



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. MARIA MONTESSORI - L. DA VINCI

BOIS00100P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. MARIA MONTESSORI - L. DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 33** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 35** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 131** %(sottosezione0315.label)
- 131** %(sottosezione0316.label)
- 131** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 136** Aspetti generali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA: IL PRESENTE PTOF È STATO ELABORATO TENENDO CONTO DELLE RISORSE CHE SONO STATE RICHIESTE. L'ASSEGNAZIONE ALL'ISTITUTO DI RISORSE DIFFERENTI POTREBBE RENDERNE IMPRATICABILE L'ATTUAZIONE E RICHIEDERE QUINDI UNA SUA RIDEFINIZIONE.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il territorio di appartenenza dell'Istituto è quello dell'Appennino tosco-emiliano, tra l'Alta Valle del Reno e l'Alto Pistoiese, costituito da piccole comunità e carente possibilità di socializzazione.

In questo contesto la scuola diventa anche un luogo di aggregazione e di scambio.

Il bacino d'utenza è molto diversificato con un'incidenza nella popolazione scolastica dell'Istituto di studenti di origine straniera nella media regionale per la totalità degli indirizzi, fatta eccezione per quello professionale.

Lo status socio-economico di livello medio-basso è rilevabile nelle sezioni liceali, dove confluiscono studenti che mostrano esiti, al termine del primo ciclo, in linea con la situazione regionale. Ciò può essere interpretato come una tendenza abbastanza generalizzata delle famiglie del territorio ad investire sulle varie proposte della scuola e sulla progettazione futura di continuazione degli studi.

Il rapporto studenti-insegnante, leggermente superiore rispetto alla media regionale, è adeguato per un corretto supporto alla popolazione studentesca.

VINCOLI

L'area di provenienza degli studenti, piuttosto vasta, comprende l'Alta Valle del Reno (che si estende su almeno sette Comuni della Provincia di Bologna), e parte del limitrofo versante Pistoiese (altri due Comuni). Inoltre, la popolazione scolastica che confluisce nell'Istituto è caratterizzata da una certa disomogeneità sia a livello socio-economico che nella preparazione pregressa. In particolare, in merito alla provenienza socio-economica degli studenti, si rileva una discrepanza nei dati forniti



dagli indici ESCS, estrapolati dalle rilevazioni INVALSI che, relativamente all'Istituto Tecnico e Professionale, non coincidono con la realtà su cui insiste la scuola. Pur tenendo conto di ciò, emerge che il contesto di provenienza ha ripercussioni, in qualche modo, nella scelta, da parte degli studenti, del proprio percorso di studi. Soprattutto gli studenti che scelgono gli indirizzi Tecnico e Professionale dell'Istituto, presentano livelli di preparazione di base più bassi: ciò determina criticità didattiche importanti. E' da tener presente che l'estensione territoriale del bacino d'utenza comporta, per gli studenti pendolari, difficoltà di trasporto e problemi nell'organizzazione di attività extrascolastiche compatibili con le situazioni specifiche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La distanza dal capoluogo, la conformazione morfologica del territorio e la forte identità socio-economica si rispecchiano sul bacino di utenza che si allarga a tutta l'Alta Valle del Reno, su almeno 7 comuni, comprendendo anche due comuni dell'alto pistoiese (Sambuca Pistoiese e San Marcello) e due dell'Appennino modenese (Montese e Fanano). Proprio in ragione di ciò si giustifica il fatto che l'Istituto sia situato in un unico grande plesso che si distribuisce in 4 indirizzi di Liceo, 4 indirizzi di Istituto Tecnico Industriale (incluso un corso serale di meccanica e mecatronica); 1 Indirizzo di Professionale. Il territorio ha un'economia centrata su tre assi portanti: la produzione industriale (soprattutto meccanica, con eccellenze anche nel settore dei congegni elettronici, delle infrastrutture informatiche e della moda nel settore degli accessori); il settore terziario; l'industria turistica. L'area è caratterizzata dalla presenza di una fitta rete di realtà associative e di servizi predisposti da Enti Pubblici e Privati:

- Cooperative sociali attive nell'ambito dell'assistenza e dell'inclusione
- CTP
- Centro per l'Impiego
- Rete delle scuole dell'Ambito III
- Servizi Sociali per minori e per adulti
- Centri di Formazione Professionale
- Associazioni di Imprenditori sensibili al tema della formazione e aperti alla collaborazione con gli



Istituti Scolastici

-Settore Cultura e Turismo del Comune attivissimo e attento al tema della formazione e inclusione

VINCOLI

L'Istituto è situato a 60 chilometri dal capoluogo. I problemi di trasporto sono la conseguenza primaria dell'ampiezza del bacino di utenza, con ripercussioni sugli orari di inizio e termine delle lezioni e sulla difficoltà dei rientri pomeridiani. La distanza dai centri urbani maggiori comporta, inoltre, una certa difficoltà ad entrare in contatto con l'area metropolitana e coglierne tutte le opportunità e offerte. Pur nella stretta e proficua collaborazione tra Enti locali di riferimento e scuola, la congiuntura socio-economica non favorisce la progettualità comune. A rendere in qualche caso difficoltosa la pianificazione dei rapporti con i soggetti presenti nel territorio incide il cospicuo ricambio annuale del personale scolastico.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto possiede buone infrastrutture, in particolare in relazione all'abbattimento delle barriere architettoniche e all'accessibilità. La condizione edilizia è complessivamente accettabile. Il finanziamento più ragguardevole viene dallo Stato, attraverso la dotazione ordinaria, dalla Regione Emilia-Romagna, che finanzia la formazione professionale e dalla Città Metropolitana, che assicurano un buon livello di servizi. Il contributo volontario, destinato dai genitori all'ampliamento dell'offerta formativa e della dotazione di materiale didattico, ha costituito negli anni passati una fonte di finanziamento rilevante. Associazioni di imprenditori, Aziende Cooperative e Istituti di Credito del territorio sono assai attenti al tema della formazione e all'impegno sociale. Grazie alle risorse a disposizione la scuola è stata dotata di strumenti sempre più adeguati (sono state acquistate alcune LIM; è stato rinnovato il laboratorio CAD dell'Istituto Tecnico; un'aula è completamente dotata di attrezzature 2.0). La scuola ha avuto negli ultimi due anni accesso a finanziamenti PON sull'inclusione e per l'innovazione didattica.

VINCOLI

Il limite più considerevole è l'attaccamento al territorio comunale, con una generale ritrosia a trovare spunti di aggregazione più ampia e integrata a livello di macro-aree. Il contributo volontario dei genitori per l'ampliamento dell'offerta formativa si è assottigliato progressivamente a partire



dall'anno 2013-2014 fino ad arrivare, ad oggi, a una diminuzione del 70% . Tale limite, insieme all'instabilità della spesa per l'istruzione degli ultimi anni, rendono incerte le risorse finanziarie disponibili e non permettono un'articolata programmazione a lungo termine. La dotazione dei laboratori presenta qualche criticità: i PC utilizzati, per datazione, non risultano adeguati alle attività da svolgere. Inoltre, alcune aule non hanno strumenti adatti alla gestione di una didattica multimediale.

Caratteristiche principali della scuola

- I.I.S. MARIA MONTESSORI - L. DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	Scuola Secondaria di Secondo Grado
Tipologia scuola	Istituto Superiore
Codice	BOIS00100P
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA 3 ALTO RENO TERME 40046 ALTO RENO TERME
Telefono	0534 521211
Email	bois00100p@istruzione.it
PEC	bois00100p@pec.istruzione.it
Sito Web	www.scuolamontessoridavinci.edu.it

- MARIA MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	Scuola Secondaria di Secondo Grado
---------------	------------------------------------



Tipologia scuola	Liceo
Codice	BOPM001016
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA 3 ALTO RENO TERME 40046 ALTO RENO TERME
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• Scientifico Matematico• Linguistico• Scienze Umane• Scienze Umane opz. Economico
Totale Alunni	463

- MARIA MONTESSORI - PROFESSIONALE (PLESSO)

Ordine scuola	Scuola Secondaria di Secondo Grado
Tipologia scuola	Istituto Professionale
Codice	BORF00101B
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA 3 ALTO RENO TERME 40046 ALTO RENO TERME
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">▫ Accoglienza Turistica (triennio)▫ Enogastronomia e ospitalità alberghiera▫ Enogastronomia (triennio)
Totale Alunni	48

- LEONARDO DA VINCI (PLESSO)



Ordine scuola	Scuola Secondaria di Secondo Grado
Tipologia scuola	Istituto Tecnico Industriale
Codice	BOTF001017
Indirizzo	VIA DALDI E MATTEUCCI, PORRETTA TERME 40046 ALTO RENO TERME
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• Informatica• Meccanica e Meccatronica• Informatica Telecomunicazioni - Biennio Comune• Meccanica e Meccatronica Energia - Biennio Comune
Totale Alunni	346

- LEONARDO DA VINCI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	Scuola Secondaria di Secondo Grado
Tipologia scuola	Istituto Tecnico Industriale
Codice	BOTF00151L
Indirizzo	VIA DALDI E MATTEUCCI, PORRETTA TERME 40046 ALTO RENO TERME
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• Meccanica e Meccatronica
Totale Alunni	29



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	
	Chimica	6
	Elettronica	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	FabLab - Fisica	1
	CAD	1
	Sistemi Meccanici	1
	Tecnologia Meccanica	1
	Tecnologia biennio meccanica	1



	Sistemi e TDP Aula 2.0 1 Aula per la didattica in piccoli gruppi	
Biblioteche	Classica 1	1
Aule	Magna	1
	Aule generiche	43
Strutture Sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei LAB	198+ carrello mobile e comodato
	Lim e SmartTV presenti nei LAB	20

Approfondimento

Dovrebbero essere consegnati , entro la fine dell'anno solare (2023) , i seguenti prodotti:

N. 1 KIT PER LA REALTA' VIRTUALE.

N. 4 STAZIONI DI RICARICA PC-TABLET (8 carrelli con 36 postazioni);

N. 13 DIGITAL BOARD 65" SU CARRELLO MOBILE;

n. 70 NOTEBOOK 15";



N. 10 TABLET 10";

N. 1 AULA IMMERSIVA (verrà installata nell'aula 2.0 primo piano sede centrale);

N. 1 STAMPANTE 3D ALIMENTARE;

N. 1 KIT COMPLETO WEBRADIO 2.0;

N. 1 POSTAZIONE COMPLETA DI VIDEO STREAMING CON WEBCAM E LAPTOP;

N. 1 KIT COMPLETO DI LABORATORIO SHOW COOKING;

N. 2 HUB RICARICA CON RUOTE.

N. 1 STAMPANTE 3D DA INSTALLARE IN LAB. CAD;

All'esterno degli edifici scolastici, in seguito a convenzione Scuola - Comune - Centro Sociale "Lorenzini", presso il Centro stesso in Alto Reno Terme usufruiamo dei locali per lo svolgimento delle attività di laboratori di sala e di cucina. Per l'anno scolastico 2022-23, alcune aule speciali e laboratori sono state



adibite ad aule generiche per ottemperare alle norme anti COVID.

Risorse Professionali

Docenti	131
Personale ATA	36



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. MARIA MONTESSORI - L. DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BOIS00100P
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA 3 ALTO RENO TERME 40046 ALTO RENO TERME
Telefono	0534521211
Email	BOIS00100P@istruzione.it
Pec	bois00100p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolamontessoridavinci.edu.it

Plessi

MARIA MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	BOPM001016
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA 3 PORRETTA TERME 40046 ALTO RENO TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via REPUBBLICA 3 - 40046 ALTO RENO TERME BO• Via REPUBBLICA 3 - 40046 ALTO RENO TERME



BO

- Via DALDI E MATTEUCCI snc - 40046 ALTO RENO TERME BO

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni 457

MARIA MONTESSORI - PROFESSIONALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Codice BORF00101B

Indirizzo VIA DELLA REPUBBLICA 1 PORRETTA TERME 40046 ALTO RENO TERME

Edifici

- Via REPUBBLICA 3 - 40046 ALTO RENO TERME BO
- Via DALDI E MATTEUCCI snc - 40046 ALTO RENO TERME BO

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Totale Alunni 44

LEONARDO DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice BOTF001017



Indirizzo

VIA DALDI E MATTEUCCI, 1 PORRETTA TERME 40046
ALTO RENO TERME

Edifici

- Via DALDI E MATTEUCCI snc - 40046 ALTO RENO TERME BO
- Via DALDI E MATTEUCCI snc - 40046 ALTO RENO TERME BO

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni

320

LEONARDO DA VINCI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

BOTF00151L

Indirizzo

VIA DALDI E MATTEUCCI, 1 - 40046 ALTO RENO
TERME

Indirizzi di Studio

- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Tecnologia meccanica triennio	1
	Tecnologia biennio	1
	Macchine utensili	1
	DIDALAB	1
	EUROLAB	1
	Trattamento testi	1
	CAD	1
	Sistemi e TDP	1
	Aula 2.0	1
	Aula per la didattica in piccoli gruppi	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1



Aule	Magna	1
	Generiche	43
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	198
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20

Approfondimento

Dovrebbero essere consegnati entro fine anno solare (2023) i seguenti prodotti:

N. 4 STAZIONI DI RICARICA PC-TABLET 8carrello con 36 postazioni);

N. 13 DIGITAL BOARD 65" SU CARRELLO MOBILE;

n. 70 NOTEBOOK 15";

N. 10 TABLET 10";

N. 1 AULA IMMERSIVA (verrà installata nell'aula 2.0 primo piano sede centrale);

N. 1 STAMPANTE 3D ALIMENTARE;



N. 1 KIT COMPLETO WEBRADIO 2.0;

N. 1 POSTAZIONE COMPLETA DI VIDEO STREAMING CON WEBCAM E LAPTOP;

N. 1 KIT COMPLETO DI LABORATORIO SHOW COOKING;

N. 2 HUB RICARICA CON RUOTE.

N. 1 STAMPANTE 3D DA INSTALLARE IN LAB. CAD;

N. 1 KIT PER LA REALTA' VIRTUALE (sono 8 visori, non sono ancora arrivati i contenuti).



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

L'Istituto si propone di promuovere negli studenti un atteggiamento di apertura nei confronti della realtà, globalmente intesa. Si stimolerà, di conseguenza, la naturale disposizione della persona a porsi domande, facendo così crescere quello spirito di curiosità e di conoscenza critica che, insieme alla capacità di scelta, costituisce il tratto caratteristico di una personalità libera. Le priorità individuate corrispondono ai bisogni di un'utenza estremamente variegata e alla pluralità di indirizzi presenti nella scuola e sono, inoltre, volte al successo formativo di tutti gli studenti nell'ottica della crescita armonica dell'individuo, tenendo conto delle competenze chiave e di cittadinanza, nonché di quelle necessarie per l'accesso alle facoltà universitarie o all'inserimento nel mondo del lavoro. Ci si propone di sostenere gli studenti, fin dal primo biennio, attraverso strategie che consolidino e allineino gli stessi relativamente alle competenze delle materie di area comune, in modo tale da ridurre la dispersione e i casi di abbandono, anche grazie a una didattica motivante supportata dalle nuove tecnologie. La finalità ultima è quella di fornire strumenti che possano essere utilizzati anche una volta terminato il percorso di istruzione scolastica.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Gli obiettivi formativi individuati dall'Istituto di Istruzione Superiore M.Montessori - L. Da Vinci sono i seguenti:

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le



culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri e potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

7) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

10) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

11) Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

12) Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

13) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

14) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

15) Definizione di un sistema di orientamento.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola, da anni, si impegna ad attuare metodologie e a proporre attività innovative con l'intento di migliorare l'efficacia dei processi di apprendimento e di insegnamento, tenendo conto delle nuove necessità educative, in una società sempre più complessa. Dopo aver predisposto nuovi curricula per competenze sia trasversali che peculiari per ogni singolo indirizzo e, conseguentemente, averne rivisto i contenuti, ci si propone di continuare la riflessione con particolare attenzione all'internazionalizzazione dei percorsi di studio e alla realizzazione di ambienti di apprendimento legati alla progettazione di spazi didattici ad alta tecnologica e che prevedono l'utilizzo delle più recenti metodologie.

AREE DI INNOVAZIONE

CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola ha avviato il processo di internazionalizzazione caratterizzato da un incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, visite e soggiorni di studio, stage formativi all'estero, esperienze di studio e di formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico in altri Paesi. L'obiettivo ultimo è quello di rendere la mobilità studentesca parte integrante dei percorsi di studio dell'Istituto per preparare gli studenti all'università e al mondo del lavoro, in una prospettiva almeno europea. Per questo la scuola ha ridisegnato i curricula e si propone di adottare misure e azioni che soddisfino le esigenze di una società basata su ampi scambi internazionali. Inoltre, si impegna in percorsi di educazione interculturale, tramite strategie e attività improntate al confronto, al dialogo e alla convivenza civile. Infine, intende valorizzare le diversità come arricchimento dell'identità stessa della scuola nel segno del pluralismo e del multiculturalismo. A completamento di questa linea, la scuola si candida per la partecipazione ai progetti Erasmus+ per migliorare le competenze del personale e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Si intende, inoltre, incrementare l'utilizzo della piattaforma eTwinning come valido supporto ai progetti di mobilità e ai partenariati strategici, aiutando a trovare istituti partner in Europa, facilitando l'organizzazione delle attività e contribuendo alla valorizzazione dei risultati e per diffondere l'utilizzo delle TIC nella didattica.

SPAZI E INFRASTRUTTURE



La scuola sta implementando un laboratorio di tipo FabLab per la didattica, per il quale ha ottenuto un finanziamento. Il laboratorio ospita strumenti come stampante 3D, scanner 3D e attrezzature adatte a orientare e costruire oggetti e dispositivi utili per la didattica che, in un ambiente di questo tipo, permette di coinvolgere studenti e insegnanti in attività di formazione, progettazione, costruzione e utilizzo di oggetti didattici. Nel contempo la scuola sta riprogettando altri spazi che potranno servire anche ad attività alternative con uso di nuove tecnologie (monitor digitali, visori 3D). Ci si propone, in tal senso, un approccio sempre più multidisciplinare.

Priorità e Traguardi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati delle prove degli indirizzi che sono al di sotto dei livelli regionali.

TRAGUARDI

Nell'anno scolastico 2021/22 ridurre il divario con i dati regionali; entro il 2022/23 innalzarli ai risultati regionali.

Risultati a distanza

PRIORITÀ

Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono più della metà dei CFU dopo i primi due anni, nelle facoltà sanitarie e scientifiche.

TRAGUARDI

Nell'anno scolastico 2021/22 ridurre il divario con i dati regionali; entro il 2022/23 innalzarli ai risultati regionali.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;



11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

12) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

15) definizione di un sistema di orientamento.

Piano di miglioramento

INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI IN RELAZIONE AGLI STANDARD NAZIONALI

Descrizione Percorso

Si attueranno azioni centrate sulla formazione docenti, realizzazione di una didattica personalizzata e innovativa volta al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate per quello che riguarda il triennio di riferimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

- "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare percorsi di potenziamento, per il primo biennio, nell'area scientifica e linguistica trasversali agli indirizzi con prove di valutazione comuni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati delle prove degli indirizzi che sono al di sotto dei livelli regionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere e attivare percorsi e sportelli atti al raggiungimento delle competenze di base in italiano e matematica, anche a classi aperte.



"PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati delle prove degli indirizzi che sono al di sotto dei livelli regionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Organizzare percorsi di formazione finalizzati alla progettazione di moduli interdisciplinari per il biennio sullo sviluppo delle competenze di base.

"PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati delle prove degli indirizzi che sono al di sotto dei livelli regionali.

ATTIVITA PREVISTA NEL PERCORSO: AGGIORNAMENTO: DIDATTICA INNOVATIVA CENTRATA SULLE COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Responsabile	Risultati attesi
01/11/2023	Docenti	Docenti, Consulenti esterni	Dirigente Scolastico	Progettazione di percorsi di potenziamento, per il primo biennio, nell'area scientifica e linguistica trasversali agli indirizzi con prove di valutazione comuni che prevedano l'adozione di metodologie innovative in sinergia con le pratiche tradizionali.

ATTIVITA PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLI DI SUPPORTO E RECUPERO PERMANENTI

Tempistica prevista per la conclusione	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Responsabile	Risultati attesi
--	-------------	------------------------------------	--------------	------------------



dell'attività				
01/06/2023	Studenti	Docenti, ATA, Studenti	Docente responsabile del progetto "Sportelli permanenti"	Ci si aspetta una riduzione del 10% degli s ammessi alla classe successiva nell'arco d riferimento per le classi del primo biennio 50% del numero di studenti che si attesta 2 nelle prove INVALSI.

ORIENTAMENTO VERSO UNA SCELTA UNIVERSITARIA CONSAPEVOLE Descrizione Percorso

La scuola intende supportare gli studenti nella scelta universitaria in modo continuativo e capillare prevedendo attività a partire dal quarto anno. In tal senso verranno predisposti e somministrati test agli studenti atti all'analisi delle loro reali aspettative e attitudini. Coloro che ne faranno richiesta riceveranno una consulenza all'orientamento gestita da personale formato in tal senso. Inoltre la scuola illustrerà, attraverso disparate modalità (indicazioni sull'apposita pagina del sito dell'Istituto, partecipazione ad eventi degli Atenei, collegamenti in videoconferenza...) l'offerta formativa universitaria del territorio allargato e le modalità di accesso ai singoli corsi di laurea.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Somministrare test attitudinali in tutte le quarte alla fine dell'anno scolastico.

"PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono piu' della meta' degli CFU dopo i primi due anni nelle facolta' sanitarie e scientifiche.

"Obiettivo:" Attivare percorsi di preparazione ai test d'ingresso specifici per l'area sanitaria e scientifica.

"PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono piu' della meta' degli CFU dopo i primi due anni nelle facolta' sanitarie e scientifiche.



"Obiettivo:" Incrementare lo sportello di orientamento rivolto agli studenti delle quarte e quinte dell'Istituto

"PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono piu' della meta' degli CFU dopo i primi due anni nelle facolta' sanitarie e scientifiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Organizzare percorsi di formazione in area tecnico- scientifica, avvalendosi di risorse interne e di esperti del mondo della ricerca e del lavoro.

"PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono piu' della meta' degli CFU dopo i primi due anni nelle facolta' sanitarie e scientifiche.

ATTIVITA PREVISTA NEL PERCORSO: QUALE FACOLTA PER ME? SOMMINISTRAZIONE TEST ATTITUDINALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Responsabile	Risultati attesi
01/11/2023	Studenti	Docenti, Studenti	Funzione strumentale Orientamento in uscita	Percentuale di gradimento almeno al 80% degli studenti

ATTIVITA PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLI DI ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Responsabile	Risultati attesi
01/05/2023	Studenti	Docenti, Consulenti esterni	Funzione strumentale Orientamento in uscita	Partecipazione all'iniziativa del 30% degli studenti delle classi quinte dell'Istituto

TEST D'INGRESSO: NESSUN PROBLEMA. CORSI DI ALLINEAMENTO IN AMBITO SCIENTIFICO E PREPARAZIONE AI TEST D'INGRESSO

Descrizione Percorso

Gli studenti delle classi quinte verranno informati sulle modalità di accesso ai corsi di laurea mediante un incontro dedicato in aula magna, inoltre per ogni chiarimento in merito potranno consultare il sito della scuola nella sezione "orientamento in uscita" o rivolgersi allo sportello di orientamento.

A partire dal mese di novembre di ogni anno si attiveranno corsi modulari legati alle scienze, alla matematica e alla logica finalizzati al superamento delle prove d'accesso alle facoltà tecnico-scientifiche e al percorso universitario.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Attivare percorsi di preparazione ai test d'ingresso specifici per l'area sanitaria e scientifica.

"PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono più della metà degli CFU dopo i primi due



anni nelle facoltà sanitarie e scientifiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Organizzare percorsi di formazione in area tecnico- scientifica, avvalendosi di risorse interne e di esperti del mondo della ricerca e del lavoro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono più della metà degli CFU dopo i primi due anni nelle facoltà sanitarie e scientifiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI ALLINEAMENTO E SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DEI TEST

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Responsabile	Risultati attesi
01/05/2023	Studenti	Docenti, ATA, Studenti	Funzione strumentale Orientamento in uscita	Innalzamento del 30% nell'arco del triennio del numero di studenti che accede con successo alle facoltà tecnico-scientifiche scelte

Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola da anni si impegna ad attuare metodologie e a proporre attività innovative con l'intento di migliorare l'efficacia dei processi di apprendimento e di insegnamento, tenendo conto delle nuove necessità educative, in una società sempre più complessa.

Dopo aver predisposto nuovi curricula per competenze sia trasversali che peculiari di ogni singolo indirizzo e, conseguentemente, averne rivisto i contenuti, ci si propone di continuare la riflessione con particolare attenzione all'internazionalizzazione dei percorsi di studio e alla realizzazione di



ambienti di apprendimento legati alla progettazione di spazi didattici ad alta tecnologica e che prevedono l'utilizzo delle più recenti metodologie. Attualmente la scuola si impegna sul versante della digitalizzazione sia per quello che riguarda la formazione dei docenti che all'acquisizione di strumenti e dispositivi di ultima generazione.

AREE DI INNOVAZIONE

- CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola ha avviato il processo di internazionalizzazione caratterizzato da un incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, visite e soggiorni di studio, stage formativi all'estero, esperienze di studio e di formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico in altri Paesi. L'obiettivo ultimo è quello di rendere la mobilità studentesca parte integrante dei percorsi di studio dell'Istituto per preparare gli studenti all'università e al mondo del lavoro in una prospettiva almeno europea.

