



Istituto Comprensivo Statale 12 Bologna



## Piano di Miglioramento



Via Bartolini, 2 - 40139 Bologna  
Tel 051-542229 – fax 051-548708  
<http://www.ic12bo.it>  
e-mail: [info@ic12bo.it](mailto:info@ic12bo.it)

**Priorità:** Inclusione e differenziazione

**Area di processo:** Definire un piano di verifica dell'inclusione e differenziazione

**Obiettivo di processo:** Miglioramenti sugli apprendimenti degli alunni per i quali è stato predisposto un PDP

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di monitoraggio</b>
Intervento di screening per individuazione precoce di possibili indicatori di rischio o difficoltà nelle abilità scolastiche nelle classi seconde della scuola primaria	-Funzione strumentale DSA -Esperto esterno -DSGA	Gennaio- Maggio 2016	Individuazione alunni a rischio DSA	Diversi livelli di abilità letto-scrittura e abilità di calcolo	Prove MT
Attività per i docenti di formazione teorica DSA	-Funzione strumentale DSA -Esperto esterno -DSGA	Febbraio/ Maggio 2016	Preparazione dei docenti allo screening e alla realizzazione delle attività di potenziamento	Partecipazione dei docenti	Percentuale dei docenti partecipanti
Restituzione risultati prove MT	-Funzione strumentale DSA -Esperto esterno -Docenti team -DSGA	Maggio 2016	Individuazione casi a rischio	Incontri con famiglie interessate	Percentuale famiglie coinvolte
Monitoraggio degli apprendimenti degli alunni NAI	-Funzione strumentale	Ottobre 2015	verifica dei livelli di conoscenza	Livelli di conoscenza L1 e L2 posseduti	Prove ingresso L1 e L2

	Intercultura - Docenti esterni L2		di L1 e L2		
Organizzazione corsi pomeridiani potenziamento lingua italiana	-Funzione strumentale Intercultura -docenti dell'Istituto -DSGA	Gennaio 2016	Raggiungimento livello A2 della L2	Quadro Comune Europeo di Riferimento per Lingue (QCE)	Somministrazione prove L2
Predisposizione di verifiche in itinere e finali, in collaborazione con i docenti L2	Docenti team/ docenti L2	Febbraio/ Maggio 2016	Raggiungimento obiettivi PDP (obiettivi di apprendimento ed educativi)	Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCE)	Prove di comprensione L2
Verifica PDP alunni NAI	-Funzione strumentale Intercultura - docenti team	Giugno 2016	Raggiungimento obiettivi PDP (obiettivi di apprendimento ed educativi)	Confronto prove svolte durante il percorso	Incontro team
Monitoraggio iniziale dei bisogni educativi speciali per la scuola secondaria	-Funzione strumentale DSA -docenti di classe/coordinatori	Ottobre 2016	Individuazione dei bisogni educativi e individualizzazione degli obiettivi di apprendimento	Situazione di partenza	Prove di ingresso comuni
Organizzazione laboratori pomeridiani sul metodo di studio	-Funzione strumentale DSA	Ottobre 2016/	-Utilizzo di strategie	Livelli raggiunti nell'utilizzo di strategie e strumenti	-Osservazione sistematica dei progressi in itinere

	- docenti di sostegno/discipli na	Maggio 2017	specifiche relativamente ai punti di debolezza individuati - Utilizzo efficace degli strumenti compensativi		-Condivisione con i docenti di classe delle linee di intervento
Predisposizione di prove iniziali, intermedie e finali sull'acquisizione di strategie di studio e sull'utilizzo di strumenti compensativi	docenti di sostegno/discipli na	Ottobre 2016/ Maggio 2017	Raggiungimento obiettivi previsti dal laboratorio pomeridiano	Livelli di utilizzo di strategie e strumenti	Prove di comprensione testuale e calcolo realizzate anche con l'uso di strumenti compensativi
Tabulazione dei risultati delle verifiche di classe del percorso scolastico annuale	docenti di classe/ sostegno	Maggio/ Giugno 2017	Raggiungimento obiettivi previsti dal PDP	Livello di competenza finale	-Griglie di inserimento risultati di classe e di laboratorio - Comparazione delle griglie

**Priorità:** Competenze chiave e di cittadinanza (risultati)

**Area di processo:** Curricolo, progettazione e valutazione (ambienti di apprendimento)

**Obiettivo di processo:** Elaborare il curricolo verticale delle competenze chiave e di cittadinanza (es: percorsi di recupero, comprensione del testo)

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Elaborazione collegiale su un lessico condiviso riguardo le competenze (3ore)	Nucleo dell'autovalutazione	Fine febbraio 2016	Acquisizione e condivisione della terminologia relativa alle competenze	Delibera del collegio sul lessico condiviso	Voto collegio
- Gruppi di lavoro di docenti divisi per ordine di scuola - confronto tra i coordinatori dei tre gruppi per condividere ed elaborare un documento unitario finale da presentare al collegio	Coordinatori gruppi di lavoro	Fine aprile 2016	Redazione curricolo di cittadinanza	-pubblicazione del documento su Fram <ul style="list-style-type: none"> <li>● raccolta di proposte di modifiche al documento</li> <li>● redazione finale</li> </ul>	-Presentazione al collegio - Delibera del collegio docenti (percentuale di favorevoli)
Analizzare le criticità delle prove di italiano, lingue straniere e matematica	Docenti dell'istituto con eventuale supervisione di esperti esterni	Maggio 2016	Individuazione di alcune criticità nel percorso didattico sulla comprensione del testo	Griglie di correzione e valutazione	Analisi dei risultati

