



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CHIC840006

I.C. "M. BOSCO"

LANCIANO (CH)



Ministero dell'Istruzione

Premessa

-La rendicontazione sociale 2019-2022-

L'attività di rendicontazione è strettamente collegata e funzionale al percorso di autovalutazione e miglioramento che la scuola avvia con la predisposizione del RAV relativo al triennio 2022-2025, che a sua volta è funzionale alla definizione del Piano di Miglioramento (PdM) che va inserito nell'aggiornamento del PTOF 2022-2025.

La Rendicontazione sociale, infatti, ha una duplice finalità:

– dichiarare quanto realizzato in termini di processi attivati e risultati raggiunti; – orientare le scelte future in termini di priorità da perseguire nel triennio 2022-2025.

La Rendicontazione sociale svolge un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro, funzione quest'anno ancora più strategica in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2019-2022. Tramite la Rendicontazione, la scuola può focalizzare l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare e sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2019-2022, per poter poi, tramite il RAV, individuare quali priorità e quali traguardi riproporre e/o aggiornare.

Indice

CONTESTO	2
RISULTATI RAGGIUNTI	4
RISULTATI SCOLASTICI	14
RISULTATI A DISTANZA	16
RISULTATI RAGGIUNTI LEGATI ALLA	18
PROGETTUALITA' DELLA SCUOLA	18
RISULTATI RAGGIUNTI	22
PROSPETTIVE DI SVILUPPO	24
Elenco ALLEGATI	24

CONTESTO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità: L'istituto comprensivo è frequentato da 856 alunni provenienti dalla città di Lanciano, nonché per la scuola secondaria di I grado da un discreto numero di ragazzi dei paesi limitrofi. Il livello medio dell'indice ESCS colloca il contesto socio-economico di provenienza degli alunni nella fascia medio-alta. L'I.C. grazie alla distribuzione dei suoi tre Plessi in pieno centro cittadino, attinge ad un bacino di utenza molto eterogeneo. L'Istituto ultimamente ha registrato un cambiamento del suo substrato accogliendo iscritti anche dai Comuni limitrofi e da Paesi extracomunitari. Nel triennio 2019/2022 ad oggi il numero delle iscrizioni nei tre ordini di scuola si è mantenuto pressoché costante; la percentuale degli alunni stranieri è dell'ordine del 9,8% nella primaria e 4,9% nella Secondaria di I Gr. La percentuale di alunni che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati risulta pari allo 0%. La variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi, indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione. Da un'analisi più approfondita, non mancano però situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. La scuola, infatti, pone particolare attenzione all'inclusione e all'integrazione di tutte le forme di disagio e svantaggio. In questo contesto eterogeneo gli alunni presentano situazioni molto diversificate: i differenti bisogni e aspettative che emergono costituiscono un'importante risorsa per l'azione educativa e didattica della Scuola, che si propone varia e polivalente. **Vincoli:** La

Rendicontazione Sociale 2019/22

popolazione studentesca presenta un background medio-alto nella maggior parte delle classi e ancora medio-basso limitatamente ad altre. Si rileva la presenza di alunni stranieri comunitari ed extracomunitari che si iscrivono anche in corso d'anno in tutti gli ordini di scuola. La realtà delle classi è estremamente variegata per livelli di competenza e per provenienza degli alunni. Mediamente le classi sono composte da 20/22 alunni e in ciascuna sono presenti uno/due ragazzi in situazione di disabilità e numerosi sono i ragazzi con DSA e con Bes. Vista la composizione delle classi si necessita costantemente di interventi di sostegno e di supporto mirati, e si fa spesso ricorso a progetti vari e alla collaborazione con diverse cooperative che operano nel territorio.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità: L'Istituto comprensivo e' distribuito su tre plessi in pieno centro cittadino: la vicinanza dei tre plessi consente un interscambio continuo tra docenti ed alunni dei diversi ordini di scuola. La scuola interagisce con un complesso sistema di relazioni attraverso la cooperazione con gli EE.LL. altre istituzioni scolastiche, reti, e altri soggetti esterni come centri sociali, gruppi sportivi, assistenziali e di volontariato, strutture per attivita' culturali (teatro, cinema, biblioteche, videoteche) e associazioni di vario genere. Il livello medio dell'indice ESCS colloca il contesto socioeconomico di provenienza degli alunni nella fascia medio-alta. La distribuzione su tre Plessi in pieno centro cittadino permette di attingere ad un bacino di utenza molto eterogeneo. L'Istituto ultimamente ha registrato un cambiamento del suo substrato accogliendo iscritti anche dai Comuni limitrofi e da Paesi extracomunitari. In particolare nell'anno scolastico in corso si e' registrato un aumento delle iscrizioni di alunni non italofoeni per i quali sono state promosse attivita' di supporto. La scuola, quindi, pone particolare attenzione all'inclusione e all'integrazione di tutte le forme di disagio e svantaggio favorendo la partecipazione degli studenti alle attivita' proposte, assolvendo non solo al compito istituzionale di istruire ed educare le nuove generazioni, ma anche impegnandosi a fornire modelli di tipo culturale, etico e sociali positivi in raccordo con le famiglie.

Vincoli: Si evidenzia la mancanza da parte dell'Ente locale nel fornire figure specifiche come i mediatori culturali, che possano facilitare il rapporto tra le famiglie degli alunni non italofoeni e il nuovo contesto scolastico. Inoltre, il contributo finanziario dell'Ente a supporto delle iniziative della scuola risulta carente. Nonostante gli interventi operati dal Comune per sostenere le famiglie in difficoltà economica, permangono situazioni di disagio socio-economico e culturale .

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità: La dotazione tecnologica dell'I.C. e' stata recentemente ampliata anche attraverso le reti cablate; nella Secondaria sono presenti n. 45 pc e n.14 monitor touchscreen e n.3 LIM e nella Primaria n.5 LIM, n.9 monitor touchscreen e 8 pc di cui 2 portatili; entrambe le scuole sono dotate di un'aula informatica. Nelle sedi dei due Ordini di scuola ci sono biblioteche consultabili, palestre attrezzate e spazi comuni interni ed esterni. Nella Primaria ci sono una cucina interna con sala mensa, un teatro e un laboratorio scientifico; nella Secondaria un laboratorio scientifico, un laboratorio artistico. Inoltre la Secondaria essendo ad indirizzo musicale possiede aule dedicate allo studio di diversi strumenti, nonche' un'aula attrezzata per l'orchestra stabile d'istituto. Gli spazi allestiti e le dotazioni presenti consentono di ampliare l'offerta formativa. La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono parzialmente adeguate alla normativa vigente. Sono presenti in tutti gli edifici: scale di sicurezza, porte antipanico, servizi igienici per disabili, rampe e ascensori per il superamento di barriere architettoniche, sistemi antincendio. Inoltre si e' provveduto all'adeguamento della certificazione attestante il rispetto delle norme di sicurezza. L'istituto ha beneficiato di interventi di riqualificazione energetica da parte dell'ente proprietario. La collocazione dei Plessi nel centro cittadino li rende facilmente raggiungibili con mezzi pubblici. Altri contributi finanziari sono stati erogati alla scuola da parte del Ministero, durante il periodo pandemico. Grazie a questi contributi è stato possibile acquistare nuovi pc per lo svolgimento della DAD e per la cessione in comodato d'uso di pc alle famiglie non in possesso degli strumenti necessari per il prosieguo delle attività didattiche a distanza. L'Istituto negli ultimi anni si è dotato, grazie a finanziamenti vari, di un laboratorio multifunzione. E' in via di cablaggio l'intero istituto. Nei plessi della scuola primaria e secondaria si è provveduto alla sostituzione degli infissi.

Vincoli: Le risorse economiche della scuola provengono essenzialmente dal MIUR attraverso la Direzione regionale e il CSA (Fondo d'istituto), dal Fondo Sociale Europeo (FSE) e dal Fondo Europeo di sviluppo

Rendicontazione Sociale 2019/22

Funzione strumentale Area 2 prof.ssa A. Francione- Nucleo di Autovalutazione: Carpineta L.R., Di Campli A.L., Di Menno Di Bucchianico I., Labbrozzi E., Troiano G.

regionale (FESR); una minima parte e' assegnata da finanziamenti privati e dalle famiglie. Le risorse di provenienza statale (FIS) sono esigue perche' erogate in base al numero di plessi e non in base al numero effettivo di alunni iscritti e, quindi, non rispondenti alle reali esigenze della scuola in termini di progettazione. Inoltre i fondi strutturali e di investimento europei, pur essendo una grande opportunita', non sempre riescono a tener conto delle effettive esigenze della scuola, limitandone la rispondenza ai bisogni.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità: Il personale docente impiegato nella scuola e' quasi tutto con contratto a tempo indeterminato (76,7% nella scuola primaria e 71,4 % nella secondaria di 1° grado) e presente in maniera stabile nei tre Ordini di scuola da diversi anni (le percentuali di docenti a tempo indeterminato da più di 5 anni di servizio in questa scuola sono il 53.3% nella primaria e 55.6% nella secondaria di 1° grado). Questo consente di poter contare su continuita', equilibrio, consapevolezza delle positività e delle criticità delle rispettive scuole, rapporti interpersonali solidi, conoscenza del tessuto socio-familiare nel quale ciascuno opera. Negli ultimi due anni c'e' stato l'ingresso di nuovi docenti a tempo indeterminato (pensionamenti e/o trasferimenti) che hanno già un approccio collaborativo e di squadra. Nella Scuola Primaria ci sono numerosi docenti laureati e la maggior parte e' specializzata nell'insegnamento della lingua inglese, inoltre, diversi insegnanti dei due Ordini sono in possesso di titoli e competenze spendibili nella didattica. La percentuale dei docenti con formazione specifica sull'inclusione è simile ai benchmark di riferimento. Il dirigente scolastico ha un incarico effettivo a tempo indeterminato da più di cinque anni in questa scuola. La percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per più di 5 anni di servizio maturati in questa scuola e' del 57,1%.

