

PREMESSA

I.C. "SATTA-SPANO-DE AMICIS" CAGLIARI
Prot. 0000581 del 17/01/2024
IV (Uscita)

Con la legge n.192/2019 il legislatore ha voluto fissare il principio secondo cui:

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”.

Nuclei concettuali

1. La Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. La cittadinanza digitale.

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi. Affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti del Consiglio di classe.

4. La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica e che ad esso siano dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti del Consiglio di Classe .

Nell'ambito della scuola primaria tutto il team docente valuterà collegialmente la disciplina dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio, nella scuola secondaria di primo grado, il docente coordinatore di classe, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili</p>	<p>Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, emblemi, inni, ecc.</p>
<p>Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1,3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altri punto di vista..</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1,5, 9, 12, 48, 49. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali e informali. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare Conoscenza di sé (limiti, capacità...).</p> <p>Uso di strumenti informativi.</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</p> <p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>

<p>Collaborare e Partecipare Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto. Rispetto dei diritti altrui.</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile Assolvere gli obblighi scolastici. Rispetto delle regole.</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. Distinzione di fatti e opinioni.</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (*Convention on the Rights of the Child -CRC*), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*).
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse acqua, energia, ecc. (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<p>Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; • sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; • principi basilari di educazione sanitaria; • principi basilari di educazione ambientale. 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il sé e l’altro 2. I discorsi e le parole. 3. Linguaggi, creatività ed espressione 4. Corpo e movimento 5. La conoscenza del mondo.

Il sé e l’altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, confrontandosi per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, al fine di: <ul style="list-style-type: none"> - apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica; - confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti; - esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Conquistare lo spazio e l'autonomia.• Conversare in circle time.• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Conoscere il proprio corpo.• Acquisire i concetti topologici.• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.• Percepire i concetti di "salute e benessere".	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- ambiente esterno• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (Quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili? Etc.).• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare.• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.• Ordinare e raggruppare.• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.• Registrare regolarità e cicli temporali.• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune, il porto).• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, montagna, mare, etc.	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.• Orientarsi nel tempo.• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, mare, campagna, montagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Metodologia didattica

L'itinerario educativo-didattico è volto a stimolare la naturale curiosità del bambino riguardo all'ambiente che lo circonda, per condurlo progressivamente alla conoscenza, alla riflessione e porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Il lavoro operativo avrà la seguente metodologia:

- Partire dal vissuto del bambino, dalle sue intuizioni e previsioni sulle "leggi" che regolano gli esseri umani, la natura, l'ambiente circostante;
- Creare motivazioni ed aspettative sulle quali ragionare;
- Ascolto democratico delle opinioni di ogni bambino del gruppo;
- Stimolare l'osservazione, la sperimentazione attraverso esperienze dirette multisensoriali a scuola e nel territorio;
- Stimolare la capacità di fare domande, riflettere, negoziare significati;
- Favorire la capacità di formulare ipotesi per risolvere problemi;
- Sviluppare la capacità di rappresentare, confrontare, verificare le ipotesi iniziali con le realtà scoperte;
- Stimolare la meta cognizione riflettendo sulle modalità di soluzione dei problemi;
- Tradurre i dati dell'esperienza in elementi simbolici ed in tracce personali dei percorsi compiuti;
- Ricorso ad esperienze mediate attraverso l'ausilio di libri, illustrazioni, video, strumenti tecnologici a disposizione della scuola, testimonianze dirette;
- Favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro e dell'enorme di comportamento condivise.

Verifica e valutazione

DEL PERCORSO NELLE SUE SCANSIONI, CONGRUENZE, CONTESTI, PROCEDURE

Al termine dell'U.D.A. l'insegnante valuta:

- se il percorso ha rispettato i tempi e le attività programmate;
- se il risultato è adeguato alle capacità degli alunni;
- se la partecipazione è stata attiva e la proposta ha suscitato interesse;
- se l'attenzione e la motivazione si sono mantenute costanti.

DEI TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI DAI BAMBINI (OBIETTIVI E COMPETENZE)

- Se persistono difficoltà di inserimento;
- se gli alunni sono disponibili ad accettare altre figure di riferimento;
- se essi sanno gestire le necessità connesse ai bisogni della quotidianità;
- se si orientano negli spazi interni ed esterni alla scuola.

DEI MATERIALI PRODOTTI (DOCUMENTAZIONI DEL PROCESSO ATTIVATO)

Al termine dell'U.D.A., l'insegnante verifica se i materiali realizzati hanno avuto un esito positivo:

- prodotti di natura percettiva: riconoscimento del proprio contrassegno e dei propri spazi;
 - prodotti di natura sensoriale: manipolazione con diversi materiali;
 - prodotti di natura iconica: cartelloni, elaborati grafico-pittorici;
 - prodotti di natura verbale: storie, filastrocche;
 - prodotti di natura motoria: giochi psicomotori, ritmici.
-

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA PRIMARIA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. Giornata della gentilezza (13 novembre).	6
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata. Comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria e altrui.	4
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. Norme che regolano gli spazi pubblici destinati ai bambini.	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Conoscenza dell'ambiente attraverso i 5 sensi. L'ambiente naturale come insieme di viventi e non viventi.	4
Tecnologia e informatica	Rispetto delle regole condivise Competenze digitali	Raccolta differenziata. Giornata della Terra (22 aprile). Riconoscere i rischi relativi all'uso degli strumenti digitali.	3
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4
Arte e immagine	Conoscenza di sé e degli altri	Rielaborare in modo creativo le immagini ed educare al senso estetico.	3
Musica	Conoscenza di sé e degli altri	Esplorare diverse potenzialità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.	2
IRC / Attività alternativa	Educazione al rispetto di sé e degli altri Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Scoprire la diversità come risorsa. Rispetto della natura.	3

CLASSE SECONDA PRIMARIA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Regole della classe e degli ambienti scolastici. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Le emozioni nelle diverse forme testuali (ascolto e prime produzioni).	6
Storia	Rispetto dell'ambiente	Cause ed effetto.	4
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Rispetto dell'ambiente circostante.	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi.	4
Tecnologia e informatica	Rispetto delle regole condivise Competenze digitali	Educazione stradale. Educazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie.	3
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Fair play. Educazione alimentare e alla salute.	4
Arte e immagine / Musica	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento.	5
IRC / Attività alternativa	Educazione al rispetto di sé e degli altri Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri.Scoprire la diversità come risorsa. Rispetto della natura.	3

CLASSE TERZA PRIMARIA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Dignità della persona Identità e appartenenza	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	6
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Conoscere le prime forme di aggregazione dell'uomo.	4
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. La raccolta differenziata e il riciclo.	4
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi. Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita dell'uomo.	4
Tecnologia e informatica	Competenze digitali	La netiquette.	3
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Fair play. Educazione alimentare e alla salute.	4
Arte e Immagine	Identità e appartenenza	Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio	3
Musica	Identità e appartenenza	La musica come forma di aggregazione	2
IRC / Attività alternativa	Riconoscere la necessità delle regole per una serena convivenza	Le regole della convivenza nelle diverse culture. I diritti dei bambini.	3

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. La Costituzione e la Convenzione dei diritti dell'infanzia. Rispettare le diversità senza pregiudizi.	6
Storia	Identità e appartenenza	Maturare la consapevolezza dell'appartenenza alla Comunità europea e partecipare alla costruzione di collettività più ampie. La Giornata della Memoria.	4
Geografia	Partecipazione e azione	Elaborare proposte per migliorare la vita nel proprio territorio. Sapersi orientare nello spazio circostante.	4
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare. Comprendere l'importanza di alcune iniziative volte a tutelare l'ambiente. L'acqua e l'aria.	4
Tecnologia e informatica	Rispetto dell'ambiente Educazione alla cittadinanza digitale	Promuovere comportamenti ecosostenibili. Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle nuove tecnologie.	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento e assumersi le proprie responsabilità.	4
Arte e immagine	Identità e appartenenza	Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.	3
Musica	Identità e appartenenza	Conoscere la musica relativa al proprio patrimonio culturale. Utilizzare la musica come strumento di coesione e benessere all'interno del gruppo.	2
IRC / Attività alternativa	Dignità della persona Identità e appartenenza	I diritti umani. Riconoscere e rispettare alcuni articoli della Costituzione Italiana. Ricorrenze significative.	3

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Ricorrenze significative. Diritti umani e educazione alla legalità.	6
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.La Costituzione Italiana.	4
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscenza e cura degli ambienti naturali nel rispetto della flora e della fauna.	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare e alla salute. L'impatto umano sugli ambienti e le energie rinnovabili.	4
Tecnologia e informatica	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. Comportamenti responsabili nell'utilizzo delle nuove tecnologie.	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza.	4
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio italiano.	3
Musica	Istituzioni nazionali e internazionali	Conoscere l'Inno nazionale italiano e della Comunità Europea.	2
IRC / Attività alternativa	Dignità della persona	La carta dei diritti del bambino e del fanciullo.	3

Scuola Secondaria Di Primo Grado

CLASSE PRIMA SECONDARIA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	I diritti e i doveri dei bambini	Diritto allo studio, alla salute, all'uguaglianza, al gioco, ecc.	7
Storia	Le istituzioni nazionali	Forme di Stato e di governo, con riferimento allo Stato italiano	2
Geografia	Educazione ambientale	Sostenibilità ambientale e rispetto per l'ambiente	2
Scienze e Matematica	"Agire per il clima" I batteri e i virus	L' inquinamento dell'aria, dell' acqua, del suolo, effetto serra, conseguenze della deforestazione sul clima e sugli habitat (acqua, aria, suolo, il regno vegetale, animale). I batteri utili all'uomo e quelli patogeni. I virus con particolare riferimento a quelli patogeni veicolo di pandemie (microrganismi e procarioti).	7
Tecnologia	La sostenibilità ambientale, il rispetto per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile. Saper utilizzare Internet per la didattica. Condividere documenti tramite le tecnologie digitali. Applicare la netiquette.	Cosa è l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Come si riciclano i materiali studiati durante l'anno scolastico Accedere all'account Gsuite dell'istituto.	3
Inglese	Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. La Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Reuse, reduce, recycle Turismo sostenibile Diritti dei minori Educazione interculturale Milite Ignoto/Unknown soldier Volontariato Diritti umani e convenzioni ONU Diritti donne Bullismo e Cyberbullismo	3

Francese	La Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) La cittadinanza digitale	Francofonia Scambi culturali Milite Ignoto/Soldat Inconnu Shoah Disabilità Diritti Donne Parità di genere e di opportunità Bullismo e Cyberbullismo	2
Musica	Identità e appartenenza	Noi e gli altri: la musica come strumento di coesione e benessere all'interno di un gruppo	2
Arte	Rispetto delle bellezze culturali e artistiche della propria città e/o regione.	Esame dell'art.9 della Costituzione italiana. Storia e caratteristiche dei siti di interesse del proprio territorio.	2
Ed. Fisica	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Fair play	2
IRC / Attività Alternativa	Dignità della persona	Dichiarazione universale dei diritti umani	1

CLASSE SECONDA SECONDARIA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Esame dell'art.2 della Costituzione italiana. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	7
Storia	Stato e nazione	Forme di Stato e di governo, con riferimento agli Stati europei	2
Geografia	Istituzioni internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2
Scienze e Matematica	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare e disturbi della errata condotta alimentare in particolare negli adolescenti (l'apparato digerente) I danni del fumo (l'apparato respiratorio) Malattie e salute, prevenzione: il vaccino	7
Tecnologia	La sostenibilità ambientale, il rispetto per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile . Saper utilizzare Internet per la didattica. Condividere documenti tramite le tecnologie digitali. Applicare la netiquette.	Cosa è l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Come si riciclano i materiali studiati durante l'a.s. Accedere all'account Gsuite dell'istituto. Conoscere le principali funzioni di un browser, conoscere i principali motori di ricerca. Conoscere gli strumenti messi a disposizione da Gsuite: Drive, Classroom, documenti, fogli, presentazioni. Il concetto di identità digitale, di privacy e la sua applicazione in Rete. Il rispetto del diritto d'autore su Internet.	3
Inglese	Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. La Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) La cittadinanza digitale	Reuse, reduce, recycle Turismo sostenibile Diritti dei minori Educazione interculturale Milite Ignoto/Unknown soldier Volontariato Diritti umani e convenzioni ONU Diritti donne Bullismo e Cyberbullismo	3

Francese	La Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) La cittadinanza digitale	Francofonia Scambi culturali Milite Ignoto/Soldat Inconnu Shoah Disabilità Diritti Donne Parità di genere e di opportunità Bullismo e Cyberbullismo	2
Musica	Identità e appartenenza	La musica come espressione e identità dei popoli e dei gruppi etnici. La nostra vita musicale tra nuovi media, dischi e cultura di tradizione orale	2
Arte	Rispetto delle bellezze culturali e artistiche	Storia e caratteristiche dei siti di interesse del patrimonio regionale e/o nazionale/internazionale.	2
Ed. Fisica	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Fair play. Educazione alimentare e alla salute.	2
IRC / Attività Alternativa	Dignità della persona	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Scoprire la diversità come risorsa.	1

CLASSE TERZA SECONDARIA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Diritti e cittadinanza	Migrazioni e integrazione	7
Storia	La legalità Lotta alle varie forme di criminalità	Diritti e doveri dei cittadini. Origini e organizzazione della mafia.	2
Geografia	Educazione ambientale,sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Insediamenti umani negli ambienti naturali e nelle metropoli dei paesi extra-europei.	2
Scienze e Matematica	Salute e benessere	Le droghe (compreso l'alcolismo) e le loro conseguenze per l' uomo. Dipendenza (il sistema nervoso) I danni del fumo (l'apparato respiratorio) Uso consapevole della rete internet e dei social (educazione all'affettività)	7
Tecnologia	La sostenibilità energetica e lo sviluppo sostenibile. Saper utilizzare Internet per la didattica. Condividere documenti tramite le tecnologie digitali. Applicare la netiquette.	L'energia, le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, l'inquinamento ambientale, il rispetto e il corretto utilizzo dell'risorse ambientali. Accedere all'account Gsuite dell'istituto. Conoscere le principali funzioni di un browser, conoscere i principali motori di ricerca. Conoscere gli strumenti messi a disposizione da Gsuite: Drive, Classroom, documenti, fogli, presentazioni Il concetto di identità digitale, di privacy e la sua applicazione in Rete. Il rispetto del diritto d'autore su Internet.	3
Inglese	Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. La Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Reuse, reduce, recycle Turismo sostenibile Diritti dei minori Educazione interculturale Milite Ignoto/Unknown soldier Volontariato Diritti umani e convenzioni ONU Diritti donne Bullismo e Cyberbullismo	3

