. L'istituto dispone di un laboratorio musicale con sala di registrazione. Tutte le classi sono munite di



computer e LIM.

## Vincoli

Le due sedi, una costruita negli anni '70 e l'altra intorno al Seicento, necessitano di opere di manutenzione ordinaria continua; Il passaggio di consegne dalla Provincia a Roma Città Metropolitana ha spesso rallentato la realizzazione di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. I fondi erogati dall'ente Città metropolitana non sono sufficienti e si deve intervenire con le risorse economiche interne alla scuola per garantire l'adeguatezza e la sicurezza degli ambienti attraverso convenzioni, ricerca di sovvenzioni ecc. Le aree esterne sono mantenute dalla scuola, fatta eccezione per le disinfestazioni che vengono effettuate regolarmente.

Caratteristiche principali della scuola

## NEWTON (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS17000L
Indirizzo	V.LE MANZONI 47 - 00185 ROMA
Telefono	06121124785
Email	RMPS17000L@istruzione.it
Pec	rmps17000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceonewtonroma.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	1150

## Approfondimento

Entrambi i plessi di cui è composto il liceo propongono la stessa offerta formativa, sia come indirizzi di studio (liceo tradizionale e scienze applicate), sia come percorsi curriculari opzionali (liceo matematico e liceo internazionale).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	2
	Fisica	1
	Informatica	2 laboratori fissi 3 laboratori mobili
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	5

## Approfondimento

Nella sede di viale Manzoni 47 si trovano 23 ambienti didattici, gli uffici amministrativi, la presidenza e la sala professori, i laboratori di informatica, di chimica e scienze, fisica, la palestra e la biblioteca; l'aula magna è attrezzata per le esigenze di accoglienza, multimedialità, riunioni, seminari e conferenze. L'istituto si avvale anche dell'aula di musica per le attività di ampliamento dell'offerta formativa nonché per le attività dell'ora alternativa all'IRC. L'istituto offre un'auletta per gli studenti e un'ambiente polifunzionale predisposto per gli sportelli disciplinari, gli sportelli di supporto disciplinare, psicologico e di prevenzione alla dispersione scolastica. Nella sede di via dell'Olmata 4 sono disponibili 26 ambienti didattici una sala professori, un ufficio destinato ai coordinatori di plesso e funzioni strumentali, uno spazio aperto polifunzionale (Biblioteca e sala video); un laboratorio di informatica, di chimica e scienze, una sala di musica attrezzata per la registrazione, un laboratorio di coding in fase di realizzazione, una sala d'attesa per ricevimento genitori, sportello psicologico, per studenti, una palestra, spaziosa area di cortile interno.



## Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	24

## Approfondimento

L'organico è stabile, la maggior parte ha un'anzianità di servizio nella scuola superiore a 5 anni. Nel corrente anno scolastico hanno preso servizio diversi docenti di neo immissione, con il risolto positivo di avere nuove energie nella scuola. Il posto della classe di concorso A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI è stato assegnato come organico di potenziamento, come anche il posto della classe di concorso A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE. Da anni è stabile la delibera del Collegio dei docenti che individua in Musica e Grafica le discipline per l'attività alternativa all'IRC. L'organico ATA è soggetto a continuo ricambio, sia come Assistenti Amministrativi che come Collaboratori Scolastici.

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

La collocazione dell'istituto in posizione centrale favorisce l'inclusione di studenti provenienti da tutte le parti della città e della provincia e facilita i rapporti e gli scambi socio culturali tra realtà diverse che, con l'alta percentuale delle quote dei contributi volontari, mostrano fiducia verso l'istituto. Risulta, inoltre, una forte attenzione alle attività didattiche della scuola e del territorio. Anche la frequenza generalizzata ad attività sportive, culturali e musicali favorisce un più completo sviluppo del ragazzo nell'età adolescenziale. Il livello culturale delle famiglie costituisce un buon potenziale di disponibilità in termini di adesione alle iniziative educative, formative e di collaborazione alla crescita culturale dei propri figli. Gli alunni stranieri sono per la maggior parte di seconda generazione per cui non hanno difficoltà di alfabetizzazione e mostrano un buon livello di integrazione. Sono presenti alcune situazioni di svantaggio socio economico, aumentate dopo il periodo dell'emergenza sanitaria: la scuola riesce a gestirle attraverso il servizio interno di Sportello psicologico e le buone relazioni con i servizi del territorio (ASL RM1)

### Vincoli:



Le aspettative alte dei genitori determinano talvolta ansia di prestazione nei figli con conseguenti stress e criticità. Il livello socio-economico medio alto, dovuto a genitori per lo più entrambi impegnati nel lavoro, fa sì che, in alcuni casi, i figli siano per gran parte del tempo soli a casa e non sempre in grado di autogestirsi. Inoltre la provenienza da varie parti della città fa registrare talvolta ritardi e assenze involontarie da parte degli studenti. Buona parte degli studenti pratica uno sport agonistico; per loro sono stati predisposti i PFP, ma comunque il tempo a disposizione per lo studio è limitato. Il numero degli studenti per classe è superiore a quello delle medie nazionali

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola è il I Municipio, della città di Roma, ed offre una gamma eccezionale di opportunità culturali, per la presenza di monumenti, musei, teatri, mostre, biblioteche, manifestazioni culturali e scientifiche di ogni genere. I ragazzi possono usufruirne agevolmente sia a livello personale, familiare che scolastico. Anche a livello di associazionismo il territorio di pertinenza della scuola è molto ricco di proposte, anche per quanto riguarda Enti del Terzo Settore: tali interlocutori sono stakeholder e partecipanti nello stesso momento alla vita della scuola. Nel territorio si collocano anche alcune sedi dell'Università Sapienza e Roma TRE con cui sono aperte molte collaborazioni. Per raggiungere i plessi gli studenti utilizzano per la maggior parte i mezzi pubblici (metro, bus, treno)

#### Vincoli:

Nonostante le numerosissime opportunità culturali, ci sono talvolta alcune famiglie che si trovano nella impossibilità di far frequentare ai figli attività culturali per motivi di tempo perché provenienti da zone periferiche della città. Il sistema dei trasporti non sempre efficiente e con orari limitati di servizio, il traffico, le numerose manifestazioni che si concentrano nel territorio del nostro rione spesso ostacolano la fruizione delle opportunità.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Il liceo ha due sedi; quella centrale, in viale Manzoni 47, è situata nell'area di villa Altieri nel quartiere Esquilino. Lo stabile è disposto su quattro livelli collegati da due scale distinte e da un ascensore; è risolto ogni impedimento architettonico per i disabili. Nella stessa area è presente nella villa seicentesca un museo con reperti archeologici, una biblioteca della cultura e memoria storica provinciale, un centro studi per la ricerca letteraria. Le aule della sede centrale sono disposte dal primo al terzo piano, il piano terra ospita un'aula, gli uffici di presidenza e di segreteria; c'è un'AULA



MAGNA attrezzata, laboratorio di informatica, laboratorio di scienze, laboratorio di fisica, palestra, biblioteca con circa 15000 volumi cartacei. Ogni classe è dotata di LIM completa di KIT, computer con collegamento a internet e tablet. La sede succursale, in via dell'Olmata,4, occupa gli spazi di un ex convento, è fornita di aula video, laboratorio di chimica, laboratorio di informatica, di fisica, palestra, laboratorio musicale con sala di registrazione, 2 telescopi astronomici, tutte le classi hanno LIM e computer. Grazie al progetto DADA si stanno attrezzando nelle due sedi aule tematiche relative a tutte le discipline. Con i fondi governativi per emergenza COVID è stata implementata la fornitura di PC che vengono utilizzati come laboratori mobili. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola usufruisce di fondi progettuali e dei contributi volontari dei genitori

Vincoli:

Gli unici finanziamenti oltre a quelli statali sono i contributi volontari delle famiglie. Le due sedi, una costruita negli anni '70 e l'altra intorno al seicento, necessitano di opere di manutenzione ordinaria continua; il passaggio di consegne dalla Provincia a Roma Città Metropolitana ha spesso rallentato la realizzazione di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. I fondi erogati alla scuola non sono sufficienti e si deve intervenire come scuola per garantire l'adeguatezza e la sicurezza degli ambienti attraverso convenzioni, ricerca di sovvenzioni ecc.: inoltre il fatto che il plesso Olmata sia un edificio storico rende più complessa e continua la manutenzione. Nella sede centrale dal 2018 è aperto un cantiere per impianto antincendio i cui lavori sono bloccati. Le aree esterne sono mantenute dalla scuola, fatta eccezione per le disinfestazioni che vengono effettuate regolarmente. Sono state eseguite opere di ristrutturazione a v. dell'Olmata che hanno ripristinato l'accesso ad un'aula, al laboratorio di chimica, alla sala video e biblioteca. La necessità di utilizzare l'Aula Magna come ambiente di apprendimento comporta delle difficoltà organizzative per la realizzazione di eventi durante l'orario curricolare.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza massiccia di un corpo docente a tempo indeterminato costituisce fattore di stabilità, continuità di insegnamento e garantisce la realizzazione di progetti di ampio respiro anche a lungo termine. Le risorse umane stabili hanno avuto modo di consolidare un rapporto positivo con l'utenza sul riconoscimento e sulla fiducia. Negli ultimi anni, a causa di un turn over anagrafico, sono entrati in servizio molti docenti più giovani e neo immessi in ruolo: questo ricambio ha portato un buon rinnovamento negli aspetti motivazionali ed innovativi. L'Istituto collabora con le università per l'accoglienza dei tirocinanti e per l'orientamento in uscita. I docenti hanno competenze diffuse nei vari ambiti informatico, linguistico, ecc., in ogni caso per renderli sempre più aggiornati al passo con i tempi, per il personale è stato definito un piano di formazione che rispecchia le esigenze del piano di miglioramento; i docenti stanno seguendo un programma di aggiornamento seguendo corsi in



presenza e e-learning. Il periodo di emergenza sanitaria ha aperto ampie prospettive per la formazione digitale dei docenti che hanno acquisito piena familiarità con tali strumenti e che ora stanno sempre più approfondendo l'utilizzo didattico delle risorse multimediali. Viene particolarmente curata la formazione nell'ambito della comunicazione efficace e dell'attenzione al disagio emotivo. I docenti di sostegno sono affiancati da assistenti alla comunicazione

Vincoli:

La presenza massiccia di docenti stabili da anni nello stesso istituto determina, in rare occasioni, situazioni di poca disponibilità all'innovazione, di resistenza al cambiamento, al rinnovamento e all'aggiornamento continuo necessario. Tuttavia l'ingresso di un notevole numero di Docenti anagraficamente giovani, assunti in ruolo con gli ultimi concorsi, ha portato una ventata di entusiasmo, favorendo l'apertura al rinnovamento e disponibilità al cambiamento. L'introduzione delle attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) ha fatto emergere alcune criticità, che si stanno risolvendo, nell'organizzazione della didattica curricolare.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### NEWTON (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS17000L
Indirizzo	V.LE MANZONI 47 - 00185 ROMA
Telefono	06121124785
Email	RMPS17000L@istruzione.it
Pec	rmps17000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceonewtonroma.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	1129

### Approfondimento

---

Entrambi i plessi di cui è composto il liceo propongono la stessa offerta formativa, sia come indirizzi di studio (liceo tradizionale e scienze applicate), sia come percorsi curriculari opzionali (liceo matematico e liceo internazionale).

In entrambi i plessi sono presenti tutti i livelli di classe, dalla prima alla quinta.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

### Approfondimento

Nella sede di viale Manzoni 47 si trovano 23 ambienti didattici, gli uffici amministrativi, la presidenza e la sala professori, i laboratori di informatica, di chimica e scienze, fisica, la palestra e la biblioteca; l'aula magna è attrezzata per le esigenze di accoglienza, multimedialità, riunioni, seminari e conferenze. L'istituto si avvale anche dell'aula di musica per le attività di ampliamento dell'offerta formativa nonché per le attività dell'ora alternativa all'IRC. L'istituto offre la disponibilità di un



ambiente polifunzionale predisposto per gli sportelli disciplinari, gli sportelli di supporto disciplinare, psicologico e di prevenzione alla dispersione scolastica.

Nella sede di via dell'Olmata 4 sono disponibili 26 ambienti didattici una sala professori, un ufficio destinato ai coordinatori di plesso e funzioni strumentali, uno spazio aperto polifunzionale (Biblioteca e sala video); aule di chimica e scienze, una sala di musica attrezzata per la registrazione, un laboratorio di coding in fase di realizzazione, aula per sportello psicologico, per studenti, una palestra, spaziosa area di cortile interno.

La scuola avrebbe necessità di ulteriori devices quali PC portatili (anche per comodato d'uso a studenti meno abbienti) considerato l'utilizzo continuo di tali supporti e la necessità di continui aggiornamenti software, non sempre supportati da hardware che rapidamente diventano obsoleti

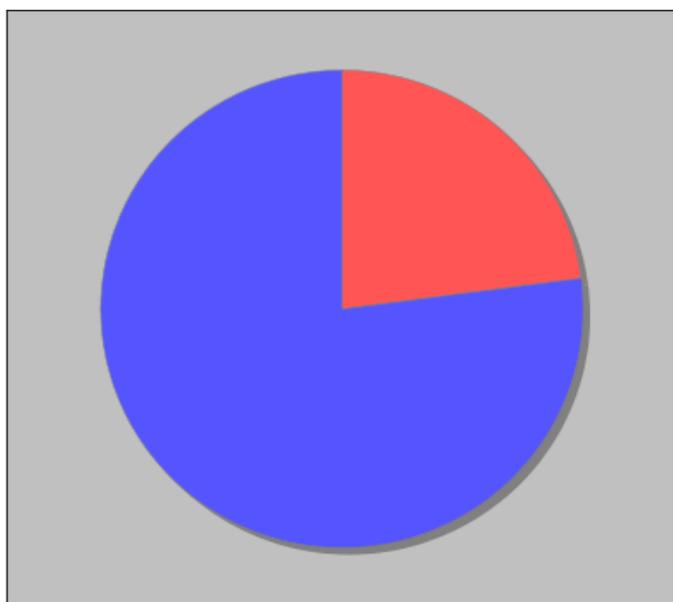


## Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	27

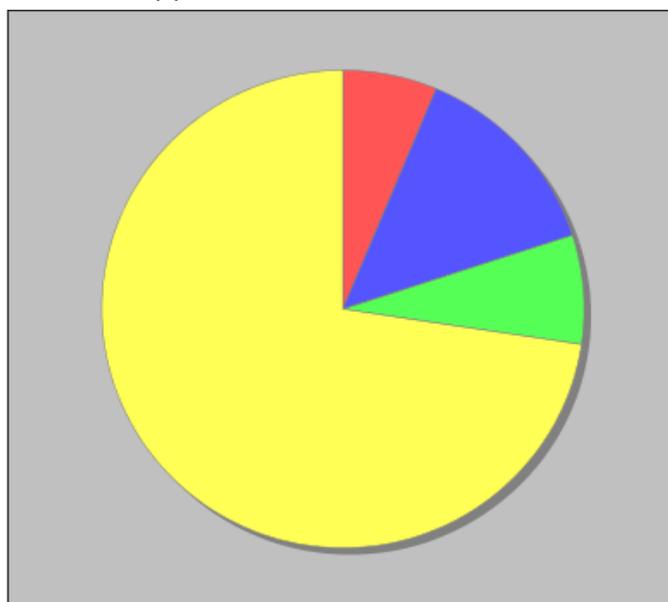
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 28
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 94

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 69

### Approfondimento

L'organico è stabile, la maggior parte ha un'anzianità di servizio nella scuola superiore a 5 anni. Nel corrente anno scolastico hanno preso servizio diversi docenti di neo immissione, con il risvolto positivo di avere nuove energie nella scuola.

Il posto della classe di concorso A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI è stato assegnato come



organico di potenziamento, come anche il posto della classe di concorso A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE.

Da anni è stabile la delibera del Collegio dei docenti che individua l'attività alternativa all'IRC come:  
"approfondimenti di Educazione Civica attraverso attività di musica e grafica"

L'organico ATA è soggetto a continuo ricambio, sia come Assistenti Amministrativi che



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Finalità istituzionali della scuola

1. Orientamento del P.T.O.F. in chiave europea, nel rispetto delle direttive e delle Raccomandazioni in materia d'istruzione, garantendo:
  - a. l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze chiave degli alunni;
  - b. il contrasto delle diseguaglianze socio-culturali e territoriali per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
  - c. il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo/cyberbullismo;
  - d. la realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;
  - e. la partecipazione e l'educazione alla cittadinanza attiva per assicurare il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.
2. Rispetto dei principi garantiti dalla Costituzione (artt. 3, 33, 34) attraverso l'elaborazione di percorsi educativi e didattici finalizzati a garantire per tutti il successo formativo, l'inclusione scolastica e il diritto allo studio di tutti e di ciascuno.

Il PTOF pone le fondamenta sulle finalità della scuola riconosciute dal liceo scientifico

Newton:

1. Centralità del ruolo educativo e formativo della scuola;
2. Accoglienza e inclusione;
3. Progettualità;

Collaborazione col Territorio con l'obiettivo di perseguire il successo formativo dei propri studenti e delle proprie studentesse attraverso il costante miglioramento del servizio

1. Il PTOF fa riferimento ai seguenti obiettivi (ex art. 1 c. 7 della legge 107/2015):
  - a. Miglioramento del successo formativo e scolastico di tutti gli studenti e le studentesse e la particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali;
  - b. Valorizzazione del merito scolastico;
  - c. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
  - d. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alle altre lingue, anche mediante la metodologia CLIL;
  - e. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva;



- f. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche attraverso una progettualità che integri le discipline;
- g. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema;
- h. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- i. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, della salvaguardia/custodia dei beni paesaggistici, della conservazione, promozione e fruizione del patrimonio e delle attività culturali;
- j. Incremento dell'offerta relativa ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- k. Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

### 2. Il PTOF persegue le seguenti priorità:

- a. Innovazione delle metodologie didattiche attraverso le TIC;
- b. Valorizzazione dell'insegnamento/apprendimento attraverso la pratica laboratoriale e delle discipline STEM;
- c. Potenziamento degli insegnamenti CLIL;
- d. Definizione di più efficaci modelli e strategie per la progettazione, la valutazione, il riallineamento e il recupero;
- e. Potenziamento e razionalizzazione dei PCTO;
- f. Potenziamento, sviluppo e valorizzazione delle competenze professionali, relazionali e digitali dei docenti e di tutto il personale;
- g. Formazione del personale docente e ATA in materia di sicurezza e di protezione dei dati,

Sviluppo dei processi di dematerializzazione nell'ambito didattico e amministrativo

#### COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Utilizzo del voto di comportamento come strumento di valutazione delle competenze di civismo;
- Realizzazione di un curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza (UDA che coinvolga tutte le discipline in relazione all'insegnamento dell'Educazione Civica) come indicato dal Decreto Ministeriale 35 del 22 giugno 2020;
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

#### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e



dalle loro famiglie.

- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Facendo riferimento alla legge del 13 luglio 2015 n. 107, per quanto riguarda i commi 14, bisogna tener conto della missione istituzionale fondamentale della scuola:

- la scuola deve garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo: per fare ciò, deve diventare sempre di più una comunità educante ed un contesto in cui, attraverso la ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, gli studenti e le studentesse possano acquisire conoscenze, abilità e competenze che costituiscano la base dell'uguaglianza sostanziale delle opportunità per il resto della loro vita, in coerenza con l'art. 3 della Costituzione.
- tali obiettivi richiedono una sempre più consapevole funzionalizzazione dei progetti, delle attività e dell'organizzazione della scuola, con una integrazione per il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, grazie anche all'interazione con le famiglie ed il territorio.

Per quanto riguarda il comma 7 si terranno presenti in particolare i seguenti obiettivi prioritari, declinandoli, nella pianificazione dei progetti e nella programmazione dei dipartimenti disciplinari e, quindi, dei Consigli di classe, in coerenza con le Indicazioni Nazionali dei Licei:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 6) definizione di un sistema di orientamento attento agli sbocchi di studio e professionali.

Per quanto riguarda il comma 14, per ciò che concerne i posti di organico, nonché per il potenziamento dell'offerta formativa, si terrà presente che tale formulazione sarà coerente con le priorità sopra elencate, con quelle indicate nel RAV e nel piano di miglioramento, con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studio presenti in questa scuola, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità. Ciò vale anche per il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti per legge, e per il fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali.

Per quanto riguarda il comma 124, per il quale la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, si terrà presente che gli ambiti entro i quali tale formazione verrà realizzata, saranno coerenti con le priorità sopra elencate, con quelle formulate nel RAV e nel piano di miglioramento. Si prevedono pertanto, oltre alla formazione obbligatoria in materia di salute e sicurezza, emergenza COVID 19, GDPR ecc. i seguenti ambiti (l'elenco non costituisce un ordine di priorità):

- Impiego delle tecnologie nella didattica disciplinare;
- Educazione Civica;
- Competenze digitali nella didattica;
- Competenze in lingua straniera e metodologia CLIL;
- Progettazione/valutazione per competenze;
- Gestione dei gruppi di lavoro in classe (cooperative learning, peer education etc.);
- Inclusione e gestione degli alunni con BES;
- Gestione e organizzazione delle istituzioni scolastiche/figure di sistema.

Si valorizzeranno, in via prioritaria, le indicazioni desumibili dal PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE e, quindi, dell'offerta che perverrà dalla Rete della formazione per l'ambito territoriale 1. Si terrà conto, infine, di ogni altro percorso che dovesse rendersi utile e/o necessario in relazione ad innovazioni normative intervenute, ivi comprese quelle che dovessero riguardare l'Esame di Stato.

PRIORITA' E TRAGUARDI



## **PRIORITA' 1 – RISULTATI SCOLASTICI**

**Miglioramento degli apprendimenti degli studenti per il secondo anno di corso nella disciplina di MATEMATICA.**

### **Traguardo**

**Aumento del numero di alunni (del 10%) con esito al termine dell'anno scolastico almeno sufficiente in matematica, nelle classi seconde, nel triennio 2022-2025.**

## **PRIORITA' 2 – COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**Miglioramento nella competenza della comunicazione linguistica in lingua madre**

### **Traguardo**

Aumento del numero di alunni con esito positivo (10% tra fine anno 2022-23 e fine anno 2024-25) rispetto alla valutazione della competenza in lingua italiana termine dell'anno scolastico in italiano nelle classi quinte (triennio 2022-2025)



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento degli apprendimenti degli studenti per il secondo anno di corso nella disciplina di MATEMATICA.

#### Traguardo

Aumento del numero di alunni (10%) con esito al termine dell'anno scolastico almeno sufficiente in matematica, nelle classi seconde, nel triennio 2022-2025

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Miglioramento nella competenza della comunicazione linguistica in lingua madre

#### Traguardo

Aumento del numero di alunni con esito positivo (10% tra fine anno 2022-23 e fine anno 2024-25) rispetto alla valutazione della competenza in lingua italiana termine dell'anno scolastico in italiano nelle classi quinte (triennio 2022-2025)



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Nuovi approcci al pensiero scientifico e matematico**

---

Per raggiungere questa priorità si ritiene necessario lavorare su due piani paralleli.

- Da un lato è necessario predisporre azioni di recupero mirate e costanti che accompagnino gli alunni sin dal loro ingresso nel Liceo e siano di supporto su specifiche esigenze in modo da prevenire l'accumulo di lacune. A tale scopo si provvederà a individuare docenti che coordinino tali attività, che saranno specificatamente formati, anche per sensibilizzare e coinvolgere le famiglie rispetto alla validità delle azioni intraprese dalla scuola.

- Dall'altro lato si ritiene necessario restituire alla Matematica il ruolo centrale che naturalmente ricopre all'interno di un curriculum di Liceo Scientifico, sia progettando percorsi interdisciplinari che in tale disciplina trovino il punto di partenza, sia rinnovando l'interesse e la passione degli studenti tramite un coinvolgimento più attivo per mezzo di attività laboratoriali, percorsi di didattica Peer to Peer e partecipazione a gare in cui l'aspetto ludico sostituisca l'aspetto valutativo. Come metodologia di monitoraggio dell'efficacia degli obiettivi di processo individuati si utilizzerà un confronto diacronico dei dati restituiti da INVALSI, dai Giochi di Archimede, dai test d'ingresso, dagli esiti delle valutazioni di fine periodo e dalle prove comuni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Miglioramento degli apprendimenti degli studenti per il secondo anno di corso nella



disciplina di MATEMATICA.

## Traguardo

Aumento del numero di alunni (10%) con esito al termine dell'anno scolastico almeno sufficiente in matematica, nelle classi seconde, nel triennio 2022-2025

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare il curricolo di matematica del biennio, in relazione alla progettazione di classe e alla valutazione

---

Aggiornare il curricolo verticale di italiano del triennio da attuare con percorsi interdisciplinari

---

Monitoraggi di verifica della didattica attraverso le prove comuni per eventuale modifica delle strategie didattiche ed uso di strumenti e metodi innovativi

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare aule innovative anche in relazione agli approcci didattici

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi laboratoriali, per piccoli gruppi e classi aperte per il recupero e



per il potenziamento delle eccellenze

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Costruzione di progettualità con le scuole secondarie di primo grado, al fine di definire in collaborazione le competenze attese in matematica, all'entrata nel liceo

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi di formazione per i docenti delle discipline di matematica, fisica e area tecnologica

---

Attivare percorsi di formazione per i docenti per la didattica della lingua italiana, anche in forma interdisciplinare

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Costruire percorsi progettuali con enti esterni al fine di creare le condizioni per l'esercizio e la valutazione autentica delle competenze

---

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2024



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docente referente per la formazione docenti in collaborazione con il Coordinatore del dipartimento di matematica e fisica
Risultati attesi	- Miglioramento nelle competenze e negli approcci didattici all'insegnamento di quanto previsto nel curriculum di matematica/fisica - Coinvolgimento di tutti i docenti per l'attuazione di attività interdisciplinari - Miglioramento negli approcci didattici con studenti BES - Acquisizione di metodologie didattiche innovative legate alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento - Acquisizione di nuovi strumenti per la valutazione degli apprendimenti e per la valutazione per competenze

## Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DEGLI STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni



	Associazioni
Responsabile	Docenti Coordinatori di tutti i dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	- recupero delle carenze degli studenti rispetto agli obiettivi di apprendimento e alle competenze delle aree scientifica/matematica/tecnologica (prioritariamente nel biennio) - potenziamento delle eccellenze rispetto alle competenze delle aree scientifica/matematica/tecnologica (prioritariamente nel biennio) - aggiornamento del curriculum di matematica e fisica - realizzazione di percorsi interdisciplinari e laboratoriali ad ampio spettro per il raggiungimento dei precedenti obiettivi - nuovo approccio alla valutazione delle competenze da parte dei docenti - coinvolgimento dei genitori e del territorio con apertura a contributi esperti dall'esterno

## ● **Percorso n° 2: Proprietà e competenza nell'espressione in lingua-madre**

Per raggiungere questa priorità è necessario iniziare a lavorare fin dalla classe prima, per andare a colmare le lacune pregresse relative alla conoscenza della lingua italiana e alle competenze di comprensione e analisi del testo. A tale scopo è fondamentale che le famiglie siano fortemente sensibilizzate sulla necessità di far partecipare i figli alle azioni di recupero che nel corso del quinquennio vengono proposte agli studenti. Ciò perché la lingua italiana è lo strumento veicolare fondamentale e indispensabile per accedere allo studio di qualsivoglia disciplina e contribuisce alla formazione base di ogni cittadino. Nello specifico, relativamente alle classi quinte, si provvederà all'organizzazione di un laboratorio intensivo di scrittura e comprensione del testo in parallelo allo svolgimento dei programmi curricolari, incentivando il ricorso a percorsi di didattica Peer to Peer e favorendo la partecipazione a progetti, percorsi e certamina. Come metodologia di monitoraggio dell'efficacia degli obiettivi di processo individuati si utilizzerà un confronto diacronico dei dati restituiti da INVALSI, dagli esiti delle valutazioni di fine periodo e dalle prove comuni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Miglioramento nella competenza della comunicazione linguistica in lingua madre

**Traguardo**

Aumento del numero di alunni con esito positivo (10% tra fine anno 2022-23 e fine anno 2024-25) rispetto alla valutazione della competenza in lingua italiana termine dell'anno scolastico in italiano nelle classi quinte (triennio 2022-2025)

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare il curricolo verticale di italiano del triennio da attuare con percorsi interdisciplinari

---

Monitoraggi di verifica della didattica attraverso le prove comuni per eventuale modifica delle strategie didattiche ed uso di strumenti e metodi innovativi

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare aule innovative anche in relazione agli approcci didattici

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi laboratoriali, per piccoli gruppi e classi aperte per il recupero e per il potenziamento delle eccellenze

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi di formazione per i docenti per la didattica della lingua italiana, anche in forma interdisciplinare

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Costruire percorsi progettuali con enti esterni al fine di creare le condizioni per l'esercizio e la valutazione autentica delle competenze

---

### Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docente referente per la formazione di Istituto in collaborazione con coordinatori dei dipartimenti disciplinari



Risultati attesi

- Miglioramento nelle competenze e negli approcci didattici all'insegnamento di quanto previsto nel curriculum di italiano - Coinvolgimento di tutti i docenti per l'attuazione di attività interdisciplinari - Miglioramento negli approcci didattici con studenti BES - Acquisizione di metodologie didattiche innovative legate alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento - Acquisizione di nuovi strumenti per la valutazione degli apprendimenti e per la valutazione per competenze

## Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DEGLI STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

Docenti coordinatori dei dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

- recupero delle carenze degli studenti rispetto agli obiettivi di apprendimento e alle competenze in lingua madre (prioritariamente nel triennio) - potenziamento delle eccellenze rispetto alle competenze in lingua madre (prioritariamente nel triennio) - aggiornamento del curriculum di italiano - realizzazione di percorsi interdisciplinari e laboratoriali ad ampio spettro per



il raggiungimento dei precedenti obiettivi - nuovo approccio alla valutazione delle competenze da parte dei docenti - coinvolgimento dei genitori e del territorio con apertura a contributi esperti dall'esterno



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I processi di innovazione saranno orientati nel raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO - Processi didattici innovativi
2. SVILUPPO PROFESSIONALE - Il modello di formazione professionale e Documentazione delle pratiche innovative
3. SPAZI E INFRASTRUTTURE - Progettazione di spazi didattici innovativi e Integrazione degli strumenti multimediali nella didattica

In particolare l'obiettivo alto del percorso innovativo è la costruzione di una didattica secondo il modello D.A.D.A., acronimo di Didattiche per Ambienti di Apprendimento che nasce con l'obiettivo di migliorare ed incrementare il successo scolastico di ciascuno studente favorendone dinamiche motivazionali e di apprendimento efficaci per l'acquisizione delle abilità di studio proprie del Lifelong Learning.

Questo progetto ha l'ambizione di concretizzare un modello di innovatività didattico-organizzativa, su base tecnologica, ponendosi come paradigma metodologico disseminabile e trasferibile in altri contesti. La sfida consiste proprio nella sua realizzazione operativa rimanendo praticamente invariati molti dei fattori che determinano il sistema scolastico italiano. L'idea è quella di poter proporre il progetto DADA come un modello paradigmatico sia dal punto di vista metodologico sia organizzativo che si ponga come eccellenza delle buone pratiche della scuola italiana. Ricalca il modello svedese nel quale l'aula come concetto standard non esiste più, ma viene concepita come spazio da condividere, ambiente accogliente in cui il movimento è fluido e la tecnologia è fulcro dell'intera struttura. L'obiettivo ultimo è quello di agganciarsi alla rete didattica della città di Roma e nazionale.

Questo modello didattico costituisce una radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa con l'obiettivo di coniugare l'alta qualità dell'insegnamento liceale italiano, con la funzionalità organizzativa di matrice anglosassone.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Avvio di pratiche innovative di insegnamento, quali metodologie didattiche:

- flipped classroom
- cooperative learning
- attività per classi aperte

Avvio di percorsi innovativi specifici: - coding e robotica

Approfondimento di temi legati ai processi di progettazione didattica, secondo questi aspetti di riflessione:

- didattica per competenze
- miglioramento della dimensione della collegialità nelle azioni di progettazione interdisciplinare
- sviluppo della progettazione di ed.civica in senso interdisciplinare e verticale

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'attività innovativa è strettamente collegata al Piano di Miglioramento.

Si intende approfondire ed implementare la riflessione teorica e didattica sulle competenze, distinta ed integrata alla valutazione degli apprendimenti, con approfondimenti sui seguenti aspetti:

- valutazione formativa come prioritaria rispetto alla formazione sommativa
- collegialità della valutazione, particolarmente quella interdisciplinare



Il tutto verrà svolto partendo dalla formazione dei docenti che poi dovrà avere ricaduta immediata nella programmazione didattica e nella valutazione degli studenti

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'innovazione rispetto a quest'area sarà realizzata attraverso gli obiettivi del PNRR



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Sono in corso di definizione le progettualità connesse con il PNRR per i due percorsi dei finanziamenti assegnati al liceo Newton:

- labs
- classroom

L'orientamento è quello di seguire queste priorità:

- realizzazione di ambienti ibridi, sia come laboratori che come aule
- realizzazione di un'aula specifica per ciascuna disciplina, caratterizzata sia come arredi sia per la parte materiale, nell'ottica del modello DADA secondo cui la scuola è organizzata



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

NEWTON

RMPS17000L

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

Nell'ambito del liceo tradizionale, verranno proposti due percorsi didattici opzionali, a scelta degli studenti:

- liceo matematico

- liceo internazionale

Al seguente link sono consultabili gli approfondimenti relativi alle opzioni sopraindicate:

<https://liceonewtonroma.it/indirizzi/>



## Insegnamenti e quadri orario

### NEWTON

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica VERBALE SEDUTA del Collegio docenti del 2 Settembre 2020

DELIBERA N.5 OGGETTO: insegnamento educazione civica Il Collegio docenti,

- VISTI Gli artt. 28 e 29 del CCNL/2007;
- Visto il DPR 275/99
- Vista la legge 92 del 2019 e le successive linee guida
- SENTITE e analizzate le proposte avanzate dal Dirigente Scolastico ed analizzato dopo ampio dibattito, all'unanimità

DELIBERA La seguente Articolazione delle ore (annue per disciplina):

Italiano 6 h

Sto-geo-fil:7 h

Inglese: 5 h

Matematica: 2h

Fisica: 2 ore

Scienze: 3 ore



Latino/informatica: 2 ore

Ed. fisica: 3 ore

Arte: 3 ore

ALTRE INDICAZIONI Sono individuati quali Coordinatori di istituto i docenti scienze giuridiche ed economiche In ogni CDC, è coordinatore il docente di scienze giuridiche nella classi quinte e di storia/storia e filosofia nelle altre classi: coordina le ore svolte all'interno del CDC e verifica a fine anno l'effettivo svolgimento delle 33 ore Costruzione del curricolo affidata al gruppi di lavoro entro il mese di ottobre, con spunti ricevuti dai Dipartimenti disciplinari

## **Allegati:**

aggiornamento curricolo educazione civica.pdf

## **Approfondimento**

---

Il liceo segue il piano di studi del "Liceo scientifico nuovo ordinamento."

---

Dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto offre anche l'opzione di Scienze Applicate.

Dall'anno scolastico 2016-2017 il liceo scientifico Newton ha ampliato la sua offerta formativa, istituendo un corso sperimentale di Liceo Matematico.

- Il Liceo Matematico comprende ore aggiuntive (2 ore nel biennio e un'ora nel triennio), sull'orario del liceo tradizionale e di scienze applicate, di potenziamento di cultura matematica rispetto ai normali percorsi scolastici. L'intento è di accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni, e anche di favorire collegamenti fra la cultura scientifica e la cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata. Le lezioni sono progettate in collaborazione tra docenti del Liceo e docenti dell'università Sapienza.

