



LICEO SCIENTIFICO STATALE  
ORAZIO GRASSI

Via Corridoni, 2r 17100 SAVONA tel. 019822797 – fax 019856721

# **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

## Indice

1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione.....	3
2 - Obiettivi .....	4
3 - Attività .....	4
4 - Orario e frequenza delle lezioni in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza .....	5
5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone.....	6
6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone.....	7
7 - Strumenti .....	7
8 - Analisi del fabbisogno .....	10
9 - Norme di comportamento .....	10
10 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità .....	11
11 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità .....	13
12 - Rapporti scuola-famiglia .....	13
13 – Attività di supporto all’apprendimento .....	13
14 - Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico.....	13
15 – Aspetti riguardanti la privacy.....	14

## 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata del Liceo Scientifico Statale O. Grassi, con sede a Savona.

Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico;
- Regolamento UE 2016/679;
- "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali";
- Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n.134 del 9 ottobre 2020;
- Piano scuola 2021-2022 "Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione";
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 del Liceo Scientifico Statale O. Grassi.

Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato e/o integrato in base a sopravvenute esigenze di carattere didattico-educativo. È inviato tramite Bachecca del Registro Elettronico a tutti i membri della comunità scolastica ed è pubblicato sul sito web istituzionale della Scuola.

## 2 - Obiettivi

La didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che può integrare o, in condizioni di emergenza sanitaria, sostituire, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. È una metodologia di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

Premesso che l'istituzione scuola e la sua funzione – sancite dalla Costituzione – si esplicano nella relazione in presenza tra insegnante e discente e nella libertà di insegnamento del docente, la DDI è uno strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

La DDI è uno strumento utile che il consiglio di classe potrebbe decidere di adoperare anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione e per terapie mediche.

La DDI consente, al pari di altre metodologie di insegnamento a disposizione del docente, di integrare la didattica quotidiana in presenza.

## 3 - Attività

Le attività integrate digitali (AID) possono essere utilizzate per la didattica a distanza in due distinte modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Tali modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante su piattaforma Microsoft Teams o tramite altri applicativi scelti dal docente e comunicati alle famiglie.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi asincrone le attività documentabili, attraverso le quali il docente costruisce il percorso didattico e lo monitora, mettendo a disposizione degli studenti materiali, stimoli, indicazioni di lavoro e di recupero, con l'ausilio di strumenti digitali e non, quali
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci, ad esempio prevedendo una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché l'inclusività nei confronti dei bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli studenti dell'Istituto, attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti e/o i docenti della classe, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

#### **4 - Orario e frequenza delle lezioni in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza**

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza (ad esempio in caso di lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe) l'orario delle attività didattiche sarà rimodulato come specificato nel presente paragrafo.

Il Dirigente Scolastico predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- a) utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- b) riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

Sarà assicurata l'erogazione di almeno n. 20 moduli orari da 45 minuti di attività in modalità sincrona per ogni classe. Ne consegue che i docenti dovranno assicurare almeno i 2/3 del proprio monte orario (calcolato in moduli orari da 45 minuti) in modalità sincrona, a meno che intervengano problematiche e/o impedimenti oggettivi, con possibilità di prevedere ulteriori attività nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee dal docente.

La riduzione del numero delle ore di lezione in modalità sincrona è stabilita

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti;
- per ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento.

I componenti di ogni Consiglio di Classe si coordineranno in modo da evitare che vengano erogati tutti i moduli settimanali curricolari in modalità sincrona.

Per lo svolgimento delle attività didattiche, è possibile sfruttare in casi eccezionali e in sostituzione dei moduli orari del mattino, la fascia pomeridiana dalle ore 14:30 alle ore 18:00 dello stesso giorno, garantendo in ogni caso una pausa minima di un'ora tra l'ultima lezione antimeridiana e la prima pomeridiana.

I docenti aventi elevato numero di ore a disposizione in caso di didattica a distanza e in regime di lockdown realizzeranno lezioni asincrone a disposizione dei colleghi del Dipartimento.

Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive. Il docente ha facoltà di fissare lezioni suppletive per recuperare eventuali reiterati ritardi.

Il docente, qualora ne ravvisi l'esigenza e l'opportunità, ha facoltà di fissare incontri in modalità sincrona con la propria classe al fine di recuperare eventuali lezioni non svolte per la partecipazione della classe ad attività programmate dall'Istituto e ricadenti nelle proprie ore di lezione. Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

## **5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Microsoft Teams.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito su Microsoft Teams o via email o su bacheca del Registro Elettronico.