Per questo la scuola ha ridisegnato i curricoli e si propone di adottare misure e azioni che soddisfino le esigenze di una società basata su ampi scambi internazionali. Inoltre si impegna in percorsi di educazione interculturale, tramite strategie e attività improntate al confronto, al dialogo e alla convivenza civile. Infine intende valorizzare le diversità come arricchimento dell'identità stessa della scuola nel segno del pluralismo e del multiculturalismo.

A completamento di questa linea, la scuola si candida per la partecipazione ai progetti Erasmus+ per migliorare le competenze del personale e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Si intende inoltre incrementare l'utilizzo della piattaforma eTwinning come valido supporto ai progetti di mobilità e ai partenariati strategici, aiutando a trovare istituti partner in Europa, facilitando l'organizzazione delle attività e contribuendo alla valorizzazione dei risultati e per diffondere l'utilizzo delle TIC nella didattica.

- SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola sta implementando un laboratorio di tipo FabLab per la didattica, per il quale ha ottenuto un



finanziamento. Il laboratorio ospita strumenti come stampante 3D, scanner 3D e attrezzature adatte a orientare e costruire oggetti e dispositivi utili per la didattica. La didattica in un ambiente di questo tipo permette di coinvolgere alunni e insegnanti in attività di formazione, progettazione, costruzione e utilizzo di oggetti didattici. Nel contempo la scuola sta riprogettando altri spazi che potranno servire anche ad attività alternative con uso di nuove tecnologie (monitor digitali, visori 3D...). Ci si propone, in tal senso, un approccio sempre più multidisciplinare.

E' stato ri-allestito il laboratorio linguistico con dotazioni strumenti di ultima generazione.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo) Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	E-Twinning

Moduli curriculari di orientamento nella Scuola secondaria

Dall'a.s. 2023/2024 vengono introdotte per le Scuole secondarie di I grado e per il primo biennio delle Secondarie di II grado, per ogni anno scolastico 30 ore di orientamento, anche extra curriculari; per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curriculari per ogni anno scolastico. In questo modo viene ulteriormente ampliata la riforma prevista dal PNRR, che stabiliva, invece, 30 ore curriculari solo per le classi quarte e quinte delle Secondarie di II grado.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

E-Portfolio

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale - E-Portfolio - che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello



studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Docente tutor

Ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle Scuole secondarie di I e II grado, chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

La formazione dei docenti

Nei prossimi anni scolastici l'orientamento sarà una priorità strategica della formazione dei docenti di tutti i gradi d'istruzione, nell'anno di prova e in servizio. Per i docenti tutor delle Secondarie di I e II grado sono previste iniziative formative specifiche, anche coordinate da Nuclei di supporto istituiti presso ciascun Ufficio Scolastico Regionale.

Campus formativi

In via sperimentale, saranno attivati "campus formativi", attraverso reti di coordinamento tra istituzioni scolastiche e formative, che offrano una panoramica completa di tutti i percorsi secondari, per ottimizzare l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi diversi.

Piattaforma digitale unica per l'orientamento

Studenti e famiglie avranno a disposizione una piattaforma digitale contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio.

Job placement anche per la scuola

In tale contesto viene prevista anche una figura nell'ambito del quadro organizzativo di ogni istituzione scolastica che, sulla base dei dati sulle prospettive occupazionali trasmesse dal MIM,



dialoghi con famiglie e studenti nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro, al fine di favorire l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

Le Risorse

Le scuole possono utilizzare le risorse offerte da piani e programmi nazionali ed europei a titolarità del MIM e da iniziative locali e nazionali promosse da regioni, atenei, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti e organizzazioni territoriali.

Inoltre, il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero quali: Nuove competenze e nuovi linguaggi, Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica, Didattica digitale integrata, Sviluppo del sistema di formazione terziaria degli ITS Academy.

Monitoraggio

Viene previsto apposito monitoraggio sull'attuazione delle Linee guida nonché la valutazione del loro impatto. In esito a tali processi si potrà procedere al loro aggiornamento per rafforzarne l'efficacia.

Si sono individuati alcuni nuclei tematici sui quali sviluppare i moduli da 30 ore, con le principali competenze afferenti e alcuni consigli operativi pensati dai docenti-tutor.

CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO

FOCUS COMPETENZE AFFERENTI

- Imparare ad imparare

Autovalutazione e autodeterminazione

- Comunicazione nella lingua madre

- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie

CLASSI QUARTE



NUCLEO TEMATICO

FOCUS COMPETENZE AFFERENTI

- Comunicazione in lingua straniera

Percorsi per il futuro

- Competenza digitale
- Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO

FOCUS COMPETENZE AFFERENTI

Innovazione e imprenditorialità

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Competenze sociali e civiche



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola da anni si impegna ad attuare metodologie e a proporre attività innovative con l'intento di migliorare l'efficacia dei processi di apprendimento e di insegnamento, tenendo conto delle nuove necessità educative, in una società sempre più complessa.

Dopo aver predisposto nuovi curricula per competenze sia trasversali che peculiari di ogni singolo indirizzo e, conseguentemente, averne rivisto i contenuti, ci si propone di continuare la riflessione con particolare attenzione all'internazionalizzazione dei percorsi di studio e alla realizzazione di ambienti di apprendimento legati alla progettazione di spazi didattici ad alta tecnologia e che prevedono l'utilizzo delle più recenti metodologie. Attualmente la scuola si impegna sul versante della digitalizzazione sia per quello che riguarda la formazione dei docenti che all'acquisizione di strumenti e dispositivi di ultima generazione.

AREE DI INNOVAZIONE

- CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola ha avviato il processo di internazionalizzazione caratterizzato da un incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, visite e soggiorni di studio, stage formativi all'estero, esperienze di studio e di formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico in altri Paesi.

L'obiettivo ultimo è quello di rendere la mobilità studentesca parte integrante dei percorsi di studio dell'Istituto per preparare gli studenti all'università e al mondo del lavoro in una prospettiva almeno



europea.

Per questo la scuola ha ridisegnato i curricoli e si propone di adottare misure e azioni che soddisfino le esigenze di una società basata su ampi scambi internazionali. Inoltre si impegna in percorsi di educazione interculturale, tramite strategie e attività improntate al confronto, al dialogo e alla convivenza civile. Infine intende valorizzare le diversità come arricchimento dell'identità stessa della scuola nel segno del pluralismo e del multiculturalismo.

A completamento di questa linea, la scuola si candida per la partecipazione ai progetti Erasmus+ per migliorare le competenze del personale e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Si intende inoltre incrementare l'utilizzo della piattaforma eTwinning come valido supporto ai progetti di mobilità e ai partenariati strategici, aiutando a trovare istituti partner in Europa, facilitando l'organizzazione delle attività e contribuendo alla valorizzazione dei risultati e per diffondere l'utilizzo delle TIC nella didattica.

- SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola sta implementando un laboratorio di tipo FabLab per la didattica, per il quale ha ottenuto un finanziamento. Il laboratorio ospita strumenti come stampante 3D, scanner 3D e attrezzature adatte a orientare e costruire oggetti e dispositivi utili per la didattica. La didattica in un ambiente di questo tipo permette di coinvolgere alunni e insegnanti in attività di formazione, progettazione, costruzione e utilizzo di oggetti didattici. Nel contempo la scuola sta riprogettando altri spazi che potranno servire anche ad attività alternative con uso di nuove tecnologie (monitor digitali, visori 3D...). Ci si propone, in tal senso, un approccio sempre più multidisciplinare.

E' stato ri-allestito il laboratorio linguistico con dotazioni strumenti di ultima generazione.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
----------------------------	----------------



Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo) Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

E-
Twinning

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola ha avviato il processo di internazionalizzazione caratterizzato da un incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, visite e soggiorni di studio, stage formativi all'estero, esperienze di studio e di formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico in altri Paesi. L'obiettivo ultimo è quello di rendere la mobilità studentesca parte integrante dei percorsi di studio dell'Istituto per preparare gli studenti all'università e al mondo del lavoro in una prospettiva almeno europea. Per questo la scuola ha ridisegnato i curricoli e si propone di adottare misure e azioni che soddisfino le esigenze di una società basata su ampi scambi internazionali. Inoltre si impegna in percorsi di educazione interculturale, tramite strategie e attività improntate al confronto, al dialogo e alla convivenza civile. Infine intende valorizzare le diversità come arricchimento dell'identità stessa della scuola nel segno del pluralismo e del multiculturalismo. A completamento di questa linea, la scuola si candida per la partecipazione ai progetti Erasmus+ per migliorare le competenze del personale e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Si intende inoltre incrementare l'utilizzo della piattaforma eTwinning come valido supporto ai progetti di mobilità e ai partenariati strategici, aiutando a trovare istituti partner in Europa, facilitando l'organizzazione delle attività e contribuendo alla valorizzazione dei risultati e per diffondere l'utilizzo delle TIC nella didattica.



SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola sta implementando un laboratorio di tipo FabLab per la didattica, per il quale ha ottenuto un finanziamento. Il laboratorio ospita strumenti come stampante 3D, scanner 3D e attrezzature adatte a orientare e costruire oggetti e dispositivi utili per la didattica. La didattica in un ambiente di questo tipo permette di coinvolgere alunni e insegnanti in attività di formazione, progettazione, costruzione e utilizzo di oggetti didattici. Nel contempo la scuola sta riprogettando altri spazi che potranno servire anche ad attività alternative con uso di nuove tecnologie (monitor digitali, visori 3D...). Ci si propone, in tal senso, un approccio sempre più multidisciplinare. E' stato ri-allestito il laboratorio linguistico con dotazioni strumenti di ultima generazione.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Nell'ambito delle iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR" - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica - l'investimento, finanziato dall' Unione Europea si pone l'obiettivo di:

- Misurare e monitorare i divari territoriali attraverso le prove INVALSI
- Ridurre i divari territoriali, per quanto concerne le competenze di base (matematica, italiano, inglese)
- sviluppare una strategia per contrastare l'abbandono scolastico.

La scuola mette in atto il rafforzamento e consolidamento delle competenze curricolari, tramite supporto individuale e per piccoli gruppi e il potenziamento dell'offerta formativa a supporto delle vulnerabilità degli studenti.

Obiettivi: In coerenza con il PTOF elaborato dall'Istituto, in linea con le scelte strategiche adottate, i progetti finanziati con i fondi europei PNRR e approvati dal Consiglio di Istituto, si propongono i seguenti obiettivi:

- promozione motivazionale degli studenti coinvolti
- supporto alle vulnerabilità e allo sviluppo della persona
- valorizzazione dei talenti degli studenti
- potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza
- recupero, potenziamento e consolidamento delle competenze di base



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- personalizzazione dei percorsi di apprendimento
- miglioramento della didattica digitale e innovativa

Finalità: In coerenza con il PTOF elaborato dall'Istituto, in linea con le scelte strategiche adottate, i progetti finanziati con i fondi europei PNRR e approvati dal Consiglio di Istituto, si propongono le seguenti finalità:

- ridurre i divari territoriali attraverso un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo anche in ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno, rafforzandone le inclinazioni e i talenti
- promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione e motivazione e l'educazione digitale
- promuovere un significativo miglioramento dell'Istituto

Destinatari: Tutta la popolazione scolastica.

PIANO DI PROGETTO 2022/2023 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, NELL'AMBITO DELLA MISSIONE 4 DEL PNRR

TITOLO ATTIVITA': Web Radio

Il progetto nasce come forma di didattica innovativa finalizzata al coinvolgimento attivo dello studente. Una metodologia pratica, che ha come obiettivo l'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali. Interazione, inclusione sociale e integrazione per prevenire dispersione scolastica e favorire la creatività e la socializzazione sono alla base della proposta didattica. Gli studenti hanno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per se stessi e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse e si trasformeranno in redattori, speaker, registi, montatori, grafici, esperti musicali, autori



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di programmi radiofonici.

Obiettivi formativi e risultati attesi: -Incentivare l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, sviluppare delle competenze digitali negli studenti, potenziare le metodologie laboratoriali, innovare gli ambienti di apprendimento, potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio.

Destinatari: Studenti e docenti dell'Istituto su base volontaria

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali: materiali di cancelleria, spazio di registrazione radiofonica da allestire con i fondi scuola 4.0

Aule: Aula generica e laboratorio multimediale

TITOLO ATTIVITA': @therealmontessoridavinci

L'attività prevede la gestione degli account ufficiali della scuola di 2 social media: Instagram e Facebook (si sta valutando di aprire un canale Tik Tok). Gli studenti creeranno dei contenuti da pubblicare sia per l'orientamento in entrata sia per l'approfondimento di tematiche di attualità. L'utilizzo dei social sarà fondamentale per la creazione di uno storytelling del nostro Istituto, a partire dal punto di vista dei nostri studenti. Il target al quale si rivolgeranno è quello dei pari, delle famiglie, e di altri soggetti della comunità educante. Le aree tematiche coinvolte saranno le discipline dell'asse dei linguaggi (italiano e lingue straniere, storia dell'arte) e quello storico-sociale (interdisciplinare).

Obiettivi formativi e risultati attesi: Gli obiettivi formativi specifici del progetto sono volti all'acquisizione di tali competenze: saper coordinare il lavoro di gruppo tra pari, saper utilizzare diverse tipologie di linguaggi comunicativi (verbale, visivo, non verbale), saper adeguare il registro linguistico al target e al contesto dei destinatari, saper utilizzare software di video-making e di grafica, saper creare contenuti digitali coerenti ed efficaci all'obiettivo da perseguire. Il progetto implementa, inoltre, alcune delle competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'UE, tra cui la competenza alfabetica-funzionale, multilinguistica, digitale, personale, sociale e capacità di imparare a imparare, cittadinanza attiva e consapevolezza ed espressione culturale, imprenditorialità.

Destinatari: studenti dell'Istituto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali: Stampe a colori

Aula: Aula generica, laboratori con connessione a internet, Eurolab, Aula Magna

TITOLO ATTIVITA': MATEMATICA ALL'AENNESIMA POTENZA

L'attività è volta a realizzare un vero e proprio intervento didattico e formativo per gli alunni con difficoltà nell'apprendimento della matematica, al fine di recuperarne le carenze e consolidare le conoscenze acquisite, per evitare e prevenire la dispersione scolastica.

Obiettivi formativi e risultati attesi: Miglioramento dell'offerta formativa, potenziamento delle abilità di calcolo e delle capacità logiche, approfondire la conoscenza per migliorare l'uso di termini, simboli, linguaggi specifici, innalzare il tasso di successo scolastico.

Destinatari: classi dell'Istituto

Risorse professionali: Interno

Aule: Aula generica

TITOLO ATTIVITA': Peer tutoring

Il progetto consiste nell'individuazione, all'interno delle classi, sulla base del rendimento disciplinare e delle disponibilità, di alcuni studenti che svolgeranno, nel corso dell'A.S., la funzione di tutor per gli studenti delle classi prime e seconde, nelle discipline di ambito scientifico, linguistico e latino.

Obiettivi e risultati attesi: Competenza alfabetica funzionale. Comunicazione con gli studenti più giovani. Strategie della comunicazione didattica. Individuare le strategie comunicative adatte per l'attività di peer tutoring. Ascoltare gli altri. Riflettere sul proprio processo di apprendimento attraverso il confronto con altri studenti. Strategie di insegnamento/apprendimento. Selezionare le strategie di insegnamento/apprendimento più adatte alla situazione. Incrementare la capacità di individuare, analizzare e risolvere problemi. Selezionare le strategie di insegnamento/apprendimento più adatte.

Destinatari: Studenti dell'Istituto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Risorse professionali: interno

Aule: Aula generica

TITOLO ATTIVITA': Educativa di corridoio

Azione 1 – Corridoio: l'azione 1 prevede la presenza della coppia educativa all'interno dell'istituto durante le ore mattutine o pomeridiane di frequenza dei ragazzi a scuola. Azione 2 – Intervento individualizzato: questa fase prevede l'intervento individuale mirato a costruire un rapporto di fiducia tra operatori e studenti al fine di approfondire la conoscenza e raccogliere i bisogni dei singoli. Azione 3 – Il gruppo: qualora, durante l'azione 2, siano stati identificati ragazze e ragazzi con bisogni o interessi comuni, si può pensare di organizzare con loro delle attività in gruppo sulle varie tematiche emerse.

Obiettivi e risultati attesi:

Obiettivi formativi • Prevenire il drop out scolastico • Agganciare, rimotivare e riorientare gli studenti a rischio abbandono • Avere una ricaduta visibile sull'istituto scolastico • Garantire uno spazio di ascolto e raccolta dei bisogni • Offrire attività alternative alla didattica tradizionale • Favorire l'integrazione di ragazzi a rischio nei gruppi classe • Promuovere l'ascolto e il confronto tra pari • Supportare i ragazzi nelle piccole e grandi difficoltà che la crescita porta con sé.

Competenze attese: La creazione di spazi e momenti di ascolto e accoglienza dei ragazzi e delle ragazze permette a questi ultimi di migliorare la qualità della loro vita scolastica, aiutando la prevenzione dell'abbandono scolastico, contrastando l'isolamento sociale e i comportamenti a rischio.

Destinatari: Studenti dell'Istituto

Risorse professionali: Esterno

Aula: Aula generica

Coi fondi PNRR missione 1.4 sarà possibile, negli anni di validità della stessa, implementare ulteriore progettualità relativa a Scuola 4.0, NEXT GENERATION, classroom e LABS.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

I.I.S. MARIA MONTESSORI - L. DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

CODICE MECCANOGRAFICO	ORDINE SCUOLA	TIPOLOGIA SCUOLA
BOIS00100P	SCUOLA SECONDARIA II GRADO	ISTITUTO SUPERIORE
TIPOLOGIA	INDIRIZZO	
Istituto professionale	Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera	
Istituto Tecnico Settore Tecnologico (Diurno)	Informatica e Telecomunicazioni Meccanica, Meccatronica ed Energia	
Istituto Tecnico Settore Tecnologico (Serale)	Meccanica, Meccatronica ed Energia	
Liceo Linguistico		
Liceo Scientifico		
Liceo delle Scienze Umane		
Liceo Economico Sociale		

Traguardi attesi in uscita

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO / PLESSI	CODICE SCUOLA
LEONARDO DA VINCI - SERALE	BOTF00151L

INFORMATICA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

□ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

□ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

□ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

□ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

□ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

□ individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;

□ misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;

□ organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;

□ documentare e seguire i processi di industrializzazione;

□ progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;



- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza;

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI

ISTITUTO / PLESSI	CODICE SCUOLA
MARIA MONTESSORI - PROFESSIONALE	BORF00101B

ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento



permanente;

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto;
- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera;



- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela;
- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio;
- sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

Nell'articolazione " Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

ISTITUTO / PLESSI	CODICE SCUOLA
MARIA MONTESSORI	BOPM001016

LICEO SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica,



religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LICEO LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici



adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con



persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali



ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE: ECONOMICO - SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

□ padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane - opzione Economico - Sociale:

□ comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);

□ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico- sociale;

□ applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

□ misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

□ utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

□ operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica: per ogni anno di corso di ciascun indirizzo di studio sono state previste almeno 33 ore dedicate all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.



Per quanto riguarda il decreto legge 111/2021, "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti", si veda il seguente link <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2021/08/06/21G00125/sg>

Per quanto riguarda il protocollo di sicurezza 2020/2021 si veda il seguente link <https://scuolamontessoridavinci.edu.it/pagine/regolamenti> con particolare riferimento a "Regolamento Misure per la prevenzione del contagio da Sars-CoV.pdf"

Per ciò che riguarda il quadro orario di ogni indirizzo si consultino i seguenti link:

INDIRIZZO	LINK
LICEO LINGUISTICO	Liceo linguistico Istituto di Istruzione Superiore "Maria Montessori - Leonardo da Vinci" (scuolamontessoridavinci.edu.it)
LICEO SCIENTIFICO	Liceo scientifico Istituto di Istruzione Superiore "Maria Montessori - Leonardo da Vinci" (scuolamontessoridavinci.edu.it)
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	Liceo scienze umane Istituto di Istruzione Superiore "Maria Montessori - Leonardo da Vinci" (scuolamontessoridavinci.edu.it)
LICEO ECONOMICO SOCIALE	Liceo economico sociale Istituto di Istruzione Superiore "Maria Montessori - Leonardo da Vinci" (scuolamontessoridavinci.edu.it)
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	Informatica e Telecomunicazioni Istituto di Istruzione Superiore "Maria Montessori - Leonardo da Vinci" (scuolamontessoridavinci.edu.it)
MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA	Meccanica, Meccatronica ed Energia Istituto di Istruzione Superiore "Maria Montessori - Leonardo da Vinci" (scuolamontessoridavinci.edu.it)
CORSO SERALE	Corso serale Istituto di Istruzione Superiore "Maria Montessori - Leonardo da Vinci" (scuolamontessoridavinci.edu.it)
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA ALBERGHIERA	Enogastronomia e ospitalità alberghiera Istituto di Istruzione Superiore "Maria Montessori - Leonardo da Vinci" (scuolamontessoridavinci.edu.it)



Curricolo d'istituto

NOME SCUOLA: I.I.S. MARIA MONTESSORI - L. DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto sviluppa la sua azione didattica attuando i seguenti indirizzi:

ISTITUTO PROFESSIONALE:

- a. Indirizzo Servizi commerciali
- b. Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO ECONOMICO SOCIALE

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO (CORSO DIURNO)

- a. Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie
- b. Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica
- c. Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni
- d. Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO (SERALE)

Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia.

Si rimanda alla documentazione allegata che è il risultato della ricerca sui curricoli delle varie discipline, effettuata dai dipartimenti di Istituto. Per ogni materia è stato redatto un curricolo verticale con esplicitati i livelli relativi alle competenze in uscita dal Primo Biennio, dal Secondo Biennio e dal Quinto Anno.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo di Istituto è stato concepito per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti, spendibili anche in ambito extra scolastico. Nell'elaborazione dei percorsi formativi si è tenuto quindi conto non solo della prospettiva della verticalità, ma anche di quella dell'orizzontalità tra le discipline, nell'ottica dell'unitarietà del sapere. Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali
Nuclei fondanti del Curricolo per Competenze sono i processi cognitivi trasversali attivati delle discipline e degli assi culturali. Nell'insegnamento per competenze viene privilegiato lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline, in sinergia



con la dimensione della conoscenza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza, al centro dell'intervento educativo e didattico a partire dal primo anno di corso, si arricchiscono nel secondo biennio e quinto anno dei percorsi multidisciplinari, dell'alternanza scuola-lavoro, dei tirocini e di ogni altra esperienza culturale e professionalizzante realizzata per conseguire il profilo in uscita relativo agli indirizzi di studi.