- Nell'anno scolastico 2019-2020 il liceo amplierà ulteriormente l'offerta formativa aprendo delle sezioni Internazionali con preparazione alle certificazioni GCSE con l'ente certificatore EDEXCEL-PEARSON. Saranno inizialmente previsti approfondimenti per ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE per



il primo biennio e ENGLISH LITERATURE per il secondo biennio. Le sezioni internazionali avranno 2 ore aggiuntive nel biennio di preparazione specifica al superamento degli esami internazionali GCSE e un'ora aggiuntiva nel triennio per una o due discipline in inglese.

## **Allegati:**

Curricolo Liceo Matematico e Internazionale.pdf



## Curricolo di Istituto

### NEWTON

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Approfondimento

#### CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire, tramite una progettazione didattica, per dipartimenti disciplinari, con obiettivi di apprendimento, conoscenze e competenze. Vengono individuate anche le competenze trasversali e le attività di ampliamento dell'offerta formativa facoltative e opzionali, inserite nel progetto educativo della scuola. Gli insegnanti utilizzano il curricolo fin ora definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Tutti i docenti della singola disciplina sono coinvolti e si confrontano in riunioni periodiche di dipartimento cercando di procedere concordemente riflettendo passo passo sulle procedure, i risultati e le valutazioni. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline, criteri condivisi da tutto il dipartimento e pubblicati nel POF. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti, all'inizio anno prove d'ingresso in varie materie nelle prime, alla fine dell'anno prove comuni su tutto il programma svolto in italiano, latino, matematica per gli anni dal primo al quarto e utilizzano criteri comuni di valutazione stabiliti precedentemente. Le prove delle sospensioni di giudizio (SGA) sono comuni.

#### EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Competenze per anno Valutazione per anno

Consultazione al seguente link: <https://liceonewtonroma.it/ptof/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Il livello delle competenze chiave e



di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Inoltre, la maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione sono saldamente integrate attività interdisciplinari (lettura ed elaborazione di brani, analisi di contesti storici e geografici, progettazioni di attività formative, si veda area 1 dei progetti PTOF) per sostenere i principi di pari opportunità e prevenzione alla violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

#### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" del 22 agosto 2007, sono individuate le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino europeo dovrebbe possedere, dopo aver assolto il dovere all'istruzione: - imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; - progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; - comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti e delle pari opportunità fondamentali degli altri; - agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; - risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; - individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti; - acquisire ed



interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Insegnamenti opzionali Liceo Matematico. Liceo Internazionale (vedere sezione Insegnamenti e Quadri orari)



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PERCORSI DI APPROFONDIMENTO SCIENTIFICO TECNOLOGICO

---

Verranno attivate le migliori convenzioni rispetto alla tematica in oggetto, scegliendo tra le proposte presentate e/o ricercate dalla scuola.

Al seguente link è consultabile la pianificazione per l'a.s. 2022-2023:

<https://liceonewtonroma.it/home2/pcto/>

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione sarà adeguata alle specifiche tipologie di percorso

## ● PERCORSI DI APPROFONDIMENTO ARTISTICO/ESPRESSIVO

---

Verranno attivate le migliori convenzioni rispetto alla tematica in oggetto, scegliendo tra le proposte presentate e/o ricercate dalla scuola.

Al seguente link è consultabile la pianificazione per l'a.s. 2022-2023:

<https://liceonewtonroma.it/home2/pcto/>

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione sarà adeguata alle specifiche tipologie di percorso

## ● PERCORSI DI APPROFONDIMENTO LETTERARIO

---

Verranno attivate le migliori convenzioni rispetto alla tematica in oggetto, scegliendo tra le proposte presentate e/o ricercate dalla scuola.

Al seguente link è consultabile la pianificazione per l'a.s. 2022-2023:

<https://liceonewtonroma.it/home2/pcto/>

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione sarà adeguata alle specifiche tipologie di percorso.



## ● PERCORSI SU TEMATICHE CONNESSE A PERCORSI DI LEGALITÀ' E SOSTENIBILITÀ' AMBIENTALE

---

Verranno attivate le migliori convenzioni rispetto alla tematica in oggetto, scegliendo tra le proposte presentate e/o ricercate dalla scuola.

Al seguente link è consultabile la pianificazione per l'a.s. 2022-2023:

<https://liceonewtonroma.it/home2/pcto/>

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione sarà adeguata alle specifiche tipologie di percorso.

## ● PERCORSI SPORTIVI/ATLETICI

---



Verranno attivate le migliori convenzioni rispetto alla tematica in oggetto, scegliendo tra le proposte presentate e/o ricercate dalla scuola.

Al seguente link è consultabile la pianificazione per l'a.s. 2022-2023:

<https://liceonewtonroma.it/home2/pcto/>

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione sarà adeguata alle specifiche tipologie di percorso



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

---

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. In ottemperanza alla Legge 71/2017 e alle indicazioni contenute nelle Linee di orientamento fornite dal MIUR, si propone un approccio integrato alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo - più in generale, di ogni forma di violenza - che prevede la partecipazione, a vario titolo, di diverse componenti: alunni, personale della scuola, famiglie, istituzioni, agenzie esterne. La prevenzione dei conflitti sarà strettamente connessa alla prevenzione del disagio e alla promozione del benessere e, seguendo le direttrici già delineate nell'attuazione del progetto negli anni scolastici precedenti, la comunità scolastica sarà coinvolta su differenti piani: di informazione e sensibilizzazione, di partecipazione e collaborazione, sia all'interno della scuola, sia nei rapporti con enti e istituzioni esterne. Particolare attenzione sarà riservata al problema della sicurezza in rete e alla promozione di un uso responsabile e consapevole delle nuove tecnologie attraverso incontri di studenti, docenti e genitori con operatori della Polizia Postale e con esperti del settore. Verrà inoltre approfondito il tema della salute mentale giovanile e del disagio psicologico negli adolescenti, attraverso la collaborazione con enti esterni e incontri formativi destinati sia ai docenti che ai genitori. In collaborazione con la psicologa e psicoterapeuta operante nell'Istituto, saranno realizzati interventi nelle classi, integrando il momento di sensibilizzazione e di informazione sul bullismo e sul cyberbullismo con la promozione del benessere emotivo e relazionale dei ragazzi, attivando eventuali percorsi di sostegno e di aiuto nei casi in cui siano presenti situazioni di disagio. A tal fine, nel corso del primo quadrimestre, saranno avviati gli incontri con le classi prime e seconde. Nelle classi del triennio, con particolare riguardo alle quinte nel loro procedere verso la conclusione del ciclo di studi, gli incontri saranno focalizzati maggiormente sugli aspetti emotivi e relazionali. Saranno infine promosse la partecipazione ad eventi e l'organizzazione di conferenze e incontri con autori e operatori di enti e associazioni su argomenti relativi al bullismo e al cyberbullismo collaborando, su tematiche comuni, con le referenti per la Legalità, il Benessere condiviso e l'Educazione civica.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Prevenzione del disagio e promozione del benessere emotivo e relazionale dei ragazzi. Sensibilizzazione di studenti e famiglie alle tematiche inerenti al progetto. Conoscenza degli strumenti della sicurezza in rete e promozione di un uso responsabile e consapevole delle nuove tecnologie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, psicologa dell'Istituto, enti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● EDUCARE ALLA LEGALITA'

---

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Il progetto nasce dall'esigenza di sviluppare il senso civico dei giovani per favorire una loro maggiore partecipazione e consapevolezza alla costruzione di una società democratica. Vuole far riflettere sul tema della legalità e del rispetto delle regole come elementi irrinunciabili del vivere civile, facendo acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, favorendo in essi lo sviluppo di uno spirito critico e rendendoli responsabili nell'operare scelte di libertà. Si propone, perciò, gli obiettivi di: promuovere il rispetto delle regole della vita democratica; incentivare alla partecipazione e all'impegno civile; conservare la memoria delle vittime di mafia; scoprire la legalità come "pratica quotidiana" che determina le scelte personali. Prevede incontri in classe con le Docenti di Diritto e di economia; incontri con la psicologa d'istituto; incontri con rappresentanti delle istituzioni, delle agenzie formative e dell'associazionismo; lettura di romanzi e saggi; cineforum e utilizza metodologie quali: brainstorming; focus-group; lezioni frontali; lavori di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione da parte degli studenti della coscienza dell'importanza del rispetto delle regole e delle norme comportamentali nella comunità sociale. Conoscenza dell'organizzazione della società, della funzione delle Leggi e del loro rispetto, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali. Conoscenza delle varie forme di devianza e individuazione delle forme opportune per contrastarle. Capacità di esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza del valore della persona, del significato delle strutture sociali, del rapporto con gli altri e con la società, dell'importanza della solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Psicologa dell'Istituto, enti e associazioni esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● SICUREZZA

---

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Il progetto Sicurezza nasce con l'obiettivo di sensibilizzare tutte le figure operanti nella scuola alla messa in atto di buone



pratiche e allo sviluppo di corretti comportamenti per vivere la scuola in piena tranquillità. Prevede, pertanto, una serie di interventi che facciano conoscere agli studenti (e al personale) la planimetria dell'istituto, i piani e le procedure di evacuazione (anche attraverso le simulazioni attive), i fattori di rischio e le misure di prevenzione degli stessi, approntando anche corsi di aggiornamento per i docenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Acquisire l'opportuna conoscenza dell'ambiente scolastico e della sua rappresentazione per imparare a muoversi in sicurezza al suo interno. Sensibilizzare gli alunni alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola. Far conoscere le principali fonti di rischio e le misure per fronteggiarle adottando i comportamenti più idonei. Far acquisire i comportamenti corretti e le abilità necessarie per affrontare situazioni inusuali o di emergenza. Educare a saper attivare le richieste di soccorso e di pronto intervento. Far sviluppare capacità di controllo degli stati emotivi e di razionalizzazione dei comportamenti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

---

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Il progetto di sportello d'ascolto psicologico è orientato alla promozione del benessere psico-sociale e alla prevenzione di comportamenti a rischio degli alunni. L'emergenza Covid ha determinato negli ultimi due anni scolastici una brusca trasformazione degli stili di vita, della grammatica dei rapporti sociali, delle prospettive legate al presente e al futuro personale e collettivo. Dopo una fase di incertezza profonda e di disorientamento si vive ora un tempo di ricostruzione, in cui va ascoltato e accompagnato il vissuto legato ai cambiamenti personali, relazionali e sociali, alle emozioni vissute, alle paure attraversate, alle scoperte e alle conferme di valori e nuove consapevolezze. Questo nuovo anno scolastico si apre definitivamente sotto il segno di una normalità ritrovata. Le misure di distanziamento e di contenimento della pandemia da Covid-19, che avevano in qualche modo scavato una distanza non solo fisica anche all'interno della comunità scolastica, liberano ora il passo ai volti, alle parole, ai gesti, ai riti della prossimità e della condivisione. Al tempo stesso, prossimità e condivisione rimangono sempre e comunque obiettivi da perseguire, passo dopo passo, giorno per giorno. Attraverso la creazione di uno spazio d'ascolto rivolto alle varie componenti della scuola si favorirà la creazione di un clima di attenzione reciproca, in cui possa essere riscoperta e promossa l'importanza delle relazioni e della socialità. L'obiettivo del progetto è di cooperare nel rendere sempre di più la scuola una comunità in grado di accogliere la diversità di ciascuno non in nome dell'indifferenza, ma di una reale capacità inclusiva. Oltre all'ascolto individuale verranno promossi nei gruppi classe momenti di educazione socioaffettiva volti alla promozione dell'alfabetizzazione emotiva e prosociale e dei valori della partecipazione civica, della cittadinanza attiva e della cura per l'ambiente. Lo Sportello offrirà agli studenti uno spazio di ascolto empatico e non giudicante, uno strumento per l'orientamento, un supporto per la prevenzione e il superamento delle problematiche di natura psicologica e sociale che possono caratterizzare la fase evolutiva. Lo Sportello d'Ascolto non si delinea, quindi, come uno spazio di valutazione e psicoterapia ma di consulenza e



prevede un massimo di 3-4 incontri per studente. Qualora dovessero emergere problematiche che necessitano un maggior approfondimento, la psicologa si occuperà di indirizzare lo studente o le famiglie presso un Servizio adeguato alla situazione da approfondire. Lo sportello offrirà agli insegnanti una forma di collaborazione per la promozione del buon funzionamento dei gruppi classe come spazi di apprendimento e di relazione e il lavoro coordinato su specifiche problematiche inerenti il gruppo o singoli alunni. Lo sportello offrirà, infine, ai genitori la possibilità di lavorare sul potenziamento delle capacità genitoriali e delle abilità comunicativo-relazionali con i figli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Aiutare i giovani e gli adulti a conoscere, comprendere e gestire i cambiamenti personali, relazionali e sociali, le emozioni vissute, le paure attraversate, le scoperte e le conferme di valori e nuove consapevolezza, attraverso l'ascolto e il dialogo. Prevenire comportamenti a rischio. Recuperare spazi di socialità e condivisione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Psicologa e psicoterapeuta operante nell'Istituto



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● WEB RADIO

---

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Il progetto prevede il coinvolgimento di studenti e docenti della scuola al fine di creare una Web Radio propria della scuola stessa, il cui palinsesto conterrà programmi radiofonici realizzati dagli stessi. Con questo progetto, i ragazzi acquisiranno nozioni su come funziona una radio e su come realizzare una trasmissione radiofonica sotto forma di podcast con l'aiuto di lezioni tenute dai docenti di Informatica il cui programma prevede nozioni relative alla radio come uno strumento di comunicazione e alla sua storia, ai macro format radiofonici (Radio di Flusso, Radio di Programmi, Talk Radio, Radio Musicali), al clock radiofonico, alla creazione di un proprio format radiofonico e alla scrittura e conduzione radiofonica di un programma (scelta dell'argomento filo conduttore; gingle; monologo-dialogo tra i conduttori; gestione degli ospiti; lettura di un testo in diretta simulando improvvisazione e naturalezza; dizione). La creazione del prodotto finale coinvolgerà gli studenti in varie fasi: dalla registrazione del file audio alla postproduzione in montaggio (uso del programma Audacity), all'upload del file e alla sua programmazione "in diretta" (uso del programma WS\_FTP). Verrà richiesto ai partecipanti al progetto di realizzare un programma radiofonico con cadenza minima settimanale sotto forma di file audio in formato mp3, da programmare "in diretta" in una precisa data e ora secondo il palinsesto della Radio e riascoltabile successivamente anche come podcast vero e proprio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Apprendere le tecniche di conduzione radiofonica e migliorare le proprie capacità di proprietà di linguaggio. Sviluppare l'arte oratoria e riconoscere e superare le difficoltà dovute all'ansia di parlare ad un vasto pubblico. Incrementare le capacità di parlare in pubblico, di saper presentare ed esporre in modo efficace un pensiero o un'idea a un gruppo di persone (public speaking).

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO SCUOLA

---

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Si tratta di un progetto operativo degli interventi di prevenzione e promozione della salute mentale nelle scuole secondarie di secondo grado. La motivazione del progetto è quella di introduzione aspetti innovativi legati non solo all'emergenza COVID-19, ma anche alle nuove realtà che la scuola deve affrontare e alle richieste di supporto da parte delle famiglie. Le attività previste per la realizzazione del progetto sono sportello di Ascolto per alunni, genitori e personale scolastico; incontri con le classi del primo anno ed informativa breve in tutte le classi; webinar rivolto a tutti i genitori degli alunni del primo anno; webinar legati ai temi come "Adulti nell'era della rete e Prevenzione del Cyberbullismo" e "Andare oltre- adolescenti e genitori di fronte ai comportamenti a rischio"; formazione docenti e personale scolastico su tematiche relative ai diversi settori delle discipline psicologiche e psichiatriche; partecipazione GLI su richiesta degli Istituti; incontri di introduzione alla Peer Education. Il Progetto prevede interventi in presenza con l'implementazione nella direzione del Contesto Scolastico, con particolare attenzione per i gruppi alunni. Si terranno incontri specifici e mirati di un'ora nelle classi che evidenziano particolari criticità e informativa breve in tutte le classi della durata di 15 minuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare e informare la comunità scolastica in tutte le sue componenti, soprattutto docenti, personale e famiglie, in relazione a tutti quegli aspetti della realtà contemporanea che possono incidere sul benessere e sulla salute mentale, con la finalità di rendere l'ambiente scuola quanto più sereno e accogliente possibile.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti esterni e rappresentanti delle Istituzioni  
Sanitarie

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● SPORTELLO PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E PER L'ORIENTAMENTO

---

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Il progetto prevede da settembre a gennaio l'osservazione da registro delle assenze e del rendimento scolastico degli studenti e delle studentesse con apparente discontinuità, particolarmente per gli studenti con svantaggio linguistico e culturale. Al monitoraggio si affiancheranno l'eventuale richiesta di attivazione di sportelli di Italiano L2 per gli studenti con evidente difficoltà nell'uso della lingua italiana e



contatti più frequenti con le famiglie. Da febbraio è previsto il monitoraggio della frequenza scolastica e corsi di recupero/sportelli di Italiano L2, eventuale percorso di riorientamento verso diverso e più idoneo corso di studi, al fine di contrastare l'abbandono scolastico. La modalità di raccolta dei dati prevedrà l'utilizzo di schede di monitoraggio predefinite e condivise tra i coordinatori delle classi prime e seconde.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Limitazione del numero degli abbandoni. Riorientamento di alunni in difficoltà. Precoce intervento di recupero degli alunni in difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● SCUOLE APERTE IL POMERIGGIO

