

OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

ISTITUTO TECNICO
TECNOLOGICO

Meccanica, Meccatronica ed Energia
Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica ed Elettrotecnica
Chimica, Materiali e Biotecnologie

LICEO

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Linguistico

GLI ISTITUTI TECNICI

[Decreto Presidente della Repubblica 88 del 15 marzo 2010](#) e [allegati](#)

Regolamento riordino degli istituti tecnici



Premessa

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche che applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il corso quinquennale è suddiviso in 1° biennio + 2° biennio + 5° anno.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- **individuare le** interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- **orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico**, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- **utilizzare** le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- **orientarsi nella normativa** che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- **intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo**, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- **riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione**, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- **analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia** allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- **riconoscere le implicazioni** etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali **dell'innovazione tecnologica** e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

STRUMENTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICI

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, gli istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in **costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio**.

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una **adeguata competenza professionale di settore**, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il **metodo scientifico** e il **pensiero operativo**; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati. Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla **didattica di laboratorio**, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

Gli stage, i tirocini e l'alternanza scuola/lavoro sono strumenti didattici fondamentali che L'Istituto Marzoli ha da anni attivato per far conseguire ai propri studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni. Una particolare attenzione viene rivolta anche alla sollecitazione di impegno nel volontariato e nel privato sociale.

QUADRI ORARI SETTIMANALI ITT

Meccanica, Meccatronica ed Energia: articolazione MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline	Ore				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Geografia	1				
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (fisica)*	3(1)	3(1)			
Scienze Integrate (chimica)*	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze e Tecnologie applicate**		3			
Complementi di matematica			1	1	
Articolazione MECCANICA E MECCATRONICA					
Meccanica, macchine ed energia*			4(2)	4(2)	4(1)
Sistemi e automazione*			4(2)	3(2)	3(2)
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto*			5(4)	5(4)	5(5)
Disegno, progettazione e organizzazione industriale*			3	4(1)	5(2)
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

(*) L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici. Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

(**) I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

Nella classe prima è prevista un'ora di compresenza settimanale per la disciplina di Matematica.

Informatica e Telecomunicazioni: articolazione INFORMATICA
Informatica e Telecomunicazioni: articolazione TELECOMUNICAZIONI

Discipline	Ore				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Geografia	1				
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (fisica)*	3(1)	3(1)			
Scienze Integrate (chimica)*	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze e Tecnologie applicate**		3			
Complementi di matematica			1	1	
Discipline comuni all'articolazione Informatica e Telecomunicazioni					
Sistemi e reti*			4(2)	4(2)	4(3)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni*			3(2)	3(2)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
articolazione Informatica					
Informatica*			6(3)	6(3)	6(4)
Telecomunicazioni*			3(1)	3(2)	
articolazione Telecomunicazioni					
Informatica*			3(1)	3(2)	
Telecomunicazioni*			6(3)	6(3)	6(4)
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

(*) L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici. Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

(**) I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio

Nella classe prima è prevista un'ora di compresenza settimanale per la disciplina di Matematica.

Elettronica ed Elettrotecnica: articolazione AUTOMAZIONE

Discipline	Ore				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Geografia	1				
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (fisica)*	3(1)	3(1)			
Scienze Integrate (chimica)*	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze e Tecnologie applicate**		3			
Complementi di matematica			1	1	
Articolazione AUTOMAZIONE					
Elettrotecnica ed Elettronica			7(4)	5(4)	5(3)
Sistemi automatici			4(2)	6(3)	6(4)
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5(2)	5(2)	5(3)
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

(*) L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici. Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.
 (**) I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

Nella classe prima è prevista un'ora di compresenza settimanale per la disciplina di Matematica.

Chimica, Materiali e Biotecnologie: articolazione BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline	Ore				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Geografia	1				
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (fisica)*	3(1)	3(1)			
Scienze Integrate (chimica)*	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze e Tecnologie applicate**	3				
Complementi di matematica			1	1	
Articolazione BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI					
Chimica analitica e strumentale			4(2)	4(3)	4(3)
Chimica organica e biochimica			4(2)	4(2)	4(3)
Biologia, Microbiologia e Tecnologia di controllo ambientale			6(4)	6(4)	6(4)
Fisica ambientale			2	2	3
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

(*) L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici. Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.
 (**) I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

Nella classe prima è prevista un'ora di compresenza settimanale per la disciplina di Matematica.

I LICEI

[Decreto Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010](#) e [allegati](#)

Regolamento riordino dei licei



PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Al raggiungimento di questi risultati concorrono:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

QUADRI ORARI SETTIMANALI LICEI

LICEO SCIENTIFICO

Discipline	Ore				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua Straniera (Inglese)	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	30	30	30

Le ore evidenziate sono le scelte operate dall'Istituto nell'ambito dell'autonomia

(*) con Informatica.

(**) Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

N.B.: Nella classe prima è prevista un'ora di compresenza settimanale per la disciplina di Matematica.

Nel primo biennio l'Istituto propone il percorso ministeriale con il potenziamento di un'ora d'insegnamento della Lingua Inglese utilizzando parte delle risorse dell'organico dell'autonomia assegnate.

Nella classe quinta è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Discipline	Ore				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	28	28	30	30	30

Le ore evidenziate sono le scelte operate dall'Istituto nell'ambito dell'autonomia

(*) Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

N.B. Nella classe prima è prevista **un'ora** di compresenza settimanale per la disciplina di Matematica.

Nel primo biennio l'Istituto propone il percorso ministeriale con il **potenziamento di un'ora** d'insegnamento della Lingua Inglese utilizzando parte delle risorse dell'organico dell'autonomia assegnate.

Nella classe quinta è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane (*)	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e Cultura Inglese	4	4	3	3	3
Matematica (**)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali (***)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	30	30	30

(*) Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia.

(**) con Informatica al primo biennio.

(***) Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

N.B. Nella classe prima è prevista un'ora di compresenza settimanale per la disciplina di Matematica.

Nel primo biennio l'Istituto propone il percorso ministeriale con il potenziamento di un'ora d'insegnamento della Lingua Inglese utilizzando parte delle risorse dell'organico dell'autonomia assegnate.

Nella classe quinta è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO LINGUISTICO

Discipline	Ore				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	3	4	5	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1: inglese*	4	5	4	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	4	3	3	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	4	3	3	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	30	30	30

Le ore evidenziate sono le scelte operate dall'Istituto nell'ambito dell'autonomia

(*) Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua.

(**) con Informatica al primo biennio.

(***) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Nella classe prima è prevista un'ora di compresenza settimanale per la disciplina di Matematica.

Nel primo biennio l'Istituto propone il percorso ministeriale con il potenziamento di un'ora d'insegnamento della 2^a e 3^a Lingua in prima, della Lingua Inglese nel secondo e terzo anno, utilizzando parte delle risorse dell'organico dell'autonomia assegnate. L'ora di Lingua e Letteratura Italiana sottratta in prima viene restituita in terza, così come l'ora in più della 2^a e 3^a lingua in prima va in compensazione in terza.

Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

