

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Lo schema si propone di mostrare la connessione tra livelli e criteri, nell'ottica di una valutazione che tenga conto dei progressi del discente nel suo complesso.

DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
AUTONOMIA	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.
RISORSE MOBILITATE	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.
CONTINUITA'	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.	L'alunno porta sempre a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

In base alle Indicazioni Nazionali 2012 «agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» La

valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

Pertanto durante l’anno la valutazione in itinere attraverso prove che valutino conoscenze ed abilità, prevederà un giudizio discorsivo di immediata comprensione per gli alunni, secondo i seguenti descrittori:

VALUTAZIONE
Obiettivo pienamente raggiunto e consolidato
Obiettivo raggiunto
Obiettivo non sempre o non del tutto raggiunto
Obiettivo solo parzialmente raggiunto
Obiettivo non ancora raggiunto