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Il Liceo Newton si trova ad essere collocato tra aree che hanno il loro punto d'incontro a Piazza Vittorio all'Esquilino, quartiere multietnico, con tutto ciò che questo comporta, e, per una cospicua presenza dei residenti, con impronta culturale fortemente caratterizzata da presenze del mondo del cinema e della cultura in generale. Il progetto nasce da questa riflessione con l'obiettivo di creare interrelazione tra diverse realtà culturali, prendendo spunto dal modello comunicativo, efficace e aggregativo, della "pellicola cinematografica" ispirata da romanzi e racconti. Proponendo la visione, in orario serale, di sei film (più uno di prossima uscita, con incontro con il regista) afferenti a tre aree tematiche che rispecchiano i bisogni e le potenzialità del territorio (inclusione, come siamo oggi; costume e società, come eravamo; la nostra storia, memoria) la scuola si apre al territorio, e ne diviene punto di riferimento aggregante con una serie di laboratori che coinvolgono associazioni e istituzioni presenti nel quartiere. I laboratori prendono spunto dalle tematiche analizzate nei romanzi/racconti da cui sono stati tratti i film e vanno ad approfondire aspetti particolari allargando lo sguardo dal presente al passato lavorando per il futuro, pensando alla formazione di una comunità che possa contrastare la povertà educativa. Partendo dal titolo del progetto Esquilino "con vista", si realizzano tre azioni: conoscenza: della lingua, delle diverse modalità di comunicazione, del territorio e della sua nuova popolazione, della sua storia; partecipazione: ad attività sociali, culturali, di ricerca, di produzione, di divulgazione; interazione con: genitori, esperti di diversi settori, dei volontari delle varie associazioni, con le realtà del territorio. L'idea del progetto nasce con l'obiettivo di aprire la scuola alle diverse realtà del territorio, di porre la scuola stessa al centro di una rete di attività e di proporla come elemento di riferimento aggregante. Può così divenire parte integrante della vita della comunità, affinché tra scuola, istituzioni pubbliche e culturali, società civile, associazioni, famiglie si stringa un'alleanza forte, in grado di sostenere l'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica e alla povertà educativa, per offrire nuove opportunità culturali ai territori e costruire comunità, con l'intento di costruire una città sempre più inclusiva e di stimolare costantemente i ragazzi alla partecipazione creativa, alla cooperazione, all'approfondimento. Si rivolge a studenti adolescenti (in particolare a quelli a rischio dispersione scolastica), ad adulti (di qualsiasi età) che possono avere ruoli diversi a seconda delle diverse attività (fruitori, proponenti, esperti).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese  
apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa. Supportare i ragazzi e le ragazze in situazione di difficoltà nel loro percorso scolastico e favorire un approccio didattico inclusivo. Favorire la ricerca pedagogica e l'adozione di strategie didattiche innovative. Creare occasioni di incontro tra i vari soggetti della comunità educante (studenti/studentesse, famiglie, docenti, educatori/educatrici, servizi e associazioni del territorio). Creare opportunità culturali e di avvicinamento all'arte in tutte le sue forme. Contrastare gli stereotipi e la discriminazione, prevenire la violenza di genere e il bullismo. Favorire il coinvolgimento progettuale e la partecipazione attiva della comunità studentesca al progetto. Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva e della partecipazione.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni e associazioni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Musica

Scienze

**Biblioteche**

Acquisto di libri e DVD

**Aule**

Magna



Visite nel quartiere e al museo di Via Tasso

## ● A SCUOLA DI PARITA'

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Il titolo del progetto, tratto dai versi di Silvia Vecchini, è esemplificativo dell'intenzione che vi è sottesa: lavorare sulle differenze, sulla metacognizione, sulla riflessione intra- ed interpersonale, educando alla lettura. Il progetto è rivolto agli studenti del biennio ed è particolarmente pensato, da un lato, per la valorizzazione delle eccellenze nel campo letterario e dell'espressione linguistica, dall'altro, per quegli studenti che proprio in quest'area hanno bisogno di maggior rinforzo (ad esempio, gli studenti stranieri). L'idea di fondo è, infatti, quella di valorizzare le differenze individuali, attraverso il contatto diretto con tipologie di testo diversificate e il confronto "peer to peer". Sono previsti incontri (in modalità telematica) per un totale di 15 ore, di cui: 2 ore per la presentazione del progetto e dell'associazione Semaforo Blu (approfondimento sul ruolo delle donne nel mondo dell'editoria); 2 ore per la lettura di brani tratti da "Extraterrestre alla pari", di Bianca Pitzorno: lezione sul genere, contesto e autrice; 2 ore per la lettura di brani tratti da "Viaggia verso. Poesie nelle tasche dei jeans", Chiara Carminati e "Acerbo sarai tu", Silvia Vecchini: lezione sul genere poetico, contesto e autrici; 2 ore per la lettura di brani tratti da "L'evoluzione di Calpurnia", Jacqueline Kelly: lezione sul genere, contesto e autrice; 3 ore per la verifica degli apprendimenti attraverso questionario a risposte chiuse e aperte, divisione della classe in gruppi: ciascun gruppo sceglierà un libro tra quelli proposti, ciascun membro del gruppo, leggerà per intero il libro scelto, traendone spunto per la realizzazione di testi/materiali grafici e multimediali, a seconda delle inclinazioni e dell'espressività di ognuno, i gruppi saranno quindi strutturati, assegnando dei ruoli a ciascun membro; 4 ore (in due diversi incontri) per verifica orale dei contenuti appresi e delle capacità comunicative: ciascun gruppo presenterà agli altri le riflessioni e gli elaborati emersi dalla lettura del libro scelto. Gli elaborati dei ragazzi confluiranno poi in una pubblicazione curata dalla scuola, che verrà presentata nell'ambito di un evento aperto a tutte le classi, in presenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Stimolare alla lettura di diversi generi letterari. Migliorare le abilità di lettura e comprensione del testo, attraverso il confronto tra autori diversi. Sensibilizzare sul tema delle diversità di genere. Riflettere sul tema delle pari opportunità, attraverso la lettura e l'incontro con testimoni privilegiati. Imparare a riconoscere e valorizzare la diversità, anche grazie al confronto tra pari. Migliorare abilità comunicative ed espressive. Valorizzare le eccellenze individuali, strutturando un percorso di approfondimento diversificato, nell'area linguistico-espressiva. Valorizzare le potenzialità degli studenti stranieri, grazie al confronto con tipologie testuali e produzioni



diversificate. Favorire la metacognizione, riflettendo sulla propria unicità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Acquisto di libri

Aule

Aula generica

## ● SEMINARE LEGALITA'

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Seminario "legalità" è un progetto che nasce dalla volontà di partecipare attivamente alla crescita della cultura della legalità fiscale nella società. Il seme della legalità, perché abbia più probabilità di radicarsi, deve essere gettato dove il campo è ancora da seminare, cioè nelle scuole. Seminario legalità si concretizza in una presentazione multimediale, pensata per comunicare ai ragazzi, in un modo quanto più semplice possibile e stimolando la loro attenzione, i principi base della legalità, in generale, e della legalità fiscale, in particolare. Gli incontri vertono sul perché esistono le tasse, cosa succede se non si pagano e, quindi, sul ruolo e sui compiti dell'Agenzia delle entrate-Riscossione. Il progetto si concretizza in un incontro, tenuto dai funzionari dell'Agenzia dell'Entrate ai ragazzi, della durata di circa 2 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conoscenza degli elementi basilari relativi al diritto tributario. Sensibilizzazione precoce al rispetto delle regole in modo da creare nei giovani comportamenti corretti e duraturi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e funzionari dell'Agenzia delle Entrate

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● PROMOZIONE E TUTELA DEL BENESSERE ADOLESCENZIALE

---

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Il progetto si propone la promozione della salute intesa come stato di benessere fisico, psicologico e sociale degli studenti e di tutto il personale della scuola. Parte dalla constatazione che, sempre più spesso, la comunità scolastica si è trovata a dover confrontarsi con problematiche legate al malessere psico-fisico e sociale sia degli studenti che di tutto il personale che afferisce all'istituzione. Purtroppo, a volte la sottovalutazione di questo malessere è sfociata in atti i cui esiti sono stati tragici e hanno



viepiù scosso la comunità minandone l'armonia. Per arginare questo fenomeno, per interpretare i segni prodromici, per gestire l'emergenza e post-emergenza ci si pone come obiettivi non solo quello di acquisire conoscenze, competenze da parte degli adulti ma soprattutto da parte dei ragazzi che da spettatori devono diventare soggetti attivi nell'individuazione precoce del disagio nonché accompagnatori del soggetto che manifesta questo disagio. Per questo ci si propone di prendere contatto con Esperti che operano nel campo della prevenzione e della gestione del disagio fisico e psico-sociale. Si potranno calendarizzare incontri sia in orario scolastico che extrascolastico rivolti, come detto, non solo ai ragazzi ma a tutto il personale scolastico al fine di realizzare una "comunità attiva" nel contrasto al disagio e che abbia come fine ultimo il benessere di tutti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento del benessere fisico, psicologico e sociale degli studenti e di tutto il personale della scuola. Acquisizione di strumenti volti a riconoscere, comprendere e gestire le situazioni di disagio.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● FISCO E LEGALITA'

---

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Il progetto "Fisco e Legalità" si realizza con lezioni frontali con giudici tributari, magistrati di cassazione o docenti di materie specifiche che puntano ad esaminare gli Istituti e i concetti di base, nonché i principi fondamentali in grado di caratterizzare la materia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---



Educare gli studenti alla legalità fiscale e alla giustizia tributaria. Sensibilizzarli sui diritti e doveri del contribuente come strumenti di pacifica convivenza e giustizia sociale e, al tempo stesso, come momento positivo attraverso il quale, con il rispetto delle regole, si ottengono giustizia, equità, diritti e benefici per i singoli e per la collettività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e magistrati tributari

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● MINDFULNESS IN CLASSE

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Il Progetto Mindfulness di Pearson, in linea con l'Obiettivo 3 Salute e benessere della persona dei Global Goals dell'ONU, porta negli ambienti scolastici una pratica sempre più diffusa e apprezzata in vari contesti. La pratica della Mindfulness può essere di grande aiuto nella vita privata e professionale degli adulti che lavorano a scuola, ma è altrettanto valida per bambini e ragazzi, che spesso si trovano di fronte a momenti di stress e di preoccupazione legati agli impegni scolastici e al loro percorso evolutivo. In particolar modo la Mindfulness può guidare gli adolescenti nella costruzione e nella protezione del proprio benessere emotivo e psicologico, accompagnandoli a cercare modi nuovi ed efficaci nell'affrontare le difficoltà che possono presentarsi nella loro crescita. Il corso sarà condotto, presso il liceo Scientifico Newton, gratuitamente, dalle formatrici Mindfulness di Pearson Academy Dott.sse in collegamento online e dalla referente di progetto, docente dell'Istituto e formatrice Mindfulness Pearson. Si prevedono 6 incontri, della durata di un'ora ciascuno, a cadenza settimanale e in orario scolastico. In ogni incontro, svolto in parte in lingua inglese, saranno presentate pratiche meditative e saranno affrontate tematiche specifiche in relazione al rapporto degli alunni con sé stessi e con gli altri e alle modalità con cui affrontano situazioni e difficoltà. Saranno condivise esperienze e vissuti in gruppo e saranno forniti indicazioni e materiali per eseguire autonomamente le pratiche insegnate.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Incrementare la capacità di gestire in maniera più efficace le piccole e grandi sfide del quotidiano, affrontando in modo consapevole le situazioni che si presentano. Imparare ad allenare l'attenzione e la consapevolezza del proprio stato fisico e mentale attraverso una meditazione regolare e basata su alcuni principi chiave di accettazione. Promuovere la conoscenza di sé stessi e comprendere meglio l'altro per aumentare il proprio benessere e migliorare i rapporti interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e formatrici Mindfulness esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SOLIDARIETARIETA' E VOLONTARIATO

---

Area tematica: inclusione ed educazione alla cittadinanza. Il progetto prevede l'organizzazione durante l'anno scolastico di attività di solidarietà e, in particolare, dell'evento "Natale per i poveri" che consiste in un pranzo a cui sono invitati i senzatetto del quartiere Esquilino e tutta la comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Promuovere il dialogo in una società multiculturale; stimolare la riflessione sulle cause e le origini dei processi di emarginazione e di povertà. Sensibilizzare le studentesse e gli studenti sui temi del disagio e dell'emarginazione; promuovere l'esperienza della comunicazione, del dialogo, dell'ascolto, del confronto, dell'intercultura, della pace. Acquisire la consapevolezza nello stile di vita aperto agli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ALMA DIPLOMA

---

Area tematica: orientamento. Il progetto prevede la compilazione dei questionari e il monitoraggio sull'orientamento post diploma degli studenti delle classi quarte e quinte con pubblicazione all'interno dell'area riservata alla scuola del sito Alma Diploma, del Profilo dei Diplomati 2021 (Anagrafica, Riuscita negli studi, Origine sociale, Valutazione dell'esperienza scolastica, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Prospettive di studio e Prospettive di lavoro). Attraverso il Profilo dei Diplomati 2022 si confrontano i dati di ogni indirizzo di studio dell'Istituto sia per gli anni precedenti che con quelli nazionali che sono disponibili nell'Area Indagini ALMADIPLOMA. In tal modo si potrà effettuare un'analisi più attenta ed approfondita, delle aspettative e dei bisogni degli studenti, per poter intervenire sull'Offerta Formativa con maggiore consapevolezza (PDM). Il progetto prevede una prima fase di presentazione agli studenti prima dello svolgimento attività degli studenti. Da quest'anno, su richiesta dell'Istituto, l'associazione Alma Diploma mette a disposizione un esperto del proprio



Staff che potrà guidare da remoto gli alunni nello svolgimento dei vari questionari previsti dal progetto. Con l'utilizzo della DAD, è possibile raggruppare più classi contemporaneamente. Si supera quindi la limitazione dovuta al numero di postazioni fisiche presenti in laboratorio. La seconda fase è quella dello svolgimento del percorso "La Mia Scelta & Alma Orièntati". L'Istituto organizza sessioni, per ogni classe IV, del percorso "La Mia Scelta - AlmaOrièntati" alla presenza di un docente formato che utilizza l'attività con finalità di orientamento alla scelta. Gli incontri possono essere svolti in DaD oppure in classe con smartphone e tablet. Profilo Orientativo di Istituto e il file con le Intenzioni post-diploma vengono restituiti alla scuola se almeno il 75% degli studenti di quarta avrà compilato AlmaOrièntati. Per le soli classi V l'Istituto organizza sessioni di compilazione in DaD o in classe con smartphone e tablet, del Questionario AlmaDiploma, pubblica i cv dei diplomati in banca dati di AlmaDiploma e invia i CV per ANPAL sulla piattaforma placement. Inoltre viene messa a disposizione dell'Istituto la Piattaforma per l'Intermediazione per l'impiego, ovvero una piattaforma software disponibile alle scuole associate che intendono svolgere attività di intermediazione: l'istituto può rendere disponibili i curricula dei propri studenti e diplomati attraverso il proprio portale web, garantendo agli studenti il rispetto della privacy e fornendo un nuovo servizio alle aziende del proprio territorio, che possono selezionare i diplomati tramite parametri. Attraverso la piattaforma è possibile soddisfare anche le altre condizioni richieste dalla normativa, compreso il trasferimento dei CV al portale ClicLavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Avviare gli studenti ad una scelta più consapevole nel proseguimento degli studi o di attività lavorative, riducendo, quindi, il rischio di abbandono dell'Università. Monitorare i risultati di Istituto per migliorare l'Offerta formativa in relazione ai bisogni e alle aspettative degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● ITS4US – UNINDUSTRIA

---

Area tematica: orientamento. Il progetto viene presentato prima dello svolgimento delle attività degli studenti tramite un incontro con i referenti UNINDUSTRIA – ITS4US e le aziende che hanno attivato le ACADEMY; sono esplicate le finalità formative, le fasi progettuali e le modalità di partecipazione. Vengono, inoltre, presentati agli studenti delle Fondazioni e delle imprese aderenti al progetto. In fase di presentazione avviene la scelta dell'impresa target da parte degli studenti. Lo svolgimento percorso prevede in una fase iniziale quattro moduli in cui gli studenti apprendono nozioni riguardanti l'organizzazione di una impresa e le diverse funzioni manageriali, le tecniche base di comunicazione e pubblicità di un prodotto o servizio, gli strumenti ed i canali oggi a disposizione per promuovere e comunicare, le tecniche per presentare i loro progetti in modalità "pitch elevator". Sono previste esercitazioni per il consolidamento dei contenuti. La seconda fase del progetto vede gli studenti affiancati dal Tutor aziendale. In questa fase gli studenti conoscono l'impresa, i diversi ambiti di lavoro ed i profili professionali in essa presenti, ne approfondiscono i prodotti/servizi e ne analizzano il posizionamento secondo gli aspetti di sostenibilità appresi. Le imprese del Lazio ospitano gli studenti in sessioni frontali e a distanza di approfondimento e assistono i Team di studenti nell'elaborazione della loro analisi, tramite un Tutor aziendale dedicato. Le fondazioni ITS assistono gli studenti nell'elaborazione della loro analisi, mettendo a disposizione un "Ambassador", ovvero uno studente del II anno del biennio ITS. Al termine della seconda fase è previsto un approfondimento con partecipazione alla presentazione del libro "Le api non vedono il rosso" di Giorgio Scianna presso la sede di Unindustria con dibattito con l'autore per introdurre gli studenti alle complesse e dibattute tematiche del rapporto tra etica e scienza, tra etica e futuro. Nella fase conclusiva del progetto i singoli Team redigono i progetti nelle forme e modalità previste dal regolamento, cimentandosi a loro scelta su: report sulle diverse declinazioni di sostenibilità da parte dell'impresa target; progetto di comunicazione o pubblicità relativi a prodotti/servizi dell'impresa target. I Team presentano i propri progetti, in modalità



“pitch elevator”, alla presenza delle Fondazioni ITS, Scuole, Imprese, Unindustria e famiglie con contest e premiazione dei primi 3 Team classificati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Conoscenza attiva dei meccanismi che regolano un'impresa, del ruolo e della funzione manageriale, dei vari ambiti e profili professionali. Conoscenza delle tecniche base di comunicazione e pubblicità di un prodotto o servizio, degli strumenti e canali a disposizione oggi per promuovere e comunicare e di tecniche di presentazioni innovative ed efficaci. Orientamento in uscita.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni, fondazioni ITS e tutor di imprese

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Aula generica

## ● NEXUS: INTRECCI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI DEL SAPERE

---

Area tematica: interdisciplinarietà. Il progetto si propone di individuare intrecci e percorsi interdisciplinari del Sapere e nasce con una duplice finalità: da un lato, come previsto dallo specifico epistemologico di un Liceo scientifico, ridare centralità alla Matematica e alla Fisica all'interno dei curricula; dall'altro sottolineare come proprio queste due discipline siano (e siano state nel tempo) intrinsecamente connesse con altri ambiti della conoscenza, contribuendo a dare complementarità e unitarietà ai saperi. Il progetto prevede una serie di conferenze in orario pomeridiano che, a partire da un tema legato alla Matematica (o alla Fisica) ne veda, attraverso uno sviluppo diacronico, le interconnessioni con discipline curriculari o extracurriculari. Le metodologie utilizzate sono: Lezione frontale; Proiezione di Video preparati dai docenti; Lezione dialogata con domande alla fine dell'intervento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Acquisire conoscenze su argomenti curriculari, che spesso, però, non vengono trattati in maniera specifica o approfondita.Cogliere spunti per eventuali approfondimenti sulla base anche di interessi e curiosità personali (con ricadute sull'orientamento in uscita). Stimolare l'approccio unitario ai contenuti, propedeutico a breve termine per il colloquio dell'Esame di Stato, a lungo termine per costruire un'immagine di sé come soggetto culturalmente ricco e capace di orientarsi in diversi ambiti lavorativi e non.

