

OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2023/24

Pista INVALSI

Ordine di scuola	N. del progetto	Progetti
Primaria	1-2-3-4-5-6	Progetti di "Potenziamento" (Classi 1^A-4^A-4^C-5^A "G.Cozzoli" 1^A-3^A "C. Alberto" Sc. Primaria)
Progetti verticali in	1	Progetto "Rally matematico" Classi 3^A-4^A-5^A Sc. Primaria - Classi 1^A-2^A Sc. Sec. di I Grado
	2	Progetto "Lettura" (tutte le classi dei tre ordini di scuola)
	3	Progetto Esc: In Europe we grow up (Per il corso di chitarra: una classe quarta della Scuola Primaria "G. Cozzoli". Per la Festa d'Europa: gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di 1° gr.. Per la pallavolo: gli alunni di una classe terza della Scuola Secondaria di 1°gr. Le classi di scuola primaria e infanzia che aderiranno al progetto)

PROGETTI SPECIFICI SCUOLA PRIMARIA

Progetto 1

1. Denominazione progetto	A SCUOLA STO BENE
1.1 Responsabile progetto	Amato Annalisa
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none">• Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none">• Non prevede costi /Ore di potenziamento
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Offerta Formativa: Sfida Invalsi (Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di italiano, matematica per il miglioramento degli esiti Invalsi)

2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO	Priorità 1 Migliorare i risultati nelle prove Nazionali di matematica, italiano.	PERCORSO 1 PROVE STANDARDIZZATE: DA VINCOLO AD OPPORTUNITA' ATTIVITA' 1 (Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base di Italiano, Matematica e i risultati nelle prove standardizzate)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI		
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fase conoscitiva dei bisogni degli alunni • Intervento sui bisogni con materiale strutturato e non • Valutazione della ricaduta 	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli alunni: <ul style="list-style-type: none"> - leggono e comprendono testi; - scrivono rispettando le principali regole ortografiche; - producono brevi testi; - leggono e scrivono numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; - confrontano ed ordinano numeri anche rappresentandoli sulla retta; - eseguono operazioni con i numeri naturali e decimali; - risolvono semplici situazioni problema. 	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	-Numero esercitazioni esatte. -Miglioramento del livello di competenza raggiunto.	
3.3 Destinatari	n. 4 alunni classe 4^C "G. Cozzoli"	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Intero anno scolastico	
4 Risorse umane (ore)	INTERNE: Ins. Amato Annalisa	N. ore di insegnamento: 4 ore settimanali

<i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>		
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: libri di testo, schede strutturate e non AULA: 4C "G. Cozzoli"	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione 	

Progetto 2

1. Denominazione progetto	Progetto potenziamento	
1.1 Responsabile progetto	Battista Maria	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi /Ore di potenziamento	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Sfida Invalsi Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di italiano, matematica per il miglioramento degli esiti Invalsi. 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	Priorità 1 Migliorare i risultati nelle prove Nazionali di matematica, italiano.	PERCORSO 1 PROVE STANDARDIZZATE: DA VINCOLO AD OPPORTUNITA' ATTIVITA' 1 (Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese e i risultati nelle prove standardizzate)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano • potenziamento delle competenze matematico-logiche 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI		

3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fase conoscitiva dei bisogni degli alunni ● Intervento sui bisogni con materiale strutturato e non ● Valutazione della ricaduta 	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli alunni: <ul style="list-style-type: none"> - leggono e comprendono un semplice testo; - scrivono rispettando le principali regole ortografiche; - producono brevi testi; - leggono e scrivono numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; - confrontano ed ordinano numeri anche rappresentandoli sulla retta; - eseguono semplici operazioni con i numeri naturali con la prova di verifica; - risolvono semplici situazioni problema. 	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	-Numero esercitazioni esatti. -Miglioramento del livello di competenza raggiunto.	
3.3 Destinatari	n. 3 alunni di Classe 4^A "G. Cozzoli"	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Anno scolastico corrente	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● INTERNE: Ins. Maria Battista 	N. ore di potenziamento: 9 ore settimanali
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: libri di testo, schede strutturate e non Solo per attività alternativa si lavorerà in uno spazio esterno alla scuola.	
5 Modalità di rendicontazione	Relazione finale	

Progetto 3

1. Denominazione progetto	Sto bene a scuola (POTENZIAMENTO)
1.1 Responsabile progetto	D'ANGELLA IMMACOLATA
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Curricolare

1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi /Ore di potenziamento	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Sfida Invalsi Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di italiano, matematica per il miglioramento degli esiti Invalsi 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	Priorità 1 Migliorare i risultati nelle prove Nazionali di matematica, italiano.	PERCORSO 1 PROVE STANDARDIZZATE: DA VINCOLO AD OPPORTUNITA' ATTIVITA' 1 (Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base di Italiano, Matematica e i risultati nelle prove standardizzate)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano • potenziamento delle competenze matematico-logiche 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI		
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fase conoscitiva dei bisogni degli alunni • Intervento sui bisogni con materiale strutturato e non • Valutazione della ricaduta 	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli alunni: <ul style="list-style-type: none"> - leggono e comprendono un semplice testo; - scrivono rispettando le principali regole ortografiche; - producono parole e frasi minime; - leggono e scrivono numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; - confrontano ed ordinano numeri anche rappresentandoli sulla retta; - eseguono semplici operazioni con i numeri naturali; - risolvono semplici situazioni problema 	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	-Numero esercitazioni esatte. -Miglioramento del livello di competenza raggiunto.	
3.3 Destinatari	n. 2 alunni della classe 1^A "G. Cozzoli"	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da</i>	Da novembre a maggio	

<i>quelle da svolgere in un altro)</i>		
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	INTERNE: ins. Immacolata D'Angella	N. ore di insegnamento: 5 ore settimanali
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: libri di testo, schede strutturate AULA gruppo classe, laboratorio di informatica	
5 Modalità di rendicontazione	Relazione finale	

Progetto 4

1. Denominazione progetto	DO UT DES	
1.1 Responsabile progetto	Pignatelli Angela Flora	
1.2 Tipologia	Curricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi /Ore di potenziamento	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Offerta Formativa: Sfida Invalsi (Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di italiano, matematica e inglese per il miglioramento degli esiti Invalsi)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	Priorità 1 Migliorare i risultati nelle prove Nazionali di matematica, italiano e inglese.	PERCORSO 1 PROVE STANDARDIZZATE: DA VINCOLO AD OPPORTUNITA' ATTIVITA' 1 (Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base di Italiano,
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI		
3 Descrizione attività	<ul style="list-style-type: none"> • Fase conoscitiva dei bisogni degli alunni 	

<i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervento sui bisogni con materiale strutturato ● Valutazione della ricaduta
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli studenti sono in grado di leggere e di comprendere ciò che hanno letto e di scrivere nei diversi caratteri proposti.
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Numero esercitazioni esatti. ● Miglioramento del livello di competenza iniziale.
3.3 Destinatari	6 alunni (divisi in 2 gruppi, seguiti a rotazione) della 1 ^a A "C. Alberto".
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Da ottobre a maggio.
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	INTERNE: Ins. Pignatelli Angela Flora N. 5 ore settimanali di insegnamento
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: libri, quaderni, schede AULE: 1 A "C. Alberto", biblioteca, laboratori.
5 Modalità di rendicontazione	Relazione finale

Progetto 5

1. Denominazione progetto	A SCUOLA CON AMORE
1.1 Responsabile progetto	Sciancalepore Maurina
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Non prevede costi /Ore di potenziamento
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	

2.1 OFFERTA FORMATIVA	Offerta Formativa: Sfida Invalsi (Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di italiano, matematica e inglese per il miglioramento degli esiti Invalsi)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	Priorità 1 Migliorare i risultati nelle prove Nazionali di matematica, italiano e inglese.	PERCORSO 1 PROVE STANDARDIZZATE: DA VINCOLO AD OPPORTUNITA' ATTIVITA' 1 (Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base di Italiano, Matematica e i risultati nelle prove standardizzate)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> ● valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano ● potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI		
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fase conoscitiva dei bisogni degli alunni ● Intervento sui bisogni con materiale strutturato e non ● Valutazione della ricaduta 	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggono e comprendono testi; - scrivono rispettando le principali regole ortografiche; - producono brevi testi; - leggono e scrivono numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; - confrontano ed ordinano numeri anche rappresentandoli sulla retta; - eseguono operazioni con i numeri naturali e decimali; - risolvono semplici situazioni problema 	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Numero esercitazioni esatte. -Miglioramento del livello di competenza raggiunto. 	
3.3 Destinatari	1 alunno classe 5 ^A A "G. Cozzoli"	
3.4 Durata	Intero anno scolastico	

<i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>		
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	INTERNE : Ins. Sciancalepore Maurina.	N. ore di insegnamento: 3 ore settimanali
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: libri di testo, schede strutturate AULA: 5 A	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione 	

Progetto 6

1. Denominazione progetto	Sto bene a scuola
1.1 Responsabile progetto	Gianfrancesco Maria Cristina
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi /Ore di potenziamento
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Sfida Invalsi Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di italiano, matematica per il miglioramento degli esiti Invalsi

2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	Priorità 1 Migliorare i risultati nelle prove Nazionali di matematica, italiano.	PERCORSO 1 PROVE STANDARDIZZATE: DA VINCOLO AD OPPORTUNITA' ATTIVITA' 1 (Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base di Italiano, Matematica e i risultati nelle prove standardizzate)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano • potenziamento delle competenze matematico-logiche 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI		
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fase conoscitiva dei bisogni degli alunni ● Intervento sui bisogni con materiale strutturato e non ● Valutazione della ricaduta 	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli alunni: <ul style="list-style-type: none"> - leggono e comprendono un semplice testo; - scrivono rispettando le principali regole ortografiche; - producono un semplice testo; - leggono e scrivono numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; - confrontano ed ordinano numeri anche rappresentandoli sulla retta; - eseguono semplici operazioni con i numeri naturali; - risolvono semplici situazioni problema. 	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	-Numero esercitazioni esatte. -Miglioramento del livello di competenza raggiunto.	
3.3 Destinatari	GRUPPI DI ALUNNI n. 2 CLASSI 3^A "C. Alberto"	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Da ottobre a maggio	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	N. ore di insegnamento: 5 ore settimanali	

4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: libri di testo, schede strutturate Classe 3 [^] A "C. Alberto" - laboratorio di informatica
5 Modalità di rendicontazione	Relazione finale

PROGETTI IN VERTICALE

Progetto 1

1. Denominazione progetto	Rally Matematico Transalpino
1.1 Responsabile progetto	Prof.ssa Stefania Nappi (per la scuola secondaria di primo grado) Ins. Daniela Rubini (per la scuola primaria)
1.2 Tipologia	Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Sfida Invalsi (Scuola Primaria e Secondaria) (Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di matematica per il miglioramento degli esiti Invalsi) • Offerta Formativa: Scuola Competente (Scuola Primaria e Secondaria) (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze degli studenti, con particolare riferimento alle competenze civiche e sociali)

<p>2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 1 Migliorare i risultati nelle prove Nazionali di matematica, italiano e inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 1 (Scuola Primaria) PROVE STANDARDIZZATE: DA VINCOLO AD OPPORTUNITA' ATTIVITA' 1 (Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base di Matematica e i risultati nelle prove standardizzate) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) ATTIVITA' 3 (Essere in grado di erogare una didattica per competenze)
	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI (Scuola Primaria) ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale)
<p>2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche. 	
<p>2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti 	
<p>3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)</p>	<p>Il Rally matematico transalpino è una gara internazionale fra classi, raggruppate in categorie che vanno dalla 3 alla 10 (da 8-9 anni a 15-16 anni).</p> <p>La gara si basa sulla risoluzione di problemi di matematica non standard che non richiedono la conoscenza di formule matematiche ma che necessitano della ricerca di strategie personali e procedure inedite utilizzando metodologie e strumenti diversi (cartoncini, ritagli, costruzione di modelli etc). I problemi sono scelti in modo che ogni allievo, indipendentemente dal suo livello, possa fornire il proprio contributo.</p> <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Somministrazione di problemi, da 5 a 7, per categoria, da risolvere in 50 minuti. -Ricerca della risoluzione a carico della classe che deve consegnare un solo elaborato per problema, -Motivazione della soluzione (l'insegnante di classe non è presente ma è sostituito da un altro che "sorveglia" la classe). - Attribuzione dei punteggi (da 0 a 4 punti) ad ogni elaborato, da parte di una commissione, secondo i criteri stabiliti all'atto dell'analisi a priori. <p>Fasi:</p>	

	<p>Le classi verranno allenate durante le ore curricolari. Poi seguiranno due prove alle quali partecipano tutte le classi iscritte, seguite da una finale regionale disputata dai gruppi che hanno raggiunto il punteggio più alto.</p> <p>A conclusione delle prove tutti gli alunni, indipendentemente dai risultati conseguiti, riceveranno un attestato internazionale di partecipazione, insieme ad un piccolo omaggio.</p>	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Risolve problemi non standard attivando quindi competenze di lettura, interpretazione del testo, logica, strategia risolutiva, verifica dei risultati, ● Esplicita chiaramente il procedimento adottato, come richiesto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo; ● Apprende le regole elementari del dibattito scientifico nel discutere e risolvere le diverse soluzioni proposte; ● Lavora secondo i principi del cooperative learning. 	
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● numero di classi partecipanti ● punteggi ottenuti secondo i criteri stabiliti dal regolamento 	
3.3 Destinatari	CLASSI : 3 [^] -4 [^] -5 [^] Scuola Primaria; 1 [^] -2 [^] Scuola Secondaria di Primo Grado	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Entro il 13 febbraio attività di esercitazione svolta in maniera autonoma dalle classi coinvolte. Prima prova: 14 febbraio 2024 Seconda prova: 4 aprile 2024 Eventuale prova finale a maggio 2024	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● INTERNE: docenti di matematica 	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: Computer, LIM, fotocopie AULE: quelle delle classi iscritte Altro: Nel caso in cui una delle classi acceda alla fase finale, che si svolgerà presso una sede da definire, la Scuola provvederà al noleggio di un idoneo mezzo di trasporto.	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazione ● Monitoraggio 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Prodotto in formato digitale: le attività e le varie fasi del progetto saranno documentate con la produzione di un articolo sul sito ufficiale della Scuola, su siti locali e social network)
--	---

Progetto 2

1. Denominazione progetto	PROGETTO LETTURA	
1.1 Responsabile progetto	A.GIANCASPRO (Infanzia)-P. ROSELLI (Primaria)- M.SALVEMINI (Secondaria)	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 1 Migliorare i risultati nelle prove Nazionali di matematica, italiano e inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 1 (Scuola Primaria) PROVE STANDARDIZZATE: DA VINCOLO AD OPPORTUNITA' ATTIVITA' 1 (Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base di Matematica e i risultati nelle prove standardizzate) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) ATTIVITA' 3 (Essere in grado di erogare una didattica per competenze)
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Sfida Invalsi (Scuola Primaria - Secondaria) (Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di italiano- lettura) • Offerta Formativa: Scuola Competente (Scuola Primaria - Secondaria) (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. (Infanzia, Primaria e Secondaria) • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio librario. (Primaria e Secondaria) • sviluppo delle competenze digitali degli studenti (classi seconde e terze Secondaria) 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	

3 Descrizione attività

(Contenuti, azioni e fasi)

1. **#IOLEGGOPERCHÉ'**: dal 4 al 12 novembre 2022 acquisto, da parte dei cittadini, di libri da donare alle Biblioteche scolastiche dell'Istituto comprensivo.
 - a. Lettura ad alta voce ai bambini dell'Infanzia di albi illustrati e libri a tema mare a cura della volontaria di Cartamania e relativa attività laboratoriale
 - b. Sensibilizzare all'implementazione delle biblioteche dei plessi
 - c. Lettura ad alta voce fatte dagli alunni per i loro compagni, di brani tratti da libri per bambini; attività laboratoriali a tema. (Primaria)
 - d. Esperienza attiva di lettura ad alta voce nelle librerie gemellate con la scuola Cartamania e Pagina Tre, in collaborazione col Dipartimento di Arte e Musica il giorno 8/11(2023 (classi prime della Secondaria in orario extracurricolare 1h da recuperare).
2. **LIBRIAMOCI** (13-18 novembre 2023) campagna nazionale rivolta alle scuole di ogni ordine e grado, dall'infanzia alle superiori. Organizzazione di iniziative di lettura a voce alta, svincolate da ogni valutazione scolastica. Si prevede:
 - a. Costruzione di albi illustrati e libri con materiali diversi, lettura delle storie contenute con l'utilizzo del kamishibai, marionette, teatrini. (Infanzia)
 - b. Impariamo le regole per stare nella biblioteca di plesso attraverso giochi ed esperienze condivise.
 - c. Lettura e animazione da parte dei volontari LaAV con illustrazioni, con oggetti e travestimenti, con gesti e movimenti, con suoni ecc (Primaria da definire)
 - d. Realizzazione di albi illustrati e piccole storie illustrate dagli autori (Primaria)
 - e. Incontro con l'autore Antonio Di Gennaro, in collaborazione con il Dipartimento di Ed. Fisica (classi seconde Secondaria)
 - f. Probabile incontro in presenza con un lettore volontario LaAV in occasione della settimana di Libriamoci - Giornate di lettura nelle scuola, il giorno 13/11/2023 (classi prime Secondaria)
3. **DANTEDI'** 25 marzo: adozione, declamazione di un Canto dell'Inferno di Dante e realizzazione di elaborati digitali (classi seconde secondaria)
4. **MAGGIO DEI LIBRI** attività sulla libera lettura (aprile-maggio)
 - a. Lettura di albi illustrati e/o silent book a tema (scuola dell'infanzia)
 - b. Possibile incontro con l'autore per le classi quarte e quinte della scuola primaria.
 - c. Campagna di raccolta libri usati in buono stato per implementare la BIBLIOTEC@mica e BiblioPoli
 - d. Lettura espressiva delle testimonianze della Resistenza e realizzazione di Podcast (alunni delle terze della scuola secondaria), incontro con l'associazione Anpi di Molfetta (da definire)
5. **Partecipazione al Concorso letterario per ragazze e ragazzi di Cento come Giuria popolare** (classi prime Secondaria)
6. **Visita guidata alla Biblioteca comunale** (classi prime Secondaria)
7. **BIBLIOTECA:**
 - a. Prosecuzione della classificazione e catalogazione della Biblioteca BIBLIOTEC@mica e BiblioPoli
 - b. Implementazione della Biblioteca della scuola primaria Cozzoli e Poli (grazie alla donazione dei genitori #ioleggoperchè e contributo degli editori)
 - c. SERVIZIO PRESTITO BIBLIOTEC@mica a cura dei docenti delle singole classi
 - d. SERVIZIO PRESTITO BiblioPoli con il coinvolgimento dei volontari R. Tavella e F. De Leonardis.
 - e. SERVIZIO PRESTITO ESTIVO BiblioPoli
 - f. Avvio biblioteca Infanzia

3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppo di competenze linguistiche (lettura) (attività 1, 2, 4 Infanzia, Primaria e Secondaria) (attività 3 Secondaria) ● metodologia e autonomia operativa (attività 1,a,c Infanzia) ● incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro. (attività 1,a,c infanzia) (attività 1,4 Primaria e Secondaria), (attività 3, 5,6 Secondaria) (attività 7c Primaria) (attività 3,5,6,7d, 7e Secondaria) ● implementazione patrimonio librario dei vari plessi (attività 4c Infanzia e Primaria) (attività 7b Primaria e Secondaria) ● uso di applicativi digitali (attività 3 e 4 Secondaria) 	
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● interesse e motivazione degli alunni (tutte le attività) ● n. di sezioni/classi aderenti a ciascuna iniziativa ● n. di libri aggiunti durante l'anno scolastico al patrimonio librario (attività 1, 7b) ● n. di alunni che hanno preso in prestito libri dalla biblioteca (attività 7c Primaria, 7d, 7e Secondaria) ● n. di prodotti digitali realizzati dagli alunni (attività 3 e 4 Secondaria) 	
3.3 Destinatari	Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Tutto l'anno scolastico	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● INTERNE Tutti i docenti presenti durante l'attività ● ESTERNE lettori e bibliotecari volontari a titolo gratuito, Associazione Anpi 	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: 1 risma, 500 fotocopie, Cartoncini, pennarelli punta grossa, 1 risma fogli cartoncini, per ogni ordine di scuola. 2 Amplificatori portatili e 4 microfoni il giorno 8/11/23 #ioleggoperchè (secondaria) AULE Altro: Biblioteche dei plessi, librerie gemellate, Biblioteca comunale	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Articoli giornalistici delle attività svolte ● monitoraggio ● documentazione in formato digitale (Video, Padlet, eventuale e-book) 	

1. Denominazione progetto	In Europe we grow up
1.1 Responsabile progetto	Tutor: Prof.ssa Anna Elisabetta Calò (Scuola Secondaria di 1°gr. az. 1a e 1b -2-4), Ins. Maria Lucia Carabellese (Scuola Primaria az.1b-2b-3), Ins Nicoletta Altomare (az.1b), Ins. Giulia Patimo (Scuola Infanzia az.1b)
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Sfida Invalsi (Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di inglese per il miglioramento degli esiti Invalsi) - Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) - Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) - Scuola primaria e Secondaria di 1°gr
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle attività culturali <p><u>Solo per la Scuola Secondaria di 1° gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze digitali degli studenti
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<p><u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri (az.1-2-3-4) - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali (az.3) - alfabetizzazione alla musica e alla pratica di uno strumento (az.3) - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (az.2); - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (az.1-2-3-4) - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva (az.1-2-3-4)

- valorizzare le competenze dei due volontari attraverso interventi nella didattica (az.1)

3 Descrizione attività
(Contenuti, azioni e fasi)

AZIONE 1

Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.

Il progetto prevede uno scambio culturale e linguistico quotidiano con i due volontari ESC Jakob e Marlen in tutti gli ordini di scuola.

- a. Il tutor del progetto attiva le seguenti azioni:
- interagisce, in rappresentanza dell'Istituto, con l'associazione INCO Molfetta
 - Risponde a interviste, questionari e mail da parte dell'Agenzia Nazionale Giovani
 - predispone, con una certa regolarità, incontri con i volontari per verificare il corretto andamento del progetto facendo attenzione alle esigenze degli stessi nonché a quelle di tutta la comunità scolastica
 - coordina le attività didattiche nei tre ordini di scuola con il supporto delle referenti della scuola primaria e dell'infanzia
 - propone azioni didattiche volte a valorizzare le competenze dei volontari
- b.
- predispone l'orario dei volontari nella propria sede raccogliendo le disponibilità degli insegnanti

Oltre alla partecipazione quotidiana alle attività didattiche e, al fine di rendere protagonisti i volontari nell'azione dell'insegnamento-apprendimento non formale, si realizzeranno le seguenti azioni:

- **per la scuola primaria G. Cozzoli**, si prevede un corso di chitarra, prevalentemente in lingua inglese, tenuto da Jakob
- **per la scuola primaria e Secondaria di 1°gr.**, la Festa d'Europa che ricorre il 9 maggio.
- **per la Scuola Secondaria di 1°gr.**, si prevede una partecipazione attiva nelle lezioni di educazione fisica con particolare riferimento al gioco della pallavolo, in lingua inglese, da parte della volontaria Marlen.

AZIONE 2

FESTA D'EUROPA

a. **Scuola Primaria**

Nella fase iniziale si introdurrà l'argomento attraverso un video in cui vivaci personaggi animati illustreranno la creazione dell' UE e le opportunità offerte ai suoi abitanti. Attraverso un simpatico alieno scopriranno questo territorio sconosciuto e gli abitanti che hanno contribuito a far nascere l'UE. Successivamente gli alunni approfondiranno la tematica, realizzando poesie, filastrocche ,bandierine con la collaborazione dei ragazzi volontari europei.

b. **Scuola Secondaria di 1° grado**

In una fase iniziale si introdurrà l'argomento della celebrazione della festa d'Europa e i suoi obiettivi principali.

