



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BNRH030005

IPSAR "LE STREGHE" BENEVENTO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BNRH030005 | istituto professionale | 52,2 | 36,3 | 10,2 | 1,3 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| BENEVENTO | | 53,9 | 34,0 | 10,0 | 1,6 | 0,2 | 0,2 |
| CAMPANIA | | 54,8 | 33,1 | 9,7 | 1,9 | 0,3 | 0,0 |
| ITALIA | | 51,0 | 35,6 | 10,9 | 2,1 | 0,3 | 0,1 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Molti studenti evidenziano una autonoma motivazione alla frequenza, che è finalizzata al conseguimento del diploma quinquennale, titolo immediatamente spendibile sul mercato del lavoro particolarmente richiesto da chi non intende proseguire negli studi universitari. Lo sviluppo del settore turistico potrebbe trainare la domanda di operatori qualificati nei settori dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera</p> | <ul style="list-style-type: none">•Decremento demografico ed emigrazione a breve e lungo raggio dovuta alla mancanza di lavoro con conseguente ricaduta sulle iscrizioni.•Invecchiamento della popolazione.•Crisi del comparto industriale e dell'indotto, con gravi ripercussioni sulla qualità di vita delle famiglie.•Marcato pendolarismo della popolazione scolastica, aggravato dalle difficoltà nel sistema dei trasporti urbano ed extraurbano.•Alto tasso di popolazione scolastica con caratteristiche e bisogni educativi speciali (Gli alunni con disabilità iscritti per l'A.S. 19-20 sono 69, quasi l'8 % del totale). Il 50,3 % degli studenti iscritti al primo anno presenta caratteristiche di modesta scolarizzazione (voto finale non superiore a 6 all'Esame di stato del primo ciclo). |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Il territorio è a vocazione turistica. Sul territorio operano associazioni di categoria, musei, associazioni culturali, l'Università con cui la scuola intrattiene rapporti di collaborazione nell'area tecnico scientifica e professionale. Tutto ciò non si trasforma sempre in opportunità. Pochi, infatti, sono i soggetti disponibili a collaborare con la scuola per l'alternanza scuola -lavoro, gli stage, i tirocini, le attività di orientamento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il progressivo impoverimento del tessuto produttivo ha determinato un collasso del panorama sociale, colpendo in particolare le fasce più deboli. • La scarsa diffusione di consorzi e/o cooperative nei settori dei servizi e dell'accoglienza turistica; • La scarsa promozione delle iniziative a supporto della progettazione e creazione di impresa; • La difficoltà culturale a fare rete e a riconoscere l'imprenditorialità come valore. |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:BNRH030005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 170.869,00 | 0,00 | 5.566.638,00 | 122.825,00 | 0,00 | 5.860.332,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 114.835,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 114.835,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Istituto:BNRH030005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 2,9 | 0,0 | 93,2 | 2,1 | 0,0 | 98,1 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 1,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,9 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 02 | 2,8 | 2,2 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0 | 65,4 | 62,6 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 97,1 | 87,5 | 91,1 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 72,3 | 72,2 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 76,0 | 66,5 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 13,7 | 7,9 | 6,4 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola BNRH030005 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 05 |
| Chimica | 01 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 1 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |

| | |
|---------------|----|
| Informatica | 02 |
| Lingue | 01 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 08 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola BNRH030005 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 01 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola BNRH030005 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 01 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola BNRH030005 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 01 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola BNRH030005 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 8,4 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,3 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,1 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola BNRH030005 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>•Buona dotazione di laboratori (informatica, cucina, sala-bar) in entrambi gli edifici; •Discreto avanzo di amministrazione , accantonato a fronte della mole dei residui .</p> | <p>• Raccordo difficoltoso con gli enti locali nella richiesta ed esecuzione di interventi di manutenzione ordinaria delle strutture; • Dimensione degli spazi e dislocazione degli ambienti non ottimale , tanto da ostacolare la promozione di una didattica innovativa (classi aperte, classi parallele.....). • Manca la palestra presso la sede centrale. •Risorse economiche disponibili di provenienza prevalentemente statale. • Difficoltà nel reperire finanziamenti aggiuntivi (contributi famiglie) •Difficoltà ad attuare i PON per l'alto tasso di pendolarismo. Difficili sono i collegamenti con i paesi dell'hinterland per la viabilità limitata e per la scarsa efficienza dei trasporti pubblici.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BENEVENTO | 44 | 85,0 | 1 | 2,0 | 6 | 12,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 897 | 90,0 | 6 | 1,0 | 62 | 6,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 5,3 | 1,0 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 2,0 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,3 | 13,2 | 16,5 |
| Più di 5 anni | X | 89,5 | 83,8 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 21,1 | 15,8 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 26,3 | 13,2 | 20,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 10,5 | 27,1 | 24,9 |
| Più di 5 anni | | 42,1 | 43,9 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | X | 89,5 | 81,9 | 73,3 |
| Reggente | | 10,5 | 3,0 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | | 0,0 | 15,1 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 7,9 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 5,0 | 5,9 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,0 | 4,4 | 4,9 |
| Più di 5 anni | X | 90,0 | 81,8 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento |
|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|
|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|