Destinatari

Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● METEOROLOGIA

---

Area tematica: interdisciplinarietà. Il progetto, destinato alle classi del Triennio e, in particolare alle classi quarte, vede coinvolti vari dipartimenti e discipline (Italiano, Scienze, Fisica, Storia, Disegno e Storia dell'arte), proponendosi di costruire intorno ad un tema comune, quello della meteorologia, una fitta rete di saperi e relazioni interdisciplinari, capaci di stimolare l'attenzione e l'interesse degli studenti. Dati i suoi contenuti si innesta a vario titolo nel Curricolo di Educazione Civica e vale come PCTO ai fini dell'Orientamento in uscita (la professione del meteorologo; i compiti delle Forze armate). Punti di forza del progetto sono, inoltre, la collaborazione con l'Aeronautica militare e le uscite programmate (Pratica di mare; Museo Storico A.M. a Vigna di Valle).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Conoscenza di tematiche che, seppur attinenti alle varie discipline, spesso vengono affrontate in modo superficiale o addirittura trascurate. Sviluppo di competenze di approccio interdisciplinare alle tematiche, essenziale, a breve termine, in vista dell'Esame di Stato e, a lungo termine, per una visione globale e integrata dei saperi. Riflessione su aspetti legati alle tematiche dell'ambiente e loro ricaduta in termini di tutela, cittadinanza attiva e rispetto delle leggi. Conoscenza dei ruoli e delle funzioni di alcuni profili professionali in vista di una consapevole scelta post liceale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti dell'Aeronautica militare

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule	Magna
	Aula generica
	Visita alla base militare di Pratica di Mare a Vigna di Valle e al Museo Storico dell'Aeronautica Militare

## ● PLS: LICEO MATEMATICO

Area tematica: scientifico-tecnologica. Il progetto parte dalla consapevolezza che, per la scuola secondaria, è indispensabile "allenare" gli studenti ad applicare in modo non mnemonico né superficiale, l'uso della Matematica in relazione ad altre discipline, così da ovviare alle attuali difficoltà incontrate dalle matricole dei corsi di laurea in quanto, anche quelli non iscritti a Matematica, affronteranno almeno un esame di questa disciplina. Il progetto consiste nella: realizzazione di attività sperimentali di Liceo Matematico nelle classi dedicate; attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per 62 studenti del triennio, con attività laboratoriale e di ricerca in matematica e nella divulgazione scientifica; partecipazione dei 143 studenti ai laboratori presso l'Università Sapienza nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche (PLS) in collaborazione tra una rete di scuole secondarie e Università di Roma (il laboratorio si propone di esplorare le potenzialità della Matematica in ambito applicativo, attraverso attività e seminari interdisciplinari, anche in ottica di orientamento e preparazione ai test di ammissione a facoltà scientifiche); coordinamento attività di formazione in servizio per docenti di Matematica e Fisica del Liceo Newton in collaborazione con il PLS delle Università Sapienza, Roma Tre, Tor Vergata; corso di formazione universitario in presenza per i docenti coinvolti SOFIA cod. 113053 Il progetto si articola in diverse fasi: condivisione di materiali e metodologie didattiche all'interno del gruppo di ricerca; elaborazione di schede di laboratorio, in collaborazione con l'Università e in rete di Licei della regione Lazio nei quali è attivo il PLS; stesura di materiale di laboratorio; supervisione del laboratorio in incontri, da svolgere presso l'Università La Sapienza in orario extrascolastico; stesura di circolari, mail di convocazione di studenti delle classi del triennio ai corsi universitari di PLS (es. Scuola estiva, Olimpiadi di Matematica e Fisica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Fornire una visione più ampia del rapporto tra Matematica e le altre scienze. Migliorare la motivazione all'apprendimento della Matematica. Permettere agli studenti di affrontare con maggiore consapevolezza i test di ingresso ai corsi universitari. Prepararli a seguire con attenzione le lezioni universitarie di Matematica. Creare un team di docenti impegnati nell'aggiornamento universitario. Mettere a disposizione del Dipartimento Scientifico del Liceo le schede didattiche elaborate dal gruppo di ricerca PLS per il laboratorio, sulla pagina web dedicata della Sapienza con indicazioni di contenuti interdisciplinari correlati. Allestimento e realizzazione da parte dei ragazzi in PCTO di un evento espositivo a carattere divulgativo (Mostra-Convegno a fine maggio 2023 alla Sapienza, forse presso la Gipsoteca - locale a carico della Sapienza e/o presso Villa Altieri- da definire).

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Docenti interni e docenti esterni delle università romane

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica



Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Locali dei Dipartimenti di Matematica e Fisica dell'Università La Sapienza di Roma

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

Area tematica: scientifico-tecnologica. Il progetto prevede la selezione e preparazione di alunni meritevoli e/o motivati per le varie fasi delle gare delle Olimpiadi di Matematica (individuali e a squadre) e intende rispondere ad una delle proposte avanzate all'interno del PDM (si vedano gli Obiettivi di processo) in vista del miglioramento degli apprendimenti e dei risultati scolastici degli studenti nella disciplina di Matematica. In generale si propone la finalità di creare all'interno dell'Istituto un gruppo di alunni, stabile per un certo arco temporale e capace di rinnovarsi via via al suo interno, coinvolti in varie attività didattiche, con ultimo step la partecipazione alle gare di matematica. Le attività previste per la realizzazione del progetto si dividono in tre segmenti: lezioni in cui vengono affrontati e risolti problemi attraverso tecniche non convenzionali o comunque non usuali nella prassi didattica; momenti di gare di "allenamento" (in simultanea e sullo stesso testo) con altre scuole aderenti al progetto Phi Quadro; partecipazione alle varie fasi delle Olimpiadi della Matematica organizzate dall'UMI. I docenti organizzeranno e correggeranno le prove di Istituto e accompagneranno gli studenti per le gare a squadre all'esterno. Le metodologie utilizzate saranno: lezione dialogata; problem solving; cooperative learning; educazione peer to peer.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondire le conoscenze specifiche degli argomenti e potenziare le abilità. Acquisire approcci meno convenzionali alla disciplina e confrontarsi con i problemi, sviluppando e potenziando il pensiero critico. Apprezzare l'aspetto ludico di una disciplina come la Matematica, spesso vista esclusivamente nelle sue componenti fortemente strutturate e formalizzate. Acquisire capacità di lavoro cooperativo, accettando la suddivisione dei compiti all'interno del team, rispettando i singoli e i ruoli esercitati e ottimizzando le risorse individuali ai fini del successo del gruppo. Abituare al confronto con coetanei (all'interno o all'esterno dell'Istituto) superando il momento della gara come evento esclusivamente agonistico, ma percependolo come scambio di esperienze e fattore di crescita intellettuale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● CAMPIONATI DI FISICA

---

Area tematica: scientifico-tecnologica. Il progetto consiste nella gestione della preparazione e svolgimento delle gare di fisica "Campionati" (denominazione imposta da MIUR, nota prot. 11074 del 29/04/2022) per i due livelli di destinatari previsti (biennio, triennio): i campionati si svolgono da dicembre in poi con un calendario OLIFIS già definito, che prevede gara d'Istituto per il triennio, gara locale per il triennio, gara nazionale per il triennio (Senigallia), prova in



laboratorio per il biennio (giochi di ANACLETO), prova a quiz per il biennio (giochi di ANACLETO). Per l'a.s. 2022/23 è stata introdotta da AIF (Associazione Insegnamento della Fisica ) la novità della modalità " Gas" ovvero " Gara a squadre": previa iscrizione ai "Campionati" il nostro Istituto potrà partecipare alle "Gas" con una o più squadre, ciascuna composta da un nucleo di tre-cinque studenti, associato a un docente referente della squadra (potrà essere lo stesso per più squadre); l'attività a squadre si svolge nel mese di marzo con un allenamento on line (inizio mese), seguito da una gara on line (metà mese) necessaria per la qualificazione : la finale a Senigallia accoglierà le prime venti squadre qualificate. Le attività previste per la realizzazione del progetto sono: iscrivere il Liceo ai campionati (triennio OLIFIS, biennio ANACLETO); promuovere l'adesione degli studenti all'attività, a cura di ogni docente curriculare; raccogliere le iscrizioni alle fasi di allenamento/campionati; organizzazione dello svolgimento degli allenamenti/ campionati; elaborare la correzione delle prove svolte dagli studenti iscritti ai campionati per compilare la graduatoria d'Istituto; premiare i migliori studenti classificati nella manifestazione conclusiva del Liceo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Favorire l'interesse per la disciplina e consolidare le competenze anche nella didattica sperimentale. Migliorare il livello dei punteggi che sono stati registrati in precedenza nelle gare di biennio e triennio. Promuovere la cultura scientifica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

Aule

Magna

Aula generica

## ● OLIMPIADI DI INFORMATICA

---

Area tematica: scientifico-tecnologica. Il Progetto, realizzato dal MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, promuove la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. La partecipazione del Liceo Newton alle Olimpiadi di Informatica è una iniziativa con cui si vuole contribuire a far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, in particolare nell'ambito informatico. Con essa si mette in risalto il valore strategico delle discipline scientifiche nello sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e nella formazione culturale e professionale dei giovani allo scopo di rendere ancora più piacevole e stimolante lo studio della materia e innalzare il livello di preparazione grazie allo studio e alla risoluzione di problemi creati appositamente per l'evento e che nelle lezioni curriculari non vengono solitamente affrontati per motivi organizzativi e didattici. Il progetto prevede la partecipazione ad una serie di gare di selezione che partiranno all'interno della scuola (selezione scolastica) e che via via amplieranno il raggio di territorialità fino alle gare finali a livello nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Rendere più stimolante e coinvolgente lo studio della disciplina. Allenare, approfondire e migliorare le conoscenze degli studenti in ambito informatico. Ampliare l'approccio al problem solving, in modo tale da creare precondizioni per prepararli al lavoro e/o successivi ulteriori livelli di studio e ricerca in ambito universitario.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● DIGITALIZZAZIONE DEL LABORATORIO DI FISICA

---

Area tematica: scientifico-tecnologica. Il progetto prevede la trasposizione digitale dell'inventario e delle schede esperimenti del laboratorio di fisica. Il progetto nasce dall'esigenza di organizzare l'inventario e le schede esperimenti del laboratorio di fisica in una forma più accessibile e di più facile consultazione. L'obiettivo nel breve periodo è quello di creare un archivio in cui organizzare sia l'inventario degli strumenti presenti nel laboratorio, per un monitoraggio più efficiente, che le schede esperimenti suddividendoli per anni di corso e ambiti della fisica. Nel lungo periodo l'intenzione è quella di creare anche un'interfaccia grafica. Sono previste, quindi, le seguenti attività: inventario fotografico del materiale attualmente presente; trasposizione in digitale delle schede esperimenti presenti in forma cartacea; realizzazione dell'archivio digitale;



realizzazione di nuove schede esperimenti (qualora necessario); creazione interfaccia grafica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Incremento dell'utilizzo del laboratorio nella didattica della fisica ed un monitoraggio continuo dello stato degli strumenti a disposizione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

## ● CIRCOLO LETTERARIO

---

Area tematica: umanistico-letteraria. La ragion d'essere del Progetto – nato informalmente nell'a.s. 2017-2018 e ufficializzato nell'a.s. 2018-2019 – è quello di fornire a tutte le componenti della scuola interessate (alunni, genitori, docenti, personale ATA) uno spazio di condivisione e una occasione di discussione su temi di attualità variamente culturali, sociali, politici, economici, etc., a partire dalla lettura di opere letterarie significative del panorama letterario nazionale e internazionale, classici e contemporanei, selezionate dai docenti responsabili del Progetto. Le attività del Circolo sono articolate in due momenti precipui: lettura di un libro (in un arco temporale di circa un mese); incontro a scuola (della durata di 2 ore con cadenza mensile) per la



fase di confronto, discussione e riflessioni condivise. Il Progetto si arricchisce della possibilità di organizzare eventi culturali collegabili alle tematiche sollevate dai libri letti: incontri con autori, proiezioni cinematografiche e di docufilm. Il libero scambio di opinioni, il confronto disinteressato, il dibattito sono la modalità operativa di tutte le attività del Circolo letterario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Potenziamento della capacità di analisi e di critica, scritte e orali, non solo come competenza da applicare nelle attività scolastiche ma, più in generale, nella considerazione della realtà presente (competenze cognitive). Acquisizione di abilità di interazione e di dibattito all'interno dei gruppi (competenze interpersonali). Sviluppo attraverso la comprensione degli elementi contestuali dei testi letterari, di competenze intrapersonali (apprendimento continuo, curiosità, etica) e trasversali alle discipline scolastiche. Scoperta, o riscoperta o rinforzo dell'amore per la lettura. Sereno e proficuo confronto tra pari e intergenerazionale. Sviluppo di sensibilità intellettuali utili per la relazione con gli altri e per la conoscenza del sé. Scambio tra le diverse componenti della scuola e con il territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● CINEMA E TEATRO

---

Area tematica: umanistico-letteraria. Il progetto si propone di educare gli studenti alla fruizione dell'opera cinematografica e teatrale, attraverso la scelta di film e spettacoli che possano risultare di chiaro valore pedagogico e formativo, in relazione a tematiche trasversali, oppure legate a ricorrenze fondamentali. Le esigenze che il progetto coglie possono essere separate, in un certo senso, per cinema e teatro, anche se la finalità è la medesima. Cinema: i ragazzi sono abituati ad un cinema principalmente di evasione, molti ammettono di volere innanzitutto distrarsi quando vanno al cinema. Riteniamo che la scuola debba in tal senso fornire una chiave di lettura differente da quella del puro svago che i ragazzi individuano da soli, fornendo semmai, un'alternativa al concetto stesso di divertimento, e sempre e comunque occasioni di riflessione. Teniamo anche presente che i ragazzi escono da un periodo in cui il loro rapporto con la cinematografia è stato limitato a video sul cellulare o a film guardati su dispositivi che non possono mai sostituire un film guardato sul grande schermo, senza contare ciò che rappresenta, come comunità scolastica, la visione di un film quale parte integrante dell'attività curriculare. In tal senso, il progetto ci sembra rispondere a un bisogno educativo specifico. Teatro: il progetto segna, per molti studenti, la prima occasione di assistere a uno spettacolo teatrale, perché sono pochissimi i ragazzi che spontaneamente si recano a teatro. Il contatto con la rappresentazione teatrale risulta poi, per molti di loro, invece, inaspettatamente piacevole e attraente, come abbiamo poi avuto modo di verificare. C'è da tener presente, inoltre, che negli anni, la visione di opere di Plauto o di Pirandello ha avuto una ricaduta formativa non indifferente, perché la comprensione di detti autori non può prescindere dalla fruizione dell'opera sul palcoscenico. Le attività che verranno svolte sono: visione di film presso il Cinema Giulio Cesare, Eden; matinée presso teatri Marconi, Garbatella e altri; scrittura di recensioni, anche per il giornalino della scuola, e lavori in classe su dette opere; dibattiti con attori e registi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Rendere gli studenti capaci di leggere criticamente la realtà, attraverso la trattazione di tematiche attuali e trasversali alle epoche. Promuovere la formazione di una solida identità degli studenti, favorendo la costruzione di un'opinione soggettiva e di un personale progetto di vita, in vista di una futura possibile professione legata a ciò con cui vengono a contatto. Abituare gli studenti alla fruizione, comprensione e interpretazione del linguaggio cinematografico e teatrale, attraverso la visione di spettacoli che tocchino tematiche differenti da quelle che coinvolgono spontaneamente la generazione dei nostri studenti. Educare gli studenti al dibattito (eventuale, con regista e attori, o in classe). Educare alla visione consapevole del film, alla comprensione delle scelte registiche, al tratteggio del personaggio, alla riflessione mediante immedesimazione, contrapposizione, analogia, empatia.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, attori e registi

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Cinema e teatri della città di Roma

