

LICEO DELLE
SCIENZE
APPLICATE

LICEO
SCIENTIFICO

LICEO
LINGUISTICO



LICEO STATALE
GALILEO GALILEI 
CARAVAGGIO

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 20/12/2021

Premessa	2
Principi ispiratori fondamentali	3
La scuola e il suo contesto	4
Analisi del contesto della scuola e dei bisogni del territorio	4
Caratteristiche principali della scuola	5
Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	5
Usò dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche.	10
Risorse professionali	10
Area della progettualità di Istituto	10
Le scelte strategiche	13
Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti	13
L'offerta formativa	14
L'offerta formativa	14
Traguardi attesi in uscita	14
Insegnamenti e quadri orari	18
LICEO SCIENTIFICO (anche con opzione scienze applicate)	18
LICEO LINGUISTICO	21
Eventuali opzioni per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica	23
Didattica per ambienti di apprendimento	24
Didattica integrata	25
OBIETTIVI	25
AMBITI DI RICERCA-AZIONE	26
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	26
PCTO : Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	27
PCTO DEL LICEO GALILEI	29
L' ATTUAZIONE DEI PERCORSI	30
I PERCORSI E L'ESAME DI STATO	31
PERCORSI PCTO SIGNIFICATIVI PER COSTRUIRE IL PROPRIO DOMANI	32
Attualmente i percorsi attivati sono:	33
Iniziative di ampliamento curricolare	34
Attività extracurricolari elettive	35
Progetti e percorsi oltre il curricolo	42
Promozione dell'eccellenza	44
Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)	44
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	45
Valutazione degli apprendimenti	46
Valutazione delle competenze trasversali	46
EDUCAZIONE CIVICA	46

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	48
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO TRASVERSALI ALLE DIVERSE DISCIPLINE	53
VALUTAZIONE PERIODICA	54
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	54
VALUTAZIONE INFRAQUADRIMESTRALE E FINALE	55
AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	55
NEL CORSO DEL SECONDO QUADRIMESTRE	55
AL TERMINE SECONDO QUADRIMESTRE	56
AL TERMINE DELLE PROVE DI ACCERTAMENTO ESTIVE	58
CREDITO SCOLASTICO	58
Azioni della scuola per il benessere dello studente per la Prevenzione del Disagio Giovanile e della Dispersione Scolastica	61
Progetti per il Benessere	61
Scuola Orientata allo Studente: il successo formativo	61
Interventi Educativi Didattici	61
Progetto di accoglienza per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)	64
L'Istruzione Domiciliare	66
Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (D.M. 935 11/12/2015)	67
Sinergia e interazione con i soggetti culturali del territorio	67
Articolazione oraria e scuola aperta	68
Progetto “Continuità con la Scuola Secondaria 1° grado”	69
Progetto “Accoglienza ad inizio anno”	70
Progetto OrientaMenti	70
QUAL È IL NOSTRO PIANO?	73
SVILUPPO DELLE AZIONI	73
Educazione Interculturale: Esperienze di Scambio e di Mobilità Internazionale	74
MOBILITÀ STUDENTESCA IN INGRESSO	75
MOBILITÀ STUDENTESCA VERSO L'ESTERO	76
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture	78
Scelte di gestione e organizzazione	78
Organizzazione	78
Piano triennale formazione insegnanti (ai sensi della legge 107/2015 art.1 c.124 e della Nota Miur 2915 del 15 settembre 2016)	79

Premessa

- Il presente ***Piano triennale dell'offerta formativa*** del **Liceo statale "GALILEO GALILEI"** di CARAVAGGIO (BG), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio [Atto di indirizzo Prot. n. 9188 del 9 dicembre 2021](#);
- il piano triennale ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti con la delibera 19/2021-2022 nella seduta del 15/12/2021;
- il piano triennale è stato approvato dal Consiglio d'istituto con la delibera 103/2021-2022 nella seduta del 20/12/2021;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- La revisione annuale per l'anno 23/24 del piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 10/10/2023;
- La revisione annuale per l'anno 23/24 del piano è stata approvata dal Consiglio d'istituto nella seduta del 30/10/2023;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito web istituzionale.

Principi ispiratori fondamentali

Il Liceo "Galileo Galilei" di Caravaggio considera lo studente soggetto attivo dell'azione formativa, aperto a conoscere la realtà, a integrarsi con essa e ad adoperarsi per migliorarla. A questo scopo l'impegno dei docenti si qualifica per la professionalità aggiornata e lo stile educativo centrato sull'attenzione alla persona; l'azione docente sarà quindi rivolta a creare un ambiente di apprendimento che stimoli lo studente a divenire artefice della propria formazione e protagonista della vita scolastica. Altresì consapevole delle sfide che caratterizzano la nostra epoca, il Liceo Galilei impronta la propria azione educativa e struttura la propria Offerta Formativa secondo i principi fondamentali della nostra Carta Costituzionale, dei Trattati europei e dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

In particolar modo:

- Garantisce in tutte le attività scolastiche il rispetto dei principi di *libertà e democrazia*, promuovendo l'educazione alla *legalità* ed alla *cittadinanza attiva*.
- Promuove l'educazione alla relazione per prevenire intolleranza, discriminazione e violenza.
- Favorisce la crescita e la valorizzazione della persona rispettando le differenze e le identità di ciascuno, assicurando l'*uguaglianza* di trattamento nell'erogazione del servizio scolastico e garantendo a tutti pari opportunità, secondo il *principio dell'equità e dell'eccellenza*.
- Promuove il *principio di solidarietà*, sviluppando la sensibilità civica verso l'altro.
- Favorisce l'*accoglienza, l'inserimento, l'integrazione degli alunni* collaborando con i principali attori del territorio.
- Riconosce la *salvaguardia dell'ambiente* quale diritto fondamentale, considerandolo elemento determinante per la qualità della vita e lo sviluppo sostenibile.
- Riconosce il principio della *libertà della cultura*, presupposto del progresso della società civile.
- Promuove la *cultura della qualità* nell'erogazione del servizio, nella prospettiva di un miglioramento continuo dell'Offerta Formativa.
- Promuove la *partecipazione e la collaborazione* di tutte le componenti, affinché la Scuola diventi sempre più un *centro di promozione culturale, sociale e civile* con una specifica identità, a cui ciascuno e tutti concorrono.
- Promuove la *formazione continua* per tutto il personale della scuola rispondendo ai bisogni ed alle sfide della contemporaneità.
- Promuove la cultura della salute e della sicurezza.



La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto della scuola e dei bisogni del territorio

L'istituto opera nell'area della Bassa Bergamasca: è ubicato a Caravaggio, una piccola città di 16.000 abitanti.

Il bacino d'utenza è costituito da molteplici comuni delle province di Bergamo, Cremona, Milano ed esclusi alcuni centri maggiori, le restanti comunità non superano i 5.000 abitanti. Sul territorio si contano numerose realtà educative, culturali, sociali, sportive.

La situazione socio-economica è molto articolata: per questo motivo, gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni eterogenei. Gli studenti sono motivati e, nella maggior parte dei casi, richiedono una preparazione che consenta loro di proseguire gli studi. Le famiglie attribuiscono alla scuola un ruolo educativo importante e seguono il percorso formativo dei figli con costante attenzione alla qualità dell'offerta educativa e didattica.

Oggi, l'avvento dell'autostrada A35 ha rafforzato la vocazione commerciale del territorio in cui negli ultimi anni si sono insediate importanti aziende di logistica, chimiche e cosmetiche. Numerose piccole medie imprese operano nelle due zone industriali e in quella artigianale, mentre fra Treviglio e Caravaggio è ubicata una grande azienda pubblica ospedaliera. Il flusso migratorio è forte e costante: l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è circa il 5%.

La scuola collabora con Comuni, grandi aziende statali e private e piccole medie imprese locali. Sono state introdotte innovazioni didattiche e progetti integrativi che ampliano e potenziano l'offerta formativa adattandola ai bisogni del territorio, consentendo l'acquisizione di competenze essenziali per il nostro tempo.

Caratteristiche principali della scuola

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	
Istituto	"GALILEO GALILEI"
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Indirizzo	VIA SAN FRANCESCO, 119A CARAVAGGIO 24043 CARAVAGGIO
Codice	BGPS04000R - (Istituto principale)
Telefono	036350547
Fax	036354371
Email	BGPS04000R@istruzione.it
Pec	bgps04000r@pec.istruzione.it
Sito web	www.liceogalilei.edu.it

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Aula Magna "Nazario Erbetta"

L'aula, della capienza di cento persone, è utilizzata oltre che per le riunioni collegiali come aula multimediale per la proiezione di filmati, di diapositive e per lo svolgimento di lezioni anche in video conferenza interna ed esterna.



Aule per ambienti di apprendimento

Il progetto di rinnovo, potenziamento e valorizzazione degli ambienti di apprendimento, avviato nel 2017, persegue quali obiettivi il benessere dello studente e la facilitazione di nuove strategie per la didattica.

Dal 2023 l'organizzazione dell'istituto è suddivisa per "aree del sapere" disponendo che siano gli studenti a recarsi nelle diverse aree dell'istituto abitando luoghi strutturati in funzione della disciplina. Questa scelta consente un setting d'aula sempre diverso e concepito appositamente per potenziare l'apprendimento della materia.

Tutte le aule dispongono di schermo touch che funge da lavagna interattiva, connessa a internet e ai device della classe. L'istituto è dotato di connessione in fibra ottica ed è integralmente coperto da rete wi-fi accessibile da tutti gli studenti ed i docenti in ottica BYOD (Bring your own device)

Queste scelte consentono di trasformare la didattica in classe in un'esperienza di



apprendimento aumentata, mediante la fruizione di un ampio spettro di strumenti e materiali didattici analogici e digitali volti all'acquisizione delle competenze e alla cooperazione fra gli studenti.

Biblioteca (C.I.D.) "Peppino Impastato"

La Biblioteca, rinnovata nel 2023, offre i seguenti servizi:

- gestione dei prestiti (libri, CD, DVD), catalogazione e proposte di acquisto;
- informazione e consultazione: collegamento sistematico con enti ed organismi deputati alla didattica (IRRSAE, MINISTERO); guida all'utilizzo degli strumenti multimediali (Internet e Intranet) per studenti e docenti; promozione di attività di formazione e informazione sulle nuove tecnologie;
- supporto alla didattica: informatizzazione dell'archivio didattico, sviluppo dell'autonomia nella ricerca e nel metodo di studio, supporto ai progetti curricolari e alle iniziative culturali del Liceo.

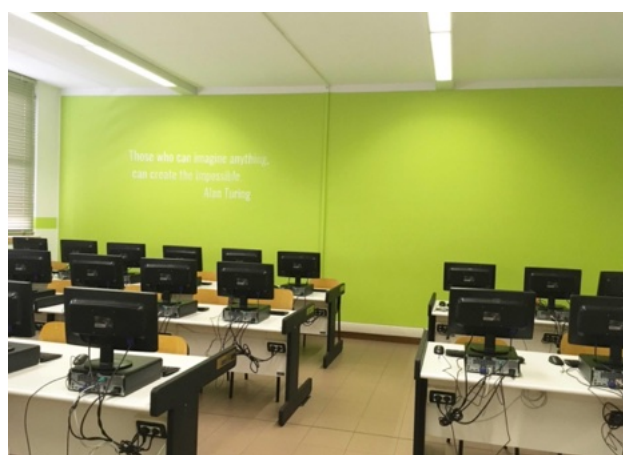
La biblioteca è connessa al servizio interbibliotecario della bassa pianura bergamasca.



Aule Speciali di Informatica + Laboratorio mobile

I due laboratori presentano postazioni individuali (31/29) con computer collegati in rete LAN e Internet, stampanti e videoproiettore. Alla strumentazione fissa si è aggiunto nel 2020 un laboratorio mobile attrezzato con 30 computer portatili per consentire la didattica digitale anche in classe.

Inoltre l'aula è dotata di 15 robot per lo sviluppo del pensiero computazionale e della programmazione.



Aula STEM

È fornita di strumentazione idonea per l'approccio sperimentale ai diversi ambiti della fisica:

- Meccanica, termologia e calorimetria
- Acustica e Ottica
- Elettricità e Magnetismo

Inoltre, l'aula è dotata di telescopio per osservazioni astrofisiche.



2 Aule di Disegno

È dotata di arredi funzionali all'apprendimento di diverse tipologie di disegno (da quello tecnico nel curriculum dei licei scientifici a quello artistico dei laboratori pomeridiani) e postazione multimediale. Inoltre, per quanto concerne "l'imparare con gli occhi" la scuola grazie al PNRR si è dotata di 90 visori che consentono attività di apprendimento nel metaverso.

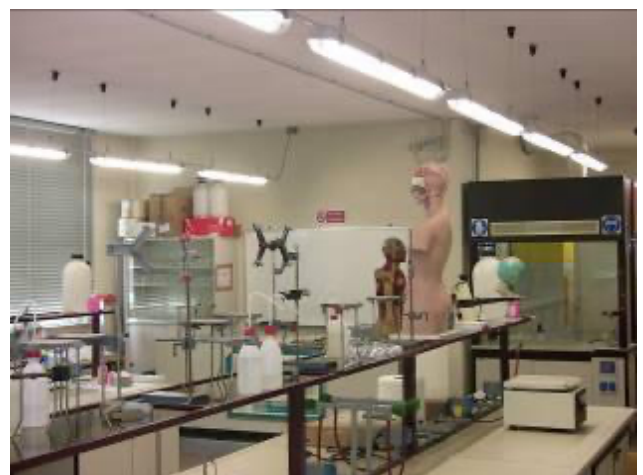


Aula speciale di Chimica-Biologia

È uno dei laboratori, attrezzato con postazioni di lavoro e strumentazione funzionale agli esperimenti e alle analisi chimico biologiche:

- microscopi ottici, di cui uno predisposto alla cattura di immagini;
- vetreria e ogni altra strumentazione necessaria ad effettuare esperimenti, analisi e reazioni chimiche nel pieno rispetto delle norme di sicurezza.

Grazie ai fondi PNRR nel 2023 il laboratorio è stato riconfigurato nell'ottica delle discipline STEM, implementando le tecnologie informatiche già presenti: strumentazione per la misurazione e l'osservazione digitali e stampanti 3D per l'elaborazione di modelli molecolari al fine di potenziare l'acquisizione di competenze integrate.



Laboratorio di Chimica organica

È attrezzata con postazioni di lavoro e strumentazione funzionale agli esperimenti e alle analisi chimico organiche: Rotovapor, termomanti, bilance di precisione, produci-ghiaccio, vetreria e ogni altra strumentazione necessaria ad effettuare esperimenti, analisi e reazioni chimiche nel pieno rispetto delle norme di sicurezza. Ogni postazione è dotata di cappa aspirante, per un totale di 10 postazioni lavoro.



Laboratorio per le energie rinnovabili e la sostenibilità

Durante l'a.s.23/24 all'interno dell'istituto verrà implementato un laboratorio dedicato alle energie rinnovabili, attrezzato con pannelli solari e pale eoliche didattiche; coltura idroponica.



Impianti sportivi

Le lezioni di Scienze motorie e le attività sportive extracurricolari si svolgono presso gli impianti del Centro Sportivo Comunale di Caravaggio, ubicati di fronte all'istituto, dotato di:

- palestra attrezzata
- campo da tennis
- pista di atletica regolamentare
- piscina al coperto



Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche.

Il Liceo mette a disposizione, come di consueto, l'uso dei suoi locali, in particolare del laboratorio di informatica, ad associazioni ed enti del territorio che ne facciano richiesta per lo svolgimento di attività di rilevanza culturale.

Risorse professionali

RISORSE PROFESSIONALI	
Personale docente	86
Personale ATA	28

Area della progettualità di Istituto

Nel quadro delle risorse umane assegnate al Liceo Galilei per il triennio 2022/25, si potenzieranno le competenze base comunicative e la didattica integrata tra Fisica e Scienze Naturali nel primo biennio e le discipline di indirizzo nel secondo biennio, valorizzando la peculiarità dei diversi licei.

In particolare, per il primo biennio si opererà nell'ottica

- SCIENZE INTEGRATE per la comprensione trasversale dei fenomeni fisico/scientifici nel liceo scientifico
- SPAGNOLO, FRANCESE E TEDESCO (disponibilità a.s. 2023/24) del potenziamento di una seconda lingua comunitaria nel liceo scientifico e delle scienze applicate.
- COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE per il potenziamento dell'area artistico-espressiva, anche in chiave digitale nel liceo linguistico.
- HELP per offrire un supporto allo studio individuale e/o di gruppo nell'apertura pomeridiana dell'istituto.

Per il secondo biennio, si prevede

- il potenziamento delle lingue straniere oggetto di studio nel liceo linguistico;
- il potenziamento laboratoriale nel liceo scientifico e delle scienze applicate;

CLASSI DI CONCORSO ASSEGNATE PER IL TRIENNIO 2019/22		
AREA LINGUISTICA	SPAGNOLO AC24	<ul style="list-style-type: none">- Collaboratore del DS- CLIL liceo linguistico- potenziamento spagnolo liceo linguistico
AREA SCIENTIFICA	MATEMATICA E FISICA A027	<ul style="list-style-type: none">- Riallineamento (help, sostegno, corsi di recupero)- Potenziamento della fisica nel triennio del liceo scientifico e sc. applicate- Corsi opzionali nel laboratorio di fisica per il

		<p>biennio, anche nell'ottica delle scienze integrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione del laboratorio di fisica (RAV) - Riduzione del divario tra indirizzi come nel PdM - Orientamento STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica)
AREA UMANISTICA	DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO A11	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetizzazione - Funzioni strumentali - biblioteca
	STORIA E FILOSOFIA A19	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione (referente RAV, PDM, Formazione) - Corsi extracurricolari di area - Metodo di studio + scuola aperta/studio pomeridiano - Iniziative afferenti alla cittadinanza e costituzione
AREA LINGUISTICA	INGLESE AB24	<ul style="list-style-type: none"> - potenziamento dell'inglese nel secondo biennio del liceo linguistico - CLIL - Certificazioni internazionali - Internazionalizzazione (stage linguistici, scambi e progetti PON)
AREA SCIENTIFICA	SCIENZE A050	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione laboratorio di chimica organica - Orientamento STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) - Corsi extracurricolari - Potenziamento area scientifica - integrazione della fisica con le scienze naturali
AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA	DISCIPLINE PITTORICHE A09	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento curricolare
AREA GIURIDICO-ECONOMICA	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziative afferenti alla cittadinanza e costituzione - Entra nei cdc del primo biennio per coadiuvare l'insegnamento dell'educazione civica



Le scelte strategiche

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito web della scuola e presente sul portale [Scuola in chiaro](#) del Ministero dell'Istruzione.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: *Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo*.

Nella sezione 5 del RAV il Liceo Galilei ha indicato le seguenti priorità:

Priorità 1.

in relazione alle **Competenze chiave e di Cittadinanza**:

- descrizione priorità: **nelle seguenti aree:** - **imparare ad imparare**

- **comunicare**

- **individuare collegamenti e relazioni**

- **progettare**

- descrizione traguardo: **In riferimento alla griglia del comportamento raggiungere per il 75% degli studenti delle classi quarte il livello 4 dell'indicatore PCTO (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e di cittadinanza) e del punto 2 delle griglie di valutazione dell'educazione civica (prodotto, processo, relazione)**

Nella sezione 5 del RAV, in relazione alle aree di processo congruenti con le priorità individuate, sono stati definiti gli obiettivi di processo più idonei a supportare le strategie di miglioramento.



L'offerta formativa

L'offerta formativa

Traguardi attesi in uscita

Il Liceo Galilei si prefigge il raggiungimento dei seguenti traguardi in uscita **comuni a tutti i licei**:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Inoltre, si stabiliscono i seguenti **traguardi specifici**.

Per gli alunni del liceo **scientifico**:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Per gli alunni del liceo **scientifico delle Scienze Applicate**:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Per gli alunni del liceo **linguistico**:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Insegnamenti e quadri orari

LICEO SCIENTIFICO (anche con opzione scienze applicate)

Il percorso del **Liceo Scientifico** approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del nesso tra scienza e tradizione umanistica, favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Il piano di studi del **liceo scientifico, opzione scienze applicate**, rispetto a quello del liceo scientifico tradizionale, pur mantenendo una solida impostazione liceale, non prevede l'insegnamento della lingua e cultura latina, per lasciare maggior spazio sia alle Scienze naturali che all'informatica, nella prospettiva di una maggiore attenzione all'approccio fenomenologico allo studio della realtà, all'utilizzo degli strumenti informatici per l'analisi e la modellizzazione di problemi riconducibili ad ambiti disciplinari anche non strettamente scientifici, alla comprensione del ruolo e delle interconnessioni tra sviluppo tecnologico e sociale.

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO	Primo biennio articolazione oraria su 5 giorni		Secondo biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2

Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica **	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ***	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore n°	27	27	30	30	30
INTEGRAZIONE CULTURALE LINGUISTICA ***	1	1	-	-	-
INTEGRAZIONE SCIENZE INTEGRATE	1	1	-	-	-
Totale ore n°	28	28	30	30	30

* Dall'a.s. 2022/23 il Liceo Galilei prevede **per le classi prime** l'articolazione oraria da lunedì a venerdì (3 giorni da 5 ore + 2 giorni da 6 ore) + Corso opzionale di seconda lingua comunitaria in base all'organico dell'autonomia della durata di 1h da scegliere all'atto dell'iscrizione OPPURE Corso opzionale di scienze integrate in base all'organico dell'autonomia della durata di 1h da scegliere all'atto dell'iscrizione

** con Informatica al primo biennio

*** In base all'organico dell'autonomia si prevede l'attivazione di almeno 33 ore di integrazione delle discipline di indirizzo.

N.B. Nell'ultimo anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Il Liceo Galilei si impegna a garantire, anche mediante compresenze con l'organico dell'autonomia e/o assistente SITE, un minimo del 15% del monte ore della disciplina non linguistica svolta in modalità CLIL.

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	Primo biennio articolazione oraria su 5 giorni*		Secondo biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore n°	27	27	30	30	30
INTEGRAZIONE CULTURALE LINGUISTICA ***	1	1	-	-	-
Totale ore n°	28	28	30	30	30

* Dall'a.s. 2022/23 il Liceo Galilei prevede **per le classi prime** l'articolazione oraria da lunedì a venerdì (3 giorni da 5 ore + 2 giorni da 6 ore) + Corso opzionale di seconda lingua comunitaria in base all'organico

dell'autonomia della durata di 1h da scegliere all'atto dell'iscrizione

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** In base all'organico dell'autonomia si prevede l'attivazione di almeno 33 ore di integrazione delle discipline di indirizzo.

N.B. Nell'ultimo anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Il Liceo Galilei si impegna a garantire, anche mediante compresenze con l'organico dell'autonomia e/o assistente SITE, un minimo del 15% del monte ore della disciplina non linguistica svolta in modalità CLIL.

LICEO LINGUISTICO

La scelta del **Liceo Linguistico** nasce dalla curiosità di conoscere nuove culture, dalla disponibilità al confronto con civiltà e stili di vita diversi dai propri (anche attraverso esperienze di studio in Paesi stranieri), dal desiderio di viaggiare, dalla ricerca di un diploma che apra molte strade nel mondo del lavoro. Aspetti significativi del corso sono lo studio di tre lingue straniere tra quattro opportunità (inglese, francese o spagnolo, tedesco), la presenza di esperti di madrelingua, l'uso di strumenti digitali e supporti audiovisivi, gli spettacoli teatrali e le conferenze in lingua straniera.

Le competenze acquisite al termine del percorso liceale offrono ampia possibilità di scelta, sia per il proseguimento degli studi in ambito universitario sia in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro, anche nell'ottica della mobilità internazionale.

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO	Primo biennio articolazione oraria su 5 giorni*		Secondo biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina**	2	2	-	-	-
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2

Matematica ****	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali *****	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua straniera 1 * (Inglese)	4	4	3	3	3
Classi quinte a.s. 2023/24					
Lingua straniera 2*: Lingua spagnola	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*: Lingua francese/tedesca					
Classi prime/seconde/terze /quarte a.s. 2023/24					
Lingua straniera 2*: Lingua spagnola/francese					
Lingua straniera 3*: Lingua francese/tedesca	3	3	4	4	4
N.B. L'attivazione delle opzioni linguistiche è subordinata all'organico dell'autonomia assegnato all'istituto, nonché al numero di richieste.					
Totale ore n°	27	27	30	30	30
INTEGRAZIONE CULTURALE ARTISTICA (Comunicazione visiva e multimediale)	1	1	-	-	-
Totale ore n°	28	28	30	30	30

* Dall'a.s. 2022/23 il Liceo Galilei prevede **per le classi prime** l'articolazione oraria da lunedì a venerdì (3 giorni da 5 ore + 2 giorni da 6 ore) + Corso opzionale di comunicazione visiva e multimediale della durata di 1h da scegliere all'atto dell'iscrizione

** Dall'a.s. 2024/25 il Liceo Galilei strutturerà, nell'indirizzo linguistico, l'insegnamento della lingua e cultura latina in questo modo: per la maggior parte del tempo, lettura e comprensione guidata, **in traduzione italiana**, di testi originariamente composti in latino e tratti da varie epoche e autori dall'antichità

all'Ottocento; lavoro sulla natura flessiva della lingua latina, su famiglie, etimologie o trasformazioni di parole significative per la cultura latina o per le lingue romanze

*** Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

**** con Informatica al primo biennio

***** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

Il Liceo Galilei si impegna a garantire, anche mediante presenze con l'organico dell'autonomia e/o assistente SITE, un minimo del 15% del monte ore delle discipline non linguistiche svolte in modalità CLIL.

Eventuali opzioni per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica

Per gli alunni non avvalentisi dell'insegnamento della religione cattolica sono previste le seguenti attività ai sensi del DPR 751/1985:

- l'entrata posticipata o l'uscita anticipata dall'edificio, qualora la lezione coincida con la prima o l'ultima ora di lezione rispettivamente;
- la collocazione in biblioteca o in un'aula messa a disposizione dalla scuola per libera attività di studio e/o di ricerca senza assistenza di personale docente;
- attività didattiche e formative, solo se richieste (CM 368/1985)

Didattica per ambienti di apprendimento

Al fine di migliorare i livelli di apprendimento degli studenti nel quadro di una scuola inclusiva che ne valorizzi le intelligenze multiple, grazie ai fondi del PNRR, nell'a.s. 2023/24 il Liceo Galilei sperimenterà un modello didattico-organizzativo strutturato per "aree del sapere".

Saranno gli studenti a recarsi nelle diverse aree dell'istituto, dove le tradizionali aule saranno ripensate, progettate ed allestite in funzione di una didattica rispettosa dello statuto epistemologico delle diverse discipline e che favorisca il superamento di modelli formativi di tipo puramente trasmissivo.

L'ambiente e le strutture acquisiscono in questo modo centralità nei processi di apprendimento, consentendo una piena valorizzazione della professionalità docente e stimolando la responsabilizzazione e il protagonismo degli studenti.

Queste scelte consentono di trasformare la didattica in classe in un'esperienza di apprendimento aumentata, mediante la fruizione di un ampio spettro di strumenti e materiali didattici, analogici e digitali, volti all'acquisizione delle competenze e alla collaborazione fra gli studenti.

Perseguendo la visione di una scuola attiva, co-costruita, caratterizzata da approcci didattici collaborativi e laboratoriali in cui si tenda alla centralità dell'alunno, il Liceo Galilei calibrerà il suo orario in funzione di *setting* didattici flessibili: si creeranno così all'interno dell'istituto vere e proprie "aree del sapere", meta al tempo stesso concreta e simbolica di una ricerca che vede lo studente in costante movimento verso la conoscenza.

Didattica integrata

In un mondo in cui i problemi sono globali e complessi, la scuola è chiamata a formare cittadini che assumano un approccio multiprospettico alla realtà del loro tempo.

Didattica integrata significa lavorare nell'ottica dell'integrazione disciplinare, per intercettare modelli logici di pensiero da applicare in qualunque ambito e contesto, in modo tale da considerare le discipline non più separate, ma complementari in aperto dialogo tra loro.

Fare didattica integrata ci indirizza verso la realizzazione di un'operazione di alto profilo culturale, che richiede consapevolezza, apertura mentale e grande padronanza del sapere per superare le tradizionali delimitazioni tra sapere umanistico e scientifico nell'ottica del lavoro di squadra.

Per questa ragione, l'Ufficio scolastico regionale della Lombardia e il Ministero dell'Istruzione hanno promosso la costituzione di una rete per la didattica integrata alla quale il Liceo Galilei ha aderito.

L'integrazione delle discipline orienta il processo dell'apprendimento verso una comprensione estesa della complessità del mondo, insegnando a ricomporre e tematizzare i saperi che per consuetudine sono proposti separatamente.

OBIETTIVI

L'alunno saprà:

- argomentare consapevolmente nella comunicazione scritta e orale;
- sviluppare l'attitudine critica;
- compiere scelte sostenibili;
- radicare il sapere nella vita ai fini della formazione di una cittadinanza partecipativa e globale;
- fruire consapevolmente del valore estetico/etico in tutte le sue espressioni.

AMBITI DI RICERCA-AZIONE

Il progetto, che parte da una conoscenza specifica della nostra realtà scolastica e dalle buone pratiche d'Istituto, si orienterà su due ambiti di ricerca-azione:

1. Ricerca dei nuclei organizzatori integrati dai quali partire per costruire unità di apprendimento trasversali coerenti con le specificità degli impianti disciplinari;
2. Costruzione di percorsi curriculari di didattica integrata a partire dalle educazioni (salute, legalità, cittadinanza e Costituzione, ambiente, ecc.) nell'ottica dell'educazione civica (legge 92 del 2019).

MODALITA' DI REALIZZAZIONE

- Il ruolo della didattica integrata sarà decisivo nella prospettiva della **certificazione delle competenze e dell'Esame di Stato**.

- La progettazione di istituto favorirà **l'applicazione della didattica integrata** in un percorso "a ritroso" che **partirà dalla classe quinta** (per consentire una specifica preparazione al nuovo esame di Stato e una piena coerenza fra progettazione didattica e certificazione delle competenze al termine dello stesso) **per estendersi al secondo biennio**.

settembre/ottobre 2019	<ul style="list-style-type: none"> ● formazione docenti referenti ● individuazione da parte dei CdC dei nuclei tematici
novembre dicembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> ● autoformazione dei docenti promossa dai referenti ● sviluppo dei nuclei tematici
gennaio 2020	<ul style="list-style-type: none"> ● primo step di monitoraggio
febbraio giugno 2020	<ul style="list-style-type: none"> ● conclusione dello sviluppo dei nuclei tematici
settembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Azioni correttive e di miglioramento in relazione al processo di apprendimento e all'efficacia dei nuclei tematici scelti
ottobre 2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Condivisione e approvazione dei nuclei tematici per le classi 5° ● Introduzione della didattica integrata nell'insegnamento dell'educazione civica per tutte le classi
ottobre 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Condivisione e approvazione dei nuclei tematici per le classi 5° ● Introduzione della didattica integrata nell'insegnamento dell'educazione civica per tutte le classi
dal 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Disseminazione graduale al secondo biennio ● didattica integrata nell'insegnamento dell'educazione civica per tutte le classi

PCTO : Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento



La legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in **“percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (PCTO)** che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio finale dei percorsi. **Per i LICEI sono previste 90 ore nell'arco del triennio.**

Ai destinatari ovvero a tutti coloro che vivono nel mondo della scuola o hanno modo di interagire e/o collaborare con lo stesso, siano essi gli studenti coinvolti nei percorsi o i loro genitori, il personale scolastico o le strutture che ospitano gli studenti nei percorsi o, infine, chiunque sia interessato ai processi di apprendimento e alle nuove sfide nel campo della formazione sono indirizzate le **Linee guida** (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) a cui il PTOF fa riferimento.

In un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani.

L'istruzione e la formazione sono al centro delle politiche attive e dei programmi d'azione dell'area europea e l'aggiornamento delle raccomandazioni ha ulteriormente focalizzato l'attenzione sulla centralità di un'istruzione di qualità basata sulle **competenze**.

Assume un ruolo e una funzione rilevante **l'orientamento**, definito come un *“processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali”*.

Le Linee guida forniscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita. Cambia, quindi, la cultura dell'orientamento e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione, spesso delegata a operatori ed esperti esterni, a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale.

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

COMPETENZA	COMPETENZA	COMPETENZA	COMPETENZA
PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	IN MATERIA DI CITTADINANZA	IMPRENDITORIALE	IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PCTO DEL LICEO GALILEI

I PCTO, che il LICEO GALILEI promuove per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento *in itinere*, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva.

Con riferimento ai **PCTO**, a seconda degli indirizzi di studio, dei bisogni formativi dell'utenza e delle caratteristiche del contesto socio-economico di riferimento, le scelte progettuali potranno essere diverse.

Non si tratta di un addestramento a profili professionali rigidi e duraturi, ma di un approccio riflessivo al mondo del lavoro e alle professionalità entro una prospettiva a lungo termine, attraverso il coinvolgimento attivo di molteplici soggetti, a vario titolo interessati e impegnati nella promozione della funzione orientativa della formazione.

Il processo di sviluppo delle competenze trasversali e di azioni di orientamento viene validato da un sistema di garanzia della qualità, attraverso attività di documentazione, monitoraggio, valutazione e archiviazione dell'intero percorso realizzato, ai fini anche della diffusione di buone pratiche.

Il liceo Galilei archivia per ogni studente tutti i documenti prodotti on-line utilizzando la sezione dedicata "Scuola e Territorio" del registro elettronico Spaggiari.

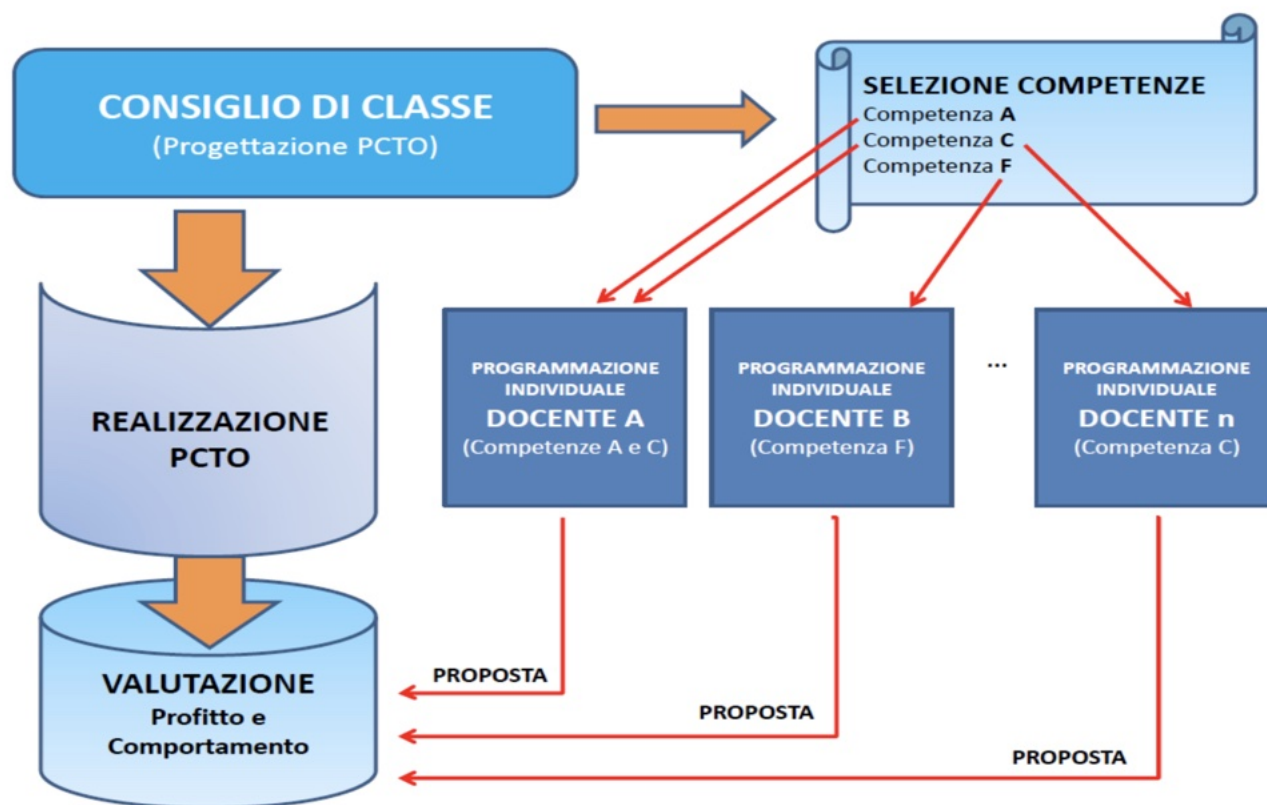
Il modello formativo del Liceo Galilei propone pertanto attività diversificate quali periodi di apprendimento in contesto esperienziale e sviluppato attraverso, ad esempio, le metodologie del *learning-by-doing* e del *situated-learning*, del *project work*.

La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, consente di implementare gli apprendimenti curriculari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali. In tale contesto l'orientamento diventa significativo e più efficace accrescendo il valore orientante dei **PCTO**.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

La particolare natura delle competenze trasversali necessita di strumenti che misurino il grado di padronanza delle stesse, in modo coerente con l'intero percorso formativo e integrato con gli obiettivi e i risultati di apprendimento dei curricula. In questa ottica vengono privilegiati colloqui sia individuali che di gruppo, simulazioni, *project work* e *role-playing* sulla base di appositi strumenti quali griglie e

rubriche, curate dal consiglio di classe, tali strumenti consentono la raccolta di elementi utili per la predisposizione del *Curriculum* dello studente, nel quale vengono anche riportate le attività realizzate da ogni singolo studente.



L' ATTUAZIONE DEI PERCORSI

I percorsi **PCTO** per essere efficaci richiedono un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione da impostare nell'ambito dei consigli di classe tenendo conto dei seguenti fattori:

- contesto territoriale in cui si colloca l'istituto;
- scelte generali della scuola in particolare alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere e in continuo raccordo con le azioni di orientamento;
- diversa natura e tipologia degli indirizzi di studio tra liceo scientifico, scientifico delle scienze applicate e linguistico.

I **PCTO** hanno come obiettivo quello di mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto: tutte le attività condotte in PCTO, siano esse condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio, o in forme simulate, devono essere finalizzate principalmente a questo scopo.

I **PCTO** sono progettati in una *prospettiva pluriennale* e possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, *project-work* in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

La realizzazione dei **PCTO** , da sviluppare preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni, può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività didattiche, qualora particolari esigenze lo richiedano.

È importante sottolineare il ruolo centrale dei Consigli di classe nella progettazione (o co-progettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Per favorire lo sviluppo delle competenze attese gli studenti, in base alle loro attitudini e ai loro stili cognitivi, possono partecipare ai percorsi **PCTO** singolarmente o in gruppi, compatibilmente con le esigenze organizzative e con la necessità di garantire pari opportunità di formazione.

Le attività relative ai **PCTO** sono parte integrante del curriculum dello studente.

I **PCTO** possono portare gli studenti a svolgere le loro esperienze in ambienti di apprendimento diversi dalle aule scolastiche, presso strutture ospitanti di varie tipologie con le quali la scuola progetta i percorsi e stipula apposite **convenzioni**. In simili ipotesi, nonostante la specifica finalità didattica e formativa e la limitata presenza ed esposizione ai rischi, gli studenti acquisiscono lo status di lavoratori e, quindi, sono soggetti, ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera a), del d.lgs. 81/2008, agli adempimenti previsti in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, che si traducono, in sintesi, nelle seguenti previsioni:

- *formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;*
- *sorveglianza sanitaria ove richiesto;*
- *dotazione di dispositivi di protezione individuali ove richiesto.*

Per gli studenti frequentanti i PCTO è prevista una **formazione** di differente livello, in ragione delle modalità realizzative dei percorsi. La normativa di riferimento è costituita dalla Carta dei diritti e dei doveri, la cui emanazione è stata disposta dall'articolo 1, comma 37, della legge 107/2015 per l'attuazione del sistema dell'alternanza scuola lavoro, e che si rende ora applicabile ai PCTO, prevedendo che gli studenti ricevano: **formazione generale e formazione specifica: per gli alunni del Liceo Galilei della terza classe è prevista formazione di 12 ore per luoghi di lavoro a rischio medio.**



I PERCORSI E L'ESAME DI STATO

Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Per quanto concerne il colloquio, l'art. 17 del decreto 62/2017, peraltro ripreso nell'art. 2 del decreto ministeriale 37/2019 e nell'art. 19 dell'OM 205/2019, prevede che una sezione di tale prova d'esame vada dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i percorsi, con modalità da lui stesso prescelte (relazione, elaborati multimediali etc.), rientrando a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo.

Il DM 37/2019 esplicita chiaramente questo aspetto, perché prevede che, nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppi una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività, sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Per le informazioni sulle modalità di svolgimento del PCTO durante la mobilità studentesca internazionale si veda a pag. 68

Per i nostri studenti inseriti nella sperimentazione didattica **STUDENTE – ATLETA** di alto livello è previsto il riconoscimento di ore di PCTO certificate dalle federazioni sportive nazionali riconosciute dal CONI.

PERCORSI PCTO SIGNIFICATIVI PER COSTRUIRE IL PROPRIO DOMANI

Il liceo “Galilei” attiva diversi percorsi PCTO della durata da uno a tre anni. La partecipazione ai percorsi, nell’ottica dell’orientamento e della valorizzazione delle attitudini, è elettiva.

I progetti nascono dall'analisi delle tendenze di iscrizione ai corsi di laurea dei nostri studenti. Uno dei più urgenti bisogni formativi degli alunni e dei loro genitori è di essere orientati in modo efficace nel corso del triennio liceale, in modo tale da scoprire se questo percorso educativo ed il corrispondente futuro sviluppo professionale rispondano alle loro inclinazioni, talenti e passioni.

Tutti i progetti sono realizzati in orario sia extracurricolare che curricolare grazie alla collaborazione tra il nostro istituto e aziende private o enti pubblici che mettono a disposizione personale specializzato e strutture. I percorsi prevedono lo svolgimento di attività volte all’acquisizione e consolidamento delle competenze negli ambiti dell’indirizzo scelto.

L’articolazione dei progetti ricalcherà il seguente impianto:

Terzo anno	AZIONE 1: lezioni propedeutiche	AZIONE 2: <i>learning by doing</i>	AZIONE 3 <i>training by job</i>	Totale 40-50 ore (12 ore progetto sicurezza rischio medio)
Quarto anno	AZIONE 1: lezioni propedeutiche	AZIONE 2: <i>learning by doing</i>	AZIONE 3 <i>training by job</i>	Totale 40 -50 ore
Quinto anno	AZIONE 1: orientamento			Totale 10 ore
	32 ore	40 ore	38 ore	Totale 90-110 ore

Attualmente i percorsi attivati sono:

LICEO SCIENTIFICO e LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Progetto Biomedico Montalcini: il progetto, grazie alla collaborazione tra il nostro istituto e l’ASST Bergamo Ovest, prevede l’acquisizione e il consolidamento delle competenze negli ambiti dell’anatomia, fisiologia, patologia e biotecnologie in collaborazione col personale medico.

Preparazione alle Olimpiadi: In collaborazione con l'università di Milano. Preparazione alle gare di Matematica e Fisica per partecipare singolarmente o a squadre

Progetto Solidalitas: in collaborazione con la Fondazione Solidalitas per la preparazione al mondo del lavoro mettendo al centro lo sviluppo della sostenibilità e responsabilità sociale d'impresa

Progetto Concorso Asimov: Lettura e stesura della recensione di un libro che parteciperà al premio di letteratura Scientifica Asimov.

Progetto prevenzione ludopatia:Attraverso la metodologia Peer education il progetto intercetta la sensibilità degli studenti e li forma affinché l'influenza tra pari possa avviare processi di diffusione di comportamenti salutari

Progetto parco del Serio: partendo dall'importanza dei semi si propone un percorso di ricerca orientato a far emergere il valore della biodiversità come risorsa di cui disponiamo.

