

I. C. Castel di Lama 1

Via Roma n.107 - CASTEL DI LAMA (A.P.)

Tel. 0736813225-0736812311

email: apic820001@istruzione.it

SITO WEB: <https://medialama.edu.it>



Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico 2023/2024



INDICE

1. [Considerazioni preliminari](#) pag. 4
2. [Analisi del territorio](#) pag. 6
3. [L'azione didattica](#) pag. 7

AREA ORGANIZZATIVA

1. [Le nostre scuole](#) pag. 8
2. [Organizzazione dei vari Ordini di Scuola](#) pag. 10
3. [Rapporti Scuola - Famiglia](#) pag. 20

AREA EDUCATIVA E DIDATTICA

1. [Il registro elettronico](#) pag. 22

CURRICOLO-VALUTAZIONE-PROGETTI

1. [Il Curricolo verticale](#) pag. 28
2. [Realizzazione di progetti](#) pag. 30
3. [Visite guidate / Viaggi d' Istruzione](#) pag. 35

AREA GESTIONALE

1. [Servizi amministrativi e regole di funzionamento e gestione](#) pag. 40
2. [Organigramma dirigenza-sicurezza](#) pag. 41

IL POF

Considerazioni preliminari

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento che definisce l'identità di ogni istituzione scolastica (D.P.R. n.275/99 art.3).

Esso rende esplicito:

- Le caratteristiche dell'Istituto
- Le finalità educative
- Le scelte culturali, formative e didattiche proposte dal sistema scolastico nazionale e la realtà in cui la scuola opera
- Le attività curricolari ed extracurricolari
- L'impegno educativo di cui l'Istituto si fa carico nei riguardi degli alunni, del personale scolastico e del territorio cittadino.

NATURA E SCOPO DEL NOSTRO POF

Promuovere l'educazione e lo sviluppo della persona.

Rafforzare la dimensione sociale attraverso la cultura della solidarietà, della diversità, della legalità, della salute e dell'ambiente valorizzando le potenzialità dei singoli.

Promuovere il successo formativo limitando la dispersione scolastica con mirate iniziative di prevenzione dei disagi e di recupero degli svantaggi.

Creare un ambiente favorevole all'apprendimento.

Condividere il progetto educativo con le famiglie (con l'obiettivo di offrire un livello di servizi sempre più aderente alle specifiche richieste dell'utenza).

Agire secondo criteri di trasparenza, obiettività ed equità.

Costruire un rapporto di collaborazione permanente tra scuola e realtà economiche e socioculturali del territorio.

Trasformare le potenzialità di ciascun alunno in competenze.

ANALISI DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto denominato "Istituto Scolastico Comprensivo Castel di Lama 1" si colloca in una delle frazioni che fanno parte del Comune di Castel di Lama.

I locali sede dell'Istituto e della Scuola Secondaria, come del resto gli edifici delle altre strutture scolastiche sono di proprietà dell'Ente Comunale, che ne cura la manutenzione e provvede all'acquisto del materiale di sua competenza.

Negli ultimi anni il territorio di Castel di Lama, con l'aumento progressivo del numero di abitanti, ha modificato il proprio assetto territoriale, organizzativo e strutturale. Tale cambiamento, dovuto anche alla presenza nel territorio di nuclei compatti di popolazione immigrata ed al continuo afflusso di cittadini extracomunitari provenienti soprattutto dai paesi dell'Est europeo, determina problemi inerenti l'integrazione e le scelte educative che la scuola è chiamata ad attuare.

Si rileva anche un forte afflusso di famiglie provenienti da territori limitrofi, dovuto all'espansione urbanistica favorita dal nuovo Piano Regolatore.

Attualmente l'offerta culturale del territorio è più ricca e varia rispetto al passato per la presenza di associazioni, enti, organizzazioni culturali, sportive e di volontariato (Pro Loco, Protezione Civile, AVIS Castel di Lama, Associazione fiera del SS. Crocifisso, Associazione parrocchiale, Croce Rossa, Banda musicale, Circolo culturale e ricreativo "Anni d'argento", Associazione Bocciofila) spesso disposte a fornire servizi e ad avviare iniziative rivolte ai giovani in supporto all'istituzione scolastica.

L'Ente locale garantisce:

Accordo di programma

Trasporto scolastico

Servizio mensa e in parte il porzionamento

Integrazione scolastica (assistenza ai disabili)

Sostegno linguistico

Centri di ascolto

Nido d'infanzia, sezioni primavera, attività ludiche pomeridiane

Per l'attuazione del suo compito istituzionale, l'ISC si ispira ai seguenti valori:

- ✓ Accoglienza
- ✓ Solidarietà
- ✓ Integrazione
- ✓ Uguaglianza delle opportunità educative
- ✓ Imparzialità
- ✓ Libertà d' insegnamento

- ✓ Promozione umana, sociale e civile degli alunni.

Tra le priorità educative e didattiche l'Istituto individua il riconoscimento dell'appartenenza al proprio territorio, come momento fondante della costruzione del sè e quindi si pone gli obiettivi di :

- ✓ Favorire il senso di appartenenza degli alunni alla comunità cittadina;
- ✓ Migliorare la comprensione e l'apprezzamento dei beni artistici, culturali e ambientali;
- ✓ Preparare futuri cittadini disponibili ad ogni iniziativa che si ponga nell'ottica di una migliore fruizione, conservazione e tutela del patrimonio territoriale.

La crescita culturale della persona è strettamente legata ad un processo di maturazione interiore e di formazione della personalità, in cui decisivi sono il riconoscimento e l'adozione di valori fondamentali, l'assunzione di responsabilità all'interno della società, il rispetto delle regole, l'apertura solidale agli altri. Il Collegio dei Docenti programma e attua diverse azioni educative finalizzate a promuovere le conoscenze/competenze di cittadinanza. All'ingresso nella scuola secondaria viene stipulato il PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa i diritti e i doveri, nel rapporto tra Istituzione scolastica, famiglia e alunno.

L'AZIONE DIDATTICA

Dall'analisi dell'ambiente socio-culturale emerge il bisogno di personalizzare l'azione educativa per elevare al più alto grado possibile le potenzialità di ciascuno. L'Istituto Comprensivo esprime, pertanto, nel Piano dell'Offerta Formativa la propria metodologia operativa:

ricerca risposte adeguate alle diverse esigenze sia di carattere culturale e formativo, sia organizzativo e pratico che scaturiscono dall'analisi del contesto socio-culturale;

promuove lo sviluppo della personalità, nel rispetto delle diversità individuali, valorizzando le capacità relazionali ed educando ai principi fondamentali della convivenza civile;

privilegia la problematica dell'integrazione allo scopo di rendere possibile il confronto produttivo di realtà diversificate e la promozione della capacità di convivenza costruttiva in un tessuto sociale multiforme ed in continua espansione;

interviene con iniziative finalizzate a promuovere lo sviluppo culturale del territorio, offrendo agli alunni la possibilità di partecipare ad attività formative in orario scolastico ed extrascolastico, coinvolgendo, se possibile, anche le famiglie.