## ● PROGETTO DANTE

Area tematica: umanistico-letteraria. Gli studenti del Newton affrontano lo studio di Dante guidati da alcuni insegnanti del liceo e da studiosi specialisti del settore al fine di approfondire le conoscenze, affinare la propria sensibilità critica e saper raccontare le emozioni e le idee scaturite da un percorso non convenzionale attraverso la Commedia. Il progetto si rivolge ai ragazzi delle classi del triennio che vogliono affrontare in modo più approfondito e personale lo studio dell'opera dantesca. Si svolgeranno, dunque, le seguenti 5 conferenze precedute da incontri di preparazione degli studenti per favorire una più attiva e consapevole partecipazione: Prof.ssa Maddalena Signorini "Appunti sulla tradizione manoscritta della Commedia"; Ten. Col. A. Fucello "Dante e la meteorologia"; Prof. Emanuele Ciampini "La preghiera nella Divina Commedia"; Gli studenti del Newton "Amicizia, ricordi e nostalgia nella Divina Commedia"; Prof. Corrado Bologna "Beatrice nella Divina Commedia".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sollecitare l'attenzione e l'interesse degli studenti per l'opera dantesca attraverso un approccio meno convenzionale ed aperto all'interdisciplinarietà. Partire dall'opera di Dante per costruire percorsi didattici e attività parallele.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e relatori esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Casa di Dante

## ● GIORNALE D'ISTITUTO "LA MELA"

---

Area tematica: umanistico-letteraria. Si tratta di un laboratorio di scrittura – periodico scolastico. Vista la responsabile e costruttiva attività già avviata dagli studenti con l'attività del giornale del Liceo Newton, sentite le loro esigenze di avere maggiore visibilità e un aiuto per la gestione della redazione in vista di un ampliamento della proposta di collaborazione ad altri studenti, i docenti si sono resi disponibili per affiancare i ragazzi nella organizzazione del giornale del liceo. Il progetto, redatto secondo le priorità strategiche del PTOF d'istituto, ha lo scopo di avvicinare gli



studenti alla comprensione critica del mondo contemporaneo. Intende migliorarne le conoscenze linguistiche grazie all'analisi della prosa giornalistica più o meno specialistica delle varie testate. L'attività diretta di stesura di articoli giornalistici implementerà le abilità degli studenti e creerà una più efficace rete d'informazione riguardo le iniziative svolte nel nostro Istituto. Durante il corso dell'anno scolastico i docenti interessati parteciperanno agli incontri con gli studenti per decidere le linee di programma per il quotidiano che dovrebbe essere mensile o bimestrale. Leggeranno ed eventualmente suggeriranno modifiche agli articoli; supporteranno la redazione per l'editing. Verranno creati percorsi di approfondimenti tematici, verrà attivato un laboratorio di scrittura creativa, e verranno seguiti, con la redazione di articoli, gli eventi del Newton. Si cercherà di mettere in contatto gli studenti con altre redazioni di "giornali", partendo da quelle locali (es. "giornale L'Esquilino"), e con Repubblica (attività su piattaforma proposta dal giornale nazionale stesso). Per la realizzazione del prodotto verranno messe in atto diverse strategie, che saranno adattate a ciascuno studente secondo l'anno frequentato e le abilità espressive già possedute (verifica tramite i primi "articoli" richiesti dai docenti) per promuovere la curiosità intellettuale dei ragazzi, consentendo loro di esplorare il mondo contemporaneo e ci sarà un confronto diretto con i ragazzi della redazione. Verranno, inoltre, approntate verifiche e monitoraggi per rilevare il progresso nelle abilità espressive (verifica iniziale, monitoraggi nel corso della preparazione dei "numeri" da pubblicare, verifica conclusiva sull'ultimo "numero").

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento della conoscenza della lingua scritta (laboratorio di scrittura) soprattutto seguendo le tecniche per la stesura di articoli giornalistici. Creazione di edizioni cartacee e non solo digitali per informare anche delle attività svolte o previste nella Scuola. Uso di un programma di editing. Coinvolgimento di nuovi studenti, sia in centrale che in succursale, anche con sondaggi tra gli studenti stessi. Ampliamento della partecipazione dei docenti all'attività del giornale (per consulenze scientifiche disciplinari). Avvio di una riflessione tra gli studenti su argomenti utili all'ampliamento dell'attività del giornale. Contatti con altri periodici diffusi sul territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



## CONCORSI E CERTAMINA

---

Area tematica: umanistico-letteraria. Il progetto prevede la partecipazione a gare e concorsi nell'ambito della lingua latina e della produzione poetica, narrativa e, in generale, letteraria in lingua italiana. A partire dall'individuazione dei migliori tra gli studenti nelle discipline letterarie, in particolare lingua latina e lingua e letteratura italiana, si propone un percorso che possa accompagnare chiunque desideri cimentarsi in gare e concorsi in base alle personali predisposizioni e/o interessi. I ragazzi saranno indirizzati alla partecipazione secondo le diverse proposte che arrivano, di anno in anno, alla scuola da: MIUR, enti e associazioni per la partecipazione a gare e certamina o a premi letterari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Valorizzazione delle eccellenze, affinché possano essere di stimolo per tutti gli studenti all'apprendimento grazie all'attività laboratoriale finalizzata.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

---

Area tematica: linguistica. Lo scopo del progetto è il conseguimento delle certificazioni di lingua inglese del livello B1, B2 e C1 del CEFR, attraverso corsi che includono modelli pratici d'esame per consentire la familiarizzazione con le domande dei test d'esame e per il miglioramento delle competenze in inglese relative alle abilità linguistiche. I corsi hanno lo scopo di far accedere gli studenti agli esami presso Enti qualificati al rilascio di certificazioni valide a livello internazionale. Il progetto nasce dall'esigenza di offrire agli studenti l'opportunità di conseguire una certificazione in lingua inglese presso enti certificatori qualificati che dimostri le abilità linguistiche attraverso esami riconosciuti a livello internazionale. Sono previsti corsi di preparazione a livello PET (B1), FCE (B2), ADVANCED (C1) in cui si svolgeranno esercitazioni basate sullo studio e lo svolgimento di test delle passate sessioni al fine di presentare e far familiarizzare gli studenti con la modalità d'esame di certificazione, approfondendo, ove necessario alcuni passaggi. La metodologia usata sarà quella Cambridge con attività mirate di ascolto, parlato, lettura e scrittura per favorire l'acquisizione, il perfezionamento e la padronanza della lingua inglese. Gli spazi utilizzati saranno le aule attrezzate con computer, Lim e casse per l'ascolto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Conseguimento da parte degli studenti di una certificazione riconosciuta delle loro competenze di reading, writing, listening e speaking in lingua straniera, da spendere sia nelle università italiane, che la valutano in crediti formativi, sia per una loro eventuale mobilità studentesca e professionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● ERASMUS – E-TWINNING

---

Area tematica: linguistica. Trattasi di una proposta progettuale ERASMUS KA2, relativamente alle aree tematiche della libertà di espressione e di stampa (con sottotitolo: "Home of freedom of thoughts" Danimarca, Italia, Turchia) e prevede una mobilità su scala ridotta tra Danimarca (scuola capofila), Italia, Turchia in lingua veicolare: lingua inglese. Gli studenti che aderiscono alle mobilità nei diversi Paesi partner sono 12 studenti per ciascun Paese, secondo una turnazione per 1 destinazione selezionata: NOVEMBRE 6 studenti e 2 docenti italiani, 6 studenti e 2 docenti turchi in Danimarca (1 gruppo) Marie Kruse Skole Farum – Copenhagen; APRILE 6 studenti e 2 docenti danesi (1 gruppo) e 6 studenti e 2 docenti turchi (2 gruppo) in Italia – liceo Newton – Roma; OTTOBRE 6 studenti e 2 docenti italiani e 6 studenti e 2 docenti danesi (2 gruppo) a Izmir – Turchia; due sessioni online di lavori di ricerca e scambio (DICEMBRE e MAGGIO). Scalabilità del progetto ad altri Paesi partner tramite la piattaforma E-TWINNING. Il progetto prevede anche l'organizzazione dei trasporti e della sistemazione dei docenti in mobilità, nonché l'organizzazione delle visite nei luoghi istituzionali, storico-culturali e archeologici dell'area



Metropolitana di Roma.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Disseminazione di buone pratiche: creazione di una redazione internazionale permanente tra studenti che condividano i principi dell'informazione etica e il contrasto alla manipolazione dell'informazione e alla disinformazione. Potenziamento delle abilità e competenze nelle lingue.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni dell'informazione

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● LICEO DELLE CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI

---

Area tematica: linguistica. Il progetto vuole offrire la possibilità di approfondire alcune materie in lingua inglese per sostenere gli esami per le certificazioni internazionali (IGCSE). Nel corrente anno scolastico, per English as a second language una classe ha intrapreso la preparazione biennale per English as a Second language; due classi completeranno il percorso e sosterranno l'esame alla fine dell'anno scolastico. Per Mathematics A una classe completerà il percorso e sosterrà l'esame alla fine dell'anno scolastico. Per Biology una classe ha intrapreso la preparazione biennale. La preparazione per il primo biennio prevede due ore in più la settimana. Per il secondo biennio è prevista un'ora in più. Le metodologie saranno il più possibile laboratoriali per incentivare l'apprendimento della lingua inglese in modo comunicativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Possibilità di studi all'estero. Promozione dell'interesse e della motivazione nell'apprendimento di una materia in lingua sia da parte degli studenti sia delle famiglie. Conseguimento delle certificazioni che verranno rilasciate dopo il superamento dell'esame di certificazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● UNITED NETWORK

---

Area tematica: linguistica. Progetto di simulazione dei lavori dell'assemblea generale delle Nazioni Unite. Prevede una simulazione di una sessione dell'Assemblea Generale dell'ONU riservata agli studenti dei licei. La simulazione si svolge sia a Roma in sedi istituzionali (IMUN) che a New York nel Palazzo di Vetro dell'ONU, dove le delegazioni composte da studenti provenienti da tutto il mondo si trovano ad interagire e ad intraprendere il ruolo di diplomatici rappresentando i paesi membri dell'ONU, a loro assegnati dal Dipartimento di Cultura Generale delle Nazioni Unite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Introdurre gli studenti al funzionamento e ai meccanismi delle organizzazioni internazionali (NAZIONI UNITE). Migliorare la loro capacità di parlare in pubblico in situazioni formali. Svolgere il lavoro attinente alla preparazione, documentazione e presentazione di una posizione. Imparare a redigere un position paper, una risoluzione ONU attraverso sessioni formali e informali, nel rispetto delle regole di procedura. Rappresentare la posizione del proprio paese, proporre soluzione ai problemi assegnati e scrivere risoluzioni in merito. Approfondire la conoscenza della lingua inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e staff dell'ente esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Locali dell'ente esterno

## ● SCAMBI CULTURALI E LINGUISTICI

---

Area tematica: linguistica. Il progetto prevede uno scambio culturale e linguistico con Gorinchem e Praga. In particolare la proposta progettuale è relativa alle aree tematiche individuate dai docenti delle scuole partner: per Gorinchem l'area tematica è artistica, per Praga scientifica. Si tratta di un progetto di mobilità studentesca tra Olanda, Italia, Repubblica Ceca in



lingua veicolare: lingua inglese per la mobilità con l'Olanda, inglese e italiano per la mobilità con Praga. Disseminazione di buone pratiche: creazione di una rete permanente tra scuole che condividano il Gli studenti che aderiscono alle mobilità nei diversi Paesi partner sono 30 studenti per ciascun Paese, nello scambio ROMA-PRAGA; 20 studenti nello scambio ROMA-GORINCHEM, secondo una turnazione per 1 destinazione selezionata: GENNAIO - 20 studenti italiani in mobilità a Gorinchem; MARZO - 20 studenti olandesi in mobilità a Roma; MARZO/APRILE 30 studenti praguesi in mobilità a Roma; APRILE - 30 studenti italiani a Praga. Scalabilità del progetto ad altri Paesi partner: Francia per il 2024

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Disseminazione di buone pratiche: creazione di una rete permanente tra scuole che condividano il principio del rispetto delle culture e il contrasto alla discriminazione e al pregiudizio legato alla disinformazione. Potenziamento delle abilità e competenze nelle lingue.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

## ● INTERNAZZIONALIZZAZIONE – CLIL

---

Area tematica: linguistica. Il progetto propone l'approccio allo studio dei contenuti dell'Arte attraverso una metodologia di apprendimento di tipo laboratoriale e cooperativo (CLIL- Content and Language Integrated Learning, tramite cui è possibile mettere in pratica le personali abilità linguistiche coniugate ad un vocabolario specifico della disciplina), per un quantitativo del 25% delle ore curricolari del quadriennio e del 50% del quinto anno. E' orientato a sviluppare un vocabolario specifico nella lettura dell'immagine e un vocabolario specializzato relativo agli strumenti e le tecniche (architettura, pittura, scultura, incisione, ecc.) ed è così distribuito nel quinquennio: Il percorso quinquennale è volto a sviluppare le competenze nell'esposizione dei contenuti attraverso la disciplina DNL e ad ampliare il vocabolario dello studente al fine di strutturare un lessico spendibile anche in altri contesti disciplinari. Le attività preliminari e parallele allo svolgimento dei moduli CLIL riguarderanno: la predisposizione della documentazione, ovvero la creazione di materiali didattici in lingua inglese (glossari, schede di lavoro, task e test di valutazione); la lezione frontale del docente (PPT/video/articoli/ key words) per introdurre le attività; i laboratori in cui gli studenti eseguono in modalità team working i task



assegnati; la valutazione al termine di ogni modulo per verificare l'acquisizione del lessico specialistico, le conoscenze e competenze, indicate nella programmazione; l'Integration (classi prime e seconde) e/o scambi linguistici (classi terze e quarte) per la verifica dei risultati di apprendimento in contesti reali (musei, chiese, attività organizzate dalle scuole gemellate). La metodologia CLIL prevede la combinazione di differenti strategie didattiche: esposizione frontale di lettura dell'immagine (argomenti trattati); laboratori su clip tematiche, documenti ed articoli, condivisi su piattaforma; flipped classroom per la ricerca e l'approfondimento dei temi trattati attraverso siti dedicati; apprendimento cooperativo nella produzione di elaborati e presentazioni individuali; didattica metacognitiva attraverso la riflessione e il dibattito.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Acquisizione di un vocabolario specialistico della disciplina dalla lettura dell'immagine/opera d'arte nei diversi ambiti (Architettura, Pittura, scultura, Arti minori) ed epoche. Applicazione del vocabolario nei contesti di apprendimento proposti (presentazioni alla classe, discussioni, workshop e riflessioni, uscite didattiche e scambi internazionali). Consolidamento del team working durante le attività di laboratorio. Sensibilizzazione verso le tematiche del patrimonio artistico nazionale, identitario della nostra cultura e quello internazionale, come indagine e conoscenza delle altre culture. Potenziamento delle competenze linguistiche. Sviluppo dell'approccio interdisciplinare. Acquisizione di abilità di analisi e sintesi. Lettura e comprensione di differenti tipologie testuali. Sviluppo della capacità di collaborazione e



partecipazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Visite in musei, chiese e mostre

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Area tematica: sportiva. Il CSS favorisce la salute bio-psico-sociale degli studenti mediante l'organizzazione e la partecipazione alle attività sportive scolastiche. Il progetto intende formare un gruppo sportivo pomeridiano che favorisca l'avviamento allo sport e la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi tramite allenamenti, gare e tornei nelle discipline a cui la scuola intende aderire. Intende anche avviare gli studenti a discipline meno diffuse in Italia come: il badminton, il floorball, gli scacchi, la capoeira, il Qigong e le danze popolari, tradizionali, internazionali e tutto quello che sia atto a interagire con una scuola sempre più multietnica, partecipando a tutte le attività di learning social sport, trasversali a tutte le discipline scolastiche. Attraverso la vela e lo sci intende aderire a tutti i progetti che prevedano l'educazione al rispetto e alla conoscenza dell'ambiente naturale come fonte di energia e di vita di relazione con settimane azzurre e settimane bianche e giornate sulla neve e sulla vela. Si intendono promuovere attività di avviamento alla pratica sportiva e perseguire risultati sportivi nei campionati sportivi studenteschi partecipando alle seguenti discipline sportive: campestre, pallavolo, pallacanestro, arrampicata sportiva, badminton, floorball, campestre, atletica leggera, attività natatorie, calcio a 5 (super classe cup, torneo corriere dello sport), mille di Miguel, Volley Scuola, vela, sci alpino, tennis tavolo, orienteering. Si intendono incentivare tutti i progetti di LEARNIG SOCIAL SPORT che si presenteranno durante l'a. s. in corso. Si intendono coinvolgere i tecnici delle federazioni sportive che si rendano disponibili a fare lezioni tecniche per le attività sportive già praticate e far conoscere quelle nuove e tutti gli enti che propongano attività di miglioramento posturale, medico-sportivo e di pronto soccorso e di sensibilizzazione a stili di



vita corretti, salvamento in acqua, difesa personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Accostare i giovani alla conoscenza e alla pratica di varie discipline sportive, anche meno conosciute e praticate. Accrescere, attraverso le pratiche sportive, il benessere fisico e psicologico degli studenti, avviandoli anche ad un corretto stile di vita. Creare negli studenti lo spirito di squadra, superando il valore delle singole prestazioni, in vista dei risultati comuni. Vivere lo sport non solo come agonismo, ma come possibilità di conoscenza e di scambio culturale e multi-etnico.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Docenti interni e tecnici delle federazioni sportive

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra

Stadio di Atletica "Martellini" e spazi limitrofi



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Meteorologia e sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

- miglioramento della consapevolezza del rapporto tra comportamenti umani e cambiamenti climatici
- acquisizione di conoscenze di base e competenze fondamentali per l'analisi dei problemi climatici
- adozione di comportamenti orientati dalle nuove competenze acquisite

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'attività verrà svolta in tutte le classi quarte nell'ambito del curricolo di ed. civica che avrà un approfondimento laboratoriale con la collaborazione di esperti dell'Aeronautica Militare



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale
- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Valorizzazione delle  
competenze interne  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso ha l'obiettivo di formare più docenti nel ruolo di Animatore Digitale per affiancare alla figura storica di riferimento altri docenti che possano assumere alcune nuove funzioni, alla luce dello sviluppo verso gli ambiti multimediali che la didattica sta sempre più assumendo.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

NEWTON - RMPS17000L

#### Criteri di valutazione comuni

##### PREMESSA

Il decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, ("Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n.107") introduce alcune significative novità in materia di esami di Stato del secondo ciclo. Per gli aspetti non modificati e non abrogati dalla presente normativa, restano valide le disposizioni precedenti, in particolare quelle indicate nel T.U. 297/94 e nel D.P.R. 122 del 2009.