NOME SCUOLA: I.I.S. MARIA MONTESSORI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo dei Licei è articolato in sezioni, ciascuna dedicata ad una disciplina o ad un ambito disciplinare. Ogni sezione è nata dall'attività concertata dei docenti componenti i singoli Dipartimenti ed espone il profilo disciplinare per l'intero arco temporale previsto per l'insegnamento/apprendimento della materia (che per talune discipline è circoscritto al primo biennio, per altre è quinquennale, per altre ancora è previsto per il secondo biennio e quinto anno). La redazione del curricolo è avvenuta secondo quanto disposto nelle Indicazioni nazionali che si inseriscono in un quadro complessivo generale che prende il nome di Profilo educativo culturale e professionale dello studente. Tale profilo nasce con il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. Ogni disciplina concorre alla formazione dello studente mediante il raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento distinti per ogni indirizzo liceale e diversificati in obiettivi per il primo biennio, per il secondo biennio e per il quinto anno. Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, oltre a definire tali obiettivi specifici, indica i risultati di apprendimento comuni all'istruzione liceale e descrive i risultati peculiari a ciascun percorso liceale. Il percorso quinquennale di studi liceali è organizzato in un primo biennio, un secondo biennio e un quinto anno. Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, di cui al regolamento adottato con decreto del Ministro della Pubblica Istruzione n. 139 del 22 agosto 2007. Come esplicitato nel testo del citato decreto, l'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni di istruzione scolastica, teso a



favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, è incentrato ad assicurare il raggiungimento delle seguenti finalità:

- imparare ad imparare (utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione formale, non formale ed informale, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro);
- progettare (elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti);
- comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;
- acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Nel secondo biennio e nel quinto anno lo studente consolida e arricchisce le conoscenze e le competenze specifiche acquisite nel primo biennio di studi liceali. Di seguito si illustrano in dettaglio le specificità di ogni singolo indirizzo liceale:

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione



umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere. Nel corso del biennio gli studenti svolgeranno un'ora in più settimanale di scienze che verrà attuata in ambito laboratoriale per potenziare le competenze in ambito scientifico-applicativo e una di inglese atta al potenziamento della lingua settoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono essere in grado di:

- usare procedure logico-matematiche, sperimentali e ipotetico-deduttive proprie dei metodi di indagine scientifica;
- individuare i caratteri specifici e le dimensioni tecnico-applicative dei metodi di indagine utilizzati dalle scienze sperimentali;
- individuare le interazioni sviluppatesi nel tempo tra teorie matematiche e scientifiche e teorie letterarie, artistiche e filosofiche;
- comprendere la connessione tra cultura umanistica e sviluppo dei metodi critici e di conoscenza propri della matematica e delle scienze fisiche e naturali;
- seguire lo sviluppo scientifico e tecnologico, ed essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti degli strumenti impiegati per trasformare l'esperienza in sapere scientifico;
- individuare rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico;
- individuare le analogie e le differenze tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane, che sostituisce il Liceo sperimentale delle Scienze Sociali, è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ad ogni liceo devono:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

LICEO ECONOMICO SOCIALE (LES)

Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa il nostro Istituto ha attivato il Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. A conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ad ogni



liceo, gli studenti dovranno in particolare:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

LICEO LINGUISTICO

Il Liceo linguistico approfondisce la conoscenza coordinata di più lingue e culture e presenta tre lingue straniere dal 1° anno. Richiede interesse e competenze nelle lingue straniere, nello studio della struttura della lingua italiana e curiosità di conoscere le culture di altri paesi. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ad ogni liceo, devono essere in grado di:

- ° comunicare in tre lingue in vari ambiti sociali e in situazioni professionali con competenze comunicative corrispondenti per la lingua straniera 1 almeno al livello B2 e per le lingue straniere 2 e 3 almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- ° riconoscere gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- ° fruire in maniera critica di messaggi veicolati nelle varie lingue da fonti diverse;
- ° affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- ° riflettere in un'ottica comparativa sulla struttura, sull'uso e sulle variazioni dei sistemi linguistici studiati;
- ° conoscere aspetti significativi delle culture e letterature straniere e saperle valutare in una prospettiva interculturale;
- ° confrontarsi in modo critico con il sapere e la cultura degli altri popoli, attraverso il contatto con civiltà, stili di vita diversi dai propri, anche tramite esperienze di studio nei paesi in cui si parlano le lingue studiate.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze. Le materie dei piani di studi spaziano fra gli ambiti linguistico-espressivo (italiano, latino, lingue straniere, storia dell'arte), storico-filosofico ed economico sociale (storia, educazione civica, geografia, filosofia, religione, scienze umane, diritto ed economia), scientifico (scienze, matematica, fisica, disegno, scienze motorie) e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per temi e competenze. Tramite il percorso di apprendimento lo studente acquisisce sempre maggiore consapevolezza delle trasformazioni avvenute nel corso dei secoli a livello socioeconomico, ambientale e politico. Amplia



le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi. Perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie. Riscontra continuità e cambiamenti riguardo la modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno, e altresì riguardo gli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare, sperimentando punti di vista diversi e affrontando nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi teorici ed applicati anche con approccio laboratoriale. La progettazione d'Istituto prevede curricoli comuni per tutti gli indirizzi liceali nelle materie non caratterizzanti, in modo da garantire, al di là delle specificità, percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze omogenee. Ciò anche al fine di favorire, laddove se ne ravvisi la necessità, il passaggio da un indirizzo ad un altro, nell'ambito del primo biennio.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La programmazione dei singoli Consigli di classe prevede l'individuazione di moduli trasversali ai vari assi culturali con particolare attenzione alle peculiarità dei vari indirizzi. Ciò favorisce l'acquisizione di macrocompetenze comuni che attengono a più discipline declinandosi in ciascuna di esse in competenze specifiche o settoriali. Inoltre ciascun indirizzo liceale prevede un arricchimento formativo di un'ora settimanale per attivare laboratori di potenziamento interdisciplinare. Nello specifico per i Licei Scientifico, delle Scienze Umane ed Economico sociale si svolge attività in lingua inglese correlata alle discipline di indirizzo; nel Liceo Linguistico si approfondiscono aspetti del diritto italiano e internazionale. Al Liceo Scientifico è prevista una ulteriore ora di laboratorio di scienze integrato. Per ciascun intervento si rimanda alle schede progetto allegate al PTOF.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per tale curricolo si rimanda alla sezione generale del presente documento.

NOME SCUOLA: I.I.S. MARIA MONTESSORI - PROFESSIONALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

Ai sensi del nuovo D. Lgs. N. 61/2017 il corso di studi Professionale per i Servizi Enogastronomici e l'Ospitalità Alberghiera e per i Servizi Commerciali prevede una durata di 5 anni ed è suddiviso in un biennio e un triennio, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di Istruzione Professionale. Istituzione Scolastica Professionale ha lo scopo di integrare competenze scientifiche, tecniche ed operative che costituiscono le figure professionali, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento. Esso concorre alla formazione del cittadino e tende a valorizzare le persone nel suo ruolo lavorativo. Il percorso di istruzione professionale è articolato in modo da garantire, ad ogni



studente: a) La frequenza di un percorso personalizzato per acquisire le competenze chiavi di cittadinanza, l'assolvimento dell'obbligo di istruzione; b) percorsi di formazione professionale IeFP in regime di sussidiarietà tra regione e istituzione scolastica e l'organizzazione sulla base del "progetto formativo individuale", redatto dal CdC entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, di un apprendimento personalizzato, idoneo a consentirgli di proseguire con successo le aspettative per le scelte future, rilevando le difficoltà e le potenzialità dello studente al fine di instaurare in lui consapevolezza.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il biennio, articolato in area di istruzione generale e area di indirizzo su assi culturali, pari a 32 ore settimanali. Il triennio, articolato in area di istruzione generale e area di indirizzo, pari a 32 ore settimanali, nel quale si specificano tre diverse articolazioni: Enogastronomia Cucina – Enogastronomia Servizi di Sala e Vendita – Accoglienza Turistica. In tale segmento formativo lo studente affina le sue conoscenze culturali e competenze tecniche relative all'articolazione prescelta, al termine del biennio, tra le tre proposte. L'area generale e la lingua Francese sono uguali a prescindere dall'articolazione prescelta. Laboratori, stage, tirocini, concorrono ad apprendere, attraverso esperienza diretta, le competenze professionali necessarie per operare nella filiera economica di riferimento. A conclusione dei percorsi di I.P., gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere



individuale e collettivo; comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative; valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro; sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'alunno che consegue il Diploma di Istituto Professionale Settore Servizi Indirizzo "Servizi Per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" Articolazione "Accoglienza Turistica" è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico -alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione "Accoglienza turistica" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico - alberghiera;
2. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela;
3. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico - alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio;
4. Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico - alberghiere.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Comunicazione madre lingua
Comunicazione lingua straniera
Competenze matematico scientifica e digitale
Competenze sociali Spirito imprenditorialità
Consapevolezza ed espressione sociale
Utilizzo della quota di autonomia

Al momento non è previsto l'utilizzo di quote di autonomia ma, il collegio sta valutando eventuali opzioni da adottare.

NOME SCUOLA: I.I.S. MARIA MONTESSORI - PROFESSIONALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

L'istituto persegue un progetto di crescita dei giovani promuovendone lo sviluppo di competenze che possano rispondere alle esigenze lavorative del territorio e, nello stesso tempo, possano garantire una base culturale solida e utile per l'accesso all'Università o per la prosecuzione degli studi negli Istituti Tecnici Superiori. Ciò rappresenta l'obiettivo formativo ed educativo che accomuna tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale Meccanica, mecatronica ed energia

L'indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. Il diplomato, nelle attività produttive d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi e interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi ed è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali. Nel secondo biennio, per favorire l'imprenditorialità dei giovani e far loro conoscere dall'interno il sistema produttivo dell'azienda, gli studenti partecipano alle attività di alternanza scuola lavoro. Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici;
- nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella



manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali. È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
2. Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
3. Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
4. Documentare e seguire i processi di industrializzazione;
5. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
6. Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
7. Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
8. Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
9. Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
10. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e



della sicurezza.

Informatica e Telecomunicazioni Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione " Informatica" viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- 1.Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- 2.Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- 3.Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- 4.Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- 5.Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- 6.Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

NOME SCUOLA: LEONARDO DA VINCI - SERAL (PLESSO)



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

Meccanica, mecatronica ed energia corso serale L'indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso biennale, competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. Il diplomato, nelle attività produttive d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi e interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi ed è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici;
- nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi;
- interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi;
- è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro



svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro. A conclusione del percorso biennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
2. Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
3. Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
4. Documentare e seguire i processi di industrializzazione;
5. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
6. Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
7. Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
8. Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
9. Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
10. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PCTO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

DESCRIZIONE: Il progetto, di durata triennale, prevede nella classe terza e nella classe quarta attività presso enti esterni pubblici o privati, del territorio o della Città Metropolitana, mentre nella classe quinta prevalgono attività di tipo strettamente orientativo e laboratori finalizzati alla restituzione dell'esperienza di PCTO durante il colloquio dell'Esame di Stato. Le attività presso enti esterni nel terzo e nel quarto anno sono individuate e proposte dal Consiglio di classe, possono coinvolgere l'intera classe, gruppi o singoli studenti e si svolgono nei periodi di lezione in orario curricolare ed extracurricolare. Il monte ore annuale, fermo restando il raggiungimento del minimo complessivo triennale (90 ore) previsto dall'art. 1, comma 784 della Legge 145/2018, può variare in relazione ai progetti individuati. L'offerta delle attività presso enti esterni può comprendere:



- settore welfare: esperienze (prevalentemente riservate al quarto anno) presso Comuni e cooperative sociali del territorio, ASP Bologna, Regione Emilia-Romagna;
- settore giuridico: esperienze (prevalentemente riservate al quarto anno) presso Corte d'appello, Tribunale dei minori, Procura della Repubblica;
- settore economico: esperienze presso uffici amministrativi o enti di credito del territorio;
- settore culturale: esperienze di approccio alla gestione/valorizzazione e di accoglienza presso musei della città metropolitana; esperienze di approccio alla gestione/valorizzazione presso archivi storici (Ufficio documentale del Comando militare dell'Esercito Emilia-Romagna) e biblioteche;
- settore educativo: istituti scolastici del territorio dalla scuola dell'infanzia alla primaria.

Le attività presso l'ente esterno possono eventualmente essere integrate con momenti di preparazione / restituzione indoor.

Ulteriori attività presso enti esterni nell'ambito dei settori sopraelencati possono essere proposte a singoli o piccoli gruppi durante il periodo di sospensione delle lezioni.

In considerazione dell'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del contagio da COVID-19, almeno per l'a.s. 2020/2021, le attività presso enti esterni vengono svolte di preferenza in ambiente virtuale, attraverso piattaforme dedicate (quali quelle proposte dal sito www.educazionedigitale.it) o applicazioni per collegamenti a distanza (es. Meet di Google Suite for Education). Inoltre alle attività presso enti esterni si affianca la possibilità di partecipare a progetti interni trasversali a tutti gli indirizzi di studio, quali la traduzione in diverse lingue di documenti importanti per la vita dell'Istituto o l'aggiornamento di canali social di Istituto in fase di creazione.

MODALITÀ: PCTO presso Struttura Ospitante. Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica;

SOGGETTI COINVOLTI: Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR);

DURATA PROGETTO: Triennale;

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Valutazione del Tutor esterno (quando previsto); certificazione delle competenze a cura del Consiglio di classe; questionario di autovalutazione dello studente.

PCTO LICEO SCIENTIFICO



DESCRIZIONE: Alle classi del triennio del Liceo Scientifico vengono proposti progetti triennali costruiti in coerenza con l'indirizzo di studi, in collaborazione con enti di ricerca o di gestione ambientale. Al momento sono attivi il progetto Raw Materials, in collaborazione con CNR, relativo alle terre rare come risorsa strategica, il progetto MAPA in collaborazione con CNR centrato sulla rilevazione della qualità dell'aria, il progetto Hera in collaborazione con HERA centrato sulla rilevazione della qualità delle acque.

Gli studenti, supportati da una contestualizzazione interdisciplinare della tematica, sperimentano metodologie di ricerca anche con la predisposizione di appositi strumenti, si confrontano con la ricerca professionale, partecipano a convegni internazionali con presentazioni in lingua inglese, si impegnano nella restituzione dei risultati in itinere e conclusivi con elaborati di carattere scientifico in lingua inglese, avvicinandosi alle modalità di redazione delle pubblicazioni scientifiche.

I progetti triennali vengono implementati nel corso dell'anno scolastico, in orario curricolare ed extracurricolare, con una scansione annuale del monte ore variabile in relazione al progetto, fermo restando il raggiungimento del monte ore complessivo nel triennio (90 ore) previsto dalla Legge 145/2018, art. 1, comma 784.

Al momento sono conclusi il progetto Raw Materials, in collaborazione con CNR, relativo alle terre rare come risorsa strategica, il progetto MAPA in collaborazione con CNR centrato sulla rilevazione della qualità dell'aria. Il progetto Hera, in collaborazione con HERA e centrato sulla rilevazione della qualità delle acque, è rimasto in sospeso a causa dell'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del contagio da COVID-19, ma sarà completato quanto prima.

Nell'a.s. 2019/2020 in via sperimentale viene proposto alla classe terza il progetto White Energy Week in collaborazione con ENEA e Seaside consistente nella realizzazione della valutazione energetica di abitazioni messe volontariamente a disposizione. Il progetto, sospeso a causa dell'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del contagio da COVID19, sarà riproposto alla classe quarta nell'a.s. 2020/2021 con la realizzazione della valutazione energetica dell'Istituto. Alla fase preparatoria in aula segue una fase intensiva di realizzazione della durata di una settimana in orario curricolare ed extracurricolare.

Accanto ai progetti di classe sopra menzionati vengono proposte attività presso enti esterni per singoli studenti o piccoli gruppi, da svolgere prevalentemente nel periodo di sospensione delle lezioni. L'offerta prevede:

- formazione sul primo soccorso in collaborazione con CRI;
- laboratori nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche; -esperienze presso farmacie;



- esperienze presso ambulatori veterinari;
- esperienze di accoglienza/approccio alla gestione presso parchi acquatici con animali della riviera adriatica;
- esperienze di approccio alla cura/valorizzazione di collezioni museali di carattere scientifico presso i Musei dell'Ateneo bolognese.

In considerazione dell'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del contagio da COVID-19, almeno per l'a.s. 2020/2021, le attività presso enti esterni vengono svolte di preferenza in ambiente virtuale, attraverso piattaforme dedicate (quali quelle proposte dal sito www.educazionedigitale.it) o applicazioni per collegamenti a distanza (es. Meet di Google Suite for Education). Inoltre alle attività presso enti esterni si affianca la possibilità di partecipare a progetti interni trasversali a tutti gli indirizzi di studio, quali la traduzione in diverse lingue di documenti importanti per la vita dell'Istituto o l'aggiornamento di canali social di Istituto in fase di creazione.

MODALITÀ: PCTO presso Struttura Ospitante e IFS;

SOGGETTI COINVOLTI: Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR);

DURATA PROGETTO: Triennale;

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Valutazione del Tutor esterno (quando previsto); certificazione delle competenze a cura del Consiglio di classe; questionario di autovalutazione dello studente.

PCTO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

DESCRIZIONE: Il progetto, di durata triennale, prevede nella classe terza e nella classe quarta attività presso enti esterni pubblici o privati, del territorio o della Città Metropolitana, mentre nella classe quinta prevalgono attività di tipo strettamente orientativo e laboratori finalizzati alla restituzione dell'esperienza di PCTO durante il colloquio dell'Esame di Stato. Le attività presso enti esterni nel terzo e nel quarto anno sono individuate e proposte dal Consiglio di classe, possono coinvolgere l'intera classe, gruppi o singoli studenti e si svolgono nei periodi di lezione in orario curricolare ed extracurricolare. Il monte ore annuale, fermo restando il raggiungimento del minimo complessivo triennale (90 ore) previsto dall'art. 1, comma 784 della Legge 145/2018, può variare in relazione ai progetti individuati.



L'offerta delle attività presso enti esterni può comprendere: settore educativo:

- esperienze di osservazione e pratica didattica presso istituti scolastici del territorio dalla scuola dell'infanzia alla primaria in orario mattutino; esperienze di osservazione e pratica didattica nello studio assistito e/o nell'alfabetizzazione di alunni neoarrivati presso istituti scolastici e presso cooperative sociali del territorio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado;
- settore culturale: esperienze di approccio alla gestione/valorizzazione e di accoglienza presso musei della città metropolitana;
- settore welfare: esperienze (prevalentemente riservate al quarto anno) presso Comuni e cooperative sociali del territorio, ASP Bologna, Regione Emilia-Romagna.

Le attività presso l'ente esterno possono eventualmente essere integrate con momenti di preparazione / restituzione indoor.

Ulteriori attività presso enti esterni nell'ambito dei settori sopraelencati possono essere proposte a singoli studenti o piccoli gruppi durante il periodo di sospensione delle lezioni.

In considerazione dell'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del contagio da COVID-19, almeno per l'a.s. 2020/2021, le attività presso enti esterni vengono svolte di preferenza in ambiente virtuale, attraverso piattaforme dedicate (quali quelle proposte dal sito www.educazionedigitale.it) o applicazioni per collegamenti a distanza (es. Meet di Google Suite for Education). Inoltre alle attività presso enti esterni si affianca la possibilità di partecipare a progetti interni trasversali a tutti gli indirizzi di studio, quali la traduzione in diverse lingue di documenti importanti per la vita dell'Istituto o l'aggiornamento di canali social di Istituto in fase di creazione.

MODALITÀ: PCTO presso Struttura Ospitante e IFS;

SOGGETTI COINVOLTI: Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR);

DURATA PROGETTO: Annuale;

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Valutazione del Tutor esterno (quando previsto); certificazione delle competenze a cura del Consiglio di classe; questionario di autovalutazione dello studente.



PCTO LICEO LINGUISTICO

DESCRIZIONE: Il progetto, di durata triennale, prevede nel corso del triennio attività presso enti esterni pubblici o privati, del territorio, della Città Metropolitana o esteri. Le attività presso enti esterni sono individuate e proposte dal Consiglio di classe, possono coinvolgere l'intera classe, gruppi o singoli studenti e si svolgono nei periodi di lezione in orario curricolare ed extracurricolare. Il monte ore annuale, fermo restando il raggiungimento del minimo complessivo triennale (90 ore) previsto dall'art. 1, comma 784 della Legge 145/2018, può variare in relazione ai progetti individuati.

L'offerta delle attività presso enti esterni può comprendere:

- settore linguistico: esperienze di stage linguistici; esperienze di traduzione editoriale e non; esperienze di front office (nell'a.s. 2019/2020 verrà proposto in via sperimentale il progetto Airport Angels in collaborazione con l'Aeroporto G. Marconi di Bologna); esperienze di attività presso enti esterni stranieri nell'ambito di scambi (secondo quanto già realizzato a Eltville, Germania);
- settore culturale: esperienze di promozione turistica del territorio o di altre realtà in diverse lingue straniere con la realizzazione di prodotti digitali e non; esperienze di accoglienza presso musei della città metropolitana;
- settore educativo: esperienze di osservazione e pratica didattica dell'insegnamento della lingua straniera presso istituti scolastici del territorio.

Le attività presso l'ente esterno possono eventualmente essere integrate con momenti di preparazione / restituzione indoor.

Ulteriori attività presso enti esterni nell'ambito dei settori sopraelencati possono essere proposte a singoli o piccoli gruppi durante il periodo di sospensione delle lezioni.

In considerazione dell'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del contagio da COVID-19, almeno per l'a.s. 2020/2021, le attività presso enti esterni vengono svolte di preferenza in ambiente virtuale, attraverso piattaforme dedicate (quali quelle proposte dal sito www.educazionedigitale.it) o applicazioni per collegamenti a distanza (es. Meet di Google Suite for Education). Inoltre alle attività presso enti esterni si affianca la possibilità di partecipare a progetti interni trasversali a tutti gli indirizzi di studio, quali la traduzione in diverse lingue di documenti importanti per la vita dell'Istituto o l'aggiornamento di canali social di Istituto in fase di creazione.

MODALITÀ: PCTO presso Struttura Ospitante. Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte



anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica;

SOGGETTI COINVOLTI: Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR);

DURATA PROGETTO: Triennale;

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Valutazione del Tutor esterno (quando previsto); certificazione delle competenze a cura del Consiglio di classe; questionario di autovalutazione dello studente.

PCTO ITIS MECCANICA

DESCRIZIONE: Il progetto, di durata triennale, si articola nelle seguenti fasi:

- III anno: corso sulla sicurezza; presentazione del percorso triennale e delle aziende che accoglieranno gli studenti; simulazione indoor di progettazione aziendale (ideazione, organigramma, business plan, soft skills, realizzazione di un eventuale prototipo); visite aziendali; primo approccio al lavoro in azienda (due settimane al termine dell'anno scolastico);
- IV anno: visite aziendali; partecipazione a eventi (quali Technoragazze , Farete) e fiere del settore con eventuale presentazione del prototipo realizzato; quattro settimane di esperienza in azienda (tre al termine dell'anno scolastico e una all'inizio del periodo estivo);
- V anno: due settimane di esperienza in azienda tra il termine del periodo estivo e l'avvio dell'anno scolastico; partecipazione a eventi (quali Technoragazze e Farete) e fiere del settore; attività di carattere orientativo (ITS Maker).

Le aziende ospitanti sono scelte tra le più importanti aziende del settore del territorio, quali Palmieri, Metalcastello, Cinotti, Caffitaly.

Per l'a.s. 2019/2020 non è stato possibile svolgere alcuna attività in azienda essendo tutte le attività di PCTO in presenza sospese fino al 31 agosto 2020 a causa dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del contagio da COVID-19.

A fronte del perdurare di detta emergenza sanitaria, almeno per l'a.s. 2020/2021, la progettazione delle attività di PCTO viene integrata con attività che gli studenti potranno svolgere su piattaforme dedicate (quali la piattaforma Mentor me) o in collegamento remoto con enti esterni. L'offerta può essere ulteriormente integrata da progetti interni trasversali rivolti a tutti gli indirizzi quali la traduzione di importanti documenti della vita scolastica e l'aggiornamento di canali social di Istituto in fase di creazione.



MODALITÀ: PCTO presso Struttura Ospitante e IFS. Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica;

SOGGETTI COINVOLTI: Impresa (IMP);

DURATA PROGETTO: Triennale;

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Valutazione del Tutor esterno (quando previsto); certificazione delle competenze a cura del Consiglio di classe; questionario di autovalutazione dello studente.

PCTO ITIS INFORMATICA

DESCRIZIONE: Il progetto, di durata triennale, si articola nelle seguenti fasi:

- III anno: corso sulla sicurezza; presentazione del percorso triennale e delle aziende che accoglieranno gli studenti; simulazione indoor di progettazione aziendale (ideazione, organigramma, business plan, soft skills, realizzazione di un eventuale prototipo); visite aziendali; .
- IV anno: visite aziendali; partecipazione a eventi (quali Technoragazze , Farete) e fiere del settore con eventuale presentazione del prototipo realizzato; quattro settimane di esperienza in azienda tra termine dell'anno scolastico e inizio del periodo estivo;
- V anno: partecipazione a eventi (quali Technoragazze e Farete) e fiere del settore; attività di carattere orientativo (ITS Maker).

Le aziende ospitanti sono scelte tra le più importanti aziende del settore del territorio, quali Buffetti, Zucchini. Gli studenti effettueranno l'esperienza singolarmente o in piccoli gruppi, seppure nello stesso periodo.

Alcuni alunni possono svolgere esperienze di gestione di software e data base anche presso enti pubblici quali ASP Bologna, HERA, ENEA, Ufficio documentale del Comando Militare dell'Esercito - Emilia Romagna.

Per l'a.s. 2019/2020 non è stato possibile svolgere alcuna attività in azienda essendo tutte le attività



di PCTO in presenza sospese fino al 31 agosto 2020 a causa dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del contagio da COVID-19.

A fronte del perdurare di detta emergenza sanitaria, almeno per l'a.s. 2020/2021, la progettazione delle attività di PCTO viene integrata con attività che gli studenti potranno svolgere su piattaforme dedicate (quali la piattaforma Mentor me) o in collegamento remoto con enti esterni. L'offerta può essere ulteriormente integrata da progetti interni trasversali rivolti a tutti gli indirizzi quali la traduzione di importanti documenti della vita scolastica e l'aggiornamento di canali social di Istituto in fase di creazione.

MODALITÀ: PCTO presso Struttura Ospitante e IFS. Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica;

SOGGETTI COINVOLTI: Impresa (IMP);

DURATA PROGETTO: Triennale;

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Valutazione del Tutor esterno (quando previsto); certificazione delle competenze a cura del Consiglio di classe; questionario di autovalutazione dello studente.

PCTO ISTITUTO PROFESSIONALE

DESCRIZIONE: Il progetto, di durata triennale, si articola nelle seguenti fasi:

- III anno: corso sulla sicurezza; presentazione del percorso triennale e delle aziende che accoglieranno gli studenti; simulazione indoor di progettazione aziendale (ideazione, organigramma, business plan, soft skills, realizzazione di prodotti); visite aziendali; primo approccio al lavoro in azienda (almeno due settimane) nel periodo estivo;
- IV anno: visite aziendali; partecipazione a eventi e fiere del settore; quattro settimane di esperienza in azienda definite in base alle disponibilità;
- V anno: tre settimane di esperienza in azienda tra il termine del periodo estivo e l'avvio dell'anno scolastico; partecipazione a eventi e fiere del settore; attività di carattere orientativo.

Le aziende ospitanti sono scelte tra le più importanti aziende del settore del territorio, quali Hotel Helvetia, Le Terme di Porretta, Agenzia di viaggi Toccacielo.



Gli studenti possono svolgere attività anche in collaborazione con Comuni (uffici UAT) e Proloco.

Per l'a.s. 2019/2020 non è stato possibile svolgere alcuna attività in azienda essendo tutte le attività di PCTO in presenza sospese fino al 31 agosto 2020 a causa dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del contagio da COVID-19.

