



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"D'OVIDIO"

CBIC849004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "D'OVIDIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15264** del **29/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/09/2023** con delibera n. 54*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 81** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 127** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 139** Attività previste in relazione al PNSD
- 143** Valutazione degli apprendimenti
- 152** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 160** Aspetti generali
- 167** Modello organizzativo
- 177** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 180** Reti e Convenzioni attivate
- 188** Piano di formazione del personale docente
- 191** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



L'Istituto Comprensivo "D'OVIDIO" nasce con il dimensionamento del 2014 che ha coinvolto molte realtà scolastiche dell'intera Regione Molise e si propone con un'identità ricca ed articolata che valorizza tutte le risorse interne per promuovere un costante successo didattico formativo.

L'I.C. comprende la Secondaria di primo grado "F. D'Ovidio" di piazza della Repubblica, le Primarie "E. D'Ovidio" di via Gorizia, "N. Guerrizio" di via Berlinguer e le Scuole dell'Infanzia "San Vito" di via Jezza,



“via Tiberio” di via San Lorenzo e di via Berlinguer nonché, la sezione staccata della “Scuola in Ospedale” presso la divisione pediatrica dell’Ospedale “Cardarelli” di Campobasso.

É un Istituto che copre una zona territoriale abbastanza vasta che, per le sue facilità di accesso, di collegamento con la viabilità extra-comunale e di dotazione di servizi, interessa e annovera anche utenze provenienti dai comuni limitrofi.

Le scuole sono collocate sul versante occidentale del centro urbano e coprono questo ambito di territorio comunale fino ai confini amministrativi. Inoltre, occupano una posizione centrale che le caratterizza per l'immediata fruibilità e per la breve distanza,



riconducibile a poche centinaia di metri, dai principali Uffici e Enti Istituzionali (CSA, Inail, Inps, Tribunale, Prefettura, impianti sportivi, Municipio, Provincia, teatro Savoia, Bibliomediateca, Museo Sannitico, nonché, dal centro storico cittadino).

Per ulteriori dettagli si rimanda al sito web dell'I.C.

<https://www.icdovidiocb.edu.it/>

Nell'anno scolastico 2023-2024 a causa della demolizione e della ricostruzione dei plessi, gli alunni delle scuole dell'infanzia di via Tiberio, via Berlinguer e via Iezza sono temporaneamente collocati rispettivamente presso le sedi di piazza della Repubblica, via



Gorizia e via Iezza (delibera n. 10, collegio 01 settembre 2023).

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è vario, data l'estensione del territorio su cui gravitano i Plessi la scuola. La diversità di provenienza dell'utenza ha determinato un contesto interculturale che offre l'opportunità di valorizzare la risorsa della multi etnicità. Tutti sono accolti in un ambiente inclusivo, sano e collaborativo con le famiglie al fine di favorire la crescita e la formazione degli alunni, in un delicato momento di costruzione del progetto di vita di ciascuno. L'Istituto comprensivo è un luogo: * formativo in cui ogni persona viene accolta, nella sua unicità, ed accompagnata nel suo cammino di crescita nel pieno rispetto dei tempi, del diverso stile di apprendimento, sollecitata a nuove esperienze per raggiungere traguardi sempre più ampi: * di innovazione che crea contesti stimolanti e opportunità di crescita, di scambi, di partecipazione e di realizzazione; * di integrazione, inteso come contesto privilegiato di incontro, di scambi culturali ed esperienziali aperto al dialogo, al confronto, alla solidarietà, ai continui cambiamenti di un mondo globalizzato, per la formazione di cittadini consapevoli e per la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità civile e democratica.

Vincoli:

Si rappresenta in via preliminare l'avvicendamento del DSGA e del Dirigente scolastico dal primo settembre 2022. L'Istituto accoglie un'utenza proveniente da diverse zone della città. La maggior parte delle famiglie è espressione del ceto medio penalizzato dal protrarsi della crisi epidemiologica ed economica. Gli alunni presentano un livello culturale medio e, in qualche caso, vivono una condizione di isolamento e di periferia; gli interessi prevalenti sono rappresentati dallo sport, dai videogiochi, dalla musica e dai social network. .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Campobasso è capoluogo di regione pertanto è agevolata l'interazione tra scuola e territorio.



L'Istituto può giovare di collaborazioni con l'Università, l'ASREM, le associazioni culturali, sportive, di promozione sociale e le altre Scuole. L'Istituto è scuola capofila per l'Istruzione domiciliare. Tali intese si concretizzano in partecipazione a convegni, mostre e concorsi; promozione di eventi di rilevanza nazionale e regionale; pratica sportiva e musicale; realizzazione di progetti con l'Unimol, con il Liceo Musicale di Campobasso, oltre che Associazioni culturali, musicali e sportive. Si organizzano numerose attività di orientamento, inteso come costruzione di un progetto di vita.

Vincoli:

Il territorio molisano presenta un tasso di disoccupazione superiore alla media nazionale, che si rispecchia parzialmente nel contesto di riferimento della scuola. L'Istituto Comprensivo D'Ovidio copre una zona territoriale abbastanza vasta che, per le sue facilità di accesso, di collegamento con la viabilità extra-comunale e di dotazione di servizi, interessa e annovera anche utenze provenienti dai comuni limitrofi. Le scuole sono collocate sul versante occidentale del centro urbano e coprono questo ambito di territorio comunale fino ai confini amministrativi. Inoltre, occupano una posizione centrale che le caratterizza per l'immediata fruibilità e per la breve distanza, riconducibile a poche centinaia di metri, dai principali Uffici e Enti Istituzionali. Nel territorio sono presenti poche aziende, che pure essendo di grande rilievo economico non supportano e sponsorizzano la scuola. L'ente locale, il Comune, non sempre riesce a far fronte alle richieste poste dalla scuola poiché le possibilità economiche sono limitate.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche impiegate sono quelle statali, europee e regionali; sono stati approvati ed eseguiti progetti per dotare la scuola di nuovi strumenti tecnologico-didattici. La maggior parte degli edifici scolastici è accogliente ed adeguata sismicamente. Le sedi sono facilmente raggiungibili. È presente una palestra nella sede di Piazza della Repubblica utilizzabile dagli alunni attraversando un corridoio interno. Vi sono laboratori di informatica, di Robotica, di scienze e musicali, in via di accrescimento. La connessione internet è presente in ogni plesso. Gli alunni possono usufruire di una Biblioteca che custodisce volumi storici preziosi. Con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) sono state messe a disposizione dell'Istituto risorse per cablare aule, formare docenti, dotare la scuola di banda ultra larga, sostenere la digitalizzazione della Segreteria e i pagamenti legati alle attività scolastiche, innovare gli spazi didattici. Si tratta di un investimento nel capitale culturale ed umano inteso come risorsa per la nostra Comunità Educante, realizzabile potenziando infrastrutture strategiche quali fattori essenziali per la ripresa post-Covid, rendendoli più accessibili sia digitalmente che fisicamente, affrontando il digital divide e incoraggiando la transizione verde.



Vincoli:

L'assenza di risorse aggiuntive da parte degli Enti locali, dei privati e delle famiglie comporta l'utilizzo dei soli finanziamenti pubblici, con ripercussioni sul bilancio che faticosamente viene gestito per rispondere ai bisogni dell'utenza. Molti alunni della scuola secondaria di I grado utilizzano i mezzi pubblici per raggiungere la sede scolastica. Manca un laboratorio linguistico soprattutto presso le scuole secondarie

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità del corpo docente favorisce la continuità educativa e didattica fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Prevale un clima culturale, relazionale ed istituzionale sereno e collaborativo che favorisce anche l'inserimento dei nuovi docenti. I docenti hanno acquisito un buon livello di competenza nell'uso delle nuove tecnologie per realizzare una didattica innovativa ed inclusiva. La formazione dei docenti si svolgerà attraverso corsi di aggiornamento promossi dalla scuola, dalle reti di scuole o liberamente scelti. Sono presenti figure professionali specifiche di supporto per l'inclusione, utilizzate in maniera funzionale alle esigenze degli alunni.

Vincoli:

Deve essere implementata una formazione di tutto il personale mirata alle certificazioni linguistiche ed informatiche nonché alle nuove metodologie didattiche .

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è vario, data l'estensione del territorio su cui gravitano i Plessi della scuola. La diversità di provenienza dell'utenza ha determinato un contesto interculturale che offre l'opportunità di valorizzare la risorsa della multi etnicità. Tutti sono accolti in un ambiente inclusivo, sano e collaborativo con le famiglie al fine di favorire la crescita e la formazione degli alunni, in un delicato momento di costruzione del progetto di vita di ciascuno. L'Istituto comprensivo è un luogo: * formativo in cui ogni persona viene accolta, nella sua unicità, ed accompagnata nel suo cammino di crescita nel pieno rispetto dei tempi, del diverso stile di apprendimento, sollecitata a nuove esperienze per raggiungere traguardi sempre più ampi: * di innovazione che crea contesti stimolanti e opportunità di crescita, di scambi, di partecipazione e di realizzazione; * di integrazione, inteso come contesto privilegiato di incontro, di scambi culturali ed



esperienziali aperto al dialogo, al confronto, alla solidarietà, ai continui cambiamenti di un mondo globalizzato, per la formazione di cittadini consapevoli e per la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità civile e democratica.

Vincoli:

Si rappresenta in via preliminare l'avvicendamento del DSGA e del Dirigente scolastico dal primo settembre 2022. L'Istituto accoglie un'utenza proveniente da diverse zone della città. La maggior parte delle famiglie è espressione del ceto medio penalizzato dal protrarsi della crisi epidemiologica ed economica. Gli alunni presentano un livello culturale medio e, in qualche caso, vivono una condizione di isolamento e di periferia; gli interessi prevalenti sono rappresentati dallo sport, dai videogiochi, dalla musica e dai social network. .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Campobasso è capoluogo di regione pertanto è agevolata l'interazione tra scuola e territorio. L'Istituto può giovare di collaborazioni con l'Università, l'ASREM, le associazioni culturali, sportive, di promozione sociale e le altre Scuole. L'Istituto è scuola capofila per l'Istruzione domiciliare. Tali intese si concretizzano in partecipazione a convegni, mostre e concorsi; promozione di eventi di rilevanza nazionale e regionale; pratica sportiva e musicale; realizzazione di progetti con l'Unimol, con il Liceo Musicale di Campobasso, oltre che Associazioni culturali, musicali e sportive. Si organizzano numerose attività di orientamento, inteso come costruzione di un progetto di vita.

Vincoli:

Il territorio molisano presenta un tasso di disoccupazione superiore alla media nazionale, che si rispecchia parzialmente nel contesto di riferimento della scuola. L'Istituto Comprensivo D'Ovidio copre una zona territoriale abbastanza vasta che, per le sue facilità di accesso, di collegamento con la viabilità extra-comunale e di dotazione di servizi, interessa e annovera anche utenze provenienti dai comuni limitrofi. Le scuole sono collocate sul versante occidentale del centro urbano e coprono questo ambito di territorio comunale fino ai confini amministrativi. Inoltre, occupano una posizione centrale che le caratterizza per l'immediata fruibilità e per la breve distanza, riconducibile a poche centinaia di metri, dai principali Uffici e Enti Istituzionali. Nel territorio sono presenti poche aziende, che pure essendo di grande rilievo economico non supportano e sponsorizzano la scuola. L'ente locale, il Comune, non sempre riesce a far fronte alle richieste poste dalla scuola poiché le possibilità economiche sono limitate.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Le risorse economiche impiegate sono quelle statali, europee e regionali; sono stati approvati ed eseguiti progetti per dotare la scuola di nuovi strumenti tecnologico- didattici. La maggior parte degli edifici scolastici e' accogliente ed adeguata sismicamente. Le sedi sono facilmente raggiungibile.E' presente una palestra nella sede di Piazza della Repubblica utilizzabile dagli alunni attraversando un corridoio interno. Vi sono laboratori di informatica, di Robotica, di scienze e musicali, in via di accrescimento. La connessione internet e' presente in ogni plesso. Gli alunni possono usufruire di una Biblioteca che custodisce volumi storici preziosi.Con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) sono state messe a disposizione dell'Istituto risorse per cablare aule, formare docenti, dotare la scuola di banda ultra larga, sostenere la digitalizzazione della Segreteria e i pagamenti legati alle attivita' scolastiche, innovare gli spazi didattici. Si tratta di un investimento nel capitale culturale ed umano inteso come risorsa per la nostra Comunita' Educante, realizzabile potenziando infrastrutture strategiche quali fattori essenziali per la ripresa post-Covid, rendendoli piu' accessibili sia digitalmente che fisicamente, affrontando il digital divide e incoraggiando la transizione verde.

Vincoli:

L'assenza di risorse aggiuntive da parte degli Enti locali, dei privati e delle famiglie comporta l'utilizzo dei soli finanziamenti pubblici, con ripercussioni sul bilancio che faticosamente viene gestito per rispondere ai bisogni dell'utenza. Molti alunni della scuola secondaria di I grado utilizzano i mezzi pubblici per raggiungere la sede scolastica Manca un laboratorio linguistico soprattutto presso le scuole secondarie

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilita' del corpo docente favorisce la continuita' educativa e didattica fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Prevale un clima culturale, relazionale ed istituzionale sereno e collaborativo che favorisce anche l' inserimento dei nuovi docenti. I docenti hanno acquisito un buon livello di competenza nell'uso delle nuove tecnologie per realizzare una didattica innovativa ed inclusiva. La formazione dei docenti si svolgera' attraverso corsi di aggiornamento promossi dalla scuola, dalle reti di scuole o liberamente scelti. Sono presenti figure professionali specifiche di supporto per l'inclusione, utilizzate in maniera funzionale alle esigenze degli alunni.

Vincoli:

Deve essere implementata una formazione di tutto il personale mirata alle certificazioni linguistiche ed informatiche nonchè alle nuove metodologie didattiche .



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"D'OVIDIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CBIC849004
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA, SNC CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO
Telefono	0874405821
Email	CBIC849004@istruzione.it
Pec	CBIC849004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdovidiocb.gov.it

Plessi

VIA TIBERIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBAA849011
Indirizzo	VIA TIBERIO CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Via S. Lorenzo snc - 86100 CAMPOBASSO CB

"SAN VITO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice CBAA849022

Indirizzo VIA IEZZA CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO

VIA BERLINGUER (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CBAA849033

Indirizzo VIA BERLINGUER CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO

Edifici

- Via Via d` Amato 3 - 86100 CAMPOBASSO CB
- Via D` Amato 3 - 86100 CAMPOBASSO CB

SCUOLA PRIMARIA ENRICO D'OVIDIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CBEE849016

Indirizzo VIA GORIZIA SNC CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO

Edifici

- Via Roma 39/41/43 - 86100 CAMPOBASSO CB
- Via Via Roma snc - 86100 CAMPOBASSO CB

Numero Classi 10

Totale Alunni 157

CAMPOBASSO "TAPPINO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CBEE849027

Indirizzo VIA ROMA, 1 CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO

NINA GUERRIZIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA



Codice	CBEE849038
Indirizzo	VIA BERLINGUER CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Via d` Amato 3 - 86100 CAMPOBASSO CB• Via D` Amato 3 - 86100 CAMPOBASSO CB
Numero Classi	10
Totale Alunni	134

FRANCESCO D'OVIDIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CBMM849015
Indirizzo	P-ZZA DELLA REPUBBLICA - 86100 CAMPOBASSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Via Gorizia (CORPO B) 20 - 86100 CAMPOBASSO CB• Piazza Piazza della Repubblica (CORPO A) 1 - 86100 CAMPOBASSO CB
Numero Classi	8
Totale Alunni	168

Approfondimento

Da febbraio 2017 le sedi delle Scuole primaria N. Guerrizio e Infanzia di via D'Amato sono in Via Berlinguer.

Da novembre 2017 il plesso scolastico della primaria E. D'Ovidio è in Via Gorizia n.20.

Con delibera n. 72 del Collegio dei Docenti del 29 giugno 2020, per le scuole dell'infanzia e per le scuole primarie è stata approvata una nuova nomenclatura di tipo alfabetico delle classi, per dare una nota d'insieme tra le scuole facenti parte dello stesso istituto.



Per quanto riguarda il plesso di "Tappino" per la scuola in ospedale, lo stesso è attualmente inattivo causa emergenza COVID.

Nell'anno scolastico 2023-2024 a causa della demolizione e della ricostruzione dei plessi, gli alunni delle scuole dell'infanzia di via Tiberio, via Berlinguer e via Iezza sono temporaneamente collocate rispettivamente presso le sedi di piazza della Repubblica, via Iezza e via Gorizia (delibera n. 10 collegio 01 settembre 2023).

Per ulteriori dettagli si rimanda al sito web dell'I.C.

<https://www.icdovidiocb.edu.it>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Aula Interattiva	2
	Aule con lavagne interattive multimediali (LIM)	29
	Laboratorio di robotica	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
	Classica e interattiva	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	servizio pre-post scuola primaria	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	133
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	34
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle	2



biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

29

Approfondimento

Nella primaria E. D'Ovidio è presente un laboratorio scientifico e un laboratorio di informatica mentre nella Secondaria di I grado sono presenti un laboratorio di informatica, un laboratorio di robotica e le aule dedicate alle sezioni di strumento musicale.