All'inizio della videoconferenza, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. In caso di scarsa partecipazione alle proprie lezioni, il docente avviserà il coordinatore di classe, il quale provvederà ad avvisare il Dirigente Scolastico e i genitori se le assenze sono ripetute e/o riguardano più discipline.

## **6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

I docenti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona.

Gli insegnanti utilizzano Microsoft Office 365 come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Microsoft Office 365 consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Microsoft Teams, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

## **7 - Strumenti**

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura, in modalità sincrona o asincrona, in un secondo momento, le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, e nella modalità mista utilizzando strumenti informatici o tecnologici messi a disposizione dall'Istituto. La scuola integra i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD.

### **Connettività**

La scuola dispone di servizi di connettività dedicati alla didattica e ai servizi di Segreteria.

### **Piattaforme educative**

La scuola utilizza, quale piattaforma digitale istituzionale, Microsoft Office 365 Education. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Microsoft Teams, utilizzato dal Liceo per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020.

All'interno della piattaforma Microsoft Teams gli studenti possono partecipare alle lezioni in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile.

La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @liceograssi.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

Ciascun docente crea, per ciascuna classe, un corso su Microsoft Teams da nominare come segue: Classe - Anno scolastico - Disciplina (es. "1A-202021-MATEMATICA"), come ambiente digitale di riferimento dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (nome.cognome@liceograssi.it) nonché l'eventuale insegnante di sostegno.

L'utilizzo della piattaforma è eventualmente integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento.

Docenti e Studenti possono inoltre utilizzare i materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

### **Spazi di archiviazione**

I materiali prodotti da docenti e studenti durante l'attività didattica a distanza possono essere archiviati dai docenti in cloud tramite l'applicazione Microsoft One-Drive del pacchetto Office 365 Education.

Tale contenitore virtuale sarà utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Lo stesso repository è utilizzato per la conservazione delle verifiche scritte svolte durante l'attività a distanza e dei verbali delle riunioni.

### **Registro elettronico**

La scuola utilizza il software Spaggiari per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite Teams alla gestione delle lezioni e tramite Registro Elettronico all'assegnazione dei compiti e alla registrazione degli argomenti svolti.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, i docenti firmano il registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. L'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul registro di classe, specificando che si tratta di attività asincrona, l'argomento trattato e l'eventuale attività richiesta agli studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

## Strumenti per la verifica degli apprendimenti

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti in caso di didattica a distanza, e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati prevedono l'interrogazione orale o la produzione di elaborati digitali. La produzione di materiali cartacei sarà prevista in casi opportunamente motivati in sede di Consiglio di Classe, correlati a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche nell'apposito repository messo a disposizione dalla scuola.

## Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata rispetta i criteri descritti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è costante, trasparente ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione ha ad oggetto non solo il singolo prodotto, bensì l'intero processo; tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno, è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e/o in diversa modalità.

Il docente riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della didattica a distanza con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico che evidenzia le lacune riscontrate.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## 8 - Analisi del fabbisogno

### Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

### Inclusione

Gli studenti che presentino fragilità correlate direttamente o indirettamente al SARS-CoV-2 nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

## 9 - Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il Regolamento d'Istituto è aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

L'Istituto ha provveduto ad aggiungere al Patto educativo di corresponsabilità un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Microsoft Teams possiede un sistema di controllo efficace e puntuale che permette di verificare quotidianamente gli accessi alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e su Microsoft Office 365 sono account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano

dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi. Pertanto è necessario che alla fine della videolezione sia l'insegnante ad aver cura di chiudere la stanza virtuale ponendo per ultimo fine alla connessione.

Durante lo svolgimento delle videolezioni, che richiedono allo studente/alla studentessa di essere in possesso di webcam e microfono funzionanti da attivare su indicazione del docente, alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano);
- Quando richiesto dal docente, partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

### **Informazione agli alunni**

Sono programmate e realizzate specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

## **10 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, con apposita determina del Dirigente scolastico saranno attivate, in ottemperanza alle disposizioni Asl, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale già fissato.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con

apposita determina del Dirigente scolastico, in ottemperanza alle disposizioni Asl, con il coinvolgimento del Consiglio di classe sarà attivata per la classe la didattica mista.

Nel caso in cui singole studentesse o singoli studenti producano, attraverso le rispettive famiglie, certificazione comprovante l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza a causa di patologie gravi o immunodepressione, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe sarà attivata, ai sensi dell'O.M. n.134 del 9 ottobre 2020, per la classe la didattica mista.