Presupposti teorici del processo di valutazione.

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dello studente rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere. Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

1. la valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti;
2. la valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e



rinforzo;

3. la valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e nei momenti della valutazione periodica.

Durante il corso dell'anno scolastico ogni docente:

- attua la valutazione nella sua dimensione formativa, come processo che aiuta lo studente a crescere, evitandone il carattere sanzionatorio e selettivo;
- considera la valutazione come autoregolazione dell'attività didattica. La valutazione è, infatti, un processo che registra come gli alunni stanno evolvendo attraverso la raccolta di informazioni in itinere che permettono anche la stima dell'efficacia delle strategie formative adottate e l'eventuale adeguamento/rimodulazione della progettazione;
- utilizza prove di verifica scritte, orali e pratiche, coerenti con i curricoli d'Istituto, tali da consentire di misurare le prestazioni degli alunni;
- somministra prove costruite, in proprio, ed anche in team, in base al percorso affrontato;
- decide, in proprio o in team, la modalità di valutazione (voto, voto con giudizio,..) delle prove ufficiali di verifica; il docente non deve mai omettere, per tali prove, l'espressione e la comunicazione della valutazione;
- si attiene alle disposizioni di legge per somministrare le Prove Invalsi;
- deve essere sempre in grado di motivare e documentare l'assegnazione dei voti

I risultati degli apprendimenti

Ogni alunno/a ha diritto, secondo il DPR 122/2009 (e successive modifiche e integrazioni), ad una valutazione trasparente, tempestiva e volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo/la porti ad individuare le proprie forze e le proprie debolezze e a migliorare il proprio rendimento. Tale diritto è particolarmente importante nel passaggio tra un anno e l'altro e a conclusione del Ciclo di istruzione, ai fini anche di un buon orientamento.

Quindi l'Istituto assicura agli studenti e alle famiglie un'informazione esauriente ed attendibile sui risultati raggiunti dagli alunni, in itinere, attraverso:

- dialoghi di collaborazione con le famiglie per attuare in modo concreto un'autentica
- assemblea di classe o Consigli di classe aperti ai genitori;
- colloqui individuali antimeridiani e pomeridiani;
- colloqui individuali per illustrare il documento di valutazione;
- comunicazione del voto conseguito nelle diverse verifiche scritte;
- invio alle famiglie di una nota scritta, da parte di ogni Consiglio di Classe con firma del Dirigente



Scolastico qualora sussistano problematiche inerenti l'apprendimento e/o il comportamento, oppure per il prolungarsi di assenze non legate a problemi di salute;

Le verifiche

Le verifiche sono una rilevazione il più possibile oggettiva e quantitativamente misurabile delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dall'alunno. Le verifiche sono strumenti:

- con cui lo studente prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi.

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti a livello nazionale per ciascuna classe e disciplina e degli obiettivi minimi (soglia di irrinunciabilità) per gli alunni con BES. Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno sulla base del Piano Educativo Individualizzato e per gli alunni DSA/BES vengono svolte tenendo in considerazione strumenti dispensativi e compensativi indicati nei PDP.

Dal punto di vista concreto, occorre:

- organizzare un adeguato numero e distribuzione delle prove nel corso dell'anno, curando la coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe;
- prevedere fino a massimo due prove scritte al giorno;
- per gli alunni con bisogni educativi speciali prevedere non più di una prova di verifica al giorno;
- comunicare gli esiti delle verifiche agli alunni e ai genitori.

Gli strumenti di verifica

Gli strumenti di verifica sono rappresentati da:

- questionari;
- prove scritte, orali e pratiche;
- prove strutturate:
  - con domande a risposta vero/falso;
  - con domande a risposta multipla;
  - completamento di testi con parole;
  - completamento di testi senza aiuto;
- test oggettivi;
- colloqui con gli alunni (interrogazioni libere oppure con domande guida).

Una volta all'anno vengono proposte prove di verifica comuni per classi parallele, per le discipline di italiano, matematica e inglese.



Gli alunni, per un positivo sviluppo dell'autonomia e del controllo sul proprio apprendimento, in occasione di prove e di verifiche devono essere preventivamente e chiaramente informati su argomenti, tipologia e obiettivi della prova.

Successivamente alla correzione/misurazione (valutazione verifiche), gli stessi devono essere informati TEMPESTIVAMENTE

- sui risultati delle verifiche e valutazioni in itinere (massimo entro 20 giorni per le prove scritte);
- delle eventuali attività da svolgere per migliorare i risultati.

I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per gli opportuni adeguamenti, oltre che per eventuali interventi di recupero e di potenziamento. La valutazione finale o globale tiene conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa. La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- allo studente, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, comportamenti.

Le prove predisposte dai docenti tengono presente:

- l'attinenza con le attività svolte;
- le reali possibilità dei singoli e della classe;
- il livello di difficoltà della prova e il suo valore rispetto alla valutazione complessive.

Alla valutazione delle verifiche si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove oggettive e soggettive somministrate, facendo riferimento alla tabella con le corrispondenze tra il voto e i descrittori.

La valutazione quadrimestrale

La valutazione quadrimestrale, non è il risultato della media aritmetica delle varie prove sostenute dall'alunno/a; la valutazione è un processo complesso che si avvale, oltre che delle verifiche disciplinari e interdisciplinari, anche:

- dei punti di partenza
- dei progressi conseguiti durante il periodo
- del potenziale
- dello stile cognitivo
- delle attitudini
- degli interessi
- degli atteggiamenti



- delle motivazioni
- delle condizioni ambientali, fisiche ed emotive
- dell'efficacia dell'azione formativa
- della diagnosi DSA
- della certificazione di disabilità
- della cittadinanza/lingua-madre

La valutazione, quindi, deve tener conto delle prestazioni, del percorso individuale di ciascun alunno/a e del suo impegno. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti/e gli alunni/e, avendo come riferimento i criteri del PEI.

Al termine del biennio, si certificano i livelli di competenza di ciascun alunno/a (a tal proposito si evidenzia che la dimensione delle Competenze è entrata nel percorso formativo scolastico prima con le Raccomandazioni europee del 2006 e poi con la più specifica normativa italiana: la prospettiva delle competenze entra pertanto nei percorsi di progettazione didattica e di valutazione, secondo caratteristiche descrittive e attraverso strumenti di osservazione e di valutazione mirati).

Si evidenzia ulteriormente che la valutazione quadrimestrale non è la rigida risultanza della media aritmetica dei voti riportati nelle prove singole prove di verifica (scritte, orali e pratiche): il voto di fine quadrimestre esprime infatti una valutazione complessiva dello studente che tiene conto della specifica situazione di partenza di ciascuno, di elementi che il docente "raccolge" in varie situazioni educative e didattiche non formalizzate, di un percorso di crescita generale non completamente riconducibile ai dati numerici espressi dalle prove di verifica formali. In ogni caso, qualora la valutazione risultante dalla media aritmetica si discostasse fortemente dalla valutazione generale di fine quadrimestre, i genitori degli alunni ne verranno informati e la decisione dei docenti in Consiglio di Classe verrà motivata in forma scritta.

#### TIPOLOGIE DI SIGNIFICATO DEL VOTO E DELLA VALUTAZIONE

Per massima chiarezza si sintetizzano le 3 diverse tipologie di espressione della valutazione, numerica e non:

- VOTO DI PROVA (PRESTAZIONE) - voto numerico del compito, dell'interrogazione, della singola prova
- VOTO DI FINE PERIODO - voto che esprime la valutazione globale dello studente
- GIUDIZIO DI COMPETENZA - giudizio descrittivo che esprime la valutazione di competenze

#### INDICAZIONI DI MASSIMA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Sono previste un minimo 3 prove a periodo (minimo 2 prove per le discipline con 2 ore di lezione a settimana) miste e distribuite nel tempo. Nelle ultime 2 settimane dell'anno scolastico si svolgono soltanto prove per il recupero e per il miglioramento
- I voti sono espressi in forma NUMERICA



- Tempi per espressione del voto: massimo 2 giorni per le prove orali, massimo 20 giorni per le prove scritte.
- Le prove di valutazione devono riguardare argomenti che risultano spiegati secondo programma, inserito nel registro elettronico.
- Variazioni introdotte con Delibera n. 6 della seduta di Collegio docenti del 7 novembre 2018 - Valutazione di fine periodo: voto unico per le discipline italiano, latino, inglese e matematica (per tutte le discipline)

#### PROVE DI RECUPERO CARENZE IN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE

Le prove si svolgono tra la fine di agosto ed inizio settembre dell'anno scolastico di riferimento e sono così organizzate:

- ITALIANO: prova scritta
- LATINO: prova scritta
- INGLESE: prova orale
- MATEMATICA: prova scritta
- FISICA: prova scritta
- INFORMATICA: prova scritta
- Altre discipline: prova orale

---

#### VALUTAZIONE PER IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

(Riferimento normativo: DPR 22 giugno 2009 n.122, art.4-8 per scuole secondarie di secondo grado)

La valutazione viene effettuata dal consiglio di classe presieduto dal dirigente o da un suo delegato, con delibere anche a maggioranza.

Gli insegnanti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni avendo come oggetto del proprio giudizio gli alunni disabili (secondo i criteri stabiliti nell'art. 314, comma 2 del d.lgs 16 aprile 1994 n. 297); in caso di più docenti di sostegno per un disabile il voto sarà unico.

I docenti esterni/esperti/ora alternativa IRC, forniscono preventivamente ai docenti elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto da ciascun alunno.

La valutazione del comportamento è espressa in decimi (specificata in numero e lettere), concorre alla determinazione dei crediti. La valutazione di IRC è espressa senza attribuzione di voto. Per l'ammissione alla classe successiva è necessaria una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Il D. Lgs 62 del 2017, specifica che: "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."

Nello scrutinio il c.d.c. sospende il giudizio per gli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline. Segue comunicazione alle famiglie.

A conclusione dell'intervento didattico programmato per recupero delle carenze, il c.d.c., previo



accertamento del recupero delle carenze da effettuare entro la fine del medesimo a.s., o comunque non oltre la data d'inizio delle lezioni, procede alla verifica e alla formulazione del giudizio finale (se positivo ammissione alla classe successiva e attribuzione del credito).

Per il secondo ciclo vengono utilizzate come parametro di riferimento per il rilascio della certificazione delle competenze (D.M.139, 22 agosto 2007): conoscenze, abilità, competenze (di cui all'allegato del citato D.M.)

Per gli alunni con disabilità il D. Lgs 62 del 2017, indica quanto segue (art. 20):

“Comma 5. Alle studentesse e agli studenti con disabilità, per i quali sono state predisposte dalla commissione prove non equipollenti a quelle ordinarie sulla base del piano educativo individualizzato o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, viene rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle discipline comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna delle valutazioni, anche parziali, ottenute in sede di esame.

Comma 6. Per le studentesse e gli studenti con disabilità il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Comma 7. Al termine dell'esame di Stato viene rilasciato ai candidati con disabilità il curriculum della studentessa e dello studente di cui al successivo articolo 21, comma 2.”

Per la valutazione degli alunni con B.E.S. fa riferimento il piano didattico personalizzato. Nelle attestazioni di diploma non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento differenziate delle prove.

## **Allegato:**

Valutazione e crediti esame 2022-23.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata



- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto interesse alla partecipazione alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.

## Criteri di valutazione del comportamento

Per l'attribuzione del voto devono essere presenti la maggioranza degli elementi relativi agli indicatori indicati:

10

### COLLABORARE E PARTECIPARE

(interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)

- Si rapporta con compagni e adulti correttamente aiutando in modo costruttivo i compagni in difficoltà.
- Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto.
- Partecipa attivamente a tutte le attività di gruppo proposte apportando il proprio contributo.
- Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.
- Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.

### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

(assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)

- Frequenta con regolarità le lezioni.
- Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.
- Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso rispettando i tempi.
- Rispetta tutte le regole previste dal Regolamento d'Istituto.
- Ha pienamente interiorizzato le regole della convivenza democratica.
- Non ha mai avuto richiami o note disciplinari.
- Partecipa con assiduità a tutte le attività didattiche.
- Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui; rispetta sempre l'ambiente scolastico.
- Rispetta in autonomia l'organizzazione della vita scolastica



9

**COLLABORARE E PARTECIPARE**

(interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)

- Si rapporta con compagni e adulti correttamente aiutando i compagni in difficoltà.
- Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.
- Partecipa a tutte le attività di gruppo proposte apportando il proprio contributo.
- Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui
- Assume un atteggiamento collaborativo con docenti e compagni in modo efficace.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)

- Frequenta con regolarità le lezioni.
- Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.
- Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente rispettando i tempi.
- Rispetta le regole previste dal Regolamento d'Istituto.
- Ha pienamente interiorizzato le regole della convivenza democratica.
- Non ha mai avuto richiami o note disciplinari.
- Partecipa con assiduità a tutte le attività didattiche.
- Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui; rispetta l'ambiente scolastico.
- Rispetta l'organizzazione della vita scolastica

8

**COLLABORARE E PARTECIPARE**

(interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)

- Si rapporta con compagni e adulti aiutando i compagni in difficoltà.
- Gestisce la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto
- Partecipa con interesse alle attività di gruppo proposte
- Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui
- Assume un atteggiamento collaborativo con docenti e compagni

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)

- Frequenta con discreta costanza le lezioni
- Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici
- Porta a termine i lavori assegnati rispettando i tempi
- Rispetta le regole previste dal Regolamento d'Istituto.



- Ha interiorizzato le regole della convivenza democratica.
- Non ha mai avuto note disciplinari
- Partecipa regolarmente a tutte le attività didattiche
- Ha ordine e cura del materiale proprio; rispetta l'ambiente scolastico.
- Rispetta quasi sempre l'organizzazione della vita scolastica

7

#### COLLABORARE E PARTECIPARE

(interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)

- Si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti
- Opportunamente guidato gestisce la conflittualità
- Partecipa con interesse discontinuo alle attività di gruppo proposte
- Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui

#### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

(assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)

- Frequenta con discontinuità le lezioni
- Assolve in modo non sempre regolare gli obblighi scolastici
- Solo se seguito porta a termine i lavori assegnati
- Non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento d'Istituto.
- Ha solo in parte interiorizzato le regole della convivenza democratica
- Ha avuto alcuni richiami o note disciplinari
- Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche
- Non sempre ha cura del materiale proprio e dell'ambiente scolastico.
- Non sempre rispetta l'organizzazione della vita scolastica

6

#### COLLABORARE E PARTECIPARE

(interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)

- Si rapporta con molte difficoltà con compagni e adulti
- Gestisce con fatica la conflittualità
- Partecipa in modo limitato alle attività di gruppo proposte
- Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui

#### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

(assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)

- Frequenta con discontinuità le lezioni
- Assolve in modo non sempre regolare gli obblighi scolastici
- Con molta fatica porta a termine i lavori assegnati
- Rispetta in modo limitato le regole previste dal Regolamento d'Istituto.
- Ha interiorizzato le regole della convivenza democratica in modo molto parziale



- Ha avuto richiami, ammonizioni e note disciplinari
- Partecipa in modo limitato alle attività didattiche
- Non ha cura del materiale proprio e dell'ambiente scolastico.
- Rispetta con fatica l'organizzazione della vita scolastica

5

#### COLLABORARE E PARTECIPARE

(interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)

- Si rapporta con estrema difficoltà con i pari e con gli adulti
- Non sa gestire la conflittualità
- Non mostra interesse alle attività di gruppo proposte
- Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui e reagisce con aggressività alla diversità di opinioni

#### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

(assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)

- Frequenta saltuariamente le lezioni
- Assolve in modo episodico gli obblighi scolastici
- Non porta a termine i lavori assegnati
- Non rispetta le regole previste dal Regolamento d'Istituto.
- Non ha interiorizzato le regole della convivenza democratica
- Ha avuto richiami e sanzioni disciplinari
- Partecipa in modo estremamente discontinuo alle attività didattiche
- Danneggia il materiale proprio e l'ambiente scolastico.
- Si rifiuta di rispettare l'organizzazione della vita scolastica.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Collegio dei Docenti stabilisce i seguenti criteri per l'ammissione alla classe successiva: premesso che, per l'ammissione alla classe successiva, è necessario che lo studente abbia conseguito sufficienze in tutte le discipline (inclusa la condotta), si procederà alla "sospensione del giudizio di ammissione" con una o due insufficienze; si potrà non ammettere alla classe successiva l'alunno che riporti più di due insufficienze. Validità dell'anno scolastico per frequenza dall'a.s.

2010/11, con l'entrata in vigore della riforma della scuola secondaria, secondo l'articolo 14, comma 7 del PDR 22 giugno 2009 n. 122: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per



procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente per quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo".

