

# VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Lo schema si propone di mostrare la connessione tra livelli e criteri, nell'ottica di una valutazione che tenga conto dei progressi del discente nel suo complesso.

| DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO     | LIVELLI   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
|                                   | AVANZATO  | INTERMEDIO  | BASE   | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  |
| <b>AUTONOMIA</b>                  | L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.  | L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.                              | L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.            | L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.   |
| <b>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</b> | L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).              | L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante. | L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.                             | L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante. |
| <b>RISORSE MOBILITATE</b>         | L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. | L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.                                      | L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente. | L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.                          |
| <b>CONTINUITA'</b>                | L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.  | L'alunno porta a termine il compito con continuità.   | L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.   | L'alunno porta sempre a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.             |

In base alle Indicazioni Nazionali 2012 «agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» La

valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

Pertanto durante l’anno la valutazione in itinere attraverso prove che valutino conoscenze ed abilità, prevederà un giudizio discorsivo di immediata comprensione per gli alunni, secondo i seguenti descrittori:

|   |
|---|
| <b>VALUTAZIONE</b>                                    |
| <b>Obiettivo pienamente raggiunto e consolidato</b>   |
| <b>Obiettivo raggiunto</b>                            |
| <b>Obiettivo non sempre o non del tutto raggiunto</b> |
| <b>Obiettivo solo parzialmente raggiunto</b>          |
| <b>Obiettivo non ancora raggiunto</b>                 |