Nel caso di studente convivente di persona con patologia grave o autoimmune, certificata da attestazione medica, la famiglia può chiedere che lo studente possa beneficiare di forme di didattica digitale integrata, mediante presentazione di specifico modello di autocertificazione, corredato della suddetta attestazione medica, così come allegato sub 3 alla Delibera A.Li.Sa. n. 432 del 27 novembre 2020. In tal caso, con il coinvolgimento del Consiglio di classe sarà attivata per la classe didattica mista.

Nel caso di studente tenuto a casa in via precauzionale, per un caso sospetto di COVID-19 all'interno del nucleo familiare, in attesa dei risultati del tampone già effettuato o prenotato, previa compilazione di autocertificazione predisposta dalla scuola, con il coinvolgimento del Consiglio di classe sarà attivata per la classe la didattica mista.

Nel caso in cui singole studentesse o singoli studenti producano, attraverso le rispettive famiglie, certificazione medica comprovante l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza per un numero di giorni maggiore di sette e dichiarazione secondo cui lo stato di salute del figlio non pregiudichi la partecipazione attiva alle lezioni a distanza, il Consiglio di classe valuterà se attivare per la classe la didattica mista.

Nel caso in cui singole studentesse o singoli studenti producano, attraverso le rispettive famiglie, certificazione medica comprovante l'impossibilità dell'utilizzo dei dispositivi di protezione respiratoria, con il coinvolgimento del Consiglio di classe sarà attivata per la classe la didattica mista.

Nei giorni in cui, causa allerta meteo arancione, siano sospese, con ordinanza sindacale, le attività didattiche in presenza, saranno attivate le attività didattiche a distanza, secondo l'orario previsto per il/i giorno/i interessati, in modalità sincrona, se consentito dalle condizioni meteorologiche e/o di connettività, o asincrona o con altre modalità scelte dal docente.

L'attivazione della didattica mista, nei casi sopra previsti, prevede che lo studente interessato possa collegarsi online attraverso la piattaforma Teams, seguire le lezioni in sincrono secondo l'orario della classe o in asincrono a discrezione del docente, a meno che intervengano problematiche e/o impedimenti oggettivi.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi didattico-organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti gli studenti delle classi interessate.

Per quanto riguarda nello specifico le lezioni di scienze motorie, stante la difficoltà di garantire l'erogazione di attività didattica in modalità mista, si potranno utilizzare modalità alternative individuate dal docente della disciplina.

## **11 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

Per i docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare o di fragilità che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale si rinvia alla normativa in materia.

## **12 - Rapporti scuola-famiglia**

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale <http://www.liceograssi.edu.it/> e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie.

Gli incontri informativi settimanali tra docenti e genitori si svolgono di norma in videoconferenza mediante Microsoft Teams, nel giorno e ora stabilito per ciascun docente, mediante prenotazione da effettuarsi su piattaforma Spaggiari, secondo il calendario definito.

Anche gli incontri informativi generali (di norma due all'anno) si svolgono preferibilmente in videoconferenza, secondo modalità definite con congruo anticipo rispetto allo svolgimento degli stessi.

In alternativa, le comunicazioni docente-famiglia potranno avvenire via mail o telefonicamente, secondo le indicazioni del docente. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

Nel caso in cui il docente scelga, quale mezzo per le comunicazioni con la famiglia, il telefono o la posta elettronica, avrà cura di utilizzare soltanto i recapiti comunicati all'atto dell'iscrizione e disponibili su piattaforma Spaggiari. L'uso di recapiti diversi è sconsigliato per la difficoltà di accertare l'identità di chi comunica.

In casi eccezionali sarà possibile prendere appuntamento con il docente in presenza. Resta inteso che la decisione sulla necessità di un incontro in presenza sarà presa dal docente.

## **13 – Attività di supporto all'apprendimento**

Le attività di sportello e i corsi di recupero potranno essere effettuati a distanza, creando apposito corso su Microsoft Teams.

## **14 - Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

I percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
- attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.

## **15 – Aspetti riguardanti la privacy**

Secondo le disposizioni del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) artt. 13-14 e del D.Lgs 196/2003 modificato dal D.lgs 101/2018 il trattamento dei dati personali nell'uso della piattaforma Microsoft Office 365 A1 per Istituti di Istruzione sarà improntato ai principi di liceità e trasparenza. I dati personali verranno trattati dal personale della scuola per la finalità di gestione dell'attività didattica-formativa e di valutazione.

La piattaforma Microsoft Office 365 risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) presente sul sito istituzionale – sezione privacy;
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Microsoft Office 365 for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.

Per gli altri aspetti, si fa riferimento alla documentazione pubblicata sul sito della scuola nell'apposita sezione e a quanto inviato direttamente ad alunni, famiglie e docenti.