ALTRE ATTREZZATURE

L'I.C. D'Ovidio è inoltre dotato delle seguenti attrezzature e tecnologie multimediali:

n. 3 DRONI – ROBOT – CON FUNZIONI 3D, COMPLETI DI TELECAMERA HD, HD SSD, PER LA DIDATTICA A DISTANZA;

n. 1 SISTEMA 3D CLASSROOM □ ARMADIO PER VISION 3D, PER SISTEMA DIDATTICO 3D;

n. 3 FOTOCAMERE DIGITALI

n. 3 VIDEOCAMERE DIGITALI

n. 2 KIT COMPLETO DI: VIDEOPROIETTORE LIM INTERATTIVO, STAFFA VIDEOPRIETTORE INTERATTIVO MOBILE;

n. 1 CARRELLO INTERATTIVO MULTIMEDIALE i-THEATRE;

n.1 STAMPANTE 3D;

n. 5 SMART-GLASS completi

n. 2 CARRELLI per ricarica tablet e PC

n. 1 STATIVO per monitor interattivo



n.3 STEAM Course Kit V2

n. 6 Creators coding kit

n. 3 STEAM Expansion kit

n. 1 micro:bit V2



Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	21

Approfondimento

Ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge 107/2015, i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con le seguenti attività:

- § Attività di insegnamento
- § Attività di potenziamento
- § Attività di sostegno
- § Attività laboratoriali in orario curricolare
- § Attività laboratoriali in orario extra-curricolare
- § Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento
- § Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 10gg).



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli aspetti generali della vision e/o della mission dell'IC "D'Ovidio" fissati per il triennio di riferimento, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili descritte nella prima sezione del PTOF e in relazione ai percorsi di miglioramento da attivare, sono riportati nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico visionabile sul sito istituzionale

[Atto di Indirizzo](#)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello delle competenze di base.

Traguardo

Aumentare del 3% (rispetto ai risultati raggiunti dagli stessi alunni nell'anno precedente)
: - la percentuale di allievi compresi nelle fasce di valutazioni maggiori o uguali a 9 al termine del V anno di ScuolaPrimaria ; - la percentuale di allievi compresi nelle fasce di valutazioni uguali a 10 al termine del Primo Ciclo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre la differenza negativa dei risultati delle prove INVALSI di almeno due punti percentuale rispetto ai punteggi medi nazionali



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Obiettivi di Istituto

Le piste di miglioramento sono state individuate e aggiornate (anche alla luce delle note MIUR prot. n. 2182 del 28/02/2017, n. 1830 del 06/10/2017 che invita le Istituzioni Scolastiche a riflettere sul ciclo di pianificazione e miglioramento apportando le integrazioni e gli adeguamenti ritenuti necessari), tenuto conto dell'impatto e della fattibilità, in termini di economicità di risorse sia umane sia finanziarie. Pertanto,

l'attuazione del miglioramento è stata finalizzata allo sviluppo e all'aggiornamento delle competenze professionali del personale docente per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento della didattica, al potenziamento delle competenze di base degli alunni per il miglioramento dei risultati scolastici e di quelli nelle prove standardizzate. Per ciascuna iniziativa sono stati pianificati gli obiettivi generali, gli indicatori, i risultati attesi, il piano temporale delle attività, le modalità di attuazione, di monitoraggio e di verifica, secondo le fasi del ciclo del miglioramento continuo, a cui la gestione del PdM si ispira (Plan, Do, Check, Act) Gli aspetti qualificanti delle azioni di miglioramento sono la valorizzazione delle buone pratiche e delle competenze professionali già presenti nella scuola dalla primaria alla secondaria di I grado e la sensibilizzazione di tutto il personale alle tematiche pedagogiche e didattiche innovative. Il PdM viene integrato nella pianificazione complessiva della scuola e inserito nel PTOF, come prescrive la normativa di riferimento (L 107/2015 art. 1 comma 14).

Le motivazioni dell'individuazione di tali priorità risiedono nell'obiettivo prioritario di consentire a tutti di dotarsi almeno delle competenze di base e di cittadinanza che permettano loro di sviluppare appieno le proprie potenzialità e di diminuire in prospettiva il tasso di ripetenze e/o abbandoni, attenuando, in prospettiva, la dispersione implicita. Centrale, pertanto, è la personalizzazione e la verticalità dell'intervento didattico, come strumento per l'acquisizione di livelli di padronanza sempre crescenti funzionali all'esercizio di una piena e consapevole



cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare l'utilizzo e la condivisione delle buone pratiche didattiche.

Promuovere attività per la continuità orizzontale, verticale e l'orientamento funzionali al successo formativo di tutti gli alunni, nessuno escluso.

Realizzare progetti per il potenziamento delle competenze di base

Migliorare gli strumenti e le modalità per l'osservazione, la verifica e la valutazione delle competenze chiave.

Progettare percorsi trasversali idonei a promuovere lo sviluppo della competenza chiave in materia di cittadinanza



○ Ambiente di apprendimento

Potenziare spazi di apprendimento aperti sul mondo nei quali sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole, favorire

Realizzare una

Attività prevista nel percorso: "ALFABETIZZAZIONE CULTURALE"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Responsabili dell'attività sono i docenti che fanno parte dell'organico dell'autonomia. L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione / integrazione, soprattutto nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica, per molti aspetti, diversa da quella di origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede pertanto un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. Gli alunni stranieri, nella prima fase di inserimento scolastico, si devono confrontare con diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline. Per poter affrontare tali situazioni scolastiche, è apparso



necessario porsi delle priorità didattiche e attivare delle modalità di lavoro, in grado di facilitare il percorso di apprendimento linguistico da parte dell'alunno straniero. A tal fine, pertanto, è stato costruito e programmato un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscono a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

Risultati attesi

Risultati attesi:

- Inserimento nella realtà scolastica.
- Conoscenza di base della L2 riferita al contesto scolastico e alla socializzazione.
- Uso della lingua italiana come strumento comunicativo.

Attività prevista nel percorso: Educazione Finanziaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

BPER

Responsabile

Il progetto, realizzato dai docenti dell'Istituto. è ispirato a una didattica per competenze e propone un approccio multidisciplinare; si caratterizza per l'offerta di percorsi formativi dedicati agli alunni organizzati in collaborazione con la BPER. Obiettivo dell'iniziativa è sensibilizzare gli studenti all'educazione finanziaria e a quella del risparmio, con particolare attenzione a valori come la condivisione e la sostenibilità ambientale ed economica. La novità del percorso



consiste nell'unione tra economia e arte, connubio che darà la possibilità di accrescere la cultura finanziaria ma anche di stimolare la sensibilità per le bellezze artistiche. Ad ogni opera verrà così associato un tema economico, spiegato con parole e metodi che rendano comprensibili i concetti finanziari , educando , al contempo, alla bellezza. L'idea è quella : di sviluppare l'alfabetizzazione economico-finanziaria con una particolare attenzione alla sostenibilità e alla digitalizzazione; • consolidare la cultura del rispetto delle regole in campo economico e finanziario, del senso di responsabilità individuale nei confronti della collettività e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di cui ciascuno di noi è titolare. Saranno promosse attività formative per favorire: • la corretta gestione delle proprie risorse, economiche e monetarie; • la ricerca della sostenibilità anche in campo economico-finanziario; • l'esercizio di una cittadinanza attiva e attenta all'inclusione delle persone finanziariamente fragili

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti:

- includere gli alunni , con testi accessibili anche a quelli con bisogni educativi speciali;
- attenzionare le parole di genere maschile e femminile con il contrasto agli stereotipi di ruolo, come ad esempio l'inserimento di mestieri tipicamente maschili declinati al femminile;
- imparare l'economia e la finanza per diventare adulti autonomi e responsabili, per sapersi orientare nel mondo e costruire il proprio futuro con sicurezza.

Attività prevista nel percorso: Laboratori di didattica della lingua inglese.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	UNIMOL

Responsabile

I docenti curricolari hanno organizzato in collaborazione con i tirocinanti della UNIMOL, frequentanti il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, laboratori di lingua inglese relativi a "Halloween" e la "Royal family" per un approccio inclusivo alla lingua straniera. Il progetto si pone l'obiettivo di avvicinare i bambini in età scolare ad una L2 attraverso attività ludico-didattiche che coinvolgano tutte le sfere sensoriali (vista, tatto, udito, gusto e odorato). Il percorso mira a sviluppare le prime abilità linguistiche stimolando interesse ed atteggiamento positivo nei confronti delle altre culture e della lingua straniera. L'idea è di utilizzare l'approccio comunicativo per favorire la socializzazione accrescendo la disponibilità all'ascolto. Le finalità sono le seguenti:

- Stimolare l'aspetto espressivo-comunicativo
- Incoraggiare l'abilità ricettiva volta all'apprendimento (in particolare della lingua straniera)
- Promuovere lo sviluppo della personalità
- Avviare l'attività metacognitiva
- Coinvolgere il bambino nelle attività di gruppo per stimolare le sue capacità di relazione

Risultati attesi

Risultati attesi:

- Familiarizzare con i suoni e le parole della lingua inglese;
- Riconoscere e riprodurre il vocabolario e le strutture di base dell'inglese;
- Acquisire abilità di ascolto, comprensione e appropriazione di significati;
- Utilizzare codici espressivi linguistici e cinetici in relazione all'apprendimento della L2.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La leadership adotta un modello di empowerment diffuso delle risorse umane, orientandolo ad un duplice obiettivo: la valorizzazione delle professionalità e, per il tramite di questa, il perseguimento del successo formativo degli alunni (secondo i più recenti orientamenti della leadership for learning). La gestione sociale della scuola prevede il coinvolgimento di attori e soggetti esterni, orientandosi sempre di più verso il modello progettuale e programmatico GOPP (goal oriented project planning – progettazione finalizzata ad obiettivi strategici) esteso al territorio: gli stakeholder vengono coinvolti allo scopo di creare un consenso organizzativo più consapevole e di promuovere un processo decisionale democratico.

È in corso un graduale, seppur faticoso, allontanamento dai modelli tradizionali di insegnamento, basati sulla lezione frontale. La “rottura” è testimoniata da sempre più diffuse pratiche didattiche innovative: formazione per competenze, flipped classroom, cooperative learning, debate, utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali. Tutti i nuovi approcci metodologici, pur mancando di sistematicità nel curriculum, sono finalizzati a: 1. sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti; 2. mobilitarne le competenze; 3 promuovere l'apprendimento significativo.

L'Istituto adotta una politica di formazione professionale in linea con le indicazioni programmatiche del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti

L'utilizzo di rubriche valutative e autovalutative è limitato a casi isolati. E' di contro in crescita la standardizzazione di pratiche valutative comuni a più classi, tramite la somministrazione di prove



per classi parallele. Per alcune discipline, la somministrazione è computer based. L'analisi degli esiti consente azioni di feedback condivise all'interno dei Dipartimenti disciplinari. L'Istituto ha altresì intrapreso un percorso collegiale di riflessione sugli esiti degli studenti nelle prove Invalsi. La standardizzazione del processo potrà generare modalità di integrazione tra la valutazione istituzionale interna e le rilevazioni esterne.

Lavagne multimediali, laboratori mobili, computer, tablet, ambienti virtuali di apprendimento costituiscono elementi portanti dei processi di insegnamento- apprendimento, favorendo il graduale passaggio dal paradigma della lezione frontale a quello della lezione partecipata e co-costruita da docente e alunni. Tutti gli insegnamenti sono erogati prevedendo, per quanto possibile, l'utilizzo dei laboratori, così promuovendo l'integrazione di teoria e pratica. Le nuove tecnologie della comunicazione e la multimedialità supportano tanto l'insegnamento quanto l'apprendimento, contribuendo allo sviluppo della "media education".

La comunicazione interna e quella con l'esterno prevedono l'utilizzo di svariate modalità e canali comunicativi: dal registro elettronico al sito web della scuola, dalle notifiche ancora cartacee alla pagina Facebook dedicata. La comunicazione istituzionale è agita con duplice finalità: 1. informare l'utenza e il territorio dei contenuti dell'offerta formativa nelle sue articolazioni e delle modalità di erogazione del servizio scolastico; 2. favorire il senso di appartenenza di stakeholder interni ed esterni alla comunità scolastica.

La territorialità dell'offerta formativa poggia prioritariamente su un sistema di governance che vede l'Istituto impegnato, da sempre, nella partecipazione a reti di scuole, per la condivisione di progettualità su svariate tematiche, e nella promozione di collaborazioni con istituzioni locali, aziende, associazioni culturali, realtà produttive locali. Nella maggior parte dei casi le collaborazioni sono formalizzate con strumenti negoziali di concertazione: convenzioni, accordi di rete, protocolli di



intesa. L'aspetto più innovativo del processo risiede nell'approccio partecipativo adottato, teso a favorire il coinvolgimento dei soggetti esterni già nella fase progettuale.

La maggior parte dei docenti utilizza le nuove tecnologie della comunicazione nella didattica, il cui uso è ormai generalizzato, anche in virtù della presenza massiccia di laboratori nell'Istituto.

La funzionalità delle TIC rispetto al processo di sviluppo di competenze specialistiche è attestato dal valore della progettualità fervida della scuola, riconosciuto anche all'esterno.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'utilizzo di rubriche valutative e autovalutative è da implementare. E' in crescita la standardizzazione di pratiche valutative comuni a più classi, tramite la somministrazione di prove per classi parallele. Per alcune discipline, la somministrazione è computer based. L'analisi degli esiti consente azioni di feedback condivise all'interno dei Dipartimenti disciplinari. L'Istituto ha altresì intrapreso un percorso collegiale di riflessione sugli esiti degli studenti nelle prove Invalsi. La standardizzazione del processo potrà generare modalità di integrazione tra la valutazione istituzionale interna e le rilevazioni esterne.

Sono in essere le seguenti progettualità:

- Uso della tecnologia-didattica STEM
- Progetto sperimentale "Metodo Singapore"



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Green School Molise: dopo una valutazione iniziale della situazione della scuola in termini ambientali, insegnanti e alunni, insieme, scelgono l'ambito su cui lavorare (energia, rifiuti, mobilità, sprechi alimentari, biodiversità, acqua) e progettano le proprie attività: dal miglioramento della raccolta differenziata, al car-pooling, alle regole sul corretto utilizzo dell'energia anche sulla base delle linee guida e buone pratiche diffuse dal progetto Green School.

E-Twinning: la scuola partecipa alla rete con vari progetti. Le attività svolte consentiranno a ogni bambino, secondo i propri bisogni e le proprie competenze, di seguire percorsi di sviluppo delle conoscenze in un ambiente scolastico flessibile e aperto ai cambiamenti. Il progetto verrà presentato sul forum della piattaforma e-Twinning.

La scuola collabora in varie attività con l'UNIMOL, con le associazioni sportive e culturali del territorio.

Al fine di valorizzare le tradizioni molisane, durante i festeggiamenti per il Carnevale, gli alunni dell'istituto parteciperanno, supportati dalla sponsorizzazione del Comune di Campobasso, alle manifestazioni previste per quel periodo, sfilando, cantando e recitando nelle principali piazze del capoluogo.

Inoltre, sempre nell'ottica di creare una comunità educante aperta al territorio, gli alunni parteciperanno ai festeggiamenti della processione dei "Misteri" nel giorno del Corpus Domini. Tale evento si colloca nell'ambito di un importante momento di valorizzazione delle antiche tradizioni campobassane, tanto da collegarsi alla presenza di un museo cittadino che conserva la memoria di tale manifestazione.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Nell'IC "D'Ovidio" è stato realizzato un laboratorio di informatica con device in postazioni fisse, activ panel, cablaggio, frutto della partecipazione ai progetti europei. Con gli ulteriori fondi del PNRR saranno realizzati ambienti di apprendimento 4.0 a partire dalla scuola dell'infanzia.

Al contempo saranno realizzati orti didattici per favorire l'educazione alla transizione ecologica.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classi Next Gen

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo D'Ovidio grazie al Piano Scuola 4.0 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza intende realizzare e sviluppare una serie di ambienti di apprendimento sia in aule fisse modulabili e flessibili all'insegna di una metodologia di insegnamento innovativo, sia in setting di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina con materiale trasferibile da un'aula ad un'altra in maniera semplificata ed immediata. Il progetto prevede di continuare e ampliare quanto già iniziato con i PON Digital Board, Cablaggio strutturato e Edu Green inserendo nelle aule oggetto del finanziamento monitor interattivi, device personali portatili quali notebook e tablet, dispositivi per la realtà virtuale e aumentata, kit di robotica educativa, stampanti e scanner 3D. Verranno, inoltre, aggiunti tavoli e sedute mobili a quelli che sono già gli arredi in possesso dell'Istituto, che permetteranno di variare disposizione e rimodulare il setting delle aule a seconda delle esigenze della lezione, di ora in ora. Grazie al Piano Scuola 4.0 verranno inseriti all'interno degli spazi di apprendimento carrelli di ricarica per lo stoccaggio semplificato e la ricarica dei device mobili, questa tipologia di arredo permetterà anche di spostare facilmente i dispositivi al termine della lezione e riporli in maniera sicura. Anche i monitor



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

interattivi verranno posti su stand da terra mobili con ruote piroettanti per facilitarne lo spostamento e variare il setting dell'aula. Verrà implementata una parte di aula dedicata al video editing e al podcasting che permetterà la creazione di contenuti multimediali. La stessa sezione di aula verrà dedicata anche allo sviluppo ed alla progettazione di modelli da stampare in seguito con una stampante 3D, il tutto grazie a software dedicati. Non mancheranno prodotti per lo studio delle materie STEM con l'intento di ampliare ancora di più quella che è l'offerta formativa del nostro Istituto garantendo un approccio "on-life" e favorendo lo sviluppo delle abilità di problem-solving e creatività. L'idea è quella di sviluppare diversi spazi multimediali ed altamente all'avanguardia dal punto di vista tecnologico, condivisi da tutti gli studenti e totalmente rimodulabili in base alle esigenze della lezione.