A fronte del perdurare di detta emergenza sanitaria, almeno per l'a.s. 2020/2021, la progettazione delle attività di PCTO viene integrata con attività che gli studenti potranno svolgere in collegamento remoto con enti esterni. In particolare la classe quarta effettuerà un percorso formativo a distanza di accoglienza turistica e valorizzazione del territorio offerto dalla Cooperativa Open Group nell'ambito del progetto PON METRO. L'offerta può essere ulteriormente integrata da progetti interni trasversali rivolti a tutti gli indirizzi quali la traduzione di importanti documenti della vita scolastica e l'aggiornamento di canali social di Istituto in fase di creazione.

MODALITÀ: PCTO presso Struttura Ospitante e IFS. Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica;

SOGGETTI COINVOLTI: Impresa (IMP);

DURATA PROGETTO: Triennale;

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Valutazione del Tutor esterno (quando previsto); certificazione delle competenze a cura del Consiglio di classe; questionario di autovalutazione dello studente.

ANNO DI STUDIO ALL'ESTERO

DESCRIZIONE: La frequenza di un anno di studio all'estero da parte degli studenti viene validata come esperienza di PCTO conformemente ai principi espressi nei Chiarimenti e ribaditi nelle Linee guida per i PCTO. Si riporta il testo dei Chiarimenti: L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, "contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline. Imparare a leggere e a utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando 'le mappe' di una cultura altra esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio".

Come è noto, l'attività di alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori



dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curricolo e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi e anche all'estero e comunque mira a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro.

MODALITÀ: PCTO presso Struttura Ospitante;

SOGGETTI COINVOLTI: Istituto scolastico estero;

DURATA PROGETTO: Intero anno scolastico;

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA: Valutazione a cura dell'Istituto ospitante; valutazione a cura del Consiglio di classe.

Iniziative di ampliamento curricolare

SCIENZE APPLICATE E INTEGRATE CON LABORATORIO DI CHIMICA E BIOLOGIA

Il progetto si attua nel primo biennio del liceo scientifico, mediante esperienze di laboratorio di Chimica e Biologia o attività funzionali e correlate, da realizzarsi in una terza ora di scienze settimanale, consentendo uno studio approfondito dei fenomeni mediante un costante accompagnamento dei concetti teorici con l'attività sperimentale laboratoriale. Nella classe 1AS verranno realizzati laboratori di Chimica per spiegare con esercitazioni pratiche le conoscenze fondamentali circa gli stati di aggregazione, la natura particellare della materia, la classificazione degli elementi, l'identificazione e classificazione delle fondamentali reazioni. Nelle classi 2AS-2BS verranno realizzati laboratori di Biologia per permettere un approccio pratico alle tematiche proposte durante il secondo anno di scienze, in particolare biochimica, citologia e sistematica.

AREA TEMATICA/DELLE AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: potenziamento delle competenze laboratoriali e scientifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI: Garantire e incrementare il monte ore di didattica laboratoriale (chimica, biologia). Realizzare la didattica delle scienze attraverso il metodo sperimentale ritenuto fondamentale per la partecipazione e l'acquisizione del metodo scientifico da parte degli alunni e per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento fissati dalle Indicazioni Nazionali. Consentire un parallelo sviluppo dell'attività didattica di supporto all'attività laboratoriale (metodo sperimentale, elaborazione dei risultati, relazioni ed analisi, conclusioni e riflessioni).

COMPETENZE ATTESE: Utilizzo del metodo della ricerca scientifica per individuare e risolvere



problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana. Sviluppo delle competenze relative all'applicazione del metodo sperimentale, all'elaborazione e analisi dei risultati raccolti, alla stesura di relazioni scientifiche e alla formulazione delle conclusioni.

DESTINATARI: Gruppo Classe

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratori: con collegamento internet, Chimica, Scienze

- Aule: Aula generica

Approfondimento: Il principale punto di criticità riguarda la necessaria presenza di due docenti (o di un docente e di un collaboratore ATA) nelle ore di laboratorio, per garantire l'adeguata preparazione delle attività ed il loro regolare svolgimento. In particolare, per i laboratori di chimica sono richieste buone conoscenze di chimica analitica al fine di assicurare la riuscita dell'esperimento e valutare rapidamente le criticità che si possono presentare durante l'esecuzione della prova sperimentale. Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni.

SUCCESSO FORMATIVO ALUNNI CON DSA E CON ALTRI BES

L'attività è finalizzata al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. A tal fine vengono attivate diverse azioni: - accoglienza degli studenti con DSA in ingresso e le loro famiglie; - comunicazione con le famiglie - implementazione di azioni finalizzate a favorire il processo di apprendimento degli studenti con BES, attraverso la proposta di metodologie didattiche adatte ai diversi bisogni educativi e l'utilizzo di strategie compensative e strumenti dispensativi idonei e specifici per ogni studente - implementazione di azioni di supporto all'apprendimento per studenti con DSA e con altri BES tramite l'attivazione di sportelli in orario curricolare e extracurricolare (attivato in relazione all'effettiva disponibilità nell'organico dell'autonomia) - attivazione di percorsi di formazione per i docenti sulla tematica dei Disturbi di Apprendimento e dei Bisogni Educativi Speciali - proposta di attività di sensibilizzazione ai BES nelle classi in cui il Consiglio di Classe ne rileva la necessità - implementazione di pratiche per la raccolta e la documentazione delle scelte didattiche attraverso un confronto efficace con la quanto previsto dalla normativa ministeriale.

Obiettivi formativi e competenze attese: Sviluppo delle competenze metacognitive negli alunni con



DSA. Risultati positivi nelle prove formative e sommative per gli alunni con DSA e con altri BES.

DESTINATARI: Gruppo Classe

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratori: con collegamento internet, Multimediale
- Aule: Aula generica

Approfondimento: Le seguenti azioni sono subordinate alla presenza nell'organico dell'autonomia di docenti esperti in Disturbi Specifici di Apprendimento:

- attivazione di azioni di tutoraggio nelle classi prime;
- attivazione di uno sportello pomeridiano di sostegno all'apprendimento per alunni con DSA.

Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni.

ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO COME LINGUA SECONDA

L'attività è finalizzata all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda. A tal fine vengono attivate diverse azioni:

- proposta di laboratori finalizzati all'alfabetizzazione dell'italiano L2 livello base;
- proposta di laboratori finalizzati al perfezionamento dell'italiano L2 livello avanzato;
- attivazione di laboratori di alfabetizzazione dell'italiano come lingua seconda in orario extracurricolare (in collaborazione con il CPIA Montagna);
- implementazione di iniziative di formazione specifica per docenti sulla didattica per studenti stranieri

Obiettivi formativi e competenze attese: Sviluppo e potenziamento delle abilità linguistiche e della competenza comunicativa degli alunni stranieri in italiano. Risultati positivi nelle prove formative e sommative per gli alunni stranieri e nel processo di integrazione.

DESTINATARI: Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI: Interno



RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratori: con collegamento internet, Lingue
- Aule: Aula generica

Approfondimento: Si impiegano docenti di lingua straniera o con esperienza e formazione nella didattica dell'italiano come lingua seconda. Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Il progetto raccoglie diverse iniziative dedicate all'orientamento degli alunni delle classi terze medie, i quali vengono accolti presso il nostro istituto in tre giornate di "scuola aperta" e durante alcune mattinate. In queste occasioni, grazie anche alla collaborazione dei nostri studenti, sono organizzate attività laboratoriali ad hoc che accompagnino i ragazzi nella scelta del proprio percorso. A ciò si uniscono interventi di riorientamento, rivolti agli studenti del nostro istituto che intendono cambiare indirizzo. Obiettivi formativi e competenze attese Il progetto si pone l'obiettivo di creare sinergie tra il nostro Istituto, le scuole secondarie di primo grado della zona e diversi enti ed aziende del territorio, al fine di condividere buone pratiche e nuove prospettive anche legate alla realtà locale e alle iniziative sostenute dalla città metropolitana di Bologna. Da un lato contribuisce a far sì che gli alunni delle scuole medie scelgano l'indirizzo di studi in modo più consapevole, tenendo conto di inclinazioni ed interessi, dall'altro offre agli studenti del nostro istituto l'occasione di mettersi alla prova, esplicitando alcuni aspetti del proprio percorso formativo.

DESTINATARI: Classi aperte verticali, Classi aperte parallele, Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratori: Con collegamento ad Internet, Chimica, Disegno, Elettronica, Fisica, Informatica, Lingue, Meccanico, Multimediale, Scienze
- Biblioteca: Classica
- Aule: Aula Magna, Aula generica

Approfondimento: Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione



per il singoli anni.

LE QUATTRO DIMENSIONI DEL GRECO

Il corso intende mettere a fuoco i principali caratteri linguistici, culturali, lessicali della lingua greca. Saranno presi in esame, oltre a una breve storia della lingua greca e a cenni di sintassi e grammatica storica e normativa della lingua greco-attica, lessici e nomenclature derivanti dalla lingua greca e afferenti a diverse aree tematiche, da quella linguistica a quella scientifica. L'intento è quello di arricchire la conoscenza del patrimonio linguistico e lessicale dell'italiano e delle lingue moderne, evidenziandone la derivazione dal greco attraverso elementi comuni quali ad esempio radici, prefissi, suffissi, relazioni etimologiche, per fornire una maggiore consapevolezza nell'utilizzo del lessico e, di conseguenza, nell'esposizione e nel parlato in generale.

Obiettivi formativi e competenze attese: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Obiettivi formativi: Conoscere i tratti fondamentali della storia linguistica e culturale della lingua greca i rapporti di parentela e di influenza fra il greco, il latino, l'italiano e altre lingue europee moderne l'alfabeto e la pronuncia scolastica del greco antico le linee generali della morfologia verbale e nominale del greco antico il contributo del greco al patrimonio lessicale dell'italiano e di altre lingue moderne i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole in greco. Sapere riconoscere l'importanza della lingua greca per la cultura e la lingua italiana riconoscere i prestiti e i calchi dal greco nel lessico italiano e di altre lingue europee individuare affinità e differenze tipologico-strutturali fra la lingua greca, quella latina e quella italiana raggruppare le parole per famiglie etimologiche analizzare morfologicamente le parole per radici, prefissi e suffissi utilizzare con consapevolezza e proprietà il lessico italiano di derivazione ellenica.

DESTINATARI: Classi aperte verticali, Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratori: Con collegamento ad Internet
- Biblioteca: Classica, Informatizzata
- Aule: Aula generica



Approfondimento: Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni.

TURN MIRRORS INTO WINDOWS

Potenziamento di 1 ora settimanale dalla prima classe del Liceo Scientifico. Consolidamento/ ampliamento linguistico delle competenze per gli esami di certificazione (Cambridge – PET ed eventualmente FCE per le eccellenze) e al programma di Scienze del biennio.

Obiettivi formativi e competenze attese: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO" "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE "Obiettivo:" Progettare percorsi di potenziamento, per il primo biennio, nell'area scientifica e linguistica trasversali agli indirizzi con prove di valutazione comuni; Consolidamento di competenze linguistiche e di studio scientifico. Raggiungimento del livello A2.1 (primo anno) e B1 (secondo anno) negli ambiti previsti dal syllabus da parte del 70% degli studenti. I test di monitoraggio verteranno sulle quattro abilità di base (listening, reading, speaking, writing) integrate in ambito scientifico con correlazione al programma di scienze naturali. Raggiungimento delle COMPETENZE TRASVERSALI alle due discipline coinvolte (scienze naturali e inglese): comunicare, leggere/ comprendere, analizzare, generalizzare, progettare, ideare, strutturare, organizzare collegamenti e relazioni, misurare, tradurre/convertire da un linguaggio all'altro. Livello di sufficienza : l'alunno sa esporre/comprende in modo essenziale i contenuti fondamentali e si esprime con un linguaggio adeguato; sa usare il linguaggio specifico.

DESTINATARI: Classi aperte verticali, Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratori: Con collegamento ad Internet, Chimica, Lingue, Scienze
- Biblioteca: Classica, Informatizzata
- Aule: Aula Magna, Proiezioni, Aula generica



Approfondimento: Nel corso degli ultimi anni di permanenza in questo Istituto, la sottoscritta ha purtroppo rilevato una partecipazione scarsissima degli studenti alle certificazioni Cambridge di cui sopra, per motivi oggettivi probabilmente legati al territorio e ad una diffusa tendenza all'autoreferenzialità, oltre che ai costi innegabili per le famiglie, sempre più in difficoltà negli ultimi anni ed in particolare nel periodo post-Covid, anche se la ragione prioritaria del disinteresse verso tale proposta è probabilmente di natura culturale.

Sono fatti sforzi costanti per incrementare tale interesse, ma i risultati restano veramente limitati, come conferma la scarsa adesione per esempio nel Liceo Linguistico, dove l'adesione dovrebbe essere generalizzata.

Merita una menzione speciale una classe del Liceo Scientifico che nell'a.s. 2016/17 partecipò in toto agli esami.

Malgrado questo quadro, si continuerà ad incentivare costantemente tale offerta e a proporre simulazioni di esami PET o FCE, per offrire agli studenti un termine di riscontro reale rispetto alle competenze realmente acquisite.

INTRODUZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE C++ E ALLA SCHEDA ARDUINO

Il progetto ha l'obiettivo di introdurre studenti ed insegnanti alla programmazione in C++ e all'uso della scheda Arduino.

Obiettivi formativi e competenze attese: Acquisizione di conoscenze di base di programmazione C++, scrittura di semplici programmi. Conoscenza della struttura e del funzionamento della scheda Arduino. Acquisizione di competenze di base per la progettazione e realizzazione di semplici applicazioni che sfruttano la scheda Arduino e alcuni sensori/attuatori.

DESTINATARI: Altro

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratori: Con collegamento ad Internet, Elettronica, Fisica, Fab-Lab Fisica, Aula 2.0
- Aule: Aula generica

Approfondimento: Il progetto si svolge avvalendosi del Kit Arduino. Lo svolgimento dell'attività è



subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE, PREVENZIONE, CIC

Il progetto intende promuovere la salute come stato di benessere che riguarda tutti gli aspetti, le dimensioni e i soggetti della vita scolastica. Le iniziative sono distribuite nell'arco del quinquennio al fine di rendere il più completo possibile il ventaglio delle informazioni, risultano così articolate: Lo sportello di ascolto (C.I.C.) è stato pensato per fornire un supporto educativo agli alunni, agli insegnanti e alle famiglie, attraverso l'ascolto attivo delle esperienze.

Obiettivi formativi e competenze attese: promuovere la salute come stato di benessere che riguarda tutti gli aspetti, le dimensioni, i soggetti della vita scolastica; valorizzare le risorse della scuola per aiutare i ragazzi a star bene con se stessi, con gli altri, in famiglia, nella scuola, nel territorio; offrire opportunità formative attivando, rinforzando, coordinando una vasta gamma di attività per prevenire e combattere il disagio, la demotivazione, la dispersione, la devianza, con il coinvolgimento di strutture pubbliche e private, enti ed associazioni presenti ed operanti nel territorio; educare alla solidarietà e al volontariato.

DESTINATARI: Gruppi classe, Altro

RISORSE PROFESSIONALI: Esterno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratori: Con collegamento ad Internet, Multimediale
- Aule: Aula generica

Approfondimento: Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singolo anno.

ATTIVITÀ FISICA E SPORTIVA

Il progetto rappresenta un'esperienza consolidata nel nostro Istituto, rivolta a tutti gli alunni ed effettuata sia in orario curricolare che extracurricolare. Il progetto presuppone l'istituzione del Centro Sportivo Scolastico e si articola nelle seguenti proposte: - partecipazione alle competizioni dei Campionati Sportivi Studenteschi per le discipline di: corsa campestre, atletica leggera, sci alpino,



tiro con l'arco, ultimate frisbee, disc golf, dama internazionale, nuoto. - Attività extracurricolari: corsi di avviamento alla pratica sportiva per le discipline di tiro con l'arco (effettuato in verticale con l'IC di Porretta Terme) e disc golf; tornei tra classi parallele di pallavolo, pallacanestro, calcio a 5; - Settimana bianca (solo per le classi seconde, terze e quarte non impegnate in scambi linguistici o culturali). - Progetto di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà "La corsa contro la fame", in orario curricolare (solo per le classi prime). - Progetto di attività motoria ad indirizzo calcistico, proposto dalla Società ASD Porretta calcio - scuola élite, che prevede l'intervento di Istruttori ed esperti, qualificati, senza alcun onere economico a carico dell'Istituzione scolastica. Il progetto è rivolto a gruppi classe interi in orario curricolare e/o extracurricolare per un totale di 60 ore da svolgersi in un arco temporale di tre mesi e potrà avere durata annuale, biennale o triennale.

Gli insegnanti di scienze motorie propongono, inoltre, in orario curricolare, attività motorie e sportive in collaborazione con strutture (palaghiaccio di Fanano, comprensorio sciistico Corno alle Scale, campo di atletica di Sasso Marconi e campo E. Baumann di Bologna, circoli tennis, palestre di fitness etc) e associazioni sportive del territorio. Tali attività rientrano nelle singole programmazioni dei docenti, sono calibrate sulle classi e permettono, agli studenti, di ampliare le proprie esperienze e conoscere l'offerta motorio-sportiva che il territorio offre.

Obiettivi formativi e competenze attese: Obiettivo principale del progetto è il potenziamento delle discipline motorie, fornendo occasioni per coltivare le discipline di proprio interesse, anche, se sarà possibile, mediante competizioni. Ci si aspetta che gli studenti che vi prendono parte migliorino le proprie capacità motorie, padroneggino tecniche sportive specifiche, consolidino i valori sociali dello sport, migliorino le capacità di socializzazione e si rapportino in maniera positiva e rispettosa con l'ambiente naturale. Inoltre il progetto, impegnando gli studenti anche in orario extracurricolare e con attività generalmente percepite come ludiche, punta a combattere la dispersione scolastica e a favorire un'equilibrata maturazione psico-fisica della persona.

DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte verticali, Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Aule: Aula Magna

- Strutture Sportive: Palestra

Approfondimento: La maggior parte delle attività del progetto sportivo viene svolta all'interno delle palestre scolastiche e sotto la guida dei docenti di scienze motorie dell'Istituto. Lo svolgimento



dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni.

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento in uscita consta essenzialmente di due attività: 1) Sportelli di allineamento in vista degli studi universitari: Fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti per affrontare al meglio gli studi universitari e in particolare per superare i test di ammissione e i TOLC, in accordo con il punto del RAV "Risultati a distanza: successo universitario" indicato nel Piano Di Miglioramento di Istituto. A questo fine si propongono tre sportelli: uno di logica, uno di matematica e uno di chimica, con l'intento di preparare gli studenti ai differenti tipi di test. 2) Sportello di orientamento: Colloqui individuali di sostegno all'orientamento universitario e lavorativo. L'attività consisterà in uno sportello di ascolto volto a sostenere e orientare gli studenti nella scelta di un percorso lavorativo, formativo o universitario; ciò avverrà in particolare tramite: ascolto; raccolta di informazioni; valutazione delle informazioni raccolte; individuazione di possibili percorsi; sostegno nell'elaborazione di una possibile scelta.

Obiettivi formativi e competenze attese: Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono rispettivamente: 1) Fornire agli studenti le competenze necessarie per affrontare i test di ingresso universitari, sapendo svolgere correttamente almeno il 60-70% dei quesiti. 2) aiutare gli studenti a raccogliere e organizzare le informazioni che possiedono su se stessi in relazione a interessi, valori professionali, conoscenze e capacità; sostenere il processo di scelta individuale e sviluppare abilità decisionali; fornire una metodologia di decisione che permetta agli studenti di utilizzare i dati e le informazioni raccolte in funzione della scelta, operando un bilancio personale in rapporto alle possibili alternative.

DESTINATARI: Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Aule: Aula generica

Approfondimento: Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni.



EDUCAZIONE ALLE DISCIPLINE ESPRESSIVE: LABORATORIO DI TEATRO

Il corso è articolato in 2 o 3 laboratori paralleli, a seconda del numero di partecipanti, diretti dagli operatori del "Teatro dell'Argine" di San Lazzaro di Savena (BO). Scopo dell'attività è l'allestimento di spettacoli in cui vengono rappresentati testi liberamente ispirati a opere teatrali, frutto di un lavoro di rielaborazione condotto dai ragazzi stessi con la guida dei registi. Gli spettacoli finali verranno messi in scena all'ITC Teatro di San Lazzaro nell'ambito della rassegna dei laboratori di varie scuole della provincia, curata dall'associazione del Teatro dell'Argine; successivamente saranno replicati al teatro Kursaal di Alto Reno Terme. Area tematica di riferimento: potenziamento delle competenze nella pratica delle arti e nella fruizione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni; valorizzazione della scuola intesa come entità attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese: Promuovere negli allievi la conoscenza dei linguaggi non verbali e la consapevolezza delle proprie capacità creative e comunicative; offrire loro l'occasione per una più completa conoscenza di sé; potenziare la sensibilità dei giovani per la cultura teatrale; sviluppare, attraverso il lavoro di gruppo, legami di solidarietà ed amicizia tra alunni di classi e indirizzi scolastici differenti; contribuire alla prevenzione del disagio scolastico, favorendo un sereno inserimento nella vita dell'istituto; fornire l'opportunità di esperienze non facilmente reperibili nel territorio; favorire l'integrazione di alunni diversamente abili; sviluppare le capacità di recitazione e la gestualità; elaborare un testo teatrale; realizzare costumi e scenografie attraverso lavori di gruppo.

DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte verticali, Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Esterno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Aule: Aula Magna, Aula generica

Approfondimento: E' sempre presente, oltre agli esperti esterni, un docente referente. Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni. La scelta dei testi e dei contenuti degli spettacoli viene effettuata su proposta degli esperti responsabili dei corsi stessi, i quali valutano di anno in anno, in base al numero e alle potenzialità degli allievi iscritti, la tipologia di spettacolo più adatto al gruppo con cui si trovano ad operare. Il criterio generale adottato è quello di coinvolgere il più possibile tutti i partecipanti e di sollecitarli a misurarsi progressivamente con prove via via più complesse ed impegnative. Come consuetudine da diversi anni, si favorirà l'inserimento nei laboratori di alunni diversamente abili, secondo le proposte dei consigli di classe e previ accordi con gli insegnanti di sostegno e gli educatori. Vista la positiva



esperienza degli anni passati, si chiede la possibilità di organizzare una rappresentazione degli spettacoli anche in orario mattutino, riservandone la partecipazione agli studenti del nostro istituto e delle scuole del territorio.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: A PASSPORT TO EUROPE

Preparazione e conseguimento di certificazioni linguistiche europee nelle lingue studiate nell'Istituto. Inglese: acquisizione di una certificazione europea della lingua inglese agli alunni e alle alunne di ogni indirizzo dell'istituto. Le certificazioni sono quelle della Cambridge English Language Assessment per il livello B1 (Preliminary) e B2 (First). In linea di massima, si punta al raggiungimento del livello B1 entro la fine del terzo anno e del livello B2 entro la fine del quinto. Francese: acquisizione di una certificazione europea della lingua francese agli alunni e alle alunne delle classi del triennio del Liceo Linguistico, del Liceo Economico-Sociale e del Professionale. In linea di massima, si punta al raggiungimento del livello B1 entro la fine del terzo anno e del livello B2 entro la fine del quinto. Tedesco: il progetto prevede una preparazione specifica alle prove della certificazione Goethe-Zertifikat B1 ed è finalizzato al conseguimento della certificazione di lingua tedesca di livello B1. Spagnolo: attraverso la normale prassi didattica in orario curricolare e seguendo un breve corso specifico, gli alunni del triennio del liceo linguistico potranno esercitarsi sulle abilità linguistiche fondamentali e affrontare l'esame DELE B1 o B2. La preparazione prevede attività mirate al consolidamento della quattro abilità di base: produzione e comprensione scritta, produzione e comprensione orale. La preparazione sarà finalizzata anche a potenziare le strategie di natura metacognitiva indispensabili nei contesti d'uso della lingua.

Obiettivi formativi e competenze attese: Obiettivo dell'attività è fare ottenere al maggior numero di studenti possibile una certificazione linguistica europea almeno di livello B1 alla fine del terzo anno, e un livello B2 alla fine del quinto anno. Inoltre si propone: la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; la definizione di un sistema efficace di orientamento in uscita in sinergia con il mondo del lavoro e dell'università; Il progetto mira inoltre a promuovere la consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere nel percorso formativo individuale e il miglioramento delle competenze linguistiche, oggi fondamentali per un pieno inserimento nella società attiva.

DESTINATARI: Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:



- Laboratori: Multimediale

- Aule: Aula generica

Approfondimento: Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni. Nell'anno scolastico 2021-2022, l'attività viene svolta in ottemperanza alle norme legate all'emergenza sanitaria COVID-19.

ORA AGGIUNTIVA DI LINGUA INGLESE NEL BIENNIO DEI LICEI DELLE SCIENZE UMANE ED ECONOMICO SOCIALE

Ora aggiuntiva di lingua inglese nel curriculum del biennio dei licei delle Scienze umane ed Economico sociale. Le attività svolte in questa ora sono pertinenti all'indirizzo e riguarderanno temi e lessico specifici delle materie caratterizzanti il curriculum.

Obiettivi formativi e competenze attese: Acquisire un lessico specifico delle discipline caratterizzanti l'indirizzo (Scienze umane, Diritto ed economia) e avviare l'alunno allo studio di tali materie utilizzando la lingua inglese. Creare interesse per la lingua tramite la proposta di compiti di realtà specifici.