| | BNRH030005 | BENEVENTO | CAMPANIA | Nazionale % |
|----------------------|------------|-----------|----------|-------------|
| Fino a 1 anno | | 25,0 | 19,4 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 20,0 | 13,5 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 25,0 | 13,2 | 10,7 |
| Più di 5 anni | X | 30,0 | 53,8 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:BNRH030005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| BNRH030005 | 189 | 97,4 | 5 | 2,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 5.056 | 87,7 | 711 | 12,3 | 100,0 |
| CAMPANIA | 106.312 | 88,3 | 14.104 | 11,7 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:BNRH030005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| BNRH030005 | - | 0,0 | 18 | 12,6 | 53 | 37,1 | 72 | 50,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 96 | 2,2 | 695 | 15,6 | 1.469 | 33,0 | 2.197 | 49,3 | 100,0 |
| CAMPANIA | 2.029 | 2,2 | 14.300 | 15,6 | 32.779 | 35,8 | 42.460 | 46,4 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola BNRH030005 | | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | | | 11,5 | 10,2 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 21,5 | 17,8 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 12,6 | 11,7 | 11,8 |
| Più di 5 anni | | | 54,3 | 60,2 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | | |
|---|--------------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| BNRH030005 | 13 | 2 | 8 | |
| | - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 9 | 4 | 7 | |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola BNRH030005 | | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 02 | 28,6 | 11,2 | 18,4 | 17,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 11,2 | 10,3 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,0 | 6,2 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 05 | 71,4 | 71,6 | 65,1 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola BNRH030005 | | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 02 | 15,4 | 7,7 | 11,3 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 4,5 | 10,2 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 8,2 | 8,7 | 8,6 |
| Più di 5 anni | 11 | 84,6 | 79,5 | 69,8 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola BNRH030005 | | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 01 | 14,3 | 12,0 | 9,5 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | 02 | 28,6 | 13,0 | 9,1 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 8,7 | 8,9 | 7,9 |
| Più di 5 anni | 04 | 57,1 | 66,3 | 72,6 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| BNRH030005 | 16 | 1 | 7 |
| | - Benchmark* | | |
| CAMPANIA | 16 | 1 | 12 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Il personale docente dell' IPSAR " le Streghe " si distingue per due aspetti positivi: la stabilità nel tempo maggiore rispetto ai dati di riferimento provinciali e il rapporto tra docenti a tempo indeterminato e quelli a tempo determinato. E' presente un buon numero di docenti con competenze informatiche; vi sono inoltre nell' Istituto diverse figure professionali con specifiche competenze nell' ambito della ricerca didattica, dell'inclusione, della didattica laboratoriale, della creazione di eventi. La continuità assicurata dal DSGA di ruolo ha negli ultimi anni contribuito a creare stabilità nell' organizzazione dell'Istituto e a instaurare una proficua collaborazione con il DS e il suo staff.</p> | <p>La stabilità dei docenti ha favorito nel tempo il consolidarsi di consuetudini e abitudini ; ciò necessita l'attivazione costante di quel setting di condivisione e collaborazione tanto importante se s'intende costruire una base comune di lavoro necessaria per il raggiungimento di obiettivi relazionali e di facilitazione alla costruzione dei gruppi-classe. Si registra un discreto tasso di pendolarismo tra i docenti;tale caratteristica non influisce sul tasso delle assenze, che invece sono influenzate dal cospicuo numero di docenti che godono delle agevolazioni previste dalla Legge 104. Negli ultimi anni si è registrato l'ampliamento del numero dei docenti grazie all'O.P. ; va precisato che l'assegnazione delle cattedre relative all' O.P. non si è rivelata coerente con le reali necessità della scuola. La non stabilità dei Dirigenti scolastici ha rappresentato un forte elemento di criticità rispetto alla coesione e alle buone pratiche organizzative. Il personale di segreteria è sottodimensionato se si considera la complessità dell' IPSAR. Inoltre, negli ultimi anni, la continua alternanza di personale amministrativo non di ruolo, non ha favorito il consolidarsi di protocolli stabili per l'espletamento dei vari adempimenti. Il numero dei collaboratori scolastici è appena sufficiente ad assicurare la mera vigilanza , penalizzando le attività di laboratorio . Altro punto di debolezza è l'età media elevata dei collaboratori scolastici.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: BNRH030005 | 84,4 | 87,7 | 91,7 | 95,1 | 89,3 | 97,5 | 91,1 | 93,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 75,8 | 87,7 | 90,2 | 88,6 | 75,6 | 93,4 | 87,7 | 87,3 |
| CAMPANIA | 66,6 | 81,4 | 84,1 | 86,2 | 65,6 | 81,7 | 83,5 | 86,0 |
| Italia | 72,1 | 83,0 | 85,0 | 87,1 | 71,3 | 83,1 | 84,6 | 86,9 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: BNRH030005 | 16,1 | 25,7 | 15,0 | 9,3 | 0,0 | 14,4 | 12,8 | 10,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 15,7 | 22,3 | 12,1 | 10,7 | 0,0 | 19,2 | 13,7 | 14,9 |
| CAMPANIA | 20,2 | 22,3 | 18,8 | 18,5 | 0,0 | 20,0 | 18,6 | 17,7 |
| Italia | 22,0 | 24,1 | 23,0 | 22,2 | 0,0 | 22,5 | 21,4 | 21,2 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto professionale: BNRH030005 | 12,0 | 35,5 | 24,7 | 14,5 | 12,7 | 0,6 | 7,2 | 30,9 | 26,5 | 16,6 | 17,7 | 1,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BENEVENTO | 14,9 | 36,2 | 27,8 | 14,0 | 6,9 | 0,1 | 10,0 | 37,9 | 28,4 | 14,3 | 9,1 | 0,3 |
| CAMPANIA | 11,2 | 32,4 | 29,4 | 16,5 | 10,4 | 0,1 | 8,7 | 35,7 | 29,3 | 15,3 | 10,7 | 0,2 |
| ITALIA | 11,0 | 35,0 | 29,7 | 15,7 | 8,5 | 0,2 | 9,4 | 39,1 | 29,1 | 13,4 | 8,8 | 0,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: BNRH030005 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 0,5 | 1,2 | 0,2 | 0,6 | 0,6 |
| CAMPANIA | 0,8 | 1,0 | 1,0 | 1,4 | 1,1 |
| Italia | 0,7 | 0,9 | 1,0 | 1,0 | 1,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: BNRH030005 | 2,6 | 1,8 | 0,6 | 0,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 4,9 | 5,6 | 1,5 | 0,6 | 1,5 |
| CAMPANIA | 9,5 | 4,1 | 2,8 | 1,2 | 1,2 |
| Italia | 8,2 | 4,2 | 2,7 | 1,2 | 0,6 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: BNRH030005 | 2,9 | 2,8 | 0,0 | 0,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BENEVENTO | 2,1 | 1,4 | 0,3 | 0,2 | 0,5 |
| CAMPANIA | 7,2 | 2,9 | 2,1 | 1,3 | 0,6 |
| Italia | 4,1 | 2,1 | 1,5 | 1,0 | 0,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La % di studenti ammessi all' anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali, regionali e provinciali. . Il numero degli studenti diplomati con votazioni 100 è pari a 11 unità tra cui due 100 e lode. La percentuale di studenti che abbandona gli studi è irrilevante , così come la percentuale di studenti che si trasferisce in corso d'anno, sia in entrata che in uscita.</p> | <p>La situazione è complicata dalle competenze scolastiche in ingresso, rilevate piuttosto basse (più del 50% arriva con la media del 6) e dalla quantità di debiti formativi in particolare in alcune discipline (lingue straniere). L'avvio della riforma, inoltre, presenta evidenti difficoltà, relativamente al numero di alunni con PFI da rimodulare.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Gli studenti della scuola portano avanti , sia pure con qualche difficoltà, il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati abbastanza soddisfacenti agli esami finali.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BNRH030005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|---------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 166,6 | 167,2 | 171,9 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 163,5 | ↔ | ↔ | ↓ | -6,2 |
| BNRH030005 - 2 A | 180,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,5 |
| BNRH030005 - 2 B | 162,8 | ↔ | ↓ | ↓ | -6,4 |
| BNRH030005 - 2 C | 169,3 | ↔ | ↔ | ↓ | -0,8 |
| BNRH030005 - 2 D | 143,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -26,0 |
| BNRH030005 - 2 E | 156,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,0 |
| BNRH030005 - 2 F | 160,9 | ↔ | ↓ | ↓ | -5,4 |
| BNRH030005 - 2 G | 162,2 | ↔ | ↓ | ↓ | 0,6 |
| BNRH030005 - 2 H | 158,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,2 |
| BNRH030005 - 2 I | 169,5 | ↔ | ↔ | ↓ | 7,5 |
| BNRH030005 - 2 L | 167,3 | ↔ | ↔ | ↓ | 5,5 |
| Riferimenti | | 154,0 | 156,7 | 168,1 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 158,4 | ↔ | ↔ | ↓ | -10,9 |
| BNRH030005 - 5 A | 151,6 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 AS | 168,0 | ↑ | ↑ | ↔ | -3,9 |
| BNRH030005 - 5 AT | 158,8 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 B | 147,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,7 |
| BNRH030005 - 5 BS | 157,0 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 C | 173,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,0 |
| BNRH030005 - 5 CS | 128,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 D | 158,4 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 DO | 169,7 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 E | 170,3 | ↑ | ↑ | ↔ | -1,5 |

| Istituto: BNRH030005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 165,2 | 166,7 | 171,7 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 159,9 | ↔ | ↓ | ↓ | -12,5 |
| BNRH030005 - 2 A | 165,2 | ↔ | ↔ | ↓ | -8,1 |
| BNRH030005 - 2 B | 154,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,9 |
| BNRH030005 - 2 C | 160,0 | ↔ | ↓ | ↓ | -12,3 |
| BNRH030005 - 2 D | 157,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,5 |
| BNRH030005 - 2 E | 155,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -13,0 |
| BNRH030005 - 2 F | 148,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -19,7 |
| BNRH030005 - 2 G | 159,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,7 |
| BNRH030005 - 2 H | 160,8 | ↔ | ↓ | ↓ | -3,5 |
| BNRH030005 - 2 I | 168,7 | ↔ | ↔ | ↓ | 3,7 |
| BNRH030005 - 2 L | 170,8 | ↑ | ↑ | ↔ | 6,8 |
| Riferimenti | | 155,4 | 159,7 | 170,0 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 160,8 | ↑ | ↔ | ↓ | -14,6 |
| BNRH030005 - 5 A | 148,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 AS | 166,7 | ↑ | ↑ | ↓ | -9,0 |
| BNRH030005 - 5 AT | 157,5 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 B | 156,1 | ↔ | ↔ | ↓ | -14,2 |
| BNRH030005 - 5 BS | 150,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 C | 172,3 | ↑ | ↑ | ↔ | -3,4 |
| BNRH030005 - 5 CS | 153,1 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 D | 160,6 | ↑ | ↔ | ↓ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 DO | 171,8 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| BNRH030005 - 5 E | 171,0 | ↑ | ↑ | ↔ | -4,5 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Dopo una serie di risultati negativi, si registra negli ultimi 2 anni un'inversione di tendenza; infatti i dati restituiti evidenziano un effetto scuola abbastanza positivo; resta critico il dato sulla la varianza tra le classi. Gli alunni coinvolti nelle prove nel corso dell'anno sono stati preparati mediante simulazioni ed esercitazioni in modalità CBT. La scuola ha somministrato prove per classi parallele e per le classi I^A in ingresso e al termine dell' annualità. I dati raccolti a seguito somministrazione delle prove permettono di fare le seguenti considerazioni: L'analisi dei dati, relativi alle prove parallele somministrate agli alunni specificatamente per Italiano, Matematica ed Inglese, ha restituito come valore finale una tendenza al miglioramento in ogni classe per matematica, mentre per l'italiano si stratificano le difficoltà iniziali.</p> | <p>Dai dati INVALSI si evince che il gap formativo è al di sotto della media nazionale ma rientra nelle medie regionali e di macroarea. Emerge l'esigenza di creare la cultura della valutazione e superare le resistenze al confronto degli esiti. Pur essendo significativa la variabilità dei punteggi tra le classi si rileva una variabilità molto alta dentro le classi. È necessario lavorare, non solo alla costruzione degli item, ma alla predisposizione di proposte formative personalizzate, per arrivare al potenziamento delle conoscenze e al conseguimento delle abilità e delle competenze trasversali</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Per quanto riguarda i risultati dei dati INVALSI si registra negli ultimi un'inversione di tendenza; infatti i gli stessi evidenziano un effetto scuola abbastanza positivo; resta critico il dato sulla la varianza tra le classi.</p> |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola certifica, al termine del biennio, le competenze raggiunte da ogni alunno. La scuola, inoltre, punta molto allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, potenziate attraverso una progettazione dipartimentale, l'utilizzo di prove strutturate per classi parallele in entrata, per Inglese, Matematica, Italiano. La scuola si mostra, inoltre, particolarmente attenta allo sviluppo delle competenze digitali, attraverso diverse iniziative, come ad esempio la sperimentazione BYOD per cui è previsto un corso di formazione Pekit e la relativa certificazione di competenza informatica.</p> | <p>Il valore della convivenza civile e il rispetto delle regole non sempre sono sostenuti da alcune famiglie che in taluni casi vanificano l'azione della scuola; non sempre gli alunni vengono coinvolti nel ruolo di protagonisti durante lo svolgimento di attività relazionali sociali. Talvolta nella prassi educativo-didattica la conoscenza dei contenuti viene vissuta come prioritaria rispetto all'acquisizione delle competenze trasversali. Infatti, scarsa è ancora l'attenzione dedicata alle competenze "imparare ad imparare e sviluppo di spirito d'iniziativa ed imprenditorialità". Data la specifica natura degli Alberghieri, si ritiene che quest'ultimo punto rappresenti un'importante leva per il miglioramento, non correttamente valorizzata.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli alunni al termine del percorso di studio è buono, la maggior parte di essi raggiunge una adeguata autonomia. Nel biennio si registrano comportamenti problematici in specifiche classi che vengono affrontati e risolti in maniera condivisa dai docenti dei consigli di classe. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.</p> |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 190,20 | 194,33 | 199,14 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 186,53 | 191,79 | 200,13 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| | | | | 185,69 | 190,07 | 201,64 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| | | | | 191,48 | 195,26 | 203,33 | |

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

| | Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR | Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR |
|------------|---|---|
| | % | % |
| BNRH030005 | 7,1 | 5,9 |
| BENEVENTO | 44,3 | 41,4 |
| CAMPANIA | 33,9 | 32,7 |
| ITALIA | 40,6 | 40,4 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| BNRH030005 | 10,53 |
| | - Benchmark* |
| BENEVENTO | 2,92 |
| CAMPANIA | 2,10 |
| ITALIA | 2,78 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| BNRH030005 | 26,32 |
| | - Benchmark* |
| BENEVENTO | 13,71 |
| CAMPANIA | 15,81 |
| ITALIA | 15,17 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento | | Percentuale Studenti |
|--|--------------|----------------------|
| BNRH030005 | | 5,26 |
| | - Benchmark* | |
| BENEVENTO | | 3,27 |
| CAMPANIA | | 3,32 |
| ITALIA | | 3,90 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico | | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| BNRH030005 | | 5,26 |
| | - Benchmark* | |
| BENEVENTO | | 5,98 |
| CAMPANIA | | 5,15 |
| ITALIA | | 4,46 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico | | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| BNRH030005 | | 10,53 |
| | - Benchmark* | |
| BENEVENTO | | 6,47 |
| CAMPANIA | | 8,87 |
| ITALIA | | 7,14 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico | | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| BNRH030005 | | 5,26 |
| | - Benchmark* | |
| BENEVENTO | | 9,60 |
| CAMPANIA | | 9,06 |
| ITALIA | | 9,46 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico | | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| BNRH030005 | | 5,26 |
| | - Benchmark* | |
| BENEVENTO | | 2,57 |
| CAMPANIA | | 2,49 |
| ITALIA | | 2,71 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico | | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| BNRH030005 | | 21,05 |
| | - Benchmark* | |
| BENEVENTO | | 14,06 |
| CAMPANIA | | 13,29 |
| ITALIA | | 13,48 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive | | Percentuale Studenti |
|--|--------------|----------------------|
| BNRH030005 | | 10,53 |
| | - Benchmark* | |
| BENEVENTO | | 3,90 |
| CAMPANIA | | 2,10 |
| ITALIA | | 2,13 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BNRH030005 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 80,0 | 0,0 | 20,0 |
| - Benchmark* | | | | | | |
| BENEVENTO | 66,2 | 23,7 | 10,1 | 71,8 | 20,5 | 7,7 |
| CAMPANIA | 61,2 | 26,7 | 12,1 | 71,4 | 19,2 | 9,4 |
| Italia | 63,8 | 25,9 | 10,3 | 74,7 | 18,1 | 7,2 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BNRH030005 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 80,0 | 20,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | |
| BENEVENTO | 65,2 | 18,9 | 15,9 | 65,7 | 16,5 | 17,8 |
| CAMPANIA | 60,9 | 21,9 | 17,2 | 64,4 | 18,5 | 17,1 |
| Italia | 65,4 | 19,4 | 15,3 | 70,9 | 14,8 | 14,2 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | BNRH030005 | Regione | Italia |
| 2016 | 27,6 | 15,8 | 23,0 |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | BNRH030005 | Regione | Italia |
| 2016 | Tempo indeterminato | 35,7 | 38,4 | 36,5 |
| | Tempo determinato | 21,4 | 14,1 | 22,9 |
| | Apprendistato | 9,5 | 10,3 | 11,6 |
| | Collaborazione | 0,0 | 0,1 | 0,0 |
| | Tirocinio | 7,1 | 2,7 | 4,4 |
| | Altro | 19,0 | 10,8 | 19,1 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | BNRH030005 | Regione | Italia |
| 2016 | Agricoltura | 9,5 | 18,4 | 21,7 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 83,3 | 78,9 | 73,9 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | BNRH030005 | Regione | Italia |
| 2016 | Alta | 2,4 | 8,3 | 9,5 |
| | Media | 78,6 | 60,1 | 56,9 |
| | Bassa | 19,0 | 31,5 | 33,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Per quanto riguarda la riuscita nel mondo del lavoro si evidenzia coerenza tra il titolo di studi conseguito e il settore lavorativo, dato che la percentuale maggiore dei diplomati si inserisce nei settori dei servizi peraltro con tempi di attesa relativamente brevi. La scuola e' attenta alla preparazione dei propri allievi anche grazie alle attivita' di stage, alternanza scuola lavoro e di progetti inseriti nel PTOF in linea con gli indirizzi di studio.</p> | <p>Le iscrizioni al mondo universitario sono inferiori alla media provinciale, regionale e italiana. Per quanto riguarda i crediti si evidenzia che gli iscritti all' università conseguono crediti in misura non adeguata. La scuola deve ancora pianificare e realizzare azioni di sistematico monitoraggio dei risultati a distanza dei suoi studenti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola, pur non raccogliendo in modo sistematico i risultati dei percorsi di studio e di avviamento nel mondo del lavoro, riesce a mantenere rapporti con gli alunni diplomati.. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università non sono ancora soddisfacenti.</p> |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 77,8 | 85,4 | 80,1 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 77,8 | 71,5 | 65,2 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 77,8 | 78,0 | 81,9 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 33,3 | 37,4 | 36,6 |
| Altro | No | 0,0 | 5,7 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 88,9 | 88,6 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 88,9 | 95,1 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 66,7 | 65,0 | 73,9 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 55,6 | 64,2 | 67,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 88,9 | 95,9 | 94,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 44,4 | 50,4 | 47,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 88,9 | 90,2 | 86,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 88,9 | 74,0 | 68,9 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 77,8 | 70,7 | 61,5 |
| Altro | No | 0,0 | 6,5 | 8,4 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 77,8 | 82,8 | 76,1 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 66,7 | 61,5 | 49,9 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 77,8 | 61,5 | 53,1 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 22,2 | 11,5 | 15,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| Il curriculum d'Istituto è definito in sintonia con le linee guida ministeriali e con la recente riforma dell'istruzione professionale. Sono disponibili griglie | Si conferma una certa resistenza da parte dei docenti, in particolar modo quelli con molti anni di servizio, all' utilizzo di piani di lavoro per asse |

| | |
|---|---|
| comuni di valutazione. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze al termine del biennio, al termine del percorso leFP e delle esperienze di alternanza scuola/lavoro. | disciplinare e per classi parallele. Non sono definiti in modo del tutto analitico gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Piuttosto scarse le attività di potenziamento delle eccellenze |
|---|---|

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| La scuola sta elaborando un curriculum sulla base delle esigenze e delle caratteristiche degli allievi, delle conoscenze, abilità e competenze che devono raggiungere, in armonia con i documenti ministeriali e la riforma dei professionali. Sono in fase di definizione i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola ma vanno inserite organicamente nel curriculum . |

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 88,9 | 92,7 | 91,6 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 44,4 | 63,4 | 72,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 10,6 | 12,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | Sì | 44,4 | 25,2 | 20,7 |
| Non sono previste | No | 11,1 | 3,3 | 2,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
|---------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| In orario extracurricolare | Si | 77,8 | 86,2 | 86,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 88,9 | 90,2 | 88,9 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 11,4 | 12,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si | 11,1 | 13,0 | 12,6 |
| Non sono previsti | No | 11,1 | 0,8 | 1,4 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 88,9 | 91,0 | 91,7 |
| Classi aperte | Si | 33,3 | 37,7 | 38,0 |
| Gruppi di livello | Si | 55,6 | 73,0 | 62,2 |
| Flipped classroom | Si | 33,3 | 58,2 | 54,1 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Si | 22,2 | 11,5 | 11,9 |
| Metodo ABA | No | 0,0 | 8,2 | 5,7 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 3,3 | 3,3 |
| Altro | No | 33,3 | 32,0 | 38,4 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 2,5 | 1,9 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 44,4 | 54,1 | 46,8 |
| Interventi dei servizi sociali | Si | 11,1 | 15,6 | 7,6 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Si | 33,3 | 32,0 | 36,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 22,2 | 51,6 | 53,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Si | 77,8 | 48,4 | 47,6 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 33,3 | 35,2 | 36,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 22,2 | 29,5 | 30,4 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 0,0 | 11,5 | 15,6 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 33,3 | 14,8 | 14,9 |
| Sospensione con allontanamento dalle | No | 11,1 | 45,9 | 55,5 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | | | | |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,8 | 0,7 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 1,6 | 1,0 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 22,2 | 31,1 | 27,2 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 4,1 | 11,5 |
| Altro | No | 11,1 | 0,8 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA -La scuola è dotata di una buona infrastruttura laboratoriale, la cui gestione è assicurata da 7 tecnici. I laboratori di settore sono quotidianamente utilizzati durante tutte le ore di lezione. -Organizzazione didattica su 60 min -Connessione internet in tutte e le sedi -Utilizzo dei laboratori anche in orario pomeridiano</p> <p>DIMENSIONE METODOLOGICA I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula, in occasione dei consigli di classe , durante le riunioni di dipartimento o in incontri dedicati.</p> <p>DIMENSIONE RELAZIONALE Il clima relazionale positivo è un obiettivo fondamentale per la scuola. Le regole di comportamento sono definite con chiarezza e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. Nelle situazioni e per i comportamenti problematici la scuola si attiva con tempestività, con il coinvolgimento del DS, dei suoi collaboratori, dei coordinatori di classe, o comunque di tutte le figure corresponsabili della crescita dei giovani.</p> | <p>La scuola non articola l'orario delle lezioni in modo flessibile, in riferimento all'elevato numero di allievi pendolari, alla carenza di collegamenti pubblici pomeridiani, ai vincoli derivanti dall'utilizzo dei laboratori per le esercitazioni ed alla resistenza di alcuni docenti. Piuttosto scarsa la dotazione e l'utilizzo della biblioteca. Risulta fondamentale il potenziamento di azioni didattiche basate sulla attività laboratoriale, personalizzando approcci e metodologie , ripensando anche a una diversa strutturazione dell' aula didattica .</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti.. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite chiaramente ; i conflitti sono gestiti in maniera efficace.</p> |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 100,0 | 82,6 | 86,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 87,5 | 80,2 | 76,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 87,5 | 78,5 | 77,2 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 50,0 | 62,8 | 66,1 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 37,5 | 54,5 | 60,9 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Sì | 50,0 | 38,0 | 42,5 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 77,8 | 87,3 | 90,4 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 55,6 | 84,7 | 83,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 77,8 | 65,3 | 64,1 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 71,4 | 75,0 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 28,6 | 59,0 | 69,4 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 42,9 | 37,0 | 44,0 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 42,9 | 55,0 | 60,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 28,6 | 31,0 | 37,4 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 71,4 | 61,0 | 73,0 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 77,8 | 81,3 | 76,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 11,1 | 30,1 | 28,3 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Sì | 44,4 | 45,5 | 58,8 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 55,6 | 68,3 | 73,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Sì | 44,4 | 48,0 | 51,1 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 44,4 | 56,9 | 52,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 0,0 | 5,7 | 23,0 |
| Altro | No | 33,3 | 17,9 | 19,6 |

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

| 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| BNRH030005 | 9 | 90 |
| Totale Istituto | 9 | 90 |
| BENEVENTO | 2,5 | 21,8 |
| CAMPANIA | 3,4 | 34,4 |
| ITALIA | 5,6 | 48,0 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 22,2 | 63,4 | 58,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 11,1 | 29,3 | 24,5 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 22,2 | 39,0 | 47,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 55,6 | 69,1 | 76,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 33,3 | 41,5 | 42,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 44,4 | 64,2 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in | Sì | 88,9 | 80,5 | 83,6 |

| | | | | |
|--------------------------|----|------|------|------|
| orario extra-curricolare | | | | |
| Altro | No | 22,2 | 10,6 | 11,8 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Inclusione La scuola dispone di un Piano per l'Inclusione. Realizza attività d'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. All'elaborazione del PEI partecipano gli insegnanti curricolari, il docente di sostegno, i genitori ed i componenti dell'unità materno-infantile dell'Asl. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato regolarmente. La Scuola si prende cura dei BES e DSA attraverso Piani Didattici Personalizzati, aggiornati con regolarità. L'Istituto ha stabilito accordi di rete per favorire l'ingresso dei diversamente abili nel mondo del lavoro. Recupero e potenziamento Sono state attuate le seguenti iniziative: - corsi di recupero alla fine del secondo periodo valutativo rivolti ad alunni con debiti formativi. - sportelli HELP per attività didattiche mirate. - pause didattiche all'inizio del secondo periodo valutativo. - rimodulazione del PFI Gli alunni con particolari attitudini disciplinari partecipano a concorsi relativi all'indirizzo di studio di competenza, preparati dai docenti tecnico-pratici e conseguendo buoni risultati. Nel lavoro d'aula i docenti utilizzando una didattica con metodologie diversificate, tra cui attività di gruppo e interventi di peer-education.</p> | <p>Inadeguato coinvolgimento degli Enti Locali, delle Cooperative Sociali, delle Associazioni del terzo settore per la strutturazione e realizzazione di percorsi rivolti ad alunni con disabilità gravi. Scarsa condivisione delle buone prassi all'interno della Comunità scolastica.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per per l' inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti sono costantemente monitorati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata . Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono diffusi e articolati.</p> |

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 55,6 | 59,8 | 55,6 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No | 55,6 | 53,3 | 46,7 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 88,9 | 96,7 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 44,4 | 48,4 | 55,8 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 33,3 | 46,7 | 48,1 |
| Altro | No | 22,2 | 12,3 | 17,0 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 55,6 | 58,2 | 57,9 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | No | 55,6 | 58,2 | 61,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Si | 55,6 | 36,1 | 28,5 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 88,9 | 93,4 | 89,7 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 33,3 | 41,8 | 34,4 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | Si | 66,7 | 52,5 | 51,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 0,0 | 3,3 | 2,0 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Si | 88,9 | 85,2 | 87,0 |
| Altro | No | 22,2 | 9,0 | 17,9 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| BNRH030005 | 100,0 | 0,0 |
| BENEVENTO | 78,4 | 21,6 |
| CAMPANIA | 77,2 | 22,8 |
| ITALIA | 74,7 | 25,3 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| BNRH030005 | 95,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | |
| BENEVENTO | 97,5 | 89,5 |
| CAMPANIA | 94,4 | 84,0 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Si | 77,8 | 92,5 | 95,0 |
| Impresa formativa simulata | No | 22,2 | 30,0 | 33,6 |
| Attività estiva | Si | 66,7 | 35,8 | 56,4 |
| Attività all'estero | No | 33,3 | 50,8 | 51,9 |
| Attività mista | Si | 44,4 | 45,0 | 38,0 |
| Altro | No | 22,2 | 13,3 | 16,7 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Imprese | Si | 88,9 | 90,0 | 95,5 |
| Associazioni di rappresentanza | Si | 33,3 | 57,5 | 58,4 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Si | 77,8 | 49,2 | 58,6 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Si | 66,7 | 78,3 | 84,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. La scuola effettua percorsi di orientamento in uscita attraverso visite guidate presso le università, incontri di formazione con esperti appartenenti al mondo universitario e del lavoro, adesione a specifici progetti di orientamento promossi da enti del territorio (Provincia, Regione, etc.). E' prestata particolare attenzione alle attività di orientamento al territorio ed alle realtà produttive e professionali locali. Le attività coinvolgono tutte le classi terminali.</p> | <p>La strategia relativa all'orientamento in uscita necessiterebbe di una programmazione più sistematica, in quanto molte delle azioni svolte si basano su progetti annuali, spesso episodici e tali da non consentire una pianificazione rispondente alle esigenze reali degli studenti. Non è effettuato un sistematico monitoraggio del percorso formativo post-diploma né vi è una puntuale attività di rilevazione degli esiti nel breve periodo. Non è attivo lo Sportello di Consulenza Psicologica che tuttavia si intende ripristinare in quanto costituisce un valido ausilio per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. Il coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento in uscita non è ancora adeguatamente strutturato</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Le attività di continuità ed orientamento, pur essendo interessanti per qualità e quantità, necessitano di una più efficace ed efficiente attività di pianificazione, monitoraggio e rilevazione degli esiti al fine di implementare gli aspetti vincenti del servizio offerto e ridurre quelli più penalizzanti.</p> |

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,9 | 1,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 12,5 | 15,2 | 15,5 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 50,0 | 38,4 | 46,3 |

| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 37,5 | 45,5 | 36,3 |
|---|--|------|------|------|

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Professionale | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,8 |
| 1% - 25% | | 25,0 | 29,7 | 30,6 |
| >25% - 50% | | 37,5 | 36,0 | 39,3 |
| >50% - 75% | X | 37,5 | 23,4 | 20,8 |
| >75% - 100% | | 0,0 | 10,8 | 8,5 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 08 | 8,7 | 8,1 | 16,7 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 22.148,6 | 9.327,4 | 9.268,9 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 183,8 | 109,7 | 80,2 | 158,4 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | Si | 26,3 | 27,3 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 21,1 | 22,9 | 15,4 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 21,1 | 20,8 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 21,1 | 24,2 | 31,9 |
| Lingue straniere | No | 31,6 | 36,5 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 15,8 | 22,2 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | No | 10,5 | 20,1 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Si | 21,1 | 16,4 | 20,5 |
| Sport | No | 0,0 | 9,2 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 36,8 | 22,9 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | Si | 36,8 | 23,9 | 27,5 |
| Altri argomenti | No | 21,1 | 35,5 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'istituto ha definito con chiarezza la propria mission nel PTOF che si può riassumere come di seguito: • attuare e realizzare un percorso formativo ed innovativo, metodologico didattico, in cui gli studenti siano posti al centro del processo di apprendimento tramite l'utilizzo di un approccio educativo di tipo laboratoriale e integrato; • diventare un polo di formazione e di Innovazione, creando occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale continua per tutti gli attori coinvolti; • trasformare una didattica lineare e trasmissiva in una didattica allargata e di tipo partecipativo ; L'istituto ha, inoltre , individuato con chiarezza le priorità , predisponendo un piano di miglioramento organico . Esiste coerenza tra le scelte educative e l'allocazione delle risorse finanziarie. La maggior parte delle risorse viene investita in progetti facenti capo all'area professionalizzante (inseriti come area trasversale , in assenza di apposita voce) ; ma una parte abbastanza consistente viene destinata a progetti funzionali a una partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica. L'allocazione delle risorse economiche è, pertanto, coerente con le tematiche prioritarie dell'Istituzione scolastica esplicitate nel PTOF. La scuola è accreditata come centro PEKIT per il rilascio di certificazioni informatiche. La scuola stipula accordi in rete con altre istituzioni scolastiche nonché gli enti territoriali, fondazioni e associazioni per realizzare varie forme di progettualità comune.</p> | <p>Insufficiente l' attività di rendicontazione sociale e test di customer satisfaction.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito con chiarezza la propria missione e le relative priorità strategiche e sta promuovendo la loro condivisione nella comunità professionale, con le famiglie e sul territorio. La scuola deve consolidare l'utilizzo di forme di controllo strategico e di monitoraggio dell'attività gestionale più efficaci, sistematiche e formalizzate.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,9 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 60,0 | 52,2 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | X | 30,0 | 23,4 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 10,0 | 21,4 | 24,6 |
| Altro | | 0,0 | 2,1 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 7 | 3,9 | 4,9 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola BNRH030005 | | Riferimento Provinciale BENEVENTO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Provinciale % BENEVENTO |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | Nr. | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 10,3 | 7,9 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi | 1 | 14,3 | 12,8 | 13,5 | 16,5 |

| | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|
| ambienti per l'apprendimento | | | | | |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 5,1 | 7,1 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 1 | 14,3 | 3,8 | 7,9 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 3,8 | 10,4 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 14,3 | 19,2 | 15,1 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 14,3 | 7,7 | 4,7 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 14,3 | 15,4 | 13,1 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 5,1 | 6,4 | 6,8 |
| Altro | 2 | 28,6 | 16,7 | 13,9 | 14,2 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNRH030005 | | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 2 | 28,6 | 26,9 | 21,0 | 36,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 34,6 | 54,6 | 32,8 |
| Rete di scopo | 4 | 57,1 | 10,3 | 7,3 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 14,3 | 6,4 | 5,4 | 8,1 |
| Università | 0 | 0,0 | 3,8 | 2,2 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 17,9 | 9,6 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNRH030005 | | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 2 | 28,6 | 25,6 | 19,4 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 33,3 | 48,7 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 4 | 57,1 | 10,3 | 6,4 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 14,3 | 9,0 | 12,5 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 3,8 | 2,6 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 17,9 | 10,3 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola BNRH030005 | | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 7,8 | 4,5 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 15.0 | 8,4 | 18,7 | 14,6 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | | | 6,9 | 5,1 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 5.0 | 2,8 | 4,2 | 3,8 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | | | 5,8 | 6,9 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 10.0 | 5,6 | 21,7 | 15,3 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 9.0 | 5,0 | 6,6 | 2,8 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | 10.0 | 5,6 | 15,0 | 11,3 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 3,4 | 4,4 | 5,5 |
| Altro | 130.0 | 72,6 | 31,9 | 22,9 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 5 | 3,1 | 2,7 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNRH030005 | | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 3,4 | 2,0 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 5,2 | 5,8 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 20,0 | 19,0 | 18,1 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 1,7 | 0,8 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 20,0 | 25,9 | 19,0 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 6,9 | 7,0 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 1,7 | 0,9 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 3,4 | 5,8 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 1 | 20,0 | 1,7 | 3,5 | 3,0 |

| | | | | | |
|--|---|------|-----|-----|------|
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 3,4 | 1,0 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 1,7 | 2,5 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 1 | 20,0 | 5,2 | 3,4 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 3,4 | 1,1 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 5,2 | 7,8 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 3,4 | 3,8 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 1 | 20,0 | 5,2 | 4,1 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 4,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 3,4 | 8,1 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola BNRH030005 | | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 4 | 80,0 | 39,7 | 45,1 | 38,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 27,6 | 17,6 | 12,4 |
| Rete di scopo | 1 | 20,0 | 3,4 | 1,9 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 19,0 | 22,8 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 10,3 | 11,8 | 23,9 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Si | 90,0 | 75,1 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Si | 70,0 | 49,8 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si | 70,0 | 41,2 | 34,5 |
| Accoglienza | Si | 80,0 | 82,4 | 82,7 |

| | | | | |
|--|----|-------|------|------|
| Orientamento | Si | 95,0 | 93,7 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 85,0 | 74,9 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 100,0 | 94,0 | 94,5 |
| Temi disciplinari | Si | 50,0 | 43,4 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | Si | 60,0 | 46,7 | 44,6 |
| Continuità | Si | 80,0 | 63,9 | 46,4 |
| Inclusione | Si | 100,0 | 91,3 | 92,8 |
| Altro | No | 25,0 | 20,3 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 11.4 | 20,4 | 21,7 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 13.6 | 10,0 | 10,6 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 6.8 | 5,5 | 4,7 | 4,1 |
| Accoglienza | 6.8 | 9,9 | 8,3 | 8,0 |
| Orientamento | 4.5 | 8,0 | 7,6 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 11.4 | 4,0 | 3,7 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 11.4 | 7,0 | 6,3 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 13.6 | 8,4 | 11,5 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 9.1 | 11,9 | 10,2 | 8,1 |
| Continuità | 4.5 | 4,6 | 4,9 | 3,3 |
| Inclusione | 6.8 | 7,5 | 8,3 | 8,5 |
| Altro | 0.0 | 2,7 | 2,2 | 3,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio piano di formazione, che è stato inserito nel POFT e ha finanziato alcuni interventi con risorse proprie. La scuola raccoglie le competenze del personale nel fascicolo personale ed è attenta a valorizzare le risorse umane assegnando, quando possibile e fatti salvi gli obblighi di legge, gli incarichi sulla base delle competenze acquisite, previa disponibilità degli interessati .E' sempre richiesta la disponibilità del personale a svolgere attività aggiuntive, assicurando, quando possibile l'equa rotazione degli incarichi. La partecipazione degli insegnanti ai gruppi di lavoro è costante e su alcuni temi più alta della media. Nell'ultimo anno la scuola ha promosso la collaborazione tra pari anche attraverso modalità non formalizzate o a legami deboli come i gruppi di lavoro su base volontaria. In molti casi i gruppi di lavoro producono e socializzano materiali utili, lavorando come comunità di apprendimento (</p> | <p>La rete di scopo sulla formazione, pur avendo avviato in modo in modo sistematico la prevista formazione , non riesce a soddisfare il fabbisogno formativo della scuola. Inoltre c'è da evidenziare che i docenti legano il concetto di formazione al bonus premiale, per cui le varie esperienze non sempre hanno la necessaria ricaduta didattica. Per una più attenta valorizzazione delle risorse umane, sarebbe utile digitalizzare e rendere uniforme il processo (CV europeo) ai fini di una immediata consultabilità delle competenze acquisite da ciascuno. Gli spazi per la condivisione delle esperienze sono insufficienti e a volte non praticabili negli orari extracurricolo. Vanno incrementate e potenziate le modalità di raccolta e di diffusione delle buone pratiche (banca dati, repository). La condivisione di strumenti e materiali non è uniforme tra i diversi dipartimenti, indirizzi e classi.</p> |

learning organization). Il clima relazionale tra i docenti e tra i docenti e le altre componenti professionali è abbastanza buono.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella programmazione dell'attività di aggiornamento e formazione rivolta al personale docente a ATA la scuola sconta le oggettive difficoltà di realizzazione delle iniziative. In istituto sono attivi gruppi di lavoro composti da insegnanti, sia formalizzati che informali, che agiscono come una vera e propria comunità professionale praticando lo scambio e il confronto. Gli spazi e le risorse (fisici e immateriali) per l'archiviazione, la condivisione dei materiali didattici la disseminazione delle buone pratiche vanno arricchiti e resi più agibili.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 0,0 | 7,2 | 5,2 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | 15,0 | 20,2 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 0,0 | 3,0 | 3,3 |
| 7 o più reti | | 85,0 | 69,6 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 45,0 | 55,7 | 56,4 |
| Capofila per una rete | | 30,0 | 23,5 | 24,9 |
| Capofila per più reti | | 25,0 | 20,8 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 75,0 | 74,0 | 80,9 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 3 | 59,2 | 36,0 | 32,3 |
| Regione | 0 | 10,5 | 11,1 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 5,3 | 12,6 | 11,7 |
| Unione Europea | 0 | 7,9 | 9,2 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0 | 3,9 | 2,7 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 4 | 13,2 | 28,4 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 2,6 | 4,7 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 2 | 3,9 | 5,9 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 67,1 | 72,5 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 6,6 | 4,3 | 3,7 |
| Altro | 1 | 19,7 | 12,5 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 13,2 | 11,4 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 2,6 | 5,4 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 22,4 | 20,6 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 10,5 | 8,9 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, | 1 | 5,3 | 4,4 | 3,2 |