AREA ORGANIZZATIVA

LE NOSTRE SCUOLE

SCUOLE DELL'INFANZIA



VIA CARRAFO

Località Villa Piattoni

Tel. 0736/811724

infanzia.piattoni@gmail.com

Località Villa S. Antonio

Tel. 0736/814104

infanzia_garibaldi@alice.it



VIA GARIBALDI

SCUOLE PRIMARIE



Largo Petrarca

Loc. Villa Piattoni

Tel.0736/814309

primariapiattoni@gmail.com



Via Adige

Località

Villa S. Antonio

Tel.0736/811689

primaria.adige@gmail.com

Sede dell'Istituto

Loc. Villa Piattoni

Via Roma 107

Tel. 0736/813225

apic820001@istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE

| VIA CARRAFO | | VIA GARIBALDI | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Responsabile DAMIANI MONIA | | Responsabile DE ANGELIS DONATELLA | |
| Sez A | docenti: ANGELINI M. GABRIELLA D'ANTUONO GEROLMINA A. FALA' PATRIZIA (sostegno) FARINA ROSARIA (Ass. Educ.) N° 21 iscritti: nati 2018 | Sez A | docenti: DE ANGELIS DONATELLA SILVESTRI VALENTINA N° 19 iscritti: 13 nati 2019 6 nati 2020 |
| Sez B | docenti: DAMIANI MONIA FILIPPONI PATRIZIA N° 21 iscritti: nati 2020 | Sez B | docenti: SANTARELLI SONIA PUCA PAOLA TISI STEFANIA (sostegno) FIORAVANTI BARBARA (sostegno) GRILLI MARIA CRISTINA (ass. edu.) N° 24 iscritti: 9 nati 2018 11 nati 2019 4 nati 2020 |
| Sez C | docenti: CHIOMA FRANCESCA GUERRIERI MARILISA FIRMANI ANNALISA (sostegno) PARSİ SILVIA (ass. educ.) FIORAVANTI BARBARA (sostegno) N° 18 iscritti: 13 nati 2018 5 nati 2019 | Sez C | docenti: DI MECO MARIAVITTORIA N° 8 iscritti: nati 2020 |
| Sez D | docenti: ALBERTINI ADELE FIRMANI ANNALISA (sostegno) PIERGALLINI MARIA PATRIZIA (ASS.PROV.) TACCONI MARIA RITA (Ass. Educ.) N° 19 iscritti: nati 2019 | SEZ D | docente: CORRADETTI SILVIA MANCINI MARIA TERESA TISI STEFANIA (sostegno) PULCINI MARIA TERESA (ass. edu.) N° 18 iscritti: 16 nati 2018 2 nati 2019 TOT.ALUNNI 69 |
| Sez E | docenti: CESARONI MARIA CRISTINA PROIETTI TANIA MERCURI ANNA MARIA (sostegno) SCARTOZZI SELENE (Ass. Educ.) PIZZINGRILLI ALBERTA (Ass. Educ.) N° 22 iscritti: 20 nati 2020 2 nati 2021 | | |

TOT. ALUNNI 101

Nei plessi operano: N° 1 docente Religione Cattolica: Bucceroni Carmelina

N° 3 assistenti mensa a Carrafo, 2 a Garibaldi

N° 6 unità personale ATA (Carrafo)

N. 4 unità personale ATA (Garibaldi)

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è situata nei Plessi di Via Carrafo e di Via Garibaldi ed accoglie i bambini di una parte del territorio comunale.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

INGRESSO DALLE ORE 08.00 ALLE ORE 09.30 - USCITA DALLE ORE 15.15 ALLE ORE 16.00

Previa richiesta scritta del genitore, è prevista una uscita intermedia per motivi familiari prima del pranzo dalle 11:00 alle 11:15 e dopo il pranzo dalle 13:15 alle 14:15 per entrambi i plessi.

PERSONALE DOCENTE

Nel plesso di Carrafo operano due/tre docenti in ogni sezione (totale **10 docenti, 4 docenti sostegno e 1 docente religione cattolica**), mentre nel **plesso di via Garibaldi** operano due docenti a sezione (totale **7 docenti, 2 docenti sostegno e 1 docente religione cattolica**) che si alternano nella giornata in due turni. L'orario svolto dalle docenti è il seguente:

- antimeridiano (dalle 07.55 alle 13.00)
- pomeridiano (dalle 11.00 alle 16.00)

Gli stessi docenti sono in compresenza dalle 11.00 alle 13.00.

La turnazione ha un'alternanza giornaliera, fermo restando il monte ore settimanale di ogni docente di 25 ore settimanali. L'orario di servizio può essere modificato in base ad effettive esigenze didattiche previa approvazione del Capo d'Istituto. Ogni sezione usufruisce dell'insegnamento della Religione cattolica per un'ora e mezza alla settimana, secondo il calendario prestabilito.

GIORNATA SCOLASTICA

Nella Scuola dell'Infanzia accanto a momenti di educazione formale coesistono quote di attività non formale, cioè non direttamente connesse al progetto d'istruzione, ma comunque animate da intenzionalità pedagogica. La seguente tabella non

può considerarsi rigida, ma solo indicativa. I tempi sono flessibili e funzionali ai ritmi formativi dei bambini.

| MOMENTI | ORARIO | Modalità di aggregazione | DOCENTI |
|--|--|--|--|
| Tempo dell'accoglienza e del gioco spontaneo negli spazi-gioco | 08.00 09.30 | Grande gruppo distribuito in sottogruppi | Insegnanti turno Antimeridiano |
| Tempo <ul style="list-style-type: none"> • del riordino degli spazi • dell'appello • del calendario • del gioco organizzato • della motivazione | 09.30 10.00 | Gruppo sezione | Insegnanti turno Antimeridiano |
| Tempo delle attività riferite <ul style="list-style-type: none"> • alle sequenze didattiche • ai laboratori • all'intersezione | 10.00 11.15 | <ul style="list-style-type: none"> • Gruppo sezione • Piccoli gruppi omogenei o eterogenei per età | Insegnanti turno antimeridiano e pomeridiano (dalle 11.00) |
| Tempo del pranzo e attività connesse | Via Carrafo 1° turno 11.15-12.00 2° turno 12.15 -13.00 Via Garibaldi turno unico: 11.45 – 13.00 | Piccoli gruppi | Insegnanti turno antimeridiano e pomeridiano (fino alle 13.00) |
| Tempo del gioco e laboratorio spontaneo e/o organizzato in sezione o spazi collettivi | 13.00-14.00 | Piccoli gruppi Gruppo sezione o intersezione | Insegnanti turno Pomeridiano |
| Tempo delle attività riferite <ul style="list-style-type: none"> • alle sequenze didattiche • ai laboratori • all'intersezione | 14.00 -15.00 | <ul style="list-style-type: none"> • Gruppo sezione • Piccoli gruppi omogenei o eterogenei per età | Insegnanti turno Pomeridiano |
| Tempo del riordino e dell'uscita | 15.15 -16.00 | Piccoli gruppi sezione | Insegnanti turno Pomeridiano |

SCUOLA PRIMARIA

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

LARGO PETRARCA

INIZIO LEZIONI: ORE 8,00 - TERMINE LEZIONI : ORE 12,30

L'orario scolastico è di 27 ore settimanali per tutte le classi.

VIA ADIGE

INIZIO LEZIONI: ORE 8,15 - TERMINE LEZIONI : ORE 12,45

L'orario scolastico è di 27 ore settimanali per tutte le classi.

PERSONALE DOCENTE

LARGO PETRARCA

E' costituito da **21 insegnanti**, di cui:

- una docente di Religione cattolica impegnata su tutte le classi tranne la 5B per 18 ore complessive;
- una docente di Religione cattolica sulla classe 5B per 2 ore;
- sei docenti di sostegno impegnate nelle classi 1°A - 3°A -3°B- 4°A-4°B-5°A-5°B

L'insegnamento della lingua inglese è garantito da quattro insegnanti: Angelini Samanta, Cantalamessa Paola, Ricci Barbara, Simonetti Valeria.

Nel Plesso sono presenti **9 classi**:

1°A

2°A - 2°B

3°A – 3°B

4°A – 4° B

5°A – 5°B

Il tempo scuola giornaliero (antimeridiano) è per gli alunni di 4,30 ore ripartito in cinque unità, di cui tre unità di 50 minuti, le altre di 60 minuti. La concreta articolazione dell'orario è affidata all'autonomia organizzativa e didattica delle insegnanti.

TOTALE CLASSI N° 9

TOTALE ALUNNI N° 170

VIA ADIGE

E' costituito da **32 insegnanti**, di cui:

- due docenti di Religione cattolica (Cameli – Pignotti)
- gli insegnanti di sostegno sono in totale undici. L'insegnamento della lingua inglese è garantito da quattro insegnanti: Alessi Fabiola, Celestini Miriam, Monardi Francesca, Palma Federica.