DESTINATARI: Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Aule: Aula generica

Approfondimento: Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni.

UN PALCO PER IL MONTESSORI-DA VINCI

L'attività consiste nella proposta di alcune rappresentazioni teatrali dei cartelloni dei teatri di prosa delle città di Bologna e Pistoia particolarmente significative e nell'accompagnamento alle prove aperte delle opere liriche del Teatro Comunale di Bologna.

Obiettivi formativi e competenze attese: Educare alla fruizione del teatro lirico e di prosa e creare un



interesse verso queste forme culturali.

DESTINATARI: Classi aperte verticali

Approfondimento: Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

La dimensione europea e internazionale ha rappresentato e rappresenta per l'IIS Montessori-Da Vinci un ambito di azione importante a sostegno dello sviluppo di obiettivi quali la cittadinanza attiva, la valorizzazione culturale, il potenziamento delle competenze linguistiche e l'educazione interculturale. L'IIS Montessori-Da Vinci ha, quindi, tra i suoi obiettivi strategici, quello di favorire la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto della valorizzazione delle diversità e per una politica occupazionale aperta anche al confronto con il contesto internazionale. L'IIS Montessori-Da Vinci sostiene e propone, pertanto, progetti e iniziative finalizzate ad offrire ai suoi docenti e studenti occasioni per aprirsi al mondo, alla costruzione dell'identità europea, a sviluppare relazioni con altri territori europei ed internazionali, a far sì che i nostri studenti e la nostra scuola dialoghino con altre scuole, organismi di istruzione e formazione, istituzioni e associazioni di altre parti d'Europa e del mondo. Il nostro Istituto si impegna, pertanto, a collaborare alla costruzione di una dimensione europea dell'apprendimento attraverso le seguenti azioni formative: partecipazione ad iniziative di formazione destinate ai docenti per permettere di costruire progetti europei (Erasmus+, eTwinning); formazione linguistica mirata alle certificazioni internazionali; mobilità internazionale attraverso scambi linguistico-culturali e stage linguistici; mobilità degli studenti attraverso iniziative di scambi virtuali (eTwinning); partecipazione a progetti di partenariato europei (Erasmus+): mobilità degli studenti attraverso progetti di PCTO in realtà professionali europee e internazionali; sostegno e accompagnamento degli studenti che svolgono un periodo di studio all'estero; accoglienza, tutoraggio e accompagnamento di studenti stranieri che svolgono un periodo di studi all'estero presso la nostra scuola. Da molti anni l'IIS Montessori-Da Vinci è attivo nel campo della mobilità studentesca in Europa attraverso la partecipazione a diversi progetti di partenariato europeo, come scambi linguisticoculturali con la Germania (Gymnasium Eltville), con la Francia (Lycée Wallon, Valenciennes) e con la Polonia (Liceo im. gen. St. Maczka di Katowice); stage linguistici in Inghilterra, Irlanda, Spagna, Germania e Francia; percorsi PCTO all'estero presso alcune realtà lavorative a Hilzingen e a Eltville (Germania); progetti eTwinning con diverse scuole europee e progetti Erasmus+ (KA1 "LOVE4SEN"; KA2 "L&T'S River").

MODALITÀ' DI REALIZZAZIONE: Gli scambi linguistico-culturali sono effettuati in un rapporto di reciprocità, consistendo, infatti, in soggiorni di 5-7 giorni durante i quali gli studenti frequentano la



scuola con i loro partner, alloggiano presso le loro famiglie e prendono parte alle varie iniziative culturali organizzate dalla scuola ospitante. A questa fase segue quella dello scambio di ospitalità, ossia l'accoglienza degli studenti e dei docenti della scuola gemellata. La valenza formativa si concretizza nelle finalità essenziali del progetto: favorire l'incontro di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culturali diverse, promuovere una mentalità aperta nei confronti di suddette realtà, favorire comportamenti improntati alla collaborazione, il rinforzo di competenze comunicative in senso lato e in particolare nelle lingue veicolari usate. Gli scambi vengono effettuati durante l'anno scolastico e i costi, comunque alquanto limitati, sono a carico delle famiglie. La scuola sostiene, nei limiti delle possibilità, famiglie che risultino con situazioni economiche particolarmente carenti. Gli stage linguistici consentono agli studenti di trascorrere 5-7 giorni all'estero in un Paese di cui studiano la lingua. Durante la permanenza all'estero gli studenti frequentano un corso di lingua intensivo e effettuano visite guidate nel territorio. Gli studenti vengono ospitati presso famiglie selezionate e hanno così l'occasione di entrare in contatto con tradizioni e stili di vita differenti dai propri, immergendosi completamente in un territorio e in una cultura nuova per loro. Il programma Erasmus+ prevede percorsi virtuali o in presenza, co-finanziati dall'Unione Europea, di mobilità dei giovani, finalizzati all'istruzione, alla formazione professionale e alla cooperazione internazionale. I programmi eTwinning sono progetti didattici, attivati e realizzati attraverso la collaborazione virtuale a distanza tra docenti e studenti di scuole partner. Utilizzando la piattaforma eTwinning, co-finanziata da Erasmus+, e in generale le Nuove Tecnologie, studenti e docenti hanno la possibilità di comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee. I percorsi PCTO all'estero sono il frutto della collaborazione con Enti e associazioni di territori esteri con i quali la scuola ha intrapreso azioni di partenariato, grazie anche alla mediazione e alla collaborazione di Enti locali. MODALITA': gli scambi sono effettuati in un rapporto di reciprocità, consistendo, infatti, in soggiorni di 5-7 giorni durante i quali gli studenti frequentano la scuola con i loro partner, alloggiano presso le loro famiglie e prendono parte alle varie iniziative culturali organizzate dalla scuola ospitante. A questa fase segue quella dello scambio di ospitalità, ossia l'accoglienza degli studenti e dei docenti della scuola gemellata. La valenza formativa si concretizza nelle finalità essenziali del progetto: favorire l'incontro di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culturali diverse, promuovere una mentalità aperta nei confronti di suddette realtà e favorire comportamenti improntati alla collaborazione. Last but not least, il rinforzo di competenze comunicative in senso lato e in particolare nelle lingue veicolari usate. Gli scambi vengono effettuati durante l'anno scolastico e i costi, comunque alquanto limitati, sono a carico delle famiglie. La scuola sostiene, nei limiti delle possibilità, famiglie che risultino con situazioni economiche particolarmente carenti. Aree tematiche coinvolte: il progetto di scambio, quest'anno con le classi tedesche e polacche, è prima di tutto finalizzato all'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'identità europea e offre l'occasione di approfondire la conoscenza di due paesi europei. Il progetto dà infatti agli studenti l'opportunità di un costruttivo arricchimento culturale mediante il confronto con coetanei su vari aspetti della vita scolastica (visita



reciproca degli istituti, partecipazione ad attività culturali in loco) e della vita quotidiana di una famiglia in un paese europeo. Per la classe quinta del Liceo linguistico esso è stato anche occasione di attività di alternanza scuola/lavoro a Eltville. Anche dal punto di vista linguistico lo scambio dà agli studenti la possibilità di utilizzare la lingua straniera veicolare o nativa anche al di fuori dal contesto strettamente scolastico e di farne esperienza diretta vista nella sua complessità culturale e comunicativa. Un progetto di scambio sviluppa inoltre anche la coesione all'interno del gruppo classe e la capacità di cooperazione, integrazione e accoglienza dell'altro. I progetti, che si rifanno alla decennale tradizione di scambi del nostro Liceo (in ambito francofono e tedesco, in particolare), risponde inoltre all'esigenza di fornire ai nostri studenti un profilo internazionale di sempre più ampio respiro. La Scuola è inoltre impegnata ogni anno in numerose esperienze di stage linguistici in paesi anglofoni e in Francia, Germania e Spagna per l'approfondimento delle lingue studiate dalle classi. Il soggiorno si svolge in una settimana generalmente in famiglie ospitanti. Sono previste attività linguistiche presso scuole specializzate e visite turistiche in lingua. Obiettivi formativi e competenze attese In linea con le priorità educative e culturali dell'Istituto, ossia la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato; potenziamento della consapevolezza delle risorse e delle forme di valorizzazione culturali operanti nel territorio; lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica relativamente all'educazione interculturale, al sostegno dell'assunzione di responsabilità unitamente alla solidarietà e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali anche al di fuori del proprio contesto.

DESTINATARI: Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: con collegamento internet, multimediale
- Aule: Aula Magna
- Strutture sportive: Palestra

Approfondimento: Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni. Il progetto di scambio in Germania viene finanziato per il 70 % da fondi regionali (rif. bando regionale n. 1950/2018) e la restante quota è a carico delle famiglie degli studenti che partecipano. Per l'a.s. 2021-22, nel caso le condizioni sanitarie e la normativa lo permettessero, gli



scambi scolastici e gli stage linguistici sono possibili, previa decisione dei singoli Consigli di Classe, anche in modalità e-twinning.

TECHNORAGAZZE

Il Progetto Technoragazze è promosso dalla Città Metropolitana di Bologna e dall'Ufficio Scolastico Territoriale. Il progetto si prefigge di fornire un utile e proficuo aiuto per un orientamento consapevole in uscita alle ragazze degli istituti secondari di primo ordine permettendo alle ragazze che frequentano le scuole medie del territorio di conoscere e sperimentare attività tipiche del settore manifatturiero e non solo, attraverso una serie di laboratori gestiti direttamente dalle studentesse e dagli studenti degli Istituti tecnici, in una logica di peer education.

Obiettivi formativi e competenze attese: Attuare un'efficace azione di sensibilizzazione e di contrasto alle discriminazioni e alla violenza di genere, agendo sulla formazione degli studenti in chiave di sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. In particolare ci si propone: - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni.

DESTINATARI: Classi aperte parallele, altro

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: con collegamento internet, informatico, meccanico
- Biblioteche: classica
- Aule: Aula generica

Approfondimento: Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singoli anni. Nell'anno scolastico 2021-2022, l'attività viene svolta in ottemperanza alle norme legate all'emergenza sanitaria COVID-19.

ECDL CAD 2D – SPECIALISED LEVEL

La certificazione CAD (Computer Aided Design) di AICA, attesta la competenza di base nell'utilizzo dei programmi di progettazione assistiti dal Computer, per la realizzazione del disegno tecnico bidimensionale (2D). La certificazione è rivolta principalmente agli studenti degli Istituti Tecnici e ai



tecnici ed ai professionisti che operano nell'ambito della progettazione e costituisce un credito formativo che può essere speso nell'ambito scolastico o per ampliare e migliorare le proprie prospettive lavorative. Il candidato che intende conseguire la certificazione deve conoscere e sapere usare le funzioni principali dei programmi di disegno CAD: creazione delle entità grafiche, modifica delle proprietà, impostazione di un layout di stampa, ecc. Questo genere di programmi è il prerequisito per tutti i lavori di progettazione bidimensionali.

Obiettivi formativi e competenze attese: Saper utilizzare AutoCAD (nelle sue funzionalità 2D) per la progettazione tecnica, architettonica, ingegneristica e per la realizzazione di qualsiasi elaborato tecnico; Saper creare e lavorare su progetti bidimensionali utilizzando al meglio le potenzialità del software, automatizzando operazioni ripetitive fondamentali con la creazione di modelli, utilizzo di librerie, impostazioni di stili, impaginazione e stampa multipla.

DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte verticali, Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: disegno

Approfondimento: Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singolo anno.

SPORTELLI DI RECUPERO PERMANENTI

L'attività di recupero strategica in quanto collegata al Piano di Miglioramento nella parte in cui si propone di innalzare le competenze degli studenti in relazione agli standard richiesti dalle rilevazioni INVALSI.3

Obiettivi formativi e competenze attese: Ottenimento successo formativo degli studenti, in particolare di quelli in difficoltà, soprattutto nel biennio.

DESTINATARI: Classi aperte verticali, Classi aperte parallele, Altro

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

Approfondimento: Lo svolgimento dell'attività è subordinato alle risorse finanziarie a disposizione per il singolo anno.



VOCI IN SALA IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE PORRETTA CINEMA

Il progetto prevede la partecipazione della scuola al Festival del Cinema di Porretta Terme organizzato dall'Associazione Porretta Cinema secondo le seguenti modalità: creazione di una giuria di studenti con il compito di visionare e giudicare le pellicole in concorso, partecipare ad alcuni incontri per discutere dei film, incontrare ospiti e protagonisti del festival; vista la situazione di emergenza sanitaria, sarà possibile visionare i film sulla piattaforma Mymovies; partecipazione ad una proiezione mattutina e incontro col regista durante il festival; partecipazione ad un incontro sui mestieri del cinema durante la settimana del Festival, in orario mattutino. Aree tematiche di riferimento: potenziamento delle competenze nella pratica delle arti e nella fruizione; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; valorizzazione della scuola intesa come entità attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese: Permettere l'accesso al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato. Assegnare agli studenti un ruolo attivo all'interno del Festival del Cinema di Porretta Terme attraverso la formazione di una giuria che giudicherà i film in concorso, la visione dei film proposti e l'incontro con ospiti e protagonisti del festival. Promuovere nelle classi la partecipazione alle proiezioni mattutine proposte dall'associazione Porretta Cinema durante l'anno scolastico, coinvolgendo gli insegnanti in momenti di rielaborazione delle pellicole visionate.

DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI: Esterno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: con collegamento internet

ECDL (EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENSE)

L'obiettivo generale del progetto dell'Istituto è quello di offrire agli studenti interni l'opportunità di conseguire la Certificazione ECDL utilizzabile sia come credito formativo sia come ampliamento del proprio curriculum vitae con lo scopo di favorirne l'inserimento nel mondo del lavoro. Il progetto inoltre, estende e favorisce la conoscenza e l'utilizzo delle nuove tecnologie sul territorio. Il percorso ECDL è finalizzato all'acquisizione di un adeguato livello di competenze digitali necessarie per poter utilizzare in modo proficuo e con il giusto livello di operatività l'utilizzo dello strumento informatico ormai indispensabile in ogni ambito lavorativo. I moduli previsti dalla certificazione sono i seguenti: Computer Essentials - Concetti di base del computer; Online Essentials - Concetti di base della rete;



Word Processing - Elaborazione testi; Spreadsheets - Fogli elettronici; IT Security - Sicurezza informatica; Presentation - Strumenti di presentazione; Online Collaboration - Collaborazione in rete.

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenze fondamentali per l'uso del computer, come la gestione dei file e delle cartelle, e i concetti di informatica di base: hardware, software, reti e sicurezza; competenze fondamentali necessarie alla navigazione sulla rete, possedere un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, saper comunicare online e saper utilizzare la posta elettronica; competenze per svolgere le attività relative alla creazione e formattazione documenti di testo, ad esempio lettere, relazioni e articoli; competenze relative alla creazione, formattazione, modifica e l'utilizzo di fogli di calcolo, allo sviluppo di formule standard e funzioni e alla creazione e formattazione di grafici o tabelle; essere in grado di utilizzare la tecnologia digitale in modo sicuro sia nelle attività quotidiane che nell'ambiente di lavoro, saper gestire una connessione di rete sicura, usare Internet senza rischi e gestire in modo adeguato dati e informazioni; capacità di creare, formattare, modificare e preparare presentazioni professionali, utilizzando strumenti avanzati per arricchirle e renderle più efficaci; competenze fondamentali per l'impostazione e l'uso di strumenti per la produzione e la collaborazione online e il cloud computing.

DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte verticali, Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: con collegamento internet, Multimediale

ERASMUS+ L&T'S RIVER. THE RIVER AS LEARNING AND TEACHING SPACE

Il progetto centrato sulla tematica della sostenibilità ambientale e coerente con l'Agenda ONU 2030 si inserisce in un progetto Erasmus+ di partenariato strategico (KA2) guidato dall'ente Low Carbon Economy Foundation che prevede incontri internazionali per docenti e studenti individuati dai Consigli di classe ed eventi di disseminazione nazionali e internazionali. Gli studenti sono chiamati a diventare "ambasciatori del fiume" a diverso livello, progettando azioni di sensibilizzazione delle famiglie e degli enti locali, ai quali formuleranno anche concrete proposte ispirate al modello dei "contratti di fiume". Priorità strategica: miglioramento esiti in uscita degli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche anche in lingua straniera sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



sviluppo delle competenze digitali degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali; valorizzazione della scuola intesa come entità attiva.

DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: con collegamento internet, Chimica, Lingue, Multimediale
- Biblioteche: Classica
- Aule: Aula Magna, Aula generica

Approfondimento: Il progetto è interamente finanziato con fondi Erasmus+

"S. E T. – SCUOLA E TERRITORIO" MINI MASTER – POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE NEL BIENNIO DEL TECNICO

Il progetto, destinato alle classi del biennio dell'ITIS, nasce dall'intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale e Confindustria Emilia Area Centro, prevede la realizzazione di un mini master di 24 ore sull'approccio alle nuove tecnologie (Arduino e stampa 3D), di un corso d'inglese con madrelingua e di un corso di sicurezza specialistico per gli alunni classi terze per le attività di alternanza scuola-lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese: L'obiettivo principale di S. e T. è quello di valorizzare la cultura tecnica favorendo la collaborazione tra scuola, famiglie e mondo dell'impresa al fine di creare un'alleanza educativa che vada a soddisfare i nuovi bisogni formativi.

RISORSE PROFESSIONALI: Esterno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: CAD
- Aule: Aula generica

TERRITORIO, TURISMO E TECNOLOGIA (POTENZIAMENTO TURISTICO E PCTO PER IL TRIENNIO DEL



LICEO LINGUISTICO)

Dall'a.s 2020/2021, in relazione alle risorse dell'organico dell'autonomia assegnate alla scuola, il piano di studi del liceo linguistico si arricchisce di un potenziamento turistico. Le classi terze del liceo linguistico vengono coinvolte in un progetto di conoscenza e di valorizzazione del territorio, finalizzato a offrire agli studenti la possibilità di sperimentarsi in compiti di realtà, acquisire competenze trasversali spendibili nel contesto scolastico, extrascolastico e nel futuro inserimento lavorativo, oltre che scoprire e sperimentare possibilità di percorsi di studio e formativi futuri o occasioni lavorative che il territorio può offrire a chi ha una buona competenza in tre lingue straniere. Per ogni lingua straniera studiata e per le discipline afferenti all'ambito storico-artistico è previsto quindi un potenziamento dell'area turistica e un'attenzione al patrimonio naturale e storico-artistico che il territorio offre, con lezioni teoriche, attività laboratoriali e uscite pratiche accompagnati da esperti nel settore, anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio. Per questo anno scolastico il progetto PCTO "Territorio, turismo e tecnologie" si pone l'obiettivo di far acquisire competenze in materia di promozione turistica del territorio, grazie alla presenza settimanale del docente di accoglienza turistica, delle lingue straniere studiate e di storia e storia dell'arte per due ore alla settimana, per un totale di circa 50 ore annuali in orario curricolare e 30 ore circa in orario extracurricolare, attraverso la realizzazione di diverse attività e prodotti. Fin dall'inizio del progetto verranno date inoltre indicazioni sugli elementi da raccogliere e a cui prestare attenzione in vista della presentazione dei PCTO durante il colloquio orale dell'Esame di Stato. Un modulo di ciascuna disciplina coinvolta è dedicato al turismo e alla realizzazione di prodotti turistici in italiano e nelle lingue straniere studiate. I prodotti che verranno realizzati, in collaborazione con enti e associazioni del territorio, comprendono visite guidate all'interno del progetto FAI per le scuole "Apprendisti Ciceroni" e a altri monumenti e siti di interesse presenti nel territorio dell'Alto Reno e in quello circostante, con particolare riferimento ai santuari mariani dell'Appennino della zona dell'Alto Reno, allestimento e visite guidate ad una mostra sulle Terme di Porretta, realizzazione di un'audioguida sui santuari di Madonna del Faggio, Madonna dell'Acero, Madonna di Calvigi e Madonna di Montovolo e proposta di una visita guidata dal santuario di San Luca di Bologna in italiano e in lingua straniera in diretta streaming sui canali social.

Obiettivi formativi e competenze attese: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali; valorizzazione della scuola intesa come entità attiva; incremento dell'alternanza scuola-lavoro.

DESTINATARI: Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno



RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: con collegamento internet, Informatica, Lingue, Multimediale

MIGLIORAMENTO E RIORGANIZZAZIONE DEI LABORATORI DI FISICA (ITIS E POLO)

Il progetto ha l'obiettivo di migliorare e aggiornare i laboratori di Fisica della scuola e creare strumenti utili a proporre esperimenti anche a distanza (in caso di necessità) tramite: Progettazione e autocostruzione tramite stampa 3D e scheda Arduino di nuovi dispositivi ed esperimenti di fisica anche utilizzabili in classe o a casa, dando la priorità ad argomenti affrontati anche nel biennio; Ideazione e costruzione di kit a basso costo per poter effettuare una serie di esperimenti significativi anche a casa (utilizzabili anche in caso di chiusura della scuola lasciando i kit agli studenti); Sperimentazione (durante le ore curricolari) dei materiali progettati e costruiti con alcune classi; Riorganizzazione dei materiali esistenti e funzionanti; Riciclo dei materiali obsoleti per nuovi dispositivi; Migliorare la documentazione relativa ai materiali presenti e agli esperimenti effettivamente implementabili in modo da migliorarne la fruibilità (eventualmente aggiungendo una sezione specifica nel sito della scuola); Incontri di scambio e formazione fra insegnanti di fisica relativamente ai risultati ottenuti sui punti precedenti.

Obiettivi formativi e competenze attese: (obiettivi per gli insegnanti di fisica) Sapere utilizzare i materiali auto costruiti con scheda Arduino e stampa 3D; Sapere utilizzare e fare utilizzare agli studenti il kit e le applicazioni con il cellulare; Sapere utilizzare in autonomia gli strumenti presenti a scuola per il laboratorio di fisica. (obiettivi per gli studenti) Sapere utilizzare in autonomia i materiali dei kit; Acquisire competenze relative all'uso critico dei materiali proposti, per la progettazione di esperimenti, l'acquisizione e l'analisi di dati, la verifica di leggi fisiche.

DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte verticali, Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: con collegamento internet, Fisica, FabLab-Fisica, Didalab

CACCIA ALLE COMPETENZE DIGITALI

Attraverso ad esempio la proposta di compiti di realtà specifici per ogni indirizzo di studio, ogni



studente avrà la possibilità, durante tutto il suo ciclo di studio presso l'IIS Montessori-Da Vinci, di sviluppare le competenze legate all'utilizzo delle nuove tecnologie nell'ambito dell'apprendimento, con la consapevolezza che questo avrà ripercussioni anche sulle esigenze quotidiane, nel futuro ambito lavorativo e per la formazione continua. Durante il primo anno di studi verranno proposti agli studenti attività specifiche finalizzate all'acquisizione di competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie. Il percorso di sviluppo della competenza digitale, iniziato il primo anno, sarà implementato anche nella didattica quotidiana e nelle esperienze scolastiche e extracurricolari anche negli anni successivi. Ad ogni studente sarà richiesto di raccogliere e documentare le esperienze più significative in un portfolio, che potrà diventare anche oggetto di riflessione metacognitiva. Dell'acquisizione della competenza digitale di base da parte di tutti gli studenti dalla scuola ne beneficerà indirettamente anche il territorio e l'intera comunità (famiglie, aziende, enti territoriali) che si troverà di fronte utenti in grado di relazionarsi alle diverse realtà utilizzando mezzi digitali adeguati allo scopo e in sicurezza.

Obiettivi formativi e competenze attese: Il progetto si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze digitali di base per tutti gli studenti e della competenza metacognitiva.

DESTINATARI: Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: con collegamento internet, Informatica, Lingue, Multimediale, Aula 2.0
- Aule: Aula generica

CORSO DI SCACCHI

Il corso di scacchi consiste nell'insegnare le principali tecniche di questo gioco allo scopo di sviluppare alcune abilità, in particolare gli obiettivi formativi sono: - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - valorizzazione della scuola intesa come entità attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese: Gli scacchi hanno il vantaggio di sviluppare importanti competenze tramite il gioco, quindi in modo più naturale e divertente. Le principali competenze che possono essere acquisite e migliorate con gli scacchi sono: capacità di analisi, il ragionamento logico e più in generale sviluppare il pensiero astratto e certe competenze geometriche.



DESTINATARI: Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Aule: Aula generica

LIBERA DALLE MAFIE

Giornata della Memoria in ricordo delle vittime della Shoah 27 gennaio (tutte le classi);

Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie 21 marzo (tutte le classi);

Proposta didattica (Comitato Regionale per le onoranze ai caduti di Marzabotto e Istituto Parri)
Convegno Nazionale Be Kind – Z Generation (Firenze, 17 marzo 2023) nell'ambito delle iniziative di contrasto a bullismo e cyberbullismo;

Progetto Libera contro le mafie: - Incontro formativo online "Il trentennale delle stragi mafiose";
Formazione Mafia, antimafia, legalità (in collaborazione con il Comitato Regionale per le onoranze ai caduti di Marzabotto e l'Istituto Parri);

Incontro informativo con Addiopizzo Travel;

Formazione su Mafia e Antimafia, in collaborazione con il Presidio docenti Sandri-Burgio Libera Bologna;

Organizzazione iniziative con il Collettivo studentesco "V. Moratello";

Incontro sulle dittature nel mondo con l'avvocato Speranzoni;

Incontro sulla legalità con il PM Imperato;

Visione di film e/o documentari (in collaborazione con l'associazione Porretta cinema);

Progetto Fisco & scuola (ed.finanziaria);

Train to be cool: rischi e sicurezza nell'utilizzo del mezzo ferroviario Europe Direct;

Progetto Porretta Liber alle superiori : in via di definizione;



Filosofia e dialogo(in collaborazione con associazione Filò e gruppo di ricerca AION).