| | | | | |
|--|---|-----|------|-----|
| certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | | | | |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 7,9 | 7,6 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 9,2 | 4,7 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 9,2 | 9,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,3 | 0,9 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 0,0 | 1,3 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 2,6 | 4,1 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 2,6 | 10,2 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 7,9 | 4,4 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,3 | 2,8 | 2,3 |
| Altro | 0 | 3,9 | 4,2 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 55,0 | 55,4 | 53,0 |
| Università | Sì | 95,0 | 80,5 | 77,6 |
| Enti di ricerca | No | 25,0 | 31,7 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | Sì | 65,0 | 60,2 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 65,0 | 68,3 | 72,1 |
| Associazioni sportive | No | 55,0 | 51,2 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 80,0 | 66,8 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | 85,0 | 69,2 | 69,1 |
| ASL | No | 60,0 | 54,5 | 56,8 |
| Altri soggetti | Sì | 40,0 | 28,7 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 65,0 | 58,5 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 65,0 | 55,1 | 53,3 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 55,0 | 60,7 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Sì | 45,0 | 53,3 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 30,0 | 33,1 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 95,0 | 74,6 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 55,0 | 49,2 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | 70,0 | 58,5 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 20,0 | 15,5 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 0,0 | 6,5 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 40,0 | 35,3 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 85,0 | 68,7 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 70,0 | 51,4 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | Sì | 40,0 | 27,6 | 27,4 |
| Altro | No | 15,0 | 13,9 | 18,1 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 6,7 | 14,1 | 13,4 | 9,7 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 46,7 | 55,8 | 50,9 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 12,4 | 29,6 | 27,9 | 52,6 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola BNRH030005 | Riferimento Provinciale % BENEVENTO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 95,0 | 96,5 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 95,0 | 81,7 | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | No | 85,0 | 74,3 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Si | 45,0 | 32,7 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 95,0 | 84,1 | 86,4 |
| Altro | No | 15,0 | 19,8 | 20,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola sta aumentando la capacità di stringere legami e reti sia con altre scuole sia con gli stakeholder e gli attori presenti sul territorio , istituzionali e privati. La ricerca di finanziamenti aggiuntivi non è l'unico movente, si stipulano intese e accordi per migliorare le pratiche educative e didattiche e l' offerta formativa . La scuola attua politiche attive volte al maggiore coinvolgimento possibile dei genitori, non solo nei momenti istituzionali e nelle occasioni formali, ma anche nelle situazioni "informali.</p> | <p>Il raccordo con le istituzioni della governance del territorio è ancora piuttosto debole , anche a causa del disordine istituzionale. La partecipazione dei genitori è quasi nulla relativamente agli aspetti formali, più consistente ma comunque non soddisfacente relativamente agli incontri e alle attività informali. Si ritiene che il marcato disimpegno dipenda da condizioni di status economico -sociale precarie e da un tessuto sociale in molti casi disgregato.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola partecipa in rete con altre scuole ad alcune iniziative, specie di formazione del personale; ha attivato numerose collaborazioni con soggetti esterni pubblici e privati, prevalentemente in relazione ai percorsi di Alternanza scuola -lavoro, i quali rappresentano un asse strategico della proposta formativa di</p> |

istituto. E' invece sicuramente da potenziare il dialogo con le istituzioni della governance territoriale le cui istanze devono integrarsi maggiormente con quelle della scuola. La scuola cerca di coinvolgere le famiglie a partecipare alle sue iniziative, ma il dato sulla partecipazione formale dei genitori alle elezioni degli OO.CC. è molto basso e sicuramente indicativo dello status socio-culturale dell'utenza.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base rispetto alla situazione di partenza

Traguardo

Riportare i risultati in linea con la media regionale e con quella della macroarea

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare una progettazione didattica finalizzata al potenziamento delle competenze di Italiano e matematica e favorire criteri di valutazione comuni

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare prove strutturate per classi parallele in entrata, elaborate dagli insegnanti della scuola, per Inglese, Matematica, Italiano

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni

4. Continuità e orientamento

Favorire didattiche personalizzate

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

attivare strumenti per migliorare il monitoraggio delle azioni e forme di controllo in relazione alle priorità individuate.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere comunità di pratiche

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento del punteggio INVALSI nelle prove di Italiano e Matematica

Traguardo

Aumentare la % di studenti collocata nei livelli di eccellenza 4 e 5

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare una progettazione didattica finalizzata al potenziamento delle competenze di Italiano e matematica e favorire criteri di valutazione comuni

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare prove strutturate per classi parallele in entrata, elaborate dagli insegnanti della scuola, per Inglese, Matematica, Italiano

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzo di diverse strategie metodologiche finalizzate ad un migliore apprendimento da parte degli alunni

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

attivare strumenti per migliorare il monitoraggio delle azioni e forme di controllo in relazione alle priorità individuate.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Educare alla cittadinanza attiva , sviluppando "spirito di iniziativa e imprenditorialità"

Traguardo

Potenziare le attività dedicata allo sviluppo di spirito d'iniziativa .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Promuovere esperienze imprenditoriali pratiche, quali sfide di creatività, start up, simulazioni imprenditoriali o apprendimento dell'imprenditorialità basato sullo studio di casi (Project based learning)

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

attivare strumenti per migliorare il monitoraggio delle azioni e forme di controllo in relazione alle priorità individuate.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire azioni strategiche di sistema in grado di attivare articolate filiere culturali e correlati processi di condivisione ed integrazione con i diversi partner territoriali.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare i percorsi di studio e di lavoro post-diploma degli studenti.

Traguardo

Predisposizione di un monitoraggio sistematico relativo ai dati del percorso in uscita degli studenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Realizzare strumenti che permettano di monitorare i risultati delle azioni di orientamento in uscita

2. Continuità e orientamento

Verificare gli esiti formativi a distanza attraverso un monitoraggio costante

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I processi proposti presentano i seguenti caratteri innovativi: - Trasformare il modello trasmissivo della scuola: oltre la lezione per puntare a modalità di apprendimento attivo e partecipativo; - Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, di apprendere e valutare ; per personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare. - Privilegiare l'apprendimento basato sulla metodologia laboratoriale. - Riorganizzare il tempo del fare scuola. - Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. - Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento /apprendimento, scuola/territorio/ lavoro, ecc.).