Nel plesso sono presenti **11 classi**:

1°A –1°B-1°C

2°A – 2° B

3°A – 3°B

4°A - 4°B

5°A – 5°B

Il tempo scuola giornaliero (antimeridiano) è per gli alunni di 4,30 ore ripartito in cinque unità, di cui tre unità di 50 minuti, le altre di 60 minuti. La concreta articolazione dell'orario è affidata all'autonomia organizzativa e didattica delle insegnanti.

TOTALE CLASSI N° 11 TOTALE ALUNNI N° 192

**LE CLASSI QUARTE E QUINTE DI ENTRAMBI I PLESSI SVOLGONO ULTERIORI
2h DI MOTORIA PER UN TOTALE DI 29 ORE SETTIMANALI**

PIANO ORARIO DISCIPLINARE

| | Classe 1 [^] | Classe 2 [^] | Classi 3 [^] - 4 [^] - 5 [^] |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| ITALIANO | 9 | 8 | 7 |
| INGLESE | 1 | 2 | 3 |
| STORIA/GEOGRAFIA | 2+2 | 2+2 | 2+2 |
| MATEMATICA | 6 | 6 | 6 |
| SCIENZE-TECNOLOGIA | 2 | 2 | 2 |
| ARTE E IMMAGINE | 1 | 1 | 1 |
| MUSICA | 1 | 1 | 1 |
| MOTORIA | 1 | 1 | 1 |
| RELIGIONE | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 27h | 27h | 27h |

ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI

PLESSO PETRARCA

| | | |
|---------------------|-----------|--|
| CAROSI ADRIANA | 1 A | Italiano, matematica, arte e immagine, scienze |
| BAGLIONI MARIELLA | 1A | Storia, geografia, musica, motoria |
| ALESSANDRI MARIELLA | 1A | sostegno |
| RICCI BARBARA | 1A | inglese |
| Di GIROLAMO SARA | 2 A - 2 B | Italiano, arte immagine, musica |
| CANTALAMESSA PAOLA | 2 A - 2 B | Storia, geografia, inglese |
| PICCIONI LINDA | 2 A- 2 B | Matematica, scienze, motoria |
| ANGELINI SAMANTA | 3 A - 3 B | Italiano, inglese, musica |
| CANTALAMESSA PAOLA | 3 A - 3 B | Storia, geografia, arte immagine, |
| ANTOLINI M.RITA | 3A- 3 B | Matematica, scienze, motoria |
| PETRUCCI CHIARA | 3 A | Sostegno |
| TEDESCHI SILVIA | 3 B | Sostegno |
| ANGELINI LUIGINA | 4A - 4 B | Italiano, arte immagine, musica |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| SIMONETTI VALERIA | 4 A - 4 B | Matematica, inglese |
| RANALLI CLAUDIA | 4 A – 4 B | Storia, geografia, scienze, motoria |
| BONFINI PATRIZIA | 4A | Sostegno |
| CANALI MARZIA | 4B | Sostegno |
| RICCI BARBARA | 5A – 5 B | Italiano, inglese |
| AMADIO PAMELA | 5 A –5 B | Matematica, scienze, motoria |
| BAGLIONI MARIELLA | 5 A – 5 B | Storia, geografia, arte immagine, musica |
| DIPIETRANTONIO ROBERTA | 5 A | sostegno |
| TEDESCHI SILVIA BONFINI PATRIZIA | 5 B | Sostegno sostegno |
| SCUTTI SIMONE | 4A -4B 5A- 5B | Educazione motoria |
| PIGNOTTI MIRIANA | 1A -1B – 2 A- 2 B- 3 A- 3B- 4 A- 5 A- 4 B | Religione cattolica |
| CAMELI TIZIANA | 5 B | Religione cattolica |

PLESSO ADIGE

| | | |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| RUBICINI SARA | 1 A - 1 B | Matematica, scienze |
| D'ELPIDIO SABINA | 1 A 2A – 2 B | 1A italiano 2A- 2B geografia, storia, arte immagine |
| CETERONI PATRIZIA | 1A 5A | Sostegno sostegno |
| SILVESTRI ROSELLA | 1 B | italiano |
| GIORNO FEDERICA CAMAIONI MONIA | 1B-3B 1B-3A-3B | Sostegno sostegno |
| ANGELONE BARBARA | 1A-1B | Storia, geografia, musica, motoria, arte e immagine |
| MONARDI FREANCE- SCA | 1A-1B-1C 3A-3B | inglese |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| PIGNOTTI MIRIANA | 1 A -5A- 5 B | religione |
| FRASCARELLI TANIA | 1C | Italiano, storia, geografia, arte immagine |
| FIORAVANTI ROBERTA | 1C | Matematica, scienze, motoria, musica |
| CAMELI TIZIANA | 1 B – 1 C – 2A – 2 B 3 A – 3 B – 4 A – 4 B | religione |
| CELESTINI MIRIAM | 2A – 2B | italiano, inglese |
| VELARDI M. TERESA | 2 A – 2 B | matematica, scienze, motoria, musica |
| TISI MARIA | 2B | sostegno |
| CARLI GABRIELLA | 3 A – 3 B | italiano, arte e immagine |
| FABI CANNELLA DANIELA | 3 A – 3 B | matematica, storia, geografia |
| CALVARESI SERENELLA | 3 A – 3 B | scienze, motoria, musica |
| BONFINI PATRIZIA | 3 A | sostegno |
| PIUNTI DOMENICO | 3 B | Sostegno |
| CORTELLESI IRENE | 3B | Sostegno |
| CANDELLORI LAURA | 3B-5A | Sostegno |
| ALESSI FABIOLA | 4A-4B | Italiano, inglese |
| ZULLI FRANCA | 4A-4B | Matematica, scienze |
| CONTI LAURA | 4A-4B | Storia, geografia, musica, arte e immagine |
| MONTI NICOLETTA | 4A | Sostegno |
| | 5A | sostegno |
| GIARDINI PIERA | 4B | sostegno |
| SABINI CATIA | 5 A – 5 B | italiano, musica |

| | | |
|-------------------|----------------|---|
| PALMA FEDERICA | 5 A – 5 B | matematica e inglese |
| NARDECCHIA STELLA | 5 A – 5 B | Arte e immagine, scienze, geografia, storia |
| FARA ROMINA | 5 B | sostegno |
| SCUTTI SIMONE | 4A-4B 5A-5B | Ed. motoria |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

Dal lunedì al sabato:

INIZIO LEZIONI : ORE 08,00 - TERMINE LEZIONI : ORE 13,00

Per tutte le classi è previsto un orario settimanale di 30 ore.

TOTALE CLASSI N° 14 TOTALE ALUNNI N° 299

ORGANIZZAZIONE ORARIA

| MATERIE | Tempo scuola 30 ore |
|--|---------------------|
| ITALIANO + UN'ORA DI APPROFONDIMENTO | 7 |
| STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE, GEOGRAFIA | 2 + 1 |
| MATEMATICA | 4 |
| SCIENZE | 2 |
| TECNOLOGIA/INFORMATICA | 2 |
| INGLESE | 3 |
| 2° LINGUA COMUNITARIA | 2 |
| ARTE E IMMAGINE | 2 |
| MUSICA | 2 |
| SCIENZE MOTORIE | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 1 |

INTERVENTO DEI DOCENTI SULLE CLASSI

| Docenti | Discipline | Corsi/Classi | ore | Totale |
|----------------------|------------------------|---------------------------------------|---------|--------|
| MARTONI FLORIANA | Lettere | 3B-2C | 10+8 | 18 |
| SAVINO MICHELA | Lettere | 1C-1B | 8+10 | 18 |
| MATTONI IRENE | Lettere | 3A-2D | 10+8 | 18 |
| GAGLIARDI ELEONORA | Lettere | 3D-1D | 6+8 | 14 |
| RE GIANLUCA | Lettere | 2A-1A | 10+8 | 18 |
| VITALI MARIA | Lettere | 3E-2E | 10+8 | 18 |
| CAPUTO JANET | Lettere | 3D-1D-2D-1A | 4+2x3 | 10 |
| SEGHETTI BARBARA | Lettere | 3C-2B | 10+8 | 18 |
| OTTAVIANI SILVIA | Lettere | 1C-2C-2B-2E | 2x4 | 8 |
| SPERANZA LEONE | Matematica- Scienze | 3A-2A-1A | 6x3 | 18 |
| ETTORRE VIOLA | Matematica- Scienze | 2E-3E | 6x2 | 12 |
| SEGHETTI LAURA | Matematica- Scienze | 1C-3C-3B | 6x3 | 18 |
| FRACASSO M.GRAZIA | Matematica- Scienze | 1B-2B-2C | 6x3 | 18 |
| MARCHEI ELVIRA | Matematica- Scienze | 1D-2D-3D | 6x3 | 18 |
| PAGNONI EUFRASIA | Inglese | Corso C-D | 6x3 | 18 |
| BAGGIO FRANCESCA | Inglese | Corso A-B | 6x3 | 18 |
| LIMOSINI ALEXANDRA | Inglese | 2E-3E | 2x3 | 6 |
| CIABATTONI CARLA | Spagnolo | Corso A – Corso C– Corso D-2E-3E | 2x11 | 22 |
| ACCIARINI TANJA | Francese | Corso B | 2x3 | 6 |
| MARINI R. ALBINA | Religione | Corsi A – B – C –D-E | 1x14 | 14 |
| VIVIANI NAZZARENO | Tecnologia | 1C-2C | 2x2 | 4 |
| DI NICOLO' VINCENZO | Tecnologia | Corso A-B-2E-3E-3D | 2x9 | 18 |
| DIAMANTI DIANA | Tecnologia | 1D-2D | 2x2 | 4 |
| DERNA PEROZZI FAUSTA | Arte e immagine | Corso B –2 E - 3E - 1C + 6 a disp. | 2x6+6 | 18 |
| VAGNONI MERY | Arte e Immagine | Corso A- Corso D- 6 a disp. | 2x6 + 6 | 18 |
| VALLORANI VALERIA | Arte e Immagine | 2C - 3C - 6 a disp. | 2x2+6 | 10 |
| AZZARA M. REGINA | Musica | 3 A -Corso B - Corso C- 3D-3E | 2x9 | 20 |
| SERMARINI ARSENIO | Musica | 1A-2A-2E-1D-2D | 2x5 | 10 |
| TALAMONTI LUCIANO | Sc. Motorie | Corso A – 2D – 3D | 2x5 | 10 |
| GALASSO DAVID | Sc. Motorie | Corso C - 1D | 2x4 | 8 |
| SEGHETTI GIAN MARCO | Sc. Motorie | 2E-3E | 2x2 | 4 |
| POMPONIO GIUDITTA | Sc. Motorie | CORSO B | 2x3 | 6 |
| ACCIARRI CRISTINA | Sostegno | 3B | 18x1 | 18 |

| | | | | |
|-----------------------|----------|-------|------|----|
| LAUDADIO MASSIMILIANO | Sostegno | 3C | 9x1 | 9 |
| CANTAGALLO DONATELLA | Sostegno | 3E | 12x1 | 12 |
| CIMINI MARIDA | Sostegno | 1B-3D | 9+9 | 18 |
| BALEANI MANUELA | Sostegno | 2E | 12x1 | 12 |
| CHIAPPINI ELISA | Sostegno | 3A-3C | 10+8 | 18 |
| GAETANI EMANUELA | Sostegno | 1B | 9x1 | 9 |
| MORESCHINI BENEDETTA | Sostegno | 1C | 18x1 | 18 |

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

La scuola intende instaurare con le famiglie rapporti di corresponsabilità formativa per condividere i compiti educativi, pur nel rispetto del reciproco ambito di intervento, e per favorire lo sviluppo del senso di responsabilità degli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino alla prima esperienza scolastica ha già elaborato un bagaglio di esperienze ed una risposta allo stile educativo della famiglia. In una prospettiva di interazione diventa indispensabile instaurare un clima di collaborazione e fiducia, nel rispetto reciproco dei ruoli, che rende più agevole l'inserimento e proficuo l'intervento educativo della scuola. A questo scopo la scuola si apre e promuove iniziative di collaborazione e d'incontro non solo in forma istituzionale (assemblee, colloqui, consigli d'intersezione), ma anche "informali" di organizzazione e partecipazione ad occasioni ricorrenti di aggregazione scuola – bambini - famiglie: NATALE - FESTA dell'ACCOGLIENZA - FESTA del COMMiato.

CALENDARIO DEGLI INCONTRI

| mese | giorno | ore | Tipologia incontro | Contenuto |
|---------------|--------|----------------|---|--|
| OTTOBRE 2023 | 23 | 16,15 16,45 | ASSEMBLEA Elezioni rappresentanti Cons. d'Intersezione | Informazioni sul Piano delle Attività Educative e sui compiti del Consiglio d'Intersezione |
| NOVEMBRE 2023 | 16 | 16,15 18,15 | CONSIGLIO D'INTERSEZIONE | Insedimento-andamento piano annuale attività relative al Natale |
| GENNAIO 2024 | 18 | 16,15 18,15 | CONSIGLIO D'INTERSEZIONE | Verifica quadrimestrale del piano annuale attività educative |
| MAGGIO 2024 | 09 | 16,15 18,15 | CONSIGLIO D'INTERSEZIONE | Verifica quadrimestrale del piano annuale attività educative – Attività relative alla festa di fine anno |
| FEBBRAIO 2024 | 06 | 16,15 19,45 | COLLOQUI INDIVIDUALI IN MODALITÀ ONLINE | Informazioni alla famiglia sul percorso didattico e sul raggiungimento degli obiettivi |
| GIUGNO 2024 | 06 | 16,15 19,45 | COLLOQUI INDIVIDUALI IN MODALITÀ ONLINE | |

| | | |
|--------------------|--|----------------------------------|
| Orario ricevimento | Plesso Carrafo 16,00/17,00 Plesso Garibaldi 10,00 /11,00 13,00/14,00 16,00 /17,00 | Colloqui a richiesta in presenza |
|--------------------|--|----------------------------------|

SCUOLA PRIMARIA

Sono previsti incontri periodici di interclasse in modalità on-line su piattaforma Meet. Le insegnanti ricevono i genitori per appuntamento il primo martedì del mese durante la programmazione settimanale, in presenza nei plessi secondo il seguente orario:

- Largo Petrarca dalle 13.30 alle 15.30
- Via Adige dalle 16.15 alle 18.15.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

All'inizio dell'anno scolastico, in fase di programmazione, sono state stabilite le modalità di colloquio con i genitori, con precisa indicazione degli spazi orari per i ricevimenti settimanali individuali. I colloqui saranno effettuati in presenza la prima e la terza settimana del mese e, come stabilito dal collegio docenti, i colloqui generali pomeridiani si effettueranno nei mesi di dicembre ed aprile online su piattaforma Meet, previa prenotazione su registro Nuvola.

ORARIO DI RICEVIMENTO DOCENTI: PREVIA PRENOTAZIONE SUL REGISTRO ELETTRONICO

| COGNOME NOME | GIORNO E ORE DI RICEVIMENTO |
|--------------------|-----------------------------|
| RE Gianluca | VENERDI' 11,10-12,05 |
| CAPUTO Janet | LUNEDI 09,05-10,05 |
| GAGLIARDI Eleonora | VENERDI 10,05-10,55 |
| SAVINO Michela | GIOVEDI 09,05-10,05 |
| VITALI Maria | GIOVEDI' 09,05-10,05 |
| MATTONI Irene | GIOVEDI' 11,10-12,05 |
| MARTONI Floriana | MARTEDI 11,10-12,05 |
| SEGHETTI Barbara | LUNEDI' 11,10-12,05 |
| OTTAVIANI Silvia | MERCOLEDI' 11,10-12,05 |
| ETTORRE Viola | SABATO 10,05-10,55 |
| MARCHEI Elvira | MARTEDI' 09,05-10,05 |

| | | |
|----------------------|------------|-------------|
| FRACASSO M.Grazia | MERCOLEDI' | 09,05-10,05 |
| SPERANZA Leone | MERCOLEDI | 11,10-12,05 |
| SEGHETTI Laura | MERCOLEDI | 11,10-12,05 |
| PAGNONI Eufrasia | SABATO | 09,05-10,05 |
| BAGGIO Francesca | GIOVEDI | 10,05-10,55 |
| LIMOSINI Alexandra | GIOVEDI' | 10,05-10,55 |
| CIABATTONI Carla | LUNEDI | 09,05-10,05 |
| ACCIARINI Tanja | VENERDI | 10,05-10,55 |
| MARINI Albina | LUNEDI | 09,05-10,05 |
| VIVIANI Nazzareno | LUNEDI | 10,05-10,55 |
| DIAMANTI Diana | VENERDI | 08,05-09,05 |
| DI NICOLO' Vincenzo | MERCOLEDI | 10,05-10,55 |
| AZZARA M. Regina | MARTEDI | 11,10-12,05 |
| SERMARINI Arsenio | MERCOLEDI' | 09,05-10,05 |
| TALAMONTI Luciano | MARTEDI | 10,05-10,55 |
| SEGHETTI Gian Marco | MARTEDI | 10,05-10,55 |
| GALASSO David | LUNEDI | 10,05-10,55 |
| DERNA PEROZZI Fausta | GIOVEDI | 11,10-12,05 |
| POMPONIO Giuditta | GIOVEDI | 10,05-10,55 |
| VAGNONI Mery | MERCOLEDI | 09,05-10,05 |
| VALLORANI Valeria | MARTEDI | 10,05-10,55 |
| ACCIARRI Cristina | VENERDI | 09,05-10,05 |
| BALEANI Manuela | MARTEDI | 11,10-12,05 |
| CANTAGALLO Donatella | GIOVEDI | 11,10-12,05 |
| LAUDADIO Massimilano | MARTEDI | 09,05-10,05 |
| CIMINI Marida | VENERDI | 09,05-10,05 |
| GAETANI Emanuela | MERCOLEDI | 09,05-10,05 |
| MORESCHINI Benedetta | MARTEDI | 10,05-10,55 |
| CHIAPPINI Elisa | MARTEDI | 10,05-10,55 |

IL REGISTRO ELETTRONICO

Al fine di raggiungere l'obiettivo della dematerializzazione di tutta la documentazione delle segreterie scolastiche, l'Istituto ha dotato tutte le aule della scuola secondaria di un PC con il quale i docenti potranno registrare i voti, garantendo la

facilitazione delle procedure. Anche la scuola primaria utilizza la stessa modalità di registrazione on-line.

Le famiglie sono dotate di una password che permetterà loro di accedere alla pagina personale del proprio figlio e di visionare gli esiti delle prove scritte, orali e pratiche, nonché i compiti assegnati e prenotare i colloqui individuali mattutini (le ultime due opzioni sono valide solo per la scuola secondaria).

AREA EDUCATIVA E DIDATTICA

In una scuola centrata sul soggetto che apprende, il curricolo diventa il fulcro dell'azione educativa e didattica, l'alunno il protagonista del processo di apprendimento. Gli obiettivi generali del processo formativo possono essere così sintetizzati:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino, nel suo incontro con gli altri e con il mondo, si esprime in diversi ambiti del fare e dell'agire: i "CAMPI D'ESPERIENZA".

- **IL SÉ E L'ALTRO**
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO**
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**
- **I DISCORSI E LE PAROLE**
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO** Oggetti, fenomeni, viventi – Numero e spazio

Essi costituiscono il suo SPAZIO VITALE, in essi coesistono la totalità dei fatti psichici, cognitivi, relazionali. Nel facilitare l'espressione del bambino in tutti i campi di esperienza la Scuola dell'Infanzia intende perseguire le seguenti finalità generali profondamente intrecciate tra loro:

→ **consolidare l'identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e

forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli;

→ **sviluppare l'autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli;

→ **acquisire competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare, "ripetere", con simulazioni e in giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi;

→ **vivere le prime esperienze di cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazione e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria promuove l'educazione integrale della personalità del bambino; mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali; si pone come scuola formativa che attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero; favorisce atteggiamenti di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà come forme

educative per praticare la convivenza civile e costruire legami in grado di valorizzare le diverse identità e le radici culturali di ogni alunno.

Persegue efficacemente le finalità assegnate e propone apprendimenti significativi se è orientata a:

→ **valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni:**

partire dalle conoscenze pregresse che ogni bambino possiede e che utilizza nella sua lettura del mondo; tenere nel dovuto conto gli apprendimenti acquisiti nell'extrascuola apprezzare questo patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale per considerarlo, esplorarlo, discuterne;

→ **intendere la corporeità come valore:**

il corpo è il modo globale di essere nel mondo e agire nella società, per questo è al tempo stesso condizione e risultato del valore di tutte le altre dimensioni della persona: la razionale, l'estetica, la sociale, l'operativa, l'affettiva, la morale, la spirituale, la religiosa;

→ **esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza:**

ogni bambino è portatore di un patrimonio di visioni, teorie e pratiche che ha accumulato nel corso della sua esperienza, la Scuola Primaria mira a far esplicitare l'implicito e lo scontato, in armonia con i valori della Costituzione;

→ **promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere:**

imparare ad apprendere; riconoscere le difficoltà incontrate e adottare adeguate strategie per superarle. Comprendere le ragioni degli insuccessi e conoscere i propri punti di forza per attivare un proprio stile di apprendimento e di essere sempre più autonomo nello studio;

→ **arricchire la "visione del mondo e della vita":**

la scuola Primaria, in collaborazione con la famiglia, accompagna il fanciullo nel suo percorso di riflessione critica e lo stimola in un continuo confronto interpersonale di natura logica, affettiva, morale e sociale, fino all'adozione di "buone pratiche" in tutte le dimensioni della vita umana, personale e comunitaria;

→ **valorizzare le diversità delle persone e culture come ricchezza:**

far conoscere le diverse forme di diversità, disagio, ed emarginazione per affrontarli con autonomia di giudizio, rispetto e impegno; far prendere coscienza della realtà dell'handicap stimolando all'operare e ricercare con sensibilità e partecipazione allo scopo di valorizzare sempre l'altro come risorsa;

→ **praticare l'impegno e la solidarietà sociale:**

offrire agli alunni la possibilità di sperimentare in prima persona le buone pratiche della convivenza civile: l'importanza dell'impegno personale, del lavoro di gruppo attivo e solidale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

→ **scuola dell'educazione integrale**

promuovere il processo formativo dell'allievo utilizzando il sapere e il fare come occasioni per sviluppare armonicamente la sua personalità in tutte le direzioni per consentirgli di agire in maniera matura e responsabile;

→ **scuola che colloca nel mondo**

aiutare lo studente a sviluppare un'immagine sempre più approfondita della realtà sociale, tecnologica, storica, economica, istituzionale, politica;

→ **scuola orientativa**

mirare all'orientamento di ciascuno favorendo l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo psichico, fisico, intellettuale, consolidando le sue competenze decisionali attraverso lo studio delle discipline e le attività inter e transdisciplinari volte alla scoperta di sé, della cultura, dell'arte, del mondo e della produzione umana;

→ **scuola dell'identità**

accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino all'adolescenza aiutandolo nella sua "fatica di crescere", con una presenza coerente, fornendo gli strumenti di ricerca, di comprensione, di gestione positiva dei problemi con il coinvolgimento della famiglia a cui competono in modo primario e originario le responsabilità educative;

→ **scuola della motivazione e del significato**

impegnarsi a radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno utilizzando le modalità più motivanti e ricche di senso;

→ **scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi**

impegnarsi alla disponibilità, all'ascolto e al dialogo, ad esempi e stili di vita positivi, a testimonianza pubblica e privata di valori, a condivisione empatica di esperienze, problemi, scelte, a rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali e degli svantaggi culturali che impediscono il pieno sviluppo della persona;

→ **scuola della relazione educativa**

avere attenzione alla persona, valorizzare, rispettare gli stili individuali di apprendimento, incoraggiare, orientare, creare confidenza, correggere con autorevolezza, sostenere, condividere.