Successivamente si passerà all'approfondimento di alcune tematiche culturali legate al tema. Infine si procederà alla realizzazione di prodotti soprattutto digitali riguardanti il tema approfondito. L'evento prevede la partecipazione attiva dei due volontari come protagonisti e

	<p>co-organizzatori ed eventualmente la collaborazione di altri volontari e i rappresentanti dell'organizzazione locale INCO che promuove il progetto ESC.</p> <p>AZIONE 3</p> <p><u>Scuola Primaria</u> <u>CORSO DI CHITARRA</u></p> <p>Attraverso attività ludiche, giochi musicali e prevalentemente in lingua inglese, si terranno lezioni di alfabetizzazione alla pratica della chitarra, strumento affascinante dalla forma morbida e dai colori brillanti. Si partirà dalla conoscenza di semplici note e della loro posizione sul pentagramma che permetteranno ai piccoli studenti, sin da subito, di riuscire ad eseguire semplici e divertenti melodie. L'attività prevederà un momento conclusivo con un concertino eseguito dai piccoli musicisti e diretto dallo stesso Jakob.</p> <p>AZIONE 4</p> <p><u>PALLAVOLO</u> <u>Scuola Secondaria di 1° grado</u></p> <p>La volontaria tedesca Marlen, parteciperà attivamente alle lezioni di educazione fisica di una classe terza, sia presentando il gioco della pallavolo dal punto di vista teorico, sia scendendo in campo, coordinando il lavoro di squadra e comunicando con gli alunni sempre in lingua inglese. L'attività prevederà un momento conclusivo di verifica delle conoscenze acquisite.</p>
<p>3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i></p>	<p><u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u> Gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confrontano con culture diverse con tolleranza, rispetto e curiosità (az. 1-2-3-4) - migliorano la loro competenza linguistica, soprattutto nella comunicazione e interazione con persone provenienti da altri Paesi (az. 1-2-3-4) - Sono motivati all'apprendimento (az.1-2-3-4) - Migliorano le loro competenze digitali (az. 2) - sono in grado di eseguire semplici melodie alla chitarra (az.3) - Comprendono semplici comandi in lingua inglese e li eseguono (az. 3-4) - Molte classi hanno aderito al progetto con entusiasmo (az.1)
<p>3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i></p>	<p><u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u> Osservazione in itinere e finale attraverso l'interazione tra docente e alunni e lo scambio dialogico tra alunni. (az.2) Gli alunni rispondono ai test proposti con un numero di risposte positive pari almeno alla metà delle domande. (az.4) Questionario di gradimento (az. 1-2-3-4)</p>
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>Per il corso di chitarra: una classe quarta della Scuola Primaria "G. Cozzoli" Per la Festa d'Europa: gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di 1° gr., le classi di scuola primaria e infanzia che aderiranno al progetto. Per la pallavolo: gli alunni di una classe terza della Scuola Secondaria di 1°gr.</p>
<p>3.4 Durata</p>	<p><u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u></p>

<p><i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i></p>	<p>Progetto ESC: intero anno scolastico Per il corso di chitarra: novembre - maggio Per la Festa d'Europa: Marzo-Aprile Per la pallavolo: Ottobre- dicembre</p>	
<p>4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE Docenti interni • ESTERNE Volontari ESC e rappresentanza associazione INCO-Molfetta 	
<p>4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i></p>	<p>MATERIALI: chitarre (Sc. Primaria), schermi interattivi, pc, applicativi digitali, attrezzi ginnici AULE: laboratori, aule, auditorium, ambienti esterni (per l'evento della Festa d'Europa), palestra scoperta e coperta.</p>	
<p>5 Modalità di rendicontazione</p>	<p><u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazione (az.1a) • Monitoraggio (az.1-2-3-4) • Test finale (az.4) • Prodotto in formato digitale: canva, ppt, presentazioni google (az.2 a) 	

OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2023/24

Pista Scuola Competente

Ordine di scuola	N. del progetto	Progetti
Primaria	1	Progetto "Racchette in classe" (Classi 1 [^] -2 [^] - 3 [^] "C. Alberto" - "G.Cozzoli"Sc. Primaria)
	2	Progetto "Artelnsieme" (Classi 5 [^] "C. Alberto" - "G.Cozzoli"Sc. Primaria)
	3	Progetto Wel.Come. E Lab (Gruppi di alunni "C. Alberto" - "G.Cozzoli"Sc. Primaria)
	4	Progetto Orienteering (Classi 4 [^] e 5 [^] "C. Alberto" - "G.Cozzoli"Sc. Primaria)
	5	Progetto "Orto in città" Classi 1 [^] e 3 [^] "C. Alberto" -"G. Cozzoli" Sc. Primaria
Secondaria di I Grado	1	Progetto "Voilà la Francophonie" Tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado
	2	Progetto di Educazione alla Salute Tutte le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado
	3	Progetto "Crescere nella Legalità" Tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado
	4	Progetto "Il giorno della memoria delle violenze coloniali italiane" Tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado
	5	Progetto di recupero/potenziamento: "Percorsi di alfabetizzazione per studenti non italofofoni" n. 2 alunni : classe 1E, 1F (gruppo di alunni NAI) con eventuali nuovi inserimenti, della Scuola Secondaria di I Grado
	6	Casa di progettazione e produzione Fabbrica delle Arti Tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado
	7	Poli outdoor Tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado
	8	Miti per crescere Tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado
Progetti verticale in	1	Progetto Ambiente: "Educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente" (Tutte le classi "C. Alberto" - "G.Cozzoli" Sc. Primaria- Tutte le sezioni di Scuola dell'Infanzia - Tutte le classi della Sc. Sec. di I Grado)
	2	Progetto Esc: In Europe we grow up (Per il corso di chitarra: una classe quarta della Scuola Primaria "G. Cozzoli". Per la Festa d'Europa: gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di

		I Grado Per la pallavolo: gli alunni di una classe terza della Scuola Secondaria di I Grado Le classi di scuola primaria e infanzia che aderiranno al progetto)
	3	Progetti Ed. Civica: "Io cittadino consapevole" (Classi 4 ^a -5 ^a "C. Alberto" - "G.Cozzoli" Sc. Primaria) "La fabbrica della democrazia: l'importante è...partecipare" (Classi 1 ^a -2 ^a Sc. Sec. di I Grado)
	4	Progetto "Coding" (Classi 4 ^a e 5 ^a A-B-C-D-E e 4 ^a A-B-C-D-E Sc. Primaria e classi 1 ^a B-C-E Sc. Sec. di I Grado)
	5	Progetto "Scienziamo con l'IBSE (classi 3 ^a Sc. Primaria/1 ^a -2 ^a -3 ^a Sc. Sec. di I Grado)
	6	Progetto "Lettura" (tutte le classi dei tre ordini di scuola)
	7	Progetto Continuità Sc. Primaria- Sc- Sec. di I Grado (alunni classi 5 ^a Sc. Primaria e Classi 1 ^a e/o 3 ^a Sc. Primaria- Sc. Sec. di I Grado)
	8	Uscite didattiche-Visite Guidate- Viaggio d'istruzione- Rappresentazioni teatrali- Rassegne cinematografiche (tutti le sez/classi dell'Istituto comprensivo che intendono partecipare)
	9	Progetto "Rally matematico" Classi 3 ^a -4 ^a -5 ^a Sc. Primaria - Classi 1 ^a -2 ^a Sc. Sec. di I Grado
	10	Progetto: "Racconti del mare" Classi 2 ^a -3 ^a -4 ^a -5 ^a Sc. Primaria "C.Alberto" e 2 sez. Sc. Infanza "Don Milani
	11	Progetto "Scuola bene comune" Scuola dell'Infanzia / Scuola primaria / Scuola Sec.di I Grado

PROGETTI SPECIFICI SCUOLA PRIMARIA

Progetto 1

1. Denominazione progetto	RACCHETTE IN CLASSE
1.1 Responsabile progetto	Carabellese Maria Lucia
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente

	<p>(Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pista Scuola Amica <p>(Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)</p>
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<p>-Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p> <p>-Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.</p>
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Il Progetto prevede almeno 6 incontri e vede la sinergia tra quattro sport di racchetta quali: tennis, Padel, Beach Tennis e il Tennistavolo. Nella fase iniziale si lavorerà con la presentazione degli attrezzi e introduzione delle prime regole. Nella fase centrale il lavoro sarà mirato alla costruzione progressiva della "capacità di gioco", utilizzando anche la racchetta, la pallina da Tennis, da Padel, da Beach Tennis, da Tennistavolo, rispettando le regole e collaborando con i compagni, partendo dal gioco-base.</p> <p>Nella fase finale verranno svolte partite vere e proprie nelle quali verranno consolidate le regole del fair play.</p>
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzano le abilità motorie di base(schemi); - riconoscono il proprio corpo e il concetto di destra e sinistra; -conoscono il concetto di regola e i comportamenti da tenere nel gioco, - sanno individuare le azioni motorie più utili per risolvere semplici problemi motori(problem solving).
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni comportamentali sociali, • Lezioni aperte • Esiti della partecipazione

3.3 Destinatari	Gli alunni delle classi prime, seconde e terze di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo C. Alberto-G.Cozzoli	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Il Progetto inizierà nel mese di gennaio.	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ESTERNE: Emilio Andriani (Numero e nominativi esperti/enti/associazioni ecc): • Associazione esterna: ASD COUNTRY CLUB Molfetta. 	
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: racchette, palloncini, palle di varie forme, peso e dimensioni. AULE: palestra	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • N. classi partecipanti. • Monitoraggio 	

Progetto 2

1. Denominazione progetto	Artelinsieme
1.1 Responsabile progetto	Patrizia Roselli
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare per gli alunni • Extracurricolare (10 ore aggiuntive a recupero per l'ins. Roselli P, salvo supplenze)
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica

	(Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche	PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) ATTIVITA' 3 (Essere in grado di utilizzare metodologie innovative per lo sviluppo delle competenze)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> potenziamento delle competenze , nell'arte e nella storia dell'arte; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; alfabetizzazione all'arte. 	
3 Descrizione attività (Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)	<ul style="list-style-type: none"> ArteInsieme 1: lezioni di arte col maestro Natale Addamiano in orario scolastico. Mostra finale degli elaborati, in orario extrascolastico ArteInsieme 2: Estemporanea di pittura davanti al Duomo di Molfetta, in orario curricolare. 	
3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> rappresentano dal vero i principali monumenti della città, comprendendone il valore artistico e paesaggistico; dipingono all'aria aperta, in contesti non scolastici, interagendo con compagni diversi e trovando soluzioni per problemi contingenti. 	
3.2 Indicatori (Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)	<ul style="list-style-type: none"> -Numero di alunni partecipanti all'iniziativa - Utilizzo delle tecniche apprese negli elaborati; - Livello di coinvolgimento della cittadinanza e degli organi di stampa. 	
3.3 Destinatari	<p>CLASSI: n.125 alunni, ovvero tutte le classi 5[^] dell'Istituto comprensivo (5 classi di Cozzoli e 2 di C. Alberto). Eventualmente, anche gli alunni della prima media, col compito di tutor.</p> <p>DOCENTI : tutti i docenti dell'interclasse di 5[^]in orario curricolare. Eventualmente, i docenti di arte della scuola Secondaria, in orario curricolare.</p>	
3.4 Durata (Arco temporale nel quale il progetto si attua,	ArteInsieme 1.: a settembre-ottobre: lezioni di pittura col Maestro Natale Addamiano. Mostra degli elaborati presso la Galleria Arte 54.	

<i>specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	ArteInsieme 2.: a maggio-giugno: estemporanea di pittura nello spazio antistante il Duomo di Molfetta. Eventualmente, anche gli alunni della prima media, col compito di tutor.	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE (ore espletate fuori dall'orario scolastico): Patrizia Roselli • ESTERNE: maestro Natale Addamiano (a titolo volontario) 	N. ore di insegnamento : 10 ore aggiuntive a recupero per l'ins. Roselli P, salvo supplenze)
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	<p>MATERIALI: fogli di carta da disegno formato A3, sanguigna, carboncino, matite 4B gomma pane, pastelli a olio, tempere in tubetto, pennarelli acrilici Uniposca e Giotto Decor, tempera in pastello, acquerelli, gessetti, fissativo, pennelli, nastro adesivo in carta.</p> <p>ArteInsieme 1): aula mensa usata a settembre, prima dell'inizio della refezione scolastica. ArteInsieme 2): spazio antistante il Duomo di Molfetta, appositamente transennato.</p>	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • prodotto in formato digitale : video di documentazione da pubblicare sul sito della scuola. Articoli per la stampa. • Monitoraggio 	

Progetto 3

1. Denominazione progetto	"Wel.Com.E Lab	
1.1 Responsabile progetto	Altomare Nicoletta	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Extracurricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi (Progetti di Servizio Civile universale promossi da Sinergia s.c.s.) 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	

2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ★ <u>LABORATORI EDUCATIVI/RICREATIVI</u> <ul style="list-style-type: none"> percorso cineforum laboratorio di creatività digitale laboratori di arte e linguaggi della comunicazione audiovisiva. ★ <u>LABORATORI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE E SVILUPPO SOSTENIBILE</u> <ul style="list-style-type: none"> Alimentazione sana (caratteristiche nutrizionali dei prodotti) La dieta perfetta (guide alimentari e disturbi dell'alimentazione) Prodotti locali nel mondo (competenze interculturali) Mangiare sano Alimentazione sostenibile (Agenda 2030) ★ <u>VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, COMPETENZE TRASVERSALI E</u> Utilizzo visori VR in aula Apprendimento piattaforma digitale Educazione innovativa sulla cittadinanza globale (arte, cultura, religione, ecc...) ★ <u>NAVIGATORI CONSAPEVOLI</u> (Laboratori formativi di educazione alla responsabilità e al senso civico nell'utilizzo del web.) <ul style="list-style-type: none"> Occhio alla rete : sicurezza e privacy a portata di mano: attività di animazione su Internet Netiquette, comportamenti corretti nel web, pericoli dei social network (sicurezza, privacy, rispetto).
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<p>Gli alunni sono in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> di mettere in campo comportamenti idonei in riferimento alla sana alimentazione, alla sicurezza in rete... condividono e collaborano per il raggiungimento dell'obiettivo comune
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Livello di partecipazione
3.3 Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Gruppi di alunni dei plessi "G. Cozzoli" e "Carlo Alberto"
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua,</i>	<p>Tempistica di attività: 2 volte a settimana dalle 15.00 alle 17.00 (giorni da concordare) Destinatari: studenti di scuola primaria</p>

<i>specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Sedi: Plesso "C. Alberto" e Plesso" G. Cozzoli " Inizio attività: da concordare Conclusione attività: 31/05/2024	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ESTERNE (Numero e nominativi esperti/enti/associazioni ecc) Ente esterno: "SINERGIA COOPERATIVA" (a cura di volatori del servizio civile eseguite per la scuola a titolo gratuito) 	
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	Aule del Plesso "C. Alberto" e Plesso" G. Cozzoli "	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • monitoraggio di gradimento • relazione finale • prodotto in formato digitale: articolo di giornale 	

Progetto 4

1. Denominazione progetto	ORIENTEERING	
1.1 Responsabile progetto	Carabellese Maria Lucia	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		

	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 2 FOCUS COMPETENZE DIGITALI <i>ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale)</i> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI <i>ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche)</i> <i>ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale)</i>
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. • Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. 	
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Orientiamoci nello spazio geografico.</p> <p>L'attività di Orienteering prevede diversi giochi, nei quali verranno progettati percorsi, di gruppo fisso, di gruppo variabile, competitivi e non competitivi ed esercitazioni specifiche. Nella fase iniziale verrà ricordata la storia dell'Orieenteering come sport, e saranno presentati e spiegati gli strumenti utili per i percorsi da effettuare: bussole, frecce, linee di orientamento. Nella seconda fase si passerà al conoscere e saper leggere le mappe topografiche. Nella fase finale ci sarà la vera e propria gara nella quale saranno previsti anche percorsi facilitati per gli alunni diversamente abili.</p> <p>La dimensione avventurosa non è legata ad aspetti di rischio fisico o di pericolo oggettivo, ma all'attività insolita che viene svolta ed al doversi muovere ed orientare, in un ambiente sconosciuto allo studente, ambiente che viene comunque prima definito e delimitato, all'inizio di ogni prova.</p> <p>Non vengono richieste doti fisiche particolari; le abilità coinvolte sono prevalentemente di ragionamento creativo e capacità relazionali non di coraggio, forza e doti atletiche o sportive e gli esercizi proposti sono sempre alla portata di tutti i partecipanti.</p>	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendono decisioni e risolvono dei problemi; - conoscono e riscoprono il territorio circostante; - sviluppano una capacità di concentrazione; - sono in grado di utilizzare bussole e leggere le carte topografiche; - sviluppano il senso di orientamento e di osservazione. 	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Numero classi partecipanti • Gradimento del progetto (monitoraggio) • Osservazioni comportamentali sociali 	

3.3 Destinatari	Alunni delle classi quarte e quinte di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo ("C. Alberto"-G.Cozzoli")	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Intero anno scolastico	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE: Prof.Michelangelo de Chirico (ins.specialista) 	
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: mappa del territorio, bussole, cerchi, triangoli,bandierine numerate. AULE: palestra e aree cortilizie Altro : strutture sul territorio da definire per eventuali manifestazioni di Orienteering	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Monitoraggio • Produzione di video, foto, libro digitale 	

Progetto 5

1. Denominazione progetto	L'ORTO DI QUARTIERE	
1.1 Responsabile progetto	Tridente Giulia Tiziana (classi terze primaria) del Vecchio Eufrasia (classi prime primaria)	
1.2 Tipologia	Curricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Offerta Formativa: Pista Scuola Amica (SCUOLA PRIMARIA) (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI (SCUOLA PRIMARIA)

	sociali e civiche e competenze digitali.	ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	1. Dal seme alla pianta. 2. L'abbellimento dell'orto. 1. La prima fase consisterà nell'attività indoor di semina di semi in piccoli vasi, che saranno contrassegnati e consegnati agli alunni, i quali se ne prenderanno cura quotidianamente, provvedendo all'annaffiatura e assicurandosi che le piantine ricevano luce a sufficienza. 2. La seconda fase consisterà nell'abbellimento dell'orto, che verrà arricchito dalle piantine piantumate dagli stessi alunni. A partire da quel momento gli alunni si prenderanno cura dell'orto seguiti dagli insegnanti, dai volontari e soprattutto dagli esperti del SMS nella parte agronomica e in quella di divulgazione delle attività outdoor.	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli alunni sono in grado di: classi prime <ul style="list-style-type: none"> • rispettare l'ambiente e gli spazi pubblici. • osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali (ad opera del sole, dell'acqua...) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazioni). classi terze <ul style="list-style-type: none"> • creare una coscienza ambientale che abbia come principio fondamentale il rispetto dell'ambiente. • osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali (ad opera del sole, dell'acqua...) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazioni). • Preservare la biodiversità e la stagionalità. • riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti bisogni analoghi ai propri. 	
3.2 Indicatori	- delle classi partecipanti al progetto; - l'indice di gradimento delle attività proposte	

<i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>			
3.3 Destinatari	Classi 1 [^] e 3 [^] dei plessi di Scuola Primaria "C. Alberto"- "G.Cozzoli".		
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Periodo febbraio- maggio, con manifestazione finale in orario extra scolastico in data da definire.		
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<table border="1"> <tr> <td>INTERNE Docenti delle classi 1[^] e 3[^] aderenti al percorso ESTERNE: Associazione "Regaliamoci un sorriso" OdV</td> <td>Esperti: Petruzzella Francesca, Sallustio Cosimo, Annese Raffaele, Giancaspro Giacomo, de Gennaro Corrado, Zingarelli Michele, Capurso Pietro.</td> </tr> </table>	INTERNE Docenti delle classi 1 [^] e 3 [^] aderenti al percorso ESTERNE: Associazione "Regaliamoci un sorriso" OdV	Esperti: Petruzzella Francesca, Sallustio Cosimo, Annese Raffaele, Giancaspro Giacomo, de Gennaro Corrado, Zingarelli Michele, Capurso Pietro.
INTERNE Docenti delle classi 1 [^] e 3 [^] aderenti al percorso ESTERNE: Associazione "Regaliamoci un sorriso" OdV	Esperti: Petruzzella Francesca, Sallustio Cosimo, Annese Raffaele, Giancaspro Giacomo, de Gennaro Corrado, Zingarelli Michele, Capurso Pietro.		
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	Risorse logistiche: Il progetto prevede attività indoor da svolgere presso le classi dei rispettivi plessi partecipanti e attività outdoor da svolgere presso l'orto urbano sito in via Achille Salvucci, Molfetta Sussidi didattici: LIM, fotocamera, tablet.		
5 Modalità di rendicontazione	Relazione Monitoraggio Prodotto in formato digitale video, foto.		

PROGETTI SPECIFICI SCUOLA SEC. DI 1°GRADO

Progetto 1

1. Denominazione progetto	Voilà la Francophonie
1.1 Responsabile progetto	Prof.ssa Calò Anna Elisabetta
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)

2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua francese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle attività culturali • sviluppo delle competenze digitali degli studenti
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Al fine di sensibilizzare all'importanza dello studio di una seconda lingua straniera e di far riflettere sulla diffusione della lingua francese nel mondo, si propongono una serie di iniziative da realizzare in concomitanza con la Settimana Internazionale della Francofonia che si svolge nella settimana comprendente il 20 Marzo e che invita i francofoni di tutto il mondo a realizzare eventi e manifestazioni per celebrare la lingua francese. Si tratta di una iniziativa che punta sia a valorizzazione le eccellenze, sia a motivare all'apprendimento gli studenti meno volenterosi, rendendoli protagonisti durante le varie attività.</p> <p><u>Contenuti:</u> La Francofonia, i principi su cui si basa, Giochi Olimpici e Paralimpici Paris 2024, riflessioni sulle eventuali discriminazioni di genere in ambito sportivo (collegamento con le UdA di ed.civica delle classi terze)</p> <p><u>Azioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'argomento attraverso video e navigazione nel sito ufficiale - Introduzione dell'evento delle Olimpiadi che si terranno a Parigi - Ricerca delle similitudini tra la bandiera della Francofonia e quella delle Olimpiadi nonché dei valori su cui si fondano. - Coordinamento dell'attività didattica - Attività laboratoriali e lavori di gruppo

	<p><u>Fasi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione dell'argomento (Fase motivazionale) - Ricerche sul tema da approfondire - Realizzazione del prodotto finale (digitale o cartaceo) - Condivisione dei lavori
<p>3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i></p>	<p>Gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confrontano con culture diverse con tolleranza, rispetto e curiosità - hanno migliorato la loro competenza linguistica, soprattutto nella comunicazione e interazione - sono motivati all'apprendimento - hanno migliorato le loro competenze digitali - hanno interiorizzato contenuti linguistici e culturali - utilizzano le conoscenze acquisite in classe in situazioni non formali
<p>3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i></p>	<p>n. di elaborati digitali n. comportamenti adeguati allo scopo livello di correttezza dell'esposizione orale in lingua francese</p> <p>Osservazione in itinere e finale attraverso l'interazione tra docente e alunni e lo scambio dialogico tra alunni. Livello di gradimento</p>
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>Tutti gli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado</p>
<p>3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i></p>	<p>Gennaio-Marzo</p>
<p>4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE Docenti della scuola Secondaria di 1°gr.

4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: schermi interattivi, pc, applicativi digitali, cartelloni..... AULE: laboratori, aule, auditorium
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Monitoraggio • Prodotto in formato digitale: canva, ppt, presentazioni google

Progetto 2

1. Denominazione progetto	Educazione alla Salute		
1.1 Responsabile progetto	Mongelli Giacomina		
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 		
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 		
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi			
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alle competenze civiche e sociali) 		
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	Priorità 2	Percorso 3 Competenze Civiche e sociali	Attività 1- azione 2
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI			
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto di sé.		
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	L'educazione alla salute è un'educazione trasversale con radici nell'ambiente culturale, nelle convivenze istituzionali e nella persona. Il valore alla salute viene considerato raggiungibile all'interno di una finalità più generale di "benessere" da realizzarsi su basi umane solide, su contesti ambientali umanizzanti capaci di far vedere ai giovani con evidente chiarezza il senso della vita. Il progetto Educazione alla Salute è articolato nei seguenti sottoprogetti:		

	<p>Azione 1- Educazione all’Affettività “Crescere nell’amore” (Consultorio diocesano) - classi seconde</p> <p>Primo incontro Conoscenza di sé e autostima Secondo incontro Riconoscere, saper esprimere, gestire le proprie emozioni e comprendere quelle degli altri</p> <p>Azione 2- Progetto “Cibiamoci” - Classi seconde</p> <p>Due incontri formativi /informativi sui disturbi alimentari tenuti dallo staff del Punto di Ascolto del Comune di Molfetta.</p> <p>Azione 3- Progetto “Il corretto stile di vita: prima strategia di prevenzione” (associazione La doppia elica)- classi terze Incontro di formazione</p> <p>Azione 4- Educazione alla sessualità (Consultorio ASL) - classi terze Primo incontro Incontro teorico per fornire ai ragazzi maggiori conoscenze in merito alle modificazioni fisiche ed emotive che avvengono durante l'adolescenza; far in modo che possa essere in ambito familiare tema di confronto e di discussione. Secondo incontro Incontro operativo presso il consultorio in cui i ragazzi potranno sperimentarsi e confrontarsi.</p>
<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<p><i>Gli studenti</i> <i>Azioni 1-2-3-4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● sono sensibili alle tematiche proposte ● mostrano interesse per le tematiche proposte ● sanno comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico – psichico - sociale; ● sanno eliminare o ridurre comportamenti a rischio; ● sanno creare un clima relazionale positivo.
<p>3.2 Indicatori (Azioni concrete attraverso le quali misurare l’obiettivo raggiunto)</p>	<p><i>Azioni 1-2-3-4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● N. classi partecipanti ● N. di domande rivolte ai docenti ● N. di comportamenti adeguati allo scopo
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>CLASSI classi seconde tutte; classi terze tutte GENITORI</p>
<p>3.4 Durata (Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno)</p>	<p>anno scolastico</p> <p>Tempi di svolgimento di ogni singola attività: mattina, in orario curricolare per tutti gli studenti</p>

<i>finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>		
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE N.1 Docente Referente per attività di “programmazione, coordinamento e relazione finale” Nominativo: G. Mongelli Docenti del dipartimento di lettere e scienze • ESTERNE Consultorio Diocesano Consultorio ASL Associazione Cibiamoci Associazione La doppia elica, dott.ssa G. Giallongo 	N. ore funzionali all’insegnamento come da contrattazione di Istituto
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	Aule didattiche, auditorium ecc.	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Monitoraggio • Monitoraggio agli studenti • Prodotto in formato digitale: articolo 	

Progetto 3

1. Denominazione progetto	Crescere nella Legalità
1.1 Responsabile progetto	Mongelli Giacomina
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell’Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali)

2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce <i>(Cancellare le voci che non interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 /Azione 2
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Il progetto “Crescere nella Legalità” focalizza la sua attenzione sull’educazione alla legalità, intesa come disciplina trasversale finalizzata alla formazione del buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipa alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che la circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. Agli alunni non viene richiesto di memorizzare leggi e regolamenti, quanto piuttosto di confrontarsi sui diversi ambiti tematici proposti.</p> <p>Il progetto è articolato nelle seguenti azioni:</p> <p>Azione 1 - Giornata della Memoria Classi prime, seconde e terze: 27 gennaio giornata della Memoria</p> <p>Azione 2 - Crescere nella Legalità Classi terze: Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziale: Introduzione alla tematica tramite una marcia ideale tra quartieri verso il bene comune attraverso un gioco (da tavola) a tappe, che consenta di raccogliere informazioni e confrontarsi. ▪ Itinerario conoscitivo per riscoprire il valore e il senso della giustizia onorando la memoria di coloro che si sono distinti nella lotta alla criminalità. ▪ Incontro con personalità impegnate nel sistema della legalità: CNGEI Sezione Scout Molfetta APS, associazione di Pubblica Assistenza SerMolfetta (bene confiscato e uso sociale). ▪ Esecutiva: Lettura del fenomeno mafioso con intervento dell’Associazione Libera presidio di Molfetta “Carnicella”. ▪ Testimonianza riguardante legalità e cittadinanza attiva (voci dell’antimafia). 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzazione incontri con elaborazione domande per interviste e documentazione video. ▪ Progettazione manifestazione Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle Mafie (21 marzo). ▪ Ideazione di uno slogan per la partecipazione alla Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle Mafie. ▪ Realizzazione dello slogan. ▪ Conclusiva e di verifica: Partecipazione alla giornata della Memoria e dell'impegno con marcia. Visita guidata ad un bene confiscato alla mafia.
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<p>Gli studenti:</p> <p><u>Azione 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● mostrano maggiore sensibilità sulle questioni della Shoah <p>Azione 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscono il fenomeno mafioso. ● Rispettano le regole ● Sanno interagire nelle elaborazioni cooperative di processi e riflessioni. ● Sanno utilizzare applicativi digitali per la condivisione di materiali e la elaborazione di prodotti.
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<p><u>Azione 1 e 2</u></p> <p>LIVELLO DI PARTECIPAZIONE/FREQUENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● N. classi partecipanti <p><u>Azione 2</u></p> <p>RICADUTA: aspetti che sono stati migliorati/sviluppati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● N. comportamenti adeguati allo scopo misurati dai livelli di competenza civico sociale (n. di livelli intermedio e avanzato osservati dal docente aderente al progetto) ● Efficacia e pertinenza del prodotto digitale
3.3 Destinatari	<p>CLASSI: Tutte le classi (Azione 1); n. 9 classi Terze Sez. Tutte (Azione 2)</p> <p>DOCENTI docenti del dipartimento di lettere e arte</p> <p>GENITORI</p>
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno)</i>	<p>Periodo Dicembre - Marzo</p> <p>Tempi di svolgimento di ogni singola attività: mattina, in orario curricolare per tutti gli studenti</p>

<i>finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>		
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE N.1 Docente Referente per attività di “programmazione, coordinamento e relazione finale” Nominativo: G. Mongelli • ESTERNE Presidio LIBERA di Molfetta; Associazione di Pubblica Assistenza SERMOLFETTA; CNGEI Sezione Scout Molfetta APS. 	N. ore funzionali all’insegnamento come da contrattazione di istituto
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	<p>Aule didattiche, laboratorio di Informatica, auditorium ecc.</p> <p>La Scuola provvederà al noleggio di un idoneo mezzo di trasporto per le classi terze per partecipazione alla marcia del 21 marzo (se fuori Molfetta) e per la visita al bene confiscato individuato.</p>	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Monitoraggio • Monitoraggio agli studenti • Prodotto in formato digitale: ebook 	

Progetto 4

1. Denominazione progetto	IL GIORNO DELLA MEMORIA DELLE VIOLENZE COLONIALI ITALIANE
1.1 Responsabile progetto	prof. G. Perillo (azione che rientra nella referenza di Ed. Civica)
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell’Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	

2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze civiche e sociali) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 2 FOCUS COMPETENZE CHIAVE:COMPETENZA DIGITALE Attività 1 /Azione 2 • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 /Azione 2
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle attività culturali 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'assunzione di responsabilità e di coscienza storica, anche con il fine di alimentare il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. 	
3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)	<p>Contenuti: Prima conoscenza con eventi drammatici appartenenti alla storia del nostro paese, volgendo lo sguardo nello specifico alle violenze commesse dagli italiani nelle colonie italiane in Africa.</p> <p>Azioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivete cosa avete imparato nel vedere il video che vi è stato mostrato, 2. Spiegate come vi siete sentiti quando avete visto il video, 3. Trovate collegamenti possibili con vostre esperienze dirette o con eventi che conoscete che stanno accadendo nel territorio italiano o nel mondo, 4. Producete elaborati che possano informare o sensibilizzare altre persone su quanto avete appreso. <p>Fasi:</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visione di film o documentari e/o letture di testi sull'argomento, 2. Ricerca in rete di altre informazioni sullo stesso, 3. Possibile momento di incontro online con alcuni degli organizzatori/partecipanti alla manifestazione di Roma, 4. Produzione di elaborati per una riflessione personale, che potrebbe diventare materiale informativo e sensibilizzante per altre persone. 	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. gli studenti acquisiscono competenze disciplinari 2. gli studenti sono in grado di mostrare maggiore sensibilità e spirito critico verso la storia del proprio paese, anche in virtù di una maggiore apertura interculturale. 3. gli studenti sono in grado di impiegare diversi dispositivi per realizzare loro personali elaborati. 	
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	numero di elaborati e pertinenza degli stessi	
3.3 Destinatari	Tutte le classi terze di scuola sec. di I grado	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Il giorno 19 febbraio (un periodo più ampio della singola giornata potrebbe risultare necessario per la realizzazione di elaborati più complessi).	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE Tutti i docenti che parteciperanno all'attività • ESTERNE Possibili associazioni che organizzano la manifestazione a Roma 	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: Cartoncini, colori, computer, e altri materiali che necessiteranno alla realizzazione degli elaborati AULE e forse uno spazio condiviso nell'ingresso della scuola.	