Importo del finanziamento

€ 105.456,54

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: STEM e Coding per una didattica innovativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il progetto "STEAM e Coding per una didattica innovativa" mira a coinvolgere gli studenti di ogni ordine e grado dell'Istituto Comprensivo D'Ovidio in attività formative ad integrazione e potenziamento delle materie curriculari. L'obiettivo è quello di predisporre spazi specifici all'interno delle aule, con attrezzature facilmente trasportabili tra i diversi ambienti, in modo da consentire la migliore partecipazione degli alunni alle attività programmate. L'emergenza sanitaria ha penalizzato fortemente le opportunità educative degli studenti, relativamente a materie come le attività STEAM che, per un più efficace raggiungimento degli obiettivi avrebbero richiesto approcci e metodologie applicabili solo in presenza. Per un progressivo ritorno al lavoro in aula è necessario fornire agli allievi metodologie e strumenti accattivanti per svolgere al meglio le attività laboratoriali e acquisire le specifiche competenze. L'obiettivo del progetto è dunque portare loro ad acquisire nuove conoscenze, sviluppare capacità di pensiero computazionale, usufruire dei benefici legati allo studio integrato delle STEAM imparando a collaborare per realizzare progetti comuni. Ci si attende che, al termine del percorso formativo, attraverso i corsi STEM e Coding, gli studenti possano acquisire, sia una maggiore confidenza con le discipline scientifiche e tecnologiche che uno sviluppo delle competenze relazionali, con il conseguente aumento dell'impegno e della motivazione.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

09/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) sono state messe a disposizione dell'Istituto risorse per cablare aule, formare docenti, dotare la scuola di banda ultra larga, sostenere la digitalizzazione della segreteria e pagamenti legati alle attività scolastiche, innovare gli spazi didattici. Si tratta di un investimento nel capitale culturale come risorsa per la nostra comunità educante, realizzabile potenziando infrastrutture culturali strategiche quali fattori essenziali per la ripresa post-covid, rendendoli più accessibili sia digitalmente che fisicamente, affrontando il digital divide e incoraggiando la transizione verde. Più in particolare, l'investimento mira sia alla progettazione e acquisto di servizi cloud tesi alla connettività, alla sicurezza dei dati, dei servizi di backup, sia alla predisposizione ed erogazione di un piano di formazione e aggiornamento digitale, inteso come programma di apprendimento permanente rivolto al personale scolastico. L'obiettivo è quello di ridurre gli ostacoli, le disuguaglianze e le lacune che limitano la partecipazione dell'utenza alla vita scolastica, ma anche e soprattutto, di promuovere la rigenerazione dell'area geografica di riferimento, aumentandone l'attrattiva: l'adozione di queste progettualità nasce dalla volontà di migliorare l'impronta ecologica. Su quest'ultimo aspetto, la nostra scuola è stata destinataria di fondi per l'azione "Edugreen" finalizzata alla realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica: all'interno di uno o più Plessi vengono allestiti giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili. Il progetto è un vero e proprio arricchimento del PTOF.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Parimenti, nell'ambito del programma "Scuola digitale 2022-2026" la scuola ha partecipato sia all'avviso "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" al fine di conformare il sito web agli obblighi richiesti e ai modelli sviluppati da Designers Italia e sia all'avviso "abilitazione al Cloud per le PA Locali" per implementare un Piano di migrazione al cloud (comprensivo delle attività di assessment, pianificazione della migrazione, esecuzione e completamento della migrazione, formazione) delle basi dati e delle applicazioni e servizi dell'amministrazione secondo le indicazioni richieste nell'avviso. Grazie ai Fondi PNRR, infine, questo istituto si è posto l'obiettivo di realizzare una "Scuola 4.0" mediante la realizzazione di apprendimento ibridi sì da fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici (concepiti in modo innovativo) e degli ambienti digitali.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Per quanto concerne l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, è inserito nel Curricolo Verticale di Istituto.

Valutazione degli apprendimenti Scuola dell'Infanzia

Per la valutazione degli apprendimenti e dell'insegnamento dell'Educazione Civica, è stata redatta una "Scheda di osservazione sul processo formativo" adottata per le scuole dell'infanzia dell'Istituto, presente nel Curricolo Verticale di Istituto.

Valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Per quanto riguarda la valutazione nella scuola primaria e nella Secondaria di I grado, è stata predisposta la "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento", presente nel Curricolo Verticale di Istituto.

Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa

Nell'I.C. "D'Ovidio" sono previsti progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Alcuni progetti hanno cadenza annuale, altri vengono proposti anno per anno in base alle esigenze didattiche e sono in accordo con gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

Sono previsti:

- progetti di continuità tra le classi ponte dei diversi ordini di scuola;
- progetti di potenziamento della lingua italiana;
- progetti di potenziamento della matematica;
- progetti di potenziamento delle lingue straniere con certificazione finale
- progetti di educazione musicale;
- progetti di pratica sportiva;
- progetti di informatica



Per l'anno scolastico 2022-23 si attivano i seguenti progetti:

- Parliamo Italiano
- Progetto di supporto alle difficoltà
- Let's play
- Laboratorio di didattica della lingua inglese
- Dovere e piacere
- Leggere, dire, fare, parole. Costruire libri, costruire lettori in rete.
- Giochi matematici del Mediterraneo
- Educazione finanziaria
- Percorsi CLIL di matematica, tecnologia ed educazione civica
- A piccoli passi... verso la sostenibilità
- Ascolto e parlo: ho tanti amici
- Immersi nella... creatività
- Passaparola
- Scuole Sostenibili: Contest rifiuti zero
- Laboratorio di informatica multidisciplinare
- Una finestra sul mondo
- Progetto continuità primaria-infanzia
- Conoscere per includere
- Certificazione DELF A2
- Alfabetizzazione musicale. Strumento musicale: flauto traverso
- Keep calm and certify your English
- Avviamento alla pratica sportiva
- Corpo, movimento e sane abitudini di vita
- Il ritmo di Natale
- Consolidamento e recupero delle competenze di matematica
- Parole... in volo
- D'Ovidio news

Alcuni progetti prevedono figure professionali esterne alla scuola, tra questi:

- Vivibasket
- Scuola Attiva Kids
- Scuola Attiva Junior
- Valorinrete: Giococalciando
- Valorinrete: 1,2 Calcio



- Community Hub CSAIN Molise
- Mio Amico Sport
- Laboratorio di applicazioni didattiche di Orienteering
- Consiglio comunale delle bambine e dei bambini

Al termine dei progetti viene inviata una scheda di rilevazione degli apprendimenti a tutti i docenti proponenti i progetti, nonché una scheda di gradimento per i genitori e gli alunni, tramite l'App Moduli di Google.

L'Istituto dispone di una pagina FACEBOOK il cui Regolamento è pubblicato sul Sito Istituzionale al seguente link <https://www.icdovidiocb.edu.it/wp-content/uploads/2022/10/regolamento-FB-Dovidio.pdf>

Percorso ad indirizzo musicale

La Scuola Secondaria di I Grado ha una sezione con percorso ad indirizzo musicale.

Gli alunni, all'atto dell'iscrizione, possono esprimere una preferenza di uno strumento musicale tra chitarra, flauto, pianoforte e percussioni. Segue un test attitudinale e poi la scelta definitiva dello strumento. L'alunno che si iscriva alla sezione con percorso ad indirizzo musicale musicale, avrà l'obbligo di partecipare alle lezioni di strumento e musica d'insieme che saranno anche materia dell'esame di stato del I ciclo di istruzione.

Il regolamento del corso di strumento musicale è visionabile sul sito web dell'Istituto www.icdovidiocb.edu.it

Percorso ad indirizzo sportivo

Dall'anno scolastico 2023-24, nella scuola Secondaria di I Grado, è attivo un corso ad indirizzo sportivo che prevede 30 ore curriculari alle quali si aggiungono 3 ore di pratica sportiva pomeridiana.

PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. L'Istituto Comprensivo "D'Ovidio", in accordo con il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1,



comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

Per quanto attiene all'I.C. "D'Ovidio", sono previsti nuovi scenari innovativi per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze digitali e workshop formativi del personale.

Coinvolgimento della comunità scolastica:

- 1) organizzazione di lezioni con l'uso di tecnologie innovative;
- 2) organizzazione di attività rivolte agli studenti, basate sul Pensiero Computazionale;
- 3) formazione agli alunni per il conseguimento di certificazione informatica;
- 4) partecipazione ad eventi e progetti ministeriali;
- 5) presentazione all'esterno delle Azioni innovative realizzate.

Creazione di soluzioni innovative:

potenziare e consolidare l'uso delle tecnologie presenti nella scuola;

sperimentare laboratori innovativi interclasse e interdisciplinari.

Formazione del personale docente sull'uso delle STEAM nella didattica.

Programma Operativo Nazionale (PON)

L'Istituto Comprensivo "D'Ovidio" ha preso partecipato a numerosi PON.

Sul sito web www.icdovidiocb.edu.it è attiva una sezione dedicata.



Insegnamenti attivati anno scolastico 2023-2024

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Per quanto concerne l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, è inserito nel Curricolo Verticale di Istituto.

Valutazione degli apprendimenti Scuola dell'Infanzia

Per la valutazione degli apprendimenti e dell'insegnamento dell'Educazione Civica, è stata redatta una "Scheda di osservazione sul processo formativo" adottata per le scuole dell'infanzia dell'Istituto, presente nel Curricolo Verticale di Istituto .

Valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Per quanto riguarda la valutazione nella scuola primaria e nella Secondaria di I grado, è stata predisposta la "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento", presente nel Curricolo Verticale di Istituto.

Piano Annuale dell'inclusione

Il GLI ha redatto il Piano Annuale dell'Attività condividendolo con la comunità educante

<https://www.icdovidiocb.edu.it/?s=PAI>



Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa

Nell'I.C. "D'Ovidio" sono previsti progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Alcuni progetti hanno cadenza annuale, altri vengono proposti anno per anno in base alle esigenze didattiche e sono in accordo con gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

Sono previsti :

- progetti di continuità tra le classi ponte dei diversi ordini di scuola;
- progetti di potenziamento della lingua italiana;
- progetti di potenziamento della matematica;
- progetti di potenziamento delle lingue straniere con certificazione finale
- progetti di educazione musicale ;
- progetti di pratica sportiva;
- progetti di informatica

Per l'anno scolastico 2023-24 si attivano i seguenti progetti:

- In...canto di Natale
- Giochi matematici del Mediterraneo
- Scuole Sostenibili: Contest rifiuti zero
- Laboratorio di informatica multidisciplinare
- Progetto continuità primaria-infanzia
- App-rendere facile
- PartiAMO Viaggio alla scoperta della bellezza
- Certificazione DELF A2
- Keep calm and certify your English
- Indirizzo sportivo sperimentale
- I Briganti
- Avviamento alla pratica sportiva



- Corpo, movimento e sane abitudini di vita
- D'Ovidio news

Alcuni progetti prevedono figure professionali esterne alla scuola, tra questi:

- Vivibasket
- Scuola Attiva Kids
- Scuola Attiva Junior
- Mio amico sport
- Valorinrete: Giococalciando
- Valorinrete: 1,2 Calcio
- Laboratorio di applicazioni didattiche di Orienteering

Al termine dei progetti viene inviata una scheda di rilevazione degli apprendimenti a tutti i docenti proponenti i progetti, nonché una scheda di gradimento per i genitori e gli alunni, tramite l'App Moduli di Google.

L'Istituto dispone di una pagina FACEBOOK il cui Regolamento è pubblicato sul Sito Istituzionale al seguente link <https://www.icdovidio.cb.edu.it/wp-content/uploads/2022/10/regolamento-FB-Dovidio.pdf>

Percorso ad indirizzo musicale

La Scuola Secondaria di I Grado ha una sezione con percorso ad indirizzo musicale.

Gli alunni, all'atto dell'iscrizione, possono esprimere una preferenza di uno strumento musicale tra



chitarra, flauto, pianoforte e percussioni. Segue un test attitudinale e poi la scelta definitiva dello strumento. L'alunno che si iscriva alla sezione con percorso ad indirizzo musicale musicale, avrà l'obbligo di partecipare alle lezioni di strumento e musica d'insieme che saranno anche materia dell'esame di stato del I ciclo di istruzione.

Il regolamento del corso di strumento musicale è visionabile sul sito web dell'Istituto www.icdovidiocb.edu.it

Percorso ad indirizzo sportivo

Dall'anno scolastico 2023-24 nella scuola Secondaria di I Grado, è attivo un percorso ad indirizzo sportivo che prevede 30 ore curricolari alle quali si aggiungono 2 ore di pratica sportiva pomeridiana.

PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. L'Istituto Comprensivo "D'Ovidio", in accordo con il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;



- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

Per quanto attiene all'I.C. "D'Ovidio", sono previsti nuovi scenari innovativi per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze digitali e workshop formativi del personale.

Coinvolgimento della comunità scolastica:

- 1) organizzazione di lezioni con l'uso di tecnologie innovative;
- 2) organizzazione di attività rivolte agli studenti, basate sul Pensiero Computazionale;
- 3) formazione agli alunni per il conseguimento di certificazione informatica;
- 4) partecipazione ad eventi e progetti ministeriali;
- 5) presentazione all'esterno delle Azioni innovative realizzate.

Creazione di soluzioni innovative:



potenziare e consolidare l'uso delle tecnologie presenti nella scuola;

sperimentare laboratori innovativi interclasse e interdisciplinari.

Formazione del personale docente sull'uso delle STEAM nella didattica.

Programma Operativo Nazionale (PON)

L'Istituto Comprensivo "D'Ovidio" ha partecipato a numerosi PON.

Per il corrente anno scolastico e per il successivo risulta beneficiaria dei fondi FSE -Agenda Sud

Sul sito web www.icdovidiocb.edu.it è attiva una sezione dedicata.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA TIBERIO	CBAA849011
"SAN VITO"	CBAA849022
VIA BERLINGUER	CBAA849033

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA ENRICO D'OVIDIO	CBEE849016
CAMPOBASSO "TAPPINO"	CBEE849027
NINA GUERRIZIO	CBEE849038

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FRANCESCO D'OVIDIO	CBMM849015



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti approva all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari.

Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web:

www.icdovidiocb.edu.it



Insegnamenti e quadri orario

"D'OVIDIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA TIBERIO CBAA849011

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "SAN VITO" CBAA849022

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA BERLINGUER CBAA849033

25 Ore Settimanali



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA ENRICO D'OVIDIO
CBEE849016**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NINA GUERRIZIO CBEE849038

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: FRANCESCO D'OVIDIO CBMM849015 - Corso
Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto nel primo e nel secondo quadrimestre.

Approfondimento

Gli orari di inizio e fine delle attività didattiche, per ogni plesso, sono visionabili sul sito dell'istituto.

Per l'anno scolastico 2023-24, il Consiglio di Istituto, in data 12 dicembre 2022, con delibera n. 78, ha approvato la proposta di tempo scuola visionabile in allegato.



Allegati:

Tempo scuola.pdf



Curricolo di Istituto

"D'OVIDIO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi Educazione civica

Gli obiettivi di Educazione civica sono elicitati nel curriculum verticale di istituto.

[Curricolo Verticale di Istituto](#)



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **A piccoli passi ... verso la sostenibilità**

Progetto comune ai tre plessi della scuola dell'infanzia.

Il progetto ha come finalità la conoscenza, la sostenibilità e lo scambio. I temi saranno affrontati in modo trasversale e multidisciplinare sviluppando azioni progettuali attraverso metodologie didattiche innovative che accompagneranno i bambini in un entusiasmante "viaggio" fatto di scoperte e di esperienze per acquisire comportamenti corretti di convivenza.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale



- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web:

www.icdovidiocb.edu.it

[Curricolo Verticale](#)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali è presente nel Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" visionabile nella pagina specifica del sito web:

www.icdovidiocb.edu.it

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è contenuto nel Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Utilizzo della quota di autonomia



Le ore di economia verranno utilizzate prioritariamente per le supplenze e poi, a seconda delle esigenze rilevate dai consigli di classe, saranno utilizzate dai docenti come presenza in aula in supporto al docente disciplinare (attività di recupero/potenziamento, attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica).

Le ore di potenziamento verranno destinate ad una nuova organizzazione del tempo scuola che prevedrà, per la scuola secondaria, due rientri pomeridiani per lo studio assistito.