CURRICOLO VERTICALE

Secondo quanto definito nelle Indicazioni Nazionali 2012, il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale. Quanto sopra costituisce sia il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato, che il punto di riferimento per il profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione delineato nelle Indicazioni del 2012. Tale profilo presenta i caratteri di seguito riportati.

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti".

Ogni singola istituzione scolastica ha il compito di organizzare una programmazione curricolare che:

- realizzi il profilo dello studente fissato dalle Indicazioni nazionali del 2012;
- porti come obiettivo l'innalzamento degli standards formativi;

-
- prevenga i disagi;
 - recuperi gli svantaggi.

Concretamente l'IC Castel di Lama 1 ha strutturato nel 2011 un primo percorso formativo finalizzato a collegare l'esperienza prescolare del bambino alla conclusione del primo ciclo d'istruzione, cercando di dare significato coerente alle esperienze, attività, conoscenze e abilità in cui l'allievo è impegnato.

Tutto questo ha avuto come presupposto di base la condivisione, in sede di programmazione, tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola, di finalità, obiettivi e metodi cui tendere e a cui improntare la propria azione didattica.

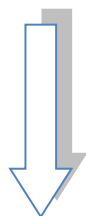
Come da Piano di Miglioramento, il curricolo verticale d'istituto è stato definito nell'a.s. 2017/18 da una commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico, sotto la supervisione di un formatore della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Macerata. Con quest'ultima, infatti, l'Istituto ha sottoscritto un accordo di collaborazione scientifica della durata di tre anni.

Il curricolo è stato approvato dagli OO.CC. e condiviso, per aree disciplinari e classi parallele, tra i docenti nella strutturazione delle progettazioni annuali.

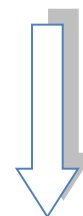
<https://medialama.istruzioneweb.it/wp-content/uploads/2020/05/Curricolo-verticale-dlIstituto.pdf>

PROGETTI

COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA



RACCORDO
CONTINUITA'



AGGIORNAMENTO E
FORMAZIONE

ISTRUZIONE
DOMICILIARE

SCUOLA SENZA CONFINI
PNSD

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE
BULLISMO E CYBERBULLISMO
FORMAZIONE P.D.M.
PROGETTO LETTURA

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA':
INCONTRI A TEMA CON LE FORZE DELL'ORDINE
APERTI ANCHE ALLE FAMIGLIE;
GENERAZIONI CONNESSE; SAFER INTERNET CENTER

SCUOLE DELL'INFANZIA

VIA CARRAFO

- PROGETTO ACCOGLIENZA VIA CARRAFO A.S. 2023/2024
- "NATALE "
- CLASSE 2.0
- "ORTOFACENDO"
- "HAPPY ENGLISH"
- "FESTA FINE ANNO"

VIA GARIBALDI

- PROGETTO ACCOGLIENZA VIA GARIBALDI A. S. 2023/2024
- "UN NATALE DI ... LUCI, MUSICA, COLORI"
- "C'ERA UNA VOLTA..."
- "COLTIVATORI IN ERBA..."
- "ENGLISH IS FUN!"
- "FESTA FINE ANNO"

PROGETTI COMUNI AI DUE PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

- SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI
- PREVENZIONE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO
- PREVENZIONE DIFFICOLTÀ GRAFO – MOTORIE
- PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ ATTUATO DA ESPERTI ESTERNI DELL'ASSOCIAZIONE CALCIO LAMA
- PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ ATTUATO DA ESPERTI ESTERNI: UNO-DUE CALCIA
- PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE CON LA POLIZIA MUNICIPALE

SCUOLE PRIMARIE

LARGO PETRARCA

- LA CLASSE NON È AULA (CLASSI QUARTE)
- C'ERA UNA VOLTA, LA SCUOLA VA IN SCENA (CLASSI QUINTE)

VIA ADIGE

- GIARDINORTO (CLASSI 2°-3°)
- PROGETTO RECUPERO AREA LINGUISTICA E LOGICO-MATEMATICA (CLASSI SECONDE E QUINTE)
- CODING (CLASSI 1A- 1B)
- DEBATE (CLASSI 1A-1B)

PROGETTI COMUNI AI DUE PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

- MERCOLEDI DELLA FRUTTA (ASUR MARCHE) TUTTE LE CLASSI
- PROGETTO LETTURA (TUTTE LE CLASSI)
- PROGETTO NATALE (TUTTE LE CLASSI)
- PROGETTO CARNEVALE (TUTTE LE CLASSI)
- ED. STRADALE (COMANDO POLIZIA LOCALE CASTEL DI LAMA) CLASSI 4/5
- GIOCHI MATEMATICI (CLASSI QUARTE / QUINTE)
- CERTIFICAZIONE CAMBRIGE (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO AVIS (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO CONTINUITA' (CLASSI QUINTE)
- PROGETTO MUSICA CON ESPERTO (CLASSI 4/5)
- TEATRO IN LINGUA INGLESE (TUTTE LE CLASSI)
- LIFE SKILLS (CLASSI PRIME ADIGE e CLASI TERZE PETRARCA)
- PROGETTO ACCOGLIENZA SCUOLABUS
- PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS (CLASSI SECONDE E TERZE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- GIORNALINO (TUTTE LE CLASSI)
- SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI
- RECUPERO MEDIA (TUTTE LE CLASSI)
- LE TRADIZIONI E LA MEMORIA (TUTTE LE CLASSI)
- RECUPERO/POTENZIAM./CONSOLIDAM.: MATEMATICA IN ORARIO CURRIC.
- POTENZIAMENTO ARTE E IMMAGINE (TUTTE LE CLASSI)
- LETTURA/BIBLIOTECA (TUTTE LE CLASSI)
- DISCOVER THE HIDDEN GEMS OF ASCOLI PICENO (3° A)
- POTENZIAMENTO LINGUISTICO KET
- AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA (CLASSI TERZE)
- STORIA CONTEMPORANEA (CLASSI TERZE)
- CAMPIONATI DI ATLETICA SU PISTA E CORSA CAMPESTRE (TUTTE LE CLASSI)
- CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI CENTRO PRISTEM-UNIVERSITÀ BOCCONI
- LA PUGLIA TRA STORIA ARTE E LETTERATURA (CLASSI SECONDE)
- DALLE ATROCITÀ DELLA GUERRA ALLA SCUOLA DI BARBIANA (PROGETTO DI ED. CIVICA) (CLASSI TERZE)
- I RAGAZZI DI FRONTE ALLE SFIDE DI OGGI (CLASSI TERZE)
- TEATRO E SCIENZA
- PROGETTO AVIS
- PROGETTO LEGALITÀ
- BLS (CLASSI TERZE)
- GIARDINO (ESPERTO ESTERNO: DI LORENZO C.)
- D'AMORE SI VIVE (CLASSI TERZE)
- MR CITTADINO (CLASSI SECONDE)
- AREE A RISCHIO "EUREKA! FUNZIONA!"
- DIDATTICA INTEGRATIVA IN MATEMATICA E SCIENZE
- CONOSCERE L'AMBIENTE: CIASPOLATA A SAN GIACOMO

La scuola si riserva, inoltre, nel corso dell'anno scolastico di prendere in considerazione eventuali proposte di progetti e concorsi offerti da Enti esterni e considerati validi al fine dell'integrazione del processo formativo attivato. Ciascun Consiglio di Classe adoterà le proposte ritenute più idonee allo scopo. È prevista la partecipazione degli alunni a concorsi - attività integrative in base alle scelte adottate nei vari Consigli di classe e con eventuale contributo da parte degli alunni stessi:

- Concorso di poesia "Festival dei due Parchi"

VISITE GUIDATE - VIAGGI D'ISTRUZIONE

La scuola favorisce le uscite sul territorio in funzione della programmazione educativa e didattica secondo il D.M. 9.02.1979. Nel contesto normativo il turismo riceve legittimazione all'interno di un'istituzione che conduce l'alunno ad allargare le proprie esperienze dalla famiglia al mondo più vasto dei linguaggi naturali, produttivi e culturali.

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione debbono essere strettamente complementari ai programmi e alle attività che la scuola ha svolto, svolge o prevede di svolgere, in base al progetto di offerta educativa e ai programmi istituzionali.

Le visite guidate e i viaggi di istruzione sono deliberati dagli organi di autogoverno della scuola, nel rispetto delle competenze loro attribuite dalla normativa vigente e tenuto conto di quanto prevede la C.M. n.291 del 14.10.1992. Alla decisione concorrono oltre il Capo d'Istituto che vigila sulla serietà dell'organizzazione e sulla congruità del programma ai fini proposti il:

- **Consiglio d'Istituto**
- **Collegio Docenti**
- **Consiglio di Classe, d'Interclasse, d'Intersezione**

Le visite guidate nel territorio effettuate con pulmini del Comune o a pagamento con pullman di ditte sono, ovviamente deliberate dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio Docenti (giorno, orario, programmazione ecc.). Le visite guidate si

concludono entro l'orario di lezione e gli accompagnatori sono gli insegnanti in servizio. La visita può essere effettuata per classi parallele.

Non sempre è necessaria una specifica, preliminare programmazione per visite occasionali di un solo giorno ad aziende, musei e mostre in quanto le visite guidate verranno effettuate nell'arco dell'orario scolastico (antimeridiano, pomeridiano o entrambi). Alla visita guidata deve essere assicurata la partecipazione di almeno due terzi degli alunni componenti le singole classi coinvolte.

Nel caso di partecipazione di uno o più alunni in situazione di handicap deve essere assicurata la presenza di un accompagnatore qualificato (docente di sostegno o docente curricolare o genitore o assistente educativo) in aggiunta al numero degli accompagnatori previsti per la classe, tenendo conto della gravità della disabilità.

E' obbligatorio acquisire il consenso scritto di chi esercita la potestà familiare.

La partecipazione dei genitori degli alunni disabili potrà essere consentita, a condizione che non comporti oneri a carico del bilancio dell'Istituto, che gli stessi s'impegnino a partecipare alle attività programmate per gli alunni e siano collaboratori dei docenti nel delicato compito della vigilanza.

| PROPOSTE VISITE GUIDATE |
|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA VIA CARRAFO |
| SEZ. A USCITA DIDATTICA "LABORATORIO IN PASTICCERIA L'ANGOLO DEL SORRISO" COLLI DEL TRONTO 15/12/23 |
| SEZ. A USCITA DIDATTICA PINACOTECA DI ASCOLI PICENO 19/01/2024 |
| SEZ.A USCITA DIDATTICA TULIPANDIA GROTTAMARE (IN DATA DA DENIFIRE) |
| SEZ.A USCITA IN TRENO A SAN BENEDETTO DEL TRONTO 6/06/2024 |
| |
| SEZ.C USCITA DIDATTICA "RIFUGIO PACI" 07-11-2023 |
| SEZ.C USCITA DIDATTICA "LIBRERIA MONDADORI" 25-01-2024 |
| SEZ.C USCITA DIDATTICA FATTORIA LORI 09-05-2024 |
| |
| SEZ. D USCITA DIDATTICA "OASI ...LA VALLE" 14-05-2024 |
| |
| SEZ. E USCITA DIDATTICA "OASI ...LA VALLE" 20-05-2024 |
| |

| |
|---|
| |
| SCUOLA DELL'INFANZIA VIA GARIBALDI |
| |
| SEZ.A USCITA DIDATTICA "PICCHIO VILLAGE" 31-10-2023 |
| SEZ.A USCITA DIDATTICA PINACOTECA CIVICA DI ASCOLI PICENO 20-03-2024 |
| SEZ.A USCITA DIDATTICA TEATRO VENTIDIO BASSO ASCOLI PICENO 10-04-2024 |
| |
| SEZ.B USCITA DIDATTICA OLEIFICIO "SILVESTRI ROSINA" -SPINETOLI 20-10-23 |
| SEZ.B USCITA DIDATTICA CARTIERA PAPAIE DI ASCOLI PICENO 01-03-24 |
| SEZ.B USCITA DIDATTICA AZIENDA AGRICOLA "LA VERGARA" 12-04-2024 |
| |
| SEZ.C USCITA DIDATTICA AGRITURISMO "IL GIGANTE" CONT.APPIGNANO 09-11-23 |
| SEZ.C USCITA DIDATTICA TEATRO VENTIDIO BASSO ASCOLI PICENO 10-04-24 |
| SEZ.C USCITA DIDATTICA PANIFICIO L'ANTICA FORNERIA DE GIORGIS VILLA LEMPA 09-05-24 |
| |
| SEZ.D USCITA DIDATTICA AGRITURISMO "IL GIGANTE" CONT. APPIGNANO 09-11-2023 |
| SEZ.D USCITA DIDATTICA PANIFICIO L'ANTICA FORNERIA DE GIORGIS VILLA LEMPA 09-05-24 |

POSSIBILI ITINERARI SCUOLA PRIMARIA LARGO PETRARCA

| VISITE GUIDATE | PER LE CLASSI |
|---|----------------------|
| LIBRERIA MONDADORI CITTA' DELLE STELLE | 1°A – 1°B |
| FRANTOIO CARTOFARO PICCHIO VILLAGE | 2°A - 2°B |
| LIBRERIA MONDADORI CITTA' DELLE STELLE MUSEO DELLA CIVILTA' CONTADINA OFFIDA | 3°A - 3°B |
| MUSEI CIVICI (GALLERIA LICINI A.P.) PICCHIO VILLAGE | 4°A – 4°B |
| PARCO AVVENTURA SAN MARCO ASCOLI ROMANA BIBLIOTECA DI ASCOLI PICENO | 5°A – 5°B |

VIAGGI D'ISTRUZIONE

Sono previsti per viaggi di istruzione i seguenti itinerari:

| | |
|--|-----------------------|
| FATTORIA DIDATTICA DIDOMENICANTONIO TERAMO classe IA | APRILE- MAGGIO |
| CASCATA DELLE MARMORE classi II A -IIB | APRILE |
| OLTREMARE (RICCIONE) classi IIIA –IIIB | APRILE |
| OLTREMARE (RICCIONE) classi IV A e IVB | MAGGIO |
| CERVETERI E OSTIA ANTICA classi V A – V B | APRILE |

POSSIBILI ITINERARI SCUOLA PRIMARIA VIA ADIGE

| VISITE GUIDATE | PER LE CLASSI |
|--|----------------------|
| FATTORIA DIDATTICA IL RICCIO (CASTEL DI LAMA) APRILE | IA -IB -IC |
| RISERVA DEL LUPO (POPOLI) MAGGIO | II A - II B |
| MUSEO DEI FOSSILI (MONTEFALCONE APPENNINO) APRILE-MAGGIO | IIIA - IIIB |
| LAGO TRASIMENO, ISOLA POLVESE, PASSIGNANO APRILE-MAGGIO | IV A - IVB |
| ROMA, OSTIA ANTICA CON BATTELLO MAGGIO | V A - V B |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VISITE GUIDATE – USCITE DIDATTICHE

| | | |
|---|-------------------|------------------|
| Ascoli Romana e Medioevale | per le classi I | 1A - 1B - 1C- 1D |
| Pinacoteca di Ascoli Piceno Civitella del Tronto | per le classi II | 2 A |
| Museo di Arte Moderna e Contemporanea AP | per le classi III | 3 E |

VIAGGI D'ISTRUZIONE

| | | |
|--|---|--|
| Viterbo - Bomarzo | per le classi prime MARZO - APRILE | 1A - 1B - 1C - 1D |
| Puglia - Matera - Castel del Monte - Alberobello - Trani - (3 giorni) | per le classi seconde MARZO - APRILE | 2A - 2B - 2C – 2D 2E |
| San Marco - San Giacomo | FEBBRAIO | 3A - 3B - 3D |
| Scuola di Barbiana (4 giorni) – progetto di Educazione Civica | MARZO - APRILE | 3C - 3E 3A - 3B - 3C - 3D - 3E |

AREA GESTIONALE

SERVIZI AMMINISTRATIVI E REGOLE DI FUNZIONAMENTO E GESTIONE

La scuola individua e fissa, garantendone il rispetto, gli standard e i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- celerità delle procedure;
- trasparenza;
- informatizzazione dei servizi di segreteria;
- flessibilità degli orari negli uffici a contatto con il pubblico per ridurre i tempi di attesa agli sportelli.

L'ISCRIZIONE ON-LINE

- La normativa vigente (legge 7 agosto 2012, n. 135) stabilisce che *“a decorrere dall'anno scolastico 2012-2013, le iscrizioni scolastiche statali di ogni ordine e grado per gli anni scolastici successivi avvengono esclusivamente in modalità on line”*.
- Dall'anno scolastico 2013-2014, il processo di dematerializzazione è stato ulteriormente incrementato attraverso una nuova procedura informatica per le iscrizioni on line, determinando così un'accelerazione della digitalizzazione di tutti i processi amministrativi.

RILASCIO CERTIFICATI

Il rilascio dei certificati viene effettuato nel rispetto dell'art.40, comma 02, DPR 445 del 2000, secondo cui le Amministrazioni sono tenute ad apporre sui certificati, a pena di nullità, la dicitura *“Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della pubblica amministrazione o ai privati gestori di pubblici servizi”*.

La modulistica relativa alla vita scolastica dell'alunno è reperibile sul sito istituzionale e scaricabile ai sensi della legge sulla dematerializzazione della pubblica amministrazione.

CHIUSURA PREFESTIVI UFFICIO DI SEGRETERIA

| novembre 2023 | dicembre 2023 | gennaio 2024 | Marzo 2024 | aprile 2024 | luglio 2024 | Agosto 2024 |
|---------------|------------------------|--------------|------------|-------------|--|---|
| Giovedì 02 | Sabato 09 Sabato 30 | Venerdì 05 | Sabato 30 | Sabato 27 | Sabato 06 Sabato 13 Sabato 20 Sabato 27 | Sabato 03 Sabato 10 Sabato 17 Sabato 24 Lunedì 31 Mercoledì 14 |

ORARIO RICEVIMENTO

Dirigente Scolastico

UTENZA INTERNA (Docenti e personale ATA):

UTENZA ESTERNA (Genitori, rappresentanti di Enti-
Associazioni ecc.):

previo appuntamento telefonico

La scuola predispone i seguenti spazi ben visibili adibiti all'informazione:

- ALBO ufficiale
- ALBO Online (sito web dell'ISC)
- ALBO sindacale
- BACHECA degli insegnanti.

IL POF, IL PTOF, LA CARTA DEI SERVIZI, IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E IL CODICE DISCIPLINARE sono pubblicati all'albo sito-web della scuola. Presso l'ingresso e negli uffici è presente un operatore scolastico in grado di fornire all'utenza le informazioni per la fruizione del servizio.

UFFICIO DIRIGENZA

Dirigente Scolastico prof.ssa **VITALI MARIA**

Docente Vicario del Dirigente ins. **RICCI BARBARA**

DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Prof.ssa PAGNONI EUFRASIA Il collaboratore

DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA PRIMARIA

Ins.te RICCI BARBARA (plesso Largo Petrarca)

Ins.te CELESTINI MIRIAM (plesso Via Adige)

DOCENTE FIDUCIARIO SCUOLA INFANZIA

Ins.te DAMIANI MONIA (plesso Via Carrafo)

Ins.te DE ANGELIS DONATELLA (plesso Via Garibaldi)

FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA

| | |
|---|---|
| <p>AREA 1 Gestione POF – PTOF- adeguamenti normativi decreti attuativi L.107/2015</p> | <p>Gruppo di lavoro DI GIROLAMO - PROIETTI - MARINI</p> <p style="text-align: right;"><u>Responsabile: VITALI MARIA</u></p> |
| <p>AREA 2 Sostegno al lavoro docente e gestione delle risorse informatiche e multimediali</p> | <p>Gruppo di lavoro: CIMINI – FARA - FIRMANI</p> <p style="text-align: right;"><u>Responsabile: DE ANGELIS DONATELLA</u></p> |
| <p>AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti integrazione/intercultura</p> | <p>Gruppo di lavoro: DI GIROLAMO - PROIETTI - MARINI</p> <p style="text-align: right;"><u>Responsabile: LAUDADIO MASSIMILIANO</u></p> |
| <p>AREA 4 Realizzazione di progetti formativi e di orientamento d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola</p> | <p>Gruppo di lavoro: CIMINI – FARA - FIRMANI</p> <p style="text-align: right;"><u>Responsabile: ALESSI FABIOLA</u></p> |
| <p>NUCLEO PER LA VALUTAZIONE D'ISTITUTO</p> | <p>DS, Collaboratori del DS, FS area 2, Commissione area 2</p> |

RSU - RAPPRESENTANZE SINDACALI UNITARIE

PIUNTI DOMENICO - SCIAMANNA STEFANIA - CAROSI ADRIANA

Il **CONSIGLIO DI ISTITUTO** possiede al suo interno la Giunta esecutiva presieduta dal Dirigente scolastico – risulta formato dalla componente docenti, genitori e personale

ATA – il Dirigente Scolastico è membro di diritto e la presidenza dell'organo collegiale è riservata alla componente genitori.

Il **COLLEGIO DEI DOCENTI** è costituito da tutti i docenti della scuola.

ALTRI ORGANI COLLEGIALI DELLA SCUOLA

- I Consigli di intersezione della scuola dell'infanzia
- Il Consiglio di interclasse della scuola primaria
- I Consigli di classe della Scuola Secondaria di I grado
- L'Assemblea del personale ATA

VARIE COMMISSIONI DI CONSULENZA E DI STUDIO

- Commissioni relative alle aree delle funzioni strumentali.
- Gruppo di lavoro "H" per gli interventi a favore degli alunni diversamente abili

ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA

| Compito | Titolare | Nominativo |
|---|----------------------|----------------------|
| Datore di Lavoro | Dirigente Scolastico | MARIA VITALI |
| RSPP (Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione) | Ingegnere | CI POLLINI FABIO |
| Responsabile di Plesso Scuola Secondaria I Grado | Docente | PAGNONI EUFRASIA |
| Responsabile di plesso S. Primaria – Largo Petrarca | Docente | RICCI BARBARA |
| Responsabile di plesso S. Primaria – Via Adige | Docente | CELESTINI MIRIAM |
| Responsabile di plesso S. Infanzia – Via Garibaldi | Docente | DE ANGELIS DONATELLA |
| Responsabile di plesso S. Infanzia – Via Carrafo | Docente | DAMIANI MONIA |
| Medico competente | | DOTT. ROBERTO RE |
| RLS (Rappresentante Lavoratori per la sicurezza) | DA NOMINARE | |

Il presente documento è suscettibile di modifiche in itinere.