5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Possibili articoli sul sito e pagina Facebook della scuola, ed eventualmente su giornali cittadini • Monitoraggio • Prodotto in formato digitale (probabilmente un video)
--------------------------------------	---

Progetto 5

1. Denominazione progetto	Progetto di recupero/potenziamento: "Percorsi di alfabetizzazione per studenti non italofofoni"	
1.1 Responsabile progetto	Caputo Vittoriana	
1.2 Tipologia	Curricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Ore di potenziamento	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<p>Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)</p> <p>Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze civiche e sociali)</p>	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)</p>	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.	
3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi linguistici fondamentali per comunicare; - lessico disciplinare di base. <p>Azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporre frasi e semplici situazioni comunicative, legate al quotidiano e al 	

	<p>concreto per favorire la socializzazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura di testi di facile comprensione, inerenti le diverse discipline, con il supporto del docente; - utilizzo di piattaforme on-line predisposte per l'alfabetizzazione degli alunni non italofofoni. <p>Fasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase 1: rilevazione del livello di partenza; - fase 2: insegnamento dei rudimenti e delle basi della lingua italiana (semplici strutture grammaticali, lessico di base per comunicare, lessico specifico delle discipline) attraverso la somministrazione di schede strutturate con difficoltà graduale, scelte ed adattate dal docente; - fase 3: verifica dei livelli raggiunti. 	
<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<p>Gli studenti sono in grado di comunicare e comprendere in lingua italiana Gli studenti sono in grado di comunicare e comprendere concetti base delle discipline, anche con l'aiuto del traduttore Gli studenti sono in grado di esporre in modo semplice e guidato da mappe gli argomenti oggetto di studio.</p>	
<p>3.2 Indicatori (Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comunicare bisogni, richieste, interessi relativi al proprio vissuto scolastico e non, in maniera semplice ma chiara in lingua italiana, - quantità di termini e funzioni linguistiche principali della lingua italiana acquisiti. 	
<p>3.3 Destinatari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ALUNNI n. 2 : M.M. 1E, S. Z. 1F (gruppo di alunni NAI) con eventuali nuovi inserimenti. 	
<p>3.4 Durata (Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	
<p>4 Risorse umane (ore) (Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</p>	<p>INTERNE Prof.ssa Caputo Vittoriana</p>	<p>N. ore di insegnamento: 4 settimanali</p>
<p>4.1 Beni e servizi (Risorse logistiche ed organizzative che si prevede</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● MATERIALI: fotocopie, schede strutturate, testi per alunni non italofofoni, esercizi on-line dedicati all'apprendimento della lingua italiana ● AULE: aula magna o altri locali disponibili. 	

<i>di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	
5 Modalità di rendicontazione	Relazione

Progetto 6

1. Denominazione progetto	Casa di progettazione e produzione Fabbrica delle Arti	
1.1 Responsabile progetto	Prof. G. Perillo	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 2 FOCUS COMPETENZE DIGITALI ATTIVITA' 1 azione 2(Progettazione di attività comuni di istituto per le classi terze-quarte-quinte di scuola primaria e le classi di scuola secondaria)- ATTIVITA' 2 azione 2 (Ripensamento degli spazi esistenti nella direzione di una maggiore flessibilità del setting didattico, capace di alternare momenti sociali e cooperativi, ad altri strutturati e frontali • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 -Azione 2(Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) azione 2 ATTIVITA' 2- Azione 2 Ripensamento degli spazi esistenti nella direzione di una maggiore flessibilità del setting

		didattico, anche estendendo il concetto di aula a spazi aperti; integrazione degli spazi fisici con ambienti virtuali, anche immersivi, potenziando l'uso di piattaforme cloud con esperienze aumentate e virtuali
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	
	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Diverse attività, in fase di progettazione o di sviluppo, sono rivolte ad avviare la Fabbrica delle Arti, per promuovere ricerca e sviluppo nella scuola, a partire dalla progettazione e produzione di diversi prodotti editoriali.</p> <p>Azione 1: progettazione e messa in opera di studi empirici dell'esperienza estetica, con disseminazione dell'approccio metodologico. I risultati verranno divulgati attraverso la produzione di un articolo scientifico. Questi potrebbero essere realizzati con studenti e studentesse di classi prime, seconde e terze.</p> <p>Azione 2: Creazione di una rivista scientifica in lingua inglese on line e sito della stessa rivista, che accoglierà i diversi articoli prodotti nel corso dell'Azione 1 per socializzare le esperienze, e per invitare altre scuole ad inviare articoli su esperienze simili. La rivista e il sito verranno progettati e realizzati dalla III D, con l'aiuto di gruppi di studenti e studentesse di altre classi.</p> <p>Azione 3: Video-audio libro "Storie di icone e realtà", con video di animazione di storie scritte da studenti e studentesse, e voce narrante registrata.</p>	

	Azione 4: Graphic novel, da realizzare con studenti e studentesse di diverse classi seconde e terze.	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<p>La proposta mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendere gli studenti partecipi del proprio spazio di apprendimento, contribuendo al ripensamento del setting didattico che l'Istituto sta portando avanti come obiettivo di miglioramento triennale; • valorizzare la libera scelta operativa degli studenti, in termini di partecipazione individuale o collettiva-cooperativa e in termini di tecnica espressiva • coinvolgere tutta la comunità scolastica nel processo di messa in opera del Piano di miglioramento e del progetto "Il futuro è adesso"-Scuola 4.0 	
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<p><i>n. di elaborati pervenuti</i> <i>n. di tecniche messe in campo</i> <i>n. di lavori individuali/n. di lavoro cooperativi (gruppi o classi)</i></p>	
3.3 Destinatari	<p>GRUPPI DI ALUNNI di classi seconde e terze (Azione 1, Azione 2, Azione 4) Gruppi di alunni di classi seconde (Azione 3) CLASSI n. 6 PRIME (Azione 1) DOCENTE 1: docente di Arte T. Bonetti (Azione 1)</p>	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Tutto l'anno	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE . <p>Prof. Perillo G., Prof.ssa Bonetti T. tutti i docenti che potrebbero partecipare alle diverse Azioni</p>	

4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: Computer, fogli, colori, materiali per tecniche miste AULE: Aula di Arte, altre aule
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • monitoraggio • prodotto in formato digitale: sito e rivista scientifica on line (Azione 2), articoli scientifici (Azione 1), audio-video libro (Azione 3), graphic novel digitale (Azione 4)

Progetto 7

1. Denominazione progetto	Poli outdoor	
1.1 Responsabile progetto	Prof. G. Perillo	
1.2 Tipologia	Curricolare ed extracurricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Il progetto non prevede costi	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alle competenze civiche e sociali) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		

2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; • potenziamento delle competenze nella pratica e cultura dell'arte, delle tecniche e dei media di produzione e diffusione delle immagini; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Il progetto intende promuovere attività messe in opera dagli studenti e studentesse nel territorio, relazionandosi con la comunità cittadina, con enti, associazioni e imprese.</p>
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>studenti e studentesse sono in grado di progettare, organizzare e mettere in opera attività varie</i> 2. <i>studenti e studentesse sono in grado di co-gestire relazioni con soggetti esterni alla scuola</i>
3.2 Indicatori <i>(azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>n. di attività svolte</i>
3.3 Destinatari	famiglie e soggetti esterni alla scuola
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario)</i>	Tutto l'anno scolastico.

<i>separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	
4 Risorse umane (ore) <i>(docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE <p>docenti e studenti/studentesse che parteciperanno</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTERNE <p>Possibili soggetti, imprese, enti e associazioni che accoglieranno la nostra proposta</p>
4.1 Beni e servizi <i>(risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	computer
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Possibili articoli sul sito e pagina Facebook della scuola, ed eventualmente su giornali cittadini • monitoraggio • prodotto in formato digitale (probabilmente un book fotografico)

Progetto 8

1. Denominazione progetto	Miti per crescere
1.1 Responsabile progetto	Luigi Cives
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	

2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 -Azione 2(Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) azione 2
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; 2. definizione di un sistema di orientamento 	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	Fase 1: Studio di caso: biografia umana e professionale di A. Di Gennaro attraverso ricerche sul web Fase 2: Elaborazione di video.inviti, presentazioni digitali e cartacee (poster) Fase 3: Elaborazione intervista Fase 4: Incontro con A. Di Gennaro e intervista da parte degli studenti Fase 5 In collaborazione con Ref. Lettura: lettura dell'autobiografia e incontro con l'autore (Classi seconde)	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli studenti <ul style="list-style-type: none"> • conoscono esempi e testimonianze utili per orientarsi nelle scelte di vita • ricercano informazioni sul web e su testi autobiografici • usano codici e linguaggi misti per comunicare informazioni, riflessioni, emozioni • interagiscono in situazioni comunicative formali (Intervista) • cooperano nella realizzazione di prodotti 	
3.2 Indicatori	<ul style="list-style-type: none"> • n. di classi/studenti coinvolti 	

<i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● n. di ricerche svolte ● n. di prodotti realizzati ● n. di domande elaborate e di alunni che intervistano ● n. di studenti che leggono l'autobiografia
3.3 Destinatari	CLASSI n. 21 (tutte le prime-seconde e terze)
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Settembre-Novembre (fasi 1-2-3-4) Maggio (fase 5)
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	INTERNE <ul style="list-style-type: none"> ● Docenti di ed. fisica SSIG -Poli ● Ref Lettura ESTERNE Sig. A. Di Gennaro
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: Carta e colori.. AULE Biblioteca Altro Monitor. Notebook, web app
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazione ● monitoraggio ● prodotto in formato digitale

PROGETTI IN VERTICALE

Progetto 1

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
1. Denominazione progetto	Educare alla sostenibilità e alla cura dell'ambiente		
1.1 Responsabile progetto	Ins. Maria Samarelli (Scuola Infanzia)	Ins. Eleonora Brattoli (Scuola Primaria)	Prof.ssa Loiacono Patrizia (Scuola secondaria di 1^ grado)
1.2 Tipologia	• Curricolare	• Curricolare	• Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	• Non prevede costi	• Non prevede costi	• Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi			
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alle competenze civiche e sociali)	• Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alle competenze civiche e sociali)	• Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alle competenze civiche e sociali)
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
		<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche. • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI [Azione A inserita in UDA ED. Civica as 23-24] ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale)
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA

2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano • potenziamento delle competenze scientifiche. • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • Potenziamento delle metodologie laboratoriali; • Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. 	<p>-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso (...) il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</p> <p>- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.</p> <p>- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso (...) il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
3 Descrizione attività	Prima fase: formativa e conoscitiva.	Prima fase: formativa e conoscitiva.	AZIONE A- CLASSI PRIME Prima fase: formativa e conoscitiva

<p>(Contenuti, azioni e fasi)</p>	<p>Contenuti: Presentazione di argomenti riguardanti tematiche ambientali allineandosi agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 "Vita sulla Terra", "Vita sott'acqua" per lo sviluppo sostenibile attraverso letture, video, informativi, foto, canzoni i cui protagonisti saranno i bambini (attività laboratoriali, lavori realizzati...); Il punto di partenza della metodologia è: la ricerca azione, l'esperienza diretta del bambino, il fare per scoprire. L'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda. Il lavoro operativo avrà perciò questo tipo di procedura: lavori di gruppo, di intersezioni e cooperazione del grande e piccolo gruppo.</p> <p>Seconda fase: operativa di ricerca azione. Il punto di partenza della metodologia sarà la ricerca azione, l'esperienza diretta del bambino, il fare per scoprire. L'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda. Il lavoro operativo avrà perciò questo tipo di procedura: lavori di gruppo, di intersezioni e</p>	<p>Contenuti: Presentazione di argomenti riguardanti tematiche ambientali allineandosi agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 "Vita sulla Terra", "Vita sott'acqua" per lo sviluppo sostenibile attraverso letture, video informativi, foto, canzoni i cui protagonisti saranno i bambini (attività laboratoriali, lavori realizzati, uscite didattiche...); il punto di partenza della metodologia è: la ricerca azione, l'esperienza diretta del bambino, il fare per scoprire. L'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda. Il lavoro operativo avrà perciò questo tipo di procedura: lavori di gruppo, di interclasse e cooperazione del piccolo e grande gruppo.</p> <p>Seconda fase: operativa di ricerca azione. Il punto di partenza della metodologia sarà la ricerca azione, l'esperienza diretta del bambino, il fare per scoprire. -Motivare gli alunni, attraverso escursioni sul territorio (quartiere, cortile della scuola, giardini pubblici, villa comunale,...) a documentare (attraverso foto e video autonomi e osservazioni scritte) la bellezza dell'ambiente ed eventuali situazioni di degrado; Brainstorming educativo per comprendere gli aspetti</p>	<p>Contenuti: conoscenza delle caratteristiche dei materiali finalizzata ad una corretta separazione; conoscenza dei tempi di biodegradabilità dei diversi materiali; conoscenza di alcune norme che regolano la raccolta differenziata anche in riferimento al proprio territorio; conoscenza del concetto di sviluppo sostenibile e introduzione ai concetti di impronta ecologica ed economia circolare; conoscenza del vetro da imballaggio e della sua principale caratteristica: l'essere infinitamente riciclabile (incontro con referente COREVE)</p> <p>Seconda fase: operativa di ricerca azione - Motivare gli alunni, attraverso un sopralluogo e una raccolta di scatti fotografici autonomi, alla scelta preventiva delle aree del quartiere in cui intervenire per il Clean-up e successiva individuazione dell'area stessa; -Operazione di clean-up di una porzione di territorio (urbano o naturale/ cortile della scuola o area del quartiere vicino la scuola) con intervento volontari della sezione <i>Plasticfree</i> di Molfetta (classi prime); -Attività pratica o digitale (a scelta del docente e su proposta contenuta nel Kit didattico di COREVE) per fissare i concetti appresi nella prima fase - Challenge Consumo di meno riuso di più tra le classi Prime e Seconde per individuare le classi virtuose - Natale solidale e sostenibile raccolta di giocattoli usati in ottime condizioni e nuovi da donare ai bambini e ragazzi appartenenti a famiglie in situazione di disagio socio economico del territorio in collaborazione con la sezione della <i>Croce Rossa</i> di Molfetta; -Visita ad un centro di trattamento degli imballaggi di vetro e/o imballaggi in plastica</p>
-----------------------------------	---	--	---

	<p>cooperazione del grande e piccolo gruppo.</p> <p>Progettazione di riciclo e riuso creativo: trasformare oggetti inutilizzati in qualcosa di nuovo</p> <p>- Motivare gli alunni a tematiche riguardanti lo sviluppo sostenibile attraverso letture, video informativi, canzoni, foto, albi illustrati allineandosi agli obiettivi dell'agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Brainstorming educativo per comprendere gli aspetti positivi e negativi degli interventi dell'uomo; proponendo di coinvolgere gli alunni in situazioni di apprendimento attivo, in cui poter esperire, conoscere e diventare più consapevoli delle risorse naturali e della loro gestione.</p> <p>Laboratori a tema: Per quanto attiene alla scuola dell'Infanzia l'insegnante specialista di psicomotricità realizzerà alcuni laboratori a tema (Lab. lo riciclo/attività di riuso e riciclo, lab. Di educazione ambientale e riciclo creativo) inoltre nella routine quotidiana verranno inseriti e sostenuti comportamenti dediti allo sviluppo del pensiero ecosostenibile.</p>	<p>positivi e negativi degli interventi dell'uomo e trovare soluzioni a problemi o scelte da compiere;</p> <p>-“ Noi giornalisti” (interviste, powerpoint, produzione di articoli di giornale e brochure, produzione di slogan pubblicitari per la conoscenza del territorio e salvaguardia dell'ambiente);</p> <p>-Laboratori a tema: realizzazione di cartelloni, striscioni, murali elaborati con materiale di riciclo, acquari realizzati con vaschette di vetro, boccacci, das e materiale raccolto sul territorio;</p> <p>-spettacolo con tecniche miste.</p> <p>Orto scolastico: cura dell'orto scolastico. Saranno coinvolte durante l'anno tutte le classi che ad inizio anno scolastico si occuperanno di interrare varie tipologie di piante nel terreno seguendo i consigli di un adulto esperto (si ipotizza se possibile una collaborazione con un volontario), a seguire, seguendo una scansione giornaliera prestabilita, l'orto verrà irrigato e curato da una classe alla volta con gli appositi strumenti presenti in loco.</p> <p>-Progettazione di attività upcycling: trasformare oggetti utilizzati in qualcosa di nuovo (Riciclo creativo)anche con collaborazione di volontari esterni.</p> <p>- Proposte di progetti per la rimodulazione /salvaguardia di uno spazio comunale da consegnare al Consiglio Comunale dei Ragazzi e</p>	<p>Terza fase: Ideazione-Progettazione: proposte</p> <p>-Primi passi per progettare una scuola green “sostenibile” idee e pratiche di miglioramento da attuare a lungo termine nella nostra scuola</p> <p>- Formulazione di proposte per la cura, il rispetto e la valorizzazione dei beni comuni da portare nel Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze;</p> <p>-Progettazione di attività di upcycling: trasformare oggetti inutilizzati in qualcosa di nuovo</p>
--	--	--	--

	<p>Produzione di materiali come: realizzazione di cartelloni, striscioni, murali elaborati con materiale di riciclo, acquari realizzati con vaschette di vetro, boccacci, das e materiale raccolto sul territorio;</p> <p>ORTO SCOLASTICO: Sulla base di tale riflessione “L’acqua è importante, è fondamentale e non la dobbiamo mai sprecare. L’acqua forma il mio corpo e quello di tutte le verdure dell’orto” coinvolgeremo durante l’anno le sezioni della scuola per la cura dell’ORTO SCOLASTICO. Le sezioni della scuola dell’infanzia si occuperanno di interrare ad inizio anno varie tipologie di piante nel terreno, seguendo i consigli di un adulto esperto (si ipotizza una collaborazione con un volontario per la realizzazione di un giardino didattico scolastico). A seguire, seguendo una scansione giornaliera prestabilita, l’orto verrà irrigato e curato da una sezione alla volta con gli appositi strumenti presenti in loco. Nel corso dell’anno, in base ai cambiamenti stagionali, potrebbero avvenire ulteriori coltivazioni delle sezioni di scuola dell’Infanzia.</p>	delle Ragazze (CCRR)	
--	--	----------------------	--

Infine, ci saranno delle giornate dedicate alla sensibilizzazione sul tema della salvaguardia ambientale.

LUNEDÌ 22 NOVEMBRE 2021: TREE DAY - GIORNATA MONDIALE DELL'ALBERO

INFANZIA: Creazione di un breve video / presentazione che illustri il buon uso dell'acqua in ambito quotidiano, da condividere a livello di Istituto.

MARTEDÌ 22 MARZO 2022: WATER DAY - GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA

INFANZIA: Creazione di un breve video di presentazione che illustri il buon uso dell'acqua in ambito quotidiano, da condividere a livello di Istituto.

VENERDÌ 22 APRILE 2022: EARTH DAY - GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA

Si approfondirà l'inquinamento dei mari e dei corsi d'acqua (con uno sguardo particolare al territorio), specialmente a livello di rifiuti di plastica, e si proverà a creare un manufatto originale attraverso il riutilizzo creativo di alcuni prodotti in plastica

<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<p>- Gli alunni sono in grado di accrescere la consapevolezza e le conoscenze sulle tematiche della sostenibilità ambientale per agire poi come cittadini attivi;</p> <p>- Gli alunni sono in grado di mettere in atto comportamenti e abitudini alimentari a basso impatto ambientale (riutilizzare bottiglie di plastica, per la merenda utilizzare sacchetti porta panini quindi con packaging ecosostenibile o in carta piuttosto che plastica, utilizzare la borraccia per l'acqua anziché le bottigliette di plastica, scelta di merende a base vegetali e locali, cancelleria della scuola sostenibile, farsi accompagnare a scuola in bici o a piedi);</p> <p>- Gli alunni sono in grado di differenziare correttamente gli scarti prodotti ;</p> <p>- Gli alunni sono in grado di ridurre gli scarti prodotti (ad esempio produrre nei limiti del possibile meno rifiuti durante la mensa scolastica);</p> <p>- Gli alunni sono in grado di maturare un senso di maggiore responsabilità e di rispetto verso la natura e la gestione delle risorse e far</p>	<p>Gli alunni sono in grado: - di mettere in atto comportamenti e abitudini alimentari a basso impatto ambientale (utilizzare merende in sacchetti di carta piuttosto che in plastica, portare da casa acqua in borraccia e non in bottigliette); -di differenziare correttamente gli scarti in classe; - di riciclare per realizzare nuovi oggetti; - di formulare proposte per il miglioramento in termini di sostenibilità del proprio ambiente scolastico e per il proprio quartiere o territorio comunale; - di valorizzare l'importanza del lavoro di gruppo al fine di poter raggiungere un obiettivo condiviso; - di adottare cambiamenti e miglioramenti in termine di comportamenti , in riferimento alle azioni proposte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli studenti sono in grado di differenziare correttamente degli scarti in classe ● Gli studenti sono in grado di ridurre gli scarti prodotti ● Gli studenti sono in grado di riutilizzare degli oggetti al termine del ciclo di vita per dare nuova funzione allo scarto ● Gli studenti sono in grado di mettere in atto comportamenti e abitudini alimentari a basso impatto ambientale (utilizzare, merende con packaging ecosostenibile o in carta piuttosto che plastica, evitare di acquistare bottiglie di acqua dal distributore automatico, portare da casa acqua in borraccia) ● Gli studenti sono in grado di formulare proposte per il miglioramento in termini di sostenibilità del proprio ambiente scolastico e per il proprio quartiere o territorio comunale
---	---	--	--

	<p>accrescere la loro disponibilità a riutilizzare i prodotti normalmente destinati alla discarica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ricaduta sul comportamento degli alunni in termini di cambiamenti e miglioramenti interni alle azioni proposte; 		
<p>3.2 Indicatori (Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</p>	<p>Il raggiungimento dell'obiettivo sarà misurato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - N. delle sezioni partecipanti al progetto; - Osservazione della quantità e la qualità del materiale prodotto a conclusione del progetto (ad esempio numero delle piante/frutti ricavati dall'orto scolastico) ; 	<p>Il raggiungimento dell'obiettivo sarà misurato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -n. delle classi partecipanti al progetto; -l'indice di gradimento delle attività proposte; 	<p>Il raggiungimento dell'obiettivo sarà misurato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il numero delle classi partecipanti al progetto; -l'indice di gradimento delle attività proposte; -il livello di valutazione delle competenze civico-sociali in relazione alla rubrica d'istituto; -la ricaduta sul comportamento degli alunni in termini di cambiamenti e miglioramenti interni alle azioni predisposte; -n. di livelli intermedio e avanzato rinvenimenti dalle valutazioni dei docenti partecipanti, vedi rubrica di Ed. Civica
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>Il numero degli alunni e delle classi dipenderà dalle classi parallele che vorranno aderire, pertanto, sarà precisato successivamente.</p>	<p>Alunni dei plessi "G. Cozzoli" e "C. Alberto"</p>	<p>GRUPPI DI ALUNNI n. 260 circa (di prima e seconda) CLASSI n. 6 prime, Il progetto per la Scuola secondaria è proposto alle classi Prime 6 classi seconde saranno coinvolte nell'azione della Challenge, le 9 classi terze contribuiranno all'azione del Natale solidale e sostenibile.</p>
<p>3.4 Durata (Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</p>	<p>Da novembre a giugno</p>	<p>Da novembre a giugno</p>	<p>novembre - marzo</p>

<p>4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i></p>	<p>INTERNE Referenze educazione ambientale: Samarelli Maria</p> <p>ESTERNE Esperti/enti/associazioni: Esperti Terrae/Naturalia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE (Numero e nominativi) : I docenti della scuola primaria • ESTERNE (Numero e nominativi esperti/enti/associazioni ecc) : volontari Plasticfree, Esperti Terrae/Naturalia (si attende conferma). 	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE referente Ed. ambientale Loiacono Patrizia, 7 docenti di matematica e scienze; 3 docenti di tecnologia; collaboratori scolastici n. 4 • ESTERNE 3 volontari dell'associazione locale Plasticfree, 1 referente del consorzio COREVE
--	---	---	---