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Saper applicare le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet.
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete.
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- Saper usare in modo sicuro e consapevole i social network
- Conoscere i rischi dell'abuso dei social network
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli



obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

DESTINATARI: Gruppi classe e classi parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE: Nessuno

Aula: Aula generica

L'ARTE DEL RESTAURATORE

L'attività consiste nell'effettuare un restauro conservativo di un ciclomotore d'epoca. Nella fase iniziale si prevede un percorso di approfondimento teorico, che prevede la conoscenza del contesto storico del territorio per rimarcare la sua caratteristica legata alle numerose fabbriche che anno costruito ciclomotori e motocicli da inizio secolo. Si vuole poi dare quelle conoscenze tecniche per potersi approciare al veicolo oggetto del restauro. In seconda fase si procederà tecnicamente allo smontaggio del ciclomotore, alla diagnosi dei singoli componenti per valutare il recupero (restauro) o la sostituzione degli stessi. Una volta che tutti i componenti sono stati riportati come in origine si provvede al rimontaggio utilizzando ove possibile le tecniche di allora. Ultimo step la messa in funzione del ciclomotore con il collaudo finale. L'area tematica a cui si intende dare priorità è quella relativa all'ambiente di apprendimento promuovere la didattica laboratoriale volta all'implementazione della didattica laboratoriale per competenze, per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese: Ci si pone l'obiettivo relativo all'assunzione delle competenze necessarie alla valutazione dello stato di conservazione di un mezzo d'epoca, per arrivare in modo efficace al completamento del restauro dello stesso.

DESTINATARI: Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: Meccanico, Tecnologia biennio meccanica



COMPRESENZA PER ATTIVITÀ CLIL

Al liceo linguistico è previsto a partire dal terzo anno l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera e di due discipline il quarto e il quinto anno. Negli altri licei, invece, è previsto lo svolgimento di almeno una disciplina non linguistica in lingua straniera durante il quinto anno. In alcuni consigli di classe non sono presenti docenti di discipline non linguistiche in possesso del profilo del docente CLIL previsto dalla normativa. Le criticità riguardano soprattutto la conoscenza della lingua straniera in cui devono essere veicolati i contenuti e la metodologia per proporre in modo efficace input in lingua straniera. A questo scopo i consigli di classe hanno deliberato di attivare per alcuni moduli delle compresenze tra il docente della disciplina non linguistica oggetto dell'insegnamento e il docente di lingua straniera o il docente madrelingua. In questo modo andrebbero a delinearsi forme di collaborazione tra il docente della disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera che permetterebbe l'attivazione efficace di moduli CLIL. L'insegnante di lingua dà un supporto linguistico sia agli studenti sia all'insegnante della disciplina non linguistica e può vantare una preparazione didattica per la comprensione dei testi che è sicuramente utile all'insegnante della disciplina per rendere l'input comprensibile. L'insegnante della disciplina non linguistica trasmette i contenuti della disciplina e grazie alla preparazione didattica per la comprensione dei testi dell'insegnante di lingua straniera elabora con l'altro docente strategie finalizzate al veicolo linguistico.

Obiettivi formativi e competenze attese: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

DESTINATARI: Classi aperte verticali, Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratorio: Lingue, Multimediale
- Biblioteche: Classica
- Aule: Aula generica

Approfondimento: Fasi, tempi e modalità delle attività da svolgere secondo un calendario definito dai singoli consigli di classe.



"SONO COSE DA MASCHI?"

Progetto volto a porre l'attenzione sugli stereotipi di genere legati alle varie professionalità. L'attività si articola nelle seguenti fasi: Una prima fase svolta dall'insegnante nei confronti degli alunni dell'istituto, che si concentra sull'individuazione dei maggiori stereotipi di genere e sulla presentazione degli stessi nella vita quotidiana. Una seconda fase in cui un gruppo di studenti selezionato dall'insegnante ripropone le attività di riflessione sugli stereotipi di genere presso gli istituti comprensivi del territorio. In particolare l'attività viene rivolta alle studentesse del secondo anno di scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese: Gli obiettivi formativi e le competenze che si intendono raggiungere sono i seguenti: saper riconoscere uno stereotipo e agire in modo che esso venga superato, saper inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; saper comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

DESTINATARI: Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Aule: Aula generica, Aule degli IC del territorio

Approfondimento: Il progetto rientra tra le attività dell'iniziativa della Città Metropolitana "Technoragazze".

LABORATORIO PER LA RICERCA IN DIDATTICA DELLA FISICA

Agli alunni verranno proposte alcune attività pomeridiane di sperimentazione in laboratorio di Fisica che condurranno con la guida dell'insegnante. Le attività verranno documentate con foto, filmati e



documenti. Verranno approfondite alcune tematiche relative agli argomenti implicati nelle esperienze, sia dal punto di vista dei contenuti che della didattica, anche leggendo articoli di ricerca in italiano e inglese. Gli alunni parteciperanno alla stesura di articoli (in italiano e inglese) che descriveranno le esperienze effettuate e che proveremo ad inviare ad alcune riviste di Didattica della Fisica. Gli alunni parteciperanno alle successive attività di modifica degli articoli durante il processo di reviewing degli articoli.

Obiettivi formativi e competenze attese: Presenza e partecipazione degli alunni a tutte le attività. Sviluppo di nuove competenze relative alla ricerca (sia on line che in biblioteca), alla lettura e scrittura (anche in inglese) di articoli di ricerca in didattica. Costruzione di artefatti per la didattica. Scrittura e pubblicazione di articoli su riviste nazionali e internazionali.

DESTINATARI: Classi aperte verticali

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratori: Fisica
- Aule: Aula generica

#IOLEGGOPERCHÈ

Priorità strategica: miglioramento esiti prove nazionali standardizzate.

Obiettivi formativi e competenze attese: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; potenziamento delle competenze nella pratica delle arti e nella fruizione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni; valorizzazione della scuola intesa come entità attiva.

DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Biblioteche: Classica

Approfondimento: Il progetto è promosso dai docenti afferenti al Dipartimento Linguistico. I docenti coinvolti nella realizzazione delle attività di valorizzazione saranno indicati a consuntivo.



SUPPORTO DIDATTICO DI ITALIANO E LATINO

Priorità strategica: miglioramento risultati delle prove standardizzate INVALSI.

Obiettivi formativi e competenze attese: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni; potenziamento delle metodologie laboratoriali.

DESTINATARI: Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Aule: Aula generica

Approfondimento: Nell'attività potranno essere coinvolti studenti del triennio in qualità di peer tutor nell'ambito del progetto interno di PCTO di peer tutoring. I docenti coinvolti e le ore del personale ATA saranno indicate a consuntivo, una volta definito il fabbisogno e stabilito un calendario.

DIGITALIZZAZIONE CATALOGO BIBLIOTECA

Priorità strategica: miglioramento esiti prove nazionali standardizzate.

Obiettivi formativi e competenze attese: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; potenziamento delle competenze nella pratica delle arti e nella fruizione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni; valorizzazione della scuola intesa come entità attiva.

DESTINATARI: Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Biblioteche: Classica

Approfondimento: I Collaboratori Scolastici che garantiranno l'apertura della biblioteca dalle 14 alle 16 saranno indicati in sede di consuntivo. La piattaforma mette a disposizione webinar e tutorial,



nonché esperti che forniscono gratuitamente la propria opera in presenza chiedendo un rimborso spese di trasferta. Dato l'alto numero di volumi presenti nella biblioteca scolastica, il progetto dovrà proseguire nell'a.s. 2022/2023.

ALLA (RI)SCOPERTA DELLA CASTAGNA

L'attività si articolerà in 3 fasi: 1) uscita didattica: percorso escursionistico attraverso i castagneti locali, visita del museo agricolo, nonché di essiccatoi e mulini per la lavorazione della farina di castagna ancora in uso dalle aziende del territorio, che fornirebbero una guida adeguata e una degustazione dei prodotti realizzati con la stessa farina. 2) Realizzazioni di piatti e prodotti finiti basati sulla castagna, con la collaborazione di alcuni professionisti delle aziende del settore. Creazione di un video reportage atto a valorizzare l'aspetto naturalistico dell'uscita didattica e il processo di lavorazione della castagna. 3) Organizzazione di un evento di promozione di questa materia prima, che coinvolga la scuola, le rappresentanze locali e la popolazione di Alto Reno Terme. Obiettivi formativi e competenze attese Valorizzare una materia prima locale sottovalutata in ambito gastronomico e nutrizionistico. Coinvolgere gli studenti in attività che li pongano in sinergia con il territorio e il tessuto sociale che abitano, ricollegandosi alla storia locale. Far sviluppare loro le capacità organizzative e le competenze (anche digitali) necessarie per la promozione di un prodotto.

DESTINATARI: Gruppi classe, Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI: Esterno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratori: Cucina (Centro Lorenzini)

- Aule: Aula generica

Approfondimento: I docenti impiegati come risorse interne si occuperanno di svolgere i sopralluoghi necessari all'organizzazione del progetto, di formare ragazzi sul percorso "Slow Food" e delle operazioni necessarie alla preparazione e allo svolgimento dell'evento finale. Le risorse esterne invece guideranno le classi durante l'uscita didattica e collaboreranno alla preparazione di beni alimentari a base di farina di castagna e all'organizzazione dell'evento finale, al quale parteciperanno anche in qualità di sponsor o fornitori. La partecipazione dei fornitori sarà allargata anche ad altre aziende agricole del territorio.



EDUCAZIONE CIVICA

Il progetto prevede diverse attività differenziate per obiettivi e destinatari: Train to be cool: rischi e sicurezza nell'utilizzo del mezzo ferroviario da parte degli studenti pendolari. Incontro e dibattito sul tema in collaborazione con la Polizia Ferroviaria. (CLASSI BIENNIO) I rischi della rete: incontro sul tema del cyberbullismo con l'avvocato Paolo Russo (CLASSI PRIME) e con le Forze dell'ordine (CLASSI SECONDE) Orientarsi: Filosofia e dialogo - Il progetto consiste in una serie di laboratori fondati sul dialogo filosofico, finalizzati a sviluppare una personale consapevolezza critica su questioni filosofiche di portata universale. L'attività è in collaborazione con l'Università di Bologna e ha come obiettivo quello di promuovere maggiore coscienza meta-riflessiva circa i propri interessi e le proprie attitudini, anche per favorire l'orientamento rispetto alla prosecuzione degli studi, in vista di una formazione di sé che avrà sempre più a che fare con l'espressione della persona sul piano professionale e all'interno della società. (CLASSI TRIENNIO) Giornata della memoria: in occasione della Giornata Mondiale in ricordo delle vittime della Shoah, con l'eventuale collaborazione del Porretta Cinema, si organizzerà la visione di un film in presenza o in streaming condivisa per le classi dell'istituto. In alternativa si leggeranno brani scelti o si proporranno documentari o podcast sul tema. (TUTTE LE CLASSI) Videoconferenze della Legalità: conferenza (o videoconferenza) con P.M. Marco Imperato; conferenza (o videoconferenza) con avvocato Andrea Speranzoni. Libera, Associazioni, nomi e numeri contro le mafie: L'Istituto ha quest'anno aderito all'associazione; diversi docenti sono entrati a far parte del Presidio docenti Burgio-Sandri di Libera Bologna e alcune classi saranno coinvolte nelle iniziative organizzate in rete con altre scuole del territorio. (CLASSI TRIENNIO) Giornata della memoria e dell'impegno: partecipazione alle iniziative organizzate dal presidio docenti Libera Bologna (CLASSI TRIENNIO) Educazione alla salute Educazione alla salute- Prevenzione- CIC: Il progetto intende promuovere la salute come stato di benessere che riguarda tutti gli aspetti, le dimensioni e i soggetti della vita scolastica.(TUTTE LE CLASSI) Corso di Yoga, con il maestro di yoga Daldi Angelo SVILUPPO SOSTENIBILE Consumo critico e moda etica, Crisi climatica e migrazioni, sostenibilità in ambito turistico Parità di genere: Incontro con una dirigente della Volvo, Lucia Gonzalez Gato, Operation Manager Italy del Service Market Logistic della Volvo Italia, sulla disparità dei sessi nel mondo del lavoro. Rapporti internazionali: incontro on line con l'associazione Emergency sulla guerra in Afghanistan.

Obiettivi formativi e competenze attese: Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà



dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

DESTINATARI: Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: Interno ed Esterno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- Laboratori: con collegamento internet
- Aule: Aula Magna, Proiezioni

LEGGIAMO, INFORMIAMOCI, RIFLETTIAMO E CONFRONTIAMOCI PER CAMBIARE NOI STESSI E IL MONDO

IL PROGETTO PREVEDE I SEGUENTI INCONTRI CON LE RELATIVE ATTIVITA':

- 1) AVVOCATO ANDREA SPERANZONI: LE DITTATURE NEL MONDO
- 2) PM MARCO IMPERATO: DALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E DEI DIRITTI DELLE DONNE ALLA COSTRUZIONE DI UN MONDO PIU' GIUSTO E SENZA VIOLENZA
- 3) SCRITTORE MARCO BALZANO: L'IMPORTANZA DELLA LETTURA E DELLA COMPrensIONE DEI TESTI PER CAPIRE NOI STESSI E IL MONDO IN CUI VIVIAMO- "COSA C'ENTRA LA FELICITA'-
- 4) PROIEZIONE DEL FILM DOCUMENTARIO PRESENTATO AL FESTIVAL DEL CINEMA DI ROMA 2022 "PASOLINI. CRONOLOGIA DI UN DELITTO POLITICO" ISPIRATO AL LIBRO DI ANDREA SPERANZONI "PASOLINI UN OMICIDIO POLITICO. VIAGGIO TRA L'APOCALISSE DI PIAZZA FONTANA E LA NOTTE DEL 2 NOVEMBRE" -INCONTRO CON IL PRODUTTORE, REGISTA E SCENEGGIATORE ANDREA SPERANZONI.



Obiettivi formativi e competenze attese: accrescere la conoscenza di eventi storici e contemporanei che hanno segnato la nostra epoca e suscitare il dibattito, sia durante gli incontri stessi che in classe, in momenti dedicati.

DESTINATARI: Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: Interno ed Esterno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE:

- 10 libri di Marco Balzano

- Aule: Aula generica

BIBLIOTECA 2.0

Il progetto si propone di creare un catalogo digitale della biblioteca scolastica e un sistema automatico di prestito per studenti, docenti, personale ATA e collaboratori scolastici.

Obiettivi formativi e competenze attese: per gli studenti:

- miglioramento delle capacità espressive nella produzione scritta e orale;
- miglioramento dei risultati delle prove INVALSI e nelle prove comuni d'istituto;
- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

DESTINATARI: Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI: Interno

RISORSE MATERIALI NECESSARIE: Biblioteca itis

Approfondimento: Il progetto è stato avviato nel febbraio 2021. Nel corso dell'a.s.22/23 si prevede di aprire al prestito almeno la sezione di letteratura italiana. La biblioteca scolastica ha più di 10000 volumi di discipline diverse, per cui il progetto avrà durata pluriennale.



PIANO DI PROGETTO 2022/2023 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, NELL'AMBITO DELLA MISSIONE 4 DEL PNRR

TITOLO ATTIVITA': Web Radio

Il progetto nasce come forma di didattica innovativa finalizzata al coinvolgimento attivo dello studente. Una metodologia pratica, che ha come obiettivo l'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali. Interazione, inclusione sociale e integrazione per prevenire dispersione scolastica e favorire la creatività e la socializzazione sono alla base della proposta didattica. Gli studenti hanno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per se stessi e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse e si trasformeranno in redattori, speaker, registi, montatori, grafici, esperti musicali, autori di programmi radiofonici.

Obiettivi formativi e risultati attesi: -Incentivare l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, sviluppare delle competenze digitali negli studenti, potenziare le metodologie laboratoriali, innovare gli ambienti di apprendimento, potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio.

Destinatari: Studenti e docenti dell'Istituto su base volontaria

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali: materiali di cancelleria, spazio di registrazione radiofonica da allestire con i fondi scuola 4.0

Aule: Aula generica e laboratorio multimediale

TITOLO ATTIVITA': @therealmontessoridavinci

L'attività prevede la gestione degli account ufficiali della scuola d 2 social media: Instagram e Facebook (si sta valutando di aprire un canale Tik Tok). Gli studenti creeranno dei contenuti da



pubblicare sia per l'orientamento in entrata sia per l'approfondimento di tematiche di attualità. L'utilizzo dei social sarà fondamentale per la creazione di uno storytelling del nostro Istituto, a partire dal punto di vista dei nostri studenti. Il target al quale si rivolgeranno è quello dei pari, delle famiglie, e di altri soggetti della comunità educante. Le aree tematiche coinvolte saranno le discipline dell'asse dei linguaggi (italiano e lingue straniere, storia dell'arte) e quello storico-sociale (interdisciplinare).

Obiettivi formativi e risultati attesi: Gli obiettivi formativi specifici del progetto sono volti all'acquisizione di tali competenze: saper coordinare il lavoro di gruppo tra pari, saper utilizzare diverse tipologie di linguaggi comunicativi (verbale, visivo, non verbale), saper adeguare il registro linguistico al target e al contesto dei destinatari, saper utilizzare software di video-making e di grafica, saper creare contenuti digitali coerenti ed efficaci all'obiettivo da perseguire. Il progetto implementa, inoltre, alcune delle competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'UE, tra cui la competenza alfabetica-funzionale, multilinguistica, digitale, personale, sociale e capacità di imparare a imparare, cittadinanza attiva e consapevolezza ed espressione culturale, imprenditorialità.

Destinatari: studenti dell'Istituto

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali: Stampe a colori

Aula: Aula generica, laboratori con connessione a internet, Eurolab, Aula Magna

TITOLO ATTIVITA': MATEMATICA ALL'AENNESIMA POTENZA

L'attività è volta a realizzare un vero e proprio intervento didattico e formativo per gli alunni con difficoltà nell'apprendimento della matematica, al fine di recuperare le carenze e consolidare le conoscenze acquisite, per evitare e prevenire la dispersione scolastica.

Obiettivi formativi e risultati attesi: Miglioramento dell'offerta formativa, potenziamento delle abilità di calcolo e delle capacità logiche, approfondire la conoscenza per migliorare l'uso di termini, simboli, linguaggi specifici, innalzare il tasso di successo scolastico.

Destinatari: classi dell'Istituto

Risorse professionali: Interno



Aule: Aula generica

TITOLO ATTIVITA': Peer tutoring

Il progetto consiste nell'individuazione, all'interno delle classi, sulla base del rendimento disciplinare e delle disponibilità, di alcuni studenti che svolgeranno, nel corso dell'A.S., la funzione di tutor per gli studenti delle classi prime e seconde, nelle discipline di ambito scientifico, linguistico e latino.

Obiettivi e risultati attesi: Competenza alfabetica funzionale. Comunicazione con gli studenti più giovani. Strategie della comunicazione didattica. Individuare le strategie comunicative adatte per l'attività di peer tutoring. Ascoltare gli altri. Riflettere sul proprio processo di apprendimento attraverso il confronto con altri studenti. Strategie di insegnamento/apprendimento. Selezionare le strategie di insegnamento/apprendimento più adatte alla situazione. Incrementare la capacità di individuare, analizzare e risolvere problemi. Selezionare le strategie di insegnamento/apprendimento più adatte.

Destinatari: Studenti dell'Istituto

Risorse professionali: interno

Aule: Aula generica

TITOLO ATTIVITA': Educativa di corridoio

Azione 1 – Corridoio: l'azione 1 prevede la presenza della coppia educativa all'interno dell'istituto durante le ore mattutine o pomeridiane di frequenza dei ragazzi a scuola. Azione 2 – Intervento individualizzato: questa fase prevede l'intervento individuale mirato a costruire un rapporto di fiducia tra operatori e studenti al fine di approfondire la conoscenza e raccogliere i bisogni dei singoli. Azione 3 – Il gruppo: qualora, durante l'azione 2, siano stati identificati ragazze e ragazzi con bisogni o interessi comuni, si può pensare di organizzare con loro delle attività in gruppo sulle varie tematiche emerse.

Obiettivi e risultati attesi:

Obiettivi formativi • Prevenire il drop out scolastico • Agganciare, rimotivare e riorientare gli studenti a rischio abbandono • Avere una ricaduta visibile sull'istituto scolastico • Garantire uno spazio di ascolto e raccolta dei bisogni • Offrire attività alternative alla didattica tradizionale • Favorire



l'integrazione di ragazzi a rischio nei gruppi classe • Promuovere l'ascolto e il confronto tra pari • Supportare i ragazzi nelle piccole e grandi difficoltà che la crescita porta con sé.

Competenze attese: La creazione di spazi e momenti di ascolto e accoglienza dei ragazzi e delle ragazze permette a questi ultimi di migliorare la qualità della loro vita scolastica, aiutando la prevenzione dell'abbandono scolastico, contrastando l'isolamento sociale e i comportamenti a rischio.

Destinatari: Studenti dell'Istituto

Risorse professionali: Esterno

Aula: Aula generica

Attività previste in relazione al PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	<ul style="list-style-type: none">• Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola. <p>Dall'a.s. 2021/2022 l'Istituto usufruisce della connessione con banda larga via cavo, fornita da Lepida. Al momento con l'utilizzo di parabola abbiamo anche la connessione, fornita da EOLO. Di recente è stata installata la fibra ottica, sostituiti i vecchi switch e sono installate nuove configurazioni tra cui la possibilità di avere più di un indirizzo pubblico. E' stato acquistato anche un firewall.</p>
IDENTITÀ DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Un profilo digitale per ogni studente. <p>Per ogni studente è stato creato un account istituzionale al fine di poter utilizzare, in ambiente protetto, a scopi didattici le applicazioni offerte dalla piattaforma specifica di Google Workspace for Education e permettere l'implementazione della Didattica Digitale Integrata e lo sviluppo delle competenze digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Un profilo digitale per ogni docente. <p>Per ogni docente è stato creato un account istituzionale al fine di poter</p>



	<p>utilizzare, in ambiente protetto, a scopi didattici e di comunicazione con gli studenti, le famiglie e altro personale scolastico e non (docenti, segreteria) le applicazioni offerte dalla piattaforma specifica di Google. L'attivazione dell'account istituzionale e l'utilizzo delle applicazione Google Workspace for Education è finalizzato all'implementazione della Didattica Digitale Integrata, all'attivazione di pratiche di raccolta e documentazione delle attività didattiche svolte e a semplificare e ottimizzare le diverse esigenze organizzative della scuola (impegni collegiali, condivisione di modulistica, compilazione di documenti in modalità condivisa).</p>
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Digitalizzazione amministrativa della scuola. <p>Si sta procedendo gradualmente alla digitalizzazione amministrativa della scuola, con l'obiettivo della costruzione di un archivio digitale per tutto il personale scolastico.</p>
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Ambienti per la didattica digitale integrata. <p>Attraverso diverse iniziative e progetti, in parte finanziati o co-finanziati da aziende o enti esterni, la scuola ha iniziato un processo di rinnovamento degli spazi didattici. L'obiettivo è di rendere questi spazi di apprendimento più efficaci per l'implementazione di una didattica innovativa, che mette lo studente al centro del suo processo di apprendimento e gli permette di sperimentare conoscenze e abilità acquisite così come di sviluppare importanti competenze trasversali, come l'autonomia, l'imparare a imparare, lo spirito di iniziativa, la capacità di lavorare in gruppo, l'assunzione di responsabilità e la competenza digitale. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- tutte le aule sono state dotate di videoproiettori e schermo per la proiezione (rif. fondi Confindustria, bando Carisbo per l'innovazione scolastica 2018 "Spazio alla didattica" e bando Carisbo per l'innovazione scolastica 2019 "Spazio all'Europa")- il vecchio laboratorio linguistico, ora Eurolab, dopo aver smantellato le attrezzature ormai obsolete, è stato arredato con banchi modulari componibili, n. 7 notebook e n. 1 schermo touch interattivo (rif. bando



	<p>Carisbo per l'innovazione scolastica 2019 "Spazio all'Europa")</p> <p>- è stato realizzato un laboratorio mobile, dotato di n. 15 tablet Chrome, n.1 Chromebook e uno schermo touch interattivo (rif. bando PON "Smart class II ciclo")</p> <p>- è stato realizzato un ulteriore laboratorio mobile, dotato di n. 25 notebook</p> <p>- dopo aver smantellato le attrezzature ormai obsolete, è stato rinnovato il laboratorio di trattamento testi con n. 25 notebook e n. 1 schermo touch interattivo su carrello mobile (rif. bando Carisbo per l'innovazione scolastica 2020 "Caccia alle competenze digitali")</p> <p>- in ogni classe è stata creata una postazione docente con n.1 computer fisso/notebook</p>
COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	<ul style="list-style-type: none">• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti. <p>"Caccia alle competenze digitali" è un progetto finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali di base degli studenti.</p> <p>Gli studenti delle classi prime verranno coinvolti in un progetto di "Caccia alle competenze digitali". Attraverso la proposta di attività digitali durante la pratica didattica gli studenti saranno stimolati a conoscere i nuovi strumenti informatici che la scuola mette loro a disposizione per implementare la loro competenza digitale e ad utilizzare le nuove tecnologie in loro possesso a sostegno dell'apprendimento. Ogni studente compilerà il suo "Portfolio delle Competenze Digitali", cioè uno strumento in formato elettronico che raccoglierà nell'intero percorso formativo presso il nostro istituto, le esperienze didattiche innovative che condurranno i nostri studenti ad acquisire competenze digitali e per la vita.</p> <p>Gli studenti delle classi seconde verranno coinvolti in ulteriori attività didattiche digitali o approfondiranno alcuni aspetti affrontati l'anno</p>



	<p>scolastico precedente e continueranno ad arricchire il loro "Portfolio delle Competenze Digitali".</p> <p>Il team per l'innovazione digitale sarà a disposizione dei docenti a supporto delle attività didattiche in classe che prevedono l'utilizzo delle nuove tecnologie e proporrà incontri di formazione su applicazioni, software o proposte riferiti a pratiche didattiche innovative che prevedono l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. <p>In continuità con la formazione proposta nei precedenti anni scolastici finalizzata a rafforzare le competenze digitali di docenti e studenti e al fine di continuare a promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica il team per l'innovazione digitale propone anche per questo anno scolastico momenti di formazione a docenti dell'Istituto. Durante ogni giornata di formazione viene approfondito l'utilizzo di un'applicazione diversa e la sua implementazione nella didattica.</p>

Valutazione degli apprendimenti

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

MARIA MONTESSORI - BOPM001016

MARIA MONTESSORI - PROFESSIONALE - BORF00101B

LEONARDO DA VINCI - BOTF001017

LEONARDO DA VINCI - SERALE - BOTF00151L

Criteri di valutazione comuni: Come indicato nel DPR. n. 122 del 2009, le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali saranno coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano



dell'Offerta Formativa, contenuti nelle programmazioni condivise di Dipartimento. Si individueranno, inoltre, modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. La valutazione va intesa come momento educativo, in cui l'alunno possa imparare a migliorare il proprio rendimento e quindi apprendere meglio; a tal fine è necessario che agli studenti siano chiariti, prima della prova, i criteri di correzione e valutazione e che i voti conseguiti vengano loro tempestivamente comunicati ed esplicitati sotto forma di giudizio che – come bilancio tra punti di forza da migliorare e punti di debolezza da superare – si proponga come momento fondamentale del processo di apprendimento. I voti assegnati alle singole prove vanno intesi esclusivamente come la quantificazione del rendimento dello studente in una singola fase del percorso educativo, non come giudizio sulla persona. La valutazione finale si baserà sulla media dei voti delle verifiche, ma terrà conto, oltre che del livello di acquisizione di contenuti e abilità, anche della complessiva situazione scolastica e personale di ciascun alunno; verranno considerati come fattori positivi il miglioramento rispetto ai livelli di partenza, il grado di impegno, di interesse e partecipazione all'attività scolastica, la regolarità della frequenza, la correttezza nei rapporti con gli insegnanti, i compagni e il personale scolastico.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: I criteri di valutazione sono consultabili nel documento allegato.

Criteri di valutazione del comportamento: In considerazione dell'importanza che ricopre un corretto comportamento dello studente in ogni momento del rapporto formativo, in armonia con il Patto educativo di corresponsabilità Scuola-Studenti-Famiglie deliberato dal Consiglio d'Istituto il 10 ottobre 2008, nel rispetto del D.L. n.137 dell'1 settembre 2008 e della legge n.169 del 30 ottobre 2008 nonché del D.P.R. n. 122 del 22 giugno del 2009 in materia di valutazione degli alunni, ciascun Consiglio di classe attribuisce il voto di condotta che, se positivo, è valido per la promozione alla classe successiva, per l'ammissione all'esame finale e per la determinazione del credito scolastico. Con C.M. n.46 del 07/05/2009, il MIUR ha stabilito che il voto di condotta fa media con gli altri voti. I criteri di attribuzione del voto di condotta sono riassunti nella tabella seguente. Per ottenere l'attribuzione di un voto è necessario che siano rispettati tutti gli indicatori previsti, nel caso in cui venisse meno uno degli indicatori si opterà per il punteggio inferiore. I criteri rimangono validi anche negli eventuali periodi di DDI.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: Ogni studente, per vedersi riconosciuta la validità dell'anno scolastico, non deve superare, in alcuna materia, il 25% di ore di assenza dalle lezioni. Eventuali deroghe al suddetto vincolo potranno essere concesse dai Consigli di Classe sulla base dei seguenti criteri definiti dal Collegio dei Docenti: assenze per ricovero ospedaliero, documentato con certificato di ricovero e di dimissione, e successivo periodo di



convalescenza prescritto dal medico del SSN; assenze continuative (da 5 giorni in su) o ricorrenti per gravi motivi di salute, certificati dal medico curante, che impediscono la frequenza; assenze per terapie e/o cure programmate documentabili; assenze per donazioni di sangue; assenze continuative (da 5 giorni in su) dovute a gravi, imprevedibili, documentabili ed eccezionali motivi familiari; assenze per impegni sportivi di rilevante livello agonistico. Queste assenze dovranno essere certificate dalla società sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI. Le deroghe al superamento del 25% del monte ore di assenza sono concesse a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione dell'alunno interessato. Il Consiglio di Classe determina nel merito con specifica delibera motivata. Il Collegio dei Docenti si esprime per la non ammissione all'anno successivo in caso di 4 materie con valutazione insufficiente e per la sospensione del giudizio fino a 3 materie con valutazione finale non sufficiente. La decisione finale si rimanda comunque al singolo Consiglio di classe. Le assenze vengono computate con gli stessi parametri anche nei periodi di DDI (si veda regolamento DDI).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato: L'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009; il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: la media dei voti conseguiti a fine anno scolastico comporta che all'alunno della classe terza, quarta e quinta debba essere attribuito un punteggio (credito scolastico) compreso in un intervallo prefissato dal D.M. n. 99/2009, modificato dalla NOTA MIUR 04.10.2018, PROT. N. 3050. I criteri sono declinati nell'Allegato.

Le esperienze effettuate nel periodo estivo sempre legate alla progettualità espressa nel PTOF, e quindi non considerate nello scrutinio dell'anno in corso, saranno valutate nell'anno successivo.

Criteri di valutazione per attività PCTO: I criteri di valutazione sono consultabili nel documento allegato.

Si consulti inoltre il seguente link: [PTOF e PDM | Istituto di Istruzione Superiore "Maria Montessori - Leonardo da Vinci" \(scuolamontessoridavinci.edu.it\)](https://www.scuolamontessoridavinci.edu.it)



Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

Punti di forza

L'istituto Montessori Da Vinci riserva una specifica attenzione nei confronti dell'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La qualità della scuola passa attraverso l'inclusione degli studenti svantaggiati. Tutto il corpo docente è impegnato nel promuovere i processi di inclusione attraverso azioni condivise, infatti alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi è periodicamente monitorato. L'obiettivo principale, tuttavia, resta quello di creare un clima favorevole all'inclusione, accettare le diversità e valorizzarle perché possano arricchire l'intera comunità scolastica, senza assumere comportamenti discriminatori. La scuola è dotata di una modulistica per la redazione dei PDP che è stata aggiornata di recente. Non ci sono fenomeni significativi di studenti stranieri neo arrivati e, se sono necessari corsi di alfabetizzazione di primo livello, la scuola collabora con il locale CPIA Montagna, inoltre sono state improntate azioni interne attraverso corsi di L2. Anche se non ci sono progetti specifici di intercultura, i temi inerenti la valorizzazione delle diversità sono affrontati nel lavoro disciplinare delle classi. Il gruppo di lavoro (GLI) elabora ogni anno il PAI, che raccoglie tutte le azioni poste in atto nella scuola per realizzare la piena inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, esso si rivela uno strumento efficace e la sua realizzazione effettiva viene monitorata a cadenza fissa.

Punti di debolezza

Per quello che riguarda in particolare i DSA il Collegio ha rilevato la necessità di rendere maggiormente consapevoli i pari relativamente a queste specificità onde evitare situazioni di rifiuto o comunque di scarsa comprensione degli interventi. Altro punto di debolezza che va sottolineato è l'avvicendamento continuo dei docenti, che in alcuni casi non mostrano sensibilità e attenzione al tema, soprattutto per mancanza di formazione specifica.

Come in tutt'Italia la carenza strutturale di insegnanti di sostegno specializzati e non, ha delle conseguenze significative sul processo di inclusione in quanto riduce i tempi necessari per le osservazioni sistematiche restringendo i tempi per la produzione dei documenti (PDF e PEI). Inoltre l'avvicinarsi degli insegnanti di sostegno determina la non continuità didattica.



RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

La scuola realizza il recupero in itinere durante tutto l'anno scolastico e dedica specifici corsi al recupero intermedio e, dopo lo scrutinio finale, per il recupero dei debiti. Dall'anno scolastico 2016/2017, attraverso la dotazione dell'organico dell'Autonomia, sono stati attivati sportelli permanenti per il recupero delle competenze in particolare delle discipline di area comune. Attraverso progetti PON sono stati avviati percorsi di consolidamento delle abilità di comunicazione di italiano ed inglese e delle abilità in ambito matematico. Per quello che riguarda il potenziamento i docenti prevedono, nella programmazione curricolare, approfondimenti che tengano conto delle attitudini di gruppi di studenti o di singoli ragazzi. Nell'Istituto sono attivi i corsi per le certificazioni linguistiche e informatiche. In orario extracurricolare attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa si organizzano corsi afferenti a diverse aree (corso di greco, Arduino, uso della stampante 3D). Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Punti di debolezza

Si è verificata una sovrapposizione di interventi, dovuta anche a problemi organizzativi e gestionali quali il limitato numero di giorni di apertura pomeridiana della scuola. In alcune materie di base come italiano, per mancanza di risorse nell'organico, non è stato possibile un intervento continuativo. Manca un intervento di allineamento consistente in termini di ore, concentrato nelle prime settimane di scuola, per italiano e matematica dedicato alle classi prime dell'Istituto tecnico e professionale. E' necessario migliorare il monitoraggio legato agli esiti degli studenti che frequentano interventi di recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Dirigente scolastico, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Specialisti, ASL, Associazioni, Famiglie, Studenti.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): La redazione del PEI nella nostra scuola non è solo un adempimento burocratico, ma un momento di reale programmazione educativa in linea con i reali bisogni degli alunni in difficoltà. La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi funzionale e al Profilo dinamico funzionale redatti ai sensi della L.104/92. Il D. L.gs 66/2017 introduce significative novità anche sul piano della documentazione inerente l'inclusione scolastica. In particolare sarà redatto un Profilo di funzionamento al posto di DF e PDF. Per la costruzione di un



buon PEI l'alunno va osservato nella sua globalità, ponendo attenzione ai suoi punti di forza dai quali si potrà partire per impostare il lavoro, senza dimenticare i suoi punti di debolezza. Nel PEI sono descritti gli interventi predisposti per l'alunno diversamente abile in un determinato periodo di tempo per la realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Inoltre in esso sono contenuti gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica, tiene presente i progetti didattico-educativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastica ed extrascolastica. Il personale scolastico impegnato nel processo di inclusione nella nostra scuola ha la possibilità di accedere ad attività formative per il conseguimento degli obiettivi prefissati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: L'intera comunità scolastica risulta coinvolta nel processo di inclusione e non solo la figura professionale specifica, infatti il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docenti della classe, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. La stesura del documento è preceduta da una raccolta e analisi degli elementi necessari a realizzare il processo di inclusione.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia: La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità e soprattutto la principale fonte di informazioni. Le famiglie partecipano attivamente alla progettazione di tutte le attività che riguardano lo studente da quelle strutturate a quelle integrative proposte dall'istituzione scolastica. Il contatto è diretto e frequente. In ogni anno scolastico è organizzato almeno un Gruppo operativo in cui le famiglie sono parte integrante, inoltre ogni qualvolta ne ravvedano la necessità c'è sempre personale disponibile ad ascoltare e andare incontro ad eventuali situazioni di disagio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva, coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docente di sostegno	Preparazione a GLI
Docente di sostegno	Rapporti con famiglie
Docente di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docente di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, etc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Preparazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, etc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sul disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sul disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione: La valutazione degli apprendimenti dell'alunno va fatta sulla



base del PEI, tenendo conto delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno. Il team di docenti deve valutare l'efficacia del percorso didattico, l'efficacia delle strategie messe in atto e valutare se i raccordi con le attività della classe sono risultati efficaci.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare gli studenti e le loro famiglie nel processo decisionale in modo da realizzare una scelta coerente con il progetto personale di vita. Nel delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro l'Istituto Montessori Da Vinci ha attivato percorsi di raccordo con le scuole secondarie di primo grado del territorio che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno all'ultimo gruppo operativo per avere informazioni su ciò che è stato progettato per l'alunno e avere i primi contatti con le famiglie. Inoltre per permettere ai nuovi iscritti di conoscere la struttura scolastica e il nuovo percorso di studi sono organizzate visite all'interno della scuola con la partecipazione a laboratori appositamente predisposti. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, in modo particolare verso il mondo del lavoro, la nostra scuola aderisce ai progetti proposti dalla Regione Emilia Romagna attraverso cooperative sociali che partecipano ai bandi regionali. Si tratta di percorsi di orientamento integrati tra Istituzioni scolastiche, formazione professionale e territorio. Tali percorsi sono accessibili agli studenti dalla classe terza.

APPROFONDIMENTO

TITOLO ATTIVITA'	Progetto Inclusione
RESPONSABILI DEL PROGETTO	Gruppo insegnanti di sostegno
DESTINATARI DEL PROGETTO	Tutto il personale dell'Istituto "Montessori Da Vinci": Dirigente Scolastico, studenti, docenti, personale ATA
DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITÀ CON INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA/DELLE AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO	<p>Tale progetto si propone di garantire il processo di piena inclusione scolastica degli studenti tutelati dalla legge 104/92. L'Istituto "Montessori Da Vinci" riserva una particolare attenzione all'inclusione degli studenti diversamente abili e per realizzare tale progetto si avvale di un gruppo di docenti di sostegno specializzati e non. L'inclusione richiede un cambiamento culturale e la scuola si pone come l'interlocutore principale attraverso il quale deve passare questa evoluzione culturale.</p> <p>Il processo di inclusione si può realizzare solo se vi è una sinergia con</p>



	<p>tutte le componenti che lavorano all'interno e all'esterno della scuola: Dirigente Scolastico, docenti, personale ATA, enti locali, personale sanitario, cooperative sociali, associazioni di volontariato.</p> <p>Area tematica di riferimento: Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	<p>L'obiettivo principale è di creare un clima favorevole all'inclusione, accettare le diversità e valorizzarle come arricchimento per l'intera comunità scolastica, senza assumere comportamenti discriminatori. Promuovere il benessere e il successo formativo degli studenti diversamente abili avendo sempre come obiettivo il loro progetto di vita. Inoltre promuovere l'attività di formazione per gli insegnanti curricolari e di sostegno su tematiche specifiche riguardanti la diversabilità</p>
FASI, TEMPI, MODALITA' DELLE ATTIVITA' DA	<p>Così come per l'intera comunità scolastica, se necessario si farà ricorso alla didattica digitale integrata e a tal proposito si farà riferimento all'art. 2 punto 8 del Regolamento per la didattica digitale integrata approvato dal Consiglio d'Istituto. Il periodo di riferimento per la realizzazione del progetto è l'intero anno scolastico.</p>
ATTIVITA' E TEMPI DI MONITORAGGIO INTERMEDIO E FINALE	<p>Il monitoraggio avviene in itinere. I due gruppi operativi previsti per ogni singolo studente costituiscono un momento di confronto e di analisi dei singoli percorsi. Altro momento di monitoraggio è costituito dai due GLI.</p> <p>Il primo all'inizio dell'anno per programmare gli interventi, il secondo di valutazione e di resoconto delle attività svolte. La liturgia dell'inclusione prevede 1 solo gruppo operativo all'anno secondo gli ultimi accordi di programma per cui non c'è tempo spazio e modo per analizzare, confrontarsi e creare sinergia fra le diverse componenti.</p>

ATTIVAZIONE PROGETTI DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare, che l'Istituto può attivare in linea con le disposizioni contenute nelle "Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare" del 2019 (D.M. 461 del 6 giugno



2019) è finalizzata ad assicurare l'erogazione di servizi alternativi agli studenti in situazione di temporanea malattia, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

Il servizio di Istruzione domiciliare può essere attivato su richiesta della famiglia e erogato per 6/7 ore alla settimana nei confronti di studenti i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare.

L'insegnamento nei progetti di istruzione domiciliare può avvenire in presenza o a distanza ed è affidato, prioritariamente, ai docenti della classe dello studente e, solo se necessario, a docenti con ore a disposizione o che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive.

Nell'elaborazione del progetto il consiglio di classe, tenendo conto della particolare situazione in cui si trova lo studente, considera gli obiettivi da conseguire, le metodologie da adottare, gli strumenti e i criteri per la valutazione e i mezzi per garantire il contatto con gli studenti della classe. L'istruzione domiciliare prevede quindi la presenza degli insegnanti, ma anche momenti di contatto collaborativo con la classe, grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie.



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il Piano annuale per l'inclusione (PAI), introdotto dalla CM n.8 del 2013 (indicazioni operative in merito alla direttiva del 27/12/2012), viene redatto dal Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e approvato dal Collegio dei docenti. Tale documento, rivolto a tutti gli alunni con Bisogni educativi speciali (BES), costituisce un momento di riflessione poiché tra le sue finalità si registra quella di individuare i punti di forze e di debolezza in merito all'inclusione scolastica. Il Piano orienta gli interventi di miglioramento previsti per il successivo anno scolastico, in termini di risorse finanziarie, materiali e professionali (oltre alle strategie correlate e alle tempistiche). Attraverso il PAI, la scuola fa il punto sul processo di inclusività messo in campo, evidenzia il successo o le lacune delle attività svolte e descrive gli interventi in corso e quelli programmati. La scuola deve essere un'agenzia formativa per tutti e per ciascuno, ovvero il contesto educante che deve mirare alla crescita di ogni singolo studente tenendo conto delle esigenze individuali, nell'ottica dell'inclusività e nel rispetto di tutti gli attori coinvolti nel processo didattico. Dopo l'entrata in vigore del Dlgs 66/2017, il PAI è stato ridenominato Piano per l'inclusione (PI), triennale come il PTOF. (107/2015). La scuola è un organismo vivo, che continua a cambiare, muoversi verso un orizzonte inclusivo significa attivare un ciclo costante e continuo di autoanalisi, auto-miglioramento, verifica degli esiti, riprogettazione, e così via in un ciclo virtuoso di sviluppo. Una scuola che lavora bene nell'inclusione è una scuola che lavora bene per tutti, è un'agenzia formativa che puntando a una visione di equità universale è capace di proporre un'offerta formativa differenziata e plurale. Questi processi evolutivi si possono strategicamente pianificare su quattro livelli: individuale (delle competenze professionali dei singoli insegnanti), di classe (delle pratiche didattiche del team), della scuola e delle relazioni con la comunità circostante.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ogni Pei viene redatto e approvato da tutto il cdc, con la collaborazione di specialisti sanitari e famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

docenti del consiglio di classe, famiglie, eventuale personale sanitario coinvolto, educatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia è al centro del processo inclusivo, viene coinvolta sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi volti al successo scolastico e al progetto di vita. La conoscenza reciproca e il confronto periodico offrono alle famiglie e alla scuola la possibilità di condividere decisioni e definire il raggiungimento degli obiettivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola dedica particolare attenzione alla valutazione degli studenti svantaggiati, adottando strategie diversificate in relazione ai reali bisogni degli studenti. Nella fase di valutazione si terranno in considerazione i progressi realizzati dagli studenti, i loro punti di forza tenendo conto del livello di partenza. Per quanto riguarda gli studenti diversamente abili i criteri di valutazione sono specificati nel PEI e sono il frutto della comunicazione e del costante confronto fra insegnanti curricolari e insegnante di sostegno; allo stesso modo le strategie di valutazione per tutti gli alunni con BES sono declinate nei PDP e condivise dai C.d.C.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



La scuola utilizza un protocollo di accoglienza per gli studenti diversamente abili nella fase di ingresso al nuovo ciclo scolastico. Il progetto prevede attività didattiche e laboratoriali, adattate alle potenzialità dello studente, il percorso permette un orientamento guidato nella nuova scuola e una conoscenza graduale dell'alunno. È, inoltre, prevista la partecipazione del referente integrazione all'ultimo gruppo operativo di verifica della scuola secondaria di primo grado per permettere la conoscenza del nuovo iscritto e consentire il passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola. È previsto anche un momento di accoglienza per gli studenti con DSA e con altri BES al momento di passaggio dalla scuola del primo ciclo alla scuola secondaria di secondo grado. La scuola prevede inoltre un protocollo di accoglienza degli studenti non italofofoni e un progetto operativo per contrastare la dispersione scolastica.



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Collaboratore con funzione vicaria:Variazioni di orario per necessità di servizio• Collaborazione nella predisposizione dell' organico docenti;• Collaborazione nella formazione delle classi;• Vigilanza sul rispetto delle norme di sicurezza;• Sostituzione della DS durante assenze brevi e ferie;• Sostituzione vicaria a tutti gli effetti in caso di assenza della DS (delega di firma);• Predisposizione piano annuale delle attività e calendario esami integrativi e di idoneità;• Organizzazione, anche attraverso comunicazioni, della vita interna dell'Istituto in collaborazione con il Dirigente Scolastico <p>Inoltre gli sono delegate in via esclusiva le seguenti mansioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interfaccia con la segreteria per : libri di testo, Esami di Stato Secondo collaboratore• Variazioni di orario per necessità di servizio• Collaborazione nella predisposizione dell' organico docenti;• Collaborazione nella formazione delle classi;• Vigilanza sul rispetto delle norme di sicurezza;• Controllo periodico verbali cdc;• Sostituzione della DS durante assenze brevi e ferie;• Sostituzione vicaria a tutti gli effetti in caso di assenza della DS (delega di firma);• Predisposizione piano annuale delle attività;• Organizzazione, anche attraverso comunicazioni, della vita interna dell'Istituto in collaborazione con il Dirigente Scolastico.• Interfaccia con le famiglie e la segreteria per tutto ciò che attiene ai passaggi interni di corso e alle richieste di nuovi ingressi, sia in corso d'anno che durante l'estate.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• svolge attività di indirizzo, coordinamento e istruttoria per la realizzazione del PTOF e per il miglioramento del servizio scolastico;• studia le opportune strategie e predispone il materiale	15



	necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. • svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti; • propone attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico.	
Responsabile di laboratorio	• Presa in consegna e cura degli strumenti e dei materiali presenti in laboratorio • Gestione delle attività di laboratorio in collaborazione con i colleghi del rispettivo indirizzo • Formulazione di richieste d'acquisto e segnalazione delle esigenze di manutenzione • Registrazione presenze in laboratorio • Monitoraggio periodico fruizione del laboratorio	20
Team digitale	• supporto alle attività dell'animatore • gestione bandi PNSD e PON finalizzati al miglioramento delle attrezzature informatiche e alla cultura dell'innovazione tecnologica • suggerimenti di acquisto • collaborazione e consulenza sulle tematiche delle tecnologie informatiche legate alla didattica • collaborazione e consulenza in merito all'utilizzo delle piattaforme telematiche predisposte per l'attività didattica • elaborazione di proposte di formazione relative alla propria area • monitoraggio degli esiti delle attività relative alla propria area	5
Gruppo di miglioramento (Nucleo di Autovalutazione NAV)	• redige e aggiorna il PTOF e il RAV; • individua le criticità e propone soluzioni; • predispone i questionari di autovalutazione scuola; • si occupa di raccolta, monitoraggio e analisi dei dati relativi alle attività e ai progetti dell'Istituto; • partecipa alle riunioni programmate e ne tiene la verbalizzazione aggiornata.	5
Funzione Strumentale n.1 - PTOF E VALUTAZIONE	• Gestione ed elaborazione della revisione annuale del Piano dell'Offerta Formativa, • Adattamento degli orientamenti e delle scelte indicate nel Piano dell'Offerta Formativa in coerenza con quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione dell'istituto e con quanto previsto nel Piano di Miglioramento, • Coordinamento delle	2



	<p>attività del PTOF e del Piano di Miglioramento con attenzione a tutti i processi organizzativi e amministrativi implementati dalla scuola, sia per l'area didattica sia per quella organizzativa, • Pianificazione e implementazione di interventi mirati di comunicazione e di condivisione delle azioni di miglioramento rivolte a tutte le parti interessate (personale docente e non docente, genitori, territorio...), • Coordinamento delle attività propedeutiche alla somministrazione delle prove standardizzate di italiano, matematica ed inglese per il Servizio Nazionale di Valutazione • Collaborazione con la Dirigenza all'organizzazione della somministrazione delle prove in oggetto • Analisi e disseminazione dei risultati • Promozione della cultura dell'autovalutazione dell'Istituto in un'ottica comparativa e in riferimento tanto agli esiti quanto ai processi e alla loro adeguatezza rispetto al contesto entro cui la scuola opera • Elaborazione del RAV • Proposta di strumenti finalizzati al miglioramento dei risultati conseguiti • Collaborazione con le altre FS</p>	
Funzione Strumentale n.2 - ORIENTAMENTO in ENTRATA	<ul style="list-style-type: none">• Predisposizione del materiale informativo sull'Istituto per la promozione delle iscrizioni • Organizzazione degli "open day" (anche in modalità a distanza) • Gestione dei contatti con le scuole secondarie di primo grado per favorire la conoscenza dell'Istituto • Raccolta delle informazioni circa i futuri iscritti presso le scuole secondarie di primo grado • Monitoraggio degli esiti delle attività relative alla propria area tramite questionari e statistiche	2
Funzione Strumentale n.3 - ORIENTAMENTO in USCITA	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento delle attività svolte nelle classi terminali per l'orientamento verso il mondo del lavoro e dell'Università • Organizzazione di eventi a scuola per presentare opportunità formative e lavorative • Collaborazione con il referente ANPAL assegnato alla scuola e con la FS PCTO • Implementazione di strumenti di comunicazione delle opportunità a studenti e famiglie • Gestione di uno sportello di ascolto individuale per studenti • Predisposizione di corsi di allineamento finalizzati al superamento dei TOLC per facoltà a numero chiuso	1