Si precisa che le motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite sono da intendere secondo quanto precisato nella DELIBERA N.3 della seduta del collegio docenti del 2 settembre 2022

OGGETTO: DEROGA SUPERAMENTO DELLE ASSENZE

Il Collegio dei Docenti

- visto il DPR 275/1999;
- visto l'art. 11 c. 1 del d. lgs 59 del 2004;
- visto D.P.R. 122 del 22 giugno 2009, art. 2 c. 10;
- preso atto che spetta al Collegio deliberare in merito alla deroga al superamento delle assenze;
- considerata la circolare del MIUR del 20 marzo 2011;
- visti gli indirizzi del Consiglio d'Istituto;
- visto il PTOF;
- considerati i bisogni formativi degli studenti

Delibera:

Le deroghe per assenze saranno:

- 1) Motivi di salute
- 2) Visite specialistiche
- 3) Malattie croniche
- 4) Gravi motivi personali e familiari
- 5) Gravi patologie/lutti
- 6) Provenienza da altri paesi
- 7) Rientro nel paese d'origine
- 8) Frequenza scuole estere
- 9) Attività sportive (coni)
- 10) Attività di progettualità esterne di Alternanza Scuola- Lavoro
- 11) Mancata frequenza dovuta ad Handicap



12) Adesione a confessioni religiose (legge n. 156/1988; n. 101/1989)  
Tale assenze devono essere giustificate al momento del verificarsi delle circostanze

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per essere ammessi all'esame di Stato, gli studenti devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alla prova Invalsi (non previsto come pre-requisito per ammissione per a.s. 2018-19);
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso (per l' a.s. 2018-19 il mancato svolgimento del monte ore non pregiudica l'ammissione);
- d) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto).
- e) aver conseguito la sufficienza in condotta.

L'ammissione con l'insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline, che insieme esprimono un solo voto, incide sull'attribuzione del credito scolastico. L'insufficienza nella condotta determina, invece, la non ammissione all'esame. Validità dell'anno scolastico per frequenza dall'a.s. 2010/11, con l'entrata in vigore della riforma della scuola secondaria, secondo l'articolo 14, comma 7 del PDR 22 giugno 2009 n. 122: "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente per quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo".



Si precisa che le motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite sono da intendere secondo quanto precisato nella DELIBERA N.3 della seduta del collegio docenti del 2 settembre 2022

**OGGETTO: DEROGA SUPERAMENTO DELLE ASSENZE**

Il Collegio dei Docenti

- visto il DPR 275/1999;
- visto l'art. 11 c. 1 del d. lgs 59 del 2004;
- visto D.P.R. 122 del 22 giugno 2009, art. 2 c. 10;
- preso atto che spetta al Collegio deliberare in merito alla deroga al superamento delle assenze;
- considerata la circolare del MIUR del 20 marzo 2011;
- visti gli indirizzi del Consiglio d'Istituto;
- visto il PTOF;
- considerati i bisogni formativi degli studenti

Delibera:

Le deroghe per assenze saranno:

- 1) Motivi di salute
- 2) Visite specialistiche
- 3) Malattie croniche
- 4) Gravi motivi personali e familiari
- 5) Gravi patologie/lutti
- 6) Provenienza da altri paesi
- 7) Rientro nel paese d'origine
- 8) Frequenza scuole estere
- 9) Attività sportive (coni)
- 10) Attività di progettualità esterne di Alternanza Scuola- Lavoro
- 11) Mancata frequenza dovuta ad Handicap
- 12) Adesione a confessioni religiose (legge n. 156/1988; n. 101/1989)

Tale assenze devono essere giustificate al momento del verificarsi delle circostanze.

**ORARIO ANNUALE E PERCENTUALE DELLE ORE D'ASSENZA**

- 1° anno 891 (223)
- 2° anno 891 (223)
- 3° anno 990 (248)
- 4° anno 990 (248)
- 5° anno 990 (248)



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Con il D.Lgs 62/2017 non sono più previsti i crediti formativi

Il collegio docenti ha stabilito i criteri che seguono per valutare la possibilità di accedere al punteggio di credito più alto della fascia di corrispondenza, nel caso non sia rispondente alla media aritmetica dei voti (si precisa che la presenza dei requisiti che seguono non dà automaticamente diritto al passaggio al punteggio di credito più alto della fascia: esso viene in ogni caso definito in sede di scrutinio)

### **Allegato:**

ALLEGATO A - DECRETO VALUTAZIONE.pdf

## **Valutazione dei PCTO**

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO può essere acquisita negli scrutini finali degli anni scolastici del triennio: tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti. In sede di scrutinio finale il coordinatore predispone il report dei percorsi PCTO degli studenti della classe.

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di alternanza, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi».

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai



docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del triennio.

Al termine di ogni anno si valutano le attività di PCTO per le quali, entro il 31 maggio, sia possibile acquisire, da parte del tutor, la relativa certificazione delle competenze. Le eventuali attività svolte durante il periodo estivo saranno valutate nell'a. s. successivo.

Le attività di PCTO rispettano le LINEE GUIDA ALTERNANZA SCUOLA -LAVORO, approvate con delibera N. 6 del Consiglio di Istituto nella seduta del 15 novembre 2018 (pubblicate nel sito web del Newton).



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il protocollo di inclusione per alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) approvato dal Collegio Docenti il 15 giugno 2018 precisa le finalità e le modalità che il Liceo Newton ha e adotta al fine di offrire un modello di accoglienza condiviso da tutta la comunità scolastica. In particolare:

- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni con BES
- ridurre i disagi formativi ed emozionali;
- adottare forme di corretta formazione che preveda un ruolo attivo degli insegnanti;
- sviluppare un adeguato clima di accoglienza nella scuola e nella classe;

favorire la comunicazione efficace con le famiglie, in particolare con quelle provenienti da paesi stranieri. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) viene istituito presso ciascuna istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Ci sono vari tipi di interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti: corsi sia in itinere che pomeridiani. Corsi di recupero, mentoring con azioni specifiche su piccoli gruppi. Si eseguono forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci come risulta dagli esiti delle verifiche che vengono eseguite. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con corsi di eccellenza, partecipazioni a gare, partecipazione a concorsi, esami, scambi culturali ecc. come risulta dal piano di offerta formativa. Gli interventi di potenziamento e recupero realizzati sono apprezzati dagli studenti e dalle famiglie come emerge dal questionario genitori- studenti

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari; gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva,



con interventi efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Gli obiettivi individuati sono conseguiti attraverso attività, strategie e strumenti specifici Obiettivi: instaurare il rapporto con i compagni di classe e migliorare la qualità delle relazioni; incrementare la capacità di riflettere sulle proprie emozioni; aumentare l'autostima e la consapevolezza di sé per sostenere con efficacia le proprie opinioni. Attività: proposte di lavoro in coppie o in piccoli gruppi, discussioni guidate su esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Strategie e strumenti: facilitare momenti di condivisione con i compagni di classe e con gli altri studenti dell'Istituto mediante cooperative learning e pratica di dialogo e ascolto attivo; fornire materiali di supporto in formato cartaceo, digitale e mettere a disposizione video e file audio. La valutazione avviene attraverso verifiche scritte e orali programmate ed equipollenti, riducendo il numero degli esercizi, consentendo l'uso di strumenti e mediatori didattici, valutando il contenuto piuttosto che la forma. Per quanto riguarda i Bisogni Educativi Speciali, la scuola si attiva in molteplici attività coordinate e selezionate dalla funzione strumentale di supporto agli studenti in stretto collegamento con i Consigli di classe, i genitori, gli specialisti e la dirigente. I piani didattici personalizzati sono aggiornati con regolarità; per gli studenti stranieri si organizzano corsi di italiano. Recupero e potenziamento: vengono organizzati vari tipi di interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti: corsi di recupero sia in itinere sia pomeridiani; sportelli con azioni specifiche su piccoli gruppi. Si eseguono forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci come risulta dagli esiti delle verifiche eseguite. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con corsi di eccellenza, partecipazione a gare, a concorsi, esami, scambi culturali. Nelle attività relative all'inclusione intervengono le figure del referente per il bullismo, per l'inclusione e la psicologa dello sportello d'ascolto: sono figure che, in continua collaborazione, organizzano interventi nelle classi, iniziative formative e progettuali. Sul versante dell'inclusione è avviata da diversi anni la partecipazione al progetto sulla prevenzione della Malattie Mentali proposto dalla ASL RM1.

Punti di debolezza:

Si riscontrano talvolta difficoltà da parte di alcuni docenti nell'applicazione delle strategie indicate nei PDP e nei PEI. Si riscontra la necessità di sensibilizzare alcuni docenti su oggettivi ostacoli che rendono difficoltoso l'apprendimento. E' stata riscontrata una certa irregolarità nella frequenza dei corsi pomeridiani di italiano da parte degli studenti stranieri.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Il dlgs 66/2017 esplicita che il profilo di Funzionamento è il documento necessario alla



predisposizione del Progetto Individuale e del PEI. Il Profilo di Funzionamento definisce anche le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e dell'erisorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica. Il Progetto individuale viene redatto dal competente Ente Locale su richiesta della famiglia ai sensi della L.328/00 (Legge quadro per la realizzazione del sistema Integrato di interventi e servizi sociali) e sulla base del P.di F. , elaborato dall'unità multidisciplinare in collaborazione della famiglia dello studente con disabilità. All'interno del P.di F. sono indicate le reali potenzialità dell'alunno con disabilità nell'ambito lavorativo.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La necessità di trovare strategie di orientamento formativo e lavorativo per gli alunni con disabilità viene sentita dalla scuola e soprattutto dalla famiglia. Il modello della "Cooperativa" può creare uno spazio e un ambiente di vita inclusivo ed aperto al territorio e alle sue comunità. Vedasi la Cooperativa "Giuseppe Garibaldi " che ha inserito i ragazzi con autismo in un ambiente socio-lavorativo , generando il loro benessere e soddisfacendo le loro esigenze emotive e sociali

## **Approfondimento**

---

La scuola sostiene la piena integrazione scolastica e sociale delle persone con diverse abilità e con bisogni educativi speciali, come prevede la Legge quadro n. 104/92 e la legge n. 170/2010 e successive direttive e circolari ministeriali, nella convinzione di riconoscere le varie differenze considerando la normalità come una pluralità di differenze. Il nostro istituto ha realizzato un ambiente nel quale sia il clima di relazione sia le strutture favoriscono i processi di partecipazione e integrazione.

A rinforzare tale linea di pensiero è stato sviluppato il "Progetto BES", secondo le nuove indicazioni ministeriali, per rispondere in modo incisivo ai bisogni che alcuni dei nostri studenti dimostrano di avere. Le indicazioni operative presenti nella Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 sono state il punto di partenza del nostro progetto.

### **OBIETTIVI**



- Implementare il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)
- Diffondere la cultura dell'osservazione e dell'ascolto attivo
- Individuare gli studenti con B.E.S
- Elaborare strategie educativo-didattiche mirate e diversificate volte al superamento dei diversi problemi
- Collaborare con le figure degli esperti al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi

**FINALITÀ** La finalità del progetto è rendere la scuola un ambiente di apprendimento stimolante che fornisca riflessioni atte a rendere tutti consapevoli delle potenzialità individuali, stimolando la capacità di resilienza degli studenti tutti. La prevenzione alla dispersione scolastica sarà possibile solo promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.

#### PRASSI

- Individuazione ed analisi dei casi
- Elaborazione delle strategie atte al raggiungimento degli obiettivi educativi e culturali stabiliti per ogni singolo studente
- Individuazione di giovani laureati in discipline attinenti il percorso formativo degli studenti con esperienza professionale
- Organizzazione del lavoro
- Diffusione dell'esperienza e condivisione all'interno dei singoli consigli di classe

#### AZIONI

- Attività individuali e di gruppo volte al recupero delle lacune evidenziate
- Attività volte al recupero di una sana autostima al fine di rimotivare allo studio gli studenti
- Tutte le attività verranno monitorate all'interno dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e saranno gratuite per gli alunni: l'Istituto si fa carico delle spese .
- Potranno essere previste ulteriori attività di recupero da parte del personale docente del Liceo sia in orario scolastico che extrascolastico.



- Attivazione di PDP per studenti con DSA
- Attivazione di strategie didattiche mirate per studenti ospedalizzati
- Progetto di interventi di promozione e prevenzione della salute e pianificazione degli sportelli "Scuola-Salute" con presenza di operatore del Servizio Sanitario dell'Asl Roma 1.
- Impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale.

## **Allegato:**

PAI NEWTON 2022-2023.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Le linee guida del Ministero dell'Istruzione per la didattica digitale integrata costituiscono un riferimento per l'utilizzo di tale metodologia innovativa, sia che venga utilizzata come compensazione e integrazione della didattica in presenza sia in caso di lockdown. Infatti il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) è adottato dalla scuola come integrazione al PTOF e modalità complementare alla didattica in presenza. Inoltre, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, l'Istituto potrà fare riferimento al Piano per continuare la propria azione didattica.

### **Allegati:**

piano DDI.pdf



## Aspetti generali

Oltre agli aspetti di dettaglio successivo, si pongono in attenzione un aspetto dell'organizzazione scolastica di particolare rilievo quale quello della Salute e della Sicurezza

### Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola

Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole" e specificatamente:

- a) Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi;
- b) Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi;
- c) Interventi formativi connessi con l'adozione del D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza previste dal D.Lvo n. 81/2008
- d) Attività di formazione sulla Sicurezza, rivolta ai docenti e ai collaboratori scolastici con incarichi specifici e/o non formati:
  - corsi per addetti primo soccorso;
  - corsi antincendio;
  - preposti;
  - formazione obbligatoria.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con DS per organizzazione generale, cura le comunicazioni, organizza e adatta orario e supervisiona sulle uscite didattiche, controlla e autorizza ingressi posticipati e uscite anticipate degli studenti, coordina e collabora con altre funzioni le attività, delega a presiedere scrutini e riunioni in caso di impossibilità del DS, controlla e monitora assenze e ritardi dei Docenti, coordina e rendiconta ore eccedenti dei Docenti, vigila su rispetto dei regolamenti, verifica condizioni igieniche del plesso e della situazione di sicurezza, partecipa agli incontri di staff, trasmette gli atti richiesti ai Docenti e al DS, coordina i corsi di formazione dei Docenti	2
Funzione strumentale	Coordinano aree di interesse didattico-organizzativo (sezione Aspetti generali)	6
Capodipartimento	Coordina i dipartimenti disciplinari	8
Responsabile di plesso	Organizza e adatta orario, controlla e autorizza ingressi posticipati e uscite anticipate degli studenti, vigila su rispetto dei regolamenti, comunica e si coordina con DS e collaboratori, controlla e monitora assenze e ritardi dei Docenti, verifica condizioni igieniche del plesso e della situazione di sicurezza.	3
Responsabile di laboratorio	Cura dei laboratori e delle palestre	8



Animatore digitale	promuove la formazione interna, coinvolge studenti e famiglie sui temi del PNSD, individua e diffonde soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative.	2
--------------------	--	---

Coordinatore attività ASL	Coordina tutor interni e gestisce contatti e convenzioni con enti esterni, cura calendarizzazione delle attività e le raccorda con I tutor esterni, predispone file e strumenti per la documentazione dei percorsi ASL	1
---------------------------	--	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	19
---------------------------------------	---	----

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	6
---	---	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	7
---------------------------	---	---

A026 - MATEMATICA	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	4
-------------------	---	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	14
----------------------------	---	----

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
-----------------------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di      Attività realizzata      N. unità attive  
concorso

**INFORMATICHE**

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	- sostituzione docenti assenti - progettualità connesse con ed. civica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	- sostituzione docenti assenti - progettualità connesse con ed. civica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	5
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	8
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	8



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

ADSS - SOSTEGNO

• Insegnamento • Potenziamento •  
Organizzazione • Progettazione • Coordinamento

4



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, e cura i servizi amministrativo-contabili. Coordina, promuove e verifica le attività e i risultati rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA.

Ufficio protocollo

Mansioni di protocollazione ed annessi

Ufficio per la didattica

Evade le richieste dell'utenza, interna ed esterna, consultazione dei fascicoli personali ed eventuale estrazioni di copie, aggiornamento della modulistica

Ufficio per il personale A.T.D.

Mansioni relative alla gestione del personale

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://liceonewtonroma.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di scuole per la ricerca e la didattica nei Licei Matematici del Lazio

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

<https://www.liceomatematico.it/>



## Denominazione della rete: Valutazione in Progress

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete che intende approfondire gli aspetti relativi all'autovalutazione di Istituto e alla valorizzazione del personale docente.

## Denominazione della rete: Rete MUSIS

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Al seguente link si possono consultare le specificazioni rispetto alla Rete in riferimento agli obiettivi e alle attività svolte:

<https://piloalbertelli.it/rete-misis/>

**Denominazione della rete: Roma dal centro alla periferia:  
viaggio di andata e ritorno**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di Scopo per l'attuazione di un progetto Monitor 440. La rete comprende l'IC Manin e il liceo artistico Enzo Rossi.

## Denominazione della rete: Rete DADA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete è relativa alle scuole che attuano il modello di Didattica per Ambienti di Apprendimento, modello adottato dal liceo Newton dal settembre 2019.

Al seguente link gli approfondimenti:

<https://www.scuoledada.it/>

## Denominazione della rete: Rendicontazione sociale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete ha lo scopo di approfondire alcune questioni relative alla rendicontazione sociale: Adempimento burocratico o opportunità per rivisitare e qualificare la sintonia fra Scuola e territorio. Affinché diventi un'opportunità, ora più che mai è necessario costruire un impianto comune, che inquadri gli stakeholder quali coprotagonisti del processo. Che cosa si chiede alla scuola.

Si chiede che la rendicontazione sociale diventi parte integrante del processo, dalla progettazione alla diffusione degli esiti, dalla coincidenza del contesto scolastico con le tecnologie, habitat naturale da cui i ragazzi traggono linguaggi, informazioni, orientamenti, stili di vita, aspirazioni.

Capofila della rete è l'istituto superiore Galilei.

## Denominazione della rete: Rete Green

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Al seguente link gli approfondimenti:

<https://www.retescuolegreen.it/>

## Denominazione della rete: Ambito 1

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Modello DADA

---

Approfondimento delle modalità organizzative e didattiche del modello della Didattica per Ambienti di Apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Gestione delle relazioni a scuola

---

Il percorso ha l'obiettivo di fornire ai docenti gli strumenti per la gestione delle relazioni complesse nel gruppo classe e anche le relazioni tra adulti



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione degli studenti con DSA**

---

Fornire ai docenti gli strumenti per la gestione degli studenti con DSA

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Digitalizzazione della PA

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Privacy secondo il Regolamento Europeo

---

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Regolamento di contabilità

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola