



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. TERNI "G.OBERDAN"

TRIC809001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TERNI "G.OBERDAN" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 88** Valutazione degli apprendimenti
- 95** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 102** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 106** Aspetti generali
- 107** Modello organizzativo
- 116** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 120** Reti e Convenzioni attivate
- 125** Piano di formazione del personale docente
- 132** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Guglielmo Oberdan" si è costituito nell'a.s. 1997/98 in seguito all'unione della scuola media "Paolano Manassei" e del 3° Circolo Didattico di Terni, scuole di lunga tradizione che sono state sempre punto di riferimento per il territorio.

L'idea di scuola sostenuta negli anni corrisponde ad una scuola aperta all'innovazione, capace di fare RETE tra Istituzioni pubbliche e private con l'obiettivo di generare verso gli allievi affidati, passioni, competenze ed attrazione verso la conoscenza per " saper stare al mondo" (Indicazioni Nazionali 2012).

Gli otto edifici scolastici che compongono l' Istituto accolgono tre scuole dell'Infanzia, due scuole primarie ed una scuola secondaria di 1° grado distribuite nella zona piuttosto estesa di Terni EST, prima periferia della città.

L'Istituto sostiene attraverso un Curricolo verticale una proposta formativa in continuità dai 3 ai 14 anni che si realizza attraverso la condivisione, fra i docenti dei tre ordini scolastici, di metodi, pratiche didattiche e valutative .

L'utenza, sempre più eterogenea per fattore economico, culturale e sociale, impone l'attivazione di percorsi personalizzati volti a sostenere i punti di forza di "ciascuno" in un'ottica inclusiva e di valorizzazione delle eccellenze rispetto agli standard nazionali .

Infatti, l'effetto mediamente positivo della scuola, determina complessivamente risultati positivi nelle prove INVALSI (ITALIANO- MATEMATICA- INGLESE) corrispondenti ai valori pari o superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Anche gli alunni stranieri di seconda generazione che frequentano la scuola da più anni ottengono mediamente risultati abbastanza favorevoli .

Le famiglie risentono della crisi generata dalla pandemia in corso che ha determinato naturalmente un livello di ansietà generalizzato ed aumentato le distanze sociali .

A riguardo la scuola ha attivato diversi servizi di supporto , dal comodato d'uso di libri, dispositivi digitali, connettività e strumenti musicali ad uno sportello di ascolto psicologico finalizzato a sostenere la qualità delle relazioni all'interno della comunità scolastica.

L'emergenza Covid-19 ha svelato e acuitizzato alcune fragilità preesistenti, ma ha anche fatto emergere molte risorse e possibilità , prima fra tutte la Didattica Digitale Integrata con un



incremento delle attrezzature, l' utilizzo, ormai sistematico tra docenti , studenti e famiglie, della Piattaforma Google For Education e del Registro Elettronico divenuti strumenti importanti di comunicazione , di studio e "scaffali" di materiali .

Tra scuola, famiglia e studenti è stato sottoscritto un PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA che definisce ruoli ed impegni reciproci , particolare collaborazione si registra nell'applicazione dei Protocolli di Sicurezza rafforzati con le misure di contrasto al rischio di diffusione del contagio epidemiologico in corso che, comunque , non ha interrotto il forte legame con l'istituzione scolastica che viene sempre più recepita come centro di proposta culturale del quartiere. Un esempio è dato dalla risposta delle famiglie al lavoro tenace dell'Istituto per portare nella scuola secondaria di primo grado ,ormai,dall'A.S. 2018-19,l'indirizzo musicale con l'obiettivo di offrire l' opportunità,anche ai giovani meno abbienti,di imparare a suonare strumenti come il violino,il sassofono,le percussioni,ampliando così l'accesso verso un'espressione culturale importante quale è la musica.

Altra testimonianza di valore culturale riconosciuto è rappresentata dalla realizzazione del Progetto di rigenerazione urbana finanziato dal Ministero per i Beni Culturali "La scuola fa quartiere"; tale iniziativa ha permesso di allestire un museo diffuso ed una piattaforma digitale www.museodigitaleborgobovio.it dove , con la partecipazione attiva degli studenti e della comunità sono conservate storie,foto, memorie, documenti e sogni di futuro da immaginare.

L'adesione dell' Istituto ad iniziative progettuali di ampio respiro come quella sopradescritta , così come la continua adesione ai Programmi per l'accesso ai Fondi strutturali Europei , ha reso disponibili risorse per ridisegnare , migliorare e dotare di attrezzature digitali innovative alcuni spazi interni trasformandoli in ambienti di apprendimento attrattivi.

Questo è il contesto di una scuola di quartiere che si sente parte di una Comunità, ma attenta a guardare fuori, a raccogliere le sfide di un mondo complesso e con l'ambizione di formare generazioni future preparate ad affrontare il cambiamento ed impegnate in un'avventura umana e professionale di scambio,incontro,studio,partecipazione e coinvolgimento ,in sintesi un LABORATORIO DI RICERCA E CITTADINANZA ATTIVA.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo G.Oberdan si e' costituito nell'a.s. 1997/98 in seguito all'unione della scuola media "P.Manassei", già unificata con quella di Piediluco, con l'allora 3° Circolo Didattico di Terni.L'utenza, eterogenea per fattore economico, culturale e sociale, si caratterizza per un forte legame con l'istituzione scolastica che viene sempre piu' recepita come centro culturale del



quartiere. Le famiglie partecipano alla vita della scuola con azioni concrete di solidarietà e una collaborazione alla progettazione di percorsi formativi a favore della comunità scuola-territorio-famiglie-istituzioni. Ciò è comprovato dal ruolo attivo dei genitori presenti negli organi collegiali. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana corrisponde al 17,9% della popolazione scolastica nella scuola primaria e al 19,3% nella scuola secondaria; la percentuale più alta si registra alla scuola dell'infanzia ed è giustificata dall'ubicazione di n.1 delle 2 scuole dell'istituto in un quartiere ad alta concentrazione di famiglie straniere. La presenza di alunni stranieri favorisce un arricchimento culturale e valoriale trasformando le classi in laboratori di cittadinanza attiva.

Vincoli:

I vincoli di contesto risultano essere: -le famiglie degli studenti, pur possedendo un titolo di studio che negli anni è aumentato di livello, presentano mediamente una scarsa pratica culturale; -la complessità dei livelli di comunicazione tra scuola e famiglie, determinata anche dall'applicazione di modalità a distanza attuate nel rispetto delle norme di sicurezza per il contenimento del rischio da contagio Covid 19

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto è ubicato nel quartiere di Borgo Bovio, zona limitrofa al centro cittadino, dove negli ultimi anni si è assistito ad una riqualificazione grazie ad interventi edilizi di costruzione e ristrutturazione innovativi e migliorativi sul piano architettonico, a iniziative socio-culturali per l'integrazione delle diverse identità culturali presenti nella zona e al potenziamento delle infrastrutture e della rete del trasporto pubblico che hanno consentito una migliore comunicazione con il centro. Nel territorio sono presenti impianti sportivi (2 piscine, campo da calcio) centri sociali e ricreativi e oratori parrocchiali che promuovono attività aggregative per i giovani, le palestre dell'istituto (di cui una agibile e oggetto dei necessari interventi manutentivi e di riqualificazione con il contributo della Regione Umbria, del Comune di Terni e della Fondazione Cassa di Risparmio di Terni, Narni Amelia). Grazie alle collaborazioni con Enti ed Associazioni, attivate negli anni dalla scuola e alla partecipazione al Programma Operativo Nazionale 2014- 2020 (Fondi Strutturali Europei) l'Istituto si è dotato di ambienti di apprendimento innovativi per informatica, robotica, coding, montaggio video e composizione musicale. È attivo grazie al Patto di Collaborazione YOU-CAN il laboratorio Urbano permanente che tra le sue azioni più significative vede la realizzazione del Museo Digitale Borgo Bovio.

Vincoli:

Nonostante siano stati effettuati e siano in corso diversi interventi di miglioramento, permane la necessità di nuovi edifici scolastici (è stato approvato di recente il progetto per la costruzione di un nuovo edificio nell'ambito del Piano Scuole Innovative per accogliere aule e laboratori della scuola



primaria e secondaria di 1° grado). Inoltre appare sempre più evidente l'indebolimento delle risorse economiche delle famiglie, occupate nei diversi settori produttivi, a causa del perdurare della crisi industriale e soprattutto a rischio di perdita di lavoro dovuta alla pandemia in corso.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto comprende 8 edifici scolastici: scuola dell'Infanzia "L.Nobili" con spazi interni ampi, luminosi, funzionali alle attività e spazi esterni estesi e recintati; s. dell'infanzia "Prisciano-Rocca" ubicata in posizione strategica vicino agli impianti sportivi; "Borgo Trebisonda" collocata al centro del quartiere e vicino alla primaria Oberdan/Cadore; Primaria: Oberdan/Cadore in posizione strategica nel quartiere e dotata di ambienti interni ampi e luminosi, cortile, lab.informatica e LIM in tutte le classi, biblioteca, mensa, laboratorio per l'inclusione; primaria "Marco Di Sarra" ubicata nel territorio della Valserra e dotata di LIM in tutte le classi; Secondaria "P.Manassei" dotata di LIM in tutte le classi, laboratori artistico, scientifico, video-cinema, biblioteca, laboratorio di inclusione. Nel tempo, grazie alla partecipazione della scuola al programma europeo PON 2014-20, sono stati realizzati ambienti digitali innovativi dotati di attrezzature multimediali e attivati numerosi laboratori in orario extracurricolare per tutti gli alunni. Con la vincita del concorso nazionale per le scuole innovative, è stato allestito il Video Laboratorio Creativo polivalente articolato in laboratorio di film literacy e digital storytelling per la fruizione consapevole di immagini e testi filmici e produzione di prodotti audiovisivi. È attivo nella Sec.1° l'indirizzo musicale con la pratica dello studio di PIANOFORTE-PERCUSSIONI-SASSOFONO E VIOLINO e MUSICA D'INSIEME

Vincoli:

La popolazione scolastica è dislocata su 8 edifici: 2 s.infanzia ubicate ai confini del territorio di competenza; 2 s.primarie su 3 plessi; 1 secondaria su 2 plessi. Gli edifici scolastici necessitano ancora di interventi di riqualificazione e ampliamento. Nella scuola primaria "G.Oberdan" l'insufficienza delle aule per il mancato ampliamento dell'edificio, ha costretto, da 10 anni, la dislocazione di alcune classi c/o la sede distaccata di Cadore, l'utilizzo di locali precedentemente adibiti a laboratorio sono stati utilizzati per garantire la doppia turnazione del servizio mensa per le classi a tempo pieno. La scuola secondaria è in attesa da molti anni di nuovo edificio scolastico che al momento vede il progetto esecutivo approvato. La struttura esistente ha una palestra nel seminterrato senza accesso per i disabili, ma sono stati ultimati i lavori per una nuova pavimentazione.

Risorse professionali



Opportunità:

L'alta percentuale di personale docente a tempo indeterminato e con una stabilità nell'Istituto superiore a 5 anni ha rappresentato per diversi anni un valore aggiunto che ha contribuito a consolidare una relazione professionale di condivisione di intenti e di confronto. C'è stato un leggero ricambio negli ultimi tempi dovuto a pensionamenti, trasferimenti o contratti a tempo determinato (specie nel sostegno). Il DS attuale è in reggenza, ha più di 5 anni di esperienza come Dirigente Scolastico ed è in servizio da quest'anno c/o l'Istituto Oberdan. I docenti dell'Istituto si servono di strumenti tecnologici come LIM, Pc con schermo touch, tablet, software didattici, piattaforma GESUITE di GOOGLE; nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado è in adozione il registro elettronico Nuvola dell'azienda Madisoft srl. L'Istituto autonomamente o attraverso la Rete di scuole, comunità territoriale e di scopo di cui è parte integrante, promuove piani di formazione con percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale anche attraverso percorsi di ricerca - azione.

Vincoli:

Dato l'attuale momento di mobilità dei docenti si evidenzia la necessità di incrementare ulteriormente le competenze degli stessi rispetto a: -privacy, -sicurezza-didattica digitale attraverso la piattaforma APPS di GOOGLE; -robotica e pensiero computazionale; -cinema video; -lingua 2 -clil. L'organico del personale ATA assegnato all'Istituto, soprattutto nel profilo collaboratore scolastico, risulta essere insufficiente per garantire l'apertura delle strutture in orario extrascolastico; ciò comporta per queste figure professionali un carico di lavoro straordinario importante.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. TERNI "G.OBERDAN" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TRIC809001
Indirizzo	VIA TRE VENEZIE 1 TERNI 05100 TERNI
Telefono	0744400195
Email	TRIC809001@istruzione.it
Pec	tric809001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutooberdan.edu.it

Plessi

TERNI-PRISCIANO-ROCCA(I.C.OBER (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA80901T
Indirizzo	VIA TRE VENEZIE N. 257 TERNI 05100 TERNI

TERNI "L.NOBILI" (I.C. OBERDAN) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA80903X
Indirizzo	VIA FRATELLI ROSSELLI 11/C - 05100 TERNI



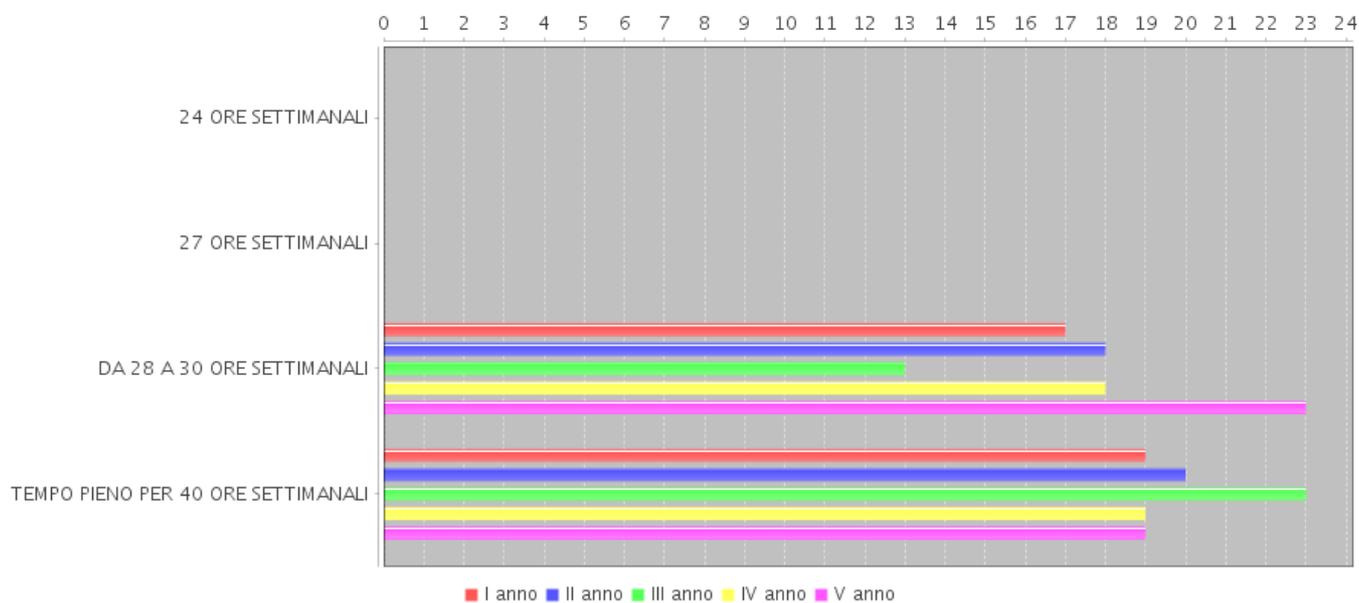
TERNI - BORGO TREBISONDA (I.C. (PLESSO))

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA809052
Indirizzo	VIA CADORE N. 10 TERNI 05100 TERNI

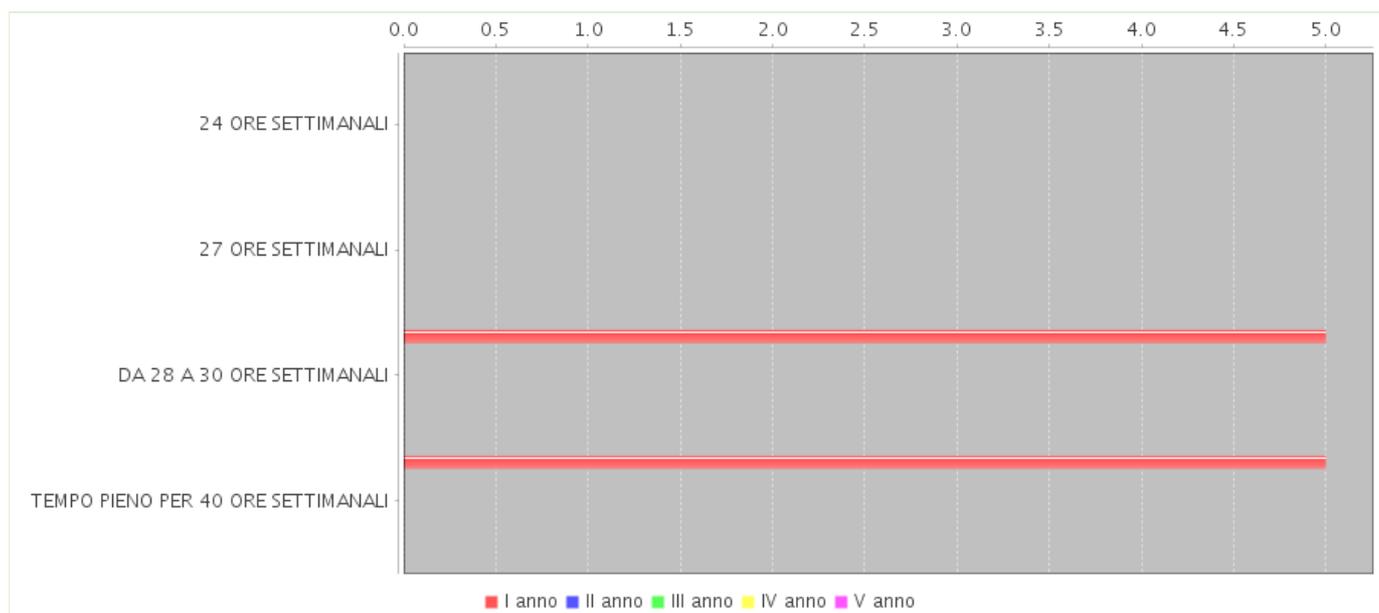
TERNI "G.OBERDAN"(I.C. OBERDAN) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE809013
Indirizzo	VIA TRE VENEZIE 1 BORGO BOVIO 05100 TERNI
Numero Classi	10
Totale Alunni	189

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



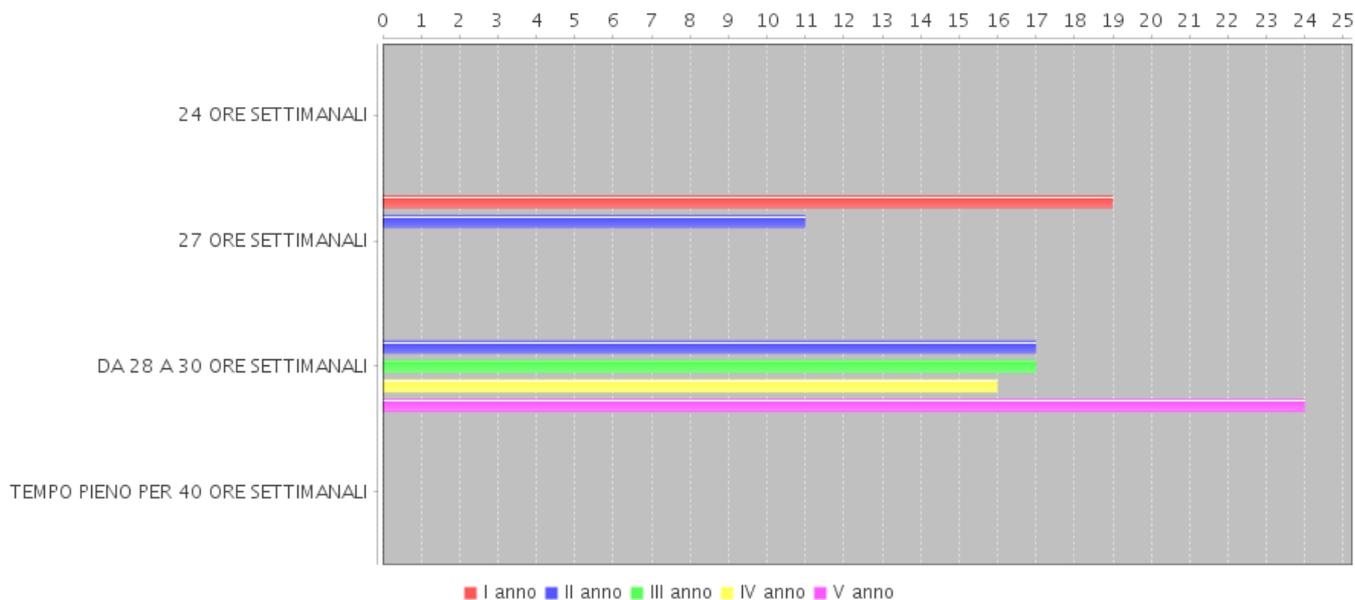
Numero classi per tempo scuola



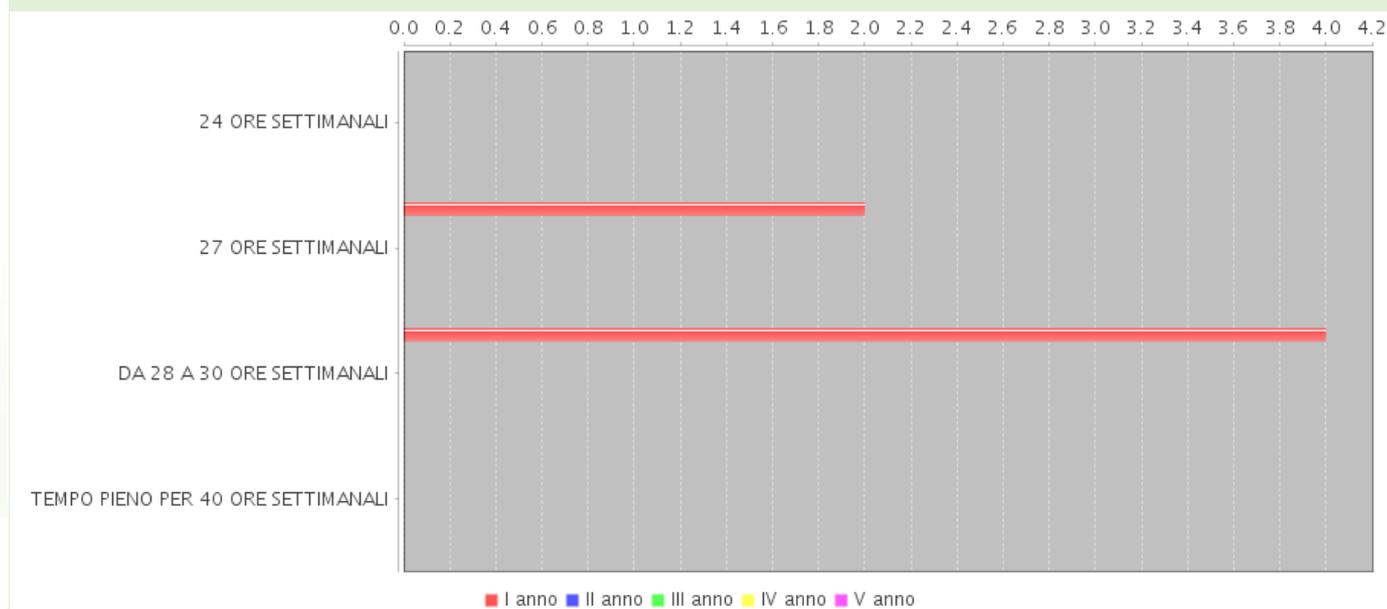
TERNI "M.DI SARRA"(I.C.OBERDAN) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE809024
Indirizzo	VIA TREVÌ, 162 FRAZ. ROCCA SAN ZENONE 05100 TERNI
Numero Classi	6
Totale Alunni	104

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

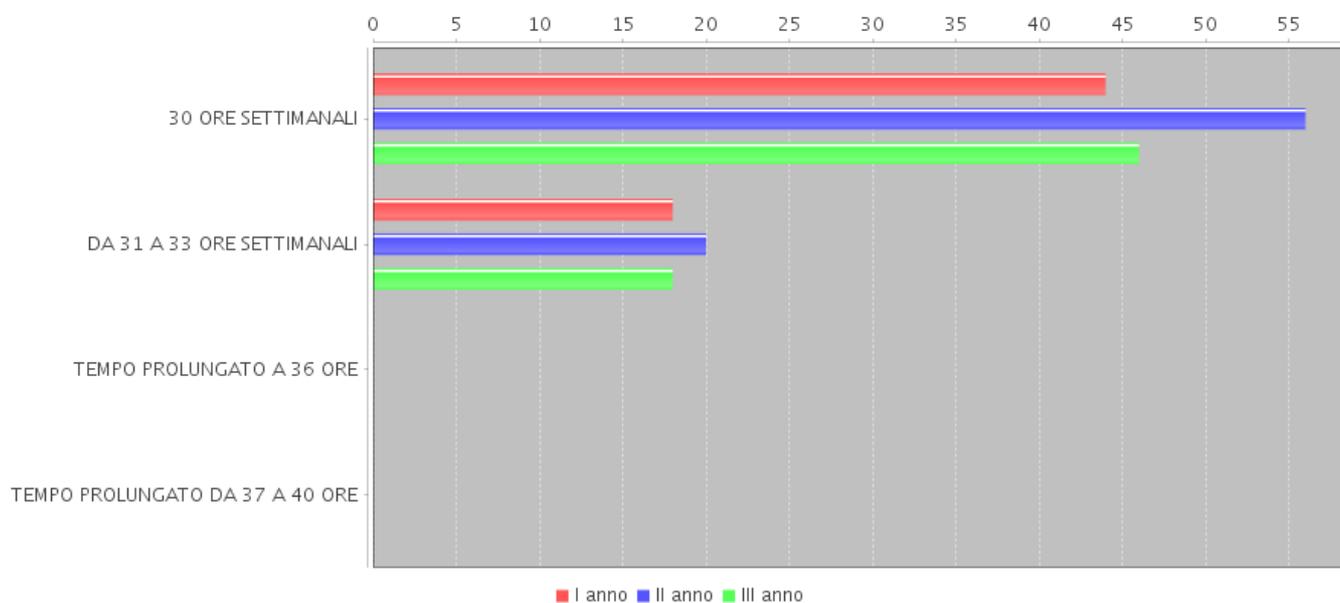


TERNI "P.MANASSEI" (PLESSO)

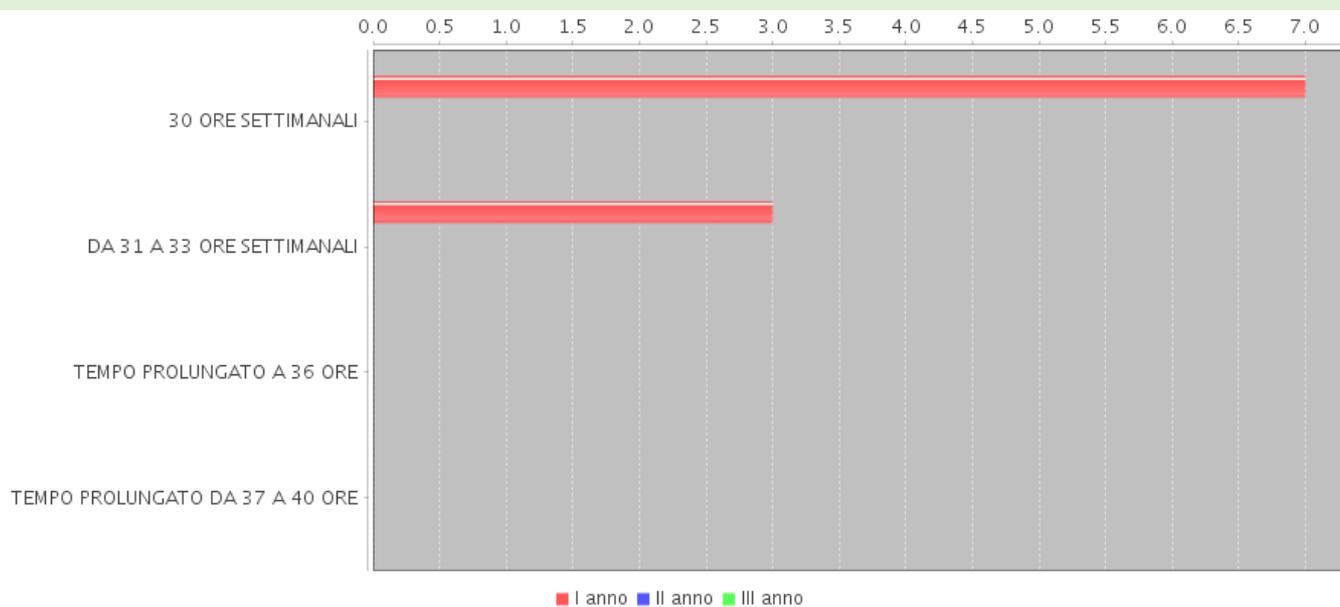
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TRMM809023
Indirizzo	VIA TRE VENEZIE 3 - 05100 TERNI
Numero Classi	10
Totale Alunni	202



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'Istituto comprende 8 edifici scolastici:

- 3 scuole dell'infanzia ubicate ai confini del territorio di competenza;



-2 scuole primarie dislocate su tre plessi;

-1 scuola secondaria di primo grado organizzata in due plessi.

L'infanzia "L. Nobili" si caratterizza per spazi interni ampi , luminosi e funzionali alle attività e spazi esterni estesi e recintati; l'infanzia "Prisciano-Rocca" è ubicata in posizione strategica vicino agli impianti sportivi; l'infanzia "Borgo-Trebisonda" è collocata al centro del quartiere e vicino alla primaria Oberdan/Cadore ; la scuola primaria "G. Oberdan" (comprensiva delle sezioni distaccate a Cadore) si trova in posizione strategica nel quartiere e si caratterizza per ambienti interni ampi e luminosi ,cortile,palestra attrezzata,LIM in tutte le classi,biblioteca,mensa,laboratorio per l'inclusione; la scuola primaria "Marco Di Sarra" è ubicata nel territorio della Valserra ed è dotata di LIM in tutte le classi; la scuola secondaria di primo grado "P. Manassei" (dislocata in due plessi attigui collocati a Palazzo Fratini e Palazzo Ratini) è dotata di digital board in tutte le classi ,laboratorio artistico,scientifico,musicale,cinema video,informatico,biblioteca). Nel tempo,grazie alla partecipazione della scuola al programma europeo PON 2014-2020 ,è stato attivato e potenziato il collegamento alla rete in tutti i plessi e sono stati realizzati ambienti digitali innovativi dotati di attrezzature multimediali. Inoltre l'Istituto è stato dotato di ulteriori attrezzature e strumenti di nuova generazione provenienti da partecipazione a concorsi e/o iniziative delle famiglie. Con la vincita del concorso nazionale per le scuole innovative,è stato allestito il Video Laboratorio Creativo polivalente articolato in laboratorio di film literacy e digital storytelling per la fruizione consapevole di immagini e testi filmici e produzione di prodotti audiovisivi: Dall'anno scolastico 2018-19 è stato attivato nella scuola secondaria di primo grado "P.Manassei" l'INDIRIZZO MUSICALE caratterizzato dalla pratica di strumenti quali PIANOFORTE-PERCUSSIONI-SASSOFONO-VIOLINO e MUSICA D'INSIEME.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	37
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	18

Approfondimento

Grazie alla partecipazione a Bandi e Avvisi promossi dal Programma Operativo Nazionale PON 2014-



2020, ai finanziamenti messi a disposizione dai Fondi Strutturali Europei, dal Piano Nazionale Scuola Digitale e dalla fondazione Carit, l'Istituto nel corso degli anni ha ampliato e migliorato RETE e la connessione Internet in tutti i plessi e ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi dotati di strumentazioni tecnologiche a disposizione degli alunni per le attività didattiche. I laboratori informatici dispongono di pc, tablet, iPad (alcuni dei quali concessi in comodato d'uso durante il periodo della didattica a distanza). Attualmente ogni aula è dotata di nuovi schermi touch o digital board. Sono stati acquistati audiolibri, hardware e software specifici ad alta e bassa tecnologia per gli alunni con disturbi d'apprendimento e per attivare laboratori di coding e robotica. Inoltre è stato allestito un laboratorio Video creativo polivalente articolato in laboratorio di film literacy e digital storytelling per la fruizione consapevole di immagini e testi filmici e produzione di prodotti audiovisivi. Nel laboratorio è presente un computer MAC di ultima generazione, n.1 telecamera professionale e N. 1 Hnd-cam, N.1 monitor TV, macchine fotografiche digitali ed altri dispositivi interattivi nonché strumenti musicali quali tastiere elettroniche, violini, sassofono, batteria, microfoni, leggi, amplificatori fruibili dagli alunni iscritti all'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado.

La scuola dispone di un teatro situato presso i locali della sc. dell'infanzia "L. Nobili", di laboratori di Scienze e di lingua straniera, biblioteca classica, palestre e spazi per la mensa.

E' previsto il servizio di Trasporto scolastico.

Grazie al Patto di Collaborazione con il Comune di Terni l'Istituto può disporre inoltre di uno spazio interno all'ex circoscrizione Terni Est situato a breve distanza dagli edifici scolastici sede centrale

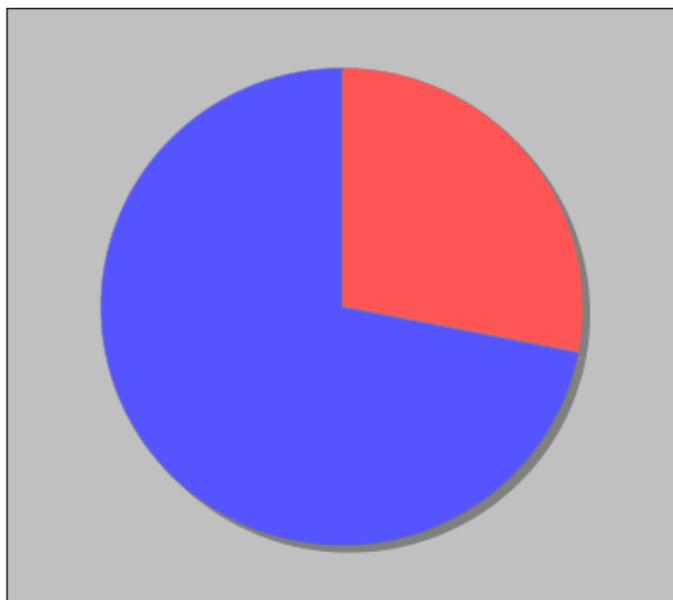


Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	21

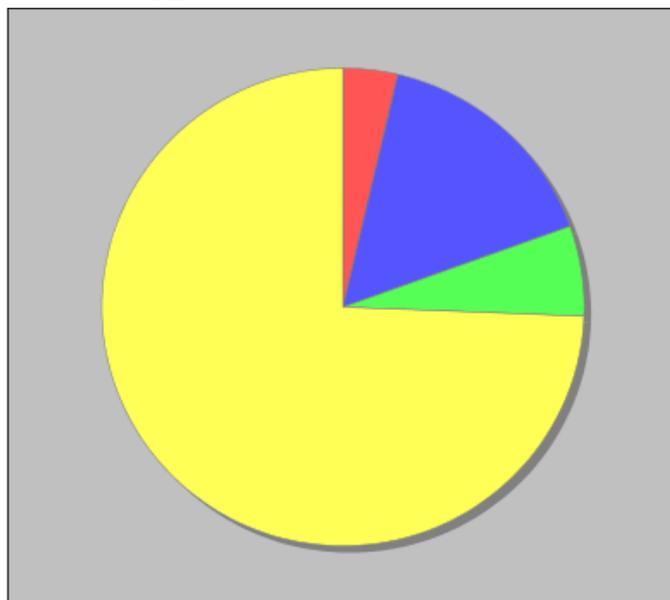
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 82

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 61

Approfondimento

L'alta percentuale di personale docente ed ATA a tempo indeterminato e con una stabilità nell'Istituto superiore a 5 anni rappresentano un valore aggiunto che negli anni ha contribuito a consolidare le dinamiche relazionali e la condivisione di intenti - confronti nell'ambito della comunità professionale. Sono presenti nell'Istituto docenti specifici per l'inclusione, docenti di potenziamento



e dal corrente anno scolastico nelle classi quinte della scuola primaria docenti specializzati per l'insegnamento dell'Ed. Motoria. I docenti dell'istituto si servono di strumenti tecnologici come LIM, Pc con schermo touch, tablet, software didattici, piattaforma GESUITE di GOOGLE; nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado e' in adozione il registro elettronico Nuvola dell'azienda Madisoft srl.

L'istituto autonomamente o attraverso la Rete di scuole, comunita' territoriale e di scopo di cui e' parte integrante, promuove piani di formazione con percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale anche attraverso percorsi di ricerca -azione.

Il DS attuale è in reggenza , ha piu' di 5 anni di esperienza come Dirigente Scolastico ed e' in servizio da quest'anno c/o l'istituto Oberdan .

Il DSGA è in servizio effettivo presso l'Istituto da oltre tre anni.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Continuare ad investire sul potenziamento delle competenze dei docenti nell'area della progettazione e valutazione e collegare questo traguardo a quello del miglioramento del successo scolastico degli studenti, è una scelta strategica importante perché sottende un'interazione continua e costante tra la domanda e la risposta, tra l'obiettivo di apprendimento, concreto, osservabile e misurabile ed il risultato atteso.

Questa dinamica di processo, già oggetto di attenzione e di intervento nel PTOF 2019-22 si è rafforzata durante il triennio, quando, a causa dell'emergenza epidemiologica in corso, è stato necessario attivare la Didattica a Distanza che ha profondamente cambiato i contesti di apprendimento ed ha comportato una prima rimodulazione degli obiettivi presenti nelle programmazioni disciplinari e nel curriculum. Tale approccio ha sostenuto quella didattica per competenze che si persegue da tempo: tutti gli attori coinvolti -docenti e studenti- si sono dovuti misurare quotidianamente con situazioni nuove da affrontare, spesso problematiche, veri compiti di realtà a cui trovare soluzioni per non interrompere il dialogo educativo. Il prezioso rientro in comunità ha mantenuto le risorse digitali acquisite che arricchiscono le lezioni in classe di tutte le discipline e risultano particolarmente utili per lo sviluppo delle competenze di base in ambito matematico -scientifico e tecnologico. Si intendono potenziare, inoltre, anche gli spazi laboratoriali per gli apprendimenti delle lingue straniere attive nell'Istituto, inglese- francese e spagnolo e per la musica.

Inoltre le innovazioni normative in atto, quali la sostituzione dei voti con il giudizio descrittivo per le valutazioni disciplinari nella scuola primaria, impone una nuova riflessione da parte dei docenti ed una ricerca nella scelta e nella formulazione degli obiettivi di apprendimento considerati irrinunciabili, chiari nell'azione da perseguire e nei traguardi di competenza da raggiungere. Anche tale profondo cambiamento sostiene la scelta di continuare ad associare risultati e valutazione sottolineandone la funzione formativa preminente che precede-accompagna e segue i percorsi disciplinari di studio ed apprendimento e coinvolge gli alunni nell'autovalutazione (cosa e perché- dove sono arrivato- quale strada devo percorrere per migliorarmi). (Vedi rubriche valutative in continuo aggiornamento inserite nei documenti di riferimento e presenti nei registri di classe e sul sito della scuola www.istitutooberdan.edu.it alla voce IMPIANTO VALUTAZIONE OBERDAN).

Cambiamenti favorevoli riguarderanno la migliore organizzazione, in termini di maggiore flessibilità



, di tempi e spazi per la progettazione (ad esempio l' attivazione ordinaria e sistematica di Dipartimenti disciplinari) , il monitoraggio e la verifica dei processi attivati .

Valutazione e risultati riguardano anche l'investimento dell' Istituto sulla ricerca delle azioni di miglioramento degli esiti nelle Prove Nazionali , soprattutto relativamente alla riduzione della variabilità tra le classi parallele coinvolte nella rilevazione (II-V primaria e terza secondaria) e l'incremento del numero degli studenti posizionati sui livelli più alti 4-5 e riduzione dei livelli 1-2 .

A riguardo e non solo limitatamente ai risultati nelle Prove nazionali , si intende continuare a sostenere progressivamente nel nuovo triennio gli alunni BES- DSA introducendo nelle classi attività didattiche personalizzate con strumenti a bassa ed alta tecnologia finalizzati ad abbattere le barriere per costruire apprendimenti efficaci e significativi . Anche in questo caso il traguardo da raggiungere è rappresentato dalla formazione specifica dei docenti in questo settore e dalla conseguente applicazione nella pratica quotidiana di tali strumenti utili , a diverso livello, per l'intero gruppo -classe di riferimento.

Si vuole, pertanto, rafforzare ulteriormente la dimensione della collegialità , nella definizione dei Piani Educativi Individualizzati a sostegno dell'inclusione .

La pandemia in corso e l'allontanamento dalla scuola in presenza però, se ha rafforzato le competenze digitali di docenti e studenti, ha indebolito le competenze relazionali e sociali , si rilevano fragilità emotive tra tutti i componenti della comunità scolastica, in particolare fra bambini e pre-adolescenti . Nel corso di questo anno scolastico, anche se perdura l'emergenza epidemiologica che limita l'organizzazione delle esperienze didattiche, è stato necessario rimodellarle rispetto ai tempi di attenzione, alla tolleranza alla frustrazione, alla resistenza richiesta per la mobilitazione di energie e risorse, al rispetto di atteggiamenti e comportamenti sereni e responsabili soprattutto nella relazione tra pari che sembra aver accentuato le difficoltà di alcuni rispetto a comportamenti cooperativi di reciprocità e solidarietà.

L'Istituto aveva già individuato come priorità nel precedente triennio il potenziamento dei livelli di coesione e di interazione nei gruppi classe anche come prevenzione di comportamenti prevaricatori (rischio di bullismo e cyberbullismo) , si ritiene che sia necessario mantenere tale traguardo per le motivazioni sopraesposte che si inseriscono in un quadro sociale contemporaneo molto complesso.

Le attività che verranno intraprese riguardano azioni specifiche da realizzare all'interno delle classi finalizzate all'acquisizione di skills sociali e relazionali ,inoltre si intendono migliorare ulteriormente gli obiettivi del curriculum di Educazione Civica , trasversale a tutte le discipline, nelle



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

aree della Costituzione , della Cittadinanza Digitale e dell' Educazione allo sviluppo sostenibile .Educare alla responsabilità,alla consapevolezza,alla cooperazione sono le parole chiave ,già presenti nel PTOF 19-22, che caratterizzeranno l'azione educativa di questo nuovo triennio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

INCREMENTARE IN TUTTE LE CLASSI UNA PERCENTUALE DI RISULTATO CORRISPONDENTE AI LIVELLI PIU' AVANZATI SECONDO I PARAMETRI STANDARD DI RIFERIMENTO

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 3- 4-5 E DIMINUIRE I LIVELLI 1-2

Priorità

CONTINUARE A RIDURRE LA VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 4-5 CONTINUARE A DIMINUIRE I LIVELLI 1-2 MANTENENDO LO STANDARD RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE

● Competenze chiave europee

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .



Priorità

SOSTENERE , ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE CIVICA, PROCESSI DI CONSAPEVOLEZZA PER L'ESERCIZIO DELLA LEGALITA',DELLA SICUREZZA ANCHE IN AMBIENTE DIGITALE E DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Traguardo

ADOTTARE BUONE PRATICHE DI CITTADINANZA



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: INNALZAMENTO RISULTATI SCOLASTICI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Il percorso intende migliorare gli esiti formativi degli studenti all'interno delle classi e tra le classi innalzando le percentuali di eccellenza e continuando a ridurre le percentuali di livello più basso

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

INCREMENTARE IN TUTTE LE CLASSI UNA PERCENTUALE DI RISULTATO CORRISPONDENTE AI LIVELLI PIU' AVANZATI SECONDO I PARAMETRI STANDARD DI RIFERIMENTO

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 3- 4-5 E DIMINUIRE I LIVELLI 1-2

Priorità

CONTINUARE A RIDURRE LA VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 4-5 CONTINUARE A DIMINUIRE I LIVELLI 1-2 MANTENENDO LO



STANDARD RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-OSSERVARE LE CLASSI ATTRAVERSO

- DIFFERENZIARE LA PROPOSTA DIDATTICA ALL'INTERNO DELLE CLASSI IN
RELAZIONE AI BISOGNI SPECIFICI DEGLI ALUNNI

○ **Ambiente di apprendimento**

- IMPLEMENTARE L'USO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI INNOVATIVI
ATTIVATI

- INTEGRARE LA DIDATTICA IN PRESENZA CON METODOLOGIE E PRATICHE PROPRIE
DEL DIGITALE

○ **Inclusione e differenziazione**

- PROGETTARE ATTIVITA' DIDATTICHE UTILIZZANDO STRUMENTI AD ALTA E BASSA
TECNOLOGIA COME PC ,TABLET , SOFTWARE SPECIFICI, PIATTAFORME ON-LINE



-COINVOLGERE I DOCENTI CURRICOLARI NELL'UTILIZZO DI STRUMENTI E PRATICHE DIDATTICHE INCLUSIVE A VANTAGGIO DI TUTTA LA CLASSE DI RIFERIMENTO

○ **Continuita' e orientamento**

- CONCRETIZZARE AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE COERENTI CON IL CURRICOLO VERTICALE DI SCUOLA

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- MIGLIORARE I CONTESTI DI APPRENDIMENTO PIU' FUNZIONALI ALLA DIDATTICA LABORATORIALE E PER GRUPPI D'APPRENDIMENTO

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE PROVE COMUNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari,tutti di docenti,Consigli di intersezione,di interclasse,di classe
Risultati attesi	Conseguimento del successo formativo per ogni alunno



Innalzamento nei livelli 4 e 5 Prove Invalsi (Italiano,Matematica,Inglese reading e listening,)diminuzione dei livelli 1 e 2; Inquadramento nella media nazionale e/o regionale ; diminuzione delle differenze tra le classi ; miglioramento generale delle competenze di base

Attività prevista nel percorso: RECUPERO-POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti,docenti di potenziamento
Risultati attesi	- Recupero degli alunni con dei livelli di competenza non adeguati o essenziali - Potenziamento delle fasce di livello base e intermedie

Attività prevista nel percorso: RIFLESSIONE SUGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Responsabile	D.S.,REFERENTE PROVE INVALSI,N.I.V.
Risultati attesi	- Riflessione critica sui risultati delle Prove Invalsi -



Miglioramento offerta formativa anno scolastico successivo

● **Percorso n° 2: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE-AGIRE CONSAPEVOLMENTE**

Costruzione di percorsi e azioni didattiche centrati sulla promozione di atteggiamenti collaborativi, cooperativi, solidali per esercitare una cittadinanza autentica e per costruire le basi di una convivenza civile, pacifica e democratica nel rispetto della Costituzione e delle leggi internazionali. Costruire laboratori esperienziali finalizzati ad un uso creativo e consapevole degli strumenti digitali e allo sviluppo del pensiero riflessivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .

Priorità

SOSTENERE , ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE CIVICA, PROCESSI DI CONSAPEVOLEZZA PER L'ESERCIZIO DELLA LEGALITA',DELLA SICUREZZA ANCHE IN AMBIENTE DIGITALE E DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE



Traguardo

ADOTTARE BUONE PRATICHE DI CITTADINANZA

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ATTRAVERSO L'ATTUAZIONE DI PROTOCOLLI SCOLASTICI E PROGETTI INTERDISCIPLINARI DI ED. CIVICA RIGUARDANTI TEMATICHE LEGATE ALLA LEGALITA', ALLA SICUREZZA, ALL'AMBIENTE, ALLA SALUTE

- INTEGRARE LA DIDATTICA IN PRESENZA CON METODOLOGIE E PRATICHE PROPRIE DEL DIGITALE

○ **Continuita' e orientamento**

-SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI E PARTECIPATIVI VERSO IL GRUPPO DEI PARI, DEGLI ADULTI DI RIFERIMENTO E DEL BENE COMUNE

-CONCRETIZZARE AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE COERENTI CON IL CURRICOLO VERTICALE DI SCUOLA

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

- PREVEDERE LA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE, GLI ENTI E LE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE
TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	- Sensibilizzazione alle grandi tematiche civili ,ecologiche e digitali -Incremento delle competenze sociali e civiche

Attività prevista nel percorso: COOPERAZIONE E INCLUSIONE
NELLE CLASSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	- Prevenzione e riduzione di episodi di bullismo e cyberbullismo - Creazione di gruppi-classe inclusivi, solidali, cooperativi - Estensione di pratiche inclusive e laboratoriali a tutta la classe

Attività prevista nel percorso: LA SCUOLA FA QUARTIERE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti Genitori Quartiere
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni Comune di Terni
Responsabile	D.S., Referente Consulta degli Studenti, Referente indirizzo musicale, docenti classi coinvolte
Risultati attesi	- Coinvolgimento della scuola nel contesto territoriale attraverso progetti, manifestazioni e iniziative che coinvolgono le famiglie e gli abitanti del quartiere - Potenziamento competenze sociali e civiche - Valorizzazione della scuola come centro di iniziativa culturale, civile e sociale per il quartiere



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRATICHE DIDATTICHE

Nel corso degli anni la scuola ha partecipato attivamente alle innovazioni proposte dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO rinnovando la didattica e organizzandola secondo un modello laboratoriale e di sviluppo delle competenze chiave europee. Significativa a riguardo è la sperimentazione di unità di lavoro su competenze focus, sull'elaborazione di compiti di realtà e compiti autentici. Il modello della didattica laboratoriale per competenze è diventato comune punto di riferimento per sviluppare ambiti formativi trasversali quali l'area informatica-digitale con la creazione di ambienti di apprendimento attrezzati ed attrattivi come il video-laboratorio creativo polivalente e attività legate ad esperienze di Cinema-Video o il potenziamento delle lingue straniere realizzato con esperienze in presenza di lettori madre-lingua, a distanza attraverso gemellaggi elettronici con paesi europei nell'ambito del Progetto E-Twinning o ancora con l'adesione alle certificazioni europee KET per la lingua inglese e DELF per la lingua francese fino ad arrivare attualmente al partenariato con Paesi Europei nell'ambito del Progetto "ERASMUS". Prassi ormai consolidata nelle attività didattiche quotidiane sono: l'apprendimento cooperativo, il tutoring e la peer education che permettono l'insegnamento reciproco tra alunni; la ricerca-azione e l'apprendimento per scoperta; il circle time; la didattica di tipo metacognitivo; il problem solving; la flipped classroom o classe capovolta fino ad arrivare all'uso dei moderni strumenti tecnologici digitali come ad esempio la realtà aumentata, la robotica e il coding, software e hardware specifici per la didattica inclusiva. Particolare rilievo culturale e strumento inclusivo efficace riguarda la valorizzazione dello studio della musica in tutti gli ordini di scuola ed in particolare con la pratica strumentale di pianoforte, violino, sassofono e percussioni nella scuola secondaria di primo grado.

STRUMENTI DIGITALI

Il nostro Istituto dispone di postazioni fisse digitali e laboratori informatici in ogni plesso, dispositivi digitali portatili (da utilizzare a scuola o in comodato d'uso su richiesta), laboratorio Cinema-Video attrezzato, moderne digital board interattive nelle aule.

COMUNICAZIONE DIGITALE



Il nostro Istituto dispone di SITO ISTITUZIONALE <https://istitutooberdan.edu.it/> . Esso si suddivide in varie sezioni dedicate ai docenti,genitori,personale ATA e dove è possibile l'accesso alle informazioni che riguardano i vari plessi ma anche ricavare la modulistica utile per qualsiasi tipo di richiesta . Attraverso qrcode è possibile collegarsi a SCUOLA IN CHIARO per accedere ad ulteriori informazioni organizzative e didattiche.

Da rimarcare il fatto che negli ultimi anni si è raggiunto un buon standard nella riduzione del cartaceo e nella informatizzazione dei servizi di segreteria.

Inoltre l'Istituto è presente con un proprio profilo su Facebook e You Tube

<https://www.facebook.com/IstitutoComprensivoOberdanTerni>

[Istituto Comprensivo Oberdan Terni - YouTube](#)

Il registro elettronico in uso ormai da diversi anni in tutti gli ordini dell'Istituto è NUVOLA Madisoft. Esso gestisce ufficialmente tutte le attività interne alla scuola (registrazione assenze, ritardi ,valutazioni, note, attività svolte ed eventuali allegati ,comunicazioni scuolafamiglia,prenotazione colloqui,raccolta documenti,ecc.) .

La scuola inoltre si avvale della Piattaforma GSuite for education . Molto utile durante la didattica a distanza , è diventata un formidabile ambiente d'apprendimento integrativo sia nella didattica quotidiana in presenza sia per la condivisione di file scolastici sia per l'espletamento dei colloqui scuola-famiglia attraverso l'applicazione MEET.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Preparazione , produzione e postproduzione di video legati ad esperienze di conoscenza e di studio del territorio o a tematiche di particolare interesse per il mondo giovanile;

Laboratori di prodotti informatici :costruzione di oggetti(making) , robotica e di



programmazione (coding-pensiero computazionale), realtà aumentata ;

Sviluppo del pensiero logico e narrativo: esperienze di scrittura creativa

Pratiche di inclusione estese a tutta la classe

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Verifica e monitoraggio degli strumenti in uso di valutazione degli apprendimenti , delle competenze , del comportamento , dei processi attivati e dei livelli di sviluppo personale e sociale di ogni singolo allievo. Nel corso degli anni la scuola osserva longitudinalmente all'interno del curricolo verticale le competenze maturate dagli alunni che frequentano l'Istituto nel periodo compreso tra 3-14 anni; l'autovalutazione attraverso l'analisi di tali dati permette di migliorare le proposte formative e le metodologie d'intervento. Verifica del livello di coerenza fra i risultati raggiunti tra le prove interne e le rilevazioni nazionali : analisi dei dati e proposte di miglioramento fra gruppi di docenti in verticale .
Miglioramento dei giudizi descrittivi nella scuola primaria .

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Si intende continuare a sviluppare il rapporto di collaborazione con altre scuole del territorio , con le Istituzioni Locali e con diverse agenzie formative pubbliche e private nella convinzione che solo UNA SCUOLA APERTA, disponibile al confronto, alla ricerca educativa, al dialogo interprofessionale può competere con le sfide di una società complessa come quella contemporanea che richiede ai giovani-futuri cittadini del mondo livelli di competenza elevata per affrontare percorsi di studio e di lavoro.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il curriculum Oberdan, costruito secondo le Indicazioni Nazionali, attribuisce molta importanza all'ambiente di apprendimento, inteso come un contesto di attività strutturate, intenzionalmente predisposto dall'insegnante, dove si privilegiano modalità di lavoro che comportano interazione e collaborazione: "aiuto reciproco", "apprendimento nel gruppo cooperativo", "apprendimento tra pari".

Tale strumento si propone come:

Ø curriculum "leggero" ed "essenziale", per formare competenze di base;

Ø curriculum significativo: sviluppare conoscenze per interpretare la realtà e ipotizzare soluzioni di intervento per agire consapevolmente;

In tutte le sezioni/classi dell'Istituto sono potenziati percorsi didattici laboratoriali di approfondimento per lo sviluppo delle competenze linguistiche italiano, inglese, francese e spagnolo, focus sulle competenze scientifico-matematiche anche attraverso la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA e percorsi di apprendimento sia in orario scolastico che extra-scolastico con ausilio di tutor ed esperti. Valorizzazione dell'insegnamento della musica, inoltre, nel curriculum verticale dall'infanzia, alla primaria e alla secondaria dove dal 2018 è attivo l'indirizzo musicale per lo studio e la pratica strumentale di pianoforte, violino, saxofono, percussioni.

L'emergenza epidemiologica da Covid 19 ha determinato durante il triennio precedente 2019-22 un adeguamento continuo di organizzazione di nuovi bisogni educativi, di obiettivi e di progettualità che, in parte, determinano ancora adesso la necessità di continuare ad investire sulla formazione globale degli studenti seppure con nuove competenze professionali utili a fronteggiare le nuove sfide educative quali l'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza digitale richiamate dall'Agenda 2030.

L'Istituto, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, garantisce il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al



successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. A partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, verrà introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria ad opera di un docente specialista come previsto dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due. A tal fine verrà ridefinito per le suddette classi della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum. Vengono proposti in adempimento a quanto previsto dalla normativa nazionale di riferimento per le iscrizioni 2022-23 (C.M. 29452 del 30 Novembre 2021) diversi modelli orari di funzionamento per i tre ordini di scuola - dall'infanzia alla secondaria di 1 ° grado- presenti nell' Istituto. Per la distribuzione oraria e gli insegnamenti attivati fare riferimento al PTOF 2019-22 e al dettaglio illustrato nell'allegato .



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TERNI-PRISCIANO-ROCCA(I.C.OBER	TRAA80901T
TERNI "L.NOBILI" (I.C. OBERDAN)	TRAA80903X
TERNI - BORGO TREBISONDA (I.C.	TRAA809052

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TERNI "G.OBERDAN"(I.C. OBERDAN)	TREE809013
TERNI "M.DI SARRA"(I.C.OBERDAN)	TREE809024

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TERNI "P.MANASSEI"	TRMM809023



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

FORMARE CITTADINI DEL FUTURO

- con competenze significative e necessarie per "saper stare al mondo"
- capaci di esercitare una cittadinanza attiva : "esercizi" di solidarietà, di pace, di azioni per la sostenibilità ambientale ed il bene comune
- capaci di agire con responsabilità ed impegno civile per vivere consapevolmente la comunità nel rispetto dei diritti e dei doveri
- capaci di "tessere" relazioni tra pari e con gli adulti di riferimento nella salvaguardia dell'identità di genere e delle diversità culturali



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: TERNI-PRISCIANO-ROCCA(I.C.OBER
TRAA80901T**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: TERNI "L.NOBILI" (I.C. OBERDAN)
TRAA80903X**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: TERNI - BORGO TREBISONDA (I.C.
TRAA809052**

25 Ore Settimanali



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: TERNI "G.OBERDAN"(I.C. OBERDAN)
TREE809013**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: TERNI "M.DI SARRA"(I.C.OBERDAN)
TREE809024**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: TERNI "P.MANASSEI" TRMM809023 - Corso
Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste almeno 33 ore di insegnamento complessivo trasversale di educazione civica in tutti gli ordini di scuola



Curricolo di Istituto

I.C. TERNI "G.OBERDAN"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto fa riferimento ai traguardi di Competenze contenuti nelle INDICAZIONI NAZIONALI ed è stato costruito verticalmente con l'apporto di tutti gli ordini scolastici e dei vari docenti prevedendo lo sviluppo graduale degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado secondo un modello comune e condiviso che rispecchia metodi didattici, obiettivi comuni, contenuti graduati, traguardi finali sia in merito ai campi di esperienza che alle discipline che alle competenze europee. La modulistica relativa è presente sul sito dell'Istituto corredata da rubriche valutative espresse in LIVELLI /GIUDIZI DESCRITTIVI/VOTI DECIMALI

SCUOLA DELL'INFANZIA (SCUOLA DELL'INFANZIA "L.NOBILI";SCUOLA DELL'INFANZIA PRISCIANO-ROCCA;SCUOLA DELL'INFANZIA BORGO TREBISONDA)

CURRICOLO DI SCUOLA

- Cura degli ambienti di apprendimento: spazi strutturati per vivere esperienze significative e costruire conoscenza
- Sviluppo dell'autonomia;
- Didattica per competenze;
- Personalizzazione dei percorsi di apprendimento;

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale



PROPOSTE DIDATTICHE E METODOLOGICHE IN CONTINUITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA
ESPERIENZE LABORATORIALI COMUNI TRA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

ORGANIZZAZIONE DI SPAZI STRUTTURATI COMUNI, DIVERSI DALL'AULA PER COSTRUIRE
RELAZIONI TRA PARI.

COSTRUZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI ATTRATTIVI PER STIMOLARE CURIOSITA', INTERESSE E
DESIDERIO DI SCOPRIRE LA REALTÀ

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SPERIMENTAZIONE DI UNITA' DI LAVORO PER COMPETENZE

PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI PER AGIRE LE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA (SCUOLA PRIMARIA "G.OBERDAN"/CADORE-SCUOLA PRIMARIA "M.DI
SARRA")

CURRICOLO DI SCUOLA

- CURA DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO;
- SPERIMENTAZIONE DI PERCORSI DI DIDATTICA PER COMPETENZE LABORATORIALE E DIGITALE;
- VALUTAZIONE DEI LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO E DEI PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE
- PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN FUNZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

- PROPOSTE DIDATTICHE E METODOLOGICHE IN CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA
- VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEI RISULTATI CON LA SCUOLA SECONDARIA ATTRAVERSO STRUMENTI CONDIVISI



- ESPERIENZE LABORATORIALI COMUNI TRA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- CONDIVISIONE NEI TEAM DI PROGRAMMAZIONE DI METODOLOGIE E PRATICHE DIDATTICHE PER SVILUPPARE AUTONOMIA E "SAPERE" CONSAPEVOLE
- SVILUPPO DELLA CLASSE IN UN GRUPPO COOPERATIVO CHE ABBA COME VALORI DI RIFERIMENTO ASCOLTO, RECIPROCIITA', RISPETTO DELLE DIFFERENZE E DEL BENE COMUNE

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- COSTRUZIONE DI UNITA' DI LAVORO PER COMPETENZE
- PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI PER AGIRE LE COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "P.MANASSEI"

CURRICOLO DI SCUOLA

- CURA DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO;
- SPERIMENTAZIONE DI PERCORSI DI DIDATTICA PER COMPETENZE LABORATORIALE E DIGITALE;
- VALUTAZIONE DEI LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO E DEI PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE;
- PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN FUNZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

- PROPOSTE DIDATTICHE E METODOLOGICHE IN CONTINUITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA
- VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEI RISULTATI CON LA SCUOLA PRIMARIA ATTRAVERSO STRUMENTI CONDIVISI
- VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEI RISULTATI CON LE SCUOLE SECONDARIE DEL TERRITORIO ATTRAVERSO AZIONI DI ORIENTAMENTO



· ESPERIENZE LABORATORIALI COMUNI TRA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

- CONDIVISIONE DI METODOLOGIE E PRATICHE DIDATTICHE PER SVILUPPARE AUTONOMIA E "SAPERE" CONSAPEVOLE
- SVILUPPO DELLA CLASSE IN UN GRUPPO COOPERATIVO CHE ABBA COME VALORI DI RIFERIMENTO ASCOLTO, RECIPROCIITA', RISPETTO DELLE DIFFERENZE E DEL BENE COMUNE
- ESERCIZIO DEI DIRITTI E DEI DOVERI ATTRAVERSO IL LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA COSTITUITO DA RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI DI TUTTE LE CLASSI

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- COSTRUZIONE DI UNITA' DI LAVORO PER COMPETENZE
- PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI PER AGIRE LE COMPETENZE

ITINERARI FORMATIVI SCUOLA INFANZIA

PENSIERO LOGICO E PENSIERO NARRATIVO: PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE

LABORATORI PON IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

EDUCAZIONE ALLA LETTURA: BIBLIOTECA APERTA

INCLUSIONE: PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

LABORATORI DI CITTADINANZA ATTIVA: EDUCAZIONE ALLA PACE, ALLA LEGALITA' E ALLA COLLABORAZIONE

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

ITINERARI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA



ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE: PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA APERTA: LABORATORIO POMERIDIANO DI AIUTO COMPITI

LABORATORI PON IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

EDUCAZIONE ALLA LETTURA: BIBLIOTECA APERTA

LIM/DIGITAL BOARD IN CLASSE: INFORMATICA E DIDATTICA DIGITALE

INCLUSIONE: PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

LABORATORI DI CITTADINANZA ATTIVA: EDUCAZIONE ALLA PACE ALLA LEGALITA' E ALLA COLLABORAZIONE

ITINERARI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO E MATEMATICA: PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE: CERTIFICAZIONE FINE CICLO DI INGLESE E FRANCESE (KET E DELF) , E-TWINNING,PROGETTO ERASMUS

LABORATORI PON IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

SPAGNOLO: CORSO ORDINARIO E/O INTEGRATIVO

SCUOLA APERTA: LABORATORIO POMERIDIANO DI AIUTO COMPITI

EDUCAZIONE ALLA LETTURA

EDUCAZIONE AI LINGUAGGI AUDIOVISIVI: CINEMA E SCUOLA,TEATRO

VALORIZZAZIONE PERCORSO MUSICALE

DIGITAL BOARD IN CLASSE

INFORMATICA E DIDATTICA DIGITALE



INCLUSIONE: PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ,USO DI STRUMENTI AD ALTA TECNOLOGIA,PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE L2 PER ALUNNI N.A.I.

LABORATORI DI CITTADINANZA ATTIVA: EDUCAZIONE ALLA PACE, ALLA LEGALITA' E ALLA COLLABORAZIONE

CONSULTA STUDENTI SECONDARIA DI I° GRADO OBERDAN

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-DI-ISTITUTO-VERTICALE-CON-LOGO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio teatrale

Attività di sceneggiatura e drammatizzazione per gruppi di alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado in orario extracurricolare con la collaborazione di esperti esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI



PREVARICATORI .

Risultati attesi

-Potenziamento espressione linguistica e approccio al linguaggio artistico ; - Incremento del controllo corporeo e delle emozioni; - Contrasto dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola "Cinema tech-la tecnologia il cinema e noi"

Attività di avvicinamento al linguaggio visivo e cinematografico . Coinvolgimento di alcune classi della scuola primaria e secondaria dell'Istituto comprensivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .

Risultati attesi

-Incremento di risultato nella Prove Standardizzate Nazionali Italiano- Competenze chiave europee -Potenziamento competenze linguistiche - Incremento delle competenze relazionali e sociali - Avviamento al Cinema e alle tecniche cinematografiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni



● Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola : “ Le porte del tempo ucronie e utopie”

Progetto triennale nell'ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la scuola in collaborazione con I.C. "G. Marconi" . Prevede attività di analisi del linguaggio cinematografico e la realizzazione di prodotti finali. Coinvolge alcune classi della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .

Risultati attesi

-Potenziamento competenze linguistiche -Potenziamento competenze sociali e civiche -
Riduzione della dispersione scolastica

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Teatro

● **Progetto Nazionale ludico-motorio per la Scuola**



dell'Infanzia "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia"

Il progetto rivolto ai bambini e alle bambine dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

SOSTENERE , ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE CIVICA, PROCESSI DI CONSAPEVOLEZZA PER L'ESERCIZIO DELLA LEGALITA',DELLA SICUREZZA ANCHE IN AMBIENTE DIGITALE E DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Traguardo

ADOTTARE BUONE PRATICHE DI CITTADINANZA

Risultati attesi

-Avviamento al gioco motorio -Innalzamento competenze di base



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Spazi aperti

● Progetto Nazionale "Scuola Attiva Kids "

Il Progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paraolimpico. Rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .

Priorità

SOSTENERE , ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE CIVICA, PROCESSI DI CONSAPEVOLEZZA PER L'ESERCIZIO DELLA LEGALITA',DELLA SICUREZZA ANCHE IN AMBIENTE DIGITALE E DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Traguardo

ADOTTARE BUONE PRATICHE DI CITTADINANZA

Risultati attesi

- Acquisizione di corretti e sani stili di vita -Potenziamento discipline motorie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

spazi aperti



● Gruppo sportivo

Attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare destinate ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .

Risultati attesi

- Sviluppo delle relazioni tra pari e della socialità -Acquisizione di corretti comportamenti e stili di vita sani -Innalzamento delle competenze motorie



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

spazi aperti

● Minibasket- Leo Basket

Attività di avviamento al Basket organizzate da istruttori qualificati per l'avviamento al Basket in collaborazione con LEO BASKET di Terni. Le attività sono rivolte ad alcune classi di scuola primaria e secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo



MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .

Risultati attesi

- Sviluppo di abilità motorie legate al Basket - Acquisizione di stili di comportamenti responsabili e rispettosi dell'altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Giochi Matematici

Gare di Matematica interne tra alunni della scuola secondaria di primo grado e partecipazione alle Olimpiadi di Matematica in collaborazione con il Liceo Scientifico "R. Donatelli" di Terni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

INCREMENTARE IN TUTTE LE CLASSI UNA PERCENTUALE DI RISULTATO CORRISPONDENTE AI LIVELLI PIU' AVANZATI SECONDO I PARAMETRI STANDARD DI RIFERIMENTO

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 3- 4-5 E DIMINUIRE I LIVELLI 1-2

Priorità

CONTINUARE A RIDURRE LA VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 4-5 CONTINUARE A DIMINUIRE I LIVELLI 1-2 MANTENENDO LO STANDARD RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE

Risultati attesi

- Innalzamento delle abilità logico-matematiche -Innalzamento delle percentuali di alunni con livelli di eccellenza in Matematica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Scuola Aperta: servizio di aiuto-compiti

Attività in orario pomeridiano di aiuto compiti per alunni che necessitano di recupero o potenziamento nelle discipline di base (Italiano;Matematica;Lingue Straniere).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

INCREMENTARE IN TUTTE LE CLASSI UNA PERCENTUALE DI RISULTATO CORRISPONDENTE AI LIVELLI PIU' AVANZATI SECONDO I PARAMETRI STANDARD DI RIFERIMENTO

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 3- 4-5 E DIMINUIRE I LIVELLI 1-2

Risultati attesi



-Successo formativo -Innalzamento risultati Prove standardizzate Nazionali Italiano-Matematica-Inglese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Aula generica

● Servizio Supporto Psicologico

Incontri su appuntamento con la Psicologa della Scuola per alunni ,genitori,insegnanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .

Risultati attesi

-Prevenzione del bullismo,del cyberbullismo e del disagio giovanile

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **Progetto Erasmus**



Attività di partenariato con nazioni europee (capofila POLONIA) per lo sviluppo degli apprendimenti linguistici . Adesione al progetto biennale in collaborazione con AEDE per la realizzazione di un laboratorio di giornalismo e fotografia in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .



Priorità

SOSTENERE , ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE CIVICA, PROCESSI DI CONSAPEVOLEZZA PER L'ESERCIZIO DELLA LEGALITA',DELLA SICUREZZA ANCHE IN AMBIENTE DIGITALE E DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Traguardo

ADOTTARE BUONE PRATICHE DI CITTADINANZA

Risultati attesi

-Potenziamento lingua inglese - Educazione alla pace e alla collaborazione interculturale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Lettrici madrelingua

Attività linguistiche di supporto per Inglese, Francese, Spagnolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

INCREMENTARE IN TUTTE LE CLASSI UNA PERCENTUALE DI RISULTATO CORRISPONDENTE AI LIVELLI PIU' AVANZATI SECONDO I PARAMETRI STANDARD DI RIFERIMENTO

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 3- 4-5 E DIMINUIRE I LIVELLI 1-2

Risultati attesi

-Potenziamento lingua Inglese, Francese, Spagnolo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



● Certificazioni linguistiche europee

Attività linguistiche per il conseguimento della certificazione linguistica KET per Inglese e DELF per Francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

INCREMENTARE IN TUTTE LE CLASSI UNA PERCENTUALE DI RISULTATO CORRISPONDENTE AI LIVELLI PIU' AVANZATI SECONDO I PARAMETRI STANDARD DI RIFERIMENTO

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 3- 4-5 E DIMINUIRE I LIVELLI 1-2

Priorità

CONTINUARE A RIDURRE LA VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 4-5 CONTINUARE A DIMINUIRE I LIVELLI 1-2 MANTENENDO LO



STANDARD RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE

Risultati attesi

-Miglioramento di risultato nelle prove di reading e listening INGLESE -Miglioramento competenze linguistiche in Inglese , Francese

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

● Orientamento e Continuità

Attività in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria ,tra scuola primaria e secondaria di 1 grado,tra scuola secondaria di 1 grado e scuole secondarie di 2 grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .

Risultati attesi

-Valorizzazione dei punti di forza -Autovalutazione -Scelte consapevoli e meditate per la prosecuzione degli studi

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Manifestazioni INDIRIZZO MUSICALE**



Manifestazioni e concerti anche in collaborazione con gli studenti del Liceo Musicale "F. Angeloni" Terni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .

Risultati attesi

-Sviluppo competenze artistiche e musicali -Interazione con il territorio



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Teatro

● Cittadinanza attiva

Attività di cittadinanza attiva per la valorizzazione del quartiere in collaborazione con Il Comune di Terni , con Museo Digitale di Borgo Bovio e altre Associazioni locali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .

Priorità

SOSTENERE , ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE CIVICA, PROCESSI DI CONSAPEVOLEZZA PER L'ESERCIZIO DELLA LEGALITA',DELLA SICUREZZA ANCHE IN AMBIENTE DIGITALE E DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Traguardo

ADOTTARE BUONE PRATICHE DI CITTADINANZA

Risultati attesi

- Sviluppo di competenze sociali e civiche - Potenziamento della visione della scuola come comunità e della centralità scuola nel quartiere -Valorizzazione delle risorse positive del quartiere



Risorse materiali necessarie:

● Percorsi di lettura / BCT

Percorsi di lettura in tutti gli ordini di scuola e incontri di Lettura presso la Biblioteca Comunale di Terni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

INCREMENTARE IN TUTTE LE CLASSI UNA PERCENTUALE DI RISULTATO CORRISPONDENTE AI LIVELLI PIU' AVANZATI SECONDO I PARAMETRI STANDARD DI RIFERIMENTO

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 3- 4-5 E DIMINUIRE I LIVELLI 1-2



Priorità

CONTINUARE A RIDURRE LA VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI

Traguardo

AUMENTARE I LIVELLI 4-5 CONTINUARE A DIMINUIRE I LIVELLI 1-2 MANTENENDO LO STANDARD RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE

Risultati attesi

-Potenziamento capacità di lettura e comprensione -Apprezzamento della lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Biblioteche esterne

● Seminari sull'uso consapevole della RETE a cura di S. Montegiove

Il Progetto ,destinato agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, intende promuovere un percorso di formazione finalizzato a supportare l'uso positivo degli strumenti di comunicazione digitale e i social network sites da parte dei ragazzi e delle ragazze della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE. SOSTENERE L'ESERCIZIO DEL DIRITTO ALLA CITTADINANZA .

Traguardo

MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI FRA PARI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI .

Priorità

SOSTENERE , ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE CIVICA, PROCESSI DI CONSAPEVOLEZZA PER L'ESERCIZIO DELLA LEGALITA',DELLA SICUREZZA ANCHE IN AMBIENTE DIGITALE



E DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Traguardo

ADOTTARE BUONE PRATICHE DI CITTADINANZA

Risultati attesi

- Sviluppo dell'uso responsabile dei dispositivi digitali e relative piattaforme -Sviluppo del pensiero critico e riflessivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Visioni in Musica

Concerti e manifestazioni musicali per la scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Sensibilizzazione alla cultura musicale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Teatro
	Teatri esterni

● Frutta a scuola

Distribuzione di frutta a merenda per i bambini della scuola dell'infanzia e primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

SOSTENERE , ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE CIVICA, PROCESSI DI CONSAPEVOLEZZA PER L'ESERCIZIO DELLA LEGALITA',DELLA SICUREZZA ANCHE IN AMBIENTE DIGITALE E DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Traguardo

ADOTTARE BUONE PRATICHE DI CITTADINANZA

Risultati attesi

-Sviluppo di comportamenti alimentari sani e corretti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Io sto con il Pianeta

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia
circolare

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Acquisire consapevolezza delle problematiche ambientali e della gestione dei rifiuti prodotti dall'uomo
- Promozione di comportamenti ecologici

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

ASM Terni Spa in collaborazione con Cosp TecnoService offre a tutti gli Istituti e Direzioni Didattiche della Provincia di Terni l'uso gratuito del software di educazione ambientale Green Learning 360°, un prodotto didattico interattivo utilizzabile da docenti e alunni nello sviluppo di abilità e conoscenze in materia di Circular Economy. I contenuti informativi disponibili presenti nel data base costituiscono un



valido supporto alla ricerca documentale ed all'approfondimento nell'ambito della raccolta, gestione e trattamento dei rifiuti, loro produzione e riciclo, attraverso l'analisi dettagliata delle varie categorie merceologiche..La piattaforma si presta particolarmente per affrontare le tematiche di natura ambientale previste nell'ambito dell'Ed. Civica specie per le classi della scuola secondaria di primo grado

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● EDUGREEN: laboratori di sostenibilità ambientale per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo
- Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Allestimento di giardini e orti didattici innovativi e sostenibili ,all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: POTENZIAMENTO RETE
E CONNESSIONE
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento della connettività nei plessi dell' Istituto attraverso cabalaggio della RETE

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento di setting di apprendimento dotati di software e hardware specifici per realizzare attività unplugged, esperienze di making, robotica, pensiero computazionale e problem solving finalizzati alla produzione creativa di prodotti informatici in grado di sviluppare negli studenti abilità praticocostruttive, capacità logiche e di programmazione, attitudine all'osservazione critica e alla rielaborazione di dati in un contesto collaborativo

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
PERSONALE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Costruzione di un'anagrafe digitale dei docenti in servizio attraverso la messa a disposizione di un portfolio professionale da cui trarre le competenze di ciascuno per ottimizzare e valorizzare le risorse professionali presenti nell'istituto. Allo stesso modo, si prevede di potenziare l'uso del drive interno



Ambito 1. Strumenti

Attività

inserito nella piattaforma GOOGLE G-SUITE come strumento di collaborazione e condivisione per lo scambio di documenti, pratiche didattiche ed esperienze di percorsi di formazione.

Titolo attività: IDENTITA' PERSONALE
STUDENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di account personali per accesso degli studenti alla piattaforma Google e al Registro elettronico

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento della digitalizzazione amministrativa della scuola ,uso del Registro Elettronico in tutti gli ordini e anche tra il personale ATA .Aggiornamento sistematico del sito della scuola

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione della didattica digitale laboratoriale nel curriculum ordinario.,uso di software ad alta e bassa tecnologia per favorire l'apprendimento, far emergere abilità di decision



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

making,problem solving e l'inclusione nelle classi.

Titolo attività: DIGITALE PER TUTTI
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Continuare a costruire, in un'ottica verticale di continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado,un curriculum digitale per sviluppare le competenze degli alunni nel campo della programmazione,dell'elaborazione dei dati e nella costruzione di prodotti informatici e digitali.

Titolo attività: SOFTWARE PER TUTTI
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede di potenziare la formazione dei docenti e degli studenti circa l'utilizzo di software specifici per gestire, conservare e consultare i materiali disponibili nell'istituto. L'obiettivo è quello di rendere il software prodotto interattivo con pagine web per ampliare l'accesso all'informazione da parte degli studenti e famiglie,dei docenti e dei cittadini abitanti del quartiere

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DIGITALE
DEL PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Percorso di formazione di base per i nuovi docenti e di informatica per tutti finalizzato all'utilizzo efficace e consapevole delle nuove attrezzature presenti nelle aule e nei laboratori , conoscenza ed uso dei software utili per organizzare esperienze in presenza e a distanza di didattica digitale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. TERNI "G.OBERDAN" - TRIC809001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA:

- livello partecipazione genitori alla vita scolastica

MODALITA' DI APPRENDIMENTO:

- livello di autonomia: capacità di esprimere i bisogni e di proporre soluzioni rispetto a situazioni di gioco e di lavoro
- approccio alle attività proposte: livello di ascolto, di primo esercizio di dialogo, di accettazione delle regole;
- tempi di attenzione/concentrazione
- capacità di attenzione/memorizzazione: in modo spontaneo, su sollecitazione, in situazione di forte coinvolgimento

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile
- Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile.



2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:

- Pensiero critico in relazione alle informazioni;
- Comunicazione e interazione appropriata;
- Informazione e partecipazione;
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale;
- Creazione e gestione della propria identità digitale;
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO

- Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate

precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire:
partecipazione, cooperazione e solidarietà.

Allegato:

_EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO tre ordini.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

- sviluppo emotivo: capacità di espressioni, di sentimenti ed emozioni;
- capacità di separazione dalle figure di riferimento;
- livello di condivisione con il gruppo dei pari di esperienze, giochi, materiali e risorse comuni;
- livello di partecipazione in situazioni strutturate e informali;
- livello di riconoscimento delle principali regole del gruppo

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI: ORGANIZZAZIONE ED APPLICAZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ



LIVELLO ESSENZIALE D

- Ascolta istruzioni, informazioni e messaggi semplificati, aiutato ne comprende il senso globale;
- applica tecniche e procedimenti solo se sostenuto;
- usa in parte gli strumenti a disposizione

LIVELLO BASE C

- Ascolta e comprende in parte le istruzioni, le informazioni e i messaggi;
- sta cominciando ad applicare tecniche e procedimenti e ad usare gli strumenti a disposizione;
- utilizza trasversalmente gli apprendimenti solo in contesti che gli sono congeniali

LIVELLO INTERMEDIO B

- Ascolta e comprende le istruzioni, le informazioni e i messaggi;
- applica tecniche e procedimenti;
- usa gli strumenti a disposizione;
- utilizza trasversalmente gli apprendimenti

LIVELLO AVANZATO A

- Ascolta e comprende tutte le istruzioni, le informazioni e i messaggi;
- applica con competenza tecniche e procedimenti;
- usa consapevolmente gli strumenti a disposizione;
- rielabora in modo personale e creativo gli apprendimenti e li utilizza trasversalmente in tutti i contesti

PROCESSO FORMATIVO: PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE, PERSONALE E CULTURALE:

LIVELLO ESSENZIALE D

- Lo studente sta costruendo la capacità di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Sostenuto nella riflessione inizia a costruire la propria personalità.
- Comincia ad utilizzare, se aiutato, gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri ed i contesti sociali di riferimento.
- Inizia a comprendere l'importanza della cura di sé, come presupposto di un sano stile di vita.

LIVELLO BASE C

- Lo studente sta costruendo la capacità di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età; sta cominciando a riflettere per gestire la propria personalità. Sta conquistando una sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed inizia ad utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Comincia a comprendere il valore e la necessità dell'impegno continuo per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri; accoglie in parte le proposte di miglioramento.
- Sempre più spesso comprende l'importanza della cura di sé, come presupposto di un sano stile di



vita

LIVELLO INTERMEDIO B

- Lo studente sta sviluppando una buona capacità di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in varie dimensioni.
- Sta conquistando una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzando correttamente gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Sta strutturando in maniera sempre più compiuta, il valore e la necessità dell'impegno continuo per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri, accogliendo proposte di miglioramento.
- Sta acquisendo la capacità di prendersi adeguatamente cura di sé come presupposto di un sano stile di vita ed è generalmente in grado di misurarsi con le novità e gli imprevisti proposti e vissuti.

LIVELLO AVANZATO A

- Lo studente ha sviluppato una piena capacità di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha raggiunto una profonda consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzando al meglio gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

- **COMPETENZE PERSONALI, INTERPERSONALI E INTERCULTURALI**
- **PARTECIPAZIONE ALLA VITA ED ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

LIVELLO NON ADEGUATO

L'alunno/a nel corso dell'anno ha riportato una o più sanzioni disciplinari dimostrando di non averle accolte con senso di responsabilità e come occasione di riflessione per migliorare la qualità della vita scolastica. Ha infranto ripetutamente gli articoli del Regolamento d'Istituto e del patto di Corresponsabilità, e in particolare: non ha assolto assiduamente agli impegni di studio; ha manifestato scarso rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici; non ha osservato le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dalla scuola arrecando danni alle persone e alle cose.



LIVELLO ESSENZIALE D

L'alunno/a per non ottemperanza in parte ai propri doveri, così come previsto dal Regolamento d'Istituto e dal patto di Corresponsabilità, ha assunto comportamenti non rispettosi delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici, andando incontro anche a note e/o sanzioni disciplinari, ma dimostrando di averle accolte con responsabilità e come occasione di riflessione sul proprio comportamento. Frequenta le lezioni regolarmente pur con scarso impegno e partecipazione; va sollecitato per garantire la comunicazione scuola-famiglia; osserva in parte le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dalla scuola.

LIVELLO BASE C

L'alunno/a ha assunto generalmente comportamenti rispettosi delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici, così come previsto dal Regolamento d'Istituto e dal patto di Corresponsabilità. Frequenta le lezioni con sufficiente impegno e partecipazione; garantisce generalmente la comunicazione scuola-famiglia; osserva di solito le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dalla scuola.

LIVELLO INTERMEDIO B

L'alunno/a ha assunto comportamenti rispettosi delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici, così come previsto dal Regolamento d'Istituto e dal patto di Corresponsabilità. Frequenta le lezioni con impegno e partecipazione; garantisce tempestivamente la comunicazione scuola-famiglia; osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dalla scuola.

LIVELLO AVANZATO A

L'alunno/a ha assunto comportamenti rispettosi delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici, così come previsto dal Regolamento d'Istituto e dal patto di Corresponsabilità condividendo con gli altri la responsabilità di rendere accogliente e curato l'ambiente scolastico. Frequenta le lezioni con impegno e partecipazione efficaci; garantisce tempestivamente la comunicazione scuola famiglia; osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dalla scuola e si adopera per la loro promozione.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA

- IN SEDE DI SCRUTINIO Ammissione ANCHE in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione
- Attivazione di SPECIFICHE AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
- INFORMAZIONE TEMPESTIVA ALLE FAMIGLIE
- NON AMMISSIONE SOLO IN CASI ECCEZIONALI E COMPROVATI DA SPECIFICA MOTIVAZIONE



-DECISIONE ESPRESSA ALL'UNANIMITA'

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

- VALIDITA' DELL' ANNO SCOLASTICO : frequenza di almeno tre/quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.

MOTIVATE DEROGHE DEL SUDETTO LIMITE solo per casi eccezionali , congruamente e prontamente documentati, purchè la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. *

- Ammissione ANCHE NEL CASO DI PARZIALE O MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN UNA O PIU' DISCIPLINE (VOTO INF. A 6/10 da riportare sul documento valutazione) . Inserimento Piano Apprendimenti Individualizzato e Piano Integrazione degli Apprendimenti O.M. 11/2020

CRITERI PER NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- SANZIONI DISCIPLINARI DI ESCLUSIONE DALLO SCRUTINIO FINALE IRROGATE AI SENSI dell'art.4, commi 6 e 9 bis del DPR 249/98 ;

- ANNO SCOLASTICO INVALIDATO ai sensi dell'art.11 del D.lgs 59/2004

* N.B.: in merito alle DEROGHE per ASSENZE si specifica quanto deliberato nel Collegio dei Docenti del 10 Ottobre 2022 : "In merito ad assenze, ritardi, uscite anticipate in deroga: a) si concederà la deroga alle assenze solo se fatte per gravi motivi di salute e purché soddisfino le seguenti condizioni: non siano saltuarie, bensì continuative e ciascuna di esse sia superiore a tre giorni; siano documentate attraverso certificazione medica, rilasciata dal medico di famiglia; siano anche saltuarie, se in presenza di patologia cronica precedentemente certificata dal medico curante e comunque documentate attraverso certificazione medica. La documentazione attestante la sussistenza di tali deroghe deve essere consegnata alla Scuola tempestivamente, entro i successivi 10 giorni rispetto al termine delle assenze; b) si concederà la deroga alle entrate posticipate e alle uscite anticipate se fatte per motivi di salute e con certificazione medica. La documentazione attestante la sussistenza di tali deroghe deve essere consegnata alla Scuola tempestivamente, entro i successivi 10 giorni rispetto al termine delle assenze; c) in aggiunta a quelle di cui al punto precedente, si concederà la deroga alle assenze, ai ritardi, alle uscite anticipate saltuarie fatte per motivi di salute dagli alunni in situazione di disabilità, per i quali, sulla base di specifica diagnosi funzionale, è stato redatto il Piano Educativo Individualizzato, purché soddisfino le seguenti condizioni: siano riconducibili alla specifica condizione di disabilità e siano documentate attraverso certificazione medica, rilasciata dal medico di famiglia, dalla quale risulti esplicitamente il riferimento alla condizione di disabilità; d) si concederà la deroga alle assenze fatte per terapie e/o cure programmate, purché soddisfino le seguenti condizioni: sia adeguatamente documentato il programma delle terapie o delle cure; per ogni seduta siano adeguatamente documentati la data di



effettuazione, l'orario e la durata, nonché la struttura sanitaria che eroga la prestazione; e) si concederà la deroga alle assenze fatte dagli studenti i quali svolgono attività sportive a livello agonistico, per la partecipazione a gare organizzate da organismi federali, purché soddisfino le seguenti condizioni: relativamente all'attività sportiva svolta, sia adeguatamente documentato che trattasi di attività agonistica, relativamente alle singole assenze/ritardi/uscite anticipate, siano adeguatamente documentati: il tipo di gara, il luogo e la data di svolgimento; f) si concederà la deroga alle assenze fatte per adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo; il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe sopra indicate, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Le deroghe al limite minimo di frequenza alle lezioni vengono consentite purché, a giudizio del competente Consiglio di Classe, non sia, comunque, pregiudicata la possibilità di procedere alla valutazione dell'alunno interessato. La documentazione attestante la sussistenza di tali deroghe deve essere consegnata alla Scuola tempestivamente, entro i successivi 10 giorni rispetto al termine delle assenze; g) relativamente alle iniziative per l'orientamento, organizzate dagli Istituti superiori del territorio, tra novembre e il 31 gennaio, sono consentiti due giorni di assenza per partecipare a "Studente per un giorno", al fine di evitare un numero eccessivo di assenze alle lezioni e limitare i disagi per il regolare svolgimento delle attività didattiche." . (DEL. n° 9 del 10 Ottobre 2022)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

- Frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato (...ore di presenza), fatte salve deroghe (gravi motivi di salute adeguatamente motivati e prontamente documentati)
- Non essere incorsi in SANZIONI DISCIPLINARI DI ESCLUSIONE DALLO SCRUTINIO FINALE IRROGATE AI SENSI dell'art.4, commi 6 e 9 bis del DPR 249/98 ;
- Aver partecipato alle prove nazionali standardizzate di ITALIANO,MATEMATICA ED INGLESE PREDISPOSTE DA INVALSI

Allegato:

IMPIANTO-DI-VALUTAZIONE-OBERDAN-1.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

L'istituto partecipa alla Rete ICF delle scuole del Comune di Terni "Scuola territorio e servizi: la rete per l'inclusione", che lavora per la formazione e l'inserimento del sistema di classificazione ICF nella documentazione utilizzata da USL e Scuola. Nel corso dell'anno scolastico sono previsti incontri di Intersezione, Interclasse, Consigli di classe dedicati appositamente all'inclusione per individuare i Bisogni Educativi Speciali, progettare e realizzare collegialmente gli interventi da realizzare nel Profilo di Funzionamento (P.F.), nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e nel Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.). L'aggiornamento della documentazione relativa agli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali, (BES) è annuale. La rete di scuole vede anche l'integrazione dei servizi di neuropsichiatria infantile e dell'ente locale impegnati negli anni precedenti nella stessa formazione e sperimentazione del modello ICF. L'attività di accoglienza e inclusione degli alunni stranieri è agita con la progettazione e realizzazione di percorsi personalizzati. Vengono programmati moduli di alfabetizzazione linguistica, potenziamento lingua italiana e recupero delle abilità di base grazie ai fondi statali specifici.

Nella presa in carico globale degli alunni con disabilità e BES, va ancora potenziato il coinvolgimento dei docenti curricolari nella formazione, negli interventi didattici e nell'utilizzo degli strumenti di osservazione, progettazione e verifica anche in funzione del loro utilizzo come risorsa per la classe. Resistenza parziale da parte dei docenti a progettare in maniera analitica interventi personalizzati.

Recupero e potenziamento

Gli interventi messi a punto dalla scuola risultano abbastanza efficaci rispetto alla personalizzazione dei percorsi didattici. I percorsi personalizzati sono condivisi in tutti i Consigli d' Interclasse della Scuola Primaria e nei Consigli di classe della scuola secondaria di 1° grado. Nel lavoro d'aula pratiche diffuse di mappe concettuali, semplificazione dei testi, utilizzo di software specifici e delle nuove tecnologie, di esperienze didattiche finalizzate a compiti di realtà Valorizzazione delle eccellenze attraverso il potenziamento delle lingue straniere: certificazione Ket e Delf inglese e francese e



proposta aggiuntiva come seconda lingua a scelta dello spagnolo. Valorizzazione delle attitudini in campo sportivo: Basket, gruppo sportivo, progetti di ed. motoria.

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimenti risultano essere gli alunni stranieri N.A.I. che si inseriscono nelle classi in corso d'anno e gruppi di alunni con situazioni socio economico familiare svantaggiate. Per gli alunni che presentano difficoltà negli apprendimenti durante il corso dell'anno scolastico, oltre a specifici interventi di didattica personalizzata effettuati dai docenti di classe durante le attività, si organizzano CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO per le discipline di base in orario extracurricolare. Inoltre è previsto anche un servizio di aiuto-compiti in orario pomeridiano. Per gli alunni stranieri N.A.I. oltre alla didattica di alfabetizzazione linguistica in classe si organizzano attività ulteriori di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare a piccoli gruppi

La personalizzazione dei percorsi didattici, nonostante produca effetti positivi, risulta difficoltosa nella sua attuazione per la complessità e la numerosità delle classi.

È necessario inoltre arricchire le azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

IL Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) è fondato sui criteri e sul linguaggio ICF è condiviso da USL/Scuola. L'aggiornamento della documentazione relativa agli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali, (BES) è annuale (se intercorrono cambiamenti sostanziali che ne motivano la modifica), a testimonianza della particolare attenzione che la scuola rivolge alla diversità: dall'iniziale osservazione delle relazioni alunno/ambiente, secondo i criteri ICF, redatto da tutti i docenti della classe, ad una progettazione che garantisca all'alunno la rimozione delle eventuali barriere riscontrate nel personale percorso di apprendimento. Ogni scelta pedagogico-didattica è tarata sull'alunno stesso, partendo dalle sue peculiarità culturali, cognitive, emotive, socio-economiche, in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento e di adattamento del contesto e non sulla misurazione della distanza da uno standard di adeguatezza

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i docenti curricolari e di sostegno della classe, equipe neuro-psico-pedagogica, eventuali operatori o educatori .Dirigente Scolastica,famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa al GLO d'istituto, Gruppo di Lavoro Operativo, presieduto dal Dirigente Scolastico. I GLO operativi, specifici per i singoli allievi con disabilità, a cui partecipano insegnanti curricolari, di sostegno, genitori dell'alunno, operatori scolastici e equipe socio-psicopedagogica hanno la funzione di concordare, verificare ed eventualmente modificare, gli obiettivi del P.F. e del P.E.I. e individuare le strategie e metodologie più efficaci per raggiungerli

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'istituto monitora e verifica periodicamente l'adeguatezza degli interventi inclusivi progettati e messi in atto, per valutare il grado di inclusività della scuola, utilizzando i criteri e gli strumenti delineati nel progetto di inclusione di Rete. Rispetto alla valutazione degli apprendimenti inseriti nel PF e nel PEI, vengono utilizzati gli indicatori di riferimento proposti da ICF.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al termine del primo ciclo la scuola predispone un consiglio orientativo, sulla base delle peculiarità dei singoli alunni, discutendone in appositi incontri con le famiglie; attiva contatti con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado per individuare il contesto di apprendimento più favorevole alle esigenze dei singoli alunni al fine di non interrompere il percorso formativo avviato.

Approfondimento

L'Istituto è inserito da anni nella rete di scuole che adottano il modello diagnostico ICF (International Classification of Functioning Disability and Health) che considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale. Il profilo di funzionamento consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni. L'ICF è un sistema descrittivo che va ad osservare, in ottica bio-psico-sociale quanto l'alunno certificato sia messo in condizione dall'ambiente di ridurre la sua disabilità, che dunque non coincide con la menomazione, ma va a rappresentare gli aspetti negativi dell'interazione tra la persona e il contesto. In quest'ottica la scuola promuove la rimozione di barriere e offre facilitatori affinché l'alunno possa essere aiutato al



miglioramento della sua performance . L'Istituto prevede l'adozione di tre diversi modelli (in continuità verticale) per la rilevazione delle difficoltà in ottica ICF e per l'indicazione degli obiettivi da raggiungere ,delle barriere da abbattere e dei facilitatori da fornire con conseguente programmazione delle attività annuali da svolgere : P.E.I (per gli alunni con disabilità),PDP per alunni D.S.A. con disturbi specifici di apprendimento certificati e PDP per alunni B.E.S. per alunni con bisogni educativi speciali non certificati

.Per gli alunni che presentano difficoltà negli apprendimenti durante il corso dell'anno scolastico ,oltre a specifici interventi di didattica personalizzata effettuati dai docenti di classe durante le attività , si organizzano CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO per le discipline di base in orario extracurricolare. Inoltre è previsto anche un servizio di aiuto-compiti in orario pomeridiano.Per gli alunni stranieri N.A.I. oltre alla didattica di alfabetizzazione linguistica in classe si organizzano attività ulteriori di potenziamento in orario curricolare a piccoli gruppi



Piano per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici a disposizione dell'Istituto, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici da concedere anche in comodato d'uso e supporto alla connettività alle famiglie in situazione di difficoltà opportunamente documentate ed ai docenti per supportare percorsi didattici personalizzati rivolti agli alunni con disabilità o BES.

Il presente PIANO, comprensivo del Regolamento attuativo, parte integrante del PTOF 2019-22 (Integrazione 2020-21) individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo "Guglielmo Oberdan" -Terni ed è stato approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 15 ottobre 2020

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'istruzione delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di studentesse e studenti, che di interi gruppi classe ma è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio o in ospedale, in accordo con le famiglie.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento attualmente utile per :

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento



(sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico; globale-analitico; sistematico-intuitivo; esperienziale; etc.);

- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.)

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

A. Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti coinvolti in setting di apprendimento volti a sostenere motivazione verso lo studio e percorsi di approfondimento e ricerca personale (ad es. videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, con sezioni dedicate anche alla verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni della piattaforma Gsuite quali Google Documenti, Google presentazioni, Google moduli, etc.)

B. Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona potrebbe essere possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS).

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta



formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto del Curricolo di Istituto e della Progettazione Curricolare e Didattica basata sulla essenzializzazione dei contenuti disciplinari, l'individuazione dei nodi interdisciplinari correlati alle Competenze Trasversali di Cittadinanza e in collegamento con apporti di contesti formali e non formali all'apprendimento, così come previsto dalle Indicazioni nazionali del 2012.

La scuola all'interno del PTOF ha adottato un Piano di attuazione del PNSD, nel quale sono state esplicitate le strategie funzionali alla realizzazione di quel cambiamento culturale, metodologico, organizzativo richiesto dalla nuova realtà digitale, comprese le politiche "BYOD" (Azione#6 del PNSD). A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, l'Istituto è stato in grado di rispondere con tempestività attivando la D.a.D. e mettendo tutti i docenti e gli alunni in grado di proseguire l'attività didattica attraverso Google Classroom e Google Meet.

Un team di docenti (Animatore Digitale, team per l'innovazione digitale) ha fatto da supporto per la formazione specifica degli insegnanti ,degli studenti e delle famiglie e per le possibili problematiche pratiche, mentre l'Istituto ha fornito pc in comodato d'uso agli alunni che ne hanno fatto richiesta. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- a. Nuvola Madisoft.it Registro Elettronico che consente di gestire a 360° tutto il lavoro del docente: valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione, colloqui e molto altro ancora. L'elevata personalizzazione e semplicità d'uso lo rendono indispensabile per gestire la vita scolastica quotidiana della classe;
- b. Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico,



prevedendo quote orarie settimanali minime di lezione per ogni ordine di scuola (come da Piano Allegato)

Sono previste specifiche norme di comportamento e di uso delle Piattaforme sia per i Docenti che per gli Studenti e relative Famiglie.

Allegati:

regolamento_DDI_Oberdan-approvato-Collegio15 (1).pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'impianto organizzativo, consolidato negli anni, prevede una distribuzione diffusa di incarichi tra il personale docente nelle diverse aree strategiche del PTOF quali: PTOF/RAV E DIDATTICA PER COMPETENZE; AUTOVALUTAZIONE (AGGIORNAMENTO RAV - INVALSI); INCLUSIONE.

Oltre, quindi, le Funzioni Strumentali attivate in tali aree, sono deliberate annualmente dal Collegio altre figure intermedie di sistema che curano la dimensione progettuale ed organizzativa di ambiti focus quali la Didattica Digitale Integrata (Animatore Digitale, Referenti Registro elettronico; Responsabile del Sito istituzionale), l'impiego delle tecnologie nei diversi ambienti di apprendimento innovativi (Laboratorio informatico e Cinema-Video), la musica (Coordinatore docenti di strumento - indirizzo musicale), l'Inclusione (Referente DSA/BES/ALUNNI STRANIERI), il potenziamento delle lingue straniere (Referente potenziamento lingue straniere e Progetti a dimensione europea), la continuità (Referenti Continuità e Orientamento), il coordinamento dell'Ed. Civica e la cura della Biblioteca scolastica. Annualmente, inoltre secondo il coinvolgimento della scuola in progetti rilevanti per il rafforzamento delle competenze di base, i docenti partecipano a percorsi di formazione mirata e ad iniziative di ricerca-azione con ricaduta sulle classi per il miglioramento degli apprendimenti. Risulta piuttosto efficace il funzionamento degli Uffici di Segreteria sia nella gestione delle risorse professionali ed economiche sia nei rapporti con l'utenza caratterizzati dalla volontà di offrire un servizio pubblico rispondente alle diverse esigenze e sempre più trasparente e digitalizzato. Sono presenti diversi collaboratori esterni con qualifiche professionali specialistiche per la cura e l'organizzazione dei Piani per la Sicurezza, la tutela della Salute e della privacy.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione Ds in caso di assenza; è membro dello Staff di direzione e ne ricopre la carica di Presidente nel caso di assenza del Ds; è membro del Gruppo che costituisce il servizio di prevenzione e protezione dei rischi; elabora la proposta dei quadri orari dei docenti applicando i criteri deliberati dal Collegio dei docenti, organizza le sostituzioni del personale assente in base ai criteri deliberati dal Collegio, collabora con i docenti Fs per definire ipotesi progettuali deliberate dal Collegio	2
----------------------	---	---

Funzione strumentale	n.1 F.S. PTOF E DIDATTICA • Partecipazione alla commissione di lavoro per il miglioramento degli obiettivi di apprendimento da inserire programmazioni e registro funzionali all'applicazione del nuovo sistema di valutazione della scuola primaria (dal voto al giudizio nella valutazione delle discipline-aggiornamento documento valutazione; • Raccolta dati e proposte per aggiornamento PTOF e RAV e Piano Miglioramento 2021/22; • Partecipazione ai lavori per l'elaborazione del PTOF – Triennio 2022-2025 • Supporto organizzativo e presentazione alle famiglie O.F. 2022-23 •	4
----------------------	--	---



Supporto all'organizzazione logistica della formazione in continuità orizzontale/verticale: individuazione spazi/guida operativa/scheda di monitoraggio/sintesi della discussione; • Documentazione delle attività svolte n.1

F.S.AUTOVALUTAZIONE E INVALSI Compiti della F.S.: • Lettura ed interpretazione dei dati relativi alla propria area di competenza (autovalutazione /Invalsi desunti dall'applicazione degli strumenti di monitoraggio e dei risultati individuati dal NIV ; • Inserimento dei dati raccolti per aggiornare il RAV/PTOF e il Piano di Miglioramento 2020/21 e l'elaborazione del PTOF TRIENNIO 2022-2025; • Lettura, interpretazione e inserimento dei dati relativi agli esiti degli studenti nella Scuola sec. di II° Grado;. • Supporto organizzativo per effettuazione Prove Invalsi nelle classi interessate; • Lettura e analisi dei dati relativi agli esiti degli studenti nelle prove nazionali; n.2

F.S.INCLUSIONE Compiti della F.S.: • Applicazione di strumenti di monitoraggio di processi e risultati di azioni inserite PTOF/RAV e individuate dal NIV. • Coordinamento del GLI e supporto all'attività dei GLO per la definizione e stesura del nuovo PEI • Ricaduta di formazione specifica tra i componenti del GLI • Promozione di brevi UNITA' FORMATIVE tra i componenti dei GLO • Supporto attivazione gruppi recupero/ potenziamento/ aiuto compiti • Supporto ai docenti neo arrivati per utilizzo strumenti PDF/PEI /PDP • Supporto docenti consiglio di classe per predisposizione e aggiornamento PDP /PEI • Raccolta dati proposte per aggiornamento PDF/e RAV e Piano di miglioramento 2021/22 •



	.Documentazione dell'attività svolta	
Responsabile di plesso	<p>-Componente in qualità di preposto del Servizio di Prevenzione e Protezione dei rischi ai sensi del Dlgs.vo 81/09; coordinamento di tutte le azioni conseguenti : controllo e verifica dei presidi, attuazione delle disposizioni del Ds e del RSPP, compilazione dei documenti specifici. - Effettua costante monitoraggio delle scelte organizzative di funzionamento del plesso stabilite nel Regolamento d' Istituto e nel Patto di Team di inizio anno; -Cura la tenuta e la conservazione dei sussidi e delle attrezzature in dotazione del plesso; -Collabora con il DS per la realizzazione delle attività contenute nel Piano Annuale.</p>	8
Responsabile di laboratorio	<p>-Monitoraggio dei livelli di funzionalità delle attrezzature contenute nei laboratori dei vari plessi ;contatti con tecnico manutenzione e connettività; coordinamento azioni Assistente Tecnico e supporto agli Uffici di Segreteria ; - Coordinamento delle attività proposte dal laboratorio; - Cura della documentazione delle attività realizzate nel laboratorio; - Progettazione, stesura monitoraggio e verifica di progetti riferiti a bandi locali, nazionali ed europei promossi per l'innovazione tecnologica e la didattica digitale e per l'arricchimento di risorse materiali a disposizione dei laboratori; - Collaborazione con Animatore digitale ed Assistente Tecnico per ricognizione attrezzature e dispositivi digitali ed aggiornamento periodico aule informatizzate . - Partecipazione ai lavori del NIV per l'aggiornamento del PTOF</p>	1



Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">• Miglioramento degli strumenti di comunicazione interna ed esterna attraverso la creazione di gruppi di docenti e personale amministrativo inseriti nella piattaforma Google G-Suite• Effettuazione di tutte le azioni di base per implementare la Didattica Digitale Integrata (dalla proposta del Piano DDI a tutte le azioni preliminari per la gestione della didattica sulla piattaforma G- Suite For Education• Supporto nella realizzazione di percorsi formativi sulla didattica digitale rivolta al personale interno• Raccolta ed archiviazione in formato digitale delle documentazioni prodotte all'interno dell'Istituto , implementazione di strumenti digitali per il miglioramento dei livelli di comunicazione con le famiglie e per lo svolgimento a distanza dei colloqui o altro.• Coordinamento di sperimentazioni in classi campione per innovazioni di didattica digitale• Collaborazione con Responsabile di Laboratorio ed Assistente Tecnico per ricognizione attrezzature e dispositivi digitali ed aggiornamento periodico aule informatizzate.• Partecipazione ai lavori del NIV per l'aggiornamento del PTOF 22-23 e PTOF Triennio 22-25	1
Coordinatore dell'educazione civica	<ul style="list-style-type: none">-Supporto docenti dei tre ordini per monitoraggio pratiche didattiche attivate, verifica e miglioramento del Curricolo Educazione Civica.-Raccolta indicatori/obiettivi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze .- Proposta e partecipazione attività formative e didattiche per il contrasto ad episodi di bullismo e cyber bullismo , raccordo con i docenti coordinatori e/o referenti dei vari ordini-Raccolta di materiali documentali, valutazioni ,	1



	osservazioni proposte dai colleghi del Consiglio d' Interclasse/ di classe . - Partecipazione ai lavori del NIV per l'aggiornamento del PTOF .	
Referenti del registro elettronico Nuvola	<ul style="list-style-type: none">• Predisporre i registri elettronici delle varie classi, aggiornati annualmente, laddove è necessario, nelle modifiche strutturali legate alla progettazione e valutazione.• Predisporre tutte le operazioni di gestione degli scrutini di 1 e 2 quadrimestre, nonché l'organizzazione dei documenti utili alla gestione dell' esame conclusivo del 1° ciclo• Inserire i libri di testo• Predisporre istruzioni operative ai colleghi coordinatori di classe per la gestione corretta del registro da parte dei docenti e collaborazione con gli Uffici di Segreteria per facilitare i contatti della scuola con le famiglie• Partecipazione ai lavori del NIV per l'aggiornamento del PTOF 19-22 e proposta PTOF Triennio 22-25	3
Referenti Orientamento-Continuità	<ul style="list-style-type: none">-Predisposizione di strumenti di osservazione e valutazione degli alunni in continuità per verificare la certificazione delle competenze- Organizzazione attività di presentazione dell' Offerta Formativa interna ed esterna per gli studenti in uscita al termine del 1° ciclo di istruzione- Raccordo con Istituti Superiori del Territorio e con Associazioni di Categoria- Raccolta dati per inserimento RAV/PTOF e Piano di Miglioramento .-Partecipazione ai lavori del NIV per l'aggiornamento del PTOF .	2
Referente Sito Istituzionale	<ul style="list-style-type: none">• Raccordo con MADISOFT spa per gestione inserimento dati attraverso software NUVOLA nel sito Istituzionale.• Raccordo con gli Uffici di Segreteria per collaborazione con personale amministrativo e docenti dell' Istituto per	1



	<p>pubblicazione note, circolari, avvisi, atti e materiale documentale esperienze didattiche • Partecipazione ai lavori del NIV per l'aggiornamento del PTOF</p>	
<p>Coordinatore docenti indirizzo musicale scuola sec. di primo grado</p>	<p>-Organizzazione orario docenti /allievi /attività ordinamentali ed eventi indirizzo musicale - Supporto agli Uffici della Segreteria Area Contabilità per l'acquisto di attrezzature specifiche e agli Uffici della Segreteria Didattica per orari personalizzati ed organizzazione prova attitudinale di strumento per gli iscritti all'indirizzo musicale. -Raccordo con i Consigli di classe dell'indirizzo musicale e con i docenti di disciplina dei vari ordini/plessi per l'organizzazione di eventi musicali da realizzarsi in modalità a distanza e in presenza. - Coordinamento attività di orientamento alla scelta dell'indirizzo musicale in uscita tra primaria e secondaria e tra secondaria di 1° e 2° grado. - Partecipazione ai lavori della RETE "Insieme per la musica" costituita tra scuole sec. 1 ° grado -indirizzo musicale e Licei Angeloni tra cui elaborazione curricolo in verticale per la musica. - Contatti con "Istituzioni di Alta formazione artistica, musicale e coreutica" o "AFAM", in particolare con il Conservatorio di musica Briccialdi operante su Terni - Proposta ed elaborazione progettuale di Avvisi Pubblici /Concorsi a dimensione locale, nazionale ed europeo inerenti la valorizzazione della musica. - Partecipazione ai lavori del NIV per l'aggiornamento del PTOF</p>	<p>1</p>
<p>Potenziamento Lingue straniere e progetti a</p>	<p>-Coordinamento dei lettori / esperti madrelingua qualora ne sia attivata l'operatività. -</p>	<p>1</p>



dimensione europea Coordinamento Progetti E-Twinning e Certificazioni LINGUA INGLESE- FRANCESE e SPAGNOLO, contatti con AEDE per Progetto Erasmus - Contatti con Enti ed Associazioni (CIDIS) per il supporto , l'accoglienza , l'inclusione degli alunni neo-arrivati e l'attività di mediazione per gli stranieri e per le loro famiglie nei tre ordini di scuola -Partecipazione ai lavori del NIV per l'aggiornamento del PTOF

Referente per inclusione alunni BES/DSA -Monitoraggio degli alunni BES/DSA presenti nelle classi dei diversi ordini -Ricognizione dei sussidi hardware e software specifici esistenti e di quelli recentemente acquistati con il PON "KIT LIBRI " (sintetizzatori vocali ed e-book digitali) e verifica delle potenzialità tecniche degli strumenti e loro installazione su dispositivi dedicati nelle classi e nei laboratori - Predisposizione di specifiche istruzioni da mettere a disposizione di docenti, studenti e famiglie, gestione di eventuali comodati d'uso. - Collaborazione con i docenti FS Inclusione e con i docenti dei vari Consigli per l'elaborazione del progetto formativo personalizzato da inserire nel PDP. -Proposta di attività formative e/o didattiche specifiche . Contatti con Enti/Associazioni operanti nell'ambito dei disturbi specifici di apprendimento (AID, Erickson....) - Partecipazione ai lavori del NIV per l'aggiornamento del PTOF .

1

Biblioteca scolastica Si occupa dell'organizzazione della Biblioteca D'Istituto

1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia	Supporto laboratori di inclusione e attività di intersezione. Sostituzione colleghi assenti nei limiti stabiliti dalla norma. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Ampliamento tempo scuola per insegnamenti curricolari previsti nell'offerta formativa. Supporto servizi di biblioteca e laboratori di inclusione. Sostituzione colleghi assenti nei limiti previsti dalla norma Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
------------------	---	---

Docente di sostegno	Contitolarità nelle classi che prevedono l'inclusione di alunni con disabilità per svolgimento di supporto d'aula e progettazione di PDF - PEI in ottica ICF. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1
---------------------	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento curricolare nell'ambito della classe di concorso Attività di potenziamento e laboratoriali e di alfabetizzazione linguistica alunni NAI Sostituzione colleghi assenti nei limiti della norma Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Alfabetizzazione linguistica alunni NAI	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Stesura e definizione del Piano Annuale di Organizzazione del Lavoro del personale ATA nel rispetto delle norme contrattuali ,delle esigenze di funzionamento e dell'attuazione delle attività del PTOF. -Elaborazione del Programma Annuale-Consuntivo coerente con il PTOF e le risorse economiche disponibili -Verifica e controllo degli obblighi di legge rispetto alla dematerializzazione degli Uffici;pubblicizzazione degli atti amministrativi legati all'attività negoziale; -gestione degli acquisti di materiali e servizi e attivazione di tutte le procedure relative alla fatturazione elettronica; - selezione , gestione di esperti esterni , liquidazione dei compensi spettanti al personale interno ed esterno attraverso la gestione di piattaforme digitali dedicate; - rapporti con l' Istituto bancario di riferimento in condizione di convenzione di Cassa, gestione patrimoniale dei beni e dell' Inventario. -Responsabile del trattamento dei dati secondo quanto previsto dal nuovo Codice Privacy . - Responsabile dell' Anagrafe delle prestazioni .

Ufficio protocollo

- Gestione documentale digitale della posta elettronica e relativo smistamento, protocollazione e archiviazione. - Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. - Pubblicazione di note, circolari,avvisi ed informazioni attività Istituto sul sito istituzionale in collaborazione con DS, DSGA e altri assistenti Amministrativi. - Rapporto con gli Enti Locali per segnalazione di interventi di manutenzione e ripristino delle condizioni di igiene e sicurezza degli ambienti scolastici . -Supporto al DS e al DSGA



per l'attivazione di tutti gli atti inerenti l'applicazione degli obblighi di Legge sulla privacy

Ufficio acquisti

-Supporto operativo al DSGA nella procedura di acquisti di materiali e servizi -Indagini di mercato (elettronico, MePA, CONSIP) richieste di preventivi, -Controllo del materiale acquistato; -Richieste preventivi e istruttoria pratiche; - Predisposizione dei prospetti comparativi; -Emissione ordini; - Controllo e collaudo del materiale acquistato; -Richiesta CIG - Richiesta DURC; -Collaborazione nella tenuta degli inventari; Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale in giacenza in magazzino; - Tenuta della contabilità di magazzino, tenuta dei registri di magazzino e del facile consumo; -Consegna dei sussidi didattici e del materiale acquistato; -Gestione di tutte le operazioni amministrativocontabili relative all'organizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione. - Gestione delle Piattaforme dedicate all'attuazione dei PON - Supporto operativo per le dichiarazioni tributarie e fiscali.

Ufficio per la didattica

- Gestione di tutte le operazioni relative alla Iscrizione alunni, supporto alle famiglie per l'iscrizione on-line relativamente alla scuola primaria e secondaria di 1 °grado. - Predisposizione di atti per nullaosta- trasferimento degli alunni, certificati e attestazioni varie. - Supporto operativo ai docenti per gli adempimenti previsti per gli esami di Stato conclusivi del 1° Ciclo d' Istruzione o integrativi. -Inserimento dati per la definizione dell'Anagrafe degli studenti e per la registrazione nella piattaforma INVALSI; - Inserimento dati per l'adozione dei libri di testo da inviare all' AIE; -Tenuta dei fascicoli alunni -Supporto all'organizzazione delle attività didattiche inserite nel PTOF. Rapporto con i servizi sanitari territoriali di riferimento per l'organizzazione dei servizi offerti agli alunni con disabilità certificata e disturbi specifici di riferimento e per tutta la documentazione inerente la gestione sanitaria durante la



Pandemia. - Gestione degli Atti relativi agli infortuni alunni e personale in servizio presso l'Istituto. - Supporto organizzativo alla gestione degli Organi Collegiali

Ufficio per il personale A.T.D.

-Procedure di Convocazioni attraverso piattaforma digitale dedicata per la nomina, la gestione e l'organizzazione del personale Docente Infanzia, primaria e secondaria primo grado - Sostegno, per conferimento incarichi annuali da graduatorie di Istituto utili alla definizione dell' Organico di Fatto e per supplenze temporanee in sostituzione di personale assente. - Gestione del personale nominato (assunzioni, proroghe, cessazioni), pratiche T.F.R in collaborazione con D.S.G.A; - Comunicazione al Centro per l'Impiego, -Gestione delle assenze ed elaborazione di Atti amministrativi da inviare alla Ragioneria Territoriale dello Stato. - Inserimento dati per la definizione delle Graduatorie d' Istituto del personale docente. -Sostituzione ATA personale assente da Graduatorie d' istituto con nomina ed atti amministrativi conseguenti .

Organizzazione personale a tempo indeterminato

-Gestione del personale Docente Infanzia, primaria e secondaria di primo grado - Sostegno per la definizione della ricostruzione della carriera e delle progressioni economiche, gestione delle assenze e relativi atti amministrativi , cessazioni, rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato. -Elaborazione delle Graduatorie Interne di Istituto - Collaborazione con D.S.G.A relativamente all' area di pertinenza di gestione del personale docente. - Gestione dei permessi sindacali, verifica e controllo personale docente ed ATA. -Supporto al DSGA per la gestione del Personale ATA-profilo collaboratore scolastico relativamente a distribuzione dei carichi di lavoro e organizzazione oraria in coerenza Piano annuale di Organizzazione del Lavoro.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/>

Modulistica da sito scolastico <//istitutooberdan.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE DI SCOPO PROMOZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE (IN RETE-SCUOLA CAPOFILA I.C. "F. PETRUCCI" -MONTECASTRILLI)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **FORMAZIONE NUOVO PEI - Formazione in rete/Formazione docenti Ambito territoriale 4 ORGANIZZATA DALLA D.D."G. MAZZINI" TR**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO DISCIPLINE STEM (I.C. " G. Marconi" capofila)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE CON LICEO "F.ANGELONI" - INDIRIZZO MUSICALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Concerti e manifestazioni

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **PATTO DI COLLABORAZIONE "YOU CAN" CON IL COMUNE DI TERNI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE " ED. CIVICA" CON IL COMUNE DI TERNI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: "I CARE"- PROGETTO DI RETE A CURA DELL'USR UMBRIA – SCUOLA CAPOFILA ITET



PERUGIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PROMOZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE (IN RETE-SCUOLA CAPOFILA I.C. "F. PETRUCCI" -MONTECASTRILLI)

L'unità formativa prevede un percorso di almeno 25 ore, parte in presenza, parte di sperimentazione/documentazione/studio in classe. Si struttura nella modalità della ricerca azione, con laboratori a livello adulto, fasi di accompagnamento e riflessione durante la sperimentazione in classe, momenti- pillole formative- con esperti rilevanti del settore, documentazioni e validazioni finali. Saranno trattati diversi aspetti basilari dell'educazione linguistica: Imparare a leggere e scrivere con il metodo naturale. Laboratori guidati da docenti del gruppo lingua del Movimento di cooperazione educativa sulle tecniche e i dispositivi nati dalle sperimentazioni sulla pedagogia di Celestine Freinet (testo libero- testo del giorno- pubblicazione- traduzione del testo libero) - La riflessione linguistica attraverso diversi approcci. Laboratori guidati da ricercatrici Indire che hanno sperimentato la grammatica valenziale, ispirandosi ai testi della prof.ssa Lo Duca. - Leggere per comprendere. Laboratori per sperimentare tecniche e strategie che favoriscano la comprensione di testi di diverso tipo. - La pratica quotidiana della lettura ad alta voce di libri e racconti in classe. Laboratori ispirati alla sperimentazione avviata dal prof. Batini anche come promozione di azioni contro la dispersione scolastica - Scrivere per comunicare. Laboratori sulla sperimentazione di tecniche per favorire e potenziare l'utilizzo della lingua scritta come strumento di comunicazione. - Italiano come seconda lingua. Laboratori per sperimentare tecniche e strategie per l'apprendimento delle lingua italiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NUOVO PEI - Formazione in rete/Formazione docenti Ambito territoriale 4 ORGANIZZATA DALLA D.D."G. MAZZINI" TR

Riflessioni teoriche e metodologiche sul nuovo P.E.I. .Due incontri da 3h ciascuno.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno e docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIGITALE PIATTAFORMA GOOGLE

Formazione interna di 2h a cura dell' Animatrice Digitale prof. ssa Migozzi E. sull'uso della piattaforma istituzionale e didattica G-Suite



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIGITALE - USO DEL REGISTRO ELETTRONICO NUVOLA

Attività di formazione di 2h ,a cura delle docenti incaricate per i tre ordini di scuola ,sull'uso del registro elettronico Nuvola

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIGITALE PER LA DIDATTICA - FORMAZIONE NUOVE BOARD

Attività di formazione di 2h , a cura del tecnico "GEMA", per l'uso consapevole delle nuove board



montate nelle aule dell'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Attività di formazione sulla sicurezza a scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PRIVACY

Attività di formazione sulla Privacy a cura dell'Avv. Piscini per i docenti neo-assunti o che hanno preso servizio per la prima volta all'I.C. "G. Oberdan" Terni



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: APPRENDIMENTO SOCIO-EMOTIVO PER COLTIVARE LE RELAZIONI

Il corso si articolerà in tre lezioni di 2h30m .Offre ai docenti suggerimenti per evolversi personalmente e professionalmente: in quanto sarà un'opportunità per partire da sé stessi, dallo sviluppo delle proprie capacità emotive e sociali e riflettere insieme su strumenti e metodi da utilizzare in classe con i propri studenti. Sia in presenza che a distanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: STRUMENTI DI INCLUSIONE AD ALTA E BASSA TECNOLOGIA

Corso di formazione di 2h sull'uso degli strumenti software ed hardware ,audiolibri ecc. per alunni



DSA/BES a cura delle referente D.S.A

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE BIMBI SICURI - DISOSTRUZIONE PEDIATRICA

Corso di formazione facoltativo di 3h sulle tecniche di disostruzione in età pediatrica a cura dell'associazione Salvamento Academy

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Facoltativo

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Associazione

Titolo attività di formazione: Rete ICF2



Attività di formazione sulla discussione e condivisione di modelli e materiali di riferimento per l'inclusione degli alunni DSA/BES anche in previsione di una continuità in verticale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione

Privacy

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Segreteria digitale: gestione e conservazione dei documenti

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza



Descrizione dell'attività di formazione

Sicurezza a scuola

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Amministrazione digitale e innovazione

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Vista la costante dematerializzazione delle procedure e degli atti amministrativi, in continua evoluzione rispetto alla gestione di piattaforme dedicate, si rende necessario continuare nella formazione rivolta agli assistenti amministrativi rispetto al miglioramento e consolidamento delle competenze digitali relative alla conoscenza e applicazione di software specifici.

Dati i bisogni sempre più frequenti di assistenza, cura e vigilanza della popolazione scolastica è necessario continuare ad aggiornare i collaboratori scolastici e gli assistenti amministrativi per garantire una corretta gestione delle emergenze.