Francese	La Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) La cittadinanza digitale	Francofonia Scambi culturali Milite Ignoto/Soldat Inconnu Shoah Disabilità Diritti Donne Parità di genere e di opportunità Bullismo e Cyberbullismo	2
Musica	Identità e appartenenza	Musica, media e società: suoni, culture e globalizzazione all'epoca delle nuove tecnologie digitali. L'impatto della tecnologia nella diffusione delle tematiche sociali contenute nelle musiche e nei testi composti nella nostra epoca.	2
Arte	Rispetto delle bellezze culturali e artistiche	Tutela del patrimonio artistico nazionale e internazionale	2
Ed. Fisica	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Lotta alla discriminazione razziale, politica e sessuale nello sport; esempi da seguire in eventi e personaggi	2
IRC / Attività Alternativa	Dignità della persona	Le regole della convivenza nelle diverse culture.	1

Tabella di Valutazione Scuola Primaria

CLASSI PRIMA E SECONDA

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conoscere ed esprimere le proprie emozioni</p> <p>Interagire positivamente e costruttivamente con gli altri</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento</p> <p>Conoscere, utilizzare, rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni</p> <p>Conoscere e rispettare la natura e l'ambiente circostante</p> <p>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p> <p>L'alunno mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dei docenti e dei compagni.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, attraverso la mediazione dei docenti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Il lavoro dell'alunno è autonomo.</p> <p>Dimostra di saper collegare le conoscenze alle esperienze vissute.</p> <p>Adotta, sia a scuola che fuori, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno dimostra di saper lavorare in autonomia e saper collegare le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Mostra grande consapevolezza nell'adottare atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Porta contributi personali e originali e si assume la responsabilità verso il lavoro e le altre persone.</p>

CLASSE TERZA

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Riconoscere e valorizzare le diversità.</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento.</p> <p>Conoscere l'impatto che l'uomo esercita sull'ambiente e viceversa.</p> <p>Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel conteso sociale.</p> <p>Impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per tutelare la salute e il benessere di tutti.</p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p> <p>L'alunno mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dei docenti e dei compagni.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, attraverso la mediazione dei docenti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Il lavoro dell'alunno è autonomo.</p> <p>Dimostra di saper collegare le conoscenze alle esperienze vissute.</p> <p>Adotta, sia a scuola che fuori, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno dimostra di saper lavorare in autonomia e saper collegare le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Mostra grande consapevolezza nell'adottare atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Porta contributi personali e originali e si assume la responsabilità verso il lavoro e le altre persone.</p>

CLASSI QUARTA E QUINTA

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Interagire positivamente e costruttivamente con gli altri Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale Impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per tutelare la salute e il benessere di tutti Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse Riflettere sulla questione ambientale</p> <p>Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico, culturale e artistico Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti Comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L'alunno mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dei docenti e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, attraverso la mediazione dei docenti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Il lavoro dell'alunno è autonomo. Dimostra di saper collegare le conoscenze alle esperienze vissute. Adotta, sia a scuola che fuori, atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno dimostra di saper lavorare in autonomia e saper collegare le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Mostra grande consapevolezza nell'adottare atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. Porta contributi personali e originali e si assume la responsabilità verso il lavoro e le altre persone.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere ed esprimere le proprie emozioni</p> <p>Interagire positivamente e costruttivamente con gli altri</p> <p>Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale</p> <p>Conoscere l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p> <p>Impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per tutelare la salute e il benessere di tutti</p> <p>Conoscere, utilizzare, rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di</p>

<p>comuni Comprendere che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite Riflettere sulla questione ambientale Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico, culturale e artistico Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti Comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi</p>			<p>responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>vengono affidate.</p>	<p>personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	<p>adattare al variare delle situazioni. L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	--	--	--------------------------	--	---

METODO DI VALUTAZIONE - SECONDARIA

Al termine del quadrimestre ogni docente propone una valutazione e la media dei voti darà luogo al voto finale di scrutinio (da arrotondare per eccesso o difetto)