Regolamento del corso di Strumento Musicale

Nell'anno 2021-22 è stato redatto ed approvato il documento che regola il Percorso di Strumento Musicale della Scuola Secondaria di I grado. Il documento è visionabile sul sito dell'Istituto: www.icdovidiocb.ed.it

[Regolamento strumento musicale](#)

Dettaglio Curricolo plesso: VIA TIBERIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it



Dettaglio Curricolo plesso: "SAN VITO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Dettaglio Curricolo plesso: VIA BERLINGUER

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA ENRICO D'OVIDIO



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: CAMPOBASSO "TAPPINO"



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: NINA GUERRIZIO



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: FRANCESCO D'OVIDIO



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-PER-COMPETENZE-22-23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"D'OVIDIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Classi next Gen

L'Istituto Comprensivo D'Ovidio grazie al Piano Scuola 4.0 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza intende realizzare e sviluppare una serie di ambienti di apprendimento sia in aule fisse modulabili e flessibili all'insegna di una metodologia di insegnamento innovativo, sia in setting di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina con materiale trasferibile da un'aula ad un'altra in maniera semplificata ed immediata. Il progetto prevede di continuare e ampliare quanto già iniziato con i PON Digital Board, Cablaggio strutturato e Edu Green inserendo nelle aule oggetto del finanziamento monitor interattivi, device personali portatili quali notebook e tablet, dispositivi per la realtà virtuale e aumentata, kit di robotica educativa, stampanti e scanner 3D. Verranno, inoltre, aggiunti tavoli e sedute mobili a quelli che sono già gli arredi in possesso dell'Istituto, che permetteranno di variare disposizione e rimodulare il setting delle aule a seconda delle esigenze della lezione, di ora in ora. Grazie al Piano Scuola 4.0 verranno inseriti all'interno degli spazi di apprendimento carrelli di ricarica per lo stoccaggio semplificato e la ricarica dei device mobili, questa tipologia di arredo permetterà anche di spostare facilmente i dispositivi al termine della lezione e riporli in maniera sicura. Anche i monitor interattivi verranno posti su stand da terra mobili con ruote piroettanti per facilitarne lo spostamento e variare il setting dell'aula. Verrà implementata una parte di aula dedicata al video editing e al podcasting che permetterà la creazione di contenuti multimediali. La stessa sezione di aula verrà dedicata anche allo sviluppo ed alla progettazione di modelli da stampare in seguito con una stampante 3D, il tutto grazie a software dedicati. Non mancheranno prodotti per lo studio delle materie STEM con l'intento di ampliare ancora di più quella che è l'offerta formativa del nostro Istituto garantendo un approccio "on-life" e favorendo lo sviluppo delle abilità di problem-solving e creatività. L'idea è quella di sviluppare diversi spazi



multimediali ed altamente all'avanguardia dal punto di vista tecnologico, condivisi da tutti gli studenti e totalmente rimodulabili in base alle esigenze della lezione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;

potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;

stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;

utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ **Azione n° 2: STEAM e Coding per una didattica**



innovativa

Il progetto "STEAM e Coding per una didattica innovativa" mira a coinvolgere gli studenti di ogni ordine e grado dell'Istituto Comprensivo D'Ovidio in attività formative ad integrazione e potenziamento delle materie curriculari. L'obiettivo è quello di predisporre spazi specifici all'interno delle aule, con attrezzature facilmente trasportabili tra i diversi ambienti, in modo da consentire la migliore partecipazione degli alunni alle attività programmate. L'emergenza sanitaria ha penalizzato fortemente le opportunità educative degli studenti, relativamente a materie come le attività STEAM che, per un più efficace raggiungimento degli obiettivi avrebbero richiesto approcci e metodologie applicabili solo in presenza. Per un progressivo ritorno al lavoro in aula è necessario fornire agli allievi metodologie e strumenti accattivanti per svolgere al meglio le attività laboratoriali e acquisire le specifiche competenze. L'obiettivo del progetto è dunque portare loro ad acquisire nuove conoscenze, sviluppare capacità di pensiero computazionale, usufruire dei benefici legati allo studio integrato delle STEAM imparando a collaborare per realizzare progetti comuni. Ci si attende che, al termine del percorso formativo, attraverso i corsi STEM e Coding, gli studenti possano acquisire, sia una maggiore confidenza con le discipline scientifiche e tecnologiche che uno sviluppo delle competenze relazionali, con il conseguente aumento dell'impegno e della motivazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;

potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;

stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;

utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ Azione n° 3: Primi passinel Coding

Nella nostra scuola dell'infanzia, il coding è stato introdotto in modo ludico e creativo per stimolare lo sviluppo delle abilità cognitive dei bambini. Attraverso semplici attività, i piccoli esploratori :

1. imparano a comprendere i concetti fondamentali del pensiero computazionale;
2. scoprono la logica, il ragionamento e l'importanza della sequenza nelle attività quotidiane imparando a seguire istruzioni e a risolvere problemi in modo strutturato;
3. sviluppano abilità motorie e coordinazione attraverso giochi pratici e interattivi.

In tale ottica, i nostri piccoli alunni imparano ad imparare diventando dei piccoli "problem solver", comprendendo , gradualmente, come superare i problemi usando l' intelligenza e le loro abilità.Si tratta di un processo graduale, su vari livelli, che aiuta i più piccoli a ragionare in modo creativo, ma al tempo stesso logico, stimolando curiosità e connessioni, grazie a giochi ed esperienze didattiche piacevoli e divertenti.In un'epoca come la nostra, in cui il sistema lavorativo è caratterizzato da scenari delicati e in continuo sviluppo, fin dai primi anni di vita è importante ampliare le proprie conoscenze e i propri orizzonti. Apprendere discipline nuove, non temere il cambiamento, "dialogare" con i numeri e con la tecnologia possono essere dei tasselli fondamentali per la propria crescita: il bambino che



sviluppa la capacità di resilienza diventerà un adulto consapevole, curioso di imparare e inevitabilmente rivolto alla specializzazione e realizzazione della propria persona.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento relativi allo sviluppo del pensiero computazionale sono:

- contribuire attivamente all'apprendimento del coding;
- contribuire allo sviluppo del PENSIERO COMPUTAZIONALE anche senza attrezzatura informatica;



- offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;
- sviluppare la logica e contare;
- sviluppare la percezione spaziale;
- mettere in atto strategie risolutive;
- ipotizzare percorsi;
- dare le istruzioni per raggiungere un obiettivo;
- osservare, descrivere e progettare percorsi secondo vincoli dati;
- apprendere semplici i linguaggi della programmazione.

Dettaglio plesso: VIA TIBERIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA**

I bambini della scuola dell'infanzia del nostro istituto esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Esplorare il funzionamento delle cose, ricercare i nessi causa-effetto e sperimentare le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Dettaglio plesso: "SAN VITO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA**

I bambini della scuola dell'infanzia del nostro istituto esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Esplorare il funzionamento delle cose, ricercare i nessi causa-effetto e sperimentare le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Dettaglio plesso: VIA BERLINGUER

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA



I bambini della scuola dell'infanzia del nostro istituto esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Esplorare il funzionamento delle cose, ricercare i nessi causa-effetto e sperimentare le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA ENRICO D'OVIDIO

SCUOLA PRIMARIA



○ **Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA**

I docenti della scuola primaria insegnano attraverso l'esperienza utilizzando la tecnologia in modo critico e creativo, favorendo la didattica inclusiva e promuovendo la creatività e la curiosità, sviluppando l'autonomia degli studenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: NINA GUERRIZIO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA**

I docenti della scuola secondaria insegnano attraverso l'esperienza utilizzando la tecnologia in modo critico e creativo, favorendo la didattica inclusiva e promuovendo la creatività e la curiosità, sviluppando l'autonomia degli studenti



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: FRANCESCO D'OVIDIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA**

I docenti della scuola secondaria insegnano attraverso l'esperienza utilizzando la tecnologia in modo critico e creativo, favorendo la didattica inclusiva e promuovendo la creatività e la curiosità, sviluppando l'autonomia degli studenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

"D'OVIDIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Gli alunni della scuola secondaria si I grado seguono un percorso per l'orientamento alla scelta consapevole della scuola secondaria di II grado che parte con unità di apprendimento specifiche sin dal primo anno . Il percorso si conclude con il test Trieste prima delle iscrizioni, cosicché i ragazzi prendano coscienza delle loro attitudini.

Nell'anno scolastico 2023-2024 gli alunni hanno partecipato al PCTO del Liceo Scientifico Romita, sono stati protagonisti di un cooperative learning in cui sono stati esaminate le opere di Italo Calvino, ponendo particolare attenzione al testo: "Le città invisibili". Il tutto si è svolto con la collaborazione del Direttore Regionale Musei Molise dott. Davide Delfino.

Durante il triennio vengono attuati progetti atti a identificare i punti di forza di ciascun alunno come da allegato

Allegato:

Piano per l'orientamento 2023-24 IC.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	30	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Unità di orientamento specifiche

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si veda l'allegato .

Allegato:

Piano per l'orientamento 2023-24 IC.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	20	30



Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si veda allegato

Allegato:

Piano per l'orientamento 2023-24 IC.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- didattica orientante

Dettaglio plesso: FRANCESCO D'OVIDIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Gli alunni delle classi terze sono stati puntualmente informati degli open day organizzati dalle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio.

Il 21-22-28 e 29 novembre le due terze hanno partecipato al PTCO del Liceo Scientifico, Calviniana Cooperative learning: Se al museo d'inverno un viaggiatore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	30	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Uda di orientamento proposte dalle insegnanti di italiano

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	30	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Uda di orientamento proposte dalle insegnanti di italiano

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	30	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PARLIAMO IN ITALIANO

Laboratorio di potenziamento della lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Comprendere un messaggio verbale; - Esprimere i propri bisogni utilizzando il linguaggio verbale; - Articolare correttamente le parole nella lingua italiana; - Arricchire il proprio bagaglio lessicale; - Relazionarsi con i compagni esprimendosi in italiano; - Ripetere conte, canti, semplici poesie e filastrocche; - Comunicare il proprio vissuto in italiano; - Esporre un racconto ascoltato.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



● ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Favorire la piena integrazione di alunni stranieri nel gruppo sezione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

□ - Promuovere la piena inclusione scolastica; □ - migliorare la comprensione e la conoscenza della lingua italiana utilizzando parole nuove; □ - descrive delle immagini e compone delle frasi; □ - favorire l'espressione verbale esprimendosi in modo comprensibile; □ - correggere la prensione del mezzo grafico e stimolare il disegno libero; □ - sviluppare le relazioni interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO DI SUPPORTO ALLE DIFFICOLTA'

Favorisca la piena integrazione nel gruppo sezione e lo sviluppo della comunicazione verbale in italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

□ - Promuovere la piena inclusione scolastica; - migliorare la comprensione e la conoscenza della lingua italiana; - favorire l'espressione verbale; - sviluppare le relazioni interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● LET'S PLAY

Il progetto si propone di accompagnare i bambini della scuola dell'infanzia alla scoperta della



lingua e della cultura inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Avviare una prima conoscenza della lingua inglese, avvicinandosi in modo naturale alle strutture e al lessico; - sviluppare le capacità di ascoltare e comprendere brevi testi; - familiarizzare con suoni diversi da quelli della propria lingua madre; - memorizzare parole-chiave e strutture di uso frequente presenti nelle storie, nelle canzoni, nei dialoghi, nei giochi; - sperimentare la capacità di comunicare in lingua inglese pronunciando semplici vocaboli e brevi frasi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE



Laboratori di didattica della lingua inglese, in collaborazione con il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, relativi a "Halloween" e la "Royal family" per un approccio inclusivo alla lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere usi e costumi di Paesi Esteri

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● DOVERE E PIACERE

-Promuovere la crescita culturale e sociale, educando alla legalità. -Capire come un'attenta selezione delle melodie e dei timbri possa essere usata per rappresentare emozioni e personalità dei personaggi di una favola. -Conoscere in modo più approfondito alcuni strumenti musicali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Coreografia di un canto sulla legalità. - Apprendimento cooperativo. - Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni. - Didattica laboratoriale - Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione - Esecuzione della fiaba musicale. - Giochi musicali che coinvolgono attivamente i bambini. - Realizzazione di una scenografia rappresentativa della fiaba. - Memorizzazione delle diverse parti della fiaba. - Esecuzione di canti e coreografie a tema. - Realizzazione di costumi relativi ai diversi personaggi della fiaba.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Giochi di matematica per le classi 3[^], 4[^], 5[^] primaria e le classi della secondaria di I grado

Risultati attesi



Mettere a confronto tra loro allievi di diverse scuole che, gareggiando con la lealtà nello spirito della sana competizione sportiva, sviluppano atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. I giochi offrono, inoltre, opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

● EDUCAZIONE FINANZIARIA

Percorso di scoperta dell'economia con le opere d'arte, in collaborazione con BPER

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sensibilizzare bambine e bambini all'educazione finanziaria e del risparmio, con particolare attenzione a valori come la condivisione e la sostenibilità ambientale ed economica. - Accrescere la cultura finanziaria ma anche di stimolare la sensibilità per le bellezze artistiche. - Inclusione - Contrasto agli stereotipi di ruolo



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● PERCORSI CLIL DI MATEMATICA, TECNOLOGIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Percorsi CLIL di matematica, tecnologia ed educazione civica, nonché laboratori di cultura britannica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Avvicinare gli alunni alla civiltà e alle abitudini britanniche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● A PICCOLI PASSI... VERSO LA SOSTENIBILITÀ

Crescere come cittadini attivi, consapevoli, capaci di analizzare con spirito critico la realtà vivendola responsabilmente. Si affronteranno i seguenti nuclei tematici: - migliorare le condizioni ambientali; - garantire a tutti le stesse condizioni economiche; - ridurre le disuguaglianze in maniera decisiva; - promuovere valori etici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Stimolare la riflessione sull'ambiente e il futuro in chiave di sostenibilità; □- Favorire la partecipazione attiva del bambino sviluppando comportamenti virtuosi nei diversi contesti; - Coltivare i valori di empatia, condivisione e collaborazione; - Vivere la quotidianità scolastica in un clima sereno, inclusivo e collaborativo; - Manifestare e comunicare emozioni e sentimenti mediante linguaggi diversi nel rispetto degli altri; - Scoprire nella realtà le criticità e ricercare



soluzioni adeguate; - Valorizzare il dialogo, i percorsi inclusivi e le esperienze di solidarietà per favorire una crescita globale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ASCOLTO E PARLO: HO TANTI AMICI

Offrire un ulteriore contesto esperienziale che aiuti i bambini stranieri ad avere ulteriori stimoli linguistici nel piccolo gruppo per comunicare e socializzare con maggiore sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Partecipare ad attività in piccolo gruppo - Acquisire costanza nel portare a termine un gioco o un compito - Rispettare i turni prestabiliti - Iniziare a collaborare con i compagni in un gioco o in una attività



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● IMMERSI NELLA ...CREATIVITÀ

Educare i bambini al saper fare e creare, partendo dal presupposto che l'esperienza grafico-pittorica è espressione di opportunità e creatività. Permettere al bambino di esprimere se stesso e i suoi stati d'animo attraverso materiali ed oggetti diversi. Incoraggiare e stimolare la creatività, la fantasia e la capacità di espressione di ogni bambino. Sperimentare diverse tecniche espressive e modalità espressivo-creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Sviluppare la creatività e lo spirito artistico; -effettuare esperienze di manipolazione; -esercitare la coordinazione oculo manuale; -scoprire e conoscere diverse tecniche e modalità espressivo-creativo; -sperimentare diverse tecniche pittoriche e diversi materiali; -esprimersi attraverso il linguaggio artistico-creativo.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PASSAPAROLA

Offrire ai bambini stranieri ulteriori stimoli finalizzati al potenziamento linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Esprimere i propri bisogni e vissuti emotivi - Favorire l'espressione libera e guidata - Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative - Ascoltare e comprendere le storie - Sviluppare la capacità di comunicazione verbale e non - Formulare frasi di senso compiuto - Arricchire il lessico - Sviluppare la capacità mnemonica e di ascolto



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● VALORINRETE - 1, 2 CALCIA

Progetto di educazione motoria destinato ai bambini della scuola dell'infanzia. Progetto in collaborazione con la F.I.G.C.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Attività psicomotoria globale in forma ludica

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Di seguito il link al sito web del progetto

<https://www.valorinrete.it/>

● VALORINRETE - GIOCOCALCIANDO

Il progetto GIOCOCALCIANDO promuove la partecipazione attiva di tutti, utilizzando nuove tecnologie e innovative forme di e-learning, rivolte a docenti e studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Divulgare comportamenti responsabili rivolgendosi a insegnanti, studenti e famiglie. - Promuovere la partecipazione attiva di tutti (Bambine – Bambini – Disabili – Abili e diversamente abili – Etnie Diverse, ecc.). - Educare al rispetto di se stessi, al rispetto per gli altri, al rispetto per le regole, imparando le regole del calcio ed i suoi gesti tecnici. - Educare all'uso delle nuove tecnologie e a forme di insegnamento innovative, come l'e-learning, attraverso contenuti di interesse disponibili sulle pagine del sito web dedicato. - Avvicinare i bambini e le bambine al gioco del calcio come importante forma di aggregazione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Di seguito il link al sito web del progetto

<https://www.valorinrete.it/>

● **SCUOLA ATTIVA KIDS**

Un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor in presenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola ha scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Si allega link alla "Nota Prot. n.2056 del 22 settembre 2021.pdf" sulla pagina del Ministero dell'Istruzione e del Merito

<https://www.miur.gov.it/-/progetto-nazionale-scuola-attiva-junior-per-la-scuola-secondaria-di-i-grado-anno-scolastico-2022-2023>

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Si allega link al documento "m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0003199.06-10-2022.pdf" sulla pagina del Ministero dell'Istruzione e del Merito

<https://www.miur.gov.it/-/progetto-nazionale-scuola-attiva-junior-per-la-scuola-secondaria-di-i->



[grado-anno-scolastico-2022-2023](#)

● VIVIBASKET

Il progetto Scolastico "VIVIBASKET" nasce dalla volontà della "storica" Associazione Sportiva-Culturale-Ricreativa FERENTINUM CLUB, in collaborazione con il Centro Minibasket CAMPOBASKET, di creare una rete sul territorio per la diffusione e lo sviluppo delle attività motorie finalizzate al gioco del Minibasket nelle Scuole Primarie promuovendo attivamente la funzione educativa del minibasket attraverso una proposta differenziata per le diverse fasce d'età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Offrire un'ulteriore possibilità di attività ludico-motoria che aiuti i bambini/e a:

- Esprimere le abilità motorie individuali partendo dallo sviluppo degli schemi motori di base
- Realizzare uno sviluppo corporeo armonico e completo
- Consolidare atteggiamenti di collaborazione e



socializzazione con i compagni, promuovendo l'integrazione scolastica e il rispetto degli altri

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Di seguito la scheda del progetto



A.S. 2022/2023

PROGETTO SCOLASTICO "VIVIBASKET"

INFORMAZIONI UTILI

Il **progetto Scolastico "VIVIBASKET"** nasce dalla volontà della "storica" Associazione Sportiva-Culturale-Ricreativa **FERENTINUM CLUB**, in collaborazione con il Centro Minibasket **CAMPOBASKET**, di creare una rete sul territorio per la diffusione e lo sviluppo delle attività motorie finalizzate al gioco del Minibasket nelle Scuole Primarie, Scuole di 1°, promuovendo attivamente la funzione educativa del minibasket attraverso una proposta differenziata per le diverse fasce d'età.

L'IC D'Ovidio di Campobasso, grazie alla sensibilità dei docenti e del Dirigente Scolastico, da diversi anni aderisce a questa proposta poiché oltre ad essere gradita e divertente, risulta essere particolarmente efficace per lo sviluppo ed il percorso educativo degli alunni/e di ogni classe.



In particolare il progetto si pone l'obiettivo di offrire un'ulteriore possibilità di attività ludico-motoria che aiuti i bambini/e a :

- Esprimere le abilità motorie individuali partendo dallo sviluppo degli schemi motori di base
- Realizzare uno sviluppo corporeo armonico e completo
- Consolidare atteggiamenti di collaborazione e socializzazione con i compagni, promuovendo l'integrazione scolastica e il rispetto degli altri

A portare avanti il progetto il **Prof. Umberto Anzini**, docente di Scienze Motorie e Sportive, allenatore nazionale di pallacanestro ed Istruttore Federale Minibasket coadiuvato da uno staff di tutto rispetto tutti laureati in Scienze Motorie e Istruttori FIP.

Il progetto si articola in una 1^a fase in cui gli Istruttori si affiancano ai docenti nelle ore curricolari rivolta a tutta la classe ed una 2^a fase in orario extrascolastico nella palestra dell'Istituto di Via Gorizia nella quale gli alunni che aderiscono approfondiscono il gioco del Minibasket partecipando successivamente a tornei, gare e feste.

L'attività pomeridiana si svolge secondo il seguente orario a partire dal mese di Ottobre 2022 fino al termine delle attività scolastiche

ORARIO EXTRASCOLASTICO PROGETTO VIVIBASKET DA OTTOBRE 2022 A GIUGNO 2023

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
16:30/17:30	■	CLASSI 1 [^] - 2 [^]		CLASSI 1 [^] - 2 [^]	■	
17:30/18:30	■	CLASSI 3 [^] - 4 [^]	CLASSI 5 [^] - 1 [^] media Palestra Pertini	CLASSI 3 [^] - 4 [^]	CLASSI 5 [^] - 1 [^] media PalestraPertini	



18:00/19:00						
19:00/20:00						

Qui di seguito in maniera schematica alcune informazioni utili:

denominazione progetto: "VIVIBASKET"

durata del progetto : da Ottobre 2022 a giugno 2023.

Responsabile tecnico : prof. Umberto Anzini

Classi coinvolte : tutte le classi della scuola primaria

Alunni iscritti attività extrascolastica A.S. 2021/22: totale generale n. 95

Alunni/e classi prime: TOTALE N.23 (maschi n.7; femmine n.16)

Alunni/e classi seconde : TOTALE N. 22 (maschi n.10; femmine n.12)

Alunni/e classi terze: TOTALE N.20 (maschi n.11; femmine n.9)

Alunni/e classi quarte: TOTALE N. 18 (maschi n.9; femmine n.9)

Alunni/e classi quinte : TOTALE N. 12 (maschi n.4; femmine n.8)

● COMMUNITY HUB - CSAIN MOLISE

Attività Motorio-Sportive con scopi di ricreazione, crescita, salute, maturazione personale e sociale; di formazione fisico-sportiva e di avviamento alla pratica sportiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere e sostenere una o più azioni e iniziative finalizzate a realizzare: - l'organizzazione e la gestione di attività sportive dilettantistiche, di promozione della cultura della legalità, della pace tra i popoli, della non violenza e della difesa non armata; - l'organizzazione e gestione di attività finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo scolastico e formativo, alla prevenzione del bullismo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● SCUOLE SOSTENIBILI - CONTEST RIFIUTI ZERO

Il progetto didattico "SCUOLE SOSTENIBILI - CONTEST RIFIUTI ZERO", in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030, promosso da SERVIZI E AMBIENTE Spa in collaborazione con il COMUNE DI



CAMPOBASSO, è rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare ed educare i più giovani alla raccolta differenziata, allo sviluppo sostenibile, alla riduzione del consumo di risorse non rinnovabili e dell'impatto ambientale delle proprie comunità di riferimento (la scuola e la famiglia).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● **LEGGERE, DIRE, FARE PAROLE. Costruire libri, costruire lettori in rete**

Educazione alla Reading Literacy per docenti della scuola primaria realizzato con il finanziamento del Centro per il libro e la lettura Bando Cepell "Educare alla Lettura 2020"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

La proposta vuole stimolare la riflessione personale sui libri, la condivisione di pensieri e osservazioni per realizzare recensioni multimediali originali scoprendo le possibilità di lavorare in gruppo anche su una pagina mediale, poiché sempre più oggi il diritto alla lingua, alla lettura e alla comunicazione va perseguito come obiettivo sociale ed educativo per tutti, a maggior ragione nella realtà digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

● LABORATORIO DI INFORMATICA MULTIDISCIPLINARE

Gli alunni verranno guidati ad utilizzare l'informatica in modo pratico-operativo e a cogliere le opportunità comunicative che il mezzo offre, trasversalmente con le varie discipline di studio. Il docente, tramite attività pratiche, aiuterà lo studente a costruire progressivamente il suo sapere e la sua competenza digitale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto unisce teoria e pratica, nozioni e strumenti, spazi di riflessione e attività di laboratorio per sperimentare, esplorare, creare e sviluppare il pensiero critico e la collaborazione in diverse discipline. Conoscenza dei principi di base dell'informatica e delle App utili all'apprendimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● UNA FINESTRA SUL MONDO



Stimolare i bambini stranieri a ripetere parole in lingua italiana, associate ad oggetti, immagini ed azioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Ampliare il proprio lessico - Rafforzare l'autonomia - Giocare e lavorare con gli altri - Prendere coscienza della diversità di genere e di cultura - Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri i propri pensieri, vissuti, bisogni ed emozioni attraverso il linguaggio verbale

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO CONTINUITA'- Primaria-Infanzia



Il progetto "Continuità" ha lo scopo di supportare il bambino nell' approccio con la scuola Primaria, mettendolo a contatto con gli insegnanti e con un metodo di lavoro ispirato alla didattica disciplinare, in maniera serena e graduale. Nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età del bambino, verranno promosse attività laboratoriali di tipo logico, narrativo, manipolativo-espressivo e musicale. La scelta del Progetto scaturisce dalla considerazione che esso offre la possibilità di far vivere al bambino una vastissima gamma di esperienze artistiche, manipolative, musicali e pratico-logiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire un passaggio alla scuola successiva attraverso un percorso motivato e sereno; - Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa; - Comprendere l'esistenza di altri codici linguistici; - Familiarizzare con alcune espressioni in lingua Inglese; - Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività; - Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie natalizie: familiarizzare con il codice scritto e arricchire il vocabolario linguistico – espressivo.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● CONOSCERE PER INCLUDERE

- Sviluppare l'identità propria e altrui; - potenziare i rapporti all'interno del gruppo; - valorizzare le competenze e le potenzialità di ciascuno; - sviluppare l'autostima; - sviluppare l'autonomia; - rispettare l'altro nella diversità di genere, di etnia, di lingua e di abilità; - rispettare le regole e capire che i diritti e i doveri sono uguali per tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Strutturare correttamente una frase; - potenziare l'arricchimento lessicale; - esprimere correttamente emozioni e sentimenti; - conoscere le tradizioni; - riconoscere e accettare le differenze.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Interno

● CERTIFICAZIONE DELF A2

Interazione tra gli Allievi tramite lavori di gruppo mirati all'assimilazione delle nozioni grammaticali, della fonetica e del lessico. Ascolto di semplici testi in lingua originale (conversazioni, poesie, canzoni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Conseguimento della certificazione DELF A2 - Motivare gli alunni allo studio della lingua francese. -Ottenere la certificazione DELF che attesta il raggiungimento del livello europeo A2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento) di conoscenza della lingua francese, diploma riconosciuto in Francia e all'estero. -Dare agli alunni un'opportunità reale di esprimersi in lingua



francese e scoprire dei nuovi approcci culturali. -Potenziare le abilità dell'ascolto e dell'espressione orale. -Potenziare la competenza comunicativa. -Riuscire a capire espressioni e parole di uso frequente di carattere personale e il contenuto di messaggi orali reali brevi, semplici e chiari -Riuscire a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili relativa alla vita quotidiana, e-mail, cartoline e brevi lettere personali -Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e quotidiani che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni, riuscire a partecipare a conversazioni semplici -Riuscire a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati (lettere o e-mail, cartoline, compilare questionari)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Alfabetizzazione Musicale - Strumento Musicale - FLAUTO TRAVERSO

Avvicinare gli alunni delle classi quinte allo studio di uno strumento musicale : il Flauto traverso. Integrare il curricolo scolastico con la pratica di uno strumento musicale, riconoscendone il valore culturale e formativo. Potenziare le opportunità formative consentendo percorsi individuali di uno strumento musicale e di musica d'insieme. Promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti i soggetti interessati, quelli in situazione di handicap, con bisogni educativi speciali e con disagio socio-ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Riconoscere i segni musicali e interpretare uno spartito. - Sviluppare il senso ritmico, melodico e armonico. - Apprendimento dei fondamentali e delle tecniche esecutivo-strumentali. - Potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione. - Abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative. - Contributo a fare della scuola un centro promotore di attività artistico-culturale, in concreto collegamento con la realtà in cui è inserita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● KEEP CALM AND CERTIFY YOUR ENGLISH!

Si prevedono attività laboratoriali e utilizzo di attività didattiche attinte da siti specifici quali OXFORD ENGLISH ONLINE, BBC LEARNING, BRITISH COUNCIL e materiale di prove d'esame CAMBRIDGE degli anni passati. Ci si avvarrà di un approccio comunicativo-funzionale e di nuove metodologie (task based learning, team and class work, VARK-Visual Aural Read/Write and Kinaesthetic) che stimolino la comunicazione degli studenti partendo da situazioni reali ed interessanti per dei preadolescenti ed inducano a sviluppare abilità metacognitive per riflettere sulle strutture e funzioni della lingua utilizzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppare competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello A1, A2 del Common European Framework of Reference (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue). - Sviluppare capacità di autovalutazione. - Sviluppare strategie di apprendimento autonome. - Potenziare le eccellenze. - Sostenere l'esame Cambridge ESOL Ket For Schools e conseguire una certificazione riconosciuta a livello internazionale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA

Badminton

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Migliorare le capacità coordinative e condizionali - Promuovere l'attività motoria rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico - Prendere coscienza delle proprie potenzialità e limiti con spirito ludico e collaborativo - Sviluppare l'autocontrollo, l'autonomia, l'osservanza delle regole - Aumentare la motivazione all'attività motoria, fisica e sportiva - Sviluppare la capacità di confrontarsi con gli altri in maniera corretta - Apprendere gli elementi tecnico- tattici del gioco del badminton

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO DI APPLICAZIONI DIDATTICHE DI ORIENTEERING

ATTIVITA' ORIENTEERING - La gara di orientamento - La simbolizzazione - L'orientamento del corpo e della cartina - L'orientamento della cartina con la bussola - Il confronto cartina e realtà poco conosciuta



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Promuovere e favorire la crescita della persona nel riconoscimento dei fondamentali valori di lealtà e di rispetto dell'ambiente - Promuovere la conoscenza del territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● **CORPO, MOVIMENTO E SANE ABITUDINI DI VITA**

Giochi di squadra



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Migliorare le capacità coordinative e condizionali - Promuovere l'attività motoria rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico - Prendere coscienza delle proprie potenzialità e limiti con spirito ludico e collaborativo - Sviluppare l'autocontrollo, l'autonomia, l'osservanza delle regole - Aumentare la motivazione all'attività motoria, fisica e sportiva - Sviluppare la capacità di confrontarsi con gli altri in maniera corretta - Apprendere gli elementi tecnico- tattici del gioco del badminton

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● IL RITMO DI NATALE

Il progetto intende accompagnare i bambini in un percorso di conoscenza e di creatività artistica



e musicale. La partecipazione, infatti, può costituire occasione di possibilità ed è per questo che il percorso è attento ai bisogni pedagogici, didattici e inclusivi di tutti. Inoltre, fare musica e danza insieme favorisce la consapevolezza che essa è rivolta a un pubblico, ha una dimensione pubblica e fornisce così un efficace contributo al senso di appartenenza sociale. In questo senso, la "rappresentazione", l'evento musicale e coreutico, è occasione per ogni scuola di mostrare la propria capacità di relazione con lo sviluppo culturale e sociale del contesto in cui si colloca. I laboratori sono di tipo esperienziale e le metodologie che si adotteranno sono prevalentemente modalità attive e prestazionali (il "fare"). Il progetto culminerà in un momento di festa e spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Orientarsi nell'ambiente scolastico - Acquisire senso di responsabilità, fondato sul rispetto delle regole - Partecipare a momenti di attività comune, promuovendo la disponibilità e la collaborazione - Sviluppare relazioni positive tra gli alunni e tra docenti ed alunni - Avviare forme di apprendimento che nascano da una motivazione intrinseca dell'alunno - Saper realizzare movimenti corporei in relazione all'aspetto ritmico e/o melodico - Saper relazionare il proprio corpo con l'attrezzatura sportiva specifica (pertica) - Saper eseguire, differenziare e riconoscere



sequenze ritmiche di base - Stimolare la capacità di ascolto - Sviluppare le capacità espressive corporee - Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti musicali per leggere e riprodurre cellule ritmiche e semplici partiture, accompagnare canti e danze - Acquisire abilità di motricità fine per l'utilizzo dello strumento - Acquisire una buona capacità di orientamento in fase di rotazione aerea su pertica - Sviluppare il senso ritmico legato all'esecuzione - Saper eseguire piccoli motivi ritmico-melodici per imitazione - Usare la propria voce in modo consapevole - Usare la propria voce con espressività - Sviluppare la sensibilità musicale

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

● EDUCAZIONE FINANZIARIA (Secondaria di I grado)

Il Progetto di "Educazione Finanziaria", che nasce dall'Accordo tra MIUR e Banca d'Italia, tende a sensibilizzare gli studenti italiani sui temi di economia. L'obiettivo è di apportare nella scuola, le conoscenze finanziarie di base che consentano agli studenti di sviluppare le abilità e le competenze necessarie per compiere scelte finanziarie consapevoli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare gli esiti generali di apprendimento degli studenti. Incrementare gli esiti scolastici positivi in modo significativo rispetto al precedente a.s. Diffondere modalità didattiche Innovative.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Interno

● CONSOLIDAMENTO E RECUPERO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

Le attività di recupero saranno volte a rendere l'alunno capace di una esposizione dei contenuti disinvolta anche grazie ad un uso più appropriato ed analitico dei testi e dei sussidi disponibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; - sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi; - ampliare le conoscenze matematiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia; - perfezionare l'uso dei linguaggi specifici; - perfezionare il metodo di studio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● PAROLE.....IN VOLO

Il Progetto di scrittura creativa intende potenziare la competenza di scrittura attraverso lo sviluppo espressivo delle idee. Ogni lezione permetterà agli alunni di sperimentare sul campo i concetti appresi con l'obiettivo di ampliare la padronanza linguistica e l'abilità nel creare, alimentando la passione per la lettura e la scrittura. Inoltre gli alunni acquisiranno competenze socio-culturali della propria Regione, con cui entreranno in contatto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione. - Sviluppare la capacità di espressione - Saper interagire con gli altri. - Orientare il proprio lavoro verso attività produttive - Conoscere e utilizzare diversi linguaggi - Esercitare il pensiero creativo e le abilità linguistiche - Leggere, ascoltare e comprendere gli elementi di un racconto - Acquisire un nuovo metodo per comunicare - Usare la fantasia per recuperare il contatto con i pensieri - Produrre creativamente storie e racconti con personaggi fantastici ambientati in luoghi del nostro "vissuto" - Osservare e



descrivere luoghi e personaggi - Imbastire storie e intrecci lontani dalla realtà - Riconoscere le emozioni - Insegnare ad amare le diversità e le tradizioni del nostro territorio attraverso l'arma potente del racconto e dell'invenzione - Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale della nostra Regione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CONSIGLIO COMUNALE DELLE BAMBINE E DEI BAMBINI

In collaborazione con l'UNICEF, il progetto ha lo scopo di creare una rete con l'istituzione scuola. Ciascun piccolo consigliere, eletto all'interno della propria classe, parteciperà alle sedute del Consiglio Comunale dei Bambini e delle Bambine comunicherà ai propri compagni ciò che è stato affrontato durante gli incontri affinché possano far pervenire all'Amministrazione le proprie proposte. Il tema di questo anno scolastico è: "Il cambiamento climatico e i diritti dell'infanzia"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sensibilizzare su: inquinamento, raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio di acqua e spreco alimentare.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



● D'OVIDIO NEWS

Proseguire la pubblicazione del giornale d'Istituto "D'Ovidio News" sia cartacea che online sul sito istituzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Offrire agli studenti dell'Istituto una palestra di scrittura, lettura e confronto, anche attraverso l'incontro con esperti del settore dell'informazione; - realizzare un percorso di formazione e di crescita personale attraverso la riflessione, anche critica, sulle problematiche affrontate; - saper svolgere e assumere ruoli/incarichi di responsabilità, portando a termine gli impegni assunti; - saper collaborare nell'ambito del gruppo.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● MIO AMICO SPORT

Attività ludico motoria per la scuola dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'iniziativa è finalizzata all'educazione al movimento degli alunni che frequentano la scuola dell'infanzia e si svolgerà nel periodo gennaio/giugno 2023.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno ed esterno

● IN...CANTO DI NATALE

Progetto di continuità classi quinte e la scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Implementare l'utilizzo e la condivisione delle buone pratiche didattiche. Promuovere attività per la continuità orizzontale, verticale e l'orientamento funzionali al successo formativo di tutti gli alunni, nessuno escluso.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Strutture sportive

Palestra



● INDIRIZZO SPORTIVO SPERIMENTALE

Percorso multisportivo che si prefigge di promuovere e far conoscere il valore educativo dello sport, la cultura del benessere e i corretti stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscenza e pratica di diverse discipline sportive e acquisizione di stili di vita corretti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● PARTIAMO...VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLA BELLEZZA

Il progetto intende guidare ed educare i bambini alla scoperta del "bello" facendo scoprire la bellezza di un mondo interiore ed esteriore, stimolando all'ascolto, all'osservazione e alla consapevolezza di tutto ciò che ci circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare uno spirito critico attraverso l'esplorazione dell'ambiente naturale e riconoscere la propria identità personale e l'appartenenza sociale (tradizioni, usi e costumi).

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● APP-RENDERE FACILE

Il progetto prevede la programmazione di app didattiche riguardanti specifici argomenti disciplinari e il loro utilizzo per consolidare l'apprendimento di tali contenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Ci si prefigge di sviluppare competenze di programmazione, stimolando il pensiero critico e computazionale e valorizzando l'autonomia. Inoltre particolare attenzione sarà posta alla collaborazione e all'educazione critica all'uso degli strumenti tecnologici.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Auditorium



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Il progetto Pon Edugreen, interessa ognuno dei plessi dell'Istituto comprensivo con interventi specifici che coinvolgono gli ambienti esterni/interni e gli alunni di tutta la scuola D'OVIDIO.

A seconda delle caratteristiche dei luoghi in sono ubicati i vari plessi, e in considerazione delle possibilità di coinvolgimento degli alunni dei vari gradi di scuola, sono stati previsti interventi diversi e adatti allo sviluppo didattico dei fruitori.

La prerogativa principale del progetto è quella della coltivazione di essenze che rendano visibile ed esteticamente gradevole gli spazi esterni della scuola.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto per la realizzazione di laboratori didattici di "agricoltura 4.0" con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, laboratori sulla sostenibilità ambientale, sui consumi di acqua, energia e altre risorse naturali e per il riciclaggio dei rifiuti.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale
- null

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● A PICCOLI PASSI... VERSO LA SOSTENIBILITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Stimolare la riflessione sull'ambiente e il futuro in chiave di sostenibilità;
- Favorire la partecipazione attiva del bambino sviluppando comportamenti virtuosi nei diversi contesti;
- Coltivare i valori di empatia, condivisione e collaborazione;
- Vivere la quotidianità scolastica in un clima sereno, inclusivo e collaborativo;
- Manifestare e comunicare emozioni e sentimenti mediante linguaggi diversi nel rispetto degli altri;
- Scoprire nella realtà le criticità e ricercare soluzioni adeguate;
- Valorizzare il dialogo, i percorsi inclusivi e le esperienze di solidarietà per favorire una crescita globale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Per l'anno scolastico in corso, il nostro Istituto attiverà il progetto "A PICCOLI PASSI...VERSO LA SOSTENIBILITA'" declinato in obiettivi ed azioni che hanno come finalità la conoscenza, la sostenibilità e lo scambio.

I temi saranno affrontati in modo trasversale e multidisciplinare, sviluppando azioni progettuali attraverso metodologie didattiche innovative che accompagneranno i piccoli bambini in un entusiasmante "viaggio" fatto di scoperte e di esperienze, per acquisire comportamenti corretti di convivenza.

Crescere come cittadini attivi, consapevoli, capaci di analizzare con spirito critico la realtà vivendola responsabilmente.

La nostra scuola, nell'attuazione di tale progetto, affronterà i seguenti nuclei tematici:

- migliorare le condizioni ambientali;
- garantire a tutti le stesse condizioni economiche;
- ridurre le disuguaglianze in maniera decisiva;
- promuovere valori etici.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● CONSIGLIO DELLE BAMBINE E DEI BAMBINI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di creare una vera e propria rete con l'Istituzione scuola; infatti, ciascun piccolo consigliere (in carica per un solo anno scolastico) comunicherà alla propria classe ciò che è stato affrontato durante i vari incontri, affinché tutti possano partecipare alle attività e far pervenire all'amministrazione le proprie proposte.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il "Consiglio delle bambine e dei bambini" è la simulazione di uno scenario politico, all'interno del quale i bambini hanno l'opportunità di esprimere se stessi ed affermare i propri diritti, al pari degli adulti.

La formazione di un Consiglio Comunale, con conseguente conoscenza delle regole sul suo funzionamento, permette ai bambini di sperimentare e conoscere i processi decisionali e soprattutto di sviluppare la propria capacità di ascolto, di partecipazione, di collaborazione, di solidarietà e di rispetto delle opinioni altrui.

Si mira dunque alla conoscenza e alla libera espressione attraverso il dialogo, da sempre, punto di incontro e confronto, in un clima di fiducia e collaborazione.

I bambini vengono inseriti in un processo di partecipazione attiva, che vede loro stessi protagonisti delle scelte e delle azioni. Questo processo pertanto è in grado di responsabilizzarli, seppur tenendo conto della loro ancora piccola età, facendo comprendere loro le conseguenze delle azioni che si decide insieme di intraprendere.

La crisi climatica è una crisi dei diritti dei bambini ed in ogni parte del pianeta rappresenta una minaccia per la loro salute fisica e mentale, mettendone a rischio la sopravvivenza e lo sviluppo. Le bambine e i bambini non sono al sicuro: è necessario invertire subito la rotta, a cominciare da piccoli gesti e scelte quotidiane.

Per l'anno 2022/2023 il tema dei 6 incontri programmati sarà la sensibilizzazione sui temi del Cambiamento Climatico e sui diritti dell'infanzia. L'obiettivo sarà quello di affrontare cinque argomenti principali: inquinamento, raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio di acqua e spreco alimentare.

Attraverso attività ludiche, laboratoriali e di debate, i bambini svilupperanno maggiore consapevolezza sui temi elencati e avranno modo di elaborare una proposta per l'amministrazione comunale, in base a quanto emerso durante il loro "lavoro" in qualità di membri di un consiglio comunale a misura di bambino, su come migliorare i comportamenti all'interno della città e adottare stili di vita più sostenibili. Il compito degli adulti è quello di predisporre un'agenda politica che ponga l'attenzione sui diritti e sulle esigenze dei più piccoli.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto promosso dall'UNICEF

● SCUOLE SOSTENIBILI - CONTEST RIFIUTI-ZERO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzare ed educare i più giovani alla raccolta differenziata, allo sviluppo sostenibile, alla riduzione del consumo di risorse non rinnovabili e dell'impatto ambientale delle proprie comunità di riferimento (la scuola e la famiglia).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto intende puntare sia sulla formazione sia sulla messa in campo di azioni concrete. Prevede la realizzazione di tre livelli di azioni che concorreranno a generare una doppia classifica con tutte le scuole partecipanti della città, e tra le classi d'istituto partecipanti.

Il progetto serve a tutti gli attori chiamati in causa (alunni, insegnanti e famiglia) per avvicinarsi al mondo della sostenibilità e arrivare all'ambizioso obiettivo di ridurre a zero i rifiuti.

Il progetto intende puntare sia sulla formazione sia sulla messa in campo di azioni concrete. Prevede la realizzazione di tre livelli di azioni che concorreranno a generare una doppia classifica con tutte le scuole partecipanti della città, e tra le classi d'istituto partecipanti. Il progetto propone lo svolgimento di azioni individuali, di classe e di istituto. Gli alunni hanno ricevuto la Eco-Sentinella Card (patentino) sulla quale hanno annotato gli obiettivi raggiunti. Inoltre il progetto prevede la realizzazione di un elaborato che confluirà nel "Contest Rifiuti Zero" dove attraverso la sensibilizzazione e conoscenza delle tematiche sulla sostenibilità ambientale gli alunni realizzeranno un elaborato sul tema dei rifiuti. A supporto di ogni processo vi è il Comitato Tecnico Scientifico che ha il compito di coadiuvare gli istituti nel raggiungimento degli obiettivi del progetto.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto promosso dalla S.E.A. SERVIZI



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

E AMBIENTE SPA



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Porte aperte al digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. L'Istituto Comprensivo "D'Ovidio", in accordo con il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;



Ambito 1. Strumenti

Attività

- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

Per quanto attiene all'I.C. "D'Ovidio", sono previsti nuovi scenari innovativi per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze digitali e workshop formativi del personale.

Titolo attività: Porte aperte al digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente ha una propria identità digitale all'interno dell'Istituto Comprensivo e in particolare, relativamente al registro elettronico e la G-Suite for Education, oggi denominata Google Workspace.

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente ha una propria identità digitale all'interno dell'Istituto Comprensivo e in particolare, relativamente al registro elettronico e la G-Suite for Education oggi denominata Google Workspace



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Porte aperte al digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Accesso alla segreteria Cloud e alla G Suite for Education, oggi denominata Google Workspace, anche a tutti i genitori afferenti all'IC "D'Ovidio"

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Piano Triennale di intervento dell'Animatore Digitale per il PNSD
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coinvolgimento della comunità scolastica:

- 1) organizzazione di lezioni con l'uso di tecnologie innovative;
- 2) organizzazione di attività rivolte agli studenti, basate sul Pensiero Computazionale;
- 3) formazione agli alunni per il conseguimento di certificazione informatica;
- 4) partecipazione ad eventi e progetti ministeriali;
- 5) presentazione all'esterno delle Azioni innovative realizzate.

Creazione di soluzioni innovative:

potenziare e consolidare l'uso delle tecnologie presenti nella scuola;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sperimentare laboratori innovativi interclassi e interdisciplinari.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: STEAM
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione del personale docente sull'uso delle STEAM nella didattica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA TIBERIO - CBAA849011

"SAN VITO" - CBAA849022

VIA BERLINGUER - CBAA849033

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si allega la "Scheda di osservazione periodica sul processo formativo " adottata per le scuole dell'Infanzia dell'Istituto

Allegato:

SCHEDA DI OSSERVAZIONE 20212022 (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si faccia riferimento alla "Scheda di osservazione periodica sul processo formativo " precedentemente allegata.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si faccia riferimento alla "Scheda di osservazione periodica sul processo formativo " precedentemente allegata.



Documento Valutazione Progetti

Al termine dei progetti viene inviata una scheda di rilevazione degli apprendimenti a tutti i docenti proponenti i progetti, nonché una scheda di gradimento per i genitori e gli alunni, tramite l'App Moduli di Google.

Documento di passaggio alla primaria

Al termine dei tre anni di percorso, le docenti della scuola dell'infanzia compilano il documento di passaggio alla scuola primaria.

Allegato:

SCHEDA DI PASSAGGIO ALLA PRIMARIA con Dad.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

"D'OVIDIO" - CBIC849004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

FRANCESCO D'OVIDIO - CBMM849015

Criteri di valutazione comuni

Si allega la "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" adottata per la Scuola Secondaria di I grado e per la scuola Primaria dell'Istituto

Allegato:

rubriche di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si faccia riferimento alla "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" precedentemente allegata

Criteri di valutazione del comportamento

Si faccia riferimento alla "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" precedentemente allegata

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Il Consiglio di classe procede alla valutazione complessiva di ciascun alunno, formulata in base a:

1. Risultati conseguiti nelle diverse discipline e possibilità dell'alunno di raggiungere i necessari livelli di apprendimento per affrontare l'anno scolastico successivo;
2. Valutazione del comportamento sulla base dei relativi criteri stabiliti a livello collegiale;
3. Processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti;
4. Miglioramento conseguito rilevato dal confronto tra il livello globale di partenza e quello finale;
5. Percorso scolastico dell'alunno;
6. Frequenza, partecipazione, impegno nello studio e nelle attività di recupero e consolidamento organizzate dalla scuola.

Il Consiglio di classe valuta la possibilità di non ammettere l'alunno alla classe successiva qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione. Qualora il Consiglio di Classe deliberi l'ammissione alla classe successiva in presenza di carenze in tre discipline, l'alunno sarà invitato a seguire i corsi di recupero che verranno attivati a settembre e riguarderanno soltanto le discipline che prevedono la prova scritta.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedi allegato

Allegato:

Ammissione-non ammissione Esame di stato.pdf

Documento valutazione DAD

Agli atti della scuola è presente il documento di valutazione rimodulato per l'anno scolastico 2019/20 a seguito dell'emergenza COVID e dell'attuazione della DAD

Allegato:

DOCUMENTO VALUTAZIONE FINALE (2).pdf



Documento Valutazione Progetti

Al termine dei progetti viene inviata una scheda di rilevazione degli apprendimenti a tutti i docenti proponenti i progetti, nonché una scheda di gradimento per i genitori e gli alunni, tramite l'App Moduli di Google.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA ENRICO D'OVIDIO - CBEE849016

CAMPOBASSO "TAPPINO" - CBEE849027

NINA GUERRIZIO - CBEE849038

Criteri di valutazione comuni

Si allega la "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" adottata per la Scuola Secondaria di I grado e per la scuola Primaria dell'Istituto

Allegato:

rubriche di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si faccia riferimento alla "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" precedentemente allegata



Criteri di valutazione del comportamento

Si faccia riferimento alla "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" precedentemente allegata

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe/interclasse procede alla valutazione complessiva di ciascun alunno, formulata in base a:

- Risultati conseguiti nelle diverse discipline e possibilità dell'alunno di raggiungere i necessari livelli di apprendimento per affrontare l'anno scolastico successivo;
- Valutazione del comportamento sulla base dei relativi criteri stabiliti a livello collegiale;
- Processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti;
- Miglioramento conseguito rilevato dal confronto tra il livello globale di partenza e quello finale;
- Percorso scolastico dell'alunno;
- Frequenza, partecipazione, impegno nello studio e nelle attività di recupero e consolidamento organizzate dalla scuola.

Il Consiglio di classe/interclasse valuterà la possibilità di non ammettere l'alunno alla classe successiva qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione.

Documento valutazione DAD

Agli atti della scuola è presente il documento di valutazione rimodulato per l'anno scolastico 2019/20 a seguito dell'emergenza COVID e dell'attuazione della DAD

Allegato:

DOCUMENTO VALUTAZIONE FINALE (2).pdf



Documento Valutazione Progetti

Al termine dei progetti viene inviata una scheda di rilevazione degli apprendimenti a tutti i docenti proponenti i progetti, nonché una scheda di gradimento per i genitori e gli alunni, tramite l'App Moduli di Google.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto Comprensivo "D'Ovidio si propone di:

- approfondire e studiare le problematiche relative alla circolare n. 8 del 2013 utilizzando i gruppi istituzionali (GLI) che già operano nel nostro istituto;
- diffondere tra tutti i docenti le procedure e le modalità di applicazione della suddetta normativa.

La Scuola elabora una politica di promozione e integrazione di una inclusione condivisa che ha come punti di forza:

- la costituzione di un gruppo di lavoro
- lavoro d'equipe di docenti specializzati
- coinvolgimento dei docenti curricolari.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro (GLI) e del lavoro d'equipe dei docenti specializzati, la scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti, puntando ad inserirli nel gruppo dei pari e a valorizzarne le peculiarità. Gli insegnanti di sostegno lavorano in collaborazione con i docenti di classe partecipando e condividendo alla stesura dei PEI e dei PDP. I docenti mettono in atto interventi specifici personalizzando e individualizzando i percorsi attraverso strumenti dispensativi e/o compensativi. Si adottano pratiche didattiche inclusive come apprendimento cooperativo e peer tutoring. Le attività svolte in orario extra curricolare hanno permesso il potenziamento dell'apprendimento ed il superamento delle difficoltà evidenziate, anche mediante la partecipazione a gare e competizioni esterne. Le ore di potenziamento sono nel recupero di abilità e competenze degli alunni che hanno presentato carenze all'inizio e durante



l'anno scolastico ,per il potenziamento delle lingue straniere e dell'informatica, per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. E' stato predisposto il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

Punti di debolezza:

I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'. Vi e' tuttavia carenza di adeguati strumenti compensativi (es. tablet). I progetti di recupero e potenziamento non sono sempre efficaci in termini di risultati ottenuti. Si privilegiano maggiormente le attivita' di recupero rispetto a quelle di potenziamento. Nel lavoro d'aula non tutti i docenti utilizzano le strategie inclusive per gli studenti con BES.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro (GLI) e del lavoro d'equipe dei docenti specializzati,la scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti, puntando ad inserirli nel gruppo dei pari e a valorizzarne le peculiarita'. Gli insegnanti di sostegno lavorano in collaborazione con i docenti di classe partecipando e condividendo alla stesura dei PEI e dei PDP. I docenti mettono in atto interventi specifici personalizzando e individualizzando i percorsi attraverso strumenti dispensativi e/o compensativi. Si adottano pratiche didattiche inclusive come apprendimento cooperativo e peer tutoring. Le attivita' svolte in orario extra curricolare hanno permesso il potenziamento dell'apprendimento ed il superamento delle difficoltà evidenziate, anche mediante la partecipazione a gare e competizioni esterne. Le ore di e potenziamento sono nel recupero di abilità e competenze degli alunni che hanno presentato carenze all'inizio e durante l'anno scolastico ,per il potenziamento delle lingue straniere e dell'informatica, per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. E' stato predisposto il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

Punti di debolezza:

I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'. Vi e' tuttavia carenza di adeguati strumenti compensativi (es. tablet). I progetti di recupero e potenziamento non sono sempre efficaci in termini di risultati ottenuti. Si privilegiano maggiormente le attivita' di recupero rispetto a quelle di potenziamento. Nel lavoro d'aula non tutti i docenti utilizzano le strategie inclusive per gli studenti con BES.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro (GLI) e del lavoro d'equipe dei docenti specializzati,la scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti, puntando ad inserirli nel gruppo dei pari e a valorizzarne le peculiarita'. Gli insegnanti di sostegno lavorano in collaborazione con i docenti di classe partecipando e condividendo alla stesura dei PEI e dei PDP. I docenti mettono in atto interventi specifici personalizzando e individualizzando i percorsi attraverso



strumenti dispensativi e/o compensativi. Si adottano pratiche didattiche inclusive come apprendimento cooperativo e peer tutoring. Le attività svolte in orario extra curricolare hanno permesso il potenziamento dell'apprendimento ed il superamento delle difficoltà evidenziate, anche mediante la partecipazione a gare e competizioni esterne. Le ore di e potenziamento sono nel recupero di abilità e competenze degli alunni che hanno presentato carenze all'inizio e durante l'anno scolastico ,per il potenziamento delle lingue straniere e dell'informatica, per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. E' stato predisposto il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

Punti di debolezza:

I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. Vi è tuttavia carenza di adeguati strumenti compensativi (es. tablet). I progetti di recupero e potenziamento non sono sempre efficaci in termini di risultati ottenuti. Si privilegiano maggiormente le attività di recupero rispetto a quelle di potenziamento. Nel lavoro d'aula non tutti i docenti utilizzano le strategie inclusive per gli studenti con BES.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro (GLI) e del lavoro d'equipe dei docenti specializzati, la scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti, puntando ad inserirli nel gruppo dei pari e a valorizzarne le peculiarità. Gli insegnanti di sostegno lavorano in collaborazione con i docenti di classe partecipando e condividendo alla stesura dei PEI e dei PDP. I docenti mettono in atto interventi specifici personalizzando e individualizzando i percorsi attraverso strumenti dispensativi e/o compensativi. Si adottano pratiche didattiche inclusive come apprendimento cooperativo e peer tutoring. Le attività svolte in orario extra curricolare hanno permesso il potenziamento dell'apprendimento ed il superamento delle difficoltà evidenziate, anche mediante la partecipazione a gare e competizioni esterne. Le ore di e potenziamento sono nel recupero di abilità e competenze degli alunni che hanno presentato carenze all'inizio e durante l'anno scolastico ,per il potenziamento delle lingue straniere e dell'informatica, per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. E' stato predisposto il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

Punti di debolezza:

I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. Vi è tuttavia carenza di adeguati strumenti compensativi (es. tablet). I progetti di recupero e potenziamento non sono sempre efficaci in termini di risultati ottenuti. Si privilegiano maggiormente le attività di recupero rispetto a quelle di potenziamento. Nel lavoro d'aula non tutti i docenti utilizzano le strategie inclusive per gli studenti con BES.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il decreto interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 sancisce l'ingresso nel mondo scolastico del nuovo modello nazionale di PEI in una prospettiva bio-psico-sociale, che riconosce la disabilità come condizione determinata anche da fattori contestuali. Sulla base di questa nuova prospettiva ICF, il PEI mette in luce principalmente: il concetto di corresponsabilità educativa, cioè la presa in carico di ogni alunno da parte di tutte le persone della comunità scolastica e la necessità di osservare il contesto indicando i facilitatori e le barriere presenti. Nel PEI vengono definiti gli obiettivi didattici sulla base dell'osservazione di contesto, gli strumenti, le strategie e le modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, socializzazione, comunicazione, interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto inclusivo. Nel Pei è riportata: □ la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, □ la proposta degli interventi di assistenza igienica di base, □ la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione Il Pei va formulato all'inizio dell'anno scolastico (entro il 31 ottobre) fin dalla scuola dell'infanzia , tiene conto della certificazione di disabilità del Profilo di Funzionamento (che comprende la DF e il PDF), è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche. Nel passaggio dei diversi gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento, i



docenti dell'istituto di provenienza devono fornire agli insegnanti della scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie per favorire l'inclusione dell'alunno disabile. Per i candidati che si preparano a sostenere l'Esame di Stato primo ciclo la commissione predisporrà delle prove differenti in relazione al PEI, idonee a valutare i progressi del candidato in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove dovranno avere come riferimento: le attività svolte, le valutazioni effettuate e ove necessario assicurare l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione. E' prevista la redazione di un pei provvisorio per tutti gli alunni con disabilità certificata neo iscritti a scuola o già frequentanti e con nuova certificazione, che illustri le necessità, gli interventi necessari, e tutte le indicazioni che andranno poi verificate e riportate con le eventuali integrazioni e modifiche nel pei dell'anno successivo

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato ed approvato dal GLO (gruppo di lavoro per l'inclusione) che è composto dal team dei docenti contitolari ovvero dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO: □ i genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; □ un rappresentante dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'Asl ; □ un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale; □ i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. Gli incontri del GLO: □ inizio anno scolastico per l'approvazione del PEI per l'anno in corso, □ nel corso dell'anno per la verifica intermedia: va previsto almeno un incontro ma quest'ultimi possono essere più di uno □ a fine anno per verificare il pei adottato per l'anno in via di conclusione e per inserire le proposte di sostegno didattico e altre risorse per l'anno successivo

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La Famiglia rappresenta un punto di riferimento ineludibile all'interno dell'alleanza educativa scuola-famiglia -Partecipa agli incontri programmati con un ruolo attivo e propositivo . Ad ogni bambino e alunno con disabilità e alla sua famiglia va garantita una positiva accoglienza nelle diverse fasi di passaggio durante il percorso scolastico e formativo in modo da consentire loro, quanto prima e in modo consapevole, di essere attivi e partecipi nel proprio processo di sviluppo e di inclusione



sociale. Nel passaggio delicato da un ordine di scuola ad altro, in particolare possono essere valorizzate, in accordo con la famiglia, forme innovative di percorsi per l'accoglienza nel contesto scuola-classe dell'alunno con disabilità, anche con azioni informative-formative sulle specifiche disabilità che coinvolgano i pari e, se ritenuto opportuno, le loro famiglie

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione diagnostica del fascicolo dell'alunno in situazione di handicap afferente il gruppo-classe. Predisposizione delle verifiche e delle valutazioni in collaborazione con l'insegnante curricolare, attraverso modalità, strategie e contenuti rispondenti ai bisogni ed alle caratteristiche degli allievi.

Approfondimento



Si inserisce il link alla sezione dedicata nel sito web della scuola

[Piano per l'inclusione](#)



Aspetti generali

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- **Collaboratore del Dirigente Scolastico:** Sostituisce il D.S. in caso di impedimento o assenza; collabora con il D.S. nella predisposizione dell'O.d. G. degli organi collegiali e altre pratiche che il D.S. ritiene affidargli; verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti; definisce le procedure da sottoporre al D.S. per l'elaborazione delle indagini valutative dell'Istituto; collabora alla formazione delle classi secondo i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti; cura i rapporti e le comunicazioni con le famiglie; collabora con l'Ufficio Amministrativo; promuove iniziative poste in essere dall'Istituto.

Funzioni Strumentali:

I Area - PTOF e coordinamento progetti: organizzazione del PTOF dell'Istituto, monitoraggio finale del Piano Di Miglioramento; monitoraggio e valutazione dei progetti attivati nell'Istituto.

II Area - Continuità e orientamento: cura dei rapporti tra i diversi gradi dell'Istituto attraverso incontri e progetti condivisi.

III Area - Supporto tecnologico e informatico: supporto tecnico e tecnologico e aggiornamento del personale.

IV Area - Inclusione e rapporti col territorio: cura dei rapporti col territorio (associazione, enti, agenzie...) soprattutto per l'inclusione degli alunni extracomunitari e/o disagiati.

- **Responsabile di plesso:** garantisce il rispetto delle disposizioni impartite dal D.S.; assicura il regolare funzionamento del plesso di servizio e il rispetto delle norme in materia di sicurezza sul posto di lavoro; vigila sul rispetto della pulizia degli ambienti scolastici; informa eventuali malfunzionamenti, emergenze, infortuni ed esigenze relative ai materiali, attrezzature e sussidi necessari al plesso; coordina prove di evacuazione e



ne cura la documentazione; accoglie il nuovo personale in entrata informandolo dell'organizzazione del plesso; controlla le firme sul registro di presenza, predispone le sostituzioni del personale assente, concede e monitora i permessi, scambi di giorno libero; predispone l'orario funzionamento del plesso e le eventuali modifiche in accordo con il D.S.; predispone con il Collaboratore del D.S. il piano annuale delle attività del personale docente; cura i rapporti e le comunicazioni con le famiglie; controlla periodicamente le assenze e gestisce i permessi di entrata/uscita giornalieri degli alunni; garantisce l'organizzazione dell'attività alternativa alla religione cattolica; partecipa agli incontri di coordinamento; pianifica un elenco di interventi necessari nel plesso per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico.

- **Responsabile di laboratorio:** gestisce e coordina l'accesso al laboratorio e monitora il buono stato della strumentazione presente

- **Animatore Digitale:** coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD; coinvolge e stimola la popolazione scolastica interna (docenti e alunni) attraverso la formazione e organizzazione di laboratori formativi; favorisce e stimola la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno dell'ambito scolastico quali: informazione sulle innovazioni e uso di strumenti particolari presenti nell'istituzione e esistenti in altre scuole, laboratori di coding.

- **Dipartimenti Disciplinari:** i dipartimenti disciplinari istituiti nell'I.C. "D'Ovidio" sono in numero di quattro: Area linguistica, Area logico-matematica, Area antropologica e Area Linguistico-espressiva/Logico-matematica per la scuola dell'Infanzia.

I docenti che fanno parte dei vari dipartimenti hanno il compito di: prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo eventuali collegamenti e attività interdisciplinari; favorire un maggior raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze, con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze; concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico- disciplinare; stabilire standard minimi di apprendimento,



declinati in termini di conoscenze abilità e competenze; definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; definire griglie di valutazione e verifiche strutturali per classi parallele; definire eventuali prove comuni in orizzontale per classi parallele da adottare in ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico; sperimentare e diffondere metodologie di intervento didattico finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle scelte previste dal POF; rivisitare il curriculum verticale. Possono, inoltre, programmare le attività di formazione e di aggiornamento del servizio, comunicare ai colleghi le iniziative che vengono proposte dagli enti esterni e associazioni e programmare le attività extracurricolari e le varie uscite didattiche funzionali all'area disciplinare interessata. I docenti facenti parte dei dipartimenti sono in numero di nove.

- **Referenti di Educazione Civica:** svolgono la funzione di guida e coordinamento per i colleghi, sono figure di riferimento per l'organizzazione didattica di detta disciplina
- **Coordinatori di Educazione Civica:** concordano i voti all'interno di ciascun consiglio di classe relativamente alla disciplina dell'Educazione Civica
- **Pronto soccorso digitale:** attraverso la sezione "Dov'èHelp" del sito dell'Istituto, viene fornito supporto tecnologico a tutti gli utenti dell'Istituto che ne facciano richiesta
- **Referente INVALSI:** organizza e coordina le attività relative alle prove INVALSI e, successivamente, analizza i risultati
- **Referente tirocinanti:** coordina le attività di accoglienza e tutoraggio degli studenti dell'UNIMOL durante il loro tirocinio
- **NIV:** monitora il Piano Di Miglioramento; valuta i progetti attivati nell'Istituto, Predispone e analizza il questionario di autovalutazione dell'Istituto, collabora alla stesura del RAV
- **Referente H:** coordina e organizza le attività del GLO
- **Responsabile sito web:** gestisce e coordina il sito web dell'Istituto



STAFF DI DIRIGENZA

Lo staff di dirigenza è costituito dalle seguenti figure:

Dirigente Scolastico

Collaboratori del DS

Referenti di plesso

Funzioni strumentali

Coordinatore dei dipartimenti

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

- **Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (DSGA):** sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabile e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Organizza e attribuisce al Personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessita. Ha responsabilità diretta nella predisposizione degli atti amministrativi e contabili ed è consegnatario dei beni mobili.

- **Affari Generali:** Gestione scarico e assegnazione posta a supporto del D.S. Albo on line. Corrispondenza con gli Enti vari e Ufficio Postale. Trasmissione documenti e e-mail al personale e ai plessi. Statistiche generali (osservatorio tecnologico, ecc.). Posta elettronica ordinaria - Sidi - USB - PEC. Sicurezza: adempimenti relativi e gestione contatti con il RSPP d'Istituto. Gestione archivio, magazzino, registro inventario (in collaborazione con il DSGA) e relativi adempimenti. Gestione comunicazioni riguardanti le relazioni sindacali. Collaborazione con il DSGA per attività negoziale, richiesta



preventivi per acquisto materiale Consip e Mepa, prospetti comparativi, definizione dei contratti di acquisto e ordini. Richiesta Dure, richiesta e monitoraggio CIG e CUP. Pubblicazione CIG su Amministrazione Trasparente e trasmissione annuale ad AVCP, fatture elettroniche e adempimenti relativi Adempimenti su Piattaforma Certificazione crediti. Supporto ai docenti per progetti da realizzare. Acquisizione e raccolta delle richieste di materiale da parte dei docenti e del personale ATA (materiale di pulizia). Legge sulla Privacy: nomine dei responsabili, aggiornamenti periodici e informative al personale, alunni, fornitori ed esperti esterni e tutti coloro che rientrano nelle pratiche della legge sulla privacy.

- **Area Didattica 1:** Alunni Scuola Secondaria: tenuta dei fascicoli personali e dei registri dei diplomi, pagelle e certificati. Assenze e obbligo scolastico. Gestione del registro elettronico: collaborazione con docente funzione strumentale per la gestione e cura delle pubblicazioni da inserire sullo stesso. Corrispondenza con le famiglie, rilevazioni e statistiche varie concernenti l'area. Orientamento classi terze. Schede di valutazione. Adempimenti relativi alle pratiche alunni diversamente abili, convocazione gruppo H, organico alunni portatori di handicap in collaborazione con l'area personale. Supporto al D.S. per pratiche riservate, previa autorizzazione. Compilazione quadro riassuntivo delle classi con numero alunni e relativi docenti. Anagrafe nazionale degli alunni. Prove Invalsi: supporto ai docenti e predisposizione atti. Adozione libri di testo on-line e cedole librarie. Collaborazione con il D.S.G.A. per atti riguardanti la contabilità.

- **Area Didattica 2:** Alunni Scuola Primaria e Infanzia: tenuta dei fascicoli personali e dei registri dei Diplomi, pagelle e certificati. Corrispondenza con le famiglie, rilevazione e statistiche varie concernenti l'area. Anagrafe nazionale degli alunni. Uscite didattiche e viaggi di istruzione, in collaborazione con la funzione strumentale, raccolta richieste insegnanti, compilazione elenchi alunni, nomine accompagnatori, acquisizione autorizzazioni. Organi Collegiali: nomine componenti seggio - preparazione atti e materiale per elezioni - convocazioni - verbali - nomine. Consigli classe, interclasse e intersezione: convocazioni. Adozione libri di testo on-line e cedole librarie. Assicurazione alunni. Cura delle pratiche relative ad eventuali infortuni degli alunni, dei docenti e del personale ATA. Rapporti con l'Ente Locale per segnalazioni varie relative alla



manutenzione degli edifici, arredi e materiali vari.

- **Area Personale Docente e Amministrativo Contabile:** Cura dell'istruttoria, individuazione e stipula dei contratti a tempo determinato e indeterminato, assunzioni di servizio e cura del sistema informatico circa lo stato di servizio del personale docente. Gestione graduatorie aspiranti a supplenze docenti e relativa valutazione, stampe e identificazione on-line tramite polis; sostituzione docenti ed individuazione supplenti secondo direttive del D.S. Comunicazione incarichi al Centro dell'Impiego. Fascicolo personale: dichiarazioni servizi immissione in ruolo (digitazione dati al SIDI). Stato giuridico, mobilità, riscatti servizi pre - ruolo, ricostruzione di carriera; decreti di assenza, visite fiscali comunicazioni Assenzenet, Sciopnet, retribuzione personale supplente. Predisposizione dei decreti relativi alla conferma in ruolo del personale docente con contratto a tempo indeterminato. Cura dell'istruttoria delle pratiche relative alla cessazione dal servizio (pensione) del personale docente e ATA; istruttoria e invio pratiche Diritto allo studio all'U.S.P. Nomine e contratti al personale interno ed esterno per progetti inseriti nel POF, attività aggiuntive, commissioni, incarichi vari. Liquidazione compensi accessori al personale e documentazione (Fondo di Istituto, indennità varie, ore eccedenti, progetti vari ecc.). Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali, rilascio Certificazione Unica; invio telematico relative denunce mensili. Organici docenti e ATA, graduatorie interne; rilevazione assenze mensili al SIDI di tutto il personale e comunicazioni al MEF delle assenze con riduzione. Rapporti con l'INPS, con la Ragioneria Territoriale dello Stato. Predisposizione dei Modelli TFR/1 per il personale con contratto a tempo indeterminato e TFR/2; PERLAPA - Anagrafe delle prestazioni e L.104. Gestione, elaborazione e trasmissioni telematiche F24EP, 770, dichiarazione IRAP, CU.). Rapporti con l'Agenzia delle Entrate. Elaborazione dati per monitoraggio e predisposizione del Programma Annuale e Conto Consuntivo. Schede finanziare POF.

- **Area Personale ATA:** Cura dell'istruttoria, individuazione e stipula dei contratti a tempo determinato e indeterminato, assunzioni di servizio e cura del sistema informatico circa lo stato di servizio del personale ATA. Comunicazione incarichi al Centro dell'Impiego. Registrazione delle ore prestate, oltre l'orario d'obbligo dal personale ATA e consegna mensile dei prospetti riepilogativi. Divulgazione avvisi, circolari e comunicazioni interne al



personale ATA. Tenuta, richiesta, ricezione e trasmissione dei fascicoli personali del personale ATA. Predisposizione dei decreti relativi alla conferma in ruolo del personale ATA con contratto a tempo indeterminato. Gestione scioperi - assemblee sindacali. Trasmissione dei dati relativi ai permessi sindacali fruiti dai dipendenti a seguito degli art. 8 e 11 dell'accordo quadro del 07.08.1998 – personale ATA. Supporto al DSGA per il coordinamento del servizio del personale ATA (gestione delle ore straordinario, piano ferie, rientri pomeridiani per la realizzazione dei progetti, corsi di formazione).

- **Assistente Tecnico:** (nota prot. 3070 del 10/05/2021 dell'USR Molise) Assistenza tecnica su tutti i computers dell'Istituto, preparazione, controllo e riparazioni delle attrezzature (PC-LIM) e di tutti i materiali utilizzati per la didattica e negli uffici amministrativi.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

Registro elettronico

Pagelle online

News letter

Modulistica da sito scolastico

Modulistica per il personale della scuola e per i genitori

I servizi sono fruibili attraverso il sito web dell'Istituto:

www.icdovidiocb.edu.it



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il D.S. in caso di impedimento o assenza; collabora con il D.S. nella predisposizione dell'O.d. G. degli organi collegiali e altre pratiche che il D.S. ritiene affidargli; verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti; definisce le procedure da sottoporre al D.S. per l'elaborazione delle indagini valutative dell'Istituto; collabora alla formazione delle classi secondo i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti; cura i rapporti e le comunicazioni con le famiglie; collabora con l'Ufficio Amministrativo; promuove iniziative poste in essere dall'Istituto.	2
----------------------	---	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Per l'anno scolastico 2022/23: Staff di Dirigenza • Dirigente Scolastico, Rita Massaro • Collaboratore del Dirigente con funzioni vicarie Gioconda Di Tullio • Secondo Collaboratore del Dirigente Maria Donatella Lettino • Responsabile di plesso Scuola Infanzia "S. Vito", Via Jezza Rosanna Berghella, Antonietta Coppola • Responsabile di plesso Scuola Infanzia "Via Tiberio", Via S. Lorenzo Marina D'Ottavio • Responsabile di plesso Scuola Infanzia Via Berlinguer Claudia De Libero • Responsabile di plesso Scuola primaria Nina Guerrizio Silvia	18
--------------------------------------	---	----



Cretella • Responsabile di plesso Scuola primaria Enrico D'Ovidio Gioconda Di Tullio •
Responsabile di plesso Scuola Secondaria di Primo grado "F. D'Ovidio" Maria Donatella
Lettino Funzioni Strumentali: • I Area: PTOF e coordinamento progetti Maika Peluso, Maria Cerino • II Area: Continuità e orientamento Maria Cerino, Lara Occhionero • III Area: Supporto tecnologico informatico Simone Spina • IV Area: Inclusione e rapporti con il territorio Ilaria Basile, Antonietta D'Andrea Coordinatore Dipartimenti Pasqualina Antonelli Per l'anno scolastico 2023/2024 l'area1 è composta da Marzia Leccese e Maria Cerino

Funzione strumentale

I Area - PTOF e coordinamento progetti: organizzazione del PTOF dell'Istituto, monitoraggio finale del Piano Di Miglioramento; monitoraggio e valutazione dei progetti attivati nell'Istituto. II Area - Continuità e orientamento: cura dei rapporti tra i diversi gradi dell'Istituto attraverso incontri e progetti condivisi. III Area - Supporto tecnologico e informatico: supporto tecnico e tecnologico e aggiornamento del personale. IV Area - Inclusione e rapporti col territorio: cura dei rapporti col territorio (associazione, enti, agenzie...) soprattutto per l'inclusione degli alunni extracomunitari e/o disagiati.

7

Responsabile di plesso

Garantisce il rispetto delle disposizioni impartite dal D.S.; assicura il regolare funzionamento del plesso di servizio e il rispetto delle norme in materia di sicurezza sul posto di lavoro; vigila sul rispetto della pulizia degli ambienti scolastici; informa eventuali malfunzionamenti,

7



emergenze, infortuni ed esigenze relative ai materiali, attrezzature e sussidi necessari al plesso; coordina prove di evacuazione e ne cura la documentazione; accoglie il nuovo personale in entrata informandolo dell'organizzazione del plesso; controlla le firme sul registro di presenza, predispone le sostituzioni del personale assente, concede e monitora i permessi, scambi di giorno libero; predispone l'orario funzionamento del plesso e le eventuali modifiche in accordo con il D.S.; predispone con il Collaboratore del D.S. il piano annuale delle attività del personale docente; cura i rapporti e le comunicazioni con le famiglie; controlla periodicamente le assenze e gestisce i permessi di entrata/uscita giornalieri degli alunni; garantisce l'organizzazione dell'attività alternativa alla religione cattolica; partecipa agli incontri di coordinamento; pianifica un elenco di interventi necessari nel plesso per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico.

Responsabile di laboratorio

Gestisce e coordina l'accesso al laboratorio e monitora il buono stato della strumentazione presente

2

Animatore digitale

Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD; coinvolge e stimola la popolazione scolastica interna (docenti e alunni) attraverso la formazione e organizzazione di laboratori formativi; favorisce e stimola la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno dell'ambito scolastico quali: informazione sulle

1



	innovazioni e uso di strumenti particolari presenti nell'istituzione e esistenti in altre scuole, laboratori di coding.	
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica dell'istituzione e l'attività dell'Animatore digitale	3
Coordinatore dell'educazione civica	Concordano i voti all'interno di ciascun consiglio di classe relativamente alla disciplina dell'Educazione Civica	18
Dipartimenti Disciplinari	I dipartimenti disciplinari istituiti nell'I.C. "D'Ovidio" sono in numero di quattro: Area linguistica, Area logico-matematica, Area antropologica e Area Linguistico-espressiva/Logico-matematica per la scuola dell'Infanzia. I docenti che fanno parte dei vari dipartimenti hanno il compito di: prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo eventuali collegamenti e attività interdisciplinari; Favorire un maggior raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze, con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze; concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico- disciplinare; stabilire standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze abilità e competenze; definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; definire griglie di valutazione e verifiche strutturale per classi parallele; definire eventuali prove comuni in orizzontale per classi parallele da adottare in ingresso, in itinere e al termine	9



	<p>dell'anno scolastico; sperimentare e diffondere metodologie di intervento didattico finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle scelte previste dal POF; rivisitare il curriculum verticale. Possono, inoltre, programmare le attività di formazione e di aggiornamento del servizio, comunicare ai colleghi le iniziative che vengono proposte dagli enti esterni e associazioni e programmare le attività extracurricolari e le varie uscite didattiche funzionali all'area disciplinare interessata. I docenti facenti parte dei dipartimenti sono in numero di nove.</p>	
Referenti per l'Educazione Civica	<p>Svolgono la funzione di guida e coordinamento per i colleghi, sono figure di riferimento per l'organizzazione didattica di detta disciplina</p>	2
Pronto soccorso digitale	<p>Attraverso la sezione "DovèHelp" del sito dell'Istituto, viene fornito supporto tecnologico a tutti gli utenti dell'Istituto che ne facciano richiesta</p>	1
Referente INVALSI	<p>Organizza e coordina le attività relative alle prove INVALSI e, successivamente, analizza i risultati</p>	1
Referente tirocinanti	<p>Coordina le attività di accoglienza e tutoraggio degli studenti dell'UNIMOL durante il loro tirocinio</p>	1
NIV-RAV	<p>Monitora il Piano Di Miglioramento; valuta i progetti attivati nell'Istituto, Predispone e analizza il questionario di autovalutazione dell'Istituto, collabora alla stesura del RAV</p>	7
Referente H	<p>Coordina e organizza le attività del GLO</p>	2
Referente Covid (A.S. 2021/22)	<p>Gestisce le problematiche e le procedure legate all'emergenza Covid</p>	8



Responsabile sito web	Gestione e coordinamento del sito web dell'Istituto	1
Responsabile social media	Cura la pagina dell'Istituto sui social media attivi	1
Coordinatore insegnanti Strumento Musicale	Coordina le attività da svolgere nelle classi di strumento musicale	1
Referente indirizzo sportivo sperimentale	Il referente dell'indirizzo sportivo sperimentale coordina e organizza le attività che si terranno durante l'anno scolastico.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Docenza, attività progettuale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	29

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docenza, attività progettuale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	49



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Docenza, attività progettuali
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Docenza, attività progettuali
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE

Docenza, attività progettuali
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenza, attività progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	1
--	--	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenza, attività progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	1
--	--	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenza, attività progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
--	--	---

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Docenza, attività progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	1
---	--	---

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Docenza, attività progettuali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione

AB56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CHITARRA)

Docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

ADMM - SOSTEGNO

Docenza, attività progettuali
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

12

AG56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (FLAUTO)

Docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AI56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PERCUSSIONI)

Docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabile e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Organizza e attribuisce al Personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessita. Ha responsabilità diretta nella predisposizione degli atti amministrativi e contabili ed è consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Ha competenza diretta nella tenuta del registro del protocollo. Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. · Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Ufficio per la didattica

Ha competenza diretta delle pratiche inerenti: Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; Adempimenti previsti per la concessione di buoni libro. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli. Gestione tenuta registro elettronico

Ufficio per il personale A.T.D.

Cura dell'istruttoria e stipula contratti a tempo determinato e indeterminato, assunzioni di servizio con conseguente tenuta scrupolosa del sistema informatico circa lo stato di servizio del



personale docente di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado e ATA. Gestione graduatorie aspiranti a supplenze docenti relativa valutazione, stampe e identificazione on-line tramite polis; Sostituzione docenti ed individuazione supplenti secondo direttive del D.S.; Comunicazione incarichi al Centro dell'Impiego; Fascicolo personale ; Dichiarazioni servizi immissione in ruolo (digitazione dati al SIDI); Emissione dei decreti di assenza del personale e relativi decreti-visite fiscali e tenuta del registro dei decreti; Comunicazioni Assenze-net, Sciop-net nei termini previsti dalla normativa; Retribuzione personale supplente secondo nuova normativa; Predisposizione dei decreti relativi alla conferma in ruolo del personale docente con contratto a tempo indeterminato; Cura dell'istruttoria delle pratiche relative alla cessazione dal servizio (pensione) del personale docente; Istruttoria e invio pratiche Diritto allo studio all'U.S.P.; Nomine e contratti al personale interno ed esterno per progetti inseriti nel POF, attività aggiuntive , commissioni, incarichi vari cura della documentazione: RegISTRAZIONI delle assenze a vario titolo del predetto personale , con richieste di visite medico-fiscali ed emissione dei relativi decreti di assenza che comportano o meno eventuali decurtazioni dello stipendio accessorio in applicazione del D.L.n. 112/ 2008 e successive modifiche; Comunicazione obbligatoria del personale ATA assunto a vario titolo, all'Ufficio dell'Impiego di Campobasso con modalità di invio (on-line), nei termini stabiliti dalle norme vigenti; Predisposizione e emissione dei decreti relativi alla proposta di conferma in ruolo del personale ATA con contratto a tempo indeterminato; Cura dell'istruttoria delle pratiche relative alla cessazione dal servizio del personale ATA.

ufficio amministrativo contabile

Liquidazione compensi accessori al personale e documentazione (F. Istituto, indennità varie, ore eccedenti, progetti vari ecc.) Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali, rilascio CUD ; Invio telematico relative denunce mensili; Stato giuridico del personale – Mobilità – Riscatti servizi pre – ruolo



-Ricostruzione di carriera ; Organici docenti e ATA – graduatorie interne; Gestione file rilevazione assenze mensili al SIDI del Personale; Rapporti con l'INPS per il personale di competenza; Rapporti con la Ragioneria Territoriale, INPS, INPDAP, ecc. e Pratiche INPDAP e INPS per il personale di competenza; Predisposizione dei Modelli TFR/1 per il personale con contratto a tempo determinato supplente Annuale – Anagrafe delle prestazioni- PERLA-PA.Gestione, elaborazione e trasmissione telematiche nei termini previsti dalla normativa vigente e previo controlli e verifiche (F24EP, 770, Dichiarazione IRAP, ecc.)- Rapporti con l'Agenzia delle Entrate. Adempimenti previsti dal D. L.vo n. 33/2013-Foia.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.icdovidiocb.edu.it

Pagelle on line www.icdovidiocb.edu.it

News letter www.icdovidiocb.edu.it

Modulistica da sito scolastico www.icdovidiocb.edu.it

Modulistica per il personale della scuola e per i genitori <https://www.icdovidiocb.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Alternanza scuola-lavoro

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Green School Molise

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SIO Scuola in Ospedale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Comprensivo D'Ovidio è scuola polo per l'Istruzione domiciliare per la Regione Molise

Denominazione della rete: I giovani e l'Economia



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Laboratorio di Educazione Finanziaria

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione di Cassa



quadriennio 2021/2024 con Liceo Classico "Tasso" di Roma

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete PNSD Hackathon con I.I.S.S. Pertini-Montini-Cuoco

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete DM8 con USR

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con Università del Molise

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Corsi di specializzazione per tirocinanti in scienze della formazione infanzia e primaria e sostegno

Denominazione della rete: SIPSE Società Italiana per lo Studio del Patrimonio Storico-Educativo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete Assistente Tecnico



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il presente accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse per la condivisione della figura professionale dell'Assistente Tecnico

Denominazione della rete: Potenziamento della Lingua Italiana

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: STEAM FUTURE LABS

STEAM e robotica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Formazione organizzata dall'Istituto

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione organizzata dall'Istituto

Titolo attività di formazione: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA

Il corso vuole introdurre la sperimentazione e diffusione di applicativi, metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa e potenziare competenze e abilità nel sostenere processi didattici per l'integrazione delle TIC negli ambienti di apprendimento e l'uso di dispositivi individuali e collettivi a scuola, uso e utilizzo delle WebApp come Tourbuilder, ArtSteps, google Arte & Cultura ecc.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: WEB APP PER LO STORYTELLING

Nelle indicazioni DigiCompEdu della UE, l'area 3 indica il potenziamento delle pratiche di apprendimento e di insegnamento. Questo corso intende fornire delle competenze su una particolare pratica didattica: lo storytelling. Dal punto di vista metodologico lo storytelling consiste nel trasformare nozioni, dati e in generale "pezzi" di conoscenze slegate tra loro in una narrazione integrata, sintetica e interdisciplinare. Tale metodologia, opportunamente modulata, risulta efficace sia per i bambini della scuola primaria che per gli adolescenti della secondaria. Lo storytelling ha dimostrato una grande capacità di coinvolgimento degli studenti consentendo l'espressione della loro facoltà creative. L'avvento delle tecnologie web ha potenziato in modo straordinario le possibilità di storytelling didattico, rendendo semplice la creazione di contenuti multimediali interattivi sia da parte dei docenti che da parte degli studenti. Dopo una breve introduzione metodologica, il corso avrà un taglio laboratoriale e sarà orientato all'acquisizione di competenze nell'uso delle principali web app per lo storytelling orientato alla didattica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione
Gestione sulla sicurezza: figure sensibili, pronto intervento, primo soccorso e formazione in ottemperanza al D.L. 81 del 09/04/2008/Accordo Stato-regione del 07/07/2016

Destinatari
TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro
• Attività in presenza
• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete
ATTIVITA' ORGANIZZATA DALL'ISTITUTO

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

VV.FF. - CRI - RSPP - INAIL e Agenzie di Formazione on-line

Approfondimento

Il personale Direttivo, docente e ATA (DSGA-ASSISTENTI AMM.VI E COLLABORATORI SCOLASTICI) hanno effettuato il corso di formazione sul "COVID 19 " della durata di ore 3 e su smart working della durata di ore 2 in modalità (FAD) che si è concluso il 31 Agosto 2020 con rilascio di attestato.

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

I Collaboratori scolastici all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021 hanno effettuato, in presenza, il



corso di formazione sul rischio biologico (COVID 19) previsto dall'art.37 del D.Lgs n. 81/2008, tenutosi dal Dott. Domenico Lucarelli della durata di ore 2.

Si prevede nel corso dell'anno scolastico 2020/21, per i collaboratori scolastici, un corso di formazione sull'uso dei PC in dotazione ai plessi e per il personale Amministrativo l'approfondimento dell'uso della GSUITE nell'attività amministrativa.