Progetto "che Classe":Gli studenti sperimentano il contesto lavorativo di una redazione attraverso la produzione di articoli,interviste, video in un ambiente di lavoro immersivo con la registrazione di una puntata televisiva messa in onda da BGTV

Progetto Matexplora: il percorso si propone di integrare conoscenze e competenze specifiche della cultura scientifica con la capacità di relazionarsi a studenti di età inferiore, fungendo da " guide scientifiche

Progetto Paolo Belli: il progetto si propone di guidare gli studenti delle classi coinvolte in un project work centrato sull'esplorazione delle potenzialità culturali, tecniche e, non da ultimo, sociali della ricerca scientifica.

Progetto DYT ideale: gli studenti, confrontandosi con le figure professionali dell'azienda biotech Sacco System, rifletteranno sul valore della formazione nelle discipline STEM (Science, Technology, Engineering & Mathematics), sul ruolo delle donne nell'innovazione tecnico-scientifica e sulla necessità di superare gli stereotipi di genere.

Progetto Les Moustaches; laboratorio creativo teatrale: Tutto il percorso del laboratorio guiderà gli studenti verso l'obiettivo più importante: riconoscere e raggiungere un'espressione del proprio mondo interiore

LICEO LINGUISTICO

ARTouring: dedicato ai servizi del turismo artistico anche in lingua inglese per educare all'apprezzamento dell'espressione artistica e alla consapevolezza della ricchezza del patrimonio che ci circonda.

Montessori: un percorso psicopedagogico che ruota attorno all'apprendimento e alla psicologia dello sviluppo evolutivo e prevede formazione in aula e attività presso istituti scolastici in classi di vari gradi di formazione.

I percorsi di PCTO per il Liceo Linguistico potranno essere progettati anche nella modalità dello stage linguistico all'estero.

Iniziative di ampliamento curricolare

Per garantire la sicurezza degli studenti e delle studentesse attraverso le norme anti-contagio dovute all' emergenza sanitaria in corso, gran parte dei corsi elettivi e delle attività extracurricolari d'istituto, sono sospesi. Potranno essere organizzati un limitato numero di attività con partecipazione on-line o che rispettino i protocolli.

Attività extracurricolari elettive

Nello spirito della ricerca e dell'innovazione e nell'ottica inclusiva della valorizzazione delle diverse attitudini degli studenti, la scuola organizza in orario pomeridiano varie attività e/o progetti, realizzati quasi esclusivamente da docenti interni all'Istituto.

La frequenza ai progetti/corsi integrativi per almeno il 80% della durata dà diritto all'attestato e/o certificazione che concorre a determinare il punteggio più alto di banda nell'assegnazione del credito scolastico del triennio.

A titolo esemplificativo, ecco un elenco di Progetti/percorsi integrativi, la maggior parte consolidati da diversi anni, altri di programmazione più recente e soggetti a monitoraggio per conferma e/o modifica.

LETTERE				
I giornali italiani (e non solo): come sono, come cambiano, dove vanno	studenti del triennio	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	10	Prof Pinotti
LINGUE				
Preparazione esami Goethe-Zertifikat B2 (lingua tedesca - Livello B2)	classi quarte e quinte linguistico e scientifico	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof.ssa Romanetti Prof.ssa Tameling
Preparazione esami Goethe-Zertifikat B1 (lingua tedesca - Livello B1)	classi 4 e 5 linguistico	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof.ssa Busoni Prof.ssa Tameling
Preparazione esami Cambridge First (FCE – Livello B2)	Studenti classi 4°- 5° scientifico/scienze applicate	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof. Ravera
Preparazione esami Cambridge Advanced (CAE – Livello C1)	Studenti classi 4°- 5°	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof. Ravera

Preparazione esami Cambridge First (FCE – Livello B2)	4F (linguistico)	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof.ssa Sollazzo
Preparazione esami Cambridge First (FCE – Livello B2)	4G	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof.ssa Vecchi
Potenziamento linguistico inglese	3F	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof.ssa Sollazzo
Potenziamento linguistico inglese	3°G	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof.ssa Magri N.
Preparazione esami DELE (lingua spagnola - Livello B2)	4°F	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof.ssa Cecala
Preparazione esami DELE (lingua spagnola - Livello B2)	4°G	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof.ssa Cecala
Preparazione esami DELF (lingua Francese - Livello B2)	4°F	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof.ssa Giudice
MATEMATICA E FISICA				
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie				
Problemi di matematica per le gare (Primo biennio)	Primo biennio del Liceo scientifico e scienze applicate	<ul style="list-style-type: none"> • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 	5	Prof. Ruggeri
Laboratorio di Fisica quantistica	Studenti di quinta liceo scientifico/scienze applicate	<ul style="list-style-type: none"> • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 	6	Prof. Bellagente
Allenamenti per le gare di matematica (biennio e triennio)	Studenti del triennio fase I - II, studenti del biennio fase II	<ul style="list-style-type: none"> • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 	18	Prof. Ruggeri

Algebra lineare	Triennio scientifico, scienze applicate	<ul style="list-style-type: none"> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 	10	Prof. Caroli
Allenamenti per le gare di fisica (triennio)	Studenti del triennio	<ul style="list-style-type: none"> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 	6	Prof. Bellagente esperto esterno
INFORMATICA competenza digitale				
Laboratorio di Arduino	Triennio Liceo Scienze Applicate	<ul style="list-style-type: none"> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale 	12	Prof.ssa Gordini
Corso base di C	Liceo Scientifico	<ul style="list-style-type: none"> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale 	10.5	Prof. Simone
SCIENZE competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie				
Laboratorio di anatomia comparata.	Classi IV Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate	<ul style="list-style-type: none"> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 	10	Prof.ssa Chiappini
Preparazione TOLC di area medica	Studenti di classi 4 [^] e 5 [^] (con priorità alle 5 [^])	<ul style="list-style-type: none"> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 	16	Prof.ssa Facchetti
ARTE competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Laboratorio di AUTOCAD	Classi 4° del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Applicate	<ul style="list-style-type: none"> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	20	Prof. P.Magri esperto esterno
Laboratorio Teatrale	3° 4° 5° (max 30 studenti)	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	40	Prof.ssa Bressani Esperto esterno
Laboratorio di Belle Arti: progetto Pinacoteca d'Istituto	tutti	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	40	Prof.ssa Bressani
Anatomia Artistica 1 e 2	tutti	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	16	Prof.ssa Bressani

SVILUPPO PERSONALE				
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				
Quando il corpo parla per noi	Studenti di tutte le classi	<ul style="list-style-type: none"> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 	10	Prof. Carminati + Dott. Lamera (psicologo scolastico)
Istruzioni per rendersi infelici	Studenti di tutte le classi	<ul style="list-style-type: none"> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 	10	Prof. Carminati + Dott. Lamera (psicologo scolastico)

•

● progetti realizzati con organico dell'autonomia

● progetti annuali

● progetti consolidati dal PTOF

Progetti e percorsi oltre il curricolo

Ad integrazione del curricolo, il Liceo Galilei offre un'ampia gamma di attività quali:

- Conferenze, anche in lingua straniera, con personalità ed esperti di diverse discipline e/o in collaborazione con altre Istituzioni/Associazioni presenti sul territorio;
- Progetto in rete con l'Istituto Gentileschi di Milano e altri istituti della Lombardia che prevede l'inserimento nella nostra scuola per l'intero anno scolastico di un tirocinante inglese destinato ad affiancare gli insegnanti nell'insegnamento della lingua inglese (classi 2°; 3°; 4°);
- Spettacoli teatrali, produzioni filmiche e dibattiti sia in lingua italiana che in lingua straniera;
- Partecipazione ad eventi scientifici di rilevanza nazionale
- Partecipazione a gare delle discipline di studio;
- Conferenze e incontri nell'ambito dell' *Educazione alla salute*;
- Incontri di *orientamento* (pag. 63);
- Uscite di istruzione, visite guidate, viaggi di istruzione in Italia e all'estero, stage.
Per favorire il potenziamento delle materie d'indirizzo, l'Istituto prevede:
 - per Liceo scientifico/scienze applicate almeno un viaggio di istruzione con preminente valenza scientifica (es. centri di ricerca internazionali quali Centro internazionale del Gran Sasso, INGV), privilegiando le classi 4° e 5°.
 - per il liceo linguistico esperienze in ogni paese di cui si studia la lingua, anche in modalità di stage.
- Manifestazioni, conferenze, spettacoli o mostre in occasione della "Giornata della Memoria".
- Attività che promuovono il rispetto e l'uguaglianza (es: Creazione di un'opera in divenire "woods of butterflies" in occasione della giornata contro la violenza sulle donne).
- Educazione civica basata sull'*Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile* è un programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU: essa si articola in 17 obiettivi declinati in 169 traguardi da raggiungere entro il 2030 per affrontare i più gravi

problemi che affliggono il mondo contemporaneo.

La comunità educante del Liceo Galilei ha deciso di adoperarsi affinché le idee dell'Agenda si concretizzino in azioni, in particolar modo sulle questioni ambientali, anche nell'ottica della cittadinanza globale e attiva.

Le suddette attività vengono proposte ed organizzate dai docenti dell'Istituto, possono prevedere la presenza di relatori esterni e sono rivolte, di norma, a classi o a gruppi di studenti selezionati per ordine di classe, ma anche per gruppi elettivi.

La realizzazione di manifestazioni/progetti interni/esterni nei quali gli studenti sperimentino le proprie capacità di lavorare in *team*, di cooperare fra di loro e con i docenti secondo modalità relazionali ed organizzative più flessibili rispetto alla normale prassi didattica. A titolo esemplificativo ricordiamo:

- Gruppo culturale *Oil on caRAvas* gestito dagli studenti del nostro Liceo allo scopo di visitare musei, mostre o città d'arte.
- L'organizzazione/gestione di iniziative sportive in ambito curricolare: nuoto, Straliceo (gara podistica), Giornata di Atletica Leggera "Liceoinpista", Orienteering, Scacchi.
- Attività in ambito extracurricolare *outdoor* in ambiente naturalistico "Liceo in barca"; "Liceo in montagna"; uscite didattiche di carattere sportivo e salutistico. Centro sportivo scolastico (C.S.S.): pallacanestro maschile; pallavolo femminile; Saggio Ginnico "Liceoinpalestra" "Liceo in gioco", Trofeo "Nazario Erbetta"
- La progettazione/gestione di assemblee d'Istituto e altri momenti di dibattito/approfondimento su temi di attualità;
- Il Progetto di scrittura giornalistica con *Underground*
- Il progetto nazionale *staffetta di scrittura creativa* volto a sostenere l'attività di scrittura che offre ai ragazzi l'occasione di raccontare e narrare con numerose classi di diversi Istituti italiani, per giungere ad un lavoro di *editing finale* con stampa del testo prodotto e la successiva presentazione in un evento conclusivo a Torino, in occasione del Salone del libro.
- Lettura del quotidiano in classe in formato digitale
- Momenti di partecipazione a concorsi, Olimpiadi delle materie specifiche, manifestazioni di varia natura che consentano un arricchimento nella formazione personale.
- Per gli alunni del liceo scientifico e delle scienze applicate visita al CERN

Promozione dell'eccellenza

Il Liceo Galilei, nel rispetto del principio *dell'equità e dell'eccellenza*, favorisce la partecipazione ad olimpiadi e concorsi, nazionali ed europei, affinché il confronto diventi occasione di miglioramento per lo sviluppo dei talenti di ciascuno.

OLIMPIADI E CONCORSI	
Campionati della Matematica	Olimpiadi di Italiano
Olimpiadi di Fisica Giochi di Anacleto	Concorso CISL Anteas
Olimpiadi di Informatica	Concorso Juvenes Translatores

Campionati delle Scienze Naturali	Campionato nazionale delle lingue dell'Università di Urbino.
Olimpiadi di Filosofia	Concorso dell'Accademia della Guardia di Finanza
Storie di Alternanza	Staffetta di scrittura creativa
Giochi della chimica	Concorso Straparola
Olimpiadi della cultura e del talento	Certamen dantesco

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE			
LINGUA	LIVELLO	DENOMINAZIONE	ENTE CERTIFICATORE
INGLESE	B2	Cambridge English: First (FCE)	Cambridge English Language Assessment
	C1	Cambridge English: Advanced (CAE)	
FRANCESE	B2	DELF - Diplôme d'Etudes de langue Française	Centre Culturel Français
SPAGNOLO	B2	DELE B2	Istituto Cervantes
TEDESCO	B1	Goethe-Zertifikat B1	Goethe Institut
	B2	Goethe-Zertifikat B2	
LATINO	A2 - B1 - B2	CLL	CUSL Consulta Universitaria Studi Latini

Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

Con il D.M. 851/2015 è stato adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) che, in ottemperanza alla Legge 105/2015, si propone di introdurre nel mondo della scuola azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti in materia di innovazione digitale. Per favorire il raggiungimento di tali obiettivi, il Liceo G. Galilei sostiene *l'animazione digitale* attraverso un docente con il compito principale di *"favorire il processo di digitalizzazione delle scuole, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del PNSD"*.

La sua azione è rivolta a promuovere:

- FORMAZIONE INTERNA
- COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ' SCOLASTICA
- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Sulla base della rilevazione dei bisogni emersa dal Rapporto di Autovalutazione delle scuole (RAV), coerentemente con le indicazioni del PNSD e attraverso l'analisi dei punti di forza e di debolezza della Didattica a Distanza (DAD), il Liceo Galilei opererà nell'anno scolastico 2022/23:

- *Google Workspace for Education* per il personale della scuola e per gli studenti dell'istituto;
- corsi di aggiornamento per potenziare le competenze digitali dei docenti e l'utilizzo delle TIC nella didattica;
- supporto ai docenti mediante:
 - brevi corsi di autoformazione;
 - uno "sportello digitale", per fornire indicazioni sull'uso degli strumenti digitali;
- condivisione e pubblicizzazione delle "buone pratiche" già esistenti nell'istituto
- *Repository* su *Drive* per la conservazione degli elaborati e delle verifiche svolte in digitale;
- promozione di iniziative, attività e/o *workshop* indirizzati agli studenti;
- coinvolgimento della comunità scolastica attraverso la pubblicizzazione di tutte le attività e le iniziative legate a questi temi che avvengono a scuola;
- Individuazione dei punti di forza e debolezza della didattica e promozione di azioni di miglioramento a medio e lungo termine (anche utilizzando i finanziamenti dei fondi strutturali europei con il Programma Operativo Nazionale, PON per la Scuola 2014-2020) in stretta collaborazione con lo staff di Dirigenza, con il comitato di autovalutazione e con i singoli Dipartimenti disciplinari.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata (DDI) costituisce parte integrante dell'offerta formativa del Liceo Galilei, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico a scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Sulla base delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), presentate dal Ministero dell'Istruzione (decreto n. 39 del 26 giugno 2020), il Liceo Galilei, capitalizzando anche l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura causa Covid-19, ha elaborato un [Piano scolastico per la didattica digitale integrata](#) contenente le indicazioni operative per la DDI e un'estensione del [patto di corresponsabilità specifico per la DDI](#) che chiarisce le regole per il buon utilizzo degli strumenti digitali in uso presso l'istituto nell'ottica di educare i cittadini digitali del domani.

Valutazione degli apprendimenti

"La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa ed attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla "Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione", adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000" (DPR 122/2009, art. 1, comma 3).

La valutazione ha una sua specifica funzione formativa " ...lo studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione...." (DPR 249/1998, art. 2, comma 4)

La valutazione periodica avviene sulla base di due quadrimestri di eguale durata.

Valutazione delle competenze trasversali

EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 : *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, il Liceo G. Galilei ha aggiornato il proprio curriculum con la tensione a sviluppare nei nostri studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e renderli partecipi pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità e cittadinanza attiva.

L'orario dedicato a questo insegnamento trasversale è di 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto secondo la programmazione stabilita dai singoli consigli di classe.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline: l'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il nostro istituto ha pertanto così suddiviso, raccordando fra le discipline, il monte ore:

SUDDIVISIONE DELLE 33 ORE DEDICATE ALL'EDUCAZIONE CIVICA		
PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	
16 ore in modalità <i>project based</i> , da svolgersi anche in una settimana intensiva	16 ore in modalità <i>project based</i> , da svolgersi anche in una settimana intensiva	1h impostazione del portfolio digitale

Le linee guida ministeriali indicano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, la strada per l'insegnamento dell'educazione civica:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Il Collegio dei Docenti del Liceo Galilei ha suddiviso i tre macro-temi secondo il prospetto seguente, lasciando la scelta ai consigli di classe in merito alla collocazione settimanale e all'argomento da proporre nell'arco del quadrimestre:

AREE DI INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA		
primo biennio coordinata dal docente dell'organico dell'autonomia di discipline giuridico economiche	Cittadinanza digitale	Costituzione
secondo biennio	Sviluppo sostenibile	Costituzione
5° anno	Sviluppo sostenibile	Costituzione

Al fine di supportare i consigli di classe è stato istituito un docente referente dell'Educazione Civica e un archivio digitale delle attività svolte.

L'ultima figura in campo, interno al Consiglio di Classe, che ha il ruolo di coordinare le attività e raccoglie le impressioni dei docenti per esprimere la proposta di voto in sede di scrutinio, è il *tutor*, un docente diverso dal coordinatore.

Il Liceo si è dotato di una griglia che consente ai Consigli di Classe di formulare la valutazione dell'Educazione Civica **scegliendo** tra gli indicatori proposti, quelli più adatti alla tipologia di progetto proposto agli studenti.

Per quanto riguarda la valutazione degli atteggiamenti, il Liceo ritiene validi:

- per i progetti specifici di educazione civica: [gli indicatori della griglia](#) indicati nell'area "relazione"
- per una visione quadrimestrale: si rimanda alla valutazione del comportamento che comprende gli indicatori adatti a restituire gli atteggiamenti dello studente all'interno della comunità scolastica .

I percorsi di educazione civica per il Liceo Linguistico potranno essere progettati anche nella modalità dello stage linguistico all'estero.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento si ricorda che:

- *La valutazione del comportamento dell'alunno non ha funzione sanzionatoria ma formativa, considera atteggiamenti, correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità di partecipazione alla vita della scuola per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato. Può essere riferita non necessariamente a singoli episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari (DPR 249/1998 art. 6, comma 8).*
- *La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare... il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.*
- *I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica, nonché al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica (DPR 235/2007).*
- *La comunità scolastica... fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni insegnante-studente, contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani, anche attraverso l'educazione alla consapevolezza e alla valorizzazione dell'identità di genere, del loro senso di responsabilità e della loro autonomia individuale (DPR 249/1998 art. 1, comma 3).*

Ad ogni indicatore riportato nella griglia di valutazione il C.d.C. assegna un punteggio rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori, se la somma dei punteggi assegnati è:

PUNTEGGIO	VOTO
------------------	-------------

da 28 a 30	10
da 23 a 27	9
da 18 a 22	8
da 12 a 17	7
da 6 a 11	6
<i>Comportamento che abbia dato luogo ad un provvedimento disciplinare di allontanamento dalle lezioni superiore a 15 giorni, cui non sia seguito un periodo in cui siano stati dimostrati apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto - D.P.R. 249/1998, integrato e modificato dal D.P.R. 235/2007- C.M. 31 luglio 2008- D.P.R. 122/2009).</i>	5

TABELLA DEL COMPORTAMENTO PRIMO BIENNIO e SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO senza PCTO		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Comportamento nei confronti dei componenti della comunità scolastica	Sempre corretto e responsabile.	6
	Corretto e responsabile.	5
	Sempre corretto.	4
	Corretto	3
	Non sempre corretto.	2
	Spesso scorretto.	1
Rispetto del regolamento d'istituto e del patto educativo	Scrupoloso.	6
	Adeguito	5
	Adeguito anche se con alcuni richiami.	4
	Accettabile anche se sono presenti richiami e/o almeno una nota disciplinare.	3

	Non sempre adeguato per la presenza di diversi richiami e/o note disciplinari e/o un eventuale provvedimento di sospensione fino a 2 gg. Fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal CdC.	2
	Inadeguato per le numerose note disciplinari e/o uno o più provvedimenti di sospensione > 2 gg. Fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal CdC.	1
Partecipazione al dialogo educativo.	Costruttiva e propositiva.	5
	Attiva e pertinente.	4
	Ricettiva seppure attenta.	3
	Selettiva	2
	Incostante.	1
Frequenza e puntualità	Regolare	3
	Frequenti entrate posticipate ed uscite anticipate e/o frequenti assenze	2
	Entrate posticipate ed uscite anticipate e/o assenze ingiustificate	1
Uso e rispetto del materiale scolastico, delle strutture e degli ambienti	Responsabile e consapevole.	5
	Responsabile.	4
	Disattento.	3
	Incurante.	2
	Irresponsabile.	1
Impegno	Assiduo.	5
	Costante.	4
	Adeguato.	3
	Discontinuo e/o selettivo.	2
	Scarso.	1

TABELLA DEL COMPORTAMENTO SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO con PCTO		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Comportamento nei confronti dei componenti della comunità scolastica	Sempre corretto e responsabile.	6
	Corretto e responsabile.	5
	Sempre corretto.	4
	Corretto	3
	Non sempre corretto.	2
	Spesso scorretto.	1
Rispetto del regolamento d'istituto, del patto educativo, del materiale scolastico, delle strutture e degli ambienti	Scrupoloso.	6
	Adeguito	5
	Adeguito anche se con alcuni richiami.	4
	Accettabile anche se sono presenti richiami e/o almeno una nota disciplinare.	3
	Non sempre adeguato per la presenza di diversi richiami e/o note disciplinari e/o un eventuale provvedimento di sospensione fino a 2 gg. Fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal CdC.	2
	Inadeguato per le numerose note disciplinari e/o uno o più provvedimenti di sospensione > 2 gg. Fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal CdC.	1
Partecipazione al dialogo educativo, frequenza e puntualità.	Attiva, costruttiva e propositiva.	5
	Attiva e pertinente.	4
	Ricettiva seppure attenta.	3
	Selettiva.	2
	Incostante.	1
Impegno	Assiduo.	5
	Costante.	4

	Adeguato.	3
	Discontinuo e/o selettivo.	2
	Scarso.	1
PCTO* Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e di cittadinanza (proposta di valutazione espressa dal tutor scolastico)	Le competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare e di cittadinanza sono state acquisite con piena padronanza anche con apporti originali	4
	Le competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare e di cittadinanza state acquisite in modo adeguato	3
	Le competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare e di cittadinanza sono state acquisite in modo superficiale	2
	Le competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare e di cittadinanza non sono state acquisite	1
PCTO* Competenze imprenditoriale e in materia di consapevolezza ed espressione culturale (proposta di valutazione espressa dal tutor scolastico)	Le competenze imprenditoriali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale sono state acquisite con piena padronanza anche con apporti originali	4
	Le competenze imprenditoriali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale sono state acquisite in modo adeguato	3
	Le competenze imprenditoriali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale state acquisite in modo superficiale	2
	Le competenze imprenditoriali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale non sono state acquisite	1

*la valutazione delle competenze PCTO viene espressa sulla base delle capacità indicate nel progetto personale dello studente

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO TRASVERSALI ALLE DIVERSE DISCIPLINE

LA VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI AVVIENE CON VOTO UNICO PER TUTTE LE DISCIPLINE.

VALUTAZIONE TRASVERSALE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI CON VOTO NUMERICO

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE		VOTO NUMERICO
Biennio/Triennio	Biennio/Triennio	Biennio	Triennio	
Conoscenze ampie ed approfondite, anche interdisciplinari	Applicazione conoscenze/abilità con facilità in contesti nuovi	Competenze funzionali e consapevoli; avvio ad autonomi collegamenti interdisciplinari; rielaborazione articolata con apporto personale e critico	Competenze funzionali e consapevoli; autonomi collegamenti interdisciplinari; rielaborazione articolata con apporto critico ed originale.	10
Conoscenze ricche ed approfondite, anche interdisciplinari	Applicazione conoscenze/abilità con sicurezza, anche in contesti nuovi	Competenze appropriate e funzionali; collegamenti interdisciplinari guidati; rielaborazione coerente ed articolata, anche con apporti personali	Competenze appropriate e funzionali; autonomi collegamenti interdisciplinari; rielaborazione articolata con apporto critico.	9
Conoscenze complete e precise	Applicazione conoscenze con sicurezza in contesti noti	Competenze positive; collegamenti logici, puntuali e prevalentemente precisi; rielaborazione coerente ed articolata.	Competenze positive; collegamenti logici puntuali e prevalentemente precisi; rielaborazione coerente ed articolata.	8
Conoscenze discretamente complete ed ordinate	Applicazione prevalentemente corretta in contesti noti	Competenze discretamente appropriate; collegamenti principali; ri-esposizione chiara e sostanzialmente corretta	Competenze discretamente appropriate; collegamenti principali; rielaborazione chiara ed in prevalenza adeguata.	7
Conoscenze accettabili o essenziali, ma corrette	Applicazione accettabile in contesti noti e sperimentati	Competenze essenziali, ma accettabili; individuazione di semplici nessi logici;	Competenze essenziali, ma accettabili; semplici collegamenti; rielaborazione	6

		ri-esposizione semplice, ma sostanzialmente corretta.	semplice, ma sostanzialmente corretta.	
Conoscenze parziali, approssimative e poco organizzate	Applicazione imprecisa e stentata anche in contesti noti	Ri-esposizione incerta e/o imprecisa; limitata individuazione di nessi logici.	Rielaborazione incerta e/o imprecisa, limitata individuazione di nessi logici.	5
Conoscenze lacunose e non organizzate	Applicazione limitata e/o disorganica	Ri-esposizione limitata e/o disorganica, con gravi difficoltà a stabilire nessi logici, anche semplici.	Rielaborazione limitata e/o disorganica, con gravi difficoltà a stabilire nessi logici, anche semplici.	4
Conoscenze frammentarie e molto lacunose	Applicazione frammentaria o quasi assente			3
Conoscenze nulle	Applicazione assente			1-2
N.B.: non necessariamente le singole verifiche disciplinari sono atte a rilevare tutte le abilità e/o competenze soprascritte.				

VALUTAZIONE PERIODICA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

A partire dai criteri di valutazione trasversali, il collegio dei docenti si è dotato di griglie di valutazione per ciascuna disciplina e/o modalità valutativa, per le quali si rimanda al sito web d'Istituto al seguente [link](#).

Inoltre, come previsto dalla normativa, per ogni disciplina è stato stabilito un numero congruo di valutazioni che contribuisca alla formulazione della valutazione finale. Ogni Consiglio di Classe, nel rispetto del patto educativo, è tenuto ad organizzare in modo equilibrato il numero di verifiche quadrimestrali.

MATERIA	NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI per quadrimestre
Latino	scientifico 3 linguistico 2
Geostoria	2

italiano	4
Matematica	scientifico/scienze applicate 3 Linguistico 3
Fisica	scientifico/applicate 3 nelle classi prime 2 linguistico 2
Informatica	2
Lingue	3 di cui una scritta (per il liceo linguistico almeno uno dei due voti orali sarà frutto della valutazione del docente madrelingua).
Arte	storia dell'arte 2 Disegno (solo dalla 1° alla 4° scientifico e scienze applicate) 1
Filosofia e storia	2
Scienze	linguistico e biennio scientifico 2 scienze applicate e triennio scientifico 3
Scienze motorie e sportive	2 prove pratiche e 1 teorica
Religione	1
Discipline opzionali (primo biennio)	2

VALUTAZIONE INFRAQUADRIMESTRALE E FINALE

AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE

Al termine del primo quadrimestre, il Consiglio di Classe si riunisce in scrutinio deliberando per ciascuno studente:

- la valutazione in decimi delle singole discipline che, qualora insufficiente, dà luogo all'individuazione di opportune strategie di recupero per le quali si rimanda all'apposito capitolo (pag. 54)
- la valutazione in decimi del comportamento secondo la griglia sopra riportata.

NEL CORSO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

Nel corso del secondo quadrimestre, nei mesi di marzo/aprile, il Consiglio di classe si riunisce in seduta ordinaria e predispone una comunicazione per le famiglie degli alunni che mostrino evidenti difficoltà in più discipline.

Tale informativa, pubblicata sul registro elettronico affinché i docenti elaborino con le famiglie le opportune strategie di riallineamento, riporta le discipline insufficienti e l'esito dei corsi di recupero assegnati in sede di scrutinio del primo quadrimestre.

AL TERMINE SECONDO QUADRIMESTRE

Al termine del secondo quadrimestre, il Consiglio di Classe si riunisce in scrutinio deliberando per ciascuno studente:

- la valutazione in decimi delle singole discipline;
- la valutazione in decimi del comportamento secondo la griglia sopra riportata;
- il giudizio di ammissione o non ammissione o la sospensione del giudizio nei casi sotto riportati.
- il giudizio sintetico basato sulle competenze di cittadinanza per gli alunni ammessi alla classe successiva;
- per le classi del secondo biennio e quinto anno, l'assegnazione dei crediti scolastici.

AMMISSIONE	Tutte le discipline hanno valutazione pari o superiore a 6 compreso il voto di comportamento.
SOSPENSIONE DI GIUDIZIO	<p>Nel caso in cui un alunno presenti un'insufficienza in una o più discipline, il CONSIGLIO DI CLASSE - procedendo ad una valutazione che tenga conto:</p> <p>a) del livello di partenza di preparazione dell'alunno e dei miglioramenti eventualmente registrati;</p> <p>b) della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'a.s. mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero</p> <p>E' ORIENTATO A DELIBERARE</p> <p>Di rinviare la formulazione del giudizio finale con l'indicazione nei prospetti degli scrutini della "sospensione del giudizio", e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero.</p> <p>La scuola, dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate.</p> <p>Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze formative che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'a.s, le modalità e i tempi delle relative verifiche, come enunciato nell'apposito capitolo (pag. 54).</p>
NON AMMISSIONE	Il C. di C. procederà a dichiarare non ammesso l'alunno che nel quadro complessivo delle discipline presenti insufficienze e carenze formative gravi o diffuse o sia gravi che diffuse , tali per cui lo stesso non abbia la possibilità di raggiungere gli obiettivi

	<p>formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro l'anno scolastico in corso, e quindi non abbia la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.</p> <p>Per le classi quinte i Consigli di Classe procederanno ai sensi della normativa vigente incluso il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.</p>
--	--

Ai sensi del DPR 122, art. 14, c. 7, "Ai fini della validita' dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, e' richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".

Per tutti i licei, tale monte ore assomma a:

- 668 ore per il primo biennio (693 per gli alunni che si avvalgono di insegnamenti opzionali);
- 742 ore per il secondo biennio e quinto anno.

"Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, [...] motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga e' prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilita' di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

Il Liceo Galilei stabilisce tali deroghe nei seguenti casi::

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerino il sabato come giorno di riposo;
- iscrizione a conservatòri.

"Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo".

AL TERMINE DELLE PROVE DI ACCERTAMENTO ESTIVE

Al termine delle prove di accertamento estive, il Consiglio di Classe si riunisce in scrutinio deliberando per ciascuno studente:

- la valutazione in decimi delle singole discipline;
- la valutazione in decimi del comportamento secondo la griglia sopra riportata;
- il giudizio di ammissione o non ammissione nei casi sotto riportati;
- il giudizio sintetico basato sulle competenze di cittadinanza per gli alunni ammessi alla classe successiva;
- per le classi del secondo biennio, l'assegnazione dei crediti scolastici.

AMMISSIONE	Tutte le discipline verificate hanno valutazione pari o superiore a 6 compreso il voto di comportamento.
-------------------	--

NON AMMISSIONE	Il C. di C. procederà a dichiarare non ammesso l'alunno che nel quadro complessivo delle discipline presenti carenze formative gravi, non colmate e non colmabili, tenendo in considerazione anche l'eventuale reiterazione di insufficienze in più discipline di indirizzo . Pertanto nel deliberare la non ammissione il CdC valuterà l'impossibilità da parte dello studente di proseguire il programma di studi dell'anno scolastico successivo.
-----------------------	---

CREDITO SCOLASTICO

(ai sensi del 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018)

Classi TERZE, QUARTE, QUINTE			
Media dei voti	Punteggio	Punteggio	Punteggio
	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
M<6	-	-	7/8
M=6	7/8	8/9	9/10
6<M≤7	8/9	9/10	10/11
7<M≤8	9/10	10/11	11/12
8<M≤9	10/11	11/12	13/14
9<M≤10	11/12	12/13	14/15

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Nell'attribuzione del credito scolastico si considerano:

- la media;
- la frequenza;
- partecipazione a attività integrative del curriculum quali stage linguistici.
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, anche nel ruolo di tutor;
- la partecipazione ad attività complementari ed integrative per almeno 16 ore, anche cumulativamente:
 - il servizio reso alla comunità scolastica per la promozione dell'istituto o assumendosi responsabilità organizzative;
 - progetti pomeridiani, anche tramite C.S.S. (Centro Sportivo Scolastico);

- attività di *peer education* approvate dal Consiglio di classe e certificate dal docente referente;
- attività culturali promosse dalla scuola in orario extracurricolare e certificate dai docenti referenti (per almeno il 80% delle ore) e partecipazione alla redazione de “il Galileo”
- attività di rappresentante di classe o d'Istituto o Consulta provinciale, svolta con impegno, responsabilità e frequenza regolare e attestata dall'organo competente;
- partecipazione a corsi MOOC (*Massive open online course*) su piattaforme *online* con rilascio di attestato finale, **previa verifica della qualità del corso e dell’attendibilità dell’attestato da parte del docente proponente**;
- candidati che si siano distinti in vari concorsi superando almeno due fasi di selezione;
- i crediti formativi;
- la media maggiore di 0,50 orienta il Consiglio di Classe all'attribuzione del punteggio superiore della banda di oscillazione pertinente;
- in caso di promozione, ove vi siano voti di consiglio sufficienti a fronte di voti proposti insufficienti, il Consiglio di Classe si orienta ad attribuire il credito inferiore nella banda di oscillazione pertinente.

Contribuiscono alla formazione del credito scolastico anche le attività **svolte al di fuori della scuola, o comunque certificate da Enti esterni, qualificati e riconosciuti**, coerenti con le finalità culturali ed educative del PTOF, debitamente documentate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte mediante il modello predisposto dalla scuola e consegnate **entro e non oltre** le scadenze e secondo le modalità indicate dalla segreteria.

Esse consistono in:

Attività culturali

- Attività svolte presso enti culturali riconosciuti della durata di almeno venti ore (corsi, seminari, convegni, attività coreutiche e teatrali, attività musicale certificata da Scuole e bande di paese, Licei, Conservatori; Patente europea ECDL).
- Superamento di esami e/o certificazioni internazionali di lingue straniere; soggiorni all'estero con certificazione **che attesti l'accertamento di un livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER)** non inferiore a quello previsto per la classe di appartenenza o il conseguimento di un diploma.

Attività sportive

- Attività sportive specialistiche o attività afferenti allo sport (corso arbitraggio, brevetto di bagnino....) **previamente autorizzate dal docente di Scienze Motorie** e svolte regolarmente per almeno un anno presso associazioni sportive riconosciute dal CONI. Certificazione a cura delle stesse AASS.
- Partecipazione ad attività sportive scolastiche almeno di livello provinciale (campionati studenteschi - tornei provinciali ecc.).

Attività a carattere sociale

- Esperienze di volontariato svolte presso associazioni di promozione sociale, per le quali devono essere specificati e certificati, oltre al tipo di attività, il livello di partecipazione e la durata di 50 ore cumulative.
- Donatori del sangue

Azioni della scuola per il benessere dello studente per la Prevenzione del Disagio Giovanile e della Dispersione Scolastica

Progetti per il Benessere

- **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione):** Il GLI, costituito da vari elementi che a diverso titolo svolgono mansioni educative all'interno della Scuola, si propone le seguenti finalità:
 - Rilevazione alunni con BES (104/DSA/stranieri...)
 - monitorare e documentare gli interventi didattico-educativi posti in essere
 - confrontarsi sui diversi casi e sul livello di inclusività della scuola
 - coordinare le proposte emerse dai GLO
 - elaborare annualmente una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)
 - Formazione
- **Psicologo scolastico:** Il Progetto è volto a conseguire il benessere psicofisico, personale e scolastico. Il programma degli interventi è suddiviso in tre servizi:
 - **Sportello d'Ascolto:** Consulenza pedagogica e psicologica effettuata per tutti gli allievi, docenti e genitori che ne facciano richiesta.
 - **Intervento sulla classe:** effettuato da uno psicologo quando docente, consiglio di classe o assemblea di classe ne ravvedano l'esigenza;
 - **Incontri di Formazione:** rivolti ai docenti, su tematiche relazionali e psico-affettive.
- **bullismo e cyberbullismo** rivolti alle classi prime: informazione sulla legge 71/2017, incontri con Polizia postale e/o Carabinieri; incontri di approfondimento del fenomeno con l'utilizzo modalità peer education

Istituzione di un team scolastico dedicato e introduzione del regolamento anti-bullismo e cyberbullismo
- **GAP-Gioco d'Azzardo Patologico:** rivolto alle classi seconde, incontri informativi e di approfondimento del fenomeno anche attraverso l'utilizzo peer education, collaborazione con cooperative e/o agenzie educative del territorio



Scuola Orientata allo Studente: il successo formativo

Interventi Educativi Didattici

Le attività di recupero e sostegno rappresentano parte integrante ed irrinunciabile dell'offerta formativa del Liceo. Sono volte a favorire il processo di apprendimento e il successo scolastico anche in presenza di lacune pregresse e/o di difficoltà ad assimilare, rielaborare e applicare nuovi contenuti e/o metodi propri delle diverse discipline; come ogni azione di insegnamento/apprendimento, constano di attività proposte e organizzate dalla scuola ma anche di partecipazione consapevole ed attiva degli studenti sia negli ambiti collettivi che sul piano dell'impegno individuale; l'informazione alle famiglie e la loro attiva collaborazione sono elementi indispensabili per il successo di tali azioni.

Il piano didattico-metodologico elaborato dal Liceo per il recupero e il sostegno si articola in molteplici possibilità di iniziative differenziate, per meglio rispondere alle esigenze dei singoli alunni, e può essere così sintetizzato:

- **Recupero in itinere:** esercitazioni in classe (es. attività laboratoriali, preparazioni alle verifiche) studio ed esercitazioni personalizzate assegnate come attività a casa, corrette e commentate dal docente. Lo spazio temporale copre l'intero anno scolastico. Per la comunicazione alle famiglie vengono utilizzate le modalità del ricevimento settimanale, e le segnalazioni tramite il registro elettronico o il libretto personale dell'alunno.
- **Recupero extracurricolare**, che prevede le seguenti attività:
 - **Help di classe:** affidato ai singoli docenti e da questi pianificato in relazione alle esigenze degli alunni della classe e alle risorse disponibili, è una sorta di "pronto intervento" rivolto a piccoli gruppi e mirato a fornire delucidazioni su argomenti circoscritti del programma; può svolgersi durante tutto l'anno scolastico, anche in sesta ora.
 - **Help di Istituto:** attivato a partire dalla metà del mese di novembre, con cadenza settimanale e in orario pomeridiano, è tenuto da docenti dell'Istituto per le diverse discipline; è uno sportello al quale possono accedere, previo appuntamento, tutti gli alunni per chiedere e ricevere consulenze su argomenti specifici delle varie discipline.
 - **Corsi di recupero:**
 - per le classi dalle 1° alle 4°, dopo la chiusura del quadrimestre (gennaio), interventi nell'arco di 2 settimane attivati in classe in orario curricolare, eventualmente integrati con attività pomeridiane in orario extracurricolare. Le attività di recupero terminano con una prova di verifica per accertare il superamento delle lacune evidenziate;
 - Per le classi 5°, dopo la chiusura del quadrimestre, interventi in orario extracurricolare sulle discipline di indirizzo. Il corso termina con una prova di verifica per accertare il superamento delle lacune evidenziate;

I corsi pomeridiani sono tenuti da docenti dell'Istituto o da docenti esterni; la predisposizione e la correzione delle prove sono a cura del docente di classe.

Le famiglie degli alunni sono informate per quanto riguarda i corsi con comunicazione del Consiglio di Classe, mentre il risultato della verifica è comunicato dal docente curricolare tramite comunicazione personale e formalizzato alle famiglie tramite pagellino.

Il Consiglio di Classe nell'ambito dello scrutinio del I periodo, nell'assegnare gli interventi di recupero, valuterà attentamente la situazione individuale di ogni alunno, terrà in debito conto le tipologie di intervento, il numero delle carenze e la concreta possibilità che lo studente possa seguire proficuamente i vari corsi.

Al termine dello scrutinio finale, per gli studenti per i quali venga deliberata la "sospensione del giudizio" per valutazioni insufficienti in una o più discipline, sono organizzate le seguenti attività:

- **Corsi** organizzati per le discipline nelle quali si registri un più elevato numero di valutazioni insufficienti nello scrutinio finale. Il numero degli interventi e la consistenza oraria di ciascuno verrà commisurata in base al numero degli studenti, alla diversa natura dei relativi fabbisogni, alla articolazione necessaria ed alla disponibilità delle risorse.

La realizzazione di questi corsi è prevista nel periodo compreso tra le ultime due settimane di giugno e la prima decade di luglio, mentre la somministrazione delle verifiche avrà inizio da fine agosto/primi giorni di settembre.

In sede di scrutinio finale il consiglio di Classe valuterà la tipologia di prova (scritta, orale o pratica) in base alle carenze riscontrate durante l'anno. Agli alunni che riportassero insufficienze nelle prove scritte assegnate come unica tipologia di prova, sarà consentita un'ulteriore opportunità di recupero attraverso la discussione orale contestualmente alla presa visione dell'elaborato.

Indicazioni per lo studio ed esercitazioni personalizzate per tutte le discipline che presentano valutazioni insufficienti verranno date dai docenti della classe.

Progetto di accoglienza per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

I Consigli di classe riservano specifica attenzione all'inclusione di ogni alunno: in tale prospettiva, l'azione didattica si concretizza mediante la *personalizzazione* degli interventi nell'insegnamento curricolare, nella gestione della classe, nelle relazioni tra docenti, alunni e famiglie, e nell'utilizzo delle risorse scolastiche opportune.

In particolare per coloro che manifestano *Bisogni Educativi Speciali* (BES) riconducibili all'area dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale e psicologico-relazionale i consigli di classe predispongono un Piano didattico personalizzato (PDP).

Pertanto specifica attenzione è riservata:

- agli studenti e alle studentesse con Diagnosi Funzionale e Certificazione rilasciata ai sensi della Legge 104/92. Per questi studenti viene predisposta una programmazione individualizzata (differenziata o su obiettivi minimi curricolari), che viene mediata dalla presenza del docente di sostegno, declinata nell'apposito Piano Educativo Individualizzato (PEI) e in collaborazione con i soggetti operanti sul territorio (ai sensi della Legge 328/2000); Si valorizza l'Inclusione degli alunni con disabilità tenendo conto della loro specificità e unicità. Dal punto di vista didattico si considera la scala di valutazione per il

percorso A (ordinario) con voti dal 2 al 10; B (personalizzato - 104 con obiettivi minimi) con voti dal 4 al 10 e per il percorso C (differenziato - 104 con progettazione) con voti dal 6 al 10.

Il comportamento in caso di percorso B e C deve essere valutato in base a criteri personalizzati. Il giudizio sul comportamento in caso di percorso A può essere personalizzabile mentre in caso di percorso B e C deve essere espresso in base a criteri personalizzati.

A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe

B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- frequenza
- impegno
- motivazione
- partecipazione alle attività della classe
- collaborazione alle attività
- rispetto delle regole condivise con il gruppo classe nei vari ambienti scolastici
- capacità di saper stabilire relazioni con i pari e con gli adulti
- responsabilità verso le consegne date, gli ambienti scolastici e i materiali utilizzati

È importante valorizzare l'attività didattica per ambienti di apprendimento allo scopo di potenziare le dinamiche relazionali e dell'autonomia degli alunni con disabilità anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.

I laboratori di disegno e arte devono essere il mezzo per aiutarli a stimolare la loro creatività e manualità e imparare a produrre oggetti concreti in ottica bio-psico-sociale e di progetto di vita.

- agli studenti e alle studentesse con certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA). Per questi studenti si prevede la personalizzazione dei tempi e delle modalità di apprendimento attraverso un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Piano nel quale, coerentemente con quanto previsto dalla Legge 170/2010, dal Decreto Ministeriale 5669/2011 e dalle relative *Linee guida*, sono definite le strategie metodologiche e didattiche, la messa in atto delle misure dispensative, di azioni compensative e di appositi criteri di valutazione degli apprendimenti. Tali misure si intendono estese anche agli alunni con certificazione di Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD), con diagnosi di disturbi evolutivi specifici e con funzionamento cognitivo limite;
- agli studenti e alle studentesse in situazione di difficoltà o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, anche transitorio o momentaneo. In tal caso, sulla base delle indicazioni dell'apposita *Direttiva Ministeriale 27/12/2012* e della Circolare Ministeriale 8/2013, il consiglio di classe elabora, se ritenuto necessario, un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per definire, monitorare e documentare idonee strategie di intervento, criteri di valutazione degli apprendimenti e relativi livelli di competenza attesi in uscita per il periodo di definizione del PDP.

- agli studenti e alle studentesse non italofoeni, per i quali si adottano le strategie di alfabetizzazione strutturate da docenti competenti.

Il Liceo Galilei, pertanto:

- promuove la pedagogia *dell'inclusione*, affinché ogni apprendimento, personale, unico e irripetibile, diventi una prerogativa costruttiva di conoscenze per ciascun alunno;
- sviluppa e mette in atto progettualità personalizzate ed integrate per il successo formativo di ciascuno;
- attiva le necessarie azioni e sinergie per un'efficace inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali;
- coinvolge soggetti con competenze e specificità diverse: insegnanti, personale ATA, famiglie, équipe medica, esperti esterni;
- valorizza il territorio, quale comunità educante, in modo che ogni alunno si senta accolto e sperimenti percorsi di crescita adeguati alle proprie caratteristiche personali.

Nell'Istituto è operativo un Gruppo di Lavoro di Inclusione (GLI) per elaborare, monitorare e verificare il Piano Annuale d'Inclusione (PAI).

In accordo col GLI, la Funzione Strumentale per la promozione del Benessere e la prevenzione del Disagio predispone, ad inizio anno scolastico, con finalità statistiche ed operative, strumenti di monitoraggio e segnalazione dei BES da parte dei Consigli di Classe che, a partire dall'osservazione delle situazioni particolari, predispongono entro novembre il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

In allegato si riportano i protocolli specifici per l'Inclusione relativi ai diversi casi di alunni con bisogni educativi speciali sopraindicati.

- [Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni non italofoeni](#)
- [Protocollo accoglienza e inclusione alunni disabili e con bisogni educativi speciali](#)

L'Istruzione Domiciliare

Il liceo Galilei mette in atto, in specifiche situazioni, la possibilità di offrire l'istruzione domiciliare a quegli alunni, i quali, già ospedalizzati a causa di varie patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni (Legge 440/1997- Circ. USR 21002 Lombardia del 25/09/2017).

I docenti, considerando le condizioni di salute e l'autonomia dello studente domiciliato, promuovono ricerche o lavori sfruttando anche le possibilità offerte dalle moderne tecnologie telematiche (sincrone ed asincrone) per la comunicazione, come la videoconferenza, le chat, la posta elettronica, l'applicazione di Classroom, favorendo un contatto continuo e collaborativo con il gruppo classe e sollecitando, quando le situazioni cliniche e logistiche lo permettono, le visite dei compagni. Per periodi più lunghi di assenza si predispongono articolati progetti personalizzati che prevedono anche prove a domicilio da parte di alcuni docenti per alcune discipline.

Nel caso di ospedalizzazione prolungata, la Scuola attiva la “Scuola in Ospedale”, prendendo contatti e accordi con gli insegnanti volontari nelle strutture cliniche, per garantire una sinergia di interventi che garantiscano allo studente il percorso formativo adeguato e funzionale ai suoi bisogni.

Il progetto completo è allegato al PTOF.

Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (D.M. 935 11/12/2015)

Il nostro istituto ha aderito, già dall'a.s. 2017/18, alla sperimentazione ministeriale dedicata agli studenti atleti di alto livello. Tale programma ha come obiettivo il superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti-atleti, riferibili soprattutto alle difficoltà che questi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche, ed è pertanto volto a sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello.

L'Istituto si impegna a redigere **un Progetto Formativo Personalizzato (PFP)**, approvato dal Consiglio di classe, di individuare un docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento.

E' disponibile, inoltre, una piattaforma di *e-learning* che fornirà strumenti comuni e condivisi, necessari per la personalizzazione dei percorsi formativi, anche in caso di assenze prolungate dello studente-atleta dall'istituto scolastico.

Sinergia e interazione con i soggetti culturali del territorio

Il liceo Galileo Galilei collabora con i seguenti soggetti presenti sul territorio:

- Comune di Caravaggio
- Associazioni del territorio: Protezione Civile, CRI Caravaggio, Alpini Caravaggio, AVIS Caravaggio, Associazione Nazionale Carabinieri, CFL Treviglio, Associazioni sportive di Caravaggio
- Libera
- Rete S.O.S Treviglio
- Museo Explorazione di Treviglio
- Interprestito bibliotecario, Rete Bibliotecaria Bergamasca
- Ospedale di Treviglio
- Accademia Carrara
- Rete regionale della didattica integrata

Il progetto prende il via nell'anno scolastico 2019/20 nel contesto di una piattaforma di lavoro creata dall'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia, costantemente monitorato dal Ministero dell'Istruzione attraverso il tavolo regionale della didattica integrata. Il nostro Istituto ha aderito al progetto di questa sperimentazione a cui partecipano tre docenti in un corso di formazione triennale.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- 1) Programmazione di incontri curricolari ed extracurricolari di informazione ed approfondimento sul tema della Legalità che coinvolgono classi o singoli alunni o gruppi.
- 2) Organizzazione di incontri laboratoriali, in sede o presso il Museo, per l'approfondimento di temi di carattere scientifico.
- 3) La biblioteca del Liceo è inserita nel circuito interbibliotecario provinciale con l'obiettivo di ampliare la disponibilità dei libri.
- 4) Promozione del patrimonio storico- artistico- culturale e naturalistico del territorio di appartenenza, in termini di fruizione e tutela per una cittadinanza attiva e consapevole.

La scuola collabora con altri istituti del territorio lavorando in [rete per progetti di inclusione](#).

Articolazione oraria e scuola aperta

L'orario delle lezioni si articola in unità della durata di 60 minuti, da lunedì a sabato.
La modulazione sarà la seguente:

SCANSIONE DELLE LEZIONI	
1ª ora	8,00-8,57
2ª ora	9,01-9,56
3ª ora	10,00-10,53
intervallo	10,53- 11,07
4ª ora	11,07-12,00
5ª ora	12,04-12,59
6ª ora Biennio: per 2 giorni la settimana, Biennio: discipline opzionali 1 giorno la settimana Triennio: solo scienze motorie	13,03-13,58

Inseguendo la visione di una scuola attiva, co-costruita, caratterizzata da approcci didattici collaborativi e laboratoriali in cui si tenda alla centralità dell'alunno, il Liceo Galilei progetterà il suo orario in funzione di setting didattici variabili e adattabili progettando lo spostamento degli alunni da un ambiente di apprendimento a un altro allo scopo di potenziare il coinvolgimento degli studenti che abitano un "edificio apprenditivo" sempre più funzionale e adattabile alle discipline. Ai docenti viene assegnata un'aula in base alla disciplina insegnata creando così all'interno dell'istituto "aree del sapere". Ciò favorisce una messa in moto autonoma dei membri della comunità, creando le condizioni per la valorizzazione della professionalità docente attraverso la possibilità di personalizzazione dei setting d'aula in base agli stili e repertori d'insegnamento.

Le integrazioni, definite sulla base dell'organico dell'autonomia(vedi quadri orari pagg. 8-12).

- si svolgono in una lezione da 60 minuti (una unità oraria) dalle 13.00 alle 14.00
- vengono **scelte al momento dell'iscrizione** e sono obbligatorie per tutto l'anno scolastico
- supportano il curriculum e comportano una valutazione in pagella

Le attività complementari (pagg. 22-23)

- si svolgono al termine delle lezioni, in orario pomeridiano;
- hanno durata massima di 2 ore;
- vengono calendarizzate per agevolare la più ampia partecipazione;
- vengono sospese nel mese di febbraio, dedicato allo svolgimento dei corsi di recupero, per consentire agli alunni interessati di coniugare il necessario ri-allineamento didattico agli approfondimenti prescelti in base alle proprie attitudini.

Attività di studio pomeridiano assistito per il supporto all'impostazione del metodo di studio.

- si svolge tre giorni alla settimana (Lunedì - mercoledì - venerdì) dalle ore 13.00 alle ore 16.00;
- è necessaria l'iscrizione e il numero minimo di adesioni per attivare il servizio è di 10 studenti.

Progetto “Continuità con la Scuola Secondaria 1° grado”

Il Progetto di Continuità con la Scuola Secondaria 1° grado è predisposto con l'obiettivo prioritario di favorire un passaggio sereno e positivo dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado.

Il percorso di orientamento per gli studenti della classe terza secondaria di primo grado si articola secondo le diverse modalità di seguito riportate:

- incontri di presentazione presso le scuole secondarie di primo grado -colloqui con gli studenti
- incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado
- *open day* - incontri con genitori e studenti
- *open night* - incontro serale con genitori e studenti
- *Gali-lab* presso il liceo per gli alunni interessati
- partecipazione a iniziative di orientamento presenti sul territorio
- incontri personalizzati rivolti alle famiglie

Progetto “Accoglienza ad inizio anno”

L'attività di accoglienza rivolta agli alunni delle classi entranti si svolge nella prima settimana di lezione secondo la seguente modalità:

- benvenuto: saluto del dirigente scolastico, incontro con il coordinatore, conoscenza dell'istituto e visita delle strutture;
- ambiente scolastico e sicurezza: percorso di educazione alla sicurezza e piano di emergenza;
- territorio e patto educativo: tour di Caravaggio e regolamento d'istituto;

Progetto OrientaMenti¹

Il Liceo Statale Galileo Galilei di Caravaggio, come indicato nelle

LINEE GUIDA DM 328 DEL 22/12/2022
vuole promuovere e sviluppare le competenze di orientamento

- per facilitare la conoscenza di sé,
- del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico del territorio e
- delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà

al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze trasversali necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Attraverso attività curriculari che contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento *in itinere*.

Si vorrebbe porre gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si può sviluppare la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva

Il modello formativo del Liceo Galilei propone pertanto attività diversificate quali periodi di apprendimento in contesto esperienziale e sviluppato attraverso, ad esempio, le metodologie del *learning-by-doing* e del *situated-learning*, del *project work*.

La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, consente di implementare gli apprendimenti curriculari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali.

In tale contesto l'orientamento diventa significativo e più efficace accrescendo il valore orientante dei **PCTO**.

I percorsi costruiti si ricollegano alla logica dell'*empowerment* secondo cui ogni azione può definirsi come un contributo al controllo dello studente sulla propria vita e sulle proprie scelte. L'orientamento formativo mette il soggetto in grado di orientarsi autonomamente.

In questa ottica vengono privilegiati progetti che vadano ad ampliare lo spazio delle possibilità per aumentare nello studente il controllo sulle proprie scelte.

¹ Il progetto OrientaMenti è finanziato dall'Unione Europea Next generation eu INVESTIMENTO 1.4 –DISPERSIONE SCOLASTICA. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della missione 4 componente 1 del piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)

Il progetto prevede una **formazione generale e formazione specifica alla sicurezza:**
Attraverso il progetto "scuola sicura" che si completa nel terzo anno con una formazione online che porta gli studenti ad una formazione totale di 12 ore più test che corrisponde a rischio medio.

Nel terzo e quarto anno i percorsi di PCTO sono elettivi e propongono agli studenti progetti di vario genere e ambito disciplinare, le materie indirizzano e indicano le direzioni da prendere per delineare il proprio progetto di futuro

I progetti tentano di ricomporre il MISMATCH con il mondo lavorativo e contengono in ottica sistemica i 5 elementi: aspetto educativo e informativo, l'accompagnamento, la consulenza e le azioni di sistema come indicato nella definizione degli standard minimi dei servizi e delle competenze professionali (Accordo Governo Regioni Enti locali 2014).

Durante il quinto anno, l'orientamento porterà gli studenti a conoscere l'Università, l'Istruzione terziaria ITS Academy.

Gli studenti inoltre incontreranno e studenti del liceo che frequentano l'università con cui potranno confrontarsi e interfacciarsi

QUAL È IL NOSTRO PIANO?

N.	Finalità	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i	Chi può intervenire
1	Attività specialistica di orientamento con UNIMI		Incontri con gli studenti	Tutor orientamento
2	pcto project work		project work con enti esterni	Responsabili e Tutor esterni
3	Attività di orientamento per la scelta del percorso di pcto		Incontri con gli studenti	Tutor orientamento
4	Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare per la formazione alla sicurezza		Incontri con gli studenti	preposti di laboratorio e docenti
5	Attività specialistica di orientamento con ITS academy			Tutor e confindustria

SVILUPPO DELLE AZIONI

Le tre macroaree:

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Per ogni area chiave presa in considerazione sviluppare le azioni ritenute necessarie o attuabili.

Finalità n°	Macroarea	Azione n°	Azione/Step	Responsabile	Attuatore	Costi	Periodo attuazione
3	C	3.c.1	presentazione del percorso di pcto	Fs pcto	Tutor		Ottobre
1	B	1.b.1	Incontro unimi a scuola	Orientatore	Unimi		Settembre
1	B	1.b.2	Incontro unimi in sede	Orientatore	Unimi		Novembre dicembre
1	B	1.b.3	lezioni disciplina o ambito	Orientatore	Unimi		Novembre dicembre
1	C	1.c.1	Scelta ambito disciplinare	Tutor	Tutor		Ottobre
2	C	2.c.1	scelta percorso pcto	fs Pcto	tutor		Ottobre
2	A	2.a.1	test di autovalutazione competenze prima	orientatore	tutor pcto		prima di iniziare percorso Pcto
2	A	2.a.2	test di autovalutazione competenze dopo	orientatore	tutor pcto		dopo la conclusione del percorso

SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze		
imparare ad imparare	<i>Conoscere i possibili percorsi post-diploma</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui di orientamento - Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Incontri ex alunni: "ritorno al futuro" 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientatore e Unimi Ex alunni laureati o studenti universitari
imprenditoriali in materia di cittadinanza	<i>Conoscere la struttura economica del territorio</i>	Lezione sulla struttura economica del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> - docenti - Confindustria
	<i>Conoscere le principali forme contrattuali</i>	Laboratorio sulle principali forme contrattuali	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti - Operatori camera di commercio/associazioni di categoria

Educazione Interculturale: Esperienze di Scambio e di Mobilità Internazionale

L'educazione interculturale rappresenta un momento importante del percorso formativo dello studente. Tali attività si prefiggono di:

- conoscere meglio sé stessi e definire la propria identità attraverso l'incontro con l'altro;
- acquisire atteggiamenti di confronto e accoglienza, nella prospettiva dell'integrazione culturale;
- aprire la scuola a una dimensione internazionale, formando gli studenti alla società di domani.

Il Liceo Galilei favorisce pertanto la **mobilità studentesca internazionale individuale**, mediante l'attuazione di scambi internazionali di studenti per una durata da tre mesi ad un intero anno scolastico, secondo le seguenti modalità:

- ospitare studenti stranieri, facilitandone l'inserimento attraverso programmi di studio individualizzati;
- offrire ai nostri alunni la possibilità di frequentare all'estero un periodo di studi riconosciuto quale tempo scolastico.

Gli studenti stranieri ospiti nelle nostre classi ed i nostri studenti impegnati in progetti di studio all'estero sono sostenuti nel loro percorso da un tutor (un docente della classe di appartenenza) e dal referente per la mobilità studentesca internazionale, che coordinano e concordano opportuni interventi con i Consigli di classe secondo le modalità sotto indicate.

MOBILITÀ STUDENTESCA IN INGRESSO

- Gli studenti stranieri ospiti vengono solitamente inseriti in classi di coetanei;
- all'interno del Consiglio di Classe viene designato un tutor che affiancherà lo studente straniero per tutta la durata del soggiorno;
- il referente per la mobilità studentesca e il tutor si informano sulle aspettative, gli interessi e le esperienze di studio pregresse dello studente straniero con un colloquio di accoglienza;
- viene elaborato un curriculum flessibile che possa anche prevedere la frequenza di lezioni al di fuori della classe assegnata;
- gli studenti stranieri sono incoraggiati a offrire il proprio contributo alle attività organizzate dagli studenti italiani e dai docenti nel segno dell'intercultura (lezioni di studi sociali, storia,

geografia del proprio paese d'origine tenute dallo studente in collaborazione con i docenti interessati);

- tutti i dati utili a formulare una valutazione finale dell'esperienza di studio dello studente straniero nella nostra scuola vengono raccolti in apposito Portfolio.

MOBILITÀ STUDENTESCA VERSO L'ESTERO

- Al fine di consentire la predisposizione delle strategie didattiche più adeguate e la stesura degli accordi che consentano uno svolgimento il più sereno possibile dell'esperienza, la decisione di frequentare un periodo di studio all'estero deve essere comunicata alla scuola prima dell'avvio delle lezioni dell'a.s. di riferimento. Qualora tale esperienza si svolga nel secondo quadrimestre, non sarà consentita la partenza per l'estero oltre i giorni immediatamente successivi agli scrutini del primo quadrimestre.
- Prima della partenza per il paese prescelto, il tutor designato informa gli studenti che al loro rientro saranno sottoposti ad accertamento su alcune discipline individuate dall'istituto, secondo l'indirizzo frequentato, con diverse modalità, come riportato nei protocolli allegati.
- gli studenti sono invitati a trasmettere sollecitamente al proprio tutor il piano di studi concordato presso la scuola ospitante nel paese straniero;
- presa visione del piano di studi che verrà seguito all'estero, il tutor provvede a comunicare i contenuti fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo per le discipline oggetto di accertamento al rientro in Italia;
- il tutor conserva copia della documentazione ricevuta dagli studenti e a loro inviata in un portfolio che entrerà a far parte del fascicolo personale dello studente;
- al rientro in Italia, gli studenti che hanno trascorso un periodo di studio all'estero, sono sottoposti ad accertamento, anche mediante prove integrative, per verificare la padronanza dei contenuti fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo per le discipline oggetto di accertamento e ad "una verifica delle competenze acquisite rispetto a quelle attese come indicato nel Contratto formativo" (vedi linee guida ministeriali del 10 aprile 2013, Prot. 843).
- per informazioni più dettagliate in merito alle procedure del Liceo Galilei per sostenere e, nel contempo, normare l'esperienza di studio dei propri studenti coinvolti in esperienze di mobilità internazionale individuale, si fa riferimento ai protocolli allegati.

Mobilità studentesca internazionale: PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

- La norma prevede l'effettuazione delle attività legate al PCTO per un monte ore non inferiore a 90 nel secondo biennio e nel quinto anno (senza le quali è interdetta l'ammissione all'Esame di Stato). Non sono state fornite indicazioni diverse per gli alunni che abbiano deciso di frequentare un periodo in un Paese straniero, pertanto essi sono soggetti alle stesse disposizioni.
- Al fine del raggiungimento del numero di ore previsto dalla legge è necessario quindi che gli alunni in mobilità si avvalgano il più possibile delle opportunità offerte dal nostro Liceo in materia di PCTO, partecipando alle iniziative che si svolgono nel corso del terzo e del quarto anno, in funzione dell'anno trascorso all'estero.
- Sarà indispensabile partecipare alle ore del corso sulla sicurezza. Inoltre il nostro Istituto prevede, come indicato nel protocollo sottoscritto dallo studente e dalla famiglia, che durante la permanenza nel Paese prescelto lo studente compili, analogamente ai compagni di classe, il diario del PCTO (ai fini della validazione delle ore indispensabili per l'ammissione all'Esame di Stato).

L'alunno riporterà nel diario riflessioni, considerazioni ed osservazioni riguardanti gli aspetti formativi della propria esperienza, tese ad evidenziare peculiarità, aspetti sociali, educativi, analogie e/o differenze della civiltà italiana e del Paese di accoglienza.

- Allo studente sarà riconosciuto un monte ore complessivo pari ad un'ora alla settimana, per ciascuna delle quali dovrà redigere una pagina di diario (33 nel caso di permanenza annuale all'estero o di 16/17 ore in caso di permanenza semestrale: in quest'ultimo caso le residue ore di PCTO saranno svolte insieme alla classe). Un'accurata e puntuale compilazione dello stesso sarà un ulteriore elemento di valutazione dello studente.
- Si precisa che le ore di incontri informativi prestate nella fase preparatoria alla partenza presso le agenzie organizzatrici sono propedeutiche all'esperienza e pertanto non computabili ai fini del PCTO del terzo/quarto anno.
- Il raggiungimento di un adeguato numero di ore al termine del secondo biennio consentirà di svolgerne una quantità limitata nel corso della classe quinta, anno particolarmente delicato dal punto di vista didattico e dell'impegno pomeridiano.

Protocolli per le famiglie

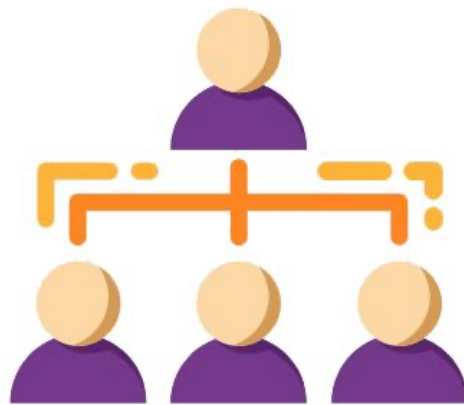
[protocollo per genitori e studenti del liceo scientifico e delle scienze applicate](#)

[protocollo per genitori e studenti del liceo linguistico](#)

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture

Oltre agli spazi descritti a pag 10, per raggiungere gli obiettivi prioritari individuati dal nostro istituto, sono necessarie le seguenti attrezzature:

- REALIZZATO: Aula di fisica (adeguamento come ambiente di apprendimento per le STEM: introduzione di strumenti digitali per la misurazione, per la registrazione e la condivisione dei dati, ...)
- REALIZZATO: strumenti digitali aggiornati; adeguamento degli hardware (pc, monitor, videoproiettori e LIM) installati nelle aule e negli altri locali, per rispondere alle caratteristiche di sicurezza ed idoneità informatica
- REALIZZATO: Laboratorio di scienze: adeguamento per l'insegnamento delle STEM
- IN CORSO: Laboratorio per le energie rinnovabili
- REALIZZATO: Rinnovo della biblioteca in chiave digitale, sia nella concezione degli spazi che nella disponibilità dei materiali
- REALIZZATO: Setting d'aula per la didattica innovativa e collaborativa
- REALIZZATO: potenziamento della rete wireless
- IN CORSO: Informatizzazione documentale tramite software specifici per la Segreteria (Normativa CAD), compresa l'archiviazione digitale;
- REALIZZATO: Arredi per le aule ed altri locali, con l'adeguamento alle nuove esigenze e sostituzione del materiale obsoleto



Scelte di gestione e organizzazione

Organizzazione

Per garantire il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi degli studenti della nostra Scuola si individuano, secondo la prassi ormai consolidata, le seguenti figure:

- **Le funzioni strumentali:** sono figure di supporto, strategiche a livello progettuale ed organizzativo, per favorire l'attuazione del piano dell'offerta formativa. Gli ambiti individuati sono:
 - o PTOF e progettualità d'Istituto
 - o Continuità con la Scuola Secondaria 1° grado
 - o Supporto agli studenti
 - o Orientamento e PCTO
 - o Benessere dello studente
 - o Scuola 4.0 (ex animatore digitale)

- **Il coordinatore di classe:** ha il compito di coordinare ed integrare l'azione didattica ed educativa dei docenti del Consiglio di classe, per facilitare la comunicazione tra le tre componenti del Consiglio stesso, docenti, studenti e genitori, onde evitare l'insorgere di eventuali criticità. Favorisce un'equilibrata distribuzione degli impegni e del carico di lavoro richiesti agli studenti e svolge un ruolo strategico nel garantire al Dirigente la conoscenza delle problematiche della classe. Nel Triennio, inoltre, il coordinatore, avvalendosi del contributo dei docenti del Consiglio, deve gestire e monitorare l'attività di PCTO.

- **Il coordinatore di dipartimento:** deve promuovere il confronto e la condivisione tra i docenti della stessa area per rendere più omogenea l'attività didattica delle classi e consentire un confronto utile dei risultati intermedi (prove parallele) e finali. E' parte integrante della commissione PTOF.

Piano triennale formazione insegnanti

(ai sensi della legge 107/2015 art.1 c.124 e della Nota Miur 2915 del 15 settembre 2016)

In coerenza con il PTOF, con il PdM e con le risultanze del RAV, e in sintonia con il *Piano Nazionale per la Formazione* (pubblicato dal Miur il 3 ottobre 2016) e i bisogni formativi del personale, il Liceo Galilei promuove la partecipazione dei propri docenti a corsi di formazione nelle seguenti macro-aree prioritarie di aggiornamento:

1. competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
2. didattica laboratoriale
3. competenze di lingue straniere e CLIL
4. inclusione, disagio e dispersione scolastica
5. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, cittadinanza digitale
6. didattica per competenze ed innovazione metodologica

Un *portfolio* conterrà la storia formativa e professionale del docente.

Il Ministero dell'Istruzione, con la nota prot. n. 40587 del 22/12/2016 e con il decreto n. 1443, di pari data, ha diffuso il piano di formazione del personale ATA per l'a.s. 2016/2017. Al fine di valorizzare anche questo importante settore dell'istituto e tenendo conto dei bisogni formativi del personale, il Liceo Galilei individua la seguente macro-area prioritaria per l'aggiornamento del personale ATA:

1. Potenziamento delle professionalità

Al termine del percorso formativo verrà rilasciata una certificazione individuale.

E' obbligatoria per legge la formazione di tutto il personale scolastico (corpo docente e personale ATA) riguardo alla tutela della salute nell'ambiente di lavoro e la diffusione della cultura della sicurezza (ai sensi del D.Lgs 81/2008 s.m.i.)

Il Liceo Galilei favorisce la partecipazione dei propri docenti a corsi di formazione purché

- siano organizzati dall'istituto, dall'ambito 5, dal MIM o da soggetti accreditati dal MIM
- la partecipazione sia compatibile con le esigenze di servizio e in linea coi criteri per la fruizione dei permessi per l'aggiornamento

e

- coerenti con obiettivi di RAV, PTOF e PdM d'Istituto e/o con le priorità del Piano nazionale per la formazione, consentendo un feedback nella metodologia e nella prassi didattiche;

oppure

- promuovano didattiche innovative;
- oppure
- i contenuti siano congruenti con le discipline insegnate.

L'Istituto attiva o partecipa anche a corsi come da tabella:

INCARICO	ATTIVITÀ PREVISTA	RESPONSABILITÀ	OBIETTIVI	DETTAGLIO
Docente	Formazione continua sul Piano nazionale di Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • DS 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento e diffusione di conoscenze e competenze sui temi dell'autovalutazione di Istituto 	-collegio docenti -autoformazione
	Formazione dei collaboratori a cura del Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • DS • Autoformazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Assicurare omogeneità di comportamento a fronte delle richieste dell'utenza 	-riunioni del Consiglio di dirigenza
	privacy nella scuola	<ul style="list-style-type: none"> • DS 	<ul style="list-style-type: none"> • Assicurare ai docenti una formazione in materia di protezione dei dati personali 	-informazione/formazione sui principi fondamentali, sulle tipologie di dati personali, sul relativo trattamento.
	Formazione dei docenti con incarichi strumentali alla realizzazione del Ptof	<ul style="list-style-type: none"> • DS • Autoformazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Assicurare ai docenti funzionari una formazione specifica • Assicurare omogeneità di comportamento a fronte delle richieste dell'utenza 	-formazione responsabili F.S. -incontri con F.S.
	Tutoraggio dei docenti neo-nominati a tempo indeterminato, che effettuano l'anno di prova	<ul style="list-style-type: none"> • DS • Tutor nominati • Docenti in anno di prova 	<ul style="list-style-type: none"> • Assicurare ai docenti in anno di prova una formazione professionale specifica 	-partecipazione a corsi di formazione esterni -attività di addestramento in servizio
	Sicurezza nella scuola	<ul style="list-style-type: none"> • DS • RSPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Assicurare al personale una informazione / formazione continua sul tema 	-informazione /formazione docenti -formazione squadre di emergenza

	Formazione dei docenti sulle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti interni • Autoformazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di applicare le tecnologie informatiche alla didattica curricolare 	-corso interno
	Gestione e Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabile biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire competenze sull'uso del software del sistema bibliotecario provinciale 	-formazione docente responsabile della biblioteca -incontri rivolti ai docenti e ai genitori che collaborano con la Biblioteca di Istituto
	Formazione sulla didattica per competenze e sulla didattica laboratoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabile Funzione strumentale 		-incontri con esperti esterni

La legge 107 al comma 124 definisce l'aggiornamento come attività *obbligatoria, permanente e strutturale*.