**Priorità:** Predisposizione di percorsi orientativi per alunni e genitori

**Area di processo:** Continuità e orientamento

**Obiettivo di processo:** Realizzare un percorso di orientamento per alunni e genitori delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Incontri formativi per i genitori delle classi seconde	-Funzione strumentale Continuità e Orientamento -Fondazione Alma Diploma -Università degli Studi di Bologna - Scienze della Formazione	maggio 2016  maggio 2017  maggio 2018	Incremento della fiducia nella scuola e della consapevolezza nella scelta della Scuola secondaria di II grado	Partecipazione dei genitori agli incontri	Registro presenze Questionari di gradimento
Incontri pomeridiani di orientamento per gli alunni delle classi seconde	-Funzione strumentale Continuità e Orientamento -Docenti coordinatori di classe, docenti delle classi seconde, educatori	maggio 2016  maggio 2017  maggio 2018	Conoscenza di sé Consapevolezza delle proprie risorse	Partecipazione Interesse Collaborazione	Griglia di osservazione sugli indicatori per la valutazione del percorso, predisposta dai docenti
Collaborazione con istituti superiori per la realizzazione di laboratori a carattere tecnico-scientifico per le classi seconde	-Funzione strumentale Continuità e Orientamento -Docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado	maggio 2016  maggio 2017	Promuovere la conoscenza degli studi tecnici	Motivazione e consapevolezza	Valutazione delle relazioni di laboratorio relative alle esperienze svolte secondo una griglia predisposta dai docenti

<p>Incontri pomeridiani di orientamento per gli alunni delle terze</p>	<p>-Funzione strumentale Continuità e Orientamento -Docenti coordinatori di classe, docenti delle classi terze, educatori</p>	<p>febbraio 2016  maggio 2017</p>	<p>Consapevolezza delle proprie risorse e conoscenza delle scuole superiori</p>	<p>Partecipazione Interesse Collaborazione</p>	<p>Griglia di osservazione per la valutazione del percorso predisposta dai docenti</p>
--	---	---	---	--	--

**Priorità:** Monitoraggio studenti in uscita dalle classi terze

**Area di processo:** Continuità e orientamento

**Obiettivo di processo:** Stipulare un accordo con le Scuole Superiori del territorio per raccogliere i risultati degli allievi dell'istituto al termine del primo e del terzo trimestre della Scuola Secondaria di II grado

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
<p>Selezionare un campione rappresentativo di scuole superiori in cui sono iscritti al primo anno gli allievi usciti dall'IC12</p> <p>Stabilire accordi con tali scuole per raccogliere dati relativi all'andamento degli allievi</p> <p>Analizzare i dati raccolti</p>	<p>Funzione strumentale Orientamento e Continuità Gruppo di lavoro docenti Personale della segreteria, ufficio alunni</p>	<p>Marzo 2016</p> <p>Giugno 2016</p> <p>Giugno 2017</p>	<p>Monitoraggio dell'andamento degli allievi nel passaggio alla scuola secondaria di II grado; confronto fra il consiglio orientativo espresso dai docenti e la scelta dei singoli alunni; misura dello scostamento tra valutazioni in uscita alla scuola secondaria di primo grado e in ingresso alla scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>Successo formativo degli alunni</p>	<p>Analisi dei dati raccolti</p>
<p>Analisi del percorso di orientamento proposto in istituto.</p> <p>Confronto con i precedenti 2 anni</p>	<p>Docenti</p>	<p>Giugno 2016</p> <p>Giugno 2017</p> <p>Giugno 2018</p>	<p>Eventuale adeguamento del percorso di orientamento proposto per gli allievi e per i genitori nel caso in cui si evidenzi la necessità</p>	<p>Efficacia del percorso orientativo</p>	<p>Analisi dei dati raccolti</p>

**Priorità:** Competenze chiave di cittadinanza

**Area di processo:** Ambienti di apprendimento

**Obiettivo di processo:** Sperimentare in classi/sezioni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria una metodologia innovativa (anche fra quelle proposte dalle Avanguardie educative).

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di monitoraggio</b>
Ricognizione degli spazi/ambienti interni ed esterni su cui operare e relativo allestimento	gruppo di lavoro di docenti e collaboratori dell'istituto	Giugno 2016	Individuazione degli ambienti idonei. Allestimento ambienti individuati.	Presentazione in collegio docenti	Condivisione del Collegio
Progettazione e avvio della sperimentazione di percorsi didattici in ambienti di apprendimento innovativi. Aree di apprendimento coinvolte: comunicazione linguistica, scientifico-matematica.	docenti dell'istituto coinvolti nella progettazione	Giugno 2017	Miglioramenti negli apprendimenti nelle due aree (linguistica e scientifico-matematica). Miglioramento del benessere psico-fisico e del senso di responsabilità degli alunni.	Approvazione del collegio dei docenti della fase di sperimentazione. Approvazione di strumenti condivisi per il monitoraggio e la valutazione formativa e sommativa.	Griglie di valutazione e osservazione. Verifiche condivise.