<p>4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i></p>	<p>MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • carta fotocopie fabriano copy 3 office A4(codice0009),4 risme (Giodicart online); • carta da pacco avana (codice 0402), 5 pacchi da 24 fogli (Catalogo Giodicart online); • carta fotocopie fabriano copy 3 office A3(codice8709), 4 risme (Giodicart online); • Giotto turbo max (codice 0722.49), 4 confezioni (Giodicart online); • Piantine,terriccio, attrezzi agricoli, bottiglioni di plastica, acqua. <p>AULE didattiche, spazi esterni come giardino della scuola o naturali da concordare.</p> <p>SUSSIDI DIDATTICI: Dashboard, pc, collegamento a internet.</p>	<p>MATERIALI:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - carta da pacco avana (codice 0402), 5 pacchi da 24 fogli (Catalogo Giodicart online); -carta bianca per murales blu-black (codice 0398), 4 rotoli (Giodicart online); -gessi policromi Giotto (codice164.38), 4 confezioni (Giodicart online); -carta per sfondi rotolo bianco (codice6929.01),4 rotoli (Giodicart online); -schoolpack 5 flaconi più1omaggio (codice4770.90), 4 confezioni (Giodicart online); -carta fotocopie fabriano copy 3 office A4(codice0009),4 risme (Giodicart online); -carta fotocopie fabriano copy 3 office A3(codice8709), 4 risme (Giodicart online); -colla Ce giodicolor 1000ml (codice4492), 4 flaconi (Giodicart online); -Giotto turbo max (codice 0722.49), 4 confezioni (Giodicart online). -AULE didattiche, laboratorio artistico, spazi esterni urbani o naturali da concordare. 	<p>MATERIALI:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Materiale Scuola Secondaria Poli</th> </tr> <tr> <th>numero</th> <th>Descrizione articolo</th> <th>quantità</th> <th>Indicazione fornitori</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0402</td> <td>carta da pacco avana</td> <td>5 pacchi da 24 fogli</td> <td>catalogo Giodicart online</td> </tr> <tr> <td>15195</td> <td>Rismaluce mix 90 gr (300 fogli A4 in 8 colori)</td> <td>1 pacco</td> <td>catalogo Giodicart online</td> </tr> <tr> <td>17484.99</td> <td>25 fogli bristol liscio in 5 colori 50 x70</td> <td>1 confezione</td> <td>catalogo Giodicart online</td> </tr> <tr> <td>19169.24</td> <td>adesivo carta removibile 4 rotoli da 50 m.</td> <td>2 confezioni</td> <td>catalogo Giodicart online</td> </tr> <tr> <td>19169.48</td> <td>adesivo carta removibile 4 rotoli da 50 m</td> <td>2 confezioni</td> <td>catalogo Giodicart online</td> </tr> <tr> <td>0009</td> <td>carta fotocopie fabriano copy 3 office A4</td> <td>10 risme</td> <td>catalogo Giodicart online</td> </tr> </tbody> </table>	Materiale Scuola Secondaria Poli				numero	Descrizione articolo	quantità	Indicazione fornitori	0402	carta da pacco avana	5 pacchi da 24 fogli	catalogo Giodicart online	15195	Rismaluce mix 90 gr (300 fogli A4 in 8 colori)	1 pacco	catalogo Giodicart online	17484.99	25 fogli bristol liscio in 5 colori 50 x70	1 confezione	catalogo Giodicart online	19169.24	adesivo carta removibile 4 rotoli da 50 m.	2 confezioni	catalogo Giodicart online	19169.48	adesivo carta removibile 4 rotoli da 50 m	2 confezioni	catalogo Giodicart online	0009	carta fotocopie fabriano copy 3 office A4	10 risme	catalogo Giodicart online
Materiale Scuola Secondaria Poli																																			
numero	Descrizione articolo	quantità	Indicazione fornitori																																
0402	carta da pacco avana	5 pacchi da 24 fogli	catalogo Giodicart online																																
15195	Rismaluce mix 90 gr (300 fogli A4 in 8 colori)	1 pacco	catalogo Giodicart online																																
17484.99	25 fogli bristol liscio in 5 colori 50 x70	1 confezione	catalogo Giodicart online																																
19169.24	adesivo carta removibile 4 rotoli da 50 m.	2 confezioni	catalogo Giodicart online																																
19169.48	adesivo carta removibile 4 rotoli da 50 m	2 confezioni	catalogo Giodicart online																																
0009	carta fotocopie fabriano copy 3 office A4	10 risme	catalogo Giodicart online																																

		SUSSIDI computer fotocamera, proiettore, ecc..	DIDATTICI: portatile, ecc..	0722.4 9	Giotto turbo max	3	catalogo Giodicart on line
				AULE delle classi prime (1^A-1^B-1^C-1^D-1^E-1^F), aule delle classi seconde (2^A-2^B-2^C-2^D-2^E, 2^F); Auditorium; cortile della scuola; ALTRO: Dashboard, pc, collegamento a internet, chromebook, bustoni e guanti monouso			
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Rendicontazione in formato digitale: Foto, video • Articoli di giornali, commenti, like, visualizzazioni sulla pagina social, per misurare la ricaduta sociale (l'immagine e la reputazione della scuola) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Monitoraggio • Prodotto in formato digitale: foto, video. • Articoli di giornali, commenti, like, visualizzazioni sulla pagina social per misurare la ricaduta sociale (immagine e la reputazione della scuola) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Monitoraggio • Prodotto in formato digitale: foto, articolo (sito scuola ed eventuale giornali locali) • Articoli di giornali, commenti, like, visualizzazioni sulla pagina social, per misurare la ricaduta sociale (l'immagine e la reputazione della scuola) 				

Progetto 2

1. Denominazione progetto	In Europe we grow up
1.1 Responsabile progetto	Tutor: Prof.ssa Anna Elisabetta Calò (Scuola Secondaria di 1°gr. az. 1a e 1b -2-4), Ins. Maria Lucia Carabellese (Scuola Primaria az.1b-2b-3), Ins Nicoletta Altomare (az.1b), Ins. Giulia Patimo (Scuola Infanzia az.1b)
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Sfida Invalsi (Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di inglese per il miglioramento degli esiti Invalsi) - Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) - Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) - Scuola primaria e Secondaria di 1°gr
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle attività culturali <u>Solo per la Scuola Secondaria di 1° gr.</u> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze digitali degli studenti
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri (az.1-2-3-4) - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali (az.3) - alfabetizzazione alla musica e alla pratica di uno strumento (az.3) - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (az.2); - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (az.1-2-3-4) - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva (az.1-2-3-4) - valorizzare le competenze dei due volontari attraverso interventi nella didattica (az.1)
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	AZIONE 1 <u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u> Il progetto prevede uno scambio culturale e linguistico quotidiano con i due volontari ESC Jakob e Marlen in tutti gli ordini di scuola. a. Il <u>tutor</u> del progetto attiva le seguenti azioni: <ul style="list-style-type: none"> - interagisce, in rappresentanza dell'Istituto, con l'associazione INCO Molfetta - Risponde a interviste, questionari e mail da parte dell'Agenzia Nazionale Giovani - predispone, con una certa regolarità, incontri con i volontari per verificare il corretto andamento del progetto facendo attenzione alle esigenze degli stessi nonché a quelle di tutta la comunità scolastica - coordina le attività didattiche nei tre ordini di scuola con il supporto delle referenti della scuola primaria e dell'infanzia - propone azioni didattiche volte a valorizzare le competenze dei volontari b. <ul style="list-style-type: none"> - predispone l'orario dei volontari nella propria sede raccogliendo le disponibilità degli insegnanti Oltre alla partecipazione quotidiana alle attività didattiche e, al fine di rendere protagonisti i volontari nell'azione dell'insegnamento-apprendimento non formale, si realizzeranno le seguenti azioni: <ul style="list-style-type: none"> - per la scuola primaria G. Cozzoli, si prevede un <u>corso di chitarra</u>, prevalentemente in lingua inglese, tenuto da Jakob

- **per la scuola primaria e Secondaria di 1°gr.**, la Festa d'Europa che ricorre il 9 maggio.
- **per la Scuola Secondaria di 1°gr.** , si prevede una partecipazione attiva nelle lezioni di educazione fisica con particolare riferimento al gioco della pallavolo, in lingua inglese, da parte della volontaria Marlen.

AZIONE 2

FESTA D'EUROPA

a. Scuola Primaria

Nella fase iniziale si introdurrà l'argomento attraverso un video in cui vivaci personaggi animati illustreranno la creazione dell' UE e le opportunità offerte ai suoi abitanti. Attraverso un simpatico alieno scopriranno questo territorio sconosciuto e gli abitanti che hanno contribuito a far nascere l'UE. Successivamente gli alunni approfondiranno la tematica, realizzando poesie, filastrocche ,bandierine con la collaborazione dei ragazzi volontari europei.

b. Scuola Secondaria di 1° grado

In una fase iniziale si introdurrà l'argomento della celebrazione della festa d'Europa e i suoi obiettivi principali.

Successivamente si passerà all'approfondimento di alcune tematiche culturali legate al tema.

Infine si procederà alla realizzazione di prodotti soprattutto digitali riguardanti il tema approfondito. L'evento prevede la partecipazione attiva dei due volontari come protagonisti e co-organizzatori ed eventualmente la collaborazione di altri volontari e i rappresentanti dell'organizzazione locale INCO che promuove il progetto ESC.

AZIONE 3

Scuola Primaria

CORSO DI CHITARRA

Attraverso attività ludiche, giochi musicali e prevalentemente in lingua inglese, si terranno lezioni di alfabetizzazione alla pratica della chitarra, strumento affascinante dalla forma morbida e dai colori brillanti. Si partirà dalla conoscenza di semplici note e della loro posizione sul pentagramma che permetteranno ai piccoli studenti, sin da subito, di riuscire ad eseguire semplici e divertenti melodie. L'attività prevederà un momento conclusivo con un concertino eseguito dai piccoli musicisti e diretto dallo stesso Jakob.

AZIONE 4

PALLAVOLO

Scuola Secondaria di 1°grado

La volontaria tedesca Marlen, parteciperà attivamente alle lezioni di educazione fisica di una classe terza, sia presentando il gioco della pallavolo dal punto di vista teorico, sia scendendo in campo, coordinando il lavoro di squadra e comunicando con gli alunni sempre in lingua inglese. L'attività prevederà un momento conclusivo di verifica delle conoscenze acquisite.

3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u> Gli alunni <ul style="list-style-type: none"> - si confrontano con culture diverse con tolleranza, rispetto e curiosità (az. 1-2-3-4) - migliorano la loro competenza linguistica, soprattutto nella comunicazione e interazione con persone provenienti da altri Paesi (az. 1-2-3-4) - Sono motivati all'apprendimento (az.1-2-3-4) - Migliorano le loro competenze digitali (az. 2) - sono in grado di eseguire semplici melodie alla chitarra (az.3) - Comprendono semplici comandi in lingua inglese e li eseguono (az. 3-4) - Molte classi hanno aderito al progetto con entusiasmo (az.1) 	
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u> Osservazione in itinere e finale attraverso l'interazione tra docente e alunni e lo scambio dialogico tra alunni. (az.2) Gli alunni rispondono ai test proposti con un numero di risposte positive pari almeno alla metà delle domande. (az.4) Questionario di gradimento (az. 1-2-3-4)	
3.3 Destinatari	<u>Per il corso di chitarra:</u> una classe quarta della Scuola Primaria "G. Cozzoli" Per la Festa d'Europa: gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di 1° gr., le classi di scuola primaria e infanzia che aderiranno al progetto. Per la pallavolo: gli alunni di una classe terza della Scuola Secondaria di 1°gr.	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	<u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u> Progetto ESC: intero anno scolastico Per il corso di chitarra: novembre - maggio Per la Festa d'Europa: Marzo-Aprile Per la pallavolo: Ottobre- dicembre	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE Docenti interni • ESTERNE Volontari ESC e rappresentanza associazione INCO-Molfetta 	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: chitarre (Sc. Primaria), schermi interattivi, pc, applicativi digitali, attrezzi ginnici AULE: laboratori, aule, auditorium, ambienti esterni (per l'evento della Festa d'Europa), palestra scoperta e coperta.	
5 Modalità di rendicontazione	<u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Relazione (az.1a) • Monitoraggio (az.1-2-3-4) • Test finale (az.4) • Prodotto in formato digitale: canva, ppt, presentazioni google (az.2 a) 	

Progetto 3

1. Denominazione progetto	“La fabbrica della democrazia: l’importante è... <i>partecipare</i> ” (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO) Io cittadino consapevole (SCUOLA PRIMARIA)	
1.1 Responsabile progetto	Angela Degaetano (Scuola sec. di I grado) Laura La Grasta (Scuola Primaria)	
1.2 Tipologia	Curricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell’Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<p>Offerta Formativa: Scuola Competente (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, SCUOLA PRIMARIA) (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali)</p> <p>Pista Scuola Amica (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, SCUOLA PRIMARIA) (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)</p>	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA’ 1 Azione 2 Scuola Secondaria ATTIVITA’ 2- Azione 2
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali sviluppo delle competenze digitali degli studenti</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (SCUOLA PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 	

<p>2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
<p>3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesione delle classi prime e seconde della Scuola S. di I grado "G.S.Poli" al Progetto del Comune di Molfetta "<u>Il Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi</u>" secondo le indicazioni operative e i tempi indicati nel "Regolamento per l'organizzazione e funzionamento del Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi" (approvato con deliberazione del Consiglio Comunale n. 68 del 16/12/2019) e indicazioni successive da parte dell'Ente locale. • "<u>Eleggiamo il Sindaco di classe</u>" <p><u>Fase 1.</u> Elezione del sindaco e della giunta di classe (classi prime e seconde); <u>Fase 2.</u> Elaborazione di proposte e progetti concreti per migliorare l'ambiente/Scuola (classi prime) e l'ambiente/Quartiere (classi seconde) a conclusione dello svolgimento delle rispettive UDA interdisciplinari di Ed. Civica. Ogni classe aderente declinerà in una presentazione digitale il proprio progetto; <u>Fase 3.</u> Incontro pubblico degli studenti e dei "sindaci" di classe con il Sindaco, T. Minervini, per la presentazione delle richieste e delle proposte degli alunni della Scuola S. di I grado "G.S.Poli".</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Adesione all'iniziativa proposta dal Comune di Molfetta del Consiglio Comunale dei Ragazzi e Ragazze (CCRR) secondo il regolamento per l'organizzazione e funzionamento del Consiglio Comunale delle ragazze e ragazzi.</p> <p>Il CRR è composto da 25 componenti, compreso il Sindaco.</p> <p>L'elettorato attivo e passivo è costituito dagli alunni delle classi 4^a e 5^a della scuola primaria e dalle classi 1^a, 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Composizione della lista (una o più a plesso a seconda dell'organizzazione più funzionale per la scuola) con numero minimo di 16 candidati e successiva campagna elettorale 2. Elezione di uno più candidati per ogni plesso (in base a ciò che stabilirà il gruppo di coordinamento, secondo il regolamento).

	3. Insediamento del CCRR
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli studenti sanno riprodurre in piccolo il processo democratico di candidatura, votazione ed elezione di propri rappresentanti 2. Gli studenti sono in grado di leggere l'ambiente assegnato e di individuare almeno un elemento da migliorare 1. Gli studenti sono in grado di elaborare cooperativamente una proposta di soluzione del problema 2. Gli studenti sono in grado di <i>presentare attraverso un prodotto digitale da loro realizzato la soluzione trovata</i> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● partecipano consapevolmente alla vita democratica; ● esercitano il senso critico all'impegno civile di tutelare il territorio di Molfetta; ● esercitano funzioni propositive formulando istanze per la tutela del territorio; ● raccolgono e riportano istanze da parte degli alunni delle scuole primarie del nostro Istituto, per la tutela del territorio comunale e riqualificazione dello stesso
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>A- numero di classi aderenti al Progetto "Il Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi"</p> <p>A- n. di criticità individuate dagli alunni di ciascuna classe</p> <p>A- n. di proposte avanzate</p> <p>A- n. di livelli intermedio e avanzato derivanti dall'osservazione dei comportamenti degli alunni applicando la rubrica di valutazione di ed. civica Rubrica valutazione Educazione civica 2021 (1).pdf</p> <p>B- numero di classi aderenti al progetto "Eleggiamo il Sindaco di classe"</p> <p>B- n. di criticità individuate dagli alunni di ciascuna classe</p> <p>B- n. di proposte avanzate</p> <p>B- n. di livelli intermedio e avanzato derivanti dall'osservazione dei comportamenti degli alunni applicando la rubrica di valutazione di ed. civica</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione attiva alla vita democratica. ● Comportamenti adeguati alla tutela del territorio locale.
3.3 Destinatari	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>-CLASSI PRIME E SECONDE DI SCUOLA MEDIA</p>

	SCUOLA PRIMARIA Classi IV- V Primaria “Carlo Alberto”- “Giulio Cozzoli”.	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A e B :Intero anno scolastico SCUOLA PRIMARIA TUTTO L'ANNO Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze (C.C.R.R) eletto resta in carica per due anni	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO INTERNE docenti delle classi aderenti al percorso SCUOLA PRIMARIA INTERNE Docenti delle classi 4^ e 5^ aderenti al percorso	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AULE- Auditorium [La fabbrica della democrazia]- Aula mobile chromebook-Lab informatica SCUOLA PRIMARIA MATERIALI: Materiale strutturato (libri di testo e /o schede didattiche) materiali di facile consumo (cartelloni, colori, ecc), materiale multimediale (giochi didattici, programmi di videoscrittura ecc) . AULE: spazi interni ed esterni all'istituto e Comune di Molfetta	
5 Modalità di rendicontazione	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Relazione del referente Monitoraggio rivolto agli studenti Prodotto in formato digitale: articolo di giornale SCUOLA PRIMARIA Relazione Monitoraggio Prodotto in formato digitale video, foto.	

Progetto 4

1. Denominazione progetto	Giocare con il coding	
1.1 Responsabile progetto	Agostino Turturro	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale. 	

2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Sc. Primaria</p> <p>Contenuti</p> <p>Percorsi, direzioni e realizzazione di personaggi</p> <p>Fasi e azioni</p> <p>Per i docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iscrivere in piattaforma www.code.org per inserire le proprie classi ● Cliccare su “Catalogo Corsi” e scegliere il corso stabilito ● Aggiungere il corso alla propria classe ● Dettare il codice classe agli alunni in fase di iscrizione o aggiungerli manualmente ● Iniziare l’attività <p>Per gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprire il proprio account istituzionale ● Aprire il sito www.code.org. ● Selezionare la lingua italiana in basso (tendina nera) ● Inserire il codice classe. ● Giocare <p>Sc. Secondaria di Primo Gr.</p> <p>Contenuti</p> <p>Tassellature modulari</p> <p>Fasi e azioni</p> <p>Per alunni</p>

	<p>Aprire il proprio account istituzionale</p> <p>Aprire il sito www.code.org. Selezionare la lingua italiana. Cliccare catalogo corsi.</p> <p>Selezionare i seguenti filtri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● livello 5; durata lezione; argomento Programmazione ● Scegliere ARTISTA ● Clicca selezione rapida; vedi dettagli; gioca <p>10 giochi con video guida</p> <p>Disegnare le figure geometriche richieste con il codice a blocchi</p>
<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<p>Gli studenti sanno programmare un algoritmo a blocchi per ottenere le azioni richieste in maniera autonoma</p>
<p>3.2 Indicatori (Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● N. classi partecipanti (Sc. Primaria e Sc. Secondaria di Primo Gr.) ● N. di patterns geometrici inventati con la sequenza a blocchi funzionante (Sc. Secondaria di Primo Gr.) ● N. di blocchi inventati con la sequenza a blocchi funzionante (Sc. Primaria)
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>CLASSI 1° della scuola secondaria di primo grado (L'ARTISTA)</p> <p>CLASSI 1° E 2° scuola primaria (CORSO A)</p> <p>CLASSI 3° E 4° scuola primaria (CORSO B)</p> <p>CLASSI 5° scuola primaria (CORSO C)</p>
<p>3.4 Durata (Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</p>	<p>Classe 1° secondaria: 2 incontri da 2 ore ciascuno (Mese di Marzo)</p> <p>Classe 1°e 2° primaria: 10 ore circa (Periodo da stabilire)</p> <p>Classe 3°e 4° primaria: 10 ore circa (Periodo da stabilire)</p> <p>Classe 5° primaria: 15 ore circa (Periodo da stabilire)</p>
<p>4 Risorse umane (ore) (Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● INTERNE : <ol style="list-style-type: none"> 1. Scuola secondaria: docenti di

<i>prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	matematica o tecnologia 2. Scuola primaria: insegnanti di matematica, geografia e tecnologia delle classi	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	AULE INFORMATICA o CROMEBOOK in classe. Piattaforma Code.org	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Prodotto in formato digitale (In formato PDF, formato video o pubblicazione in piattaforma). • Certificazione “L’ora del coding” 	

Progetto 5

1. Denominazione progetto	Scenziamo con l’IBSE	
1.1 Responsabili progetto	Giulia Tiziana Tridente (SP)	Valente Marta (SS1°G)
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare • Extracurricolare (docente Valente Marta: Azioni C - E; docente Tridente Giulia Tiziana: azione L) 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi • FIS (dopo contrattazione per azioni C ed E docente Valente Marta; per azione L docente G. Tiziana Tridente) 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell’Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) 	

2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI X ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) - Progettazione didattica: AZIONE D X ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) - Utilizzo di metodologie attive: AZIONE B X ATTIVITA' 3 (Essere in grado di utilizzare metodologie innovative per lo sviluppo delle competenze)-Formazione docenti- AZIONE C- E
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio 	
3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)	<p>Premessa</p> <p>Nei nuovi scenari delle Indicazioni Nazionali, relativamente all'insegnamento delle Scienze, si individua l'obiettivo di una didattica basata sulla sperimentazione, l'indagine, la riflessione, la contestualizzazione dell'esperienza, l'utilizzo costante della discussione e dell'argomentazione, indispensabili per rafforzare un pensiero logico e critico utile a leggere la realtà ed i fenomeni, cioè il pensiero scientifico.</p> <p>A partire dall'a.s. 2018-2019 il progetto ScienziAmo propone nel nostro Istituto Comprensivo la sperimentazione di esperienze di insegnamento-apprendimento delle Scienze con l'IBSE, un approccio induttivo basato sull'investigazione e centrato sull'esperienza diretta dell'alunno. Nelle edizioni del progetto ScienziAmo a.s. 2019-20, 2020-21 e 2021-22, nell'ottica della condivisione di buone pratiche e nel solco delle azioni finalizzate alla costituzione di un dipartimento verticale di Scienze, l'approccio è stato presentato nei suoi tratti distintivi ai docenti di scienze della Scuola primaria e di Scuola secondaria di primo grado. È seguita la sperimentazione in verticale che ha progressivamente coinvolto un numero sempre più ampio di docenti e di classi.</p> <p>La seguente proposta progettuale intende continuare ad accompagnare i docenti dell'I.C. nella sperimentazione di percorsi o singole attività con approccio IBSE attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la condivisione dei materiali rivenienti dalla formazione esterna delle prof. Valente M. e de Pinto Brigida e predisposti dalle stesse docenti nell'edizione di ScienziAmo 2021-2022 (Classi terze SP; classi prime SS1°G) - l'individuazione di attività con approccio IBSE da inserire nelle UdA di EdC delle classi seconde e terze SS1G; - la predisposizione, a cura della prof.ssa Valente M., di schede di supporto alla sperimentazione didattica; - la "messa in situazione" con momenti di peer teaching-learning; - la comunicazione e lo scambio di esperienze fra docenti in orizzontale e in verticale; - la promozione di tutte le proposte esterne finalizzate alla formazione dei docenti ed alla sperimentazione dell'approccio. <p>Fase iniziale: individuazione e presentazione con "messa in situazione" dei percorsi/attività da attuare con approccio IBSE;</p> <p>Fase esecutiva: sperimentazione nelle classi;</p> <p>Fase conclusiva: condivisione delle esperienze e documentazione.</p> <p>Azioni della docente referente di SS1°G:</p>	

	<p>A. partecipazione alle riunioni di coordinamento con l'Area 1;</p> <p>B. predisposizione di schede di accompagnamento alla sperimentazione delle attività in ambienti di apprendimento opportuni (messa in situazione);</p> <p>C. incontro pomeridiano con i docenti della disciplina dei <u>due ordini</u> di scuola;</p> <p>D. integrazione delle UdA progettate dal Dipartimento di Scienze con attività strutturate con approccio IBSE;</p> <p>E. partecipazione ad eventi formativi esterni e disseminazione;</p> <p>F. predisposizione del format digitale di documentazione dei percorsi sperimentati;</p> <p>G. somministrazione del monitoraggio docenti e del monitoraggio alunni;</p> <p>H. stesura relazione finale</p> <p>Azioni della docente referente di Scuola Primaria:</p> <p>I. partecipazione alle riunioni di coordinamento con l'Area 1;</p> <p>J. incontro pomeridiano con i docenti della disciplina dei <u>due ordini</u> di scuola;</p> <p>K. predisposizione di materiali necessari per la sperimentazione in ambienti di apprendimento opportuni (messa in situazione);</p> <p>L. tutoring dei docenti di scuola primaria nella sperimentazione (orario curricolare per classi a tempo normale; orario extracurricolare per classi a tempo pieno e classe 3[^]A di Carlo Alberto);</p> <p>M. predisposizione del format digitale di documentazione dei percorsi sperimentati;</p> <p>N. somministrazione del monitoraggio docenti e del monitoraggio alunni;</p> <p>O. stesura relazione finale</p> <p>Azioni dei docenti: Partecipazione all'incontro per la "messa in situazione" Sperimentazione con approccio IBSE delle attività nella propria classe Documentazione in formato digitale dell'esperienza</p> <p>Percorsi/attività e contenuti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Che caldo..... che freddo (Classi terze SP; classi prime SS1°G) Contenuti: Calore e temperatura 2. Cosa succede al cibo che mangiamo? (Classi seconde SS1°G - In seno all'UdA di EdC) Contenuti: Apparato digerente: anatomia e fisiologia 3. Questione di pelle (Classi terze SS1G - In seno all'UdA di EdC) Contenuti: La biologia del colore della pelle
<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<p>Risultati attesi</p> <p>I docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzano un approccio innovativo per lo sviluppo /potenziamento delle competenze scientifiche; -creano ambienti di apprendimento attivo e collaborativo attraverso la "messa in situazione"; -osservano il processo di apprendimento facendo uso di strumenti condivisi. <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -sono in grado di applicare il metodo della ricerca per rispondere a domande scientificamente orientate: fanno previsioni individualmente ed in gruppo, pianificano esperimenti, costruiscono e/o analizzano modelli, raccolgono ed interpretano dati, formulano spiegazioni basate su evidenze e le confrontano con le conoscenze scientifiche esistenti, comunicano e argomentano le loro spiegazioni, autovalutano il proprio lavoro; - sono in grado di collaborare, sostenere le proprie opinioni rimanendo aperti ad opinioni

	<p>diverse, gestire il tempo e rispettare le scadenze. - affrontano lo studio dei contenuti disciplinari con maggiore motivazione ed impegno.</p>	
<p>3.2 Indicatori (Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</p>	<p>Indicatori LIVELLO DI PARTECIPAZIONE -Numero di docenti di scienze partecipanti -Numero di docenti impegnati per la prima volta nella sperimentazione dell'approccio -Numero di classi coinvolte RICADUTA SULLA DIDATTICA -Numero di attività sperimentate -Inserimento delle attività IBSE nelle UdA disciplinari di EdC (SOLO SS1°G) -Utilizzo di griglie di osservazione e rubriche condivise LIVELLO DI COMPETENZA: Percentuale di alunni per classi parallele con il livello avanzato e intermedio nei processi e/o nelle competenze scientifiche. GRADO DI SODDISFAZIONE/gradimento di docenti e alunni</p>	
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>n. 6 DOCENTI di Scienze Scuola Primaria n. 7 CLASSI 3[^] di Scuola Primaria</p> <p>n. 6 DOCENTI di Scienze SS1°G CLASSI 1[^]-2[^]-3[^] SS1°G</p>	
<p>3.4 Durata (Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</p>	<p>Dal mese di settembre al mese di aprile</p>	
<p>4 Risorse umane (ore) (Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE n.2 : Tridente Giulia Tiziana; Valente Marta 	<p>N. 6 ore funzionali per azioni B - C ed E Valente Marta (dopo contrattazione) N. 5 ore funzionali per azione L Tridente Giulia Tiziana (dopo contrattazione)</p>
<p>4.1 Beni e servizi (Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</p>	<p>MATERIALI E STRUMENTI: Materiale di laboratorio, computer portatile, fotocamera, LIM, stampante e fotocopiatrice. Materiale di cancelleria: risma carta A4, risma cartoncini colorati A4 gr 200, confezione pennarelli per lavagna bianca AULE: aule didattiche, aula di Scienze, auditorium</p>	
<p>5 Modalità di rendicontazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Monitoraggio • Prodotto in formato digitale: n. 1 Padlet SP; n.3 Padlet SS1°G (per le classi 1[^]-2[^]-3[^]) 	

1. Denominazione progetto	PROGETTO LETTURA
1.1 Responsabile progetto	A.GIANCASPRO (Infanzia)-P. ROSELLI (Primaria)- M.SALVEMINI (Secondaria)
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 -Azione 2(Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) azione 2
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Sfida Invalsi (Scuola Primaria - Secondaria) (Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di italiano- lettura) • Offerta Formativa: Scuola Competente (Scuola Primaria - Secondaria) (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. (Infanzia, Primaria e Secondaria) • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio librario. (Primaria e Secondaria) • sviluppo delle competenze digitali degli studenti (classi seconde e terze Secondaria)
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)	<ol style="list-style-type: none"> #IOLEGGOPERCHÉ': dal 4 al 12 novembre 2022 acquisto, da parte dei cittadini, di libri da donare alle Biblioteche scolastiche dell'Istituto comprensivo. <ol style="list-style-type: none"> Letture ad alta voce ai bambini dell'Infanzia di albi illustrati e libri a tema mare a cura della volontaria di Cartamania e relativa attività laboratoriale Sensibilizzare all'implementazione delle biblioteche dei plessi Letture ad alta voce fatte dagli alunni per i loro compagni, di brani tratti da libri per bambini; attività laboratoriali a tema. (Primaria)

d. Esperienza attiva di lettura ad alta voce nelle librerie gemellate con la scuola Cartamania e Pagina Tre, in collaborazione col Dipartimento di Arte e Musica il giorno 8/11(2023 (classi prime della Secondaria in orario extracurricolare 1h da recuperare).

2. **LIBRIAMOCI** (13-18 novembre 2023) campagna nazionale rivolta alle scuole di ogni ordine e grado, dall'infanzia alle superiori. Organizzazione di iniziative di lettura a voce alta, svincolate da ogni valutazione scolastica. Si prevede:
 - a. Costruzione di albi illustrati e libri con materiali diversi, lettura delle storie contenute con l'utilizzo del kamishibai, marionette, teatrini. (Infanzia)
 - b. Impariamo le regole per stare nella biblioteca di plesso attraverso giochi ed esperienze condivise.
 - c. Lettura e animazione da parte dei volontari LaAV con illustrazioni, con oggetti e travestimenti, con gesti e movimenti, con suoni ecc (Primaria da definire)
 - d. Realizzazione di albi illustrati e piccole storie illustrate dagli autori (Primaria)
 - e. Incontro con l'autore Antonio Di Gennaro, in collaborazione con il Dipartimento di Ed. Fisica (classi seconde Secondaria)
 - f. Probabile incontro in presenza con un lettore volontario LaAV in occasione della settimana di Libriamoci - Giornate di lettura nelle scuola, il giorno 13/11/2023 (classi prime Secondaria)
3. **DANTEDI'** 25 marzo: adozione, declamazione di un Canto dell'Inferno di Dante e realizzazione di elaborati digitali (classi seconde secondaria)
4. **MAGGIO DEI LIBRI** attività sulla libera lettura (aprile-maggio)
 - a. Lettura di albi illustrati e/o silent book a tema (scuola dell'infanzia)
 - b. Possibile incontro con l'autore per le classi quarte e quinte della scuola primaria.
 - c. Campagna di raccolta libri usati in buono stato per implementare la BIBLIOTEC@mica e BiblioPoli
 - d. Lettura espressiva delle testimonianze della Resistenza e realizzazione di Podcast (alunni delle terze della scuola secondaria), incontro con l'associazione Anpi di Molfetta (da definire)
5. **Partecipazione al Concorso letterario per ragazze e ragazzi di Cento come Giuria popolare** (classi prime Secondaria)
6. **Visita guidata alla Biblioteca comunale** (classi prime Secondaria)
7. **BIBLIOTECA:**
 - a. Prosecuzione della classificazione e catalogazione della Biblioteca BIBLIOTEC@mica e BiblioPoli
 - b. Implementazione della Biblioteca della scuola primaria Cozzoli e Poli (grazie alla donazione dei genitori #ioleggoperchè e contributo degli editori)
 - c. SERVIZIO PRESTITO BIBLIOTEC@mica a cura dei docenti delle singole classi
 - d. SERVIZIO PRESTITO BiblioPoli con il coinvolgimento dei volontari R. Tavella e F. De Leonardis.
 - e. SERVIZIO PRESTITO ESTIVO BiblioPoli
 - f. Avvio biblioteca Infanzia

3.1 Risultati attesi
(Competenze acquisite)

- **sviluppo di competenze linguistiche** (lettura) (attività 1, 2, 4 Infanzia, Primaria e Secondaria) (attività 3 Secondaria)
- **metodologia e autonomia operativa** (attività 1,a,c Infanzia)

	<ul style="list-style-type: none"> ● incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro. (attività 1,a,c infanzia) (attività 1,4 Primaria e Secondaria), (attività 3, 5,6 Secondaria) (attività 7c Primaria) (attività 3,5,6,7d, 7e Secondaria) ● implementazione patrimonio librario dei vari plessi (attività 4c Infanzia e Primaria) (attività 7b Primaria e Secondaria) ● uso di applicativi digitali (attività 3 e 4 Secondaria)
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● interesse e motivazione degli alunni (tutte le attività) ● n. di sezioni/classi aderenti a ciascuna iniziativa ● n. di libri aggiunti durante l'anno scolastico al patrimonio librario (attività 1, 7b) ● n. di alunni che hanno preso in prestito libri dalla biblioteca (attività 7c Primaria, 7d, 7e Secondaria) ● n. di prodotti digitali realizzati dagli alunni (attività 3 e 4 Secondaria)
3.3 Destinatari	Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Tutto l'anno scolastico
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● INTERNE Tutti i docenti presenti durante l'attività ● ESTERNE lettori e bibliotecari volontari a titolo gratuito, Associazione Anpi
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: 1 risma, 500 fotocopie, Cartoncini, pennarelli punta grossa, 1 risma fogli cartoncini, per ogni ordine di scuola. 2 Amplificatori portatili e 4 microfoni il giorno 8/11/23 #ioleggoperchè (secondaria) AULE Altro: Biblioteche dei plessi, librerie gemellate, Biblioteca comunale
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Articoli giornalistici delle attività svolte ● monitoraggio ● documentazione in formato digitale (Video, Padlet, eventuale e-book)

Progetto 7

1. Denominazione progetto	Un ponte per diventare grande
1.1 Responsabile progetto	Prof.ssa I. Gianfreda (Sc. Sec. Grado di 1° grado) Ins. A. Greco (Sc. Primaria)

1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare (Sc. Primaria -Sc. Sec. Grado di 1° grado) • Extracurricolare (Sc. Sec. Grado di 1° grado)
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi / Ore di potenziamento
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Sc. Primaria -Secondaria di I grado) (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Sc- Primaria -Secondaria di I grado) (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO	
Priorità cui si riferisce	
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali . (Sc Primaria e Sc. Secondaria) • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. (Sc Secondaria)
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio(Sc Primaria e Sc. Secondaria); 2. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014(Sc. Secondaria) 3. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese(Sc. Secondaria) 4. definizione di un sistema di orientamento. (Sc. Secondaria)
3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)	<p>Scuola Secondaria di Primo grado Le insegnanti della scuola secondaria di primo grado organizzano:</p> <p>Open Day:</p>

	<p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività laboratoriali ● Presentazione del Piano dell’Offerta formativa e la modalità di iscrizioni a cura del DS. <p>OPEN SCHOOL:</p> <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività laboratoriali a cura dei docenti. <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Contenuti:</p> <p>Al fine di realizzare un orientamento efficace sono previste iniziative che terranno conto di due aspetti principali e correlati fra loro. Il primo riguarda l’aspetto formativo da realizzare nel gruppo-classe e sotto la guida dei docenti di diversi ambiti disciplinari. Costruire un progetto personale di scelta, ovvero sviluppare la consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita, approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull’impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere.</p> <p>Il secondo aspetto è quello informativo che mira alla conoscenza delle caratteristiche dei corsi scolastici, delle professioni e dei relativi ruoli.</p> <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività laboratoriali a cura degli Istituti Secondari del territorio presso il nostro Istituto e presso la sede degli istituti proponenti (date da definire) ● visione e analisi online e/o in presenza dei piani di studio delle scuole superiori della provincia attraverso la consultazione dei siti internet. <p>LO PSICOLOGO A SCUOLA</p> <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colloquio psicologico ● Attività laboratoriali
<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli alunni promuovono il piacere della condivisione ; ● gli alunni si impegnano nelle attività che vengono loro proposte; ● gli alunni rinforzano atteggiamenti relazionali positivi. <p>Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <p>Continuità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli studenti mostrano atteggiamenti positivi nei confronti del lavoro scolastico ● gli studenti sanno interagire in modo efficace in qualità di tutor <p>Orientamento</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • gli studenti sanno orientarsi maggiormente nella scelta delle scuole secondarie di II grado
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado Percentuale di risposte corrette ad eventuali test sulle conoscenze apprese dagli alunni della Primaria nel corso dei laboratori (sc Primaria e sc Secondaria 1° grado) Numero di alunni che partecipano come tutor alle attività laboratoriali proposte Verifica percentuale alunni iscritti scuola secondaria di secondo grado in linea con il consiglio orientativo docenti n. famiglie partecipanti all'Open day
3.3 Destinatari	GRUPPI DI ALUNNI delle classi quinte della scuola primaria e classi prime e/o terze scuola sec. di Primo grado
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Scuola Secondaria di Primo Grado Le attività laboratoriali della continuità si svolgeranno dal 15 novembre Open Day : Dicembre 2023 Open Scholl :Dicembre /gennaio 2023/24 Presentazione del Piano Offerta Formativa : Gennaio 2024 Le attività di orientamento si svolgeranno prevalentemente nei mesi di novembre, dicembre e gennaio (in particolare dal 23 novembre al 5 dicembre)) prima della scadenza per la presentazione delle domande di iscrizione all'ordine successivo
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE <ul style="list-style-type: none"> -Docenti presenti in orario frontale mattutino delle classi quinte dei Plessi "C.Alberto" e "G.Cozzoli" -Tutti i docenti disponibili della Scuola Secondaria di Primo Grado
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: risma fogli a4, cartoncini colorati, pennarelli, matite AULE. Auditorium, laboratorio linguistico, informatico, scientifico e artistico
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Monitoraggio • Prodotto in formato digitale: articolo

1. Denominazione progetto	USCITE DIDATTICHE- VISITE GUIDATE – VIAGGIO D’ISTRUZIONE – RAPPRESENTAZIONI TEATRALI – RASSEGNE CINEMATOGRAFICHE
1.1 Responsabile progetto	Proff.sse: Mitoli Caterina (Scuola secondaria primo grado) - Annese Anna (Scuola Infanzia e Scuola Primaria)
1.2 Tipologia	Curricolare Extracurricolare
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell’Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze civiche e sociali)
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

<p>3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)</p>	<p>Attività di studio propedeutiche e attinenti i luoghi delle visite e delle uscite didattiche comprese le rappresentazioni teatrali, rassegne cinematografiche e attività laboratoriali. Sono previste la seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uscite sul territorio; ✓ visite guidate; ✓ viaggio di istruzione della durata di 3 o 4 giorni per le classi terze della secondaria di primo grado; ✓ visione di rappresentazioni teatrali; ✓ partecipazione a rassegne cinematografiche. <p>Fasi di realizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ iniziale di indagine ✓ in itinere: ricerca e documentazione ✓ esecutiva
---	---

<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ hanno ampliato le conoscenze turistiche, ambientali e storiche; ✓ hanno sviluppato competenze disciplinari; ✓ si rispettano e sanno rispettare gli altri e l'ambiente.
<p>3.2 Indicatori (Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Numero classi partecipanti e interesse; ✓ Numero di risposte esatte in una verifica; ✓ Comportamenti adeguati alla situazione.
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>GRUPPI DI ALUNNI: tutti gli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e di scuola secondaria di primo grado.</p> <p>CLASSI: tutte le classi dell'I.C. che intendono partecipare.</p> <p>DOCENTI: docenti accompagnatori nel rapporto 1:15, eventuale partecipazione dei genitori degli alunni DVA su espressa richiesta da parte della famiglia.</p>

<p>3.4 Durata (Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</p>	<p>L'arco temporale coincide con la durata dell'anno scolastico relativamente alle occasioni che si presentano e alle proposte individuate dai docenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTERNE Tutti i docenti disponibili ad accompagnare le classi • ESTERNE Enti esterni, Associazioni, guide turistiche individuate dai Consigli di Classe
<p>4 Risorse umane (ore) (Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</p>	<p>Altro: mezzo di trasporto, guide turistiche</p>
<p>5 Modalità di rendicontazione</p>	<p>Relazione Monitoraggio Prodotto in formato digitale (Canva)</p>

Progetto 9

<p>1. Denominazione progetto</p>	<p>Rally Matematico Transalpino</p>
<p>1.1 Responsabile progetto</p>	<p>Prof.ssa Stefania Nappi (per la scuola secondaria di primo grado) Ins. Daniela Rubini (per la scuola primaria)</p>
<p>1.2 Tipologia</p>	<p>Curricolare</p>
<p>1.3 Fonte finanziaria</p>	<p>Non prevede costi</p>
<p>2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi</p>	
<p>2.1 OFFERTA FORMATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Sfida Invalsi (Scuola Primaria e Secondaria) (Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di matematica per il miglioramento degli esiti Invalsi) • Offerta Formativa: Scuola Competente (Scuola Primaria e Secondaria) (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze degli studenti, con particolare riferimento alle competenze civiche e sociali)

<p>2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 1 Migliorare i risultati nelle prove Nazionali di matematica, italiano e inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 1 PROVE STANDARDIZZATE: DA VINCOLO AD OPPORTUNITA' ATTIVITA' 1 Azione 2 ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) ATTIVITA' 3 (Essere in grado di erogare una didattica per competenze)
	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI (Scuola Primaria) ATTIVITA' 1 Azione 2 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale)
<p>2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche. 	
<p>2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti 	
<p>3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)</p>	<p>Il Rally matematico transalpino è una gara internazionale fra classi, raggruppate in categorie che vanno dalla 3 alla 10 (da 8-9 anni a 15-16 anni). La gara si basa sulla risoluzione di problemi di matematica non standard che non richiedono la conoscenza di formule matematiche ma che necessitano della ricerca di strategie personali e procedure inedite utilizzando metodologie e strumenti diversi (cartoncini, ritagli, costruzione di modelli etc). I problemi sono scelti in modo che ogni allievo, indipendentemente dal suo livello, possa fornire il proprio contributo. Azioni: -Somministrazione di problemi, da 5 a 7, per categoria, da risolvere in 50 minuti. -Ricerca della risoluzione a carico della classe che deve consegnare un solo elaborato per problema, -Motivazione della soluzione (l'insegnante di classe non è presente ma è sostituito da un altro che "sorveglia" la classe). - Attribuzione dei punteggi (da 0 a 4 punti) ad ogni elaborato, da parte di una commissione, secondo i criteri stabiliti all'atto dell'analisi a priori. Fasi:</p>	

	<p>Le classi verranno allenate durante le ore curricolari. Poi seguiranno due prove alle quali partecipano tutte le classi iscritte, seguite da una finale regionale disputata dai gruppi che hanno raggiunto il punteggio più alto.</p> <p>A conclusione delle prove tutti gli alunni, indipendentemente dai risultati conseguiti, riceveranno un attestato internazionale di partecipazione, insieme ad un piccolo omaggio.</p>	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Risolve problemi non standard attivando quindi competenze di lettura, interpretazione del testo, logica, strategia risolutiva, verifica dei risultati, ● Esplicita chiaramente il procedimento adottato, come richiesto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo; ● Apprende le regole elementari del dibattito scientifico nel discutere e risolvere le diverse soluzioni proposte; ● Lavora secondo i principi del cooperative learning. 	
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● numero di classi partecipanti ● punteggi ottenuti secondo i criteri stabiliti dal regolamento 	
3.3 Destinatari	<p>CLASSI : 3[^]-4[^]-5[^] Scuola Primaria; 1[^]-2[^] Scuola Secondaria di Primo Grado</p>	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	<p>Entro il 13 febbraio attività di esercitazione svolta in maniera autonoma dalle classi coinvolte.</p> <p>Prima prova: 14 febbraio 2024</p> <p>Seconda prova: 4 aprile 2024</p> <p>Eventuale prova finale a maggio 2024</p>	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● INTERNE: docenti di matematica 	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	<p>MATERIALI: Computer, LIM, fotocopie</p> <p>AULE: quelle delle classi iscritte</p> <p>Altro: Nel caso in cui una delle classi acceda alla fase finale, che si svolgerà presso una sede da definire, la Scuola provvederà al noleggio di un idoneo mezzo di trasporto.</p>	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazione ● Monitoraggio 	

- Prodotto in formato digitale: le attività e le varie fasi del progetto saranno documentate con la produzione di un articolo sul sito ufficiale della Scuola, su siti locali e social network)

Progetto 10

1. Denominazione progetto	RACCONTI DEL MARE E DELLA TRADIZIONE	
1.1 Responsabile progetto	Gaetano del Rosso	
1.2 Tipologia	Curricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali.	PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle competenze, nell'arte e nella storia dell'arte; mediante il coinvolgimento degli altri istituti pubblici; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 	
3 Descrizione attività (Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)	<p>Il progetto tra il Liceo Artistico e l'Istituto comprensivo Manzoni-Poli relativo all'illustrazione, si ispira al progetto "Le strade della fiaba" coordinato e ideato dalla prof.ssa Laura Marchetti, promosso dal Dipartimento Cultura e Turismo della Regione Puglia.</p> <p>L'iniziativa mira a valorizzare la produzione dei racconti molfettesi, patrimonio immateriale da salvaguardare. Racconti orali che possono farci percepire gli "aromi locali" (I. CALVINO) ovvero gli scenari, i cibi, le usanze, le conoscenze, della comunità Molfettese, in cui sarà possibile ritrovare la nostra identità.</p>	

	<p>Il progetto, suddiviso in più fasi, implica la realizzazione di illustrazioni ad opera degli studenti del Liceo Artistico, nell'ambito del percorso PCTO, ispirate ad alcune storie della tradizione orale popolare, non creazioni individuali ma narrazioni antiche, creazioni di comunità, tramandate dai nonni e dai bisnonni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il percorso prevede un primo momento dedicato alla ricerca e raccolta di racconti della tradizione Molfettese, ad opera degli studenti del Liceo e della scuola Manzoni plesso C. Alberto), preferibilmente ispirati al mare, possibilmente ascoltati e registrati dal vivo, tramessi oralmente da Testimoni. 2. Condivisione e incontro con i Testimoni (raccontastorie), presso la sede del <i>Popolo Granchio</i>, associazione che (oltre che promuovere e divulgare la conoscenza, la salvaguardia, la difesa e la tutela del mare, diffondere e supportare le arti ed i mestieri della navigazione e della pesca in mare promuovendone la cultura) organizza iniziative utili ad incentivare la vita sociale, culturale ed economica connessa al mare. In alternativa presso gli Istituti scolastici (da concordare). 3. Rappresentazione dei racconti (personaggi, luoghi, ambienti) da parte degli alunni affiancati dagli studenti del Liceo Artistico. 4. Creazione di illustrazioni, ispirate alle storie e suggerite dai disegni degli alunni, da parte degli studenti del Liceo Artistico delle classi III e IV, durante il percorso di PCTO. 5. Infine, realizzazione di Silent book (piccoli e silenziosi fascicoli stampati) e/o tavole illustrate che diventeranno strumento-guida per la lettura orale del racconto. 	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Al termine degli incontri gli alunni: - affineranno e utilizzeranno tecniche grafico- pittoriche nell'arte di raccontare e rappresentare il mondo marinaresco molfettese;	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	N. classi partecipanti N. tavole realizzate in base alle storie raccontate	
3.3 Destinatari	CLASSI 2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] del plesso Carlo Alberto 2 sez. Sc. Infanzia "Don Milani" DOCENTI primaria del plesso C. Alberto e docenti infanzia Don Milani GENITORI/NONNI n. 2	
3.4 Durata	Si prevede di attuare il progetto nei giorni: <ul style="list-style-type: none"> • entro il 20/11 raccolta di materiale video e/o files registrati; • 23/11 sistemazione dei racconti e prima produzione grafico-pittorica; • 1° o 2° settimana di febbraio incontro con Liceo Artistico e rielaborazione grafica dei lavori prodotti dagli alunni della primaria; • Dopo Pasqua presentazione-evento finale 	
4 Risorse umane (ore)	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE : De Palma Angela, del Rosso Gaetano, Ciccolella Raffaella, Amato Anna Stella, Magarelli Marta, Altamura Anna, Nicoletta Altomare, Angione Maria, Brattoli Eleonora, Giulia Picca, Amato Anna Maria, Tedeschi Rosalia, Cataldi Lara, Gianfrancesco M. Cristina; Di Franco Anna, Minervini Maria, Ruggieri Amedea, Casamassima Annalisa • ESTERNE : Prof.ssa Rosanna Minervini (liceo Artistico) 	N. ore funzionali 10 N. ore di insegnamento 12
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno)</i>	MATERIALI: fogli A4 e A3. AULE del plesso C. Alberto Altro Biblioteca e laboratorio di Arte Spazio esterno. Sede Associazione "Il popolo Granchio"	

5 Modalità di rendicontazione	Prodotto in formato digitale (specificare) video Silent Book illustrato dagli alunni del liceo Artistico e del plesso C. Alberto
--------------------------------------	--

Progetto 11

1. Denominazione progetto	La Scuola Bene Comune	
1.1 Responsabile progetto	Funzioni Strumentali Area 1	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare • Extracurricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<i>Selezionare dalla lista <u>art1, comma 7, legge 107/2015</u> e incollare nella sezione vuota</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese 	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	Attività formative-informative e attività e/o interventi di riqualificazione della scuola e dei locali scolastici, gestione spazi, a cura dei genitori o di volontari esterni	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Fruibilità di spazi e ambienti di apprendimento da parte degli studenti/docenti/genitori Integrazione-supporto alle attività dell'OF	

3.2 Indicatori <i>(azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<i>n. di soggetti/enti disponibili a svolgere attività formative/di gestione spazi (Nomine)</i> <i>n. di spazi gestiti con la collaborazione di soggetti volontari</i> <i>n. di ore prestate a titolo gratuito per la gestione di attività/spazi</i> <i>n. di attività svolte con la collaborazione di soggetti volontari</i>	
3.3 Destinatari	ALUNNI CLASSI DOCENTI GENITORI	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Intero anno scolastico	
4 Risorse umane (ore) <i>(docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ESTERNE (Numero e nominativi esperti/enti/associazioni ecc) volontari 	L'attività di volontariato è prestata in modo spontaneo e gratuito e non può essere retribuita in alcun modo. Previa autorizzazione l'Istituto si impegna a rimborsare ai volontari eventuali spese, documentate, effettivamente sostenute, direttamente connesse all'attività espletata e oggettivamente necessarie.
4.1 Beni e servizi <i>(risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI AULE	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> monitoraggio progetti 	

OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2023/24

Pista Scuola Amica

Ordine di scuola	N. del progetto	Progetti
Infanzia	1	Progetto "Un mare di amici" (tutte le sezioni di scuola dell'infanzia)
	2	Progetto "A Natale cantiamo insieme" (tutte le sezioni di scuola dell'infanzia)
	3	Progetto "Teatro a scuola" (tutte le sezioni di scuola dell'infanzia)
	4	Progetto "Hello English!" (alunni cinquenni delle 3 sezioni del plesso San Pio)
	5	Progetto "Giochiamo a fare musica!" (tutte le sezioni del plesso P. Harris)
	6	Progetto di potenziamento "Sportiva...mente" (alunni cinquenni di tutte le sezioni della scuola dell'infanzia)
Primaria	1	Progetto "ArteInsieme"(Classi 5^ "C. Alberto" - "G.Cozzoli"Sc. Primaria)
	2	Progetto Wel.Come. E Lab (Gruppi di alunni "C. Alberto" - "G.Cozzoli"Sc. Primaria)
	3	Progetto Orienteering (Classi 4^ e 5^ "C. Alberto" - "G.Cozzoli"Sc. Primaria)
	4	Progetto "Lettura, tradizioni e...divertimento" (Gruppo di alunni da definire/genitori Sc. Primaria "C.Alberto")
	5	Progetto "I canti della tradizione" Tutte le classi Pl. sso "C. Alberto" Sc. Primaria"
	6	Progetto "Racchette in classe" Classi 1^-2^-3^ "C. Alberto"- "G. Cozzoli" Sc. Primaria
	7	Progetto "Psicologi nelle scuola" Classi 5^ "C. Alberto"- "G. Cozzoli" Sc. Primaria Genitori e docenti richiedenti lo sportello
	8	Progetto " Orto in città" Classi 1^ e 3^ "C. Alberto"- "G. Cozzoli" Sc. Primaria
Secondaria di I Grado	1	Progetto "Scuola attiva Junior" Tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado
	2	Progetto "Scuola Sport e Disabilità" n. max 30 alunni tra tutte le classi, di cui 4/6 DVA, della Scuola Secondaria di I Grado
	3	Progetto di recupero/potenziamento: "Percorsi di alfabetizzazione per studenti non italofofoni"

		n. 2 alunni : classe 1E, 1F (gruppo di alunni NAI) con eventuali nuovi inserimenti, della Scuola Secondaria di I Grado
	4	Casa di progettazione e produzione Fabbrica delle Arti
	5	Progetto “Psicologi nelle scuole-Promozione del benessere dell’infanzia dell’adolescenza” (genitori, professori e studenti che ne faranno richiesta, Sc. Sec. di I Grado)
	6	Progetto “Voilà la Francophonie” Tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado
Progetti verticali	1	Progetto Continuità “Un ponte per diventare grande” Sc- Infanzia- Sc. primaria (gruppo di alunni cinquenni delle sezioni della Sc. Infanzia - Classi 5^ Sc. Primaria “C. Alberto” - “G.Cozzoli”)
	2	Progetto “Lettura” (tutte le classi dei tre ordini di scuola)
	3	Progetti Ed. Civica: “Io cittadino consapevole” (Classi 4^ -5^ “C. Alberto” - “G.Cozzoli” Sc. Primaria) “La fabbrica della democrazia: l’importante è...partecipare” (Classi 1^ -2^ Sc. Sec. di I Grado)
	4	Progetto “Istruzione domiciliare” Scuola dell’Infanzia / Scuola primaria / Scuola Sec. di I Grado
	5	Progetto “Scuola bene comune” Scuola dell’Infanzia / Scuola primaria / Scuola Sec.di I Grado
	6	Progetto Continuità Sc. Primaria- Sc- Sec. di I Grado (alumni classi 5^ Sc. Primaria e Classi 1^ e/o 3^ Sc. Primaria- Sc. Sec. di I Grado)
	7	Cyberbullismo “Un guantone per amico (Classi 4^ -5^ Sc. Primaria e 1^ Sc. Sec. di I Grado)
	8	Progetto “Uscite didattiche-Visite Guidate- Viaggio d’istruzione- Rappresentazioni teatrali- Rassegne cinematografiche” (tutti le sez/classi dell’Istituto comprensivo che intendono partecipare)
	9	Progetto Esc: In Europe we grow up: - per il corso di chitarra: una classe quarta della Scuola Primaria “G. Cozzoli”; - per la Festa d’Europa: gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado - per la pallavolo: gli alunni di una classe terza della Scuola Secondaria di I Grado; - le classi di scuola primaria e infanzia che aderiranno al progetto

PROGETTI SPECIFICI SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto 1

1. Denominazione progetto	UN MARE DI AMICI	
1.1 Responsabile progetto	Patimo Giulia	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI		
3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)	Giochi di conoscenza di adulti e bambini Esplorazione degli spazi della scuola Costruiamo il calendario murale realizziamo il cartellone delle presenze giornaliere e stabiliamo gli incarichi da ricoprire a rotazione Le regole: definiamo semplici norme di comportamento condivise per vivere bene a scuola Ascoltiamo semplici storie che parlano di amicizia per scoprire com'è bello stare insieme Racconti sulle vacanze e sul mare Realizzazione di cartelloni murali.	
3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)	L'alunno Si separa serenamente dalle figure adulte di riferimento e accetta il nuovo ambiente. Esplora e interagisce positivamente con un ambiente diverso dal contesto familiare. Riconosce le regole per vivere bene insieme agli altri a scuola. Attiva processi di relazione con i pari, l'ambiente e con le figure adulte.	