Funzione Strumentale n.4 - INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA SCUOLA	La Funzione Strumentale in oggetto svolge le seguenti funzioni: - potenziamento delle competenze linguistiche (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo) in tutti gli indirizzi; - sostegno della mobilità internazionale degli studenti; - formazione in servizio del personale docente e non docente, per un aggiornamento sui temi dell'innovazione didattica e tecnologica e sulle modalità di organizzazione e gestione dell'istituzione scolastica; - presentazione di proposte nell'ambito dei progetti europei; - organizzazione di scambi con istituti stranieri; - sottoscrizione di convenzioni con strutture internazionali.	1
Funzione Strumentale n.5 - SUCCESSO FORMATIVO STUDENTI CON DSA E CON ALTRI BES	<ul style="list-style-type: none">• Raccolta e analisi della documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) relativa agli studenti• Accoglienza degli studenti con DSA in ingresso e delle loro famiglie• Raccordo con le famiglie degli studenti• Organizzazione di momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto• Collaborazione e consulenza nella stesura dei PDP e nella loro eventuale rivalutazione da parte dei CdC• Promozione di strategie atte all'inclusione degli studenti nelle classi• Promozione di iniziative di inclusione durante l'attuazione della DDI• Promozione di azioni di alfabetizzazione per gli studenti NAI e di supporto nello studio agli studenti non italofoni• Supporto ai docenti su normativa, materiali didattici, materiali per la valutazione, condivisione di buone pratiche• Promozione e attuazione di iniziative formative dedicate	1
Funzione Strumentale n.6 - PCTO	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento con il tutor ANPAL assegnato alla scuola per l'individuazione di attività• Implementazione di strumenti di comunicazione e condivisione dell'offerta di attività di PCTO• Coordinamento delle attività di PCTO per l'Istituto in collaborazione con i tutor interni• Predisposizione delle convenzioni e di un modello di patto formativo da utilizzare per le attività presso enti esterni, anche a distanza, o su piattaforma• Predisposizione di un modello di patto formativo da utilizzare per le attività, in presenza o a distanza, svolte all'interno dell'Istituto• Predisposizione di	1



	<p>registri di presenze, schede di valutazione da parte del Consiglio di classe e da parte del tutor esterno, schede di autovalutazione da parte degli studenti • Monitoraggio dei fascicoli personali degli studenti in collaborazione con i tutor interni • Collaborazione e consulenza per la presentazione delle attività in sede di Esame di Stato</p>	
Responsabile di indirizzo	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento dell'andamento delle attività didattiche dell'indirizzo;• Predisposizione di attività didattiche curricolari ed extracurricolari qualificanti per l'indirizzo, in collaborazione con la Dirigente Scolastica e con i Dipartimenti;• Predisposizione di iniziative di orientamento in entrata e di orientamento in uscita in collaborazione con le specifiche Funzioni Strumentali • <p>Partecipazione alla commissione orientamento insieme alla FS dedicata all'orientamento in ingresso</p>	9
Coordinatore del Dipartimento Disciplinare	<ul style="list-style-type: none">• Raccolta e condivisione delle programmazioni di Dipartimento •Raccolta e condivisione delle griglie di valutazione prodotte in Dipartimento •Inoltro ai colleghi, tramite mailing list, di comunicazioni relative alle discipline afferenti al Dipartimento •Elaborazione di proposte di formazione relative all'area del Dipartimento	5
Animatore Digitale	<ul style="list-style-type: none">• organizzazione e gestione iniziative di formazione docenti interna in relazione alle nuove tecnologie per la didattica •supporto ai docenti nelle iniziative di integrazione delle nuove tecnologie nella didattica •favorire la partecipazione e stimolare gli studenti per una didattica innovativa che integra l'utilizzo delle nuove tecnologie •promuovere momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa •individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili per esigenze organizzative e didattiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola •informazione su innovazioni esistenti, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola, anche in sinergia	1



	<p>con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure • supervisione bandi PNSD e PON • proposte di acquisto in relazione alle tecnologie per la didattica</p>	
Coordinatore di Classe	<ul style="list-style-type: none">• Si informa e segue le situazioni particolari degli studenti, specialmente nei casi di disagio e a rischio abbandono;• Coordina le attività anti dispersione nel biennio;• Segue con cadenza settimanale l'andamento della frequenza scolastica degli alunni con particolare attenzione ai ritardi nelle entrate e alle uscite anticipate, dandone periodica informazione ai membri del Consiglio per gli opportuni interventi educativi;• Segnala al Dirigente i casi di scarso profitto e/o comportamento scorretto degli studenti;• Coordina, in collaborazione con il Consiglio di classe, le azioni da intraprendere in caso di scarso profitto e/o comportamento scorretto degli studenti;• Controlla l'agenda digitale di classe verificando la corretta trascrizione su di essa delle circolari, delle comunicazioni delle uscite anticipate o degli ingressi posticipati degli studenti, delle assenze, ritardi e relative giustificazioni, e delle note disciplinari. Si assicura che nel registro digitale non vengano resi pubblici dati sensibili;• Controlla che gli alunni informino i genitori sulle comunicazioni scuola / famiglia;• Accoglie le richieste in merito alle assemblee di classe;• Tiene i rapporti con i rappresentanti degli alunni diventando il tramite tra questi, il Consiglio di classe e la Dirigenza;• Coordina insieme alla funzione strumentale la partecipazione della classe alle prove relative al Sistema Nazionale di Valutazione (Invalsi);• Collabora con la segreteria alunni nella diffusione e raccolta di documenti;• Invia alle famiglie le dovute comunicazioni in caso di assenze e ritardi troppo frequenti e/o situazioni non regolari;• Nel caso di assenza prolungata dell'alunno in obbligo scolastico (minore di 16 anni) segnala con tempestività il caso alla Dirigenza per la comunicazione alle famiglie;• Tiene i rapporti con i rappresentanti dei genitori;• Coordina le attività del Consiglio di classe per la valutazione e la predisposizione della documentazione e delle misure di flessibilità e degli interventi di didattica personalizzata o	41



	<p>individualizzata nel caso di situazioni di disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) o riconducibili al più generale caso dei bisogni educativi speciali (BES); • Compila la Programmazione di classe; • Coordina il Consiglio di Classe, e sua Presidenza in caso di assenza del Dirigente Scolastico; • Presiede i Consigli di Classe dedicati alla valutazione intermedia e finale, in caso di assenza del DS, previa nomina ufficiale; • Relaziona in merito all'andamento generale della classe; • Illustra al Consiglio in merito a regolamenti e direttive ministeriali, regionali e di Istituto; • Propone riunioni straordinarie del consiglio di classe; • Cura la stesura del Documento del Consiglio di classe per l'Esame di Stato (documento del 15 maggio) e partecipa alla definizione del calendario relativo alle prove di simulazione. • Coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale (schede personali ecc.).</p>	
Tutor interno PCTO	<p>• Partecipazione, insieme alla FS, al Comitato scientifico PCTO • Collaborazione con la FS nella raccolta e nell'archiviazione della documentazione relativa alle attività con la creazione, per ciascuno degli studenti seguiti, di un fascicolo personale contenente: progetto formativo registro delle presenze valutazione da parte del tutor esterno (se previsto) valutazione da parte del Consiglio di classe autovalutazione da parte dello studente • Raccolta degli attestati relativi alla formazione obbligatoria in materia di sicurezza e loro archiviazione presso l'Ufficio tecnico (solo tutor delle classi terze) • Collaborazione alla sezione relativa ai PCTO del Documento del 15 maggio attraverso la raccolta delle esperienze svolte dagli studenti (solo tutor classi quinte)</p>	26
Referente Monitoraggio e rendicontazione sociale	<p>Implementazione, a partire dal PTOF, degli strumenti di monitoraggio e di autovalutazione previsti per l'Istituto</p> <p>• Promozione della cultura dell'autovalutazione dell'Istituto in un'ottica comparativa e in riferimento tanto agli esiti quanto ai processi e alla loro adeguatezza rispetto al contesto entro cui la scuola opera • Collaborazione con il DS e la FS PTOF alla redazione</p>	1



	della Rendicontazione Sociale	
Unità operativa fundraising e rapporti con il territorio	<ul style="list-style-type: none">• Gestione, in collaborazione con la DS, i rapporti con gli enti pubblici e privati del territorio• Gestione, in accordo con la DS e con il Consiglio di Istituto, l'accettazione di offerte di finanziamento per le attività dell'Istituto da parte di enti privati.	1
Successo formativo studenti con L104/92	<ul style="list-style-type: none">• Essere punto di riferimento per gli insegnanti di sostegno e di classe dei vari ordini di scuola per fornire chiarimenti circa le dinamiche che ruotano intorno agli alunni certificati ai sensi della L.104/92;• Sostenere i progetti collegati all'area di funzione (coordinamento del gruppo di lavoro h; cura, aggiornamento, sistemazione ed archiviazione dei documenti sensibili; coordinamento ed assistenza progetto consulenza logopedica e psicologica);• Convocazione e gestione dei gruppi di lavoro GLO e della Commissione Inclusività;• Fornire indicazioni per compilazione fascicoli personali;• Controllo della documentazione prodotta e inserimento dati nella piattaforma INTEGRAZIONE per la richiesta dell'Organico di sostegno;• Collaborare con gli enti territoriali quando necessario• Collaborare con il DS e il personale della segreteria per la compilazione dei progetti per gli alunni disabili relativi all'a.s. successivo e per eventuali mappature e schede informative richieste dal ministero dell'Istruzione e dal CTI.	1
Referenti Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none">• Formazione specifica (insieme ad altri quattro docenti designati dal Collegio dei Docenti)• proposta e attuazione di iniziative formative per docenti (formazione a cascata)• formulazione di proposte di percorsi e supporto dei docenti nell'attuazione dei percorsi programmati• implementazione di progetti, anche di Istituto, attinenti all'ambito dell'educazione civica.	1



MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DI AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Esigenze organizzative: Supporto organizzativo rapporti con le famiglie; supporto nella supervisione didattica; collaborazione con il Dirigente Scolastico; docenza nelle classi sdoppiate dal Dirigente Scolastico; compensazione per il funzionamento delle classi autorizzate dal Dirigente Scolastico; potenziamento per l'attivazione dell'opzione Liceo Matematico all'indirizzo scientifico.</p> <p>Esigenze progettuali: supporto negli interventi di motivazione e di prevenzione della dispersione scolastica; realizzazione sportelli nell'area linguistica; attività curricolare su classi autorizzate dal Dirigente Scolastico. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Esigenze organizzative: supporto nella strutturazione di percorsi didattici a carattere artistico, culturale e ambientale in relazione al territorio anche allargato; partecipazione a bandi per progetti PON; sostituzioni docenti assenti; docenza nelle classi sdoppiate dal Dirigente Scolastico; compensazione per il funzionamento delle classi autorizzate dal Dirigente Scolastico.</p> <p>Esigenze progettuali: sdoppiamento classi prime e seconde del Liceo Scientifico e della quinta Liceo economico sociale e Scienze Umane</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento diretto e per compensazione• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1



A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Esigenze organizzative: referente di Istituto per la pianificazione degli interventi di educazione alla cittadinanza e alla legalità; Sostituzione docenti assenti; supporto organizzativo relazioni esterne, docenza nelle classi sdoppiate dal Dirigente Scolastico; compensazione per il funzionamento delle classi autorizzate dal Dirigente Scolastico.</p> <p>Esigenze progettuali: interventi nelle azioni legate all'inclusione, al diritto allo studio, alla motivazione e valorizzazione delle attitudini degli studenti; supporto all'attività CIC; attività laboratoriali che favoriscano la motivazione; supporto didattico in co-docenza rispetto a studenti con BES e DSA; azioni legate all'implementazione delle attività inerenti all'educazione civica, allo sviluppo di comportamenti corretti (prevenzione delle dipendenze, valorizzazione di comportamenti corretti e di uno stile di vita sano).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	2
A026 - MATEMATICA	<p>Esigenze organizzative: supporto organizzativo nella sostituzione docenti assenti; supporto nella supervisione didattica e nell'organizzazione di prove comuni di livello; sostituzione docenti assenti; docenza nella classe del corso serale; docenza nelle classi autorizzate e sdoppiate dal Dirigente Scolastico; compensazione per il funzionamento delle classi autorizzate dal Dirigente Scolastico; potenziamento per l'attivazione dell'opzione Liceo Matematico all'indirizzo scientifico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Esigenze organizzative: Supporto organizzativo nella sostituzione docenti assenti; supporto nella supervisione didattica e nell'organizzazione di prove comuni di livello; sostituzione docenti</p>	1



	<p>assenti; docenza nelle classi sdoppiate dal Dirigente Scolastico; compensazione per il funzionamento delle classi autorizzate dal Dirigente Scolastico; sostituzione docenti assenti; supporto nelle attività di Orientamento in Uscita.</p> <p>Esigenze progettuali: realizzazione degli sportelli per il potenziamento delle competenze logico- matematiche e miglioramento dei risultati INVALSI; attuazione anche in codocenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze nell'ambito scientifico; interventi nei laboratori di allineamento per l'accesso a facoltà universitarie scientifiche e sanitarie; attività di orientamento in uscita; organizzazione e svolgimento delle attività nell'ambito del PNSD; attività curricolare su classi autorizzate dal Dirigente Scolastico;</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Esigenze organizzative: pianificazione degli interventi di educazione alla cittadinanza e alla legalità; sostituzione docenti assenti; docenza nelle classi autorizzate dal Dirigente Scolastico; compensazione per lo sdoppiamento dei laboratori di meccanica e per il funzionamento del corso serale.</p> <p>Esigenze progettuali: Realizzazione anche in co-docenza dei moduli di cittadinanza; interventi nei laboratori di allineamento per l'accesso a facoltà universitarie giuridiche; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e interventi anti- dispersione; ampliamento curricolare di diritto sulle classi del biennio del Liceo Linguistico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A050 - SCIENZE	<p>Esigenze organizzative: sostituzione docenti assenti; docenza nelle</p>	1



<p>NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</p>	<p>classi autorizzate e sdoppiate dal Dirigente Scolastico; ampliamento curricolare di scienze nelle classi del biennio del liceo scientifico.</p> <p>Esigenze progettuali: attuazione del laboratorio di scienze integrate nel biennio del Liceo Scientifico; progettazione e supervisione del percorso laboratoriale di scienze integrate per il Liceo Scientifico; interventi anche in codocenza di scienze applicate nelle classi; interventi nei laboratori di allineamento per l'accesso a facoltà universitarie scientifiche e sanitarie.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
<p>AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)</p>	<p>Esigenze organizzative: Supporto nella supervisione didattica nella diffusione del CLIL; sostituzione docenti assenti.</p> <p>Esigenze progettuali: interventi didattici, nelle classi del triennio dei Licei Linguistico e delle Scienze Umane, secondo la metodologia CLIL; realizzazione degli sportelli di potenziamento delle competenze linguistiche; attuazione anche in co- docenza dei moduli trasversali per l'acquisizione di competenze; supporto nella preparazione degli studenti per le certificazioni linguistiche europee; attività di allineamento in L2.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>Esigenze organizzative: Docenza nella classe del corso serale e nelle classi autorizzate e sdoppiate dal Dirigente Scolastico.</p> <p>Esigenze progettuali: realizzazione degli sportelli di potenziamento delle competenze linguistiche; supporto nella preparazione degli studenti per le certificazioni linguistiche europee; ampliamento curricolare di inglese sulle classi prime dei Licei; sdoppiamento delle</p>	1



	<p>classi del biennio del Liceo Scientifico e della seconda del Liceo Economico Sociale; ore di docenza curricolare nella classe quinta dell'Istituto tecnico serale; supporto nella supervisione didattica nell'organizzazione di prove comuni di livello e nella diffusione del CLIL.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	<p>Esigenze organizzative: Compensazione per il funzionamento del corso serale, per lo sdoppiamento delle classi e dei laboratori e per il funzionamento delle classi autorizzate dal Dirigente Scolastico; sostituzione docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	1
AD24 LINGUE E CULTURA STRANIERA NEGLI ISTITUTI DI II GRADO (TEDESCO)	<p>Esigenze organizzative: Compensazione per il funzionamento del corso serale, per lo sdoppiamento delle classi e dei laboratori e per il funzionamento delle classi autorizzate dal Dirigente Scolastico;</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	1



Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)	Coordinamento dei servizi generali e amministrativo- contabili, curandone l'organizzazione. Promozione delle attività e verifica dei risultati attesi, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti a tutto il personale ATA della scuola. Attribuzione al personale ATA delle mansioni e incarichi di natura organizzativa da svolgere anche con orario straordinario, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. In base al regolamento di contabilità vigente è funzionario delegato e consegnatario dei beni mobili della scuola. Nello svolgimento del suo lavoro è fondamentale l'attività di studio e di formazione, necessarie per le indicazioni operative da fornire al personale ATA con conseguente attribuzione di attività da effettuare, essendo la normativa scolastica e i compiti affidati alle segreterie in continua evoluzione.
--	--

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

Registro online: <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Monitoraggio assenze con messagistica <http://www.scuolamontessoridavinci.it/2013-02-18-11-23-47>

Newsletter: <https://scuolamontessoridavinci.edu.it/comunicati?storico=on&cerca=5557153>

Modulistica da sito scolastico: <http://http://www.scuolamontessoridavinci.edu.it/archivio-modulistica>

Reti e Convenzioni Attivate

RETE DI AMBITO TERRITORIALE - AMBITO 3 BOLOGNA

Azioni realizzate/da realizzare	Attività amministrative
---------------------------------	-------------------------



Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE - AMBITO 3 BOLOGNA

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

CONVENZIONE CON CITTA' METROPOLITANA DI BOLOGNA E COMUNE DI ALTO RENO TERME PER CONCESSIONE PALESTRE AD ASSOCIAZIONI SPORTIVE

Risorse condivise	Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Associazioni sportive Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

CONVENZIONE CON ME.MO PER PROGETTO MONTAGNA - FORMAZIONE LAVORATORI



Azioni realizzate / da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PROGETTO S.E.T SCUOLA E TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto in collaborazione con CONFINDUSTRIA EMILIA area Centro per la realizzazione in favore degli studenti ITIS, di un mini master di 24 ore, di un corso d'inglese con madrelingua e di un corso di sicurezza specialistico per gli alunni classi terze per le attività di alternanza scuola-lavoro.

UNA CERT@ IDEA DI SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none">• Sportello CIC
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di Formazione del Personale Docente

DIDATTICA EFFICACE PER IL RINFORZO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Incontri e laboratori di potenziamento di metodologie e strumenti innovativi volti alla realizzazione di una didattica per competenze attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie di cui la scuola si è dotata; incontri e laboratori delle dinamiche affettive e relazionali all'interno delle classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati a distanza• Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono più della metà degli CFU dopo i primi due anni nelle facoltà sanitarie e scientifiche.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ (AI SENSI DEL COMMA 961, art. 1 L. 178/2020, D. M. 188/2021)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di scuola/Rete	Attività di ambito territoriale

FORMAZIONE SUI DISTURBI DI APPRENDIMENTO E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA E VALUTAZIONE DI STUDENTI CON BES

Incontri e laboratori atti al potenziamento degli strumenti di comprensione delle problematiche legate ad una didattica efficace e alla gestione della valutazione degli studenti con BES.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



FORMARE CITTADINI CONSAPEVOLI

Attività promosse in collaborazione con la BILL Alto Reno per lo sviluppo di conoscenze e metodologie didattiche atte a favorire l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, nell'ambito dell'educazione interculturale, dell'educazione alla solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

STRATEGIE E TECNICHE DI ORIENTAMENTO

Intervento formativo finalizzato all'acquisizione di strumenti di supporto agli studenti alle prese con i problemi legati alla costruzione del proprio percorso didattico in vista delle scelte da intraprendere al termine del ciclo scolastico. Attenzione inoltre rivolta all'aggiornamento sull'elaborazione di progetti formativi individualizzati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati a distanza;• Innalzamento della percentuale di studenti che conseguono più della metà dei CFU dopo i primi due anni nelle facoltà sanitarie e scientifiche
--	---



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Attività varie di formazione e aggiornamento sulla sicurezza: formazione di base; squadre di primo soccorso e antincendio; preposti; RLS; BLSO formazione sull'uso del defibrillatore, ecc...

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti coloro che devono iniziare o completare il percorso sulla sicurezza
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SULLA PRIVACY

Formazione sull'applicazione della normativa relativa alla privacy e al GDPR

Collegamento con le priorità del PNF	Autonomia didattica e organizzativa
--------------------------------------	-------------------------------------



docenti	
Destinatari	Docenti che devono completare l'adempimento della formazione privacy
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

I PON

La gestione dei PON per quanto riguarda la candidatura e le procedure amministrative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

CORSO SULLA PROGETTAZIONE DI MODULI TRASVERSALI PER IL RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Predisposizione di percorsi interdisciplinari relativi alla decodifica dei testi d'uso, sulla padronanza delle strutture linguistiche, relative all'asse dei linguaggi; decodifica del testo matematico, sul pensiero computazionale e scansione logica atta alla risoluzione di problemi.



Collegamento con le priorità del PNF docenti.	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento. Risultati nelle prove standardizzate nazionali Miglioramento dei risultati delle prove degli indirizzi che sono al di sotto dei livelli regionali.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

DIDATTICA DIGITALE IN AULE AUMENTARE: FLIPPED CLASSROOM E DEBATE

Metodologie costruttiviste dell'apprendimento, utilizzo di strumenti laboratoriali e didattici connessi ai processi di innovazione dell'apprendimento, attività didattiche interattive finalizzate all'uso degli strumenti di classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti.	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



LA RENDICONTAZIONE SOCIALE E MONITORAGGIO

Preparazione di figure di sistema che dovranno affiancare il dirigente nella predisposizione della rendicontazione sociale e del monitoraggio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti.	Autonomia didattica e organizzativa.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

SICUREZZA INFORMATICA: COMPRENDERE PER PREVENIRE

Percorso volto all'acquisizione da parte dei docenti delle conoscenze necessarie a supportare studenti, genitori e colleghi nelle attività in rete.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



CORSO DI FORMAZIONE PER FIGURE DI SISTEMA: ANTINCENDIO RISCHIO MEDIO

Percorso per addetto alle squadre antincendio con esame finale per il conseguimento dell'attestato di idoneità tecnica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola / Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PCTO

Contenuti: PCTO: impianto teorico, aspetti tecnico-giuridici e linee operative. Analisi delle figure di sistema.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE DI ED. CIVICA PER I REFERENTI D'ISTITUTO



Unità formativa di 40 ore: 1. Formazione con gli esperti e approfondimento dei seguenti tre nuclei concettuali a. Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea b. Cittadinanza attiva e digitale; c. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona 2. Formazione laboratoriale : elaborazione di strumenti e soluzioni possibili 3. Lavoro in istituto e lavoro sulla piattaforma in modalità asincrona tra un incontro laboratoriale e l'altro 4. Tutoraggio e supporto negli istituti/affinamento strumenti 5. Partecipazione alla restituzione finale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti.	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Il piano per la formazione dei docenti nasce dalle priorità emerse dall'analisi del RAV e dai bisogni espressi dai docenti. Si è pensato alla strutturazione di un percorso che parta dalla rivisitazione della programmazione in termini di competenze, di didattica innovativa e di moduli trasversali, per giungere ad una valutazione formativa quanto più possibile omogenea e oggettiva. L'inclusività si realizza anche attraverso l'approfondimento della comprensione delle diagnosi e la strutturazione di PDP e PEI ben organizzati la conseguente, coerente valutazione.

Piano di Formazione del Personale ATA

FORMAZIONE SQUADRE DI EMERGENZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE ASSISTENZA ALUNNI SVANTAGGIATI

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione.	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di
---------------------------	---------------------------------

FORMAZIONE DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE SPECIALISTICA PER AA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza; Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE ASSISTENTI TECNICI

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---



Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza; Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE SPECIALISTICA A.T.

Descrizione dell'attività di formazione.	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza.
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza; Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE GENERICA DSGA

Descrizione dell'attività di formazione.	Il coordinamento del personale
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	Attività in presenza; Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

SEGRETERIA DIGITALE



Descrizione dell'attività di formazione.	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza; Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PRIVACY - DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy - nuove procedure REGOLAMENTO EUROPEO 2016/679.
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PRIVACY - ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy - nuove procedure REGOLAMENTO EUROPEO 2016/679
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



PRIVACY - ASSISTENTI TECNICI

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy - nuove procedure REGOLAMENTO EUROPEO 2016/679
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PRIVACY - COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy - nuove procedure REGOLAMENTO EUROPEO 2016/679.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

GESTIONE PON

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione amministrativa dei PON
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo