



Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo opzione Scienze Applicate



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022
Anno Scolastico 2021-2022

Atto di Indirizzo, prot.4383 del 25/10/2019
Approvato dal Collegio dei Docenti del 20/12/2021 _delibera n.39
Adottato dal Consiglio di Istituto del 21 dicembre 2021_ delibera n. 16



Prot.7972 del 29/12/2021

INDICE	Pag.	2
QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO DATI ISTITUZIONE SCOLASTICA	Pag.	5
1. PREMESSA	Pag.	8
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision e Mission della Scuola ▪ Contesto territoriale ▪ Articolazione del Curricolo ▪ Il PAI d'Istituto ▪ Progettazione PON (FSE-FESR) 		
2. PIANIFICAZIONE DEL MIGLIORAMENTO	Pag.	13
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Priorità, traguardi ed obiettivi ▪ Strategie pedagogico-educative ▪ Obiettivi di Processo (RAV - PDM) ▪ PIANO DI MIGLIORAMENTO (Allegato 3) 		
3. MONITORAGGIO-VALUTAZIONE	Pag.	19
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di monitoraggio e valutazione ▪ Prove INVALSI ▪ Strategie metodologiche 		
4. AREA DELLA PROGETTAZIONE	Pag.	23
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obiettivi formativi prioritari come sancito dalla legge 107/2015 ▪ Proposte e pareri provenienti dall'esterno ▪ Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti ▪ Progetti e Attività ▪ Curricolo ▪ Progettazione curricolare ed extra-curricolare 		



(Certificazioni Europee – Curricolo interdisciplinare)

- Promozione eccellenze
(Area umanistico-letterario-filosofica
Area scientifico-matematica)
- Ampliamento Offerta Formativa
- Ampliamento Offerta Formativa nella dimensione europea
- Mobilità
- Tecnologie
- Prevenzione e Salute
- PCTO
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

5. AREA GESTIONE RISORSE UMANE E PROFESSIONALI	Pag.	36
<ul style="list-style-type: none">▪ Piano di Formazione Docenti▪ Piano nazionale scuola digitale (PNSD)▪ Fabbisogno di personale▪ Posti Comuni, di Sostegno e Organico dell'Autonomia▪ Fabbisogno Personale Tecnico, Amministrativo, Ausiliario		
6. AREA GESTIONE RISORSE UMANE E MATERIALI	Pag.	40
<ul style="list-style-type: none">▪ Attività negoziale▪ Fabbisogno infrastrutture e attrezzature materiali		
7. AREA DELL' ORGANIZZAZIONE	Pag.	41
<ul style="list-style-type: none">▪ Ruolo dei Dipartimenti Disciplinari, dell'Interdipartimento e dei Consigli di Classe		
8. ELENCO ALLEGATI	Pag.	42



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015
aa. ss. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

ELABORATO ai sensi:

- Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275 *“Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche”*, così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;
- Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del -D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;
- Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015
- Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015
- Nota prot. n. 17832 del 16/10/2018 – Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale (RS)
- Nota ministero istruzione 21627 del 14 settembre 2021: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)

+++++

APPROVAZIONI-ADOZIONI

- 1^ APPROVAZIONE: Collegio dei Docenti con delibera n. 28 del 13 gennaio 2016, sulla scorta dell'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico emanato con nota prot.n. 3228/A19 del 19 ottobre 2015, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dagli Enti Locali e dalle diverse realtà Istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle Associazioni dei genitori;
- 2^ APPROVAZIONE (aggiornamento) Collegio dei docenti del 27 ottobre 2017
- 3^ APPROVAZIONE: (aggiornamento) Collegio docenti 6 novembre 2018
- 4^ APPROVAZIONE: (aggiornamento) Collegio docenti 11 settembre 2019
- 5^APPROVAZIONE: (aggiornamento) Collegio docenti 30 novembre 2020
- 6^APPROVAZIONE: (aggiornamento) Collegio docenti 20 dicembre 2021

- +++++
- 1^ ADOZIONE: Consiglio di Istituto del 14 gennaio 2016



- 2^ ADOZIONE (aggiornamento) Consiglio di Istituto del 6 novembre 2017
- 3^ ADOZIONE: (aggiornamento) Consiglio di Istituto del 19 dicembre 2018
- 4^ ADOZIONE: (aggiornamento) Consiglio di Istituto del 30 ottobre 2019
- 5^ ADOZIONE: (aggiornamento) Consiglio di Istituto del 4 dicembre 2020
- 6^ ADOZIONE (aggiornamento) Consiglio di Istituto del 21 dicembre 2021

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- Legge 15 marzo 1997, n.59 “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti Locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa
- DPR n. 275/1999 “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”
- Legge 18 dicembre 1997 n. 440
- D.l. n. 129 del 28 agosto 2018 “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”
- D. Ivo n. 226/2005 “Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53 –Allegati B-C2-C7-C8
- D. Ivo 15 aprile 2005, n. 77,” Definizione delle norme generali relative all’alternanza scuola-lavoro, a norma dell’articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente del 18 dicembre 2006
- D.M. n.47 del 13 giugno 2006 “Quota orario dei curricoli riservata alle istituzioni scolastiche (20%). Applicabilità ad ogni ordine e grado di istruzione”
- D.M. n.139 del 22 agosto 2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione;
- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente del 23 aprile 2008 “Costituzione di un Quadro Europeo delle Qualifiche (QE) per l’apprendimento permanente.
- Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64, c. 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- DPCM n. 186 del 23/02/2006 “Modalità di accertamento dell’alunno con disabilità”
- MIUR 2009 “Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità”
- DPR n. 122 del 22 giugno 2009 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169



- D.M. n.9/2010 “Certificazione delle competenze (assolvimento dell’obbligo)
- DPR n. 89/2010 “Regolamento nuovi Licei con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale”
- D.I. n.211/2010 “Indicazioni Nazionali nuovi Licei riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento”
- Legge n.170 dell’8 ottobre 2010 “Strumenti di intervento per alunni con disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
- Direttiva MIUR 27 dicembre del 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica
- Legge 13 luglio 2015 n.107 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”
- DM 850 del 27 ottobre 2015“Periodo di prova e formazione personale docente”
- Direttiva n.36 del 18 agosto 2016 “Valutazione dei Dirigenti Scolastici
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’art. 1 commi 180 e 181, lettera i, della legge 13 luglio 2015, n.107
- D.M. n.851 del 27 ottobre 2017, “”Criteri e parametri per l’assegnazione diretta alle istituzioni scolastiche, nonché per la per la determinazione delle misure nazionali relative alla missione istruzione scolastica, a valere sul Fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche
- Dpcm 1° aprile 2020, Disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n 27. del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. “Cura Italia”;
- DPCM 26 aprile 2020;
- DLGSL. 62 del 2017
- OM n. 11 del 16/5/2020 Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scol.2019-2020;
- OM n. 10 del16/5/2020, Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020
- DL n. 22/2020, convertito in Legge n. 41/2020, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19.
- Decreto-Legge 8 settembre 2020, n. 111 – Disposizioni urgenti per far fronte a indifferibili esigenze finanziarie e di sostegno per l’avvio dell’anno scolastico, connesse all’emergenza epidemiologica da COVID-19.
- Decreto Ministeriale 39 del 26 giugno 2020 - Piano scuola 2020/2021, linee guida per settembre
- Decreto Ministeriale 89 del 7 agosto 2020 - Scuola, adozione Linee guida sulla Didattica digitale integrata
- Ordinanza GRC n 89: Proroga Misure Attività Scolastica E Mobilità 05/11/2020



- Ordinanza GRC n. 90 del 15/11/2020, Disposizioni concernenti l'attività scolastica a distanza-COVID-19, -
- Ordinanza GRC N. 93 del 28 novembre 2020- Su Scuole E Trasporto Pubblico
- Piano scuola 2021-2022_Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione (D.M. n° 257 del 6/8/2021)

DATI IDENTIFICATIVI DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA	
NOME ISTITUZIONE	<i>Liceo Classico e Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate "P. P. Parzanese"</i>
Indirizzo	Via G. Matteotti, 7
Codice Postale	83031
Città	Ariano Irpino (Av)
Codice Meccanografico	Avpc02000t
Codice Fiscale	81001050640
Telefono	0825/1643443-441-444
Fax	0825/1643442
E-Mail	avpc02000t@istruzione.it
Pec	avpc02000t@pec.istruzione.it
Sito Web	www.liceoparzanese.it

DENOMINAZIONE SCUOLA	ORDINE DI SCUOLA (Indirizzi ed articolazioni)	N° Classi	N° Alunni
LICEO CLASSICO "P.P. PARZANESE" AVPC02000T	LICEO CLASSICO	5	86
	LICEO SCIENTIFICO	15	314
	LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE	10	203
	<i>Totale studenti</i>		<i>603</i>

QUADRO ORARIO SETTIMANALE INDIRIZZI		
LICEO CLASSICO	LICEO SCIENTIFICO	LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE



Classi	N° h.	Classi	N° h.	Classi	N° h.
I e II	27+2*	I e II	27+2*	I e II	27+2*
III-IV-V	31	III-IV-V	30	III-IV-V	30

Gli asterischi fanno riferimenti al potenziamento disciplinare, esplicitato nella tabella seguente in: classi, Indirizzi, n.° ore e discipline.

1^	Classico	1 Ingl.+1Mat.=2*
2^		
1^	L. Scient. + L. Sc. A	1 Fisica+1Ingl= 2*
2^	L. Scient. + L. Sc. A	1 Dir./Ec.+1Fis= 2*

1. PREMESSA

VISION E MISSION DELLA SCUOLA

(vd. PTOF 2019-2022)

CONTESTO TERRITORIALE

(Per la parte generale vd. PTOF 2019-2022)

INTEGRAZIONE A.S. 2021-2022

La situazione di contesto odierna è ancora quella della pandemia che è cominciata nel 2019-2020 e che persiste tuttora. A tal proposito c'è da rilevare lo sforzo compiuto dal territorio arianese per adeguarsi il più possibile alle limitazioni imposte dalla diffusione del contagio, nel periodo del lockdown, ma anche i problemi scaturiti dalla chiusura definitiva di molte delle attività economiche, e le problematiche legate al distanziamento sociale. Se la campagna di vaccinazione e l'utilizzo della mascherina ed ogni altro tipo di accorgimento hanno contribuito a contenere il contagio e quindi a ristabilire una certa normalità, la crisi economica scaturita dal blocco di quasi tutte le attività commerciali hanno comportato l'impoverimento delle famiglie e dei singoli con conseguente deprivazione non solo economico-sociale ma anche psicologica, di tante categorie di cittadini, ed in primis di docenti e studenti. Fonti della Caritas hanno sottolineato l'aumento dei casi di indigenza nell'arianese, 700 persone in tutta la diocesi di Ariano-Lacedonia. (report 2020-2021); quanto alle problematiche giovanili, il Comune di Ariano si sta muovendo per istituire un Osservatorio comunale, per analisi dei bisogni formativi degli studenti, con l'istituzione di una cabina di regia finalizzata all'ascolto e all'implementazione di una progettazione formativa territoriale.



Tra le iniziative attivate dal MI, per fronteggiare il disagio giovanile prodotto da due anni di DAD e facilitare il ritorno in presenza degli studenti lo scorso settembre, ha emanato una serie di Note e di Avvisi PON con finanziamenti per il recupero della socialità ed il loro riallineamento didattico. Il Parzanese si è attivato, ha colto ogni occasione per venire incontro alle esigenze dei suoi studenti ha partecipato con dei progetti al Bando Pon ed utilizzando i fondi destinati del Piano Scuola Estate ha organizzato dei Corsi/Sportello per il riallineamento disciplinare, che ha svolto a distanza capitalizzando in tal modo l'esperienza della DAD. Infine, nel rispetto del distanziamento sociale, la scuola, nel rispetto delle norme di contenimento sociale, ha rimesso in funzione la palestra della scuola per le discipline motorie.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO 2021-2022

L'emergenza epidemiologica, cominciata a partire da febbraio 2020 ed ancora in atto, si è abbattuta con forza sulla scuola, costringendo i docenti ad uno sforzo orientativo notevole, che si è speso lo scorso anno nella ridefinizione-revisione del Curricolo di istituto e delle modalità di verifica-valutazione degli apprendimenti. Tale documento ha mantenuto l'impianto oramai collaudato di una progettazione per classi parallele, basata su percorsi tematici finalizzati all'acquisizione di competenze pluridisciplinari e di Cittadinanza e Costituzione, con in più l'integrazione del Piano di Educazione Civica, declinato in UDA trasversali interdisciplinari sull'intero quinquennio, a cui ha demandato le modalità ed i tempi di attuazione nei singoli Consigli di classe (CdC), come stabilito dal D.M. n. 47 del 13 giugno 2006 e dalla Legge 107/2015, art. 1, c.3.

Una **Commissione preposta** ad hoc ha stilato le linee generali del **Curricolo di Istituto di Educazione Civica**, rispettando i tre blocchi indicati dalla legge 92/2010 e nel suo decreto attuativo, D.M. n.35 del. 22/06/2020, Allegato A_ ossia **la Costituzione, La sostenibilità (Agenda 2030) e il Digitale**. Il curricolo si è avvalso della struttura metodologica UDA, ed è stato corredato di **Griglia di valutazione/misurazione conoscenze, competenze e competenze di cittadinanza**.

L'intera Offerta Formativa già ricalibrata lo scorso anno in base alle esigenze imposte dalla situazione emergenziale, è stata riproposta, il che ha significato la rinuncia da parte della scuola alla partecipazione ad una serie di attività ma anche la scelta di percorsi alternativi, alcuni dei quali già da tempo inclusi nel piano della scuola, da fruirsi online.



La scuola è stata molto attenta nella scelta dei PCTO, consapevole del fatto che l'acquisizione delle soft -skills rappresenta per lo studente un valore aggiunto da spendere nel mondo del lavoro e che le classi del triennio dovranno svolgere le ore previste dalla normativa in vigore per l'acquisizione delle certificazioni utili ad incrementare il loro credito scolastico e favorire l'accesso agli Esami di Stato.

Sono stati salvaguardati tutti i rapporti che essa ha da tempo attivato con le Università (UNISANNIO-“G. Fortunato” Università Telematica, Federico II, UNISA) e le Agenzie formative del territorio (ASL-Forze dell'Ordine-Volontariato, Centri di Ricerca, Università), sì da garantire il potenziamento dell'offerta formativa con l'introduzione di attività di integrazione curricolare ed extracurricolare, nonché la partecipazione ad eventi vari, quali iniziative Nazionali (PEG_ Parlamento Europeo Giovani-Olimpiadi di Italiano, di Matematica, di Filosofia-), Concorsi, gare e Certamina (Latino-Greco), destinate in modo distinto e/o comune alle varie classi del Primo Biennio-Secondo Biennio e V^ Anno, da fruirsi on line.

E' stato predisposto anche il potenziamento della lingua Inglese, finalizzato all'acquisizione da parte degli studenti delle certificazioni europee B1 e B2, grazie alla presenza nella scuola di docenti potenziatori e di un madrelingua e tramite interventi anche on line.

Come Scuola Polo, il Parzanese, infine, ha adeguato l'offerta formativa destinata ai docenti dell'Ambito AV02 alle richieste del Decreto di adozione delle linee guida della Didattica Digitale Integrata, (di cui al Decreto 26 giugno 2020, n. 39), n.89 del 7 agosto 2020, e delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35). La formazione dei docenti e la realizzazione di un Curricolo di Istituto ragionato, hanno rappresentato la carta vincente giocata in risposta alla situazione di emergenza sanitaria.

IL PAI DI ISTITUTO

Il Liceo Parzanese è pienamente consapevole del fatto che tra gli studenti vi possono essere situazioni di difficoltà derivanti da una condizione di svantaggio di tipo fisico psichico e/o sensoriale e riconosciuto dalla L. 104/1992, o causato da disturbi evolutivi specifici, (come descritti dalla Legge 170/2010 Disturbi specifici dell'apprendimento) o da altri disturbi evolutivi (come descritti dal D.M. 27/12/2012) o, infine, da svantaggio di tipo linguistico-culturale-socio-economico (D.M. 27/12/2010).

Per far superare tali difficoltà è indispensabile che la Istituzione Scolastica sia inclusiva.

Le azioni per favorire l'inclusione scolastica sono molteplici, e sono descritte nel PAI (piano annuale per l'inclusione in allegato). Tutte rientrano nelle seguenti finalità:



- creare un ambiente accogliente e di supporto, adeguato a favorire le relazioni e lo scambio tra gli studenti;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo e lo sviluppo nella comunità scolastica di una cultura dell'inclusione, a partire dai Consigli di classe;
- promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti al processo di integrazione.

Inoltre, quest'anno il Liceo P. P. Parzanese ha scelto di implementare le strategie di rilevazione, monitoraggio e arginamento di eventuali disagi psicologici e disturbi emotivi - di natura transitoria e in alcuni casi latente - che potrebbero emergere a seguito della didattica a distanza e dell'isolamento.

Si ritiene, infatti, che le strategie che la Commissione Inclusione-Orientamento, in primis, i consigli di classe e i singoli docenti in secundis potranno mettere in atto a seguito di tale implementazione, possano essere cruciali per il supporto del benessere emotivo della comunità studentesca che potrà rivolgersi allo sportello di ascolto dedicato e dissipare eventuali disagi, legati a tale specifica situazione

Per i dovuti approfondimenti si rimanda all'intero Piano Annuale per l'Inclusione in allegato.

PROGETTAZIONE PON (FSE-FESR)

Il liceo "P. P. Parzanese" ha purtroppo visto fallire parte della sua progettazione PON dello scorso anno (Avvisi PON 2014-2020, Asse 1, Istruzione (FSE) a causa della risposta poco interessata degli studenti, tuttavia con il ritorno in presenza la scuola si è di nuovo mobilitata cogliendo al volo l'occasione proposta dal MIUR con il PIANO SCUOLA ESTATE_ Nota 9707 del 27 aprile 2021 - Avviso pubblico realizzazione percorsi educativi potenziamento delle competenze e per aggregazione e socializzazione studenti nell'emergenza covid-19.

Titolo: Ritrovarsi per ricominciare(Azione 10.1.1)

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare era stata pensata per il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le date previste saranno riformulate a seguito dell'emissione del Bando. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo



formativo.				
Le date sono da definire				
Azione 10.1.1	Tipo di intervento (Modulo)	Proposta progettuale	Destinatari	Indicazione didattica
	1. Arte, scrittura creativa, teatro	Ai confini del reale: rosso Inferno (percorso teatrale musicale)	3 [^] -4 [^] Tutti gli Indirizzi	Laboratorio di teatro
	2. Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	Il recupero della memoria: la conservazione preventiva.	Triennio Classico Liceo	Laboratorio creativo artigianale e
TITOLO: Ri-basiamo il nostro futuro! (Sotto azione 10.2.21)				
<p>La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.</p> <p>La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.</p> <p>I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.</p> <p>I percorsi di formazione sono volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. <p>Le date dei PON sono da definire. Per ciascun modulo sono previste 30 ore, per un max. di 20 studenti</p>				
Titolo: Ri-basiamo il nostro futuro				
Sotto azione 10.2.21A				
Tipo di intervento	Proposta progettuale	Indicazione didattica	Classi interessate	
Competenza di riferimento				



Competenza alfabetica funzionale (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, etc.)	1. Crescere con le parole, si può fare!!	Potenziamento lingua italiana	1^Biennio tutti gli Indirizzi
	2.Perdere la testa.....nei testi!	Laboratorio di educazione alla lettura	classi del primo e del secondo biennio.
	3.Pensando, voliamo sul mondo...	Laboratorio di comunicazione	classi del triennio dei tre Indirizzi del Liceo.
Competenza multilinguistica (potenziamento della lingua straniera, delle lingue classiche)	4.Un classico alla prova. Comprendere, tradurre, quindi provare!	Laboratorio sulle lingue classiche	Classi 3^ -4^ -5^ liceo classico.
Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) (potenziamento in Matematica, scienze, tecnologia..)	5.Lavoriamo con la Matematica	Potenziamento matematica	classi del 1° Biennio
	6.STEM in laboratorio	Potenziamento matematica	Classi 3^ -4^
	7.Verso l'Esame con la Matematica e la Fisica	Potenziamento matematica e Fisica	Classi 5^
Competenza digitale (potenziamento delle competenze digitali e di informatica, coding e robotica, thinking e making, media education)	8.Competenze digitali BASE	Laboratorio di coding e di robotica	classi del 1° biennio
	9.Programmazione web	Educazione ai media	classi 3^ -4^ -5^.
	10.Competenze digitali	Laboratorio di coding e di robotica	Esperto classi 3^ -4^ -5^
Competenza in materia di cittadinanza (educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, laboratori di service learning, debate, hackathon..)	11.Cineteca Digitale (laboratorio di service learning)	Laboratorio di service learning	Triennio dei tre Indirizzi del Liceo.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	12.Tableaux vivant (un percorso nell'arte, nel teatro e nella danza del '900)	Laboratorio di arte contemporanea	Classi intero quinquennio



(educazione all'arte, al teatro, al cinema, alla musica, educazione motoria e sportiva)			
Competenza imprenditoriale	13.Economica-mente	Laboratorio di cittadinanza economica	Classi 3 [^] -4 [^] -5 [^] dei tre Indirizzi.

2. PIANIFICAZIONE DEL MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI (LEGGE 107/2015) – PROCESSI - ESITI ATTESI

In base a quanto emerso dal Rapporto di autovalutazione (RAV 2018/19) e da quanto definito nel Piano di Miglioramento (PdM), la Scuola ha individuato le Priorità strategiche, gli obiettivi a medio termine (Processi) ed i Risultati attesi (traguardi a fine triennio) nonché le strategie pedagogico-educative di seguito indicati, che vengono confermate anche per l'anno in corso:

OBIETTIVI FORMATIVI	PROCESSI	ESITI ATTESI
<i>Potenziamento della dimensione interdisciplinare dell'insegnamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementare la progettazione interdisciplinare, attraverso UDA e prove per compiti di realtà. - Aumentare le occasioni di contatto tra gli studenti ed il mondo delle imprese, delle attività di volontariato e del lavoro in generale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare nello studente l'acquisizione di saperi tra loro interrelati, che superino i confini tra le discipline. - Consolidare nello studente la rete di saperi formali, informali e non formali, finalizzata a fargli acquisire le soft skills richieste dal mercato del lavoro.
<i>Strutturazione di un curricolo trasversale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Perseguire le competenze relazionali, sociali e civiche in linea con i principi della Carta Costituzionale anche in relazione alle tendenze Europee delle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> - Far acquisire allo studente la consapevolezza che, in quanto uomo e cittadino, ha diritti-doveri e responsabilità verso i suoi simili, verso la società e verso le istituzioni, attraverso la progettazione di percorsi trasversali sulla Legalità, la Salute, la Politica.



<p><i>Integrazione tra gli ambiti (umanistico e scientifico)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perseguire nel liceo Classico il potenziamento degli insegnamenti scientifici (matematica, scienze). - Perseguire nel liceo Scientifico e opzione delle Scienze Applicate il potenziamento degli insegnamenti umanistici (Filosofia, Latino, Italiano, Diritto ed Economia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire nello studente la pratica delle discipline scientifiche, attraverso metodologie di tipo prevalentemente induttivo. - Favorire la conoscenza e la pratica, anche attraverso metodologie di approccio basate sul problem solving, sulla flipped classroom, sul debate, delle discipline umanistiche. - Mettere in campo ogni misura necessaria a sviluppare negli studenti dei tre Indirizzi una forma mentis in cui si compongano, equilibrandosi, 'humanitas' e 'tèchne'.
<p><i>Innovazione dell' insegnamento</i></p>	<p>Applicare le innovazioni metodologiche di insegnamento in grado di intercettare meglio i bisogni e le curiosità di apprendimento degli studenti.</p>	<p>Mettere al centro del processo di apprendimento lo studente, favorendo modalità induttive e l'utilizzo delle TIC con procedimenti di apprendimento per scoperta, della robotica e delle pratiche inclusive.</p>
<p><i>Valutazione di sistema</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorare i processi attivati e gli esiti rispetto agli obiettivi definiti. - Promuovere azioni di miglioramento della didattica e degli apprendimenti. - Monitorare i servizi di supporto ed i rapporti con il territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innalzare la qualità del servizio scolastico. - Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti. - Aumentare le collaborazioni con i servizi di supporto e con gli Enti del territorio.
<p><i>Inclusione scolastica e personalizzazione</i></p>	<p>Promuovere il coinvolgimento di tutti i profili scolastici interessati nei processi di inclusione e la condivisione dei documenti di progettazione fondamentali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perseguire per i BES i principi stabiliti negli art. 2 e 3 - 38 della Costituzione. - Svilupparne le potenzialità (L. 104/1992) in vista del successo formativo (D.P.R. 275/1999 e oggi art 1 comma 1,2,3





		L.107/2015) in chiave inclusiva D.lgs 66/2017.
Promozione continuità/ orientamento in ingresso e uscita	Sviluppare nello studente l'autostima personale, la conoscenza del sé e favorirne la scelta dei percorsi di studio successivi.	<ul style="list-style-type: none"> - Offrire allo studente occasioni per conoscere l'offerta formativa dei percorsi Universitari. - Accompagnarne la scelta delle Facoltà Universitarie attraverso pratiche metacognitive. - Incrementare il numero di iscrizioni all'Università. - Monitorare i contatti con gli studenti nella fase post diploma anche per conoscere il numero di quelli che intraprendono la strada del lavoro.
Protagonismo studentesco	Stimolare l'autonomia di pensiero, la capacità di giudizio e la partecipazione responsabile dello studente.	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere lo studente nelle scelte di fondo dell'istituzione scolastica riguardo i percorsi PCTO- PON - Visite guidate, i Viaggi di Istruzione. - Diffondere tra gli studenti la conoscenza delle norme contenute nello Statuto degli Studenti e delle Studentesse, nel Patto di corresponsabilità e nei Regolamenti di Istituto.
Valorizzazione delle eccellenze	Stimolare nello studente un sano senso di competizione attraverso la promozione della cultura del merito.	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la partecipazione degli studenti del Liceo alle competizioni nazionali o di ampio respiro di tutti gli ambiti disciplinari. - Premiare gli studenti che abbiano conquistato il primo posto e l'attestazione di premio nelle classifiche di Concorsi ed Olimpiadi, con l'attribuzione di un credito formativo.





		- Favorire l'implementazione di percorsi personalizzati, con la prospettiva di alzare il livello di istruzione e il conseguimento del pieno successo formativo.
Formazione al lavoro	Implementare stages ed esperienze lavorative, in tutti gli ambiti e professioni.	Acquisizione da parte degli studenti di competenze integrate e spendibili nel mondo del lavoro.
Rete e collaborazioni inter-istituzionali	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare le occasioni formative degli studenti attraverso convenzioni con Enti Formativi ed Università. - Promuovere la condivisione in rete delle buone prassi, delle esperienze di formazione/aggiornamento del personale, del confronto tra studenti, dei Progetti di rilevanza comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il tempo scuola con attività extracurricolari in modalità laboratoriale. - Aumentare i servizi di rete: sicurezza, formazione e aggiornamento, attività di ricerca e sperimentazione, amministrazione e contabilità, progettazione.
Valorizzazione delle risorse professionali e umane	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche per il conseguimento degli obiettivi di Sistema definiti a livello centrale. - Utilizzare tutte le risorse in campo definendone le competenze, i ruoli e le responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Istituire corsi di formazione per le scuole di Rete, destinate ai docenti, al personale ATA. -Migliorare la qualità delle performance individuali del personale, rinforzando il loro senso di appartenenza e di condivisione della vision e mission della scuola.
Generalizzazione delle competenze digitali	Formare il personale docente, ATA, studenti in sinergia con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) promosso dal MIUR.	Utilizzare in modo critico e consapevole gli strumenti digitali per il lavoro, lo studio, la comunicazione, lo scambio di informazioni.
Attivazione sistema di controllo	Perseguire il miglioramento continuo del servizio di istruzione e formazione attraverso un monitoraggio sistematico dei processi attivati.	Implementare il Sistema Qualità.





STRATEGIE PEDAGOGICO-EDUCATIVE

PTOF 2019/2022

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2022 a.s. 2021-2022

In base a quanto emerso dal Rapporto di autovalutazione (RAV 2018/19) la Scuola ha individuato le Priorità strategiche, gli obiettivi a medio termine (Processi) ed i Risultati attesi (traguardi a fine triennio):

PRIORITA'	OBIETTIVI DI PROCESSO	TRAGUARDI
1. Risultati scolastici Migliorare gli esiti dei test d'ingresso alla classe prima liceo degli studenti provenienti dalla secondaria di primo grado e incrementare i livelli in ingresso alla prima classe del secondo biennio.	Curricolo, progettazione e valutazione 1. Progettare un curricolo per competenze che tenga conto rispettivamente del PECUP della secondaria di 1° grado, degli obiettivi minimi in ingresso del Liceo e del quadro delle competenze in uscita al 1° biennio (obbligo scolastico).	1. Riduzione, nel triennio di riferimento, del 20% rispetto all'attuale 80% di esiti carenti o di base nei test d'ingresso al primo anno del liceo (3^sec. 1°grado-1^liceo). 2. Riduzione a 30 punti percentuale degli attuali esiti carente (50%) o di base (85%), in ingresso alla terza liceo per It.-Mat.-Fis.-Inf.
	2. Adeguare le griglie di valutazione attualmente in uso nella scuola ai parametri stabiliti dalle prove Nazionali.	
	3. Favorire una progettazione disciplinare verticale (1°-2° biennio) che sviluppi le competenze degli studenti in un crescendo di continuità e coerenza.	
	Continuità e orientamento 1. Stabilire un collegamento di continuità progettuale di orientamento con la scuola secondaria di 1° grado, che sfoci nella costituzione	



	di un team docente di entrambe le scuole, finalizzato allo sviluppo del curriculum verticale.	
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali Migliorare le prestazioni degli studenti nelle discipline oggetto delle prove standardizzate.	Curricolo, progettazione e valutazione 1.Favorire una progettazione disciplinare verticale (1°-2°biennio) che sviluppi le competenze degli studenti in un crescendo di continuità e coerenza.	In matematica, per tutte le classi, innalzare, nel triennio, la % di studenti collocati nel livello 5 di almeno dieci punti dal valore di 18% ottenuto dalla scuola, al valore 30% dell'indicatore regionale. In italiano e matematica, per alcune classi, abbassare di 5-6 punti la % di alcuni alunni collocati nei livelli 1-2 di apprendimento.
	Ambiente di apprendimento Promuovere una didattica per problem solving, ed un utilizzo consapevole delle TIC in chiave formativa.	
	Inclusione e differenziazione Sviluppare percorsi educativo-formativi personalizzati.	

Lo sviluppo del PdM è allegato al PTOF 2019/2022 (Allegato n.3)

3. MONITORAGGIO-VALUTAZIONE

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE 2021-2022

Fermo restando il principio che la valutazione assume la principale funzione regolamentatrice dei processi di insegnamento/apprendimento attivati ed è propulsiva per l'azione di miglioramento degli stessi, nonché del servizio scolastico generale, si chiarisce che l'emergenza Covid ha indotto i docenti, sin dallo scorso marzo, a rivedere le modalità di valutazione delle prestazioni dello studente. Dal momento che la Didattica a Distanza prima e la Didattica Digitale Integrata prevedono un approccio all'insegnamento apprendimento più interattivo da parte degli studenti, e meno legato alle interrogazioni tradizionali, svolte in aula, i docenti hanno ampliato i tempi di osservazione dell'alunno, dando spazio ampio alla valutazione formativa. La peculiarità dell'approccio didattico digitale ha



imposto alla fine il principio che la valutazione sommativa debba essere olistica, pertanto i criteri di valutazione hanno tenuto conto sia degli aspetti più strettamente legati all'acquisizione da parte dello studente delle competenze disciplinari sia di quelle trasversali e pluridisciplinari, conducendo ad una visione globale dei processi attivati dallo studente stesso.

Quanto al monitoraggio, restano fissi nella scuola momenti di rilevazione degli esiti degli studenti in ingresso, in itinere ed in uscita a cura della Commissione di Monitoraggio, che quest'anno è stata costituita in sostituzione della specifica FS che lo scorso anno assolveva a questo compito.

Il Monitoraggio delle prove d'ingresso, delle prove per classi parallele, in aggiunta agli esiti delle Prove Nazionali, degli esiti dello scrutinio quadrimestrale e finale rappresenta per la scuola la garanzia della bontà dei percorsi scelti e delle metodologie didattiche attivate e soprattutto uno strumento di miglioramento dei processi.

Protocollo Valutativo 2021-2022

Il Protocollo Valutativo di Istituto già nel maggio scorso era stato ri-adattato alla luce del combinato disposto tra il Dlgs. 62 del 2017 ed il DL n.22 dell'8 aprile 2020, seguito quest'ultimo alla situazione di emergenza COVID 19, che aveva visto la scuola impegnata nella Didattica a Distanza sin dal mese di marzo 2020. Con il rientro in presenza, è stato ripristinato il numero e la tipologia delle prove scritte pre-covid, ossia le discipline con 4 ore svolgeranno 3 prove scritte + 2 orali; le discipline con 3 ore invece, due prove scritte e 2 orali. Quanto a Scienze Naturali psi revedono almeno 1 orale + 1 scritto per LS e almeno 2 orali + 1 scritto per LSA; almeno 1 orale per LC; le prove scritte saranno strutturate e semi-strutturate. Per l' Informatica sono previste 1 orale + 2 scritti. Per Disegno e Storia dell'Arte 1 orale+1 prova scritta e/o scrittografica per tutti gli Indirizzi (la prova scritta può essere sostituita da una seconda prova orale).

Restano in vigore sino a decisione contrarie gli aggiornamenti previsti dai Dipartimenti nel Protocollo Valutativo licenziato a maggio 2020, alla luce del combinato disposto di cui sopra (Dlgs.vo 62/2017-DL 22/2020) :

1. Le griglie di valutazione, con incremento dell'utilizzo delle rubriche di valutazione;
2. I criteri di ammissione degli studenti alle classi successive;
3. I criteri di ammissione degli studenti all'Esame di Stato,
4. I criteri di attribuzione del credito scolastico.



Nel corso dell'estate 2020, l'attività legislativa sull'emergenza COVID 19 non si è fermata; il Governo ed il MIUR hanno messo in essere tutta una serie di iniziative per aiutare le scuole a fornirsi di strumenti digitali e di connettività in modo da fronteggiare al meglio la riapertura delle scuole, in forse sino all'ultimo. Il Parzanese ha colto tutte le occasioni offerte al fine di garantire agli studenti la 'normalità' sin dalla riapertura il 24 settembre e così nella scuola è entrata la Didattica Digitale Integrata, la quale, a seguito dell'aumento dei contagi in tutta Italia ed alle Ordinanze che si sono susseguite in modo vertiginoso hanno confermato la DDI per le scuole superiori

Come conseguenza di ciò sono state emanate le Linee guida per la didattica digitale (DMI 26 giugno 2020, n. 39), divenute la 'stella polare' della progettazione curricolare di Istituto.

Al momento restano invariati i criteri di valutazione e di ammissione alle classi successive ed alla quinta, in attesa che il MIUR emani nuove indicazioni.

C'è ancora da rilevare che i Dipartimenti hanno adeguato a 5 i livelli delle griglie e delle rubriche di valutazione, integrandole nelle Progettazioni curricolari Dipartimentali.

PROVE INVALSI

Dalla restituzione dei dati delle rilevazioni sugli apprendimenti da parte dell'INVALSI* per l'a.s. 2020-21 nelle **classi quinte** dell'istituto AVPC02000T risulta:

- Per la prova CBT d'**Italiano** per il Liceo Parzanese AVPC02000T c'è stata una percentuale di partecipazione pari al 99,1%, gli studenti risultano così distribuiti: al livello 1 abbiamo l'8% degli studenti, al livello 2 il 25%, al livello 3 il 25% degli studenti, al livello 4 32,1% degli studenti, al livello 5 il 9,8% degli studenti

In generale i risultati degli studenti rapportati a quegli degli altri licei classici, scientifici e linguistici, risultano superiori a quelli del sud Italia e della Campania, ma inferiori a quelli di tutta Italia. Se invece i dati dell'istituto sono rapportati a tutte le quinte degli istituti superiori di secondo grado risultano superiori anche alla media di quelli di tutta l'Italia. (I dati differiscono significativamente fra i diversi indirizzi del Liceo)

Si può inoltre notare un generale ed evidente peggioramento dei risultati dell'istituto AVPC02000T rispetto ai risultati ottenuti dallo stesso nell'A.S. 2018-2019.

- Per la prova CBT di **Matematica** per il Liceo Parzanese AVPC02000T c'è stata una percentuale di partecipazione pari al 99,1%, gli studenti risultano così distribuiti: al livello 1 abbiamo il



12,6% degli studenti, al livello 2 il 20%, al livello 3 il 30,5% degli studenti, al livello 4 22,1% degli studenti, al livello 5 il 14,7% degli studenti

In generale i risultati degli studenti rapportati a quegli degli altri licei classici, scientifici e linguistici, risultano superiori a quelli del sud Italia e della Campania, ma inferiori a quelli di tutta Italia. Se invece i dati dell'istituto sono rapportati solo ai licei scientifici risultano nella media rispetto alla Campania ed al Sud Italia ed inferiori a quelli di tutta l'Italia. Si può inoltre notare un generale ed evidente peggioramento dei risultati dell'istituto AVPC02000T rispetto ai risultati ottenuti nell'A.S. 2018-2019

- Per la prova CBT di **Inglese** per il Liceo Parzanese AVPC02000T c'è stata una percentuale di partecipazione pari al 99,1%, gli studenti risultano così distribuiti: nella prova **READING** gli studenti che non raggiungono il livello B1 sono il 2,7%, gli studenti che raggiungono il livello b1 sono il 33%, gli studenti che raggiungono il livello B2 sono il 64,3%. Nella prova **LISTENING** gli studenti che non raggiungono il livello B1 sono il 13,4%, gli studenti che raggiungono il livello B1 sono il 43,8%, gli studenti che raggiungono il livello B2 sono il 42,9%...

In generale i risultati degli studenti per la prova di **Inglese READING** rapportati a quegli degli altri licei classici, scientifici e linguistici, risultano superiori a quelli del sud Italia e della Campania, e leggermente inferiori a quelli di tutta l'Italia. Se invece i dati dell'istituto sono rapportati a tutte le quinte degli istituti superiori di secondo grado risultano nettamente superiori anche alla media di quelli di tutta l'Italia. Per quanto riguarda la prova di **Inglese LISTENING** i risultati degli studenti rapportati a quegli degli altri licei classici, scientifici e linguistici, risultano superiori a quelli del sud Italia e della Campania, ma inferiori a quelli di tutta l'Italia. Se invece i dati dell'istituto sono rapportati a tutte le quinte degli istituti superiori di secondo grado risultano superiori anche alla media di quelli di tutta l'Italia.

Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), alla luce dei risultati ottenuti, ha ritenuto fondamentale concentrare una maggiore attenzione sulle scelte operative riconfermando le priorità da perseguire e i processi su cui intervenire:

- Ricercare le criticità e gli elementi problematici che influiscono sui risultati;
- Implementare gli interventi di recupero o potenziamento per il miglioramento dell'offerta formativa;
- Scelta di strategie e metodologie di classe per migliorare il processo d'insegnamento /apprendimento;
- Orientamento interdisciplinare ai saperi al fine di rafforzare il processo cognitivo e le abilità degli studenti.
- Favorire una didattica per problem solving e un utilizzo consapevole delle TIC in chiave formativa.

**Le Prove INVALSI per le classi 2^a non sono state svolte negli ultimi due anni.*



STRATEGIE METODOLOGICHE

La scuola programma i propri interventi formativi sulla base dei risultati dei processi di verifica-valutazione interni (prove ingresso- prove strutturate per classi parallele- verifiche disciplinari in itinere- risultati scrutini quadrimestrali) e di quelli restituiti dall'INVALSI, nella consapevolezza che, per migliorare il successo formativo dei propri studenti, i quali prediligono la didattica multimediale, occorre agire sull'innalzamento della professionalità docente e sul miglioramento degli ambienti di apprendimento. Questi obiettivi il Parzanese li sempre perseguiti, ma lo ha fatto con maggiore impegno e consapevolezza da quando è stato dichiarato lo stato di emergenza epidemiologica che l'ha indotto ad attivare la Didattica a Distanza. Con il rientro in presenza, ma persistendo ancora lo stato di pandemia, l'esperienza del digitale non è stata accantonata, in quanto vi si ricorre per tutte quelle attività che non possono essere svolte in presenza: Olimpiadi della Matematica e dell'Italiano, i percorsi PCTO. La didattica in presenza si è riappropriata degli spazi suoi propri, della lezione frontale ma anche delle esperienze raccolte durante la DAD. Nella scuola, grazie alla presenza di Chromebook è possibile svolgere prove scritte sicure dal cheating, il lavoro di gruppo senza la ricerca in web non avrebbe senso. Una lezione priva del supporto multimediale e degli apporti del web, a partire da YouTube, sarebbe meno motivante. Il ritorno in presenza non può segnare la fine del digitale nella scuola, ma deve capitalizzare il vissuto perché siamo oramai tutti immersi nel digitale ed anche se fare previsioni per il futuro non è facile, una sola cosa è certa: indietro non si torna.

Gli scenari che si sono aperti nel corso della pandemia Covid 19 inducono alla considerazione che le incertezze esistenziali e materiali dell'umanità e soprattutto dei giovani si sono amplificate e che oggi più di prima se è necessario potenziarne tutte le competenze, la prima su cui puntare è senz'altro la **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**, per il forte valore proattivo insito in essa, in quanto chiama il soggetto all'impegno attivo nei contesti in cui si trova ad agire, facendo leva sull'autovalutazione e sull'abilità ad autoregolarsi, e **l'esercizio della Resilienza**, capacità che ciascun individuo può apprendere e/o migliorare attraverso l'acquisizione di comportamenti, di pensieri e atteggiamenti. Entrambe le competenze vanno sollecitate soprattutto attraverso il **cooperative learning**, laddove hanno modo di svilupparsi nello studente le competenze sociali (di leadership, comunicative, di negoziazione dei conflitti, di problem solving, di prendere decisioni).

Accanto a ciò si pone **l'utilizzo del digitale** quale strumento **facilitatore dell'inclusione e dell'apprendimento significativo degli studenti**.



4. AREA DELLA PROGETTAZIONE

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI				
Tenendo presente quanto stabilito all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015, si indicano i seguenti Obiettivi Formativi e Modalità attuative di breve-medio-lungo termine:				
OBIETTIVI FORMATIVI	MODALITÀ DI ATTUAZIONE	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	a.s. 2021-2022
1) <i>Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche;</i>	Promozione della lettura e studio dei classici, romanzi, opere filosofiche, saggi	X	X	X
	Utilizzo della metodologia CLIL per l'insegnamento di una disciplina curriculare (*)	X	X	-----
	Potenziamento dell'inglese nella lingua parlata e scritta	X	X	X
	Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano e ai Certamina	X		X
2) <i>Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche;</i>	Liceo Matematico	X	X	X
	Attivazione percorsi opzionali extracurricolari di formazione	X		X
	Partecipazione alle competizioni nazionali e regionali	X	X	X
3) <i>Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</i>	Promozione/partecipazione di/ a iniziative territoriali e nazionali	X	X	X
	Studio comparato della Costituzione Italiana con altre Costituzioni (Europea, Americana, Tedesca...	X	X	X
	Partecipazione attiva degli studenti alla vita democratica attraverso i suoi organi di rappresentanza locale e provinciale	X	X	x
	Visita ai palazzi istituzionali	X	-----	-----



4) <i>Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria</i>	Sviluppo di percorsi aggiuntivi opzionali di formazione in Diritto	X	X	X
	Sviluppo di percorsi aggiuntivi opzionali di formazione in Economia e Finanza	X		X
	Partecipazione a iniziative promosse dalle Università ed Enti di ricerca provinciali, regionali nazionali	X	X	x
5) <i>Sviluppare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</i>	Alfabetizzazione informatica degli studenti e diffusione della didattica multimediale (classe 2.0, Lim)	X	X	x
	Formazione ECDL studenti	X	-----	-----
	Utilizzo di I-Cloud a fini didattici	X	X	x
6) <i>Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio</i>	Progettare per competenze	X	X	x
	Utilizzare le aule - laboratori come luoghi privilegiati di apprendimento	X	X	X
7) <i>Sviluppare progetti di alternanza scuola-lavoro</i>	Creazione del CTS in collaborazione con: Comuni, Provincia, enti di ricerca (CNR...), Enti territoriali, Enti di formazione, Asl, Prefettura, Carabinieri, enti economici (Confcommercio, Confindustria, Banche, Aziende produttive del territorio, studi professionali...), Associazioni, Università	X	X	x
	Intese con studi commerciali, professionali, aziende produttive percorsi di alternanza scuola-lavoro, stages, formazione	X	x	x

(*) in presenza di docenti qualificati



PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DALL'ESTERNO

Le famiglie, gli studenti e la comunità sociale, a seguito di un monitoraggio condotto dalla Scuola nell'ambito del Manuale della Qualità-Polo Qualità Napoli-, hanno manifestato vivo apprezzamento per l'operato dell'Istituto sul territorio e avanzato una serie di proposte, alcune delle quali vanno a coincidere con quelle già considerate dalla scuola:

- ✓ miglioramento del curricolo di scuola con il potenziamento del curricolo extra-disciplinare;
- ✓ miglioramento dell'area metodologico-didattica;
- ✓ miglioramento dell'area della relazionalità e della comunicazione;
- ✓ miglioramento dell'area organizzativa, con riferimento alla qualità degli ambienti di apprendimento;
- ✓ ampliamento della rete di opportunità legate al territorio.

SCELTE DERIVANTI DA PRIORITA' ED OBIETTIVI ASSUNTI NEGLI ANNI PRECEDENTI

Le Priorità e le scelte contenute nel presente PTOF si inseriscono nella progettazione del Liceo Parzanese lungo un percorso di formazione senza soluzione di continuità.

PROGETTI ED ATTIVITA'

La progettazione triennale rispecchia i bisogni e le priorità emerse dall'autovalutazione di Istituto e si snoda in aree di intervento secondo quanto dettato dall' art. 21, commi 7-8-9 DPR 8 marzo 1999, n°275 sull'autonomia delle istituzioni scolastiche, delle indicazioni contenute nell'art. 1 legge 107/2015, c. 2- 7-10-12-26-33-38-58, ed arricchisce il curricolo con una serie di attività e progetti extracurricolari anche di respiro europeo, che interessano sia l'area umanistico-letterario-filosofica sia matematico-scientifica, che consentono agli studenti l'acquisizione di Certificazioni valide ai fini dell'attribuzione del credito formativo e scolastico.





CURRICOLO 2021-2022	
<i>GESTIONE QUOTA AUTONOMIA e FLESSIBILITA' DEL CURRICOLO</i>	
Mappa del curricolo	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente Competenze chiave di Cittadinanza Assi Culturali Indicazioni Nazionali Licei PECUP in uscita studenti	
Area di Progetto (I-II-Biennio -V Anno) EX ASL PCTO (triennio) Curricolo Educazione Civica (I-II-Biennio -V Anno) Sportello Didattico Sportello di ascolto psicologico (con esperto Psicologo) Supporto dei Tutor di Indirizzo	
Criteri di valutazione del rendimento scolastico, del comportamento, delle competenze di cittadinanza e di Educazione Civica: Protocollo Valutativo di Istituto elaborato e deliberato dal Collegio dei Docenti	
Durata delle lezioni: 60' in presenza	
In regime di DDI: 55'	
In regime di DAD: 45'+15 pausa.	
Orario scolastico settimanale: 8.15-13.15/14.15 (in presenza) In regime di DDI: 8.15-12.25 (5^ ora)-13.05 (6^ ora) In regime di DAD: 8.15-12.55 (5^ ora)-13.55 (6^ ora) Orario attività extracurricolari programmate per lo svolgimento delle attività di PCTO, B1-B2-LICEO MATEMATICO- RECUPERO-PON... <div style="text-align: right;"> 13.45-15.00 in presenza (esigenze di trasporto studenti) 15.00-17.00 (DDI-DAD) </div>	



PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRA-CURRICOLARE 2021-2022			
CERTIFICAZIONI EUROPEE			
PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI	OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI	INDICATORI DI RISULTATI	RISULTATI ATTESI
Certificazione B1	Esercitare all'apprendimento della grammatica attraverso l'utilizzo della lingua inglese nei contesti della quotidianità.	Numero di studenti che avranno acquisito e/o potenziato le capacità di uso della lingua inglese a liv. 1	PET Certificazione livello B1
Certificazione B2	Esercitare l'apprendimento della grammatica attraverso l'utilizzo della lingua inglese nei contesti della quotidianità.	Numero di studenti che avranno acquisito e/o potenziato le capacità di uso della lingua inglese a liv. 2	FIRST Certificazione livello B2
CURRICOLO INTERDISCIPLINARE			
Area di progetto	Favorire nello studente un apprendimento significativo e duraturo attraverso percorsi inter/pluridisciplinari. Sviluppare le competenze di progettazione, pianificazione e razionalizzazione dei contenuti e dei tempi. Trasformare l'ambiente scolastico in un luogo di interazione, interscambio e collaborazione.	Numero di studenti in grado di stilare testi (saggi e relazioni) inerenti gli argomenti ricercati. Numero di studenti in grado di realizzare presentazioni in PPT di sintesi e di redigere una relazione di autovalutazione.	Acquisizione delle Competenze chiave di cittadinanza.
AREA UMANISTICO-LETTERARIO-FILOSOFICA			



Certamina	Stimolare interesse e la passione verso il mondo antico attraverso l'esercizio della lettura ed analisi dei testi in lingua latina e/o greca.	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze traduttive ed interpretative.	 Conseguimento attestato di partecipazione e/o certificazione delle competenze acquisite
Olimpiadi della Filosofia	Accrescere le capacità logico-critico-riflessive dello studente; Stimolarne la competizione sana e rinforzarne l'autostima	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze di comprensione ed organizzazione logica del pensiero	 Classificazione nelle competizioni
Olimpiadi di Italiano	Diffondere l'interesse ed ampliare la conoscenza della lingua italiana. Stimolare la competizione sana e rafforzare l'autostima.	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze espressive ed ampliato le conoscenze linguistiche .	 Classificazione nelle competizioni
Parlamento Europeo dei giovani	Promozione del pensiero critico.	Numero di studenti con capacità di lavorare in gruppo, di operare confronti, di sostenere tesi, di esprimere una linea politica personale, chiara e sostenibile	Produzione di documenti (risoluzioni) aventi caratteri di: ragionevolezza, coerenza e fattibilità.



AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA			
Olimpiadi della Fisica	Diffondere ed ampliare la conoscenza della Fisica.	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze e le capacità di svolgimento e risoluzione di quesiti e problemi	 Classificazione nelle competizioni
Olimpiadi di Informatica	Diffondere tra gli studenti dell'Indirizzo opzione Scienze applicate l'interesse per	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze e le capacità di svolgimento e risoluzione di quesiti e problemi	 Classificazione nelle competizioni
Olimpiadi della Matematica	Diffondere ed ampliare le conoscenze della Matematica.	Numero di studenti che avranno potenziato le competenze logico-matematiche e sviluppato la capacità di risoluzione di quesiti e problemi.	 Classificazione nelle competizioni
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA 2021-2022			
Liceo Matematico (in collaborazione con Università di Salerno)	Affinare le competenze possedute in matematica e fisica attraverso l'attività laboratoriale e nella dimensione della trans-disciplinarietà.	Innalzamento dei risultati in matematica, fisica e nel ragionamento logico.	Numero di studenti che si classificano tra le eccellenze.



Lezioni pomeridiane di potenziamento matematica-fisica (funzionali alla 2^a prova esame di stato)	Accrescere nello studente le conoscenze della Matematica e della Fisica ed esercitarne le competenze.	Numero di studenti che avranno potenziato le capacità di calcolo e di risoluzione dei problemi.	Innalzamento dei risultati ottenuti nelle prove scritte.
Ampliamento della didattica nelle discipline giuridico-economiche (in collaborazione con Università del Sannio)	Favorire la diffusione e conoscenza delle discipline economico-politico-aziendali fra gli studenti.	Numero di studenti che avranno potenziato le conoscenze in campo politico-economico e sviluppato la capacità di 'leggere' e comprendere la complessità del sistema socio-economico-politico del Paese	Certificazione delle competenze acquisite.
MOBILITA' (condizione epidemiologica permettendo)			
Programmi di mobilità studentesca	Assicurare l'integrazione corretta dello studente in mobilità nella classe e all'interno della scuola. Diffondere nella comunità scolastica le conoscenze della sua cultura d'origine. Garantirgli l'acquisizione di conoscenze e saperi minimi. Assicurarli una corretta valutazione disciplinare.	Numero di studenti che saranno in grado di produrre varie tipologie testuali (pagina di diario-relazione) sugli argomenti svolti	Mobilità dello studente ai fini dell'accoglienza/ integrazione/ interculturalità
Programma di mobilità giovanile (Erasmus +)	Promuovere attività di mobilità. Favorire la modernizzazione e internazionalizzazione della istituzione scolastica. Migliorare le competenze nelle lingue straniere. Rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.	Numero di studenti che richiedono la mobilità .	Mobilità dello studente ai fini della crescita personale e sociale e del lavoro.
TECNOLOGIE			



Progetti extracurricolari	Obiettivi formativi ed educativi	Indicatori di risultati	Risultati attesi
PNSD- Corso di Coding	Promuovere il pensiero computazionale.	Numero studenti che sanno applicare il coding.	Applicazione del pensiero computazionale a tutte le attività di pensiero.
PREVENZIONE E SALUTE			
Giochi sportivi studenteschi	Promuovere iniziative per incrementare la pratica Sportiva finalizzata al benessere personale; organizzare e produrre manifestazioni sportive agonistiche e non.	Numero di studenti partecipanti alle iniziative di tipo agonistico.	Diffusione presso i giovani della pratica dello sport e acquisizione di stili di vita sani improntati ai valori fondamentali della vita e del vivere civile.
Giornata dello sport	Promozione della pratica sportiva e di stili di vita sani e improntati a valori fondamentali come la salute, il rispetto delle regole e dell'avversario, la lealtà, l'inclusione e l'integrazione	Numero di studenti partecipanti alle iniziative	Diffusione della pratica sportiva per contribuire allo sviluppo nelle nuove generazioni di stili di vita sani e comportamenti ispirati ai principi di legalità e convivenza leale e civile.
Giornata della creatività	Promuovere la creatività dello studente offrendogli spazi appositi per esprimerla e stimolandolo all'intraprendenza organizzativa.	Numero di studenti in grado di produrre testi ogni tipo (dossier fotografici, poesie, disegni...) e di organizzare la giornata-evento.	Promozione della scuola sul territorio. <i>(se la situazione epidemiologica lo consentirà)</i>
Do. vo. S	Sensibilizzare alla donazione: il sangue non è riproducibile in laboratorio ma è indispensabile alla vita nei servizi di primo	Studenti delle classi quinte.	Incontro informativo e donazione.



	soccorso, in chirurgia nella cura di alcune malattie come quelle oncologiche e nei trapianti.		
Sportello didattico per superamento carenze didattiche	Intervenire sulle 'zone d'ombra' didattico - formative degli studenti attraverso interventi mirati.	Numero di studenti in grado di raggiungere i livelli minimi di competenza/capacità/ conoscenza nelle discipline interessate	Generalizzazione del successo scolastico e formativo degli studenti.

Per ogni progetto di natura extracurriculare è redatta un'apposita scheda progettuale, conservata agli atti (D.I. 44/2001), nella quale sono evidenziati in dettaglio gli obiettivi formativi, le risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie per la sua realizzazione.

DEFINIZIONE DEI PERCORSI PCTO 2021-2022

L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 introduce anche nei Licei i percorsi di alternanza scuola lavoro per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico 2015/2016, anche con la modalità dell'impresa formativa simulata. Il piano riassuntivo dei percorsi PCTO previsti per l'anno 2020-2021 è il seguente:

PROGETTO	AGENZIA ENTE FORMATIVI	REFERENTE	CLASSE	ore
Corso Sicurezza	MIUR	Tutor	TUTTE LE CLASSI 3 [^] -4 [^] -5 [^]	4
Asl 14 studenti	ASL	Annalisa Caggianella	III A CLASSICO	30
Biologia 8 Studenti	BIOGEM			30



Educazione finanziaria:6 studenti	BCC FLUMER			30
Percorso di Educazione Civica/Agenda 2030	Università G. Fortunato	Prof. Mariano Maffei	IV A CLASSICO	30
Percorso Ben-Essere a Scuola: 7 Studenti	Università G. Fortunato	Prof. Mariano Maffei	V A CLASSICO	30
Educazione finanziaria: 3 Studenti	BCC di Flumeri			30
Percorso ASL:13 studenti	ASL	Prof.ssa Marika Luparella	III A SCIENTIFICO	30
percorso Biologia :19 studenti:	Biogem			30
percorso Future Skills :7 studenti	Università G. Fortunato			30
Liceo Matematico : 2 studenti:	Università Fisciano			Min. 8 max. 30
Percorso Future skills :20 studenti	Università G. Fortunato	Prof.ssa Giuseppina Tota	IV A SCIENTIFICO	30
Percorso Biologia :15 studenti	Biogem			30
Educazione finanziaria:6 studenti	BCC Flumeri			30
Future Internet :7 studenti	Università G.Fortunato	Prof. Nicola Saggese	V A SCIENTIFICO	30
BCC di Flumeri : 10 studenti	BCC Flumeri	Prof. Maria Luparella	III B SCIENTIFICO	30
ASL Avellino : 3 studenti	ASL Avellino			30
Percorso Protezione civile Flumeri	Associazione Volontariato			30



	"Impegno E Solidarietà"			
Percorso Turismo, innovazione e territorio: 23 studenti	Università G. Fortunato	Prof.ssa Vesce (supplente prof.ssa Maria Lorena Lanza)	IV B SCIENTIFICO	30
Percorso Biologia :12 studenti	Biogem			30
Percorso Educazione finanziaria 19 studenti	BCC Flumeri			30
Liceo Matematico :1 studente	Università di Fisciano			30
Educazione finanziaria: 2 studenti	BCC Flumeri	Prof. Nicola Saggese	V B SCIENTIFICO	30
Educazione finanziaria: 9 studenti	BCC Flumeri	Prof.ssa Annalisa Caggianella	III C SCIENTIFICO	30
Percorso Asl :12 studenti	ASL			30
Percorso Comunicazione e tecniche dell'informazione :1 studente	Università G.Fortunato			30
BIOLOGIA: 18 studenti	BIOGEM	Prof.ssa Maria Micciolo	IV C SCIENTIFICO	30
Educazione finanziaria: 7 studenti	BCC FLUMERI			30
Percorso Orientamento al lavoro:10 studenti	GIUSTINO FORTUNATO			30
Percorso Future internet:10 studenti				30
Percorso Asl: 2 studenti	ASL			30



Percorso : Project management	Università G.Fortunato	Prof.ssa Emma Ortu	V C SCIENTIFICO	30	
Educazione finanziaria:10 Studenti	BCC FLUMERI	Prof. Luigi Tecce	III A SCIENZE APPLICATE	30	
percorso ASL :3 studenti	ASL			30	
percorso Biologia :6 studenti	BIOGEM			30	
Percorso Shoah:1 studente	Università G. FORTUNATO			30	
percorso Trasporti e logistica: 9 studenti	Università G. Fortunato			Prof.ssa Del Vecchio Marisa	IV A SCIENZE APPLICATE
percorso Future internet: 5 studenti		30			
percorso Shoah : 15 studenti		30			
Liceo Matematico: 1 studente		Liceo Matematico	30		
Educazione alla salute	ASSOGIOVANI	Prof. Giovanni Fonzo	V A SCIENZE APPLICATE	30	
Comunicazione e informazione 6 studenti	Università G. Fortunato	Prof. Isidoro Di Leo	III B SCIENZE APPLICATE	30	
Future internet: 1 studente				30	
Biologia: 13 studenti				BIOGEM	30
Educazione finanziaria:6 studenti				BCC Flumeri	30
Liceo Matematico 3 studenti				Università di Fisciano	30
Percorso biologia				BIOGEM	Prof.ssa Maria Pia Farisco
Percorso EDUCAZIONE FINANZIARIA	BCC FLUMERI	30			
Percorso Future internet	UNIVERSITA' G. FORTUNATO	30			
Percorso: Educazione finanziaria	BCC di Flumeri	Prof.ssa Maria Luparella	V B SCIENZE APPLICATE	30	



--	--	--	--	--

Curricolo di Educazione Civica

Dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento dell'Educazione Civica è diventato obbligatorio, pertanto la scuola si è dotata di un Curricolo specifico, (Delibera del Collegio dei Docenti del 30.11.2021), nel quale sono contenute tutte le tematiche da sviluppare per classi parallele, con obiettivi formativi, competenze/abilità da sviluppare nei Consigli di classe. La scuola ha espresso un Referente di Istituto, al quale da quest'anno è stata affidata la progettazione dei percorsi per le competenze trasversali di Educazione Civica, demandati lo scorso anno ai Dipartimenti. Il Referente ha operato in sinergia con una Commissione Curricolo di Educazione Civica, che ha avuto il compito di definire una Griglia di valutazione di Educazione Civica che verrà utilizzata in tutta la scuola.

I compiti del Referente sono i seguenti:

- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi;

- facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento, attribuito ai docenti dell'intero Consiglio di Classe.

Spetta, infatti ai Consigli di Classe il compito di declinare nella progettazione di classe ed in quella disciplinare le tematiche afferenti al Curricolo di Educazione Civica. Ogni Consiglio di Classe ha nominato un Coordinatore di Educazione Civica.

Tre sono gli assi intorno a cui verte l'insegnamento dell'Educazione civica: 1) Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea; 2) Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona; 3) Cittadinanza attiva e digitale. La scelta dei contenuti disciplinari si basa sulle tematiche indicate nell'art.3 della Legge 92 del 2019: 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. 3. Educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Formazione di base in materia di protezione civile. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva. Contenuti specialistici proposti e declinati dal Dipartimento di Storia e Filosofia e ai sensi dell'art.3 L.92/2019, Educare alla convivenza civile. Educare all'affettività: alla ricerca dell'identità per una crescita personale e relazionale. Libertà e responsabilità. La difesa dell'ambiente (agenda 2030). Rapporto uomo natura. Educare alla legalità: democrazia, giustizia e legalità. Emergenza diritti umani: necessità di uguaglianza giustizia sostenibilità. Sentimento e ragione. La crisi dell'uomo moderno. Educazione alla cittadinanza attiva e consapevole. Diritti umani riconosciuti e negati agenda (2030). Il viaggio realistico e concreto, simbolico e metaforico. La libertà e il potere nel pensiero politico: dalla democrazia al totalitarismo.





I Coordinatori di Educazione Civica oppure il Docente di Diritto se presente, agiranno in modo da garantire che la programmazione del Consiglio di Classe si attenga alle indicazioni ministeriali e alle linee generali indicate nel curricolo di Educazione civica relative ai nuclei tematici dell'insegnamento. L'attivazione di una pagina del Registro Elettronico accessibile a tutti i docenti, consentirà a ciascuno di riportare in tempo reale le tematiche trattate e le valutazioni attribuite, garantendo alle famiglie e agli allievi la trasparenza del processo valutativo.

La valutazione finale sarà determinata dall'intero Consiglio di Classe su proposta del coordinatore di educazione civica, tenendo presente le griglie di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica, già approvate in uno al curricolo e al format UDA dal Collegio dei docenti.

La qualità dell'insegnamento dell'Educazione Civica in chiave trasversale è garantita anche dalla presenza nella Si rimanda al Curricolo di Istituto ed ai percorsi interdisciplinari di cui all' Allegato n. 10.

5. AREA GESTIONE RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI 2020-2021

Il liceo Parzanese per il suo Piano di Formazione ha recepito le criticità emerse dal RAV e le istanze emerse nel PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento; inoltre tiene conto dei bisogni individuali degli studenti attraverso la didattica personalizzata.

La situazione epidemiologica ha indotto il MIUR a consigliare alle Scuole Polo di attivare percorsi sulle metodologie delineate nelle Linee guida alla Didattica Digitale Integrata, ma anche ad attivare due percorsi sull'insegnamento dell'Educazione Civica, DM 35 del 22 giugno 2020.

Corsi attivati dalla Scuola Polo e frequentati dai docenti a.s. 2021-2022

CORSO	NUMERO DOCENTI ISCRITTI
UF. 1 e UF 2_ Educazione Civica, Sostenibilità E Cittadinanza Digitale. Corso Blended	7
UF.3_ Le Estensioni di Google per l'Inclusione	4
U.F. 4_Utilizzo Di App E Software Nella Didattica	1
U.F. 5_ STEAM, THINKERING, ELETTRONICA, CREATIVITÀ	2
CORSO PER NAO (livello base) solo docenti di Mat./Fis./Inf.	5
CORSO PER NAO (livello avanzato) solo docenti di Mat./Fis./Inf	5



PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) nasce nella profonda convinzione che il sistema scolastico, in un'epoca di grandi cambiamenti tecnologici, non può rimanere fuori dalla innovazione digitale che connota la società attuale ma, al contrario, può e deve farsi promotore, da protagonista, del cambiamento: "Il laboratorio in classe e non la classe in laboratorio- Una strategia -tante azioni".

Il PNSD ha l'obiettivo:

- 1) modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni;
- 2) ridurre la distanza tra le Istituzioni e la società civile per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e con i ritmi del mondo contemporaneo.

La scuola ha già realizzato, in parte, il cambiamento introdotto nella prima fase del lungo e articolato processo avviato dal MIUR:

- a. innovazione degli ambienti di apprendimento (potenziamento dei laboratori tecnologici- diffusione Lim nelle classi- introduzione cl@sse 2.0)
- b. formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche;
- c. individuazione dell'Animatore digitale e del Team digitale.

Dopo il primo triennio di attuazione, il cammino del PNSD prosegue il suo disegno di innovazione attraverso programmi e azioni coerenti che vanno dalla strutturazione e l'uso di ambienti di apprendimento, alla ricerca, alla formazione e ovviamente alla didattica, con l'adozione di metodologia innovative per lo sviluppo delle competenze.

Il PNSD, per il corrente anno scolastico, perseguirà i seguenti obiettivi:

- potenziamento degli strumenti didattici necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della scuola;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la condivisione di dati e lo scambio di informazioni tra docenti
- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
- formazione dei docenti, per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale e delle competenze cognitive e sociali degli studenti
- formazione del personale amministrativo, tecnico e ausiliario per l'innovazione digitale dell'amministrazione
- individuazione e analisi degli elementi di criticità nell'utilizzo a fini didattici degli strumenti informatici. (NB: aggiunto quest'anno).
- partecipazione a bandi nazionali PNSD.



FABBISOGNO POSTI COMUNI, SOSTEGNO E ORGANICO DELL'AUTONOMIA

a.s. 2021-22

CLASSE CONCORSO	TOT. ORE	INDIRIZZO	INDIRIZZO	INDIRIZZO	TOT. CATTEDRE	ORE RESIDUE	Potenziamento	
							N° C	Tipologia
* ATIPICHE		<i>Classico</i>	Scientifico	Sc. App. te				
		<i>Biennio/ Triennio</i>	Biennio/ Triennio	Biennio/ Triennio				
A-11 * Discipline letterarie e latino	175		X	X	9	13	1	A11
A-13 * Discipline letterarie, latino e greco	65	X			3	11	---	---
A-19 Filosofia e storia	87	X	X	X	4	15	1	A19
AB-24 Lingue e Culture straniere negli Ist. Istr. secondaria II° grado	90	X	X	X	5	---	1	A24
A-26 * Matematica	18	<i>X Biennio</i>	X Biennio		1	--	---	---
A-27 * Matematica e Fisica	173	<i>X Triennio</i>	X Triennio	X Triennio	9	11	1	A27
A-41 Scienze e tecnologie informatiche	20				2	14	---	---
A-17 Disegno e Storia dell'Arte negli Ist. Istr. II° grado	50		X	X	2	14	1	A17
A-54 Storia dell'Arte	6	<i>X Triennio</i>				6	---	----
A-34 * Scienze e tecnologie chimiche	39			X	2	3	----	----
A-50 * Scienze naturali, chimiche e biologiche	54	X	X		2	13 * (+5)=18	---	----
A-48 Scienze Motorie e sportive negli Ist. Istr. secon. II° grado	60	X	X	X	3	6	---	---





Religione	30	X	X	X	1	12	----	----	
A-46 Diritto-Economia (P)							2	A46	
								TOT. 7 POT.	

C*= Cattedra; P* = Potenziatore

NB: Al fine di costituire una cattedra di 18 ore di A50, attualmente costituita da 13 ore, si aggiungono 5 ore della A34 delle 8 ore residuali.

UTILIZZO ORGANICO POTENZIAMENTO 2021-2022		
CLASSE DI CONCORSO	NUMERO DOCENTI	MOTIVAZIONE
A/46 Diritto economia	2	Co-docenza per l'Educazione Civica nelle classi individuate nei Consigli di classe – Progetto PEG (Parlamento Europeo Giovani)- Referente di Istituto di Educazione Civica e Referente di Istituto PCTO -Supporto all'Ufficio della Dirigenza Scolastica per questioni giuridico/amministrative e contenziosi - Eventuali altre attività concordate con la DS nel corso dell'anno scolastico -Sostituzione docenti assenti.
A/17 Disegno e Storia dell'Arte	4	Progetto didattico "L'ora d'arte" -Membro Commissione -INVALSI -Sostituzione docenti assenti -Referente e coordinatrice Progetto multidimensionale "Un futuro possibile", Membro Team Digitale. Eventuali altre attività concordate in corso di anno scolastico con il DS- Sostituzione docenti assenti.
A/19 Storia e Filosofia	5	Sportello didattico- PEGi, Membro Commissione Monitoraggio attività didattiche e risultati studenti; Sostituzione docenti assenti.
A/24 Lingua civiltà straniera (inglese)	3	Attività di recupero/potenziamento; Erasmus_ Sostituzione docenti assenti.



A/27 Matematica e Fisica	4	Collaborazione con Supervisione Commissione INVALSI -Attività di recupero -Sostituzione docenti- Tem digitale.
A/11 Lettere, Latino nei licei	1	Sostituzione DS_ Collaborazione con Commissione INVALSI Supporto ai docenti preposti al monitoraggio delle attività didattiche e dei risultati degli studenti nella predisposizione degli strumenti di rilevazione e nella lettura dei dati Supporto alla F.S. Inclusione/ Orientamento nello svolgimento dei compiti ad essa assegnati Monitoraggio periodico delle attività didattiche delle classi, con restituzione di Rapporto al Collegio docenti. Supporto alla DS relativamente alla sua agenda di impegni.

FABBISOGNO POSTI PERSONALE ATA

PERSONALE SCOLASTICO	SEDE	N. CLASSI	N. ALUNNI	UNITA' DI PERSONALE
Studenti	CENTRALE	30	595	-----
Collaboratori scolastici	CENTRALE	-----	-----	11+ 1 (org. Covid)
Assistenti amministrativi	CENTRALE	-----	-----	5
Assistenti tecnici	CENTRALE	-----	-----	3

6. AREA GESTIONE RISORSE MATERIALI

TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTI DI FINANZIAMENTO
<i>Ampliamento/adequamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN</i>	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie nel processo di insegnamento-apprendimento;	ASSE II- infrastrutture per l'istruzione – FESR – obiettivo specifico – 10.8 (REALIZZATO 1° step, si completerà anche il 2° step)



<p><i>Laboratori Territoriali per l'Occupabilità "FabLabHirpinia" (commi 60, 61 e 62 Legge 107/15- D.M. 657 4 settembre 2015)</i></p>	<p>Favorire la conoscenza, l'inserimento ed il reinserimento dei giovani nel mondo del lavoro, mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali; Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.</p>	<p>AVVISO PUBBLICO MIUR, Nota prot. 10740 del 8 settembre 2015 (in fase di realizzazione scuola capofila I.S. Grottaminarda)</p>
---	--	--

ATTIVITA' NEGOZIALE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E RISORSE FINANZIARIE(D.I. 44/2001 - TITOLO IV- ATTIVITA' NEGOZIALE, CAPO II)

TIPOLOGIA	SOGGETTI COINVOLTI	SERVIZIO	PROVENIENZA RISORSE FINANZIARIE
<i>Contratti Prestazione d'opera Professionale</i>	Interni/ Esterni	Formazione Docenti e Personale Ata	Fondi Miur
<i>Contratti Prestazione d'opera Professionale</i>	Interni/ Esterni	Ampliamento Offerta Formativa Studenti	Fondi Miur-Contributo Genitori- Sponsor
<i>Contratti di acquisto Servizi (sicurezza, assicurazione studenti e personale, trasporti, LLSSUU, Co.Co.Co., manutenzione...)</i>	Esterni	Funzionamento Amm.Vo	Contributo Genitori- Fondi Miur - Fondi Provincia
<i>Contratti di acquisto materiali da inventariare e di facile consumo</i>	Esterni	Funzionamento Didattico- Amm.Vo	Contributo Genitori - Fondi Europei- Fondi Provincia- Fondi Miur

7. AREA DELL'ORGANIZZAZIONE

RUOLO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI, DELL'INTERDIPARTIMENTO, DEI CONSIGLI DI CLASSE

Nella progettazione curriculare ed extracurriculare dell'offerta formativa dell'istituto un ruolo centrale viene svolto dai Dipartimenti disciplinari e Inter-dipartimenti, dai Consigli di classe i quali, ciascuno





nell'ambito delle competenze didattico - organizzative definite e condivise, sono a presidio rispettivamente:

- a) della Progettazione di Istituto inter/disciplinare- della verifica periodica della tenuta del Curricolo dell'Istituto, della verifica-valutazione delle attività del PTOF;
- b) della progettazione e programmazione di classe, della programmazione disciplinare, della verifica-valutazione delle attività disciplinari e trasversali realizzate (v. Organigramma funzionale allegato).

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Maria Teresa Briigliadoro

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.

Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

ALLEGATI:

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico; (Allegato n.1)
2. RAV (Rapporto di Autovalutazione); (Allegato n.2)
3. PDM (Piano di Miglioramento); (Allegato n. 3)
4. PIANO DI ORIENTAMENTO DI ISTITUTO (Allegato n. 4)
5. PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) (Allegato n.5)
6. PROTOCOLLO VALUTATIVO DI ISTITUTO (Allegato n.6)
7. ORGANIGRAMMA FUNZIONALE DI MINTZBERG (Allegato n.7)
8. PIANI DI STUDIO INDIRIZZI (Allegato n. 8)
9. PAI (Allegato n. 9)
10. PIANO EDUCAZIONE CIVICA (Allegato n. 10)

N.B.: I Regolamenti dell'Istituto e ogni altra documentazione didattico-organizzativa e amministrativo-contabile sono pubblicati, a norma di Legge, e visionabili sul sito web dell'Istituzione Scolastica (www.liceoparzanese.it). Le schede-progetto sono depositate agli atti della scuola.