3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	Quanti alunni -Si separano serenamente dalle figure adulte di riferimento -Partecipano alle attività scolastiche -Riconoscono le regole della scuola	
3.3 Destinatari	ALUNNI: n. 251(tutti gli alunni della scuola dell'infanzia)	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Settembre-Ottobre	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE (Numero e nominativi) Tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia	
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: Materiale di facile consumo. AULE	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Documentazione in formato digitale • Scheda di monitoraggio dei risultati 	

Progetto 2

1. Denominazione progetto	A NATALE CANTIAMO INSIEME	
1.1 Responsabile progetto	Patimo Giulia	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	

2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, del patrimonio e delle attività culturali 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	Conversazioni sul messaggio e i valori del Natale (amicizia, amore, pace) e sui personaggi e simboli natalizi. Riflessioni sul Natale: perché si festeggia, come si festeggia, con chi si festeggia.... Preparazione di addobbi per la scuola. Preparazione di bigliettini natalizi e di oggetti-dono con l'utilizzo di diverse tecniche grafico-pittorico-plastiche. Lettura di storie, di leggende natalizie e rielaborazione grafica. Memorizzazione di poesie e canti natalizi, drammatizzazioni Esecuzione di canti natalizi alla presenza dei genitori	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli alunni riconoscono segni e simboli della tradizione natalizia, Riconoscono messaggi e li verbalizzano, Descrivono verbalmente situazioni e avvenimenti, Rappresentano graficamente situazioni o racconti ascoltati. Acquisiscono la padronanza di alcune tecniche espressive, Memorizzano e ripetono poesie e canzoncine, Accompagnano i canti con movimenti ritmici, <i>Condividono momenti di festa a scuola</i>	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	- Quanti alunni sono in grado di: riconoscere segni e simboli della tradizione natalizia, leggere immagini, descrivere/raccontare situazioni, rappresentare graficamente ripetere verbalmente poesie e canzoncine memorizzate partecipare a momenti di festa a scuola rispettando compagni e oggetti	
3.3 Destinatari	ALUNNI n. 251 (tutti gli alunni della scuola dell'infanzia)	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Dicembre	
4 Risorse umane (ore)	<ul style="list-style-type: none"> INTERNE (Numero e nominativi) 	

<i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia	
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI:Cartoncini, tempere, pennelli, porporina, pennarelli dorati, altro materiale di facile consumo.	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Documentazione in formato digitale • Scheda di monitoraggio dei risultati 	

Progetto 3

1. Denominazione progetto	TEATRO A SCUOLA	
1.1 Responsabile progetto	Patimo Giulia	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio e delle attività culturali. 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	1. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte	

3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	Lettura di racconti Rappresentazione grafica della storia ascoltata per poi avviare successivamente una conversazione, un momento di rielaborazione e condivisione del racconto per scoprirne elementi magici. Lettura di immagini Drammatizzazione di ciò che si è ascoltato. Partecipazione ad uno spettacolo teatrale.	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli alunni: Ascoltano con attenzione la lettura dell'insegnante Ripetono verbalmente il racconto ascoltato. Raccontano utilizzando fantasia e creatività	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	N. alunni in grado di: Ascoltare con attenzione la lettura dell'insegnante Ripetere verbalmente il racconto ascoltato. Raccontare utilizzando fantasia e creatività	
3.3 Destinatari	GRUPPI DI ALUNNI n. 251(tutti gli alunni della scuola dell'infanzia)	
3.4 Durata <i>Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Febbraio	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE (Numero e nominativi) Tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia	
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI:Carta, cartoncino, materiale per travestimento, tempere materiale di riciclo	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Documentazione in formato digitale • Scheda di monitoraggio dei risultati 	

Progetto 4

1. Denominazione progetto	HELLO ENGLISH!
1.1 Responsabile progetto	Minervini Maria (San Pio)
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare

1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI		
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità divertendosi. La prospettiva educativa - didattica di questo progetto sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni e filastrocche riguardo i seguenti contenuti: saluti, colori, numeri, giorni della settimana, stagioni, Natale, meteo, parti del corpo.</p> <p>Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo privilegiando soprattutto la fase orale; ci si potrà avvalere dell'ausilio di puppets (marionette animate) che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, favorendo quindi l'apprendimento.</p>	
3.1 Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento della curiosità dei bambini verso la lingua inglese • Utilizzo di altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione all'ingresso nella scuola primaria. 	
3.2 Indicatori	<ul style="list-style-type: none"> • n. di bambini che memorizzano parole in lingua inglese; • n. di bambini che partecipano ai giochi e alle attività proposte. 	
3.3 Destinatari	GRUPPI DI ALUNNI: alunni cinquenni di tutte le sezioni del plesso San Pio	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua,</i>	I tempi di svolgimento saranno di un'ora a settimana, dal mese di novembre al mese di maggio.	

<i>specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE (Numero e nominativi) Docenti di plesso
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	<p>MATERIALI: fogli di risma, colori, cartoncini bristol bianchi e colorati, colla stick, puppet.</p> <p>AULE: salone della scuola e aula multidisciplinare</p> <p>Altro: smart board, stereo con amplificatore</p>
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Griglia di osservazione • documentazione in formato digitale: foto e video

Progetto 5

1. Denominazione progetto	GIOCHIAMO A FARE MUSICA !	
1.1 Responsabile progetto	Guastadisegno Francesca	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali. 	

3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Lo scopo del progetto è quello di portare la musica a tutti i bambini, in modo facile e divertente. Si tratta di una serie di attività con la presentazione anche di personaggi che hanno il compito importantissimo di fare da guida ai bambini attraverso giochi, canzoni, e le storie che serviranno a praticare la musica.</p> <p>Il progetto fa riferimento all'utilizzo di alcune "esperienze" propedeutiche contenute nel testo "Suoni e silenzi" del maestro Libero.</p> <p>Le fasi saranno 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. presentazione del personaggio ed introduzione dei "pallini" e flash cards; 2. presentazione del personaggio e prima distinzione dei suoni; 3. presentazione del personaggio e dei nuovi suoni; 4. presentazione del "quartiere dei pallini" e nuovi suoni. 	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce e fruisce di linguaggi espressivi e musicali; - L'alunno utilizza tecniche ed esperienze musico espressive; - sviluppa le capacità d'ascolto, di concentrazione e di rappresentazione simbolica; - acquisisce una sensibilità artistico/musicale. 	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<p>Numero di alunni in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecniche musico espressive - Sviluppare la capacità di ascolto - Rappresentare simbolicamente il suono e il silenzio - Eseguire un canto con gli strumenti e/o con il corpo. 	
3.3 Destinatari	<p>GRUPPI DI ALUNNI: tutti i bambini del plesso Paul Harris</p> <p>SEZIONI n. 3</p>	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	<p>Il progetto avrà inizio a fine OTTOBRE 2023 e si concluderà a MAGGIO 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - OTTOBRE-DICEMBRE 2023: Accoglienza, autunno e presentazione personaggio; - GENNAIO-FEBBRAIO 2024: Inverno, pallino rock; - MARZO-APRILE 2024: Primavera, a me piace imparare; - MAGGIO 2024: Estate, la storia dei pallini, un pallino per l'estate. 	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<p>INTERNE (Numero e nominativi)</p> <p>Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia Paul Harris.</p>	
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	<p>MATERIALI: Strumenti ritmici, stereo con bluetooth. Smart board;</p> <p>AULE: salone, sezione.</p>	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • documentazione in formato digitale: Video finale che racchiude foto delle rappresentazioni grafiche individuali e momenti di gioco/ lezione con i bambini. 	

1. Denominazione progetto	SPORTIVA...MENTE	
1.1 Responsabile progetto	de Candia Ida	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Ore di potenziamento 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO		
Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	1. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	Giochi di coordinazione motoria. Giochi di coordinazione oculo-manuali. Giochi di spazialità. Giochi a tempo. Giochi con piccoli ostacoli. Giochi con la palla. Percorsi strutturati. Giochi di movimento a corpo libero sulla lateralità. Giochi ritmici con tempi scanditi da attrezzi o musica. Risveglio muscolare.	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli alunni sono in grado di coordinare i movimenti del corpo, di riconoscere la lateralità, di orientarsi nel tempo e nello spazio in cui si muovono. Sono in grado di cooperare, rispettare i turni e le regole del gioco.	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	n. di alunni partecipanti alle attività n. di percorsi svolti correttamente	

3.3 Destinatari	GRUPPI DI ALUNNI: tutti i bambini cinquenni. Il progetto si svolgerà nei cinque plessi dell'Istituto Comprensivo "Manzoni Poli".	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Il progetto partirà nel mese di gennaio per concludersi nel mese di maggio. Il progetto avrà cadenza settimanale per la durata di un'ora per il gruppo di tutti i cinquenni dell'Infanzia.	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	INTERNE (Numero e nominativi) de Candia Ida	
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: cerchi, con, bastoni, palla, cinesini, panche, materassino, tamburelli, birilli, corde e radio. AULE: androne, palestra, spazi esterni e aula adibita alla psicomotricità.	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • monitoraggio • documentazione in formato digitale: foto e video. 	

PROGETTI SPECIFICI SCUOLA PRIMARIA

Progetto 1

1. Denominazione progetto	Artelinsieme
1.1 Responsabile progetto	Patrizia Roselli
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare per gli alunni • Extracurricolare (10 ore aggiuntive a recupero per l'ins. Roselli P, salvo supplenze)
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	

2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche	PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) ATTIVITA' 3 (Essere in grado di utilizzare metodologie innovative per lo sviluppo delle competenze)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento delle competenze , nell'arte e nella storia dell'arte; 2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; 3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 4. alfabetizzazione all'arte. 	
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ArteInsieme 1: lezioni di arte col maestro Natale Addamiano in orario scolastico. Mostra finale degli elaborati, in orario extrascolastico • ArteInsieme 2: Estemporanea di pittura davanti al Duomo di Molfetta, in orario curricolare. 	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli studenti: - rappresentano dal vero i principali monumenti della città, comprendendone il valore artistico e paesaggistico; - dipingono all'aria aperta, in contesti non scolastici, interagendo con compagni diversi e trovando soluzioni per problemi contingenti.	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	-Numero di alunni partecipanti all'iniziativa - Utilizzo delle tecniche apprese negli elaborati; - Livello di coinvolgimento della cittadinanza e degli organi di stampa.	
3.3 Destinatari	CLASSI: n.125 alunni, ovvero tutte le classi 5 ^a dell'Istituto comprensivo (5 classi di Cozzoli e 2 di C. Alberto). Eventualmente, anche gli alunni della prima media, col compito di tutor.	

	DOCENTI : tutti i docenti dell'interclasse di 5 ^a in orario curricolare. Eventualmente, i docenti di arte della scuola Secondaria, in orario curricolare.	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	<p>ArteInsieme 1.: a settembre-ottobre: lezioni di pittura col Maestro Natale Addamiano. Mostra degli elaborati presso la Galleria Arte 54.</p> <p>ArteInsieme 2.: a maggio-giugno: estemporanea di pittura nello spazio antistante il Duomo di Molfetta. Eventualmente, anche gli alunni della prima media, col compito di tutor.</p>	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE (ore espletate fuori dall'orario scolastico): Patrizia Roselli • ESTERNE: maestro Natale Addamiano (a titolo volontario) 	N. ore di insegnamento : 10 ore aggiuntive a recupero per l'ins. Roselli P, salvo supplenze)
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	<p>MATERIALI: fogli di carta da disegno formato A3, sanguigna, carboncino, matite 4B gomma pane, pastelli a olio, tempere in tubetto, pennarelli acrilici Uniposca e Giotto Decor, tempera in pastello, acquerelli, gessetti, fissativo, pennelli, nastro adesivo in carta.</p> <p>ArteInsieme 1): aula mensa usata a settembre, prima dell'inizio della refezione scolastica.</p> <p>ArteInsieme 2): spazio antistante il Duomo di Molfetta, appositamente transennato.</p>	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • prodotto in formato digitale : video di documentazione da pubblicare sul sito della scuola. Articoli per la stampa. • Monitoraggio 	

Progetto 2

1. Denominazione progetto	"Wel.Com.E Lab
1.1 Responsabile progetto	Altomare Nicoletta
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Extracurricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi (Progetti di Servizio Civile universale promossi da Sinergia s.c.s.)
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)

2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. 	
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ★ <u>LABORATORI EDUCATIVI/RICREATIVI</u> <ul style="list-style-type: none"> percorso cineforum laboratorio di creatività digitale laboratori di arte e linguaggi della comunicazione audiovisiva. ★ <u>LABORATORI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE E SVILUPPO SOSTENIBILE</u> <ul style="list-style-type: none"> Alimentazione sana (caratteristiche nutrizionali dei prodotti) La dieta perfetta (guide alimentari e disturbi dell'alimentazione) Prodotti locali nel mondo (competenze interculturali) Mangiare sano Alimentazione sostenibile (Agenda 2030) ★ <u>VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, COMPETENZE TRASVERSALI E</u> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo visori VR in aula Apprendimento piattaforma digitale Educazione innovativa sulla cittadinanza globale (arte, cultura, religione, ecc...) ★ <u>NAVIGATORI CONSAPEVOLI</u> (Laboratori formativi di educazione alla responsabilità e al senso civico nell'utilizzo del web.) <ul style="list-style-type: none"> Occhio alla rete : sicurezza e privacy a portata di mano: attività di animazione su Internet Netiquette, comportamenti corretti nel web, pericoli dei social network (sicurezza, privacy, rispetto). 	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli alunni sono in grado: <ul style="list-style-type: none"> di mettere in campo comportamenti idonei in riferimento alla sana alimentazione, alla sicurezza in rete... condividono e collaborano per il raggiungimento dell'obiettivo comune 	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Livello di partecipazione 	

<i>attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	
3.3 Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> Gruppi di alunni dei plessi "G. Cozzoli" e "Carlo Alberto"
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	<p>Tempistica di attività: 2 volte a settimana dalle 15.00 alle 17.00 (giorni da concordare) Destinatari: studenti di scuola primaria Sedi: Plesso "C. Alberto" e Plesso " G. Cozzoli " Inizio attività: da concordare Conclusione attività: 31/05/2024</p>
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ESTERNE (Numero e nominativi esperti/enti/associazioni ecc) Ente esterno: "SINERGIA COOPERATIVA" (a cura di volatori del servizio civile eseguite per la scuola a titolo gratuito)
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	Aule del Plesso "C. Alberto" e Plesso " G. Cozzoli "
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> monitoraggio di gradimento relazione finale prodotto in formato digitale: articolo di giornale

Progetto 3

1. Denominazione progetto	ORIENTEERING
1.1 Responsabile progetto	Carabellese Maria Lucia
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali)

	<ul style="list-style-type: none"> • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 		
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 2 FOCUS COMPETENZE DIGITALI ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 2 FOCUS COMPETENZE DIGITALI ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale)
<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 2 FOCUS COMPETENZE DIGITALI ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) 		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. 		
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. • Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. 		
3 Descrizione attività (Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)	<p>Orientiamoci nello spazio geografico.</p> <p>L'attività di Orienteering prevede diversi giochi, nei quali verranno progettati percorsi, di gruppo fisso, di gruppo variabile, competitivi e non competitivi ed esercitazioni specifiche. Nella fase iniziale verrà ricordata la storia dell'Orienteering come sport, e saranno presentati e spiegati gli strumenti utili per i percorsi da effettuare: bussole, frecce, linee di orientamento. Nella seconda fase si passerà al conoscere e saper leggere le mappe topografiche. Nella fase finale ci sarà la vera e propria gara nella quale saranno previsti anche percorsi facilitati per gli alunni diversamente abili.</p> <p>La dimensione avventurosa non è legata ad aspetti di rischio fisico o di pericolo oggettivo, ma all'attività insolita che viene svolta ed al doversi muovere ed orientare, in un ambiente sconosciuto allo studente, ambiente che viene comunque prima definito e delimitato, all'inizio di ogni prova.</p> <p>Non vengono richieste doti fisiche particolari; le abilità coinvolte sono prevalentemente di ragionamento creativo e capacità relazionali non di coraggio, forza e doti atletiche o sportive e gli esercizi proposti sono sempre alla portata di tutti i partecipanti.</p>		
3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendono decisioni e risolvono dei problemi; - conoscono e riscoprono il territorio circostante; - sviluppano una capacità di concentrazione; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di utilizzare bussole e leggere le carte topografiche; - sviluppano il senso di orientamento e di osservazione. 	
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Numero classi partecipanti • Gradimento del progetto (monitoraggio) • Osservazioni comportamentali sociali 	
3.3 Destinatari	Alunni delle classi quarte e quinte di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo ("C. Alberto"-G.Cozzoli")	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Intero anno scolastico	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE: Prof.Michelangelo de Chirico (ins.specialista) 	
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: mappa del territorio, bussole, cerchi, triangoli,bandierine numerate. AULE: palestra e aree cortilizie Altro : strutture sul territorio da definire per eventuali manifestazioni di Orienteering	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Monitoraggio • Produzione di video, foto, libro digitale 	

Progetto 4

1. Denominazione progetto	Lettura, tradizioni e...divertimento.
1.1 Responsabile progetto	Altomare Nicoletta - del Rosso Gaetano
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Extracurricolare (ore di programmazione)
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Pista Scuola Amica

	(Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	“Lezione di vino a scuola” <ol style="list-style-type: none"> 1. Parte teorica <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con un esperto di storia locale per conoscere la storia del vino, la coltivazione della vite e la vinificazione. • 2. Parte pratica <ul style="list-style-type: none"> • Vendemmia con la partecipazione dei genitori. • Pigiatura dell'uva a scuola • Laboratorio di degustazione del vino. 3. Parte creativa <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di storie da leggere e animare sul tema del vino. • Rappresentazione delle storie da parte dei bambini. • Allestimento dei corridoi con i lavori degli alunni 4. Parte ricreativa <ul style="list-style-type: none"> • canti e musica tipiche del nostro territorio e degustazione di un prodotto tipico locale (frittelle)
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli alunni conoscono: <ul style="list-style-type: none"> - la trasformazione dall'uva al vino rielaborando le conoscenze apprese attraverso disegni - storie legate all'uva.
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	N. di alunni e di famiglie partecipanti
3.3 Destinatari	Alunni di C. Alberto Alunni cinquenni delle Sc. Infanzia del nostro Istituto comprensivo e delle Sc. private del nostro territorio.

3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Il percorso si svolgerà il giorno 16 novembre dalle ore 17.30 alle ore 20.00	
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE (Numero e nominativi) <ul style="list-style-type: none"> -Tutti i docenti del plesso C. Alberto -2 ausiliari: De Virgilio C.- Urbano P. 	
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: fogli, colori, contenitori, uva, torchio, libri, lavagne multimediali e altro materiale strutturato e non. AULE plesso C. Alberto	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Prodotto in formato digitale: realizzazione di un video 	

Progetto 5

1. Denominazione progetto	I Canti della tradizione	
1.1 Responsabile progetto	Altomare Nicoletta - del Rosso Gaetano	
1.2 Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Extracurricolare	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		

2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza del patrimonio e delle attività culturali
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Il progetto prevede che gli alunni della scuola primaria del plesso C. Alberto eseguano canti natalizi in piazza Cappuccini e piazza Principe di Napoli e rappresenta un'occasione importante per avvicinarsi alla cultura natalizia e per esprimere le proprie capacità artistiche.</p> <p>Il progetto si articolerà in due fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase di preparazione: in questa fase gli alunni saranno coinvolti in un percorso didattico finalizzato alla conoscenza dei canti tradizionali e alla preparazione delle esecuzioni secondo la seguenti azioni: <ul style="list-style-type: none"> - insegnamento dei canti tradizionali - esercitazioni di canto - preparazione dei costumi - realizzazione dei libretti dei canti ● Fase di esecuzione: in questa fase gli alunni si esibiranno in due concerti, uno in piazza Cappuccini e uno in piazza Principe di Napoli.
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e promozione delle canzoni tradizionali natalizie molfettesi. ● Integrazione tra la scuola e la comunità ● Partecipazione delle famiglie e della comunità locale.
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Numero di alunni partecipanti ● Feedback del pubblico
3.3 Destinatari	n. 6 classi del Plesso "C. Alberto" Tutti i docenti del Plesso "C. Alberto"
3.4 Durata	Novembre-dicembre 2023 Date presunta esecuzione dei canti sul territorio: -13 dicembre 2023 (piazza Cappuccini) - 19 dicembre 2023 (piazza Principe di Napoli)

4 Risorse umane (ore)	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE : Tutti i docenti del Plesso • ESTERNE: Prof.ssa Antonia De Gennaro (a titolo gratuito) 	
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno)</i>	MATERIALI:MICROFONI, CASSE ACUSTICHE. AULE LABORATORIO MUSICALE	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Articolo di giornale 	

Progetto 6

1. Denominazione progetto	RACCHETTE IN CLASSE	
1.1 Responsabile progetto	Carabellese Maria Lucia	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. 	

2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	-Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. -Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento a Contenuti, azioni e fasi)</i>	Il Progetto prevede almeno 6 incontri e vede la sinergia tra quattro sport di racchetta quali: tennis, Padel, Beach Tennis e il Tennistavolo. Nella fase iniziale si lavorerà con la presentazione degli attrezzi e introduzione delle prime regole. Nella fase centrale il lavoro sarà mirato alla costruzione progressiva della "capacità di gioco", utilizzando anche la racchetta, la pallina da Tennis, da Padel, da Beach Tennis, da Tennistavolo, rispettando le regole e collaborando con i compagni, partendo dal gioco-base. Nella fase finale verranno svolte partite vere e proprie nelle quali verranno consolidate le regole del fair play.
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli studenti: -utilizzano le abilità motorie di base(schemi); - riconoscono il proprio corpo e il concetto di destra e sinistra; -conoscono il concetto di regola e i comportamenti da tenere nel gioco, - sanno individuare le azioni motorie più utili per risolvere semplici problemi motori(problem solving).
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni comportamentali sociali, ● Lezioni aperte ● Esiti della partecipazione
3.3 Destinatari	Gli alunni delle classi prime, seconde e terze di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo C. Alberto-G.Cozzoli
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Il Progetto inizierà nel mese di gennaio.
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ESTERNE: Emilio Andriani (Numero e nominativi esperti/enti/associazioni ecc): • Associazione esterna: ASD COUNTRY CLUB Molfetta.
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si</i>	MATERIALI: racchette, palloncini, palle di varie forme, peso e dimensioni. AULE: palestra

<i>prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • N. classi partecipanti. • Monitoraggio

Progetto 7

1. Denominazione progetto	“PSICOLOGI NELLE SCUOLE- PROMOZIONE DEL BENESSERE DELL’INFANZIA, DELL’ADOLESCENZA”	
1.1 Responsabile progetto	Tedeschi R. e Virgilio M. D.	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	Altro fondo :AMMINISTRAZIONE COMUNALE	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell’Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Pista Scuola Amica 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI		

3 Descrizione attività	<p>Il progetto parte da una necessaria e preliminare osservazione comportamentale in classe, per saggiare le dinamiche relazionali che spontaneamente si creano durante le ore di lezione tra gli alunni e tra gli alunni e gli insegnanti. Le osservazioni si svolgeranno con cadenza settimanale un'ora per classe per un totale di almeno tre ore di osservazione per classe.</p> <p>La fase successiva e più ludico- operativa prevedrà l'utilizzo di attività quali role-playing, focus group, momenti di riflessioni gruppali, play therapy, lettura di fiabe così pianificati per ogni classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • focus-group “conoscere le emozioni di base” e “regolazione emotiva, cos'è e come attuarla” • riflessioni in gruppo e confronto tra pari sul tema “come esprimo le mie emozioni”. • “che emozioni provi quando” attraverso la tecnica del role-playing i bambini, a turno, in una modalità ludica si confronteranno con situazioni emotive (sia positive che negative). Attraverso la discussione in gruppo saranno invitati a regolare le proprie emozioni e ad emettere strategie comportamentali più funzionali, guidati dal moderatore. • lettura di Fiabe e riflessioni sulle azioni dei protagonisti <ul style="list-style-type: none"> • sessioni di Play therapy su diverse unità: <ul style="list-style-type: none"> ○ unità Caccia al tesoro sulle emozioni ○ unità della gioia ○ unità della tristezza ○ unità della rabbia ○ unità della paura • visione finale del film Disney “Inside Out”
3.1 Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> ● Maggiore consapevolezza emotiva di sé e dell'altro ● Maggiore competenza nel saper regolare le proprie emozioni e i propri comportamenti ● Miglioramento del clima e delle relazioni in classe.
3.2 Indicatori	Numero di alunni aderenti al progetto, genitori e docenti richiedenti lo sportello
3.3 Destinatari	<p>CLASSI quinte dei plessi “C.Alberto” e “G.Cozzoli”</p> <p>GENITORI E DOCENTI RICHIEDENTI LO SPORTELLO</p>

3.4 Durata	Sono previsti incontri della durata di un'ora per ogni classe con cadenza settimanale, dal mese di novembre 2023 al mese di maggio 2024.	
4 Risorse umane (ore)	ESTERNE : Psicologa dott.ssa Valentina Doria	N. ore 30 al mese
4.1 Beni e servizi	MATERIALI: fogli, colori, contenitori fotocopie AULE plessi C. ALberto e G.Cozzoli lavagne multimediali	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione 	

Progetto 8

1. Denominazione progetto	L'ORTO DI QUARTIERE	
1.1 Responsabile progetto	Tridente Giulia Tiziana (classi terze primaria) del Vecchio Eufrazia (classi prime primaria)	
1.2 Tipologia	Curricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Offerta Formativa: Pista Scuola Amica (SCUOLA PRIMARIA) (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI (SCUOLA PRIMARIA) ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)	<p>1. Dal seme alla pianta. 2. L'abbellimento dell'orto.</p> <p>1. La prima fase consisterà nell'attività indoor di semina di semi in piccoli vasi, che saranno contrassegnati e consegnati agli alunni, i quali se ne prenderanno cura quotidianamente, provvedendo all'annaffiatura e assicurandosi che le piantine ricevano luce a sufficienza. 2. La seconda fase consisterà nell'abbellimento dell'orto, che verrà arricchito dalle piantine piantumate dagli stessi alunni. A partire da quel momento gli alunni si prenderanno cura dell'orto seguiti dagli insegnanti, dai volontari e soprattutto dagli esperti del SMS nella parte agronomica e in quella di divulgazione delle attività outdoor.</p>
3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <p>classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare l'ambiente e gli spazi pubblici. • osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali (ad opera del sole, dell'acqua...) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazioni). <p>classi terze</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare una coscienza ambientale che abbia come principio fondamentale il rispetto dell'ambiente. • osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali (ad opera del sole, dell'acqua...) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazioni). • Preservare la biodiversità e la stagionalità. • riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti bisogni analoghi ai propri.
3.2 Indicatori (Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)	<p>- delle classi partecipanti al progetto; - l'indice di gradimento delle attività proposte</p>
3.3 Destinatari	Classi 1 ^a e 3 ^a dei plessi di Scuola Primaria "C. Alberto"- "G.Cozzoli".
3.4 Durata (Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)	Periodo febbraio- maggio, con manifestazione finale in orario extra scolastico in data da definire.

4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	INTERNE Docenti delle classi 1 [^] e 3 [^] aderenti al percorso ESTERNE: Associazione "Regaliamoci un sorriso" OdV	Esperti: Petruzzella Francesca, Sallustio Cosimo, Annese Raffaele, Giancaspro Giacomo, de Gennaro Corrado, Zingarelli Michele, Capurso Pietro.
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	Risorse logistiche: Il progetto prevede attività indoor da svolgere presso le classi dei rispettivi plessi partecipanti e attività outdoor da svolgere presso l'orto urbano sito in via Achille Salvucci, Molfetta Sussidi didattici: LIM, fotocamera, tablet.	
5 Modalità di rendicontazione	Relazione Monitoraggio Prodotto in formato digitale video, foto.	

PROGETTI SPECIFICI SCUOLA SEC. DI 1°GRADO

Progetto 1

1. Denominazione progetto	SCUOLA ATTIVA JUNIOR	
1.1 Responsabile progetto	Prof.ssa Depalo Antonia	
1.2 Tipologia	Curricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		

2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI L'attività motoria e sportiva finalizzata essenzialmente a : <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e diffondere la cultura del sapere motorio utile non solo per l'acquisizione di una sana abitudine sportiva ma per una costruzione di una condotta di vita salutare all'insegna della ricerca del proprio benessere; - Incoraggiare la partecipazione alle attività sportive da parte di alunni/e che non praticano alcuno sport; - Educare gli alunni ad una sana competizione nel rispetto del compagno/avversario. 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</u> - <u>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in ogni forma di discriminazione e del bullismo, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio.</u> 	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	Attività A) Le attività di tennis tavolo e di atletica leggera prevederanno due lezioni in orario curriculare per ciascuna classe dove i ragazzi apprenderanno quelli che sono i fondamentali tecnici della disciplina. Al termine delle lezioni curriculari viene data l'opportunità a ciascun ragazzo di frequentare gratuitamente dieci lezioni sia di tennis tavolo che di atletica leggera da svolgersi rispettivamente al palazzetto dello sport "Giosuè Poli" e al campo sportivo "G. Cozzoli" in orario extra curriculare. Attività B) Partecipazione a Manifestazioni /Tornei Sportivi (Per es. Torneo Interscholastico di pallavolo c/o IPSS Alberghiero)	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<i>Gli alunni avranno acquisito/migliorato delle buone capacità coordinative e gestione dei fondamentali tecnici della disciplina nonché migliorato le capacità di inclusione e rispetto delle regole.</i>	
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<i>numero di risposte esatte al test sui fondamentali della disciplina</i>	
3.3 Destinatari	Tutte le classi	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	I progetti si svolgeranno nell'arco temporale che va da febbraio a fine maggio.	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare</i>	INTERNE N.° 3 Prof.ssa Mastropiero M., Prof. Cives L. e Prof. Vilardi G. Docenti curricolari affiancati da un esperto	ESTERNE N° 2 Salvemini Alessandro, Pappagallo Lucia

le utilizzazioni per anno finanziario)	ia	
4.1 Beni e servizi (Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)	MATERIALI: Tavoli da Tennis Tavolo, racchette e palline forniti dalla federazione, piccoli attrezzi forniti dalla scuola. AULE Palestra interna, palestra esterna. Altro Palazzetto dello sport "Giosuè Poli" e campo sportivo "G: Cozzoli"	
5 Modalità di rendicontazione	Relazione Prodotto in formato digitale: articolo	

Progetto 2

1. Denominazione progetto	Scuola Sport e Disabilità a. s. 2023-2024	
1.1 Responsabile progetto	Prof.ssa DEPALO ANTONIA	
1.2 Tipologia	Extracurricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Altro fondo: Comitato italiano paralimpico	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.	

	<p>Recupero di abilità e autonomie motorie minime e poi complesse con lo scopo di divenire agenti causali del proprio progetto di vita.</p> <p>Apprendere e sviluppare diverse competenze motorie per poi attivarle in modo creativo nella vita quotidiana.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza delle sue capacità rendendolo sempre più parte integrante del gruppo aumentando l'autostima.</p>	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Sviluppare /migliorare la motivazione al rapporto con l'altro attraverso un'inclusione ad ampio raggio d'azione.</p> <p>Sviluppare/ migliorare le autonomie attraverso condizioni ambientali favorevoli con i compagni.</p>	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Il progetto si svilupperà in 14 incontri di 90 minuti in orario extra-scolastico dove saranno sviluppate attività di conoscenza e apprendimenti specifici della disciplina (atletica leggera) con la possibilità di partecipare a gare nelle varie fasi d'istituto/ provinciali/regionali.</p>	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<p>Autonomia delle attività motorie di base e inclusione</p>	
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<p><i>numero di studenti partecipanti</i></p>	
3.3 Destinatari	<p>n. max 30 alunni tra tutte le classi, di cui 4/6 DVA</p>	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	<p>Il progetto avrà inizio a Gennaio/ Febbraio e terminerà entro Maggio.</p>	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE Prof.ssa Depalo Antonia • ESTERNE Comitato Italiano Paralimpico Sig., Camporeale Pietro. 	<p>N. ore funzionali 21</p>
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede)</i>	<p>MATERIALI: Piccoli e grandi attrezzi in uso nella scuola. AULE Palestra coperta e scoperta. Altro Campo Sportivo</p>	

<i>di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	
5 Modalità di rendicontazione	Relazione Prodotto in formato digitale: articolo

Progetto 3

1. Denominazione progetto	Progetto di recupero/potenziamento: "Percorsi di alfabetizzazione per studenti non italofoni"	
1.1 Responsabile progetto	Caputo Vittoriana	
1.2 Tipologia	Curricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Ore di potenziamento	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze civiche e sociali)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO		
Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	Contenuti - Elementi linguistici fondamentali per comunicare; - lessico disciplinare di base. Azioni - Proporre frasi e semplici situazioni comunicative, legate al quotidiano e al	

	<p>concreto per favorire la socializzazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura di testi di facile comprensione, inerenti le diverse discipline, con il supporto del docente; - utilizzo di piattaforme on-line predisposte per l'alfabetizzazione degli alunni non italofofoni. <p>Fasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase 1: rilevazione del livello di partenza; - fase 2: insegnamento dei rudimenti e delle basi della lingua italiana (semplici strutture grammaticali, lessico di base per comunicare, lessico specifico delle discipline) attraverso la somministrazione di schede strutturate con difficoltà graduale, scelte ed adattate dal docente; - fase 3: verifica dei livelli raggiunti. 	
<p>3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i></p>	<p>Gli studenti sono in grado di comunicare e comprendere in lingua italiana Gli studenti sono in grado di comunicare e comprendere concetti base delle discipline, anche con l'aiuto del traduttore Gli studenti sono in grado di esporre in modo semplice e guidato da mappe gli argomenti oggetto di studio.</p>	
<p>3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comunicare bisogni, richieste, interessi relativi al proprio vissuto scolastico e non, in maniera semplice ma chiara in lingua italiana, - quantità di termini e funzioni linguistiche principali della lingua italiana acquisiti. 	
<p>3.3 Destinatari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ALUNNI n. 2 : M.M. 1E, S. Z. 1F (gruppo di alunni NAI) con eventuali nuovi inserimenti. 	
<p>3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i></p>	<p>Intero anno scolastico</p>	
<p>4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i></p>	<p>INTERNE Prof.ssa Caputo Vittoriana</p>	<p>N. ore di insegnamento: 4 settimanali</p>
<p>4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● MATERIALI: fotocopie, schede strutturate, testi per alunni non italofofoni, esercizi on-line dedicati all'apprendimento della lingua italiana ● AULE: aula magna o altri locali disponibili. 	

<i>di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	
5 Modalità di rendicontazione	Relazione

Progetto 4

1. Denominazione progetto	Casa di progettazione e produzione Fabbrica delle Arti	
1.1 Responsabile progetto	Prof. G. Perillo	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 2 FOCUS COMPETENZE DIGITALI ATTIVITA' 1 azione 2(Progettazione di attività comuni di istituto per le classi terze-quarte-quinte di scuola primaria e le classi di scuola secondaria)- ATTIVITA' 2 azione 2 (Ripensamento degli spazi esistenti nella direzione di una maggiore flessibilità del setting didattico, capace di alternare momenti sociali e cooperativi, ad altri strutturati e frontali) • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI ATTIVITA' 1 -Azione 2(Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) azione 2

		<p>ATTIVITA' 2- Azione 2 Ripensamento degli spazi esistenti nella direzione di una maggiore flessibilità del setting didattico, anche estendendo il concetto di aula a spazi aperti; integrazione degli spazi fisici con ambienti virtuali, anche immersivi, potenziando l'uso di piattaforme cloud con esperienze aumentate e virtuali</p>
<p>2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. 	
<p>2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<ol style="list-style-type: none"> potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	
<p>3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)</p>	<p>Diverse attività, in fase di progettazione o di sviluppo, sono rivolte ad avviare la Fabbrica delle Arti, per promuovere ricerca e sviluppo nella scuola, a partire dalla progettazione e produzione di diversi prodotti editoriali.</p> <p>Azione 1: progettazione e messa in opera di studi empirici dell'esperienza estetica, con disseminazione dell'approccio metodologico. I risultati verranno divulgati attraverso la produzione di un articolo scientifico. Questi potrebbero essere realizzati con studenti e studentesse di classi prime, seconde e terze.</p> <p>Azione 2: Creazione di una rivista scientifica in lingua inglese on line e sito della stessa rivista, che accoglierà i diversi articoli prodotti nel corso dell'Azione 1 per socializzare le esperienze, e per invitare altre scuole ad inviare articoli su esperienze simili. La rivista e il sito verranno progettati e realizzati dalla III D, con l'aiuto di gruppi di studenti e studentesse di altre classi.</p>	

	<p>Azione 3: Video-audio libro “Storie di icone e realtà”, con video di animazione di storie scritte da studenti e studentesse, e voce narrante registrata.</p> <p>Azione 4: Graphic novel, da realizzare con studenti e studentesse di diverse classi seconde e terze.</p>
<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<p>La proposta mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rendere gli studenti partecipi del proprio spazio di apprendimento, contribuendo al ripensamento del setting didattico che l’Istituto sta portando avanti come obiettivo di miglioramento triennale; ● valorizzare la libera scelta operativa degli studenti, in termini di partecipazione individuale o collettiva-cooperativa e in termini di tecnica espressiva ● coinvolgere tutta la comunità scolastica nel processo di messa in opera del Piano di miglioramento e del progetto “Il futuro è adesso”-Scuola 4.0
<p>3.2 Indicatori (Azioni concrete attraverso le quali misurare l’obiettivo raggiunto)</p>	<p><i>n. di elaborati pervenuti</i> <i>n. di tecniche messe in campo</i> <i>n. di lavori individuali/n. di lavoro cooperativi (gruppi o classi)</i></p>
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>GRUPPI DI ALUNNI di classi seconde e terze (Azione 1, Azione 2, Azione 4) Gruppi di alunni di classi seconde (Azione 3) CLASSI n. 6 PRIME (Azione 1) DOCENTE 1: docente di Arte T. Bonetti (Azione 1)</p>
<p>3.4 Durata (Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</p>	<p>Tutto l’anno</p>

4 Risorse umane <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE . Prof. Perillo G., Prof.ssa Bonetti T. tutti i docenti che potrebbero partecipare alle diverse Azioni	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: Computer, fogli, colori, materiali per tecniche miste AULE: Aula di Arte, altre aule	
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • monitoraggio • prodotto in formato digitale: sito e rivista scientifica on line (Azione 2), articoli scientifici (Azione 1), audio-video libro (Azione 3), graphic novel digitale (Azione 4) 	

Progetto 5

1. Denominazione progetto	PSICOLOGI NELLE SCUOLE – PROMOZIONE BENESSERE INFANZIA ADOLESCENZA E GIOVANI
1.1 Responsabile progetto	PROF.SSA DE PALMA CHIARA
1.2 Tipologia	Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	Altro fondo: AMMINISTRAZIONE COMUNALE
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell’Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)

2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. 	

3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 3. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - I RAGAZZI SONO IN GRADO DI AFFRONTARE LA FUTURA SCELTA SCOLASTICA - I RAGAZZI SONO IN GRADO DI GESTIRE LE PROBLEMATICHE EMERGENTI NEL CONTESTO CLASSE
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - NUMERO DI ALUNNI, GENITORI E DOCENTI RICHIEDENTI LO SPORTELLO

3.3 Destinatari	TUTTI GLI ALUNNI CHE LO RICHIEDONO CLASSI TUTTE DOCENTI CHE LO RICHIEDONO GENITORI CHE LO RICHIEDONO	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	DA OTTOBRE A MAGGIO	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	ESTERNE: PROFESSIONISTA (PSICOLOGA)	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: FOTOCOPIE AULE: MEDICHERIA, AUDITORIUM, AULE	
5 Modalità di rendicontazione	- RELAZIONE - QUESTIONARIO DI GRADIMENTO	

Progetto 6

1. Denominazione progetto	Voilà la Francophonie
1.1 Responsabile progetto	Prof.ssa Calò Anna Elisabetta
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare

1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua francese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle attività culturali • sviluppo delle competenze digitali degli studenti
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva

<p>3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)</p>	<p>Al fine di sensibilizzare all'importanza dello studio di una seconda lingua straniera e di far riflettere sulla diffusione della lingua francese nel mondo, si propongono una serie di iniziative da realizzare in concomitanza con la Settimana Internazionale della Francofonia che si svolge nella settimana comprendente il 20 Marzo e che invita i francofoni di tutto il mondo a realizzare eventi e manifestazioni per celebrare la lingua francese. Si tratta di una iniziativa che punta sia a valorizzazione le eccellenze, sia a motivare all'apprendimento gli studenti meno volenterosi, rendendoli protagonisti durante le varie attività.</p> <p><u>Contenuti:</u> La Francofonia, i principi su cui si basa, Giochi Olimpici e Paralimpici Paris 2024, riflessioni sulle eventuali discriminazioni di genere in ambito sportivo (collegamento con le UdA di ed.civica delle classi terze)</p> <p><u>Azioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'argomento attraverso video e navigazione nel sito ufficiale - Introduzione dell'evento delle Olimpiadi che si terranno a Parigi - Ricerca delle similitudini tra la bandiera della Francofonia e quella delle Olimpiadi nonché dei valori su cui si fondano. - Coordinamento dell'attività didattica - Attività laboratoriali e lavori di gruppo <p><u>Fasi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione dell'argomento (Fase motivazionale) - Ricerche sul tema da approfondire - Realizzazione del prodotto finale (digitale o cartaceo) - Condivisione dei lavori
<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<p>Gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confrontano con culture diverse con tolleranza, rispetto e curiosità - hanno migliorato la loro competenza linguistica, soprattutto nella comunicazione e interazione - sono motivati all'apprendimento - hanno migliorato le loro competenze digitali - hanno interiorizzato contenuti linguistici e culturali - utilizzano le conoscenze acquisite in classe in situazioni non formali

<p>3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i></p>	<p>n. di elaborati digitali n. comportamenti adeguati allo scopo livello di correttezza dell'esposizione orale in lingua francese</p> <p>Osservazione in itinere e finale attraverso l'interazione tra docente e alunni e lo scambio dialogico tra alunni. Livello di gradimento</p>	
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>Tutti gli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado</p>	
<p>3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i></p>	<p>Gennaio-Marzo</p>	
<p>4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE Docenti della scuola Secondaria di 1°gr. 	
<p>4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i></p>	<p>MATERIALI: schermi interattivi, pc, applicativi digitali, cartelloni.....</p> <p>AULE: laboratori, aule, auditorium</p>	
<p>5 Modalità di rendicontazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Monitoraggio 	

ne	<ul style="list-style-type: none"> • Prodotto in formato digitale: canva, ppt, presentazioni google
----	--

PROGETTI IN VERTICALE

Progetto 1

1. Denominazione progetto	Un ponte per diventare grande (Scuola dell'infanzia- Scuola Primaria)	
1.1 Responsabile progetto	Greco A. - Minervini Maria (San Pio)	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare (Sc. Infanzia - Sc. Primaria) 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio 2. definizione di un sistema di orientamento. 	
3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)	Scuola dell'infanzia "Continuità" Gli alunni cinquenni delle sezioni dei diversi plessi di scuola dell'infanzia visiteranno i plessi di scuola primaria Carlo Alberto e Cozzoli secondo il seguente calendario di incontri di continuità: Don Milani il 25 ottobre, Gagliardi il 26 ottobre, P.Harris il 30 ottobre, Agazzi il 31 ottobre, San Pio il 3 novembre.	

	<p>“Scuola di vetro” (mese di dicembre 2023) la scuola dell’infanzia offre l’opportunità, in orario mattutino e su prenotazione, di far visitare ai genitori i diversi plessi del comprensivo per conoscere la realtà scolastica e le proposte educative e formative dell’Istituto.</p> <p>Scuola Primaria Contenuti/Azioni/Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Accoglienza” degli alunni della scuola dell’infanzia da parte degli alunni di quinta della scuola primaria :gli alunni delle classi quinte della scuola primaria accoglieranno gli alunni dell’infanzia e faranno visitare, accompagnati dai docenti in orario scolastico, gli spazi, gli ambienti, le aule e le risorse della scuola primaria. Saranno gli stessi alunni più grandi, in qualità di tutor, ad illustrare ai più piccoli l’uso e la destinazione dei diversi ambienti . - Attività didattiche in comune tra gli alunni delle classi ponte: <ol style="list-style-type: none"> 1- Lettura animata da parte degli alunni di quinta della storia “Arcobaleno il pesciolino più bello di tutti i mari” . 2- Ascolto e riproduzione della canzoncina : “ Pesciolino Dance “ per favorire il movimento del corpo divertendosi; 3- ascolto di “ Baby Shark” ed altre attività inerenti il tempo e il saluto per un primo approccio alla lingua inglese ; 4-laboratorio creativo manipolativo in cui i piccoli cinquenni aiutati dai grandi realizzeranno il pesciolino arcobaleno utilizzando varie tecniche. <p>- Open Day (periodo presunto dicembre/gennaio) Invito alle famiglie degli alunni cinquenni delle scuole dell’infanzia del nostro istituto comprensivo e delle scuole dell’infanzia private a partecipare all’open day e alla presentazione del Piano dell’Offerta formativa e della modalità di iscrizione. Per la giornata dell’ Open Day le docenti delle classi quinte unitamente alle docenti che si sono rese disponibili alla collaborazione e con l’ aiuto degli alunni di quinta proporranno ai piccoli i percorsi laboratoriali interdisciplinari quali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-laboratorio di lettura; 2-laboratorio grafico espressivo ; 3-laboratorio scientifico; 4- laboratorio musicale con l’aiuto dei ragazzi del progetto ESC 5- giochi di movimento in palestra con l’ esperto. <p>-Gennaio 2023 : Il Dirigente Scolastico incontra i genitori per presentare il Piano dell’Offerta formativa e la modalità di iscrizione.</p>
<p>3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i></p>	<p>Scuola dell’infanzia Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ritrovano nel nuovo ambiente scolastico traccia di esperienze vissute; ● mostrano fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione; ● vivono una transizione serena tra i due ordini di scuola; ● mostrano atteggiamenti positivi nei confronti del lavoro scolastico. <p>Scuola primaria Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sono capaci di rivestire il ruolo di tutor, contribuendo all’ organizzazione di un gioco e/o un laboratorio ● rinforzano atteggiamenti relazionali positivi; ● si impegnano in attività di gruppo e di aiuto reciproco; ● promuovono il piacere della condivisione.
<p>3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l’obiettivo raggiunto)</i></p>	<p>Scuola Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n. di bambini e sezioni partecipanti ● n. di iscrizioni

	<p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • numero di famiglie che parteciperanno all'open day e alla presentazione del Piano dell' offerta formativa • numero di iscrizioni.
3.3 Destinatari	- Gruppi di alunni cinquenni delle sezioni di scuola dell'infanzia del comprensivo -Classi quinte di scuola primaria "C. Alberto" e "G. Cozzoli"
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Ottobre /gennaio
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE (Numero e nominativi) - Sc Infanzia: tutte le docenti della scuola dell'infanzia (n. 33) - Sc Primaria "G.Cozzoli" : 10 docenti (di cui 3 di sostegno) - Sc . Primaria "C.Alberto": 6 docenti (di cui 3 di sostegno)
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	<p>MATERIALI: fogli di risma, cartoncini colorati, cartelloni, colori pastello, pennarelli, matite colorate e non, colla, forbici , carta da pacco bianca, rotolo di carta quadrettato.</p> <p>AULE auditorium, palestra, laboratorio informatico, scientifico, linguistico, laboratorio d'arte</p>
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio • Documentazione in formato digitale: foto e video

Progetto 2

1. Denominazione progetto	PROGETTO LETTURA
1.1 Responsabile progetto	A.GIANCASPRO (Infanzia)-P. ROSELLI (Primaria)- M.SALVEMINI (Secondaria)
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	

2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Sfida Invalsi (Scuola Primaria - Secondaria) (Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di italiano- lettura) • Offerta Formativa: Scuola Competente (Scuola Primaria - Secondaria) (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Scuola Infanzia) (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 1 Migliorare i risultati nelle prove Nazionali di matematica, italiano e inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 1 PROVE STANDARDIZZATE: DA VINCOLO AD OPPORTUNITA' ATTIVITA' 1 (Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base di Matematica e i risultati nelle prove standardizzate) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale)
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. (Infanzia, Primaria e Secondaria) • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio librario. (Primaria e Secondaria) • sviluppo delle competenze digitali degli studenti (classi seconde e terze Secondaria) 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	
3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. #IOLEGGOPERCHÉ': dal 4 al 12 novembre 2022 acquisto, da parte dei cittadini, di libri da donare alle Biblioteche scolastiche dell'Istituto comprensivo. <ol style="list-style-type: none"> a. Lettura ad alta voce ai bambini dell'Infanzia di albi illustrati e libri a tema mare a cura della volontaria di Cartamania e relativa attività laboratoriale b. Sensibilizzare all'implementazione delle biblioteche dei plessi c. Lettura ad alta voce fatte dagli alunni per i loro compagni, di brani tratti da libri per bambini; attività laboratoriali a tema. (Primaria) d. Esperienza attiva di lettura ad alta voce nelle librerie gemellate con la scuola Cartamania e Pagina Tre, in collaborazione col Dipartimento di Arte e Musica il giorno 8/11(2023 (classi prime della Secondaria in orario extracurricolare 1h da recuperare). 2. LIBRIAMOCI (13-18 novembre 2023) campagna nazionale rivolta alle scuole di ogni ordine e grado, dall'infanzia alle superiori. Organizzazione di iniziative di lettura a voce alta, svincolate da ogni valutazione scolastica. Si prevede: <ol style="list-style-type: none"> a. Costruzione di albi illustrati e libri con materiali diversi, lettura delle storie contenute con l'utilizzo del kamishibai, marionette, teatrini. (Infanzia) 	

	<p>b. Impariamo le regole per stare nella biblioteca di plesso attraverso giochi ed esperienze condivise.</p> <p>c. Lettura e animazione da parte dei volontari LaAV con illustrazioni, con oggetti e travestimenti, con gesti e movimenti, con suoni ecc (Primaria da definire)</p> <p>d. Realizzazione di albi illustrati e piccole storie illustrate dagli autori (Primaria)</p> <p>e. Incontro con l'autore Antonio Di Gennaro, in collaborazione con il Dipartimento di Ed. Fisica (classi seconde Secondaria)</p> <p>f. Probabile incontro in presenza con un lettore volontario LaAV in occasione della settimana di Libriamoci - Giornate di lettura nelle scuola, il giorno 13/11/2023 (classi prime Secondaria)</p> <p>3. DANTEDI' 25 marzo: adozione, declamazione di un Canto dell'Inferno di Dante e realizzazione di elaborati digitali (classi seconde secondaria)</p> <p>4. MAGGIO DEI LIBRI attività sulla libera lettura (aprile-maggio)</p> <p>a. Lettura di albi illustrati e/o silent book a tema (scuola dell'infanzia)</p> <p>b. Possibile incontro con l'autore per le classi quarte e quinte della scuola primaria.</p> <p>c. Campagna di raccolta libri usati in buono stato per implementare la BIBLIOTEC@mica e BiblioPoli</p> <p>d. Lettura espressiva delle testimonianze della Resistenza e realizzazione di Podcast (alunni delle terze della scuola secondaria), incontro con l'associazione Anpi di Molfetta (da definire)</p> <p>5. Partecipazione al Concorso letterario per ragazze e ragazzi di Cento come Giuria popolare (classi prime Secondaria)</p> <p>6. Visita guidata alla Biblioteca comunale (classi prime Secondaria)</p> <p>7. BIBLIOTECA:</p> <p>a. Prosecuzione della classificazione e catalogazione della Biblioteca BIBLIOTEC@mica e BiblioPoli</p> <p>b. Implementazione della Biblioteca della scuola primaria Cozzoli e Poli (grazie alla donazione dei genitori #ioleggoperchè e contributo degli editori)</p> <p>c. SERVIZIO PRESTITO BIBLIOTEC@mica a cura dei docenti delle singole classi</p> <p>d. SERVIZIO PRESTITO BiblioPoli con il coinvolgimento dei volontari R. Tavella e F. De Leonardis.</p> <p>e. SERVIZIO PRESTITO ESTIVO BiblioPoli</p> <p>f. Avvio biblioteca Infanzia</p>
<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppo di competenze linguistiche (lettura) (attività 1, 2, 4 Infanzia, Primaria e Secondaria) (attività 3 Secondaria) ● metodologia e autonomia operativa (attività 1,a,c Infanzia) ● incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro. (attività 1,a,c infanzia) (attività 1,4 Primaria e Secondaria), (attività 3, 5,6 Secondaria) (attività 7c Primaria) (attività 3,5,6,7d, 7e Secondaria) ● implementazione patrimonio librario dei vari plessi (attività 4c Infanzia e Primaria) (attività 7b Primaria e Secondaria) ● uso di applicativi digitali (attività 3 e 4 Secondaria)
<p>3.2 Indicatori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● interesse e motivazione degli alunni (tutte le attività)

<i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • n. di sezioni/classi aderenti a ciascuna iniziativa • n. di libri aggiunti durante l'anno scolastico al patrimonio librario (attività 1, 7b) • n. di alunni che hanno preso in prestito libri dalla biblioteca (attività 7c Primaria, 7d, 7e Secondaria) • n. di prodotti digitali realizzati dagli alunni (attività 3 e 4 Secondaria)
3.3 Destinatari	Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Tutto l'anno scolastico
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE Tutti i docenti presenti durante l'attività • ESTERNE lettori e bibliotecari volontari a titolo gratuito, Associazione Anpi
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	<p>MATERIALI: 1 risma, 500 fotocopie, Cartoncini, pennarelli punta grossa, 1 risma fogli cartoncini, per ogni ordine di scuola. 2 Amplificatori portatili e 4 microfoni il giorno 8/11/23 #ioleggoperchè (secondaria) AULE Altro: Biblioteche dei plessi, librerie gemellate, Biblioteca comunale</p>
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • Articoli giornalistici delle attività svolte • monitoraggio • documentazione in formato digitale (Video, Padlet, eventuale e-book)

Progetto 3

1. Denominazione progetto	<p>“La fabbrica della democrazia: l'importante è... <i>partecipare</i>” (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO) Io cittadino consapevole (SCUOLA PRIMARIA)</p>
----------------------------------	---

1.1 Responsabile progetto	Angela Degaetano (Scuola sec. di I grado) Laura La Grasta (Scuola Primaria)	
1.2 Tipologia	Curricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<p>Offerta Formativa: Scuola Competente (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, SCUOLA PRIMARIA) (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali)</p> <p>Pista Scuola Amica (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, SCUOLA PRIMARIA) (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)</p>	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI (SCUOLA PRIMARIA) <p>ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale) ATTIVITA' 3 (Essere in grado di utilizzare metodologie innovative per lo sviluppo delle competenze)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Priorità 2 Potenziare le competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCORSO 3 FOCUS COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI (SCUOLA PRIMARIA) <p>ATTIVITA' 1 (Essere in grado di erogare una didattica per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche) ATTIVITA' 2 (Utilizzare metodologie diversificate e innovative per una didattica attiva e laboratoriale)</p>
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali sviluppo delle competenze digitali degli studenti</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (SCUOLA PRIMARIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano 	

	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
<p>3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> Adesione delle classi prime e seconde della Scuola S. di I grado "G.S.Poli" al Progetto del Comune di Molfetta "<u>Il Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi</u>" secondo le indicazioni operative e i tempi indicati nel "Regolamento per l'organizzazione e funzionamento del Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi" (approvato con deliberazione del Consiglio Comunale n. 68 del 16/12/2019) e indicazioni successive da parte dell'Ente locale. <u>"Eleggiamo il Sindaco di classe"</u> <p><u>Fase 1.</u> Elezione del sindaco e della giunta di classe (classi prime e seconde); <u>Fase 2.</u> Elaborazione di proposte e progetti concreti per migliorare l'ambiente/Scuola (classi prime) e l'ambiente/Quartiere (classi seconde) a conclusione dello svolgimento delle rispettive UDA interdisciplinari di Ed. Civica. Ogni classe aderente declinerà in una presentazione digitale il proprio progetto; <u>Fase 3.</u> Incontro pubblico degli studenti e dei "sindaci" di classe con il Sindaco, T. Minervini, per la presentazione delle richieste e delle proposte degli alunni della Scuola S. di I grado "G.S.Poli".</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Adesione all'iniziativa proposta dal Comune di Molfetta del Consiglio Comunale dei Ragazzi e Ragazze (CCRR) secondo il regolamento per l'organizzazione e funzionamento del Consiglio Comunale delle ragazze e ragazzi.</p> <p>Il CRR è composto da 25 componenti, compreso il Sindaco.</p> <p>L'elettorato attivo e passivo è costituito dagli alunni delle classi 4^a e 5^a della scuola primaria e dalle classi 1^a, 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado.</p> <ol style="list-style-type: none"> Composizione della lista (una o più a plesso a seconda dell'organizzazione più funzionale per la scuola) con numero minimo di 16 candidati e successiva campagna elettorale

	<p>2. Elezione di uno più candidati per ogni plesso (in base a ciò che stabilirà il gruppo di coordinamento, secondo il regolamento).</p> <p>3. Insediamento del CCRR</p>
<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli studenti sanno riprodurre in piccolo il processo democratico di candidatura, votazione ed elezione di propri rappresentanti 2. Gli studenti sono in grado di leggere l'ambiente assegnato e di individuare almeno un elemento da migliorare 1. Gli studenti sono in grado di elaborare cooperativamente una proposta di soluzione del problema 2. Gli studenti sono in grado di presentare <i>attraverso un prodotto digitale da loro realizzato la soluzione trovata</i> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● partecipano consapevolmente alla vita democratica; ● esercitano il senso critico all'impegno civile di tutelare il territorio di Molfetta; ● esercitano funzioni propositive formulando istanze per la tutela del territorio; ● raccolgono e riportano istanze da parte degli alunni delle scuole primarie del nostro Istituto, per la tutela del territorio comunale e riqualificazione dello stesso
<p>3.2 Indicatori (Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>A- numero di classi aderenti al Progetto "Il Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi"</p> <p>A- n. di criticità individuate dagli alunni di ciascuna classe</p> <p>A- n. di proposte avanzate</p> <p>A- n. di livelli intermedio e avanzato derivanti dall'osservazione dei comportamenti degli alunni applicando la rubrica di valutazione di ed. civica Rubrica valutazione Educazione civica 2021 (1).pdf</p> <p>B- numero di classi aderenti al progetto "Eleggiamo il Sindaco di classe"</p> <p>B- n. di criticità individuate dagli alunni di ciascuna classe</p> <p>B- n. di proposte avanzate</p> <p>B- n. di livelli intermedio e avanzato derivanti dall'osservazione dei comportamenti degli alunni applicando la rubrica di valutazione di ed. civica</p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione attiva alla vita democratica. ● Comportamenti adeguati alla tutela del territorio locale.
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>

	-CLASSI PRIME E SECONDE DI SCUOLA MEDIA	
	SCUOLA PRIMARIA Classi IV- V Primaria “Carlo Alberto”- “Giulio Cozzoli”.	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A e B :Intero anno scolastico SCUOLA PRIMARIA TUTTO L'ANNO Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze (C.C.R.R) eletto resta in carica per due anni	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO INTERNE docenti delle classi aderenti al percorso SCUOLA PRIMARIA INTERNE Docenti delle classi 4^ e 5^ aderenti al percorso	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AULE- Auditorium [La fabbrica della democrazia]- Aula mobile chromebook-Lab informatica SCUOLA PRIMARIA MATERIALI: Materiale strutturato (libri di testo e /o schede didattiche) materiali di facile consumo (cartelloni, colori, ecc), materiale multimediale (giochi didattici, programmi di videoscrittura ecc) . AULE: spazi interni ed esterni all'istituto e Comune di Molfetta	
5 Modalità di rendicontazione	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Relazione del referente Monitoraggio rivolto agli studenti Prodotto in formato digitale: articolo di giornale SCUOLA PRIMARIA	

	Relazione Monitoraggio Prodotto in formato digitale video, foto.
--	--

Progetto 4

1. Denominazione progetto	Istruzione domiciliare	
1.1 Responsabile progetto	Funzioni strumentali Area 1	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> Curricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Offerta Formativa: Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI		
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 	

3 Descrizione attività <i>(Contenuti, azioni e fasi)</i>	<p>Il presente progetto, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025, pianifica il servizio di istruzione domiciliare nei metodi, nei contenuti, nelle modalità di verifica, valutazione e di coordinamento tra tutti gli attori coinvolti nel garantire l'istruzione anche agli alunni impossibilitati, per motivi di salute, alla frequenza delle lezioni per periodi pari o superiori a 30 giorni consecutivi. Sarà integrato dal modello ministeriale, che precisa gli aspetti specifici (dati personali alunno, generalità docenti coinvolti, periodo di attivazione e durata del servizio, aspetti finanziari) e dalla documentazione sanitaria. Il referente del progetto sarà preferibilmente un docente del team di classe (per la Scuola Primaria) o il docente coordinatore (per la Scuola Secondaria di I grado) scolastico fino a un mese prima del termine delle lezioni (per garantire almeno i 30 giorni di assenza). In caso di alunno con disabilità l'ID è autorizzata solo nel caso in cui la patologia non sia coincidente con la disabilità.</p>	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare le lezioni in presenza; 2. Mantenere la relazione con i coetanei; 3. Mantenere l'interesse per le attività di tipo cognitivo e la capacità di organizzare la propria quotidianità; 4. Esercitare le proprie potenzialità; 5. Consolidare/potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa; 6. Acquisire conoscenze essenziali e sviluppare competenze relative alle diverse discipline curriculari. 	
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>n. di attività realizzate</i> 	
3.3 Destinatari	<p>L'Istruzione Domiciliare (ID) si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli alunni/alunne colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per gravi motivi di salute per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi). I progetti possono essere avviati durante tutto l'anno</p>	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	<p>Il massimo delle ore di ID previste ammonta a: scuola dell'infanzia: 4 ore settimanali in presenza; scuola primaria: 4/5 ore settimanali in presenza (preferibilmente 2 ore di italiano, 1-2 ore di matematica e 1 ora di inglese per le classi terminali); scuola secondaria di 1° grado: 6/7 ore settimanali in presenza (preferibilmente 3 ore di italiano, 2 ore di matematica e 1 ora di inglese); Durante tali ore potranno essere programmati momenti di connessione a distanza con la classe di appartenenza.</p>	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE 	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	<p>AULA LAB CON CONNESSIONE AD INTERNET</p>	

5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> • monitoraggio
--------------------------------------	--

Progetto 5

1. Denominazione progetto	La Scuola Bene Comune	
1.1 Responsabile progetto	Funzioni Strumentali Area 1	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare • Extracurricolare 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA <i>(Cancellare le voci che non interessano)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce <i>(Cancellare le voci che non interessano)</i>		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<i>Selezionare dalla lista <u>art1, comma 7, legge 107/2015</u> e incollare nella sezione vuota</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese 	
3 Descrizione attività <i>(Descrivere in riferimento)</i>	Attività formative-informative e attività e/o interventi di riqualificazione della scuola e dei locali scolastici, gestione spazi, a cura dei genitori o di volontari esterni	

<i>a Contenuti, azioni e fasi)</i>	
3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Fruibilità di spazi e ambienti di apprendimento da parte degli studenti/docenti/genitori Integrazione-supporto alle attività dell'OF
3.2 Indicatori <i>(Indicare azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<i>n. di soggetti/enti disponibili a svolgere attività formative/di gestione spazi (Nomine)</i> <i>n. di spazi gestiti con la collaborazione di soggetti volontari</i> <i>n. di ore prestate a titolo gratuito per la gestione di attività/spazi</i> <i>n. di attività svolte con la collaborazione di soggetti volontari</i>
3.3 Destinatari	ALUNNI CLASSI DOCENTI GENITORI
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Intero anno scolastico
4 Risorse umane (ore) <i>(Indicare i docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ESTERNE (Numero e nominativi esperti/enti/associazioni ecc) volontari <p>L'attività di volontariato è prestata in modo spontaneo e gratuito e non può essere retribuita in alcun modo. Previa autorizzazione l'Istituto si impegna a rimborsare ai volontari eventuali spese, documentate, effettivamente sostenute, direttamente connesse all'attività espletata e oggettivamente necessarie.</p>
4.1 Beni e servizi <i>(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	<p>MATERIALI: AULE..... Altro</p>
5 Modalità di rendicontazione	<ul style="list-style-type: none"> monitoraggio progetti

Progetto 6

1. Denominazione progetto	Un ponte per diventare grande
1.1 Responsabile progetto	Prof.ssa I. Gianfreda (Sc. Sec. Grado di 1° grado)

	Ins. A. Greco (Sc. Primaria)	
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare (Sc. Primaria -Sc. Sec. Grado di 1° grado) • Extracurricolare (Sc. Sec. Grado di 1° grado) 	
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi / Ore di potenziamento 	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Scuola Competente (Sc. Primaria -Secondaria di I grado) (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze civiche e sociali) • Pista Scuola Amica (Sc- Primaria -Secondaria di I grado) (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) 	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali . (Sc Primaria e Sc. Secondaria) • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. (Sc Secondaria) 	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio(Sc Primaria e Sc. Secondaria); 2. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014(Sc. Secondaria) 3. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese(Sc. Secondaria) 4. definizione di un sistema di orientamento. (Sc. Secondaria) 	
3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)	Scuola Secondaria di Primo grado Le insegnanti della scuola secondaria di primo grado organizzano:	

	<p>Open Day:</p> <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività laboratoriali ● Presentazione del Piano dell’Offerta formativa e la modalità di iscrizioni a cura del DS. <p>OPEN SCHOOL:</p> <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività laboratoriali a cura dei docenti. <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Contenuti:</p> <p>Al fine di realizzare un orientamento efficace sono previste iniziative che terranno conto di due aspetti principali e correlati fra loro. Il primo riguarda l’aspetto formativo da realizzare nel gruppo-classe e sotto la guida dei docenti di diversi ambiti disciplinari. Costruire un progetto personale di scelta, ovvero sviluppare la consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita, approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull’impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere.</p> <p>Il secondo aspetto è quello informativo che mira alla conoscenza delle caratteristiche dei corsi scolastici, delle professioni e dei relativi ruoli.</p> <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività laboratoriali a cura degli Istituti Secondari del territorio presso il nostro Istituto e presso la sede degli istituti proponenti (date da definire) ● visione e analisi online e/o in presenza dei piani di studio delle scuole superiori della provincia attraverso la consultazione dei siti internet. <p>LO PSICOLOGO A SCUOLA</p> <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colloquio psicologico ● Attività laboratoriali
<p>3.1 Risultati attesi (Competenze acquisite)</p>	<p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli alunni promuovono il piacere della condivisione ; ● gli alunni si impegnano nelle attività che vengono loro proposte; ● gli alunni rinforzano atteggiamenti relazionali positivi. <p>Scuola Secondaria di Primo Grado Continuità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli studenti mostrano atteggiamenti positivi nei confronti del lavoro scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> • gli studenti sanno interagire in modo efficace in qualità di tutor <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli studenti sanno orientarsi maggiormente nella scelta delle scuole secondarie di II grado
<p>3.2 Indicatori (Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</p>	<p>Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado Percentuale di risposte corrette ad eventuali test sulle conoscenze apprese dagli alunni della Primaria nel corso dei laboratori (sc Primaria e sc Secondaria 1° grado) Numero di alunni che partecipano come tutor alle attività laboratoriali proposte Verifica percentuale alunni iscritti scuola secondaria di secondo grado in linea con il consiglio orientativo docenti n. famiglie partecipanti all'Open day</p>
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>GRUPPI DI ALUNNI delle classi quinte della scuola primaria e classi prime e/o terze scuola sec. di Primo grado</p>
<p>3.4 Durata (Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</p>	<p>Scuola Secondaria di Primo Grado Le attività laboratoriali della continuità si svolgeranno dal 15 novembre Open Day : Dicembre 2023 Open Scholl :Dicembre /gennaio 2023/24 Presentazione del Piano Offerta Formativa : Gennaio 2024 Le attività di orientamento si svolgeranno prevalentemente nei mesi di novembre, dicembre e gennaio (in particolare dal 23 novembre al 5 dicembre)) prima della scadenza per la presentazione delle domande di iscrizione all'ordine successivo</p>
<p>4 Risorse umane (ore) (Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE -Docenti presenti in orario frontale mattutino delle classi quinte dei Plessi "C.Alberto" e "G.Cozzoli" -Tutti i docenti disponibili della Scuola Secondaria di Primo Grado
<p>4.1 Beni e servizi (Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</p>	<p>MATERIALI: risma fogli a4, cartoncini colorati, pennarelli, matite AULE. Auditorium, laboratorio linguistico, informatico, scientifico e artistico</p>
<p>5 Modalità di rendicontazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione • Monitoraggio • Prodotto in formato digitale: articolo

Progetto 7

1. Denominazione progetto	UN GUANTONE PER AMICO	
1.1 Responsabile progetto	<i>Petrone Spagnoletti Maria Antonietta/ Altomare Nicoletta</i>	
1.2 Tipologia	Curricolare	
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi	
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi		
2.1 OFFERTA FORMATIVA	Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)	
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce		
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	Sviluppo delle competenze degli studenti relative all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media	
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI		
3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)	<p>Il Progetto fa riferimento alle direttive di Orientamento emanate nell'Ottobre 2017, e successive integrazioni e modifiche previste dagli interventi normativi, con particolare riferimento alle innovazioni introdotte dalla Legge 29 maggio 2017 n. 71 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo".</p> <p>Il presupposto da cui si parte è la necessità fondamentale di consolidare negli alunni la consapevolezza dell'importanza del rispetto reciproco, sviluppando atteggiamenti costruttivi, corretti e dallo spiccato carattere pro-sociale, mirati a prevenire, per quanto possibile, fenomeni come bullismo e cyberbullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività strutturate (materiale tramite link ed in forma cartacea, sarà fornito dalla referenza alla tematica). • Incontro formativo con le forze dell'ordine su come prevenire gli atti di bullismo e cyberbullismo, rischi e conseguenze penali. Parteciperà all'incontro il giovane Claudio Squeo: pugile professionista, ex alunno di questo I. Comprensivo, il quale ci porterà la sua testimonianza di vittima del bullismo durante l'adolescenza; di come la famiglia gli sia stata di supporto e l'attività sportiva lo abbia aiutato a superare le difficoltà che inizialmente sembravano insormontabili, ma poi lo hanno reso una persona forte e allo stesso tempo sensibile verso le difficoltà altrui. 	

3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	Gli studenti sono in grado di comprendere i rischi degli atti di bullismo e cyberbullismo	
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	numero di risposte esatte al questionario sull'incontro	
3.3 3.3 Destinatari	CLASSI 4° e 5° primaria / I media	
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	Mese di Febbraio	
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE Tutti i docenti che parteciperanno all'attività • ESTERNE n. 2 esponenti delle forze dell'ordine (Carabinieri o Polizia Municipale) Dott. Claudio Squeo pugile professionista 	
4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i>	MATERIALI: Lim/ smart tv, microfoni altoparlante AULE: auditorium	
5 Modalità di rendicontazione	Relazione Prodotto in formato digitale: articolo	

Progetto 8

1. Denominazione progetto	USCITE DIDATTICHE- VISITE GUIDATE – VIAGGIO D'ISTRUZIONE – RAPPRESENTAZIONI TEATRALI – RASSEGNE CINEMATOGRAFICHE
----------------------------------	---

1.1 Responsabile progetto	Proff.sse: Mitoli Caterina (Scuola secondaria primo grado) - Annese Anna (Scuola Infanzia e Scuola Primaria)
1.2 Tipologia	Curricolare Extracurricolare
1.3 Fonte finanziaria	Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<p>Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno)</p> <p>Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze civiche e sociali)</p>
2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO Priorità cui si riferisce	
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</p> <p>sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
3 Descrizione attività (Contenuti, azioni e fasi)	<p>Attività di studio propedeutiche e attinenti i luoghi delle visite e delle uscite didattiche comprese le rappresentazioni teatrali, rassegne cinematografiche e attività laboratoriali. Sono previste la seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uscite sul territorio; ✓ visite guidate; ✓ viaggio di istruzione della durata di 3 o 4 giorni per le classi terze della secondaria di primo grado; ✓ visione di rappresentazioni teatrali; ✓ partecipazione a rassegne cinematografiche. <p>Fasi di realizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ iniziale di indagine ✓ in itinere: ricerca e documentazione ✓ esecutiva

3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i>	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ hanno ampliato le conoscenze turistiche, ambientali e storiche; ✓ hanno sviluppato competenze disciplinari; ✓ si rispettano e sanno rispettare gli altri e l'ambiente.
3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Numero classi partecipanti e interesse; ✓ Numero di risposte esatte in una verifica; ✓ Comportamenti adeguati alla situazione.
3.3 Destinatari	<p>GRUPPI DI ALUNNI: tutti gli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e di scuola secondaria di primo grado.</p> <p>CLASSI: tutte le classi dell'I.C. che intendono partecipare.</p> <p>DOCENTI: docenti accompagnatori nel rapporto 1:15, eventuale partecipazione dei genitori degli alunni DVA su espressa richiesta da parte della famiglia.</p>
3.4 Durata <i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i>	<p>L'arco temporale coincide con la durata dell'anno scolastico relativamente alle occasioni che si presentano e alle proposte individuate dai docenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTERNE Tutti i docenti disponibili ad accompagnare le classi • ESTERNE Enti esterni, Associazioni, guide turistiche individuate dai Consigli di Classe
4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i>	<p>Altro: mezzo di trasporto, guide turistiche</p>
5 Modalità di rendicontazione	<p>Relazione Monitoraggio Prodotto in formato digitale (Canva)</p>

1. Denominazione progetto	In Europe we grow up
1.1 Responsabile progetto	Tutor: Prof.ssa Anna Elisabetta Calò (Scuola Secondaria di 1°gr. az. 1a e 1b -2-4), Ins. Maria Lucia Carabellese (Scuola Primaria az.1b-2b-3), Ins Nicoletta Altomare (az.1b), Ins. Giulia Patimo (Scuola Infanzia az.1b)
1.2 Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolare
1.3 Fonte finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Non prevede costi
2. Indica se il progetto si riferisce alle piste dell'Offerta formativa e/o al Piano di Miglioramento e/o a obiettivi formativi	
2.1 OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa: Sfida Invalsi (Progetti finalizzati alla promozione delle competenze di inglese per il miglioramento degli esiti Invalsi) - Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. • Offerta Formativa: Scuola Competente (Progetti che contribuiscono alla valorizzazione e promozione delle competenze professionali dei docenti e disciplinari, trasversali degli studenti, con particolare riferimento alla competenza digitale e alle competenze civiche e sociali) - Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. • Pista Scuola Amica (Progetti che concorrono a rendere la scuola un ambiente accogliente e inclusivo, a misura dei bisogni di tutti e di ciascuno) - Scuola primaria e Secondaria di 1°gr
2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI <u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle attività culturali <p><u>Solo per la Scuola Secondaria di 1° gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze digitali degli studenti
2.4 ALTRI OBIETTIVI FORMATIVI	<p><u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri (az.1-2-3-4) - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali (az.3) - alfabetizzazione alla musica e alla pratica di uno strumento (az.3) - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (az.2); - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (az.1-2-3-4) - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva (az.1-2-3-4)

- valorizzare le competenze dei due volontari attraverso interventi nella didattica (az.1)

3 Descrizione attività
(Contenuti, azioni e fasi)

AZIONE 1

Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.

Il progetto prevede uno scambio culturale e linguistico quotidiano con i due volontari ESC Jakob e Marlen in tutti gli ordini di scuola.

- a. Il tutor del progetto attiva le seguenti azioni:
- interagisce, in rappresentanza dell'Istituto, con l'associazione INCO Molfetta
 - Risponde a interviste, questionari e mail da parte dell'Agenzia Nazionale Giovani
 - predispone, con una certa regolarità, incontri con i volontari per verificare il corretto andamento del progetto facendo attenzione alle esigenze degli stessi nonché a quelle di tutta la comunità scolastica
 - coordina le attività didattiche nei tre ordini di scuola con il supporto delle referenti della scuola primaria e dell'infanzia
 - propone azioni didattiche volte a valorizzare le competenze dei volontari
- b.
- predispone l'orario dei volontari nella propria sede raccogliendo le disponibilità degli insegnanti

Oltre alla partecipazione quotidiana alle attività didattiche e, al fine di rendere protagonisti i volontari nell'azione dell'insegnamento-apprendimento non formale, si realizzeranno le seguenti azioni:

- **per la scuola primaria G. Cozzoli**, si prevede un corso di chitarra, prevalentemente in lingua inglese, tenuto da Jakob
- **per la scuola primaria e Secondaria di 1°gr.**, la Festa d'Europa che ricorre il 9 maggio.
- **per la Scuola Secondaria di 1°gr.**, si prevede una partecipazione attiva nelle lezioni di educazione fisica con particolare riferimento al gioco della pallavolo, in lingua inglese, da parte della volontaria Marlen.

AZIONE 2

FESTA D'EUROPA

a. **Scuola Primaria**

Nella fase iniziale si introdurrà l'argomento attraverso un video in cui vivaci personaggi animati illustreranno la creazione dell' UE e le opportunità offerte ai suoi abitanti. Attraverso un simpatico alieno scopriranno questo territorio sconosciuto e gli abitanti che hanno contribuito a far nascere l'UE. Successivamente gli alunni approfondiranno la tematica, realizzando poesie, filastrocche ,bandierine con la collaborazione dei ragazzi volontari europei.

b. **Scuola Secondaria di 1° grado**

In una fase iniziale si introdurrà l'argomento della celebrazione della festa d'Europa e i suoi obiettivi principali.

Successivamente si passerà all'approfondimento di alcune tematiche culturali legate al tema. Infine si procederà alla realizzazione di prodotti soprattutto digitali riguardanti il tema approfondito. L'evento prevede la partecipazione attiva dei due volontari come protagonisti e

	<p>co-organizzatori ed eventualmente la collaborazione di altri volontari e i rappresentanti dell'organizzazione locale INCO che promuove il progetto ESC.</p> <p>AZIONE 3</p> <p><u>Scuola Primaria</u> <u>CORSO DI CHITARRA</u></p> <p>Attraverso attività ludiche, giochi musicali e prevalentemente in lingua inglese, si terranno lezioni di alfabetizzazione alla pratica della chitarra, strumento affascinante dalla forma morbida e dai colori brillanti. Si partirà dalla conoscenza di semplici note e della loro posizione sul pentagramma che permetteranno ai piccoli studenti, sin da subito, di riuscire ad eseguire semplici e divertenti melodie. L'attività prevederà un momento conclusivo con un concertino eseguito dai piccoli musicisti e diretto dallo stesso Jakob.</p> <p>AZIONE 4</p> <p><u>PALLAVOLO</u> <u>Scuola Secondaria di 1° grado</u></p> <p>La volontaria tedesca Marlen, parteciperà attivamente alle lezioni di educazione fisica di una classe terza, sia presentando il gioco della pallavolo dal punto di vista teorico, sia scendendo in campo, coordinando il lavoro di squadra e comunicando con gli alunni sempre in lingua inglese. L'attività prevederà un momento conclusivo di verifica delle conoscenze acquisite.</p>
<p>3.1 Risultati attesi <i>(Competenze acquisite)</i></p>	<p><u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u> Gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confrontano con culture diverse con tolleranza, rispetto e curiosità (az. 1-2-3-4) - migliorano la loro competenza linguistica, soprattutto nella comunicazione e interazione con persone provenienti da altri Paesi (az. 1-2-3-4) - Sono motivati all'apprendimento (az.1-2-3-4) - Migliorano le loro competenze digitali (az. 2) - sono in grado di eseguire semplici melodie alla chitarra (az.3) - Comprendono semplici comandi in lingua inglese e li eseguono (az. 3-4) - Molte classi hanno aderito al progetto con entusiasmo (az.1)
<p>3.2 Indicatori <i>(Azioni concrete attraverso le quali misurare l'obiettivo raggiunto)</i></p>	<p><u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u> Osservazione in itinere e finale attraverso l'interazione tra docente e alunni e lo scambio dialogico tra alunni. (az.2) Gli alunni rispondono ai test proposti con un numero di risposte positive pari almeno alla metà delle domande. (az.4) Questionario di gradimento (az. 1-2-3-4)</p>
<p>3.3 Destinatari</p>	<p>Per il corso di chitarra: una classe quarta della Scuola Primaria "G. Cozzoli" Per la Festa d'Europa: gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di 1° gr., le classi di scuola primaria e infanzia che aderiranno al progetto. Per la pallavolo: gli alunni di una classe terza della Scuola Secondaria di 1°gr.</p>
<p>3.4 Durata</p>	<p><u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u></p>

<p><i>(Arco temporale nel quale il progetto si attua, specificando le fasi operative da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)</i></p>	<p>Progetto ESC: intero anno scolastico Per il corso di chitarra: novembre - maggio Per la Festa d'Europa: Marzo-Aprile Per la pallavolo: Ottobre- dicembre</p>	
<p>4 Risorse umane (ore) <i>(Docenti, non docenti e collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTERNE Docenti interni • ESTERNE Volontari ESC e rappresentanza associazione INCO-Molfetta 	
<p>4.1 Beni e servizi <i>(Risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)</i></p>	<p>MATERIALI: chitarre (Sc. Primaria), schermi interattivi, pc, applicativi digitali, attrezzi ginnici AULE: laboratori, aule, auditorium, ambienti esterni (per l'evento della Festa d'Europa), palestra scoperta e coperta.</p>	
<p>5 Modalità di rendicontazione</p>	<p><u>Per la scuola Primaria e secondaria di 1° gr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazione (az.1a) • Monitoraggio (az.1-2-3-4) • Test finale (az.4) • Prodotto in formato digitale: canva, ppt, presentazioni google (az.2 a) 	