

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BAEE19800R

3? CD COTUGNO (EX 7? CD)

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Risultati delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardi

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.
- 2 Avvio attuazione del curriculum verticale per competenze.

### Priorità 2

### Traguardi

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Aderire a piani di innovazioni didattiche, digitale e tecnologica.	4	3	12
2	Avvio attuazione del curriculum verticale per competenze.	5	3	15

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Aderire a piani di innovazioni didattiche, digitali e tecnologiche.

#### Risultati attesi

Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzati e per l'apprendimento delle competenze chiave. Frequenza del laboratorio di informatica almeno 1h settimanale per classe.

#### Indicatori di monitoraggio

Utilizzo sistematico del laboratorio di informatica e implementazione dell'informatica stessa nelle attività didattiche. Esiti di prove di competenza. Esiti conseguiti in gare, concorsi ...

#### Modalità di rilevazione

Registro presenze; programmazione svolta. Risultati conseguiti con partecipazione a gare, concorsi....

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Avvio attuazione del curricolo verticale per competenze.

## Risultati attesi

Attraverso l'attuazione del curricolo verticale si garantirà all'alunno l' acquisizione delle competenze del "Sapere", " Saper fare" e " Saper essere".

## Indicatori di monitoraggio

Frequenza alle attività proposte, esiti quadrimestrali, anche in riferimento a prove di competenza. Risultati conseguiti in gare , concorsi.....

## Modalità di rilevazione

Attività standardizzate di valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento. Verifica quadrimestrale, registri. Riconoscimenti esiti conseguiti in gare , concorsi...

-----

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.

### Azione prevista

Aderire a piani di innovazione didattica, digitale e tecnologica

### Effetti positivi a medio termine

L'alunno, attraverso una didattica innovativa trasversale arricchita anche da strumenti digitali, matura una competenza digitale e tecnologica.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

L'alunno acquisisce le competenze necessarie per poter svolgere un ruolo creativo e dare alla scuola italiana una dimensione europea.

### Effetti negativi a lungo termine

-----

## Obiettivo di processo

Avvio attuazione del curricolo verticale per competenze.

## Azione prevista

Avvio attuazione del curricolo verticale per competenze.

## Effetti positivi a medio termine

Favorire un rapporto di continuità metodologico e didattico tra gli insegnanti e sviluppare attività individuali e di gruppo tra gli alunni delle classi parallele.

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

Favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino innalzando il livello qualitativo dei risultati dell'apprendimento.

## Effetti negativi a lungo termine

-----

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività didattica	80	1400	FIS
Personale ATA	Vigilanza alunni, pulizia ambienti e supporto amministrativo	40	520	FIS
Altre figure	Animatore digitale	30	525	L. 440/97

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	20020	PON
Servizi		
Altro		

## Obiettivo di processo

Avvio attuazione del curricolo verticale per competenze.

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività didattica	250	5364	FIS
Personale ATA	Vigilanza alunni, pulizia ambienti e supporto amministrativo	200	2600	FIS
Altre figure	Gruppo ricerca-azione	60	1050	FIS

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	600	L. 440
Consulenti	3200	Funzionamento didattico, contributo delle famiglie
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto Coding						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		
Adesione ai progetti riguardanti l'ampliamento LAN/WLAN - PON "Per la scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020		azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)							
" Problem Solving" rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	
Progetto "Cotugnoweb news" Alboscuole, rivolto agli alunni delle classi quinte			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

## Obiettivo di processo

Avvio attuazione del curricolo verticale per competenze.

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione e di prove in situazione, per la verifica delle competenze.					azione (attuata o conclusa)				azione (in corso)	
Progettazione annuale in riferimento al curricolo verticale.	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)								
Progettazione di percorsi da inserire nel Piano dell'Offerta formativa.		azione (attuata o conclusa)								
Avvio progetto Rally di matematica.				azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	
Avvio dei progetti relativi al potenziamento delle competenze in ed. fisica ed inglese (Scuola dell'infanzia)						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		
Progetto CLIL rivolto agli alunni delle classi quinte						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

									a)	
Elaborazione di un modello di riferimento per la programmazione per competenze in riferimento al curricolo verticale								azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)
Attività consolidamento linguistico (alumni classi seconde scuola primaria)						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		
"Teatro a Scuola" rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria			azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	
"A Scuola di Lettura" Progetto lettura rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e agli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia.						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	
Progetto "Piccoli matematici" rivolto agli alunni delle classi quarte.			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		
"Giornalino d'Istituto" rivolto agli alunni delle					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

classi quinte						)	)		a)	
---------------	--	--	--	--	--	---	---	--	----	--

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.

Data di rilevazione

30/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Utilizzo sistematico del laboratorio di informatica e implementazione dell'informatica stessa nelle attività didattiche. Esiti di prove di competenza. Esiti conseguiti in gare, concorsi ...

Strumenti di misurazione

Registro presenza; programmazione svolta. Risultati conseguiti con partecipazione a gare, concorsi....

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

11/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Utilizzo sistematico del laboratorio di informatica e implementazione dell'informatica stessa nelle attività didattiche. Esiti di prove di competenza. Esiti conseguiti in gare, concorsi ...

Strumenti di misurazione

Registro presenza; programmazione svolta. Risultati conseguiti con partecipazione a gare, concorsi....

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

## Obiettivo di processo

Avvio attuazione del curriculum verticale per competenze.

## Data di rilevazione

30/05/2016

## Indicatori di monitoraggio del processo

Frequenza alle attività proposte, esiti quadrimestrali, anche in riferimento a prove di competenza. Risultati conseguiti in gare , concorsi.....

## Strumenti di misurazione

Attività standardizzate di valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento. Verifica quadrimestrale, registri. Riconoscimenti esiti conseguiti in gare , concorsi...

## Criticità rilevate

## Progressi rilevati

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

## Data di rilevazione

25/01/2016

## Indicatori di monitoraggio del processo

Frequenza alle attività proposte, esiti quadrimestrali, anche in riferimento a prove di competenza. Risultati conseguiti in gare , concorsi.....

## Strumenti di misurazione

Attività standardizzate di valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento. Verifica quadrimestrale, registri. Riconoscimenti esiti conseguiti in gare , concorsi...

## Criticità rilevate

## Progressi rilevati

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Momenti di condivisione interna

Programmazione quindicinale - Verifica in sede di interclasse - Collegio dei docenti

#### Persone coinvolte

Docenti - Dirigente Scolastico

#### Strumenti

Comunicazione efficace

#### Considerazioni nate dalla condivisione

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

#### Metodi/Strumenti

POF - RAV - Riflessioni sui risultati delle prove standardizzate nazionali - Autoanalisi d'istituto - Organi collegiali -

#### Destinatari

Dirigente Scolastico - Docenti scuola primaria e scuola dell'infanzia- Personale ATA - genitori - alunni

#### Tempi

A febbraio e a fine giugno per il monitoraggio del piano che ha un respiro triennale

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

#### Metodi/Strumenti

POF - Autoanalisi d'istituto - Organi collegiali

#### Destinatari delle azioni

Genitori - alunni-personale scolastico

## Tempi

Entro il 22 gennaio 2016 nella prima stesura. Trattandosi di work in progress si prevedono ulteriori elaborazioni sulla base dei dati raccolti.

### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Liso Rosalba	Docente Scuola dell'Infanzia
Porro Riccardina	Funzione strumentale Area 3bis: interventi e servizi per studenti
Di Donato Carmela	Funzione Strumentale Pof
Liso Franca	Funzione Strumentale Valutazione
De Cesare Gigia	Assistente Amministrativo
Guarino Addolorata	Dirigente Scolastico