Vincoli: Nello specifico: -molti docenti sono in fase di acquisizione delle competenze TIC; -molti docenti sono in fase di acquisizione della certificazione linguistica europea (QCER); -altri in via di acquisizione anche della specializzazione "in pedagogia e didattica speciale per le attività di sostegno didattico e l'inclusione scolastica". La scuola si avvale di competenze specifiche del personale docente negli ambiti: musicale, motorio, tecnologico.

RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
<i>Aumentare le percentuali di studenti nei livelli di apprendimento 4 e 5. Riprogettare strategie di intervento personalizzate e finalizzate al raggiungimento del successo formativo</i>	<i>Attraverso opportuni incontri con il NAV, procedere ad un'analisi più dettagliata degli esiti, ragionare sulle debolezze e adeguare i percorsi d'insegnamento-apprendimento.</i>

ATTIVITA' SVOLTE

Nel corso del triennio la scuola ha predisposto attività ed ha realizzato progetti finalizzati al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica. Tali iniziative si sono svolte sia in orario extracurricolare, sia in orario curricolare. A causa dell'emergenza epidemiologica, non è stato possibile lavorare *in presenza* per classi aperte o per gruppi di livello, ma si è lavorato *in presenza* per piccoli gruppi all'interno delle classi. Le attività ed i progetti hanno avuto come obiettivo il miglioramento delle competenze logico-matematiche e di quelle linguistiche attraverso progetti di recupero, potenziamento, alfabetizzazione alla lingua italiana per gli alunni stranieri.

Tra i progetti e le iniziative della scuola si segnalano: i progetti "PON", "Progetto di recupero e potenziamento", "Progetto di alfabetizzazione", che naturalmente si sono potuti realizzare solo nell'a.s. 2021.2022. In

Rendicontazione Sociale 2019/22

Funzione strumentale Area 2 prof.ssa A. Francione- Nucleo di Autovalutazione: Carpineta L.R., Di Campli A.L., Di Menno Di Bucchianico I., Labbrozzi E., Troiano G.

quest'ultimo anno scolastico si è cercato di lavorare *in presenza* alternando, in rispetto della normativa, periodi *in presenza* e altri in DaD per un gruppo di alunni o alcuni di loro .

Le attività hanno inoltre riguardato una progettazione didattica condivisa e per classi parallele, la partecipazione a percorsi di formazione/ricerca-azione sulle strategie e metodologie di insegnamento/apprendimento. Sono state effettuate inoltre esercitazioni proposte secondo la modalità Invalsi, mirate alla comprensione del testo ed alla decodifica delle consegne e all'analisi di prove nazionali già svolte negli anni.

RISULTATI RAGGIUNTI

Nonostante il difficile triennio che abbiamo vissuto, all'insegna di incertezza, della DaD, di paura e frustrazione derivata dalla presenza inaspettata della pandemia mondiale legata al Covid-19, la scuola si è organizzata e si è messa in gioco per fronteggiare la situazione pandemica, per non abbandonare i propri studenti in quei difficili momenti. Attraverso la didattica a distanza è stato possibile mantenere il contatto tra alunni e docenti. La didattica ha subito un'importante rimodulazione, sia nei contenuti che nelle metodologie. Alcuni dei progetti previsti non sono stati portati a termine, mentre altri progetti sono stati effettuati comunque on line, a distanza. Grazie alle attività svolte e ai progetti effettuati, il nostro Istituto è riuscito a raggiungere parzialmente il traguardo che prevedeva di innalzare il livello degli studenti nei livelli 4 e 5. Come si può vedere dai grafici allegati infatti, anche se il risultato non è stato pienamente raggiunto, i punteggi percentuali nelle prove standardizzate nazionali nei due ordini di scuola per tutte le prove considerate hanno risultati maggiori dei benchmark di riferimento. L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove di matematica e italiano per la secondaria di I grado è superiore alla media regionale.

EVIDENZE

PUNTEGGIO NELLE PROVE NAZIONALI_SCUOLA PRIMARIA

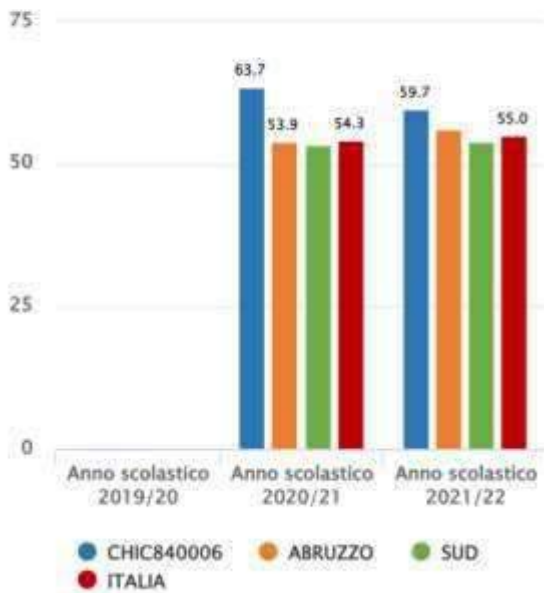
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

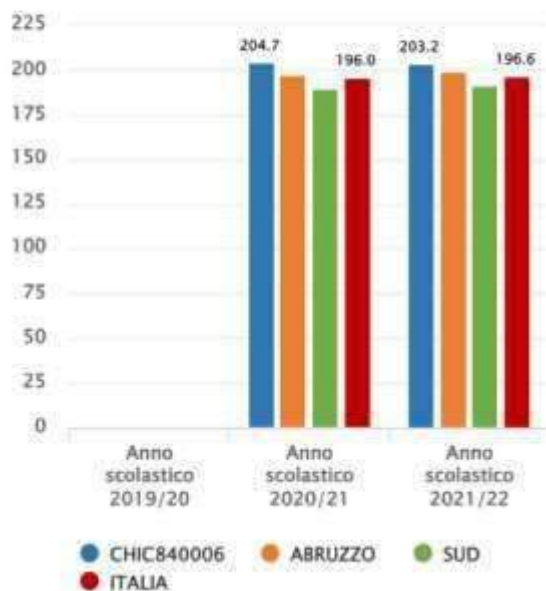


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

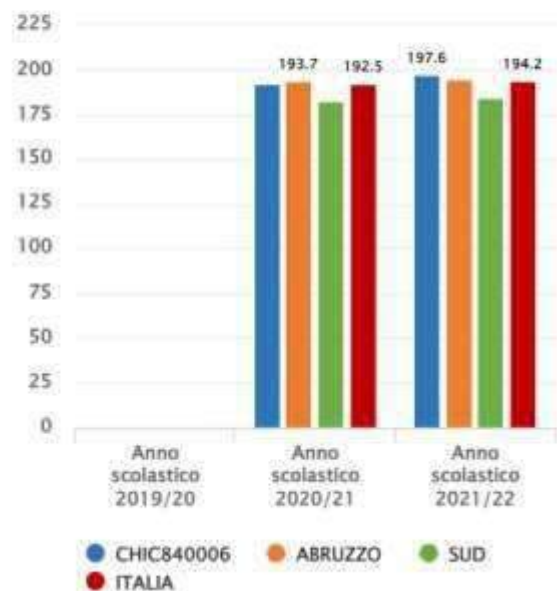


PUNTEGGIO NELLE PROVE NAZIONALI_SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

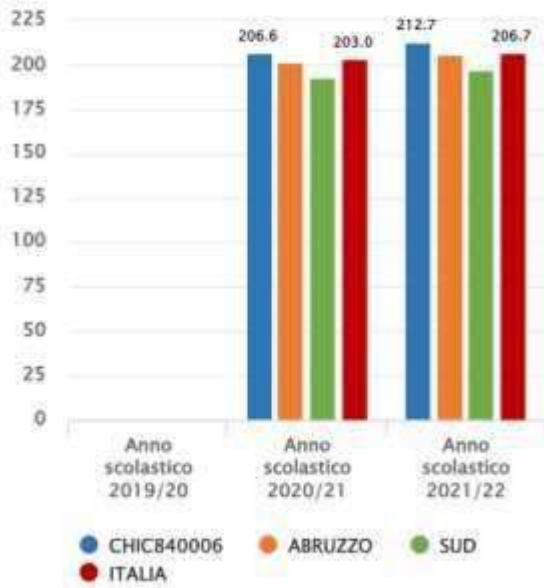
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

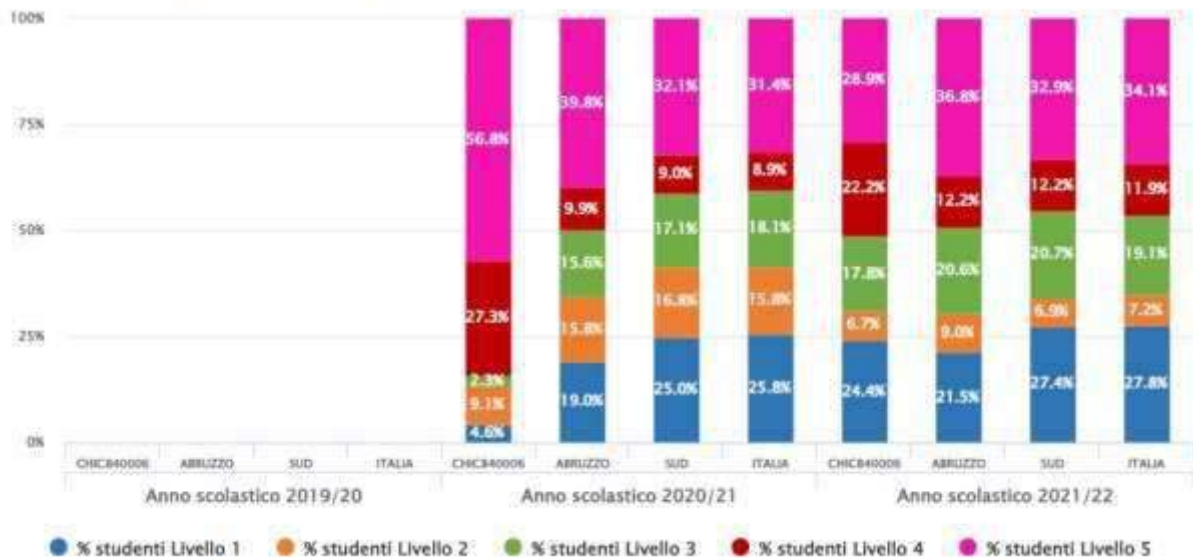


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



ALUNNI COLLOCATI NELLE DIVERSE CATEGORIE/LIVELLI DI COMPETENZA_SCUOLA PRIMARIA

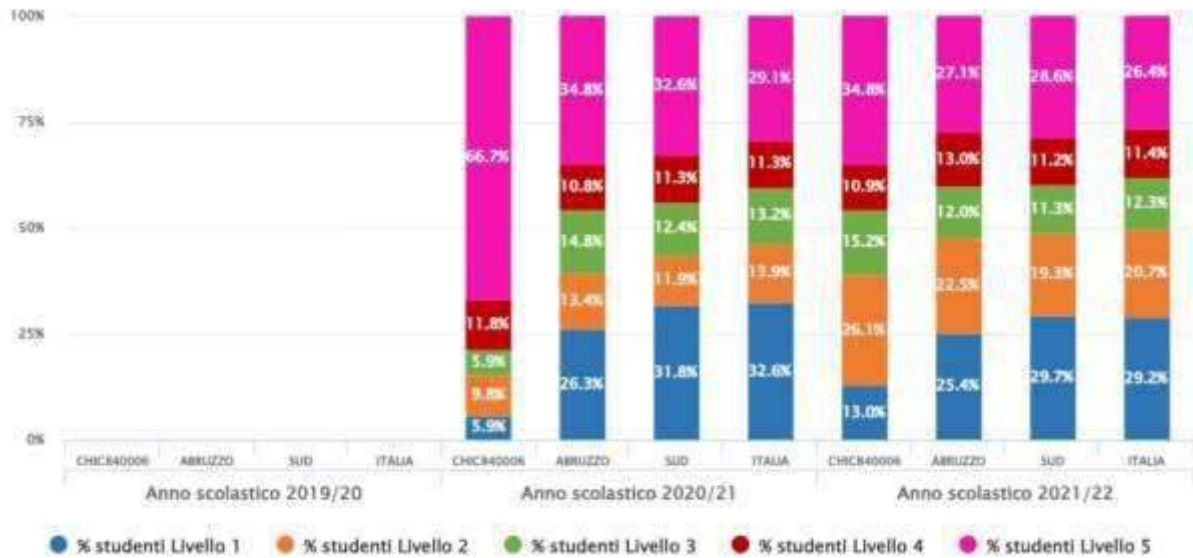
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



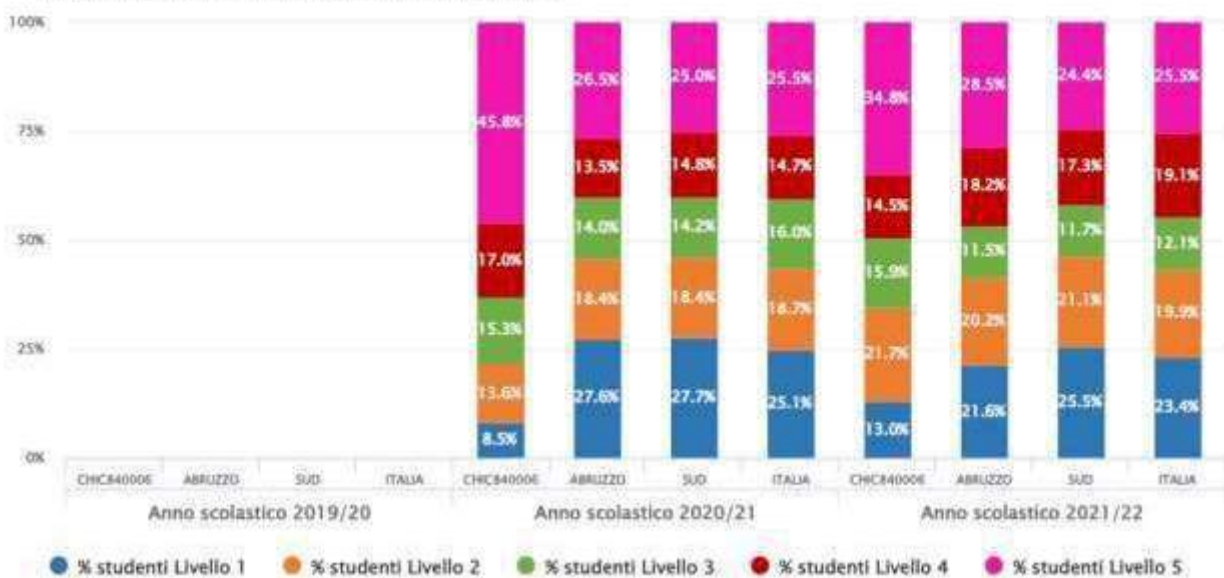
Rendicontazione Sociale 2019/22

Funzione strumentale Area 2 prof.ssa A. Francione- Nucleo di Autovalutazione: Carpineta L.R., Di Campli A.L., Di Menno Di Bucchianico I., Labbrozzi E., Troiano G.

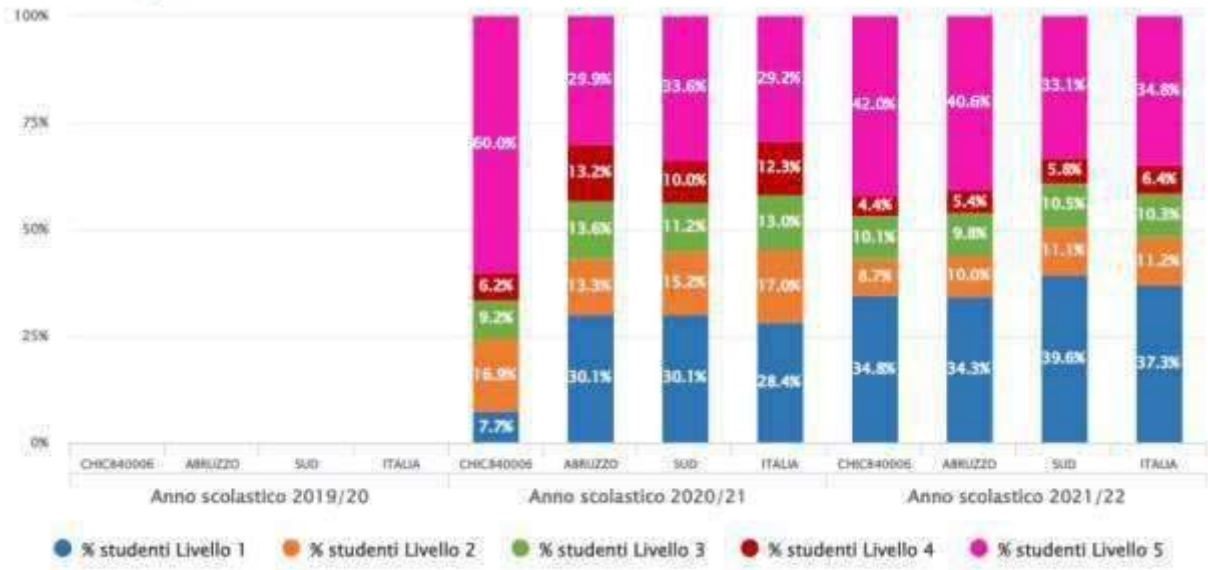
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA -
CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



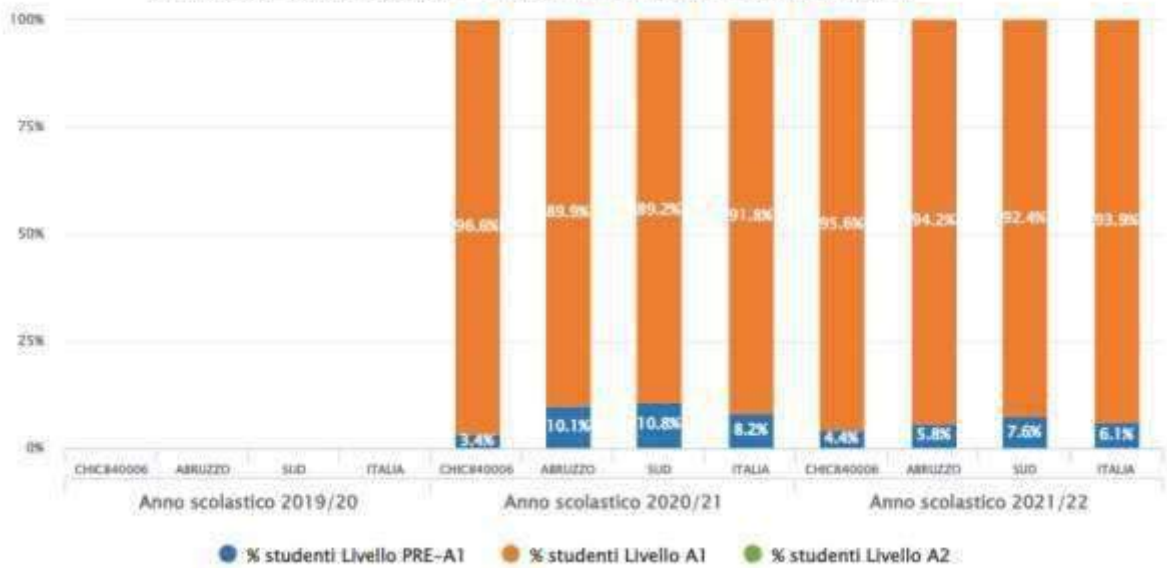
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



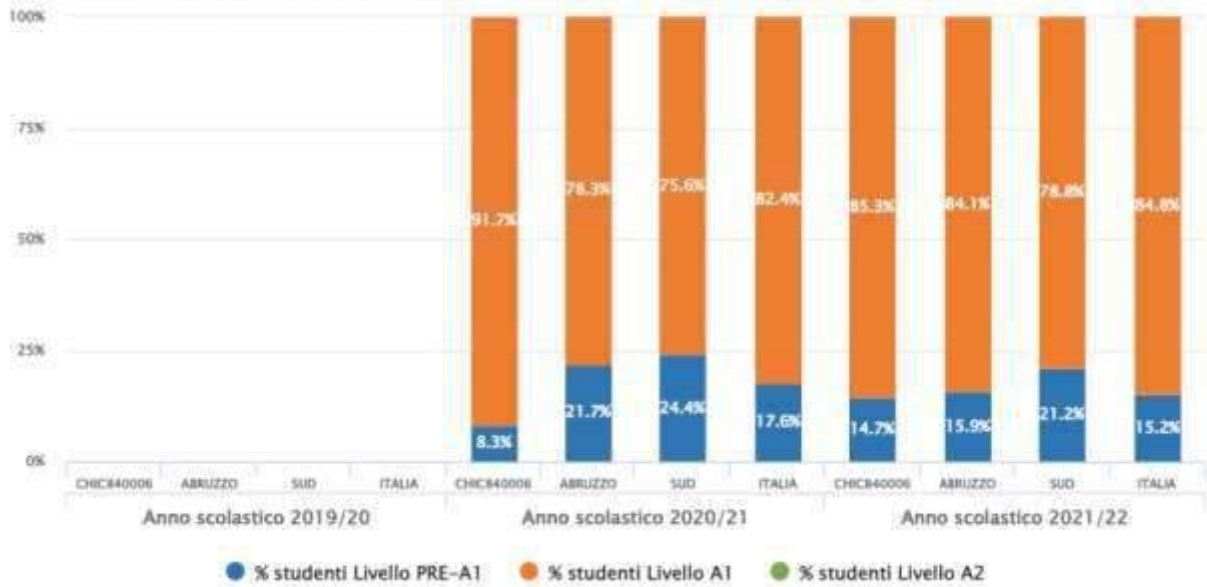
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

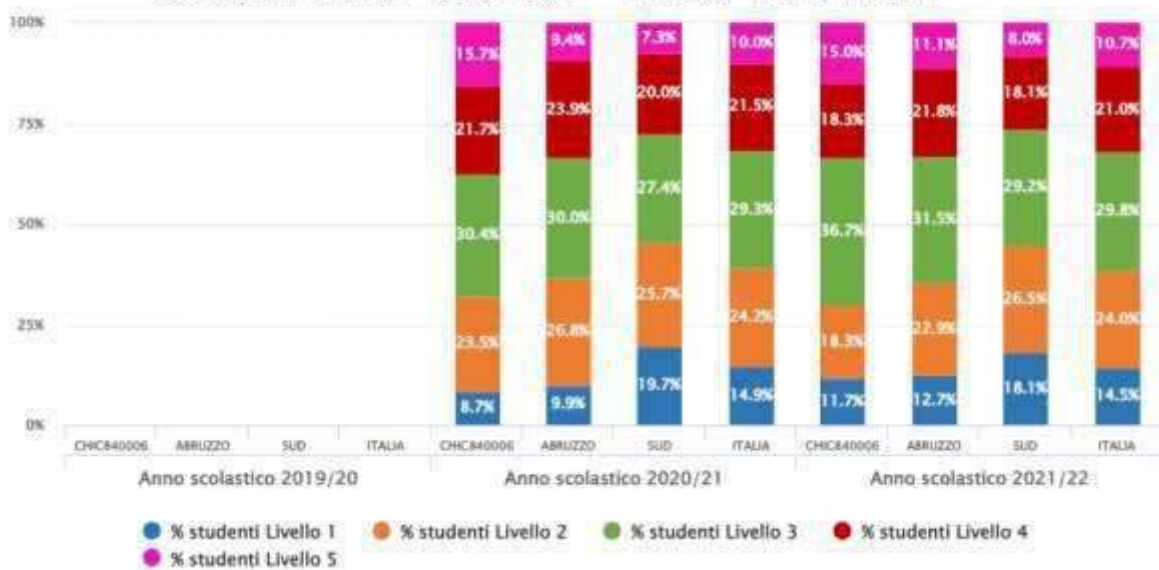


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza -
 PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

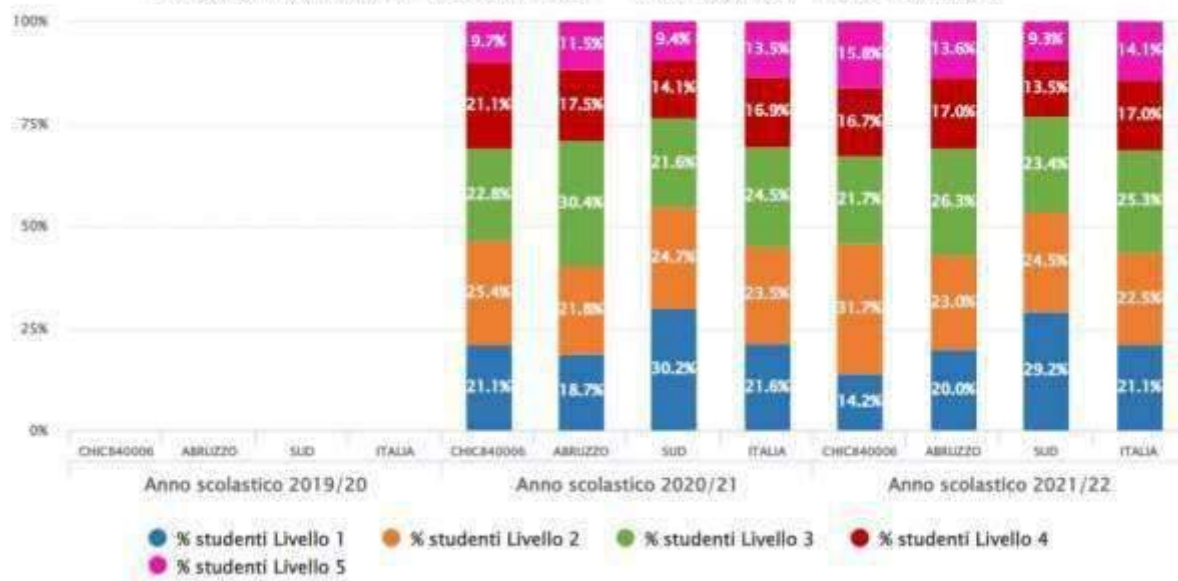


**ALUNNI COLLOCATI NELLE DIVERSE CATEGORIE/LIVELLI DI COMPETENZA_SCUOLA
 SECONDARIA DI I GRADO**

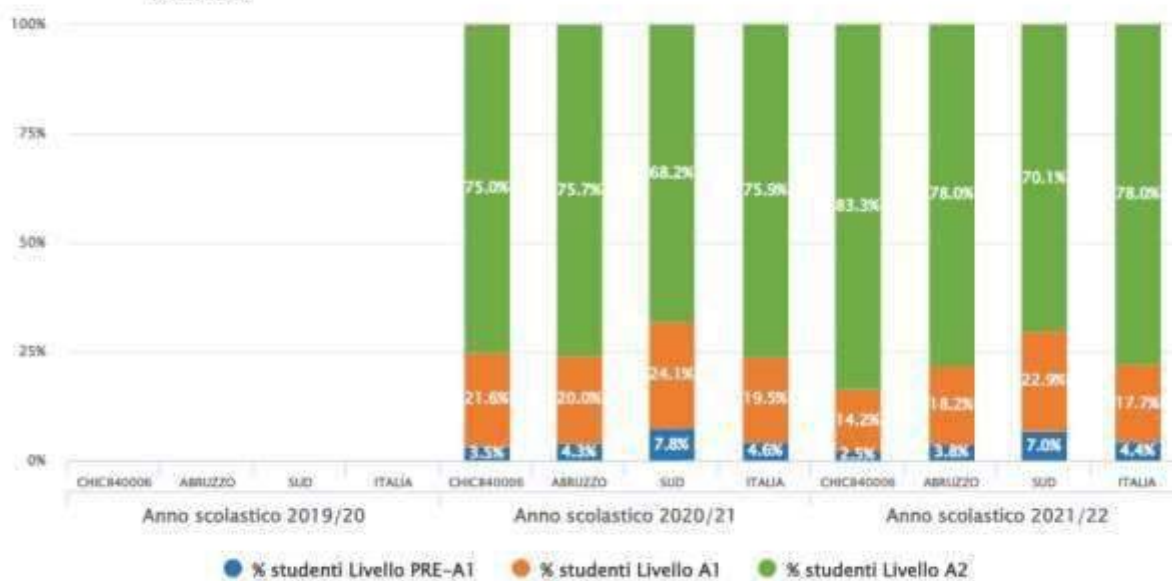
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza -
 SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



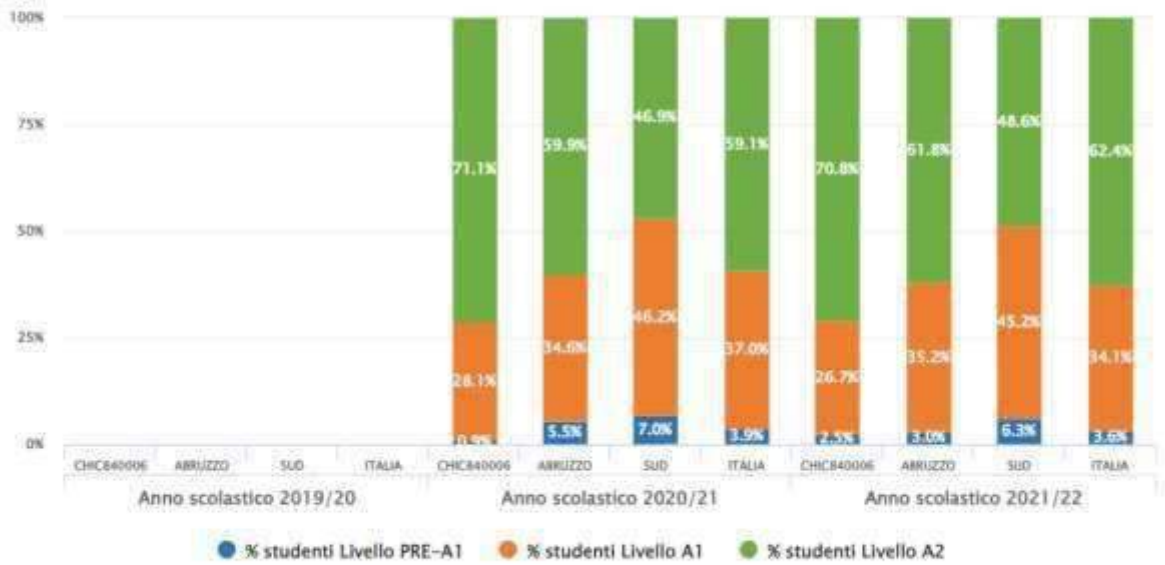
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza -
 SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza -
 SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte
 INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza -
 SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte:
 INVALSI



RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
<i>Innalzare il livello generale dell'apprendimento, favorire l'omogeneità dei risultati, contrastare l'insuccesso e valorizzare le eccellenze</i>	<i>-Percentuale (maggiore del 70%) di utilizzo delle prove comuni; -condivisione degli esiti intermedi e finali negli OO.CC.</i>

ATTIVITA' SVOLTE

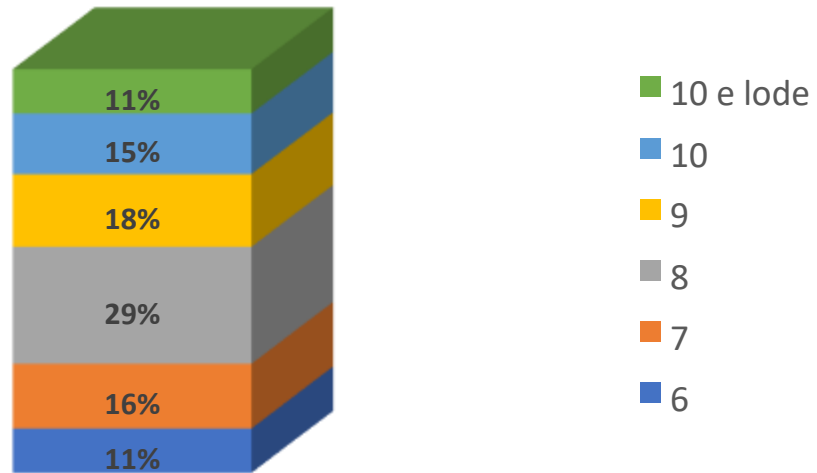
Nel corso del triennio la scuola ha predisposto attività ed ha realizzato progetti finalizzati al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica. Tali iniziative si sono svolte sia in orario extracurricolare, sia in orario curricolare. A causa dell'emergenza epidemiologica, non è stato possibile lavorare per classi aperte in presenza, ma si è lavorato per piccoli gruppi all'interno delle classi, in presenza. Le attività ed i progetti hanno avuto come obiettivo il miglioramento delle competenze logico-matematiche e di quelle linguistiche attraverso progetti di recupero, potenziamento, alfabetizzazione alla lingua italiana per stranieri e progetti e corsi PON rivolte alle competenze lavorando sugli alunni più fragili e meno motivati.

RISULTATI RAGGIUNTI

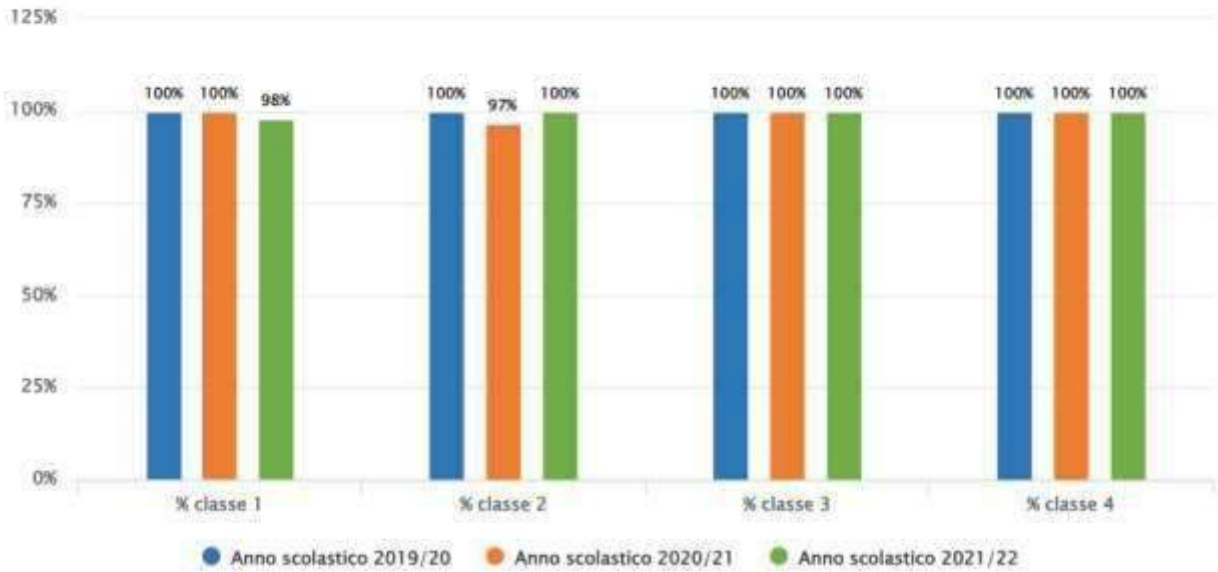
Nonostante il difficile triennio che abbiamo vissuto, derivata dalla presenza inaspettata della pandemia mondiale legata al covid-19, la scuola si è organizzata e si è messa in gioco per fronteggiare la situazione pandemica, per non abbandonare i propri studenti in quei difficili momenti. Attraverso la didattica a distanza è stato possibile mantenere il contatto tra alunni e docenti. La didattica ha subito un'importante rimodulazione, sia nei contenuti che nelle metodologie. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. La scuola assicura il raggiungimento dei traguardi formativi anche a coloro che presentano situazioni di svantaggio, sia sul piano degli apprendimenti sia sul piano socio-culturale-familiare. Nel nostro istituto l'incidenza delle non ammissioni alla classe successiva è pressoché nulla. Gli esiti degli scrutini dimostrano il *successo scolastico* in quanto la totalità degli alunni è stata ammessa alla classe successiva.

EVIDENZE

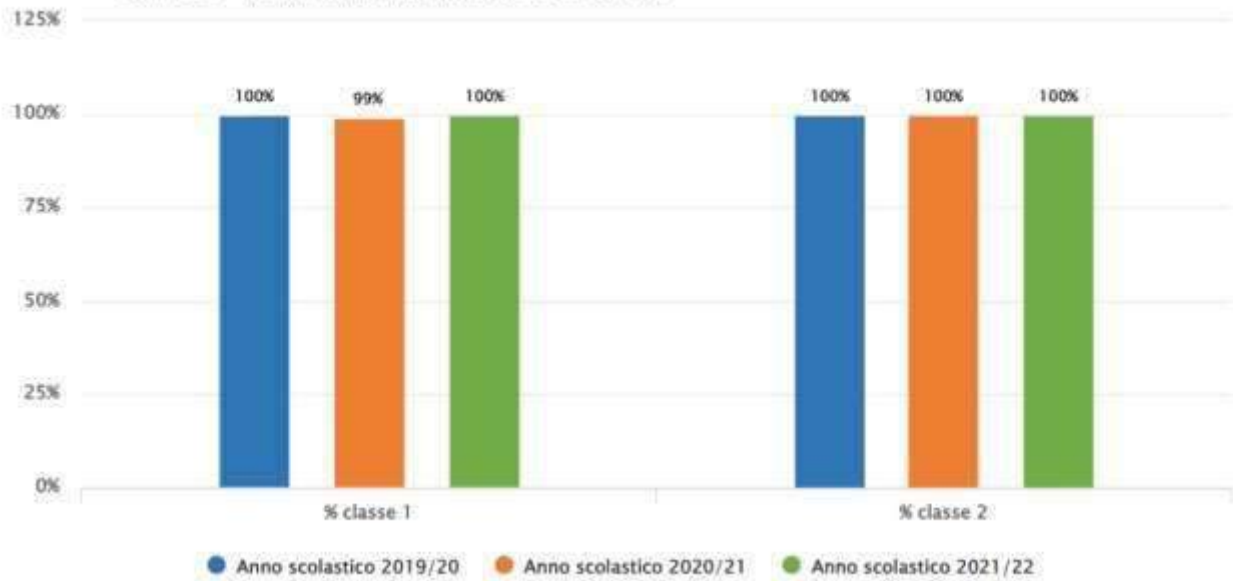
Percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - CHIC840006 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - CHIC840006 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



RISULTATI A DISTANZA

Priorità	Traguardo
<i>Ricerca momenti di raccordo fra i vari ordini di scuola per calibrare l'offerta formativa in base ai risultati a distanza.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Revisione dei processi chiave relativi all'orientamento; -creazione di un archivio degli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

ATTIVITA' SVOLTE

Per le classi-ponte all'interno del nostro istituto sono state svolte:

- Attività laboratoriali condivise sul tema "Rimettiamoci in gioco".
- Incontri tra gli alunni e i docenti delle classi interessate.
- Primo approccio alla robotica educativa con l'insegnante esperto.
- Attività di promozione alla lettura mediante la biblioteca digitale d'Istituto e il progetto "LibRido".
- Visita ai locali della "nuova" scuola.
- Realizzazione e consegna del miniPTOF alle famiglie, carta identitaria d'Istituto.
- Editing di un video di presentazione dell'Istituto comprensivo con la collaborazione di un esperto del settore.
- Open day.

Per gli alunni classi terze Scuola secondaria I grado:

- Partecipazione ad attività organizzate dagli istituti superiori in presenza ed online.

Rendicontazione Sociale 2019/22

Funzione strumentale Area 2 prof.ssa A. Francione- Nucleo di Autovalutazione: Carpineta L.R., Di Campli A.L., Di Menno Di Bucchianico I., Labbrozzi E., Troiano G.

- Conoscenza dell'offerta formativa del territorio e degli indirizzi scolastici superiori

RISULTATI RAGGIUNTI

Anche se per l'anno scolastico 2021-2022, purtroppo, il persistente stato d'emergenza dovuto alla pandemia da Covid-19 ha imposto una rimodulazione delle attività rispetto a quanto predisposto negli anni passati nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie supporto morale, formativo ed educativo fondamentali in un momento così delicato come quello che abbiamo e stiamo attraversando, l'istituto si è posto a fianco delle famiglie e degli alunni per favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola e un'informazione corretta sul sistema istruzione-formazione professionale superiore per sostenere una scelta scolastica responsabile e coerente. Il 98,5 % degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo sono stati ammessi al secondo anno di scuola secondaria di II grado, confermando l'efficacia del lavoro svolto.

EVIDENZE

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIC840006	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,9%	60,1%	55,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.C.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CHIC840006	98,5%	86,5%
Riferimenti		
Provincia di CHIETI	96,9%	87,7%
ABRUZZO	96,7%	91,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

RISULTATI RAGGIUNTI LEGATI ALLA PROGETTUALITA' DELLA SCUOLA

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI E PERSEGUITI DALLA SCUOLA (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)	EVIDENZE -DOCUMENTAZIONE
1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning	Il nostro Istituto ha dedicato e dedica un'attenzione particolare alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, riferite non solo all'italiano (alfabetizzazione, potenziamento ecc..) ma anche alle lingue comunitarie. Nella scuola secondaria di I grado lo studio della lingua italiana è stato implementato grazie alla presenza di una cattedra di potenziamento: la docente di lettere ha effettuato ed effettua ore di compresenza con le docenti di lingua italiana o effettua lezioni in piccolo gruppo e in gruppi di livello. Per quanto riguarda le lingue comunitarie, sono stati organizzati, attraverso progetti PON, corsi con esperti in madrelingua a livello verticale d'Istituto che hanno coinvolto tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria I laboratori hanno riguardato temi specifici che hanno mirato ad integrare ed arricchire il programma svolto durante l'anno non solo dal punto di vista linguistico ma anche culturale, favorendo l'apertura a molteplici modelli culturali. (Allegati 1-2)
2) potenziamento delle competenze matematicologiche e scientifiche.	Il potenziamento-recupero e consolidamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche è stato effettuato mediante l'attivazione di: 1-corsi PON (Allegato 2) 2-sportello Help di matematica

Rendicontazione Sociale 2019/22

	3-corsi di preparazione alla partecipazione ai giochi matematici d'autunno e internazionali (Allegato 3)
3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.	Nell'a.s. 2021/2022, all'interno del progetto PON (Allegato 2) e del Piano Estate (Allegato 4), in orario extracurricolare sono stati attivati laboratori teatrali, artistici, musicali e in raccordo con il territorio un laboratorio per sbandieratori. In riferimento alla cultura musicale la nostra Scuola Secondaria di I Grado è ad indirizzo musicale (clarinetto, flauto traverso, pianoforte e chitarra). Nella Scuola primaria si attua il DM8. E' presente un'orchestra d'Istituto che si è esibita in svariate occasioni ed è stato svolto il gemellaggio musicale con la città di Alvignano (CS). (Allegato 5)
4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica	Il nostro Istituto ha iniziato una proficua collaborazione con la Cattedra Unesco "Sviluppo Umano e Cultura di Pace" dell' Università di Firenze, soffermandosi sull'intreccio storico tra "locale" e "globale" (GloCale) sono stati posti in essere all'interno del Progetto triennale "Per costruire una cittadinanza GloCale". Negli ultimi due anni nucleo fondante era "La Squilla e la Pace", mentre a partire dall'anno scolastico 2020/2021 la nostra attenzione è stata rivolta al progetto
ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.	"Superiamo il COVID: una rinnovata socialità e sostenibilità terrestre", che ci ha visto impegnati a progettare percorsi transdisciplinari in linea con i bisogni didattici emergenti. Inoltre, sulla scia dei valori imprescindibili richiamati dall'Agenda 2030 e in particolare al Diritto all'istruzione per tutti, la nostra scuola ha adottato la Scuola Africana di Agamsa (Allegato 6)

<p>5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p>	<p>In considerazione dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica con l'entrata in vigore della Legge 20 agosto 2019, n. 92, il nostro Istituto ha elaborato un curriculum per l'educazione civica e le relative rubriche di valutazione.(Allegato 7).</p> <p>Sono stati svolti progetti e attività che hanno puntato allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: progetto Scuola sostenibile: <i>"Giovani energie per cambiare il mondo"</i> (Allegato 8); la partecipazione a percorsi sulla legalità in collaborazione con l'associazione <i>"Libera"</i> o il viaggio d'istruzione effettuato dalle classi terze della scuola secondaria di I grado in Sicilia, nei luoghi della mafia nell'a.s. 2021.2022. Inoltre, la partecipazione al progetto Merenda Diversa e Sana Alimentazione; Frutta nelle Scuole; DonaCibo 2022 contro gli sprechi alimentari hanno avuto e hanno come obiettivo quello di favorire la formazione di cittadini responsabili e attivi, promuovendone la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p>
<p>6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p>	<p>Il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano sono stati e vengono perseguiti attraverso la partecipazione al Centro Sportivo (Settimana bianca, Progetto Nuoto, CSS), Scuola Attiva Kids e Junior Bici Scuola 2022, Mini tennis, ai "campionati studenteschi sportivi" con le seguenti attività: corsa campestre, atletica leggera su pista, pallavolo maschile e femminile, tornei interni; alla partecipazione ai progetti Merenda Diversa e Sana Alimentazione; Frutta nelle Scuole.(Allegato 9)</p>
<p>7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.</p>	<p>La nostra Scuola promuove l'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNSD supportate dall'Animatore digitale e dal Team Digitale. Durante gli anni della pandemia la scuola ha abbracciato appieno le linee guida nazionali di Didattica Digitale Integrata, credendo fermamente nella valenza didattica delle risorse innovative totalmente in linea con i bisogni formativi dei "nativi digitali". I progetti attivati sono stati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Progetto classe 3.0 2.La settimana del coding 3.Didattica digitale integrata 4.progetto di robotica _PON 5.Biblioteca digitale 6.progetto di bullismo e cyberbullismo con incontri con esperti e flash mob.
	<p>Essi hanno mirato allo sviluppo del pensiero computazionale cosicché gli alunni diventino soggetti attivi nell'utilizzo delle nuove tecnologie e si abituino ad un uso consapevole dei social network e dei media. (Allegati 2, 10 e 11)</p>

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.	Attraverso le professionalità presenti nel nostro Istituto e i corsi di formazione si sono svolte attività di laboratorio in piccoli gruppi, per gruppi di livello, per classi con particolare attenzione a metodologie didattiche che hanno posto al centro gli studenti, attraverso processi innovativi ed Avanguardie educative dell'INDIRE quali approccio laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, attività manipolative. (Allegato 2 e 12).
9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.	Attraverso gli organi collegiali, il registro elettronico, classroom, la scuola anche in questo triennio di difficoltà dovuti alla pandemia ha mantenuto un continuo feedback con le famiglie. La disponibilità dei docenti anche con mezzi non convenzionali (whats app, zoom, google meet, etc...) ha continuato a mantenere un continuo dialogo con le famiglie. La partecipazione anche in modalità online alle attività proposte dalle Reti è stata portata avanti. L'Istituto in accordo di Rete con il Comune di Lanciano, l'Assessorato Politiche Sociali per il supporto e consulenza psico-pedagogica, ha attivato lo sportello psico-pedagogico presso la Scuola Primaria e Secondaria. Di rilievo gli interventi durante il periodo di lockdown di corsi rivolti da esperti (medicipsicoterapeuti-psicologi) alle famiglie e agli alunni.
10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.	La scuola ha realizzato attività attraverso l'organico dell'autonomia, assegnato in base alla legge 107/2015, favorendo in tal modo l'inclusione e il successo formativo degli alunni. Con la Rete Provinciale ha supportato la scuola con sussidi specifici forniti in comodato d'uso, corso di formazione e consulenza degli specialisti. La scuola ha realizzato attività di accoglienza per gli studenti stranieri attraverso il Progetto ministeriale "Aree a Rischio e Immigrazione", e ha realizzato percorsi di lingua italiana e lingue comunitarie (inglese, francese, spagnolo) favorendo in tal modo l'inclusione e il successo scolastico. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso l'attuazione di attività specifiche sia in orario curricolare sia in orario extra-curricolare.(Allegato 12)
11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.	I progetti che sono stati attivati nell'a.s. 2021.2022 sono stati: -Erasmus +, la selezione degli alunni meritevoli viene fatta con bando interno; -partecipazione ai giochi matematici d'autunno e internazionali; -partecipazione al concorso Panathlon; -partecipazione degli alunni talentuosi al premio "Remo Vinciguerra". (Allegati 3 e 13)

12) definizione di un sistema di orientamento.	Il progetto Continuità e Orientamento costituisce e ha costituito il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo e orienta l'alunno nel suo percorso di maturazione e crescita dal punto di vista formativo e didattico. Per l'anno scolastico 2020.2021, la contingenza storico/sociale in cui si è operato (Pandemia da Covid-19) ha imposto una rimodulazione delle attività rispetto a quanto predisposto negli anni precedenti nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie supporto morale, formativo ed educativo fondamentali in un momento così delicato come quello che stiamo attraversando. E' stato predisposto uno Spazio Accoglienza in formato di collaborazione con i referenti digitali dell'Istituto, che rappresenti un momento di condivisione di materiali, attività ed esperienze. Il progetto si è articolato in due momenti: Progetto in entrata e Progetto in uscita. Il primo, rivolto agli alunni delle classi ponte, ha previsto esperienze didattiche interdisciplinari da realizzare anche attraverso attività comuni con gli alunni dell'ordine di scuola successivo in presenza e online; il secondo, rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola secondaria ha previsto uno scambio di materiale informativo in formato digitale e in collaborazione con gli Istituti Superiori di II grado; consegna del consiglio orientativo.
---	--

ATTIVITA' SVOLTE

Come si desume dal Piano di Miglioramento, traguardo ineludibile del triennio 2019.2022 è stata la "riscrittura" del curricolo verticale d'Istituto nell'ottica della valutazione per competenze.

Centrale è stata anche ovviamente la messa a punto di forme di continuità interna sempre più strutturate e già in parte praticate grazie ad attività di co-progettazione per dipartimenti/classi parallele tra i vari ordini di scuola. Il tasso di coinvolgimento del contesto di riferimento è già ora di buon livello, anche grazie all'uso sistematico di strumenti telematici di comunicazione e diffusione delle informazioni.

RISULTATI RAGGIUNTI

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrate nel progetto educativo di Istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono stati presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono stati coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti hanno condiviso obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola ha utilizzato forme di certificazione delle competenze ministeriali. I docenti hanno utilizzato criteri di valutazione comuni e strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc). Ogni anno è stato elaborato il Dossier valutazione.

Rendicontazione Sociale 2019/22

Funzione strumentale Area 2 prof.ssa A. Francione- Nucleo di Autovalutazione: Carpineta L.R., Di Campli A.L., Di Menno Di Bucchianico I., Labbrozzi E., Troiano G.

L'I.C. ha valorizzato e valorizza i talenti di ciascuno; - ha favorito la costruzione del se' (Infanzia), del se' con gli altri (Primaria) e del personale progetto di vita (Secondaria di I Grado); - ha approcciato il sapere partendo dal vissuto dell'alunno, dai suoi peculiari stili di apprendimento e rendimento, puntando su un processo didattico attivo, partecipato e dinamico; - ha promosso lo sviluppo delle soft skills personali; - ha utilizzato metodologie che tengano conto delle caratteristiche emozionali, cognitive e motivazionali di ciascun alunno, facendo si' che egli diventi protagonista della propria crescita e si proietti verso una cittadinanza globale. La maggior parte degli studenti della scuola ha raggiunto livelli ottimali in relazione a tutte le competenze chiave.

La scuola ha curato gli spazi di laboratorio virtuali e fisici individuando figure di coordinamento e aggiornamento dei materiali e gli studenti hanno pari opportunita' nella fruizione degli spazi. Ogni singolo insegnante ha curato la gestione dei supporti didattici nelle classi: biblioteca di classe, computer, materiali per le attivita' scientifiche, materiali per le attivita' espressive, ecc. La scuola ha previsto percorsi di potenziamento e ampliamento in orario curricolare ed extracurricolare. L'articolazione dell'orario scolastico è stata adeguata alle esigenze degli studenti e delle famiglie, l'orario di lezione è stato organizzato in maniera flessibile in modo da garantire il benessere fisico e psicologico degli studenti e favorire i tempi di attenzione e di apprendimento. La scuola ha promosso l'utilizzo di modalita' didattiche innovative realizzando progetti di sperimentazione didattica in rete con altre scuole del territorio, con particolare riferimento al curricolo e ai traguardi di competenza su cui e' in corso un processo di ricerca - azione. Sono in corso i Progetti europei Erasmus plus, gemellaggi con scuole comunitarie e nazionali ad indirizzo musicale solo per la Secondaria di 1° che favoriscono il confronto tra sistemi scolastici diversi, scambi culturali e percorsi di apprendimento comuni tra i partner.

La scuola in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti ha attivato diversi provvedimenti: comunicazione ai genitori attraverso il diario, ammonizione scritta sul registro, colloqui degli insegnanti con le famiglie, convocazione degli studenti dal Dirigente scolastico, realizzazione di progetti e percorsi di educazione alla legalita', di convivenza civile e, attraverso l'attivazione del progetto "Generazioni Connesse", di prevenzione al bullismo e cyberbullismo. Nella scuola e' attivo uno sportello psico-pedagogico che nasce da un protocollo d'intesa con l'assessorato alle Politiche sociali del Comune di Lanciano che prevede la collaborazione dello psicologo, del sociologo, della pedagoga, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, con incontri su segnalazione dei docenti o su richiesta delle famiglie o dei ragazzi stessi. L'equipe svolge anche una funzione di supporto per l'orientamento nella scelta della Scuola Secondaria Superiore.

La scuola ha realizzato attivita' per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità. Le attivita' di cooperative learning, tutoring e mentoring favoriscono l'inclusione degli studenti. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti e i risultati vengono monitorati periodicamente. Per gli alunni con BES in via transitoria e DSA sono stati predisposti, in accordo con le famiglie, percorsi individualizzati scelti appositamente dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno e all'occorrenza opportunamente rimodulati. L'Istituto ha attivato lo sportello psico-pedagogico in accordo di Rete con il Comune di Lanciano, Assessorato Politiche Sociali, per il supporto e consulenza psico-pedagogica, presso la Scuola Primaria e Secondaria. La scuola ha realizzato diverse attivita' attraverso l'organico dell'autonomia, assegnato in base alla legge 107/2015, favorendo in tal modo l'inclusione e il successo formativo degli alunni.

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

L'Istituto valorizza i "Talenti di ciascuno", favorisce la costruzione di un personale progetto di vita, approccia il sapere partendo dal vissuto dell'alunno, puntando su un apprendimento attivo, partecipato e dinamico che promuova lo sviluppo delle soft skills. Utilizza metodologie che tengano conto delle caratteristiche emozionali, cognitive e motivazionali di ciascun alunno, facendo sì che diventi protagonista della propria crescita e si proietti verso una cittadinanza globale.

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze fondamentali per la crescita personale e la partecipazione sociale degli alunni. Particolare attenzione sarà posta alla promozione di competenze in materia di:

- cittadinanza e costituzione (responsabilità, partecipazione, interazione, identità italiana ed europea);
- sviluppo sostenibile (promozione e valorizzazione dei goals dell'Agenda 2030 e degli obiettivi UNESCO);
- cittadinanza digitale (competenze digitali, pensiero computazionale, gestione consapevole dell'identità digitale ed utilizzo critico dei social network e dei media);
- consapevolezza ed espressione culturale (DM8, Scuola secondaria di I grado ad indirizzo musicale) e motorie (centro sportivo).

Si ricercheranno momenti di raccordo fra i vari ordini di scuola per calibrare l'offerta formativa. Gli alunni dell'istituto parteciperanno ad attività laboratoriali e seminariali in collaborazione con Enti presenti sul territorio; Gemellaggi; progetti Erasmus+ ; CLIL; PON; progetto Etiopia onlus Lanciano.

Attenzione e priorità saranno date:

- a) al miglioramento degli esiti: innalzare il livello generale dell'apprendimento, favorire l'omogeneità dei risultati, contrastare l'insuccesso e valorizzare le eccellenze. Progettare e valutare per competenze. Potenziare la condivisione di percorsi e strategie didattiche funzionali al conseguimento del successo formativo. Procedere ad un'analisi più dettagliata degli esiti, ragionare sulle debolezze e adeguare i percorsi d'insegnamento-apprendimento.
- b) alle competenze chiave di cittadinanza attraverso il perfezionamento del curriculum verticale di istituto e una progettualità e una didattica improntate sulle competenze digitali, sulle discipline STEM e sui goals dell'Agenda 2030. Preziosi i progetti legati alla transizione ecologica e i cospicui fondi del PNRR, attraverso cui improntare l'azione di miglioramento dell'offerta formativa in tutti gli ordini di scuola afferenti all'istituto.
- c) alla condivisione degli strumenti di valutazione tra i diversi ordini di scuola. Sarà potenziata una didattica per macro aree tematiche e per competenze, si lavorerà sul rafforzamento dell'identità e della specificità dell'Istituto scolastico con il potenziamento dell'area linguistica, matematica e scientifica, musicale e sportiva.
- d) al miglioramento del livello di inclusività per l'elaborazione di un Protocollo di Accoglienza per alunni stranieri e per avere nel nostro istituto la figura di un mediatore linguistico-culturale da parte dell'Assessorato alle Politiche Sociali.
- e) alla condivisione più efficace delle risultanze dell'attività di Continuità all'interno del Collegio dei Docenti. Sarebbero da perfezionare azioni di monitoraggio, sia all'interno dell'Istituto che verso gli Istituti Superiori da realizzare come azione di rete.

Il passaggio verso il Bilancio Sociale e la sua condivisione saranno certamente un'ulteriore occasione per aumentare il tasso di coinvolgimento dell'intera comunità scolastica.

Elenco ALLEGATI

ALLEGATO 1-PROGETTO POTENZIAMENTO

ALLEGATO 2-RENDICONTAZIONE PON

ALLEGATO 3-GIOCHI MATEMATICI

ALLEGATO 4-PIANO ESTATE

ALLEGATO 5-GEMELLAGGIO MUSICALE

Rendicontazione Sociale 2019/22

Funzione strumentale Area 2 prof.ssa A. Francione- Nucleo di Autovalutazione: Carpineta L.R., Di Campli A.L., Di Menno Di Bucchianico I., Labbrozzi E., Troiano G.

ALLEGATO 6-PROGETTO UNESCO-AGAMSA

ALLEGATO 7-CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO 8-RENDICONTAZIONE SCUOLA SOTENIBILE

ALLEGATO 9-PROGETTO CENTRO SPORTIVO

ALLEGATO 10-PROGETTO DDI

ALLEGATO 11-BULLISMO e CYBERBULLISMO

ALLEGATO 12-ELENCO CORSI DI FORMAZIONE 19.22

ALLEGATO 13-RENDICONTAZIONE ERASMUS+

SCHEDA PROGETTO Potenziamento: Alfabetizzazione alunni stranieri

FINALITA' in riferimento al POF	Acquisire le basi della lingua italiana per una corretta comunicazione e integrazione con gli altri
BISOGNI dell'UTENZA	<ul style="list-style-type: none">• Capire e comunicare in lingua italiana;• Socializzazione ed integrazione nell'ambiente sia scolastico che non.
DESTINATARI del progetto	Alunni stranieri.

<p>OBIETTIVI</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.</p> <p>Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini • comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana <p>Parlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari • descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica • raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente <p>Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'alfabeto italiano • riconoscere la corrispondenza grafema-fonema • leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi • leggere e comprendere brevi e semplici frasi • associare parole e immagini • associare vignette e semplici didascalie • rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali • comprendere il significato globale di un testo breve e semplice • evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali) • prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue • rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o
-------------------------	---

	<p>falso) riferite ad un testo breve e semplice.</p> <p>Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riprodurre suoni semplici e complessi • costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi • scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura • scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. “dove?”, “quando?”) • produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia • riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all’interno di un testo breve corredato da immagini. <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale • utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale .
<p>COMPETENZE ATTESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità linguistiche: acquisizione di capacità verbali per produrre semplici testi orali e scritti. • Abilità cognitive: comprendere e comunicare; presa di coscienza di sé e degli altri
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Italiano- Storia e Geografia</p>
<p>SCELTE METODOLOGICHE</p>	<p>Laboratorio di scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di quaderni operativi di scuola primaria; • Dall’alfabeto alla composizione di parole e semplici proposizioni; • Lettura e comprensione di brani in libri semplificati; • Ascolto attivo di semplici brani per una comprensione globale. • Schede per esercitazione.
<p>SCELTE ORGANIZZATIVE</p>	<p>Il progetto si articola in varie fasi sotto elencate.</p>

TEMPI e SPAZI previsti per la realizzazione	<p>Il progetto sarà svolto nell’arco di tutto l’anno scolastico, nelle ore di potenziamento della docente, laddove non ci siano da effettuare sostituzioni dei docenti assenti. Si articolerà nelle seguenti fasi:</p> <p>Fase 1: Teorica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale , dove si illustreranno le parti fondamentali di cui è composta al lingua italiana; • Presentazione dei suoni: fonologia; • Selezione del materiale da utilizzare; • Dizionario bilingue.
	<p>Fase 2: Pratica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associare le parole alle immagini; • Distinguere le vocali dalle consonanti; • Pronunciare correttamente i gruppi consonantici, digrammi, trigrammi e suoni difficili.; • Completare schede; • Lettura e comprensione di piccoli brani facilitati; • Vedere come si utilizzano, in semplici contesti, gli elementi fondanti la lingua italiana: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo e pronomi personali. • Rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice. • Produrre di brevi testi orali attraverso la conversazione.
PRODOTTO previsto	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi e semplici testi scritti; • Semplice elaborazione orale dei contenuti.
VERIFICA e VALUTAZIONE	<p>Compilazione scheda di monitoraggio finale.</p>
DOCENTE	

Firma Docenti _____

PROGETTI PON: TRIENNIO 2019-2022

Nell'arco del triennio 19.22 il nostro Istituto ha attuato i seguenti progetti PON:

- 13.1.2 PON FESR Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione per Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica
- 13.1.1.A FESR PON-AB-2021-138 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
- 10.1.1A-FSE PON-AB-2021-103 e 10.2.2A-FSE PON-AB-2021-117 Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento

Finalizzati ad ampliare e rafforzare la didattica digitale e le competenze dei nostri studenti.

ATTIVITA' SVOLTE



Dalla descrizione dei percorsi di lavoro si evince che i progetti PON hanno migliorato gli esiti dei ragazzi: interni, per discipline e invalsi, nonché competenze chiave di Cittadinanza e costituzione. Essi sono stati articolati in alcuni nei seguenti moduli.

1. Apprendista architetto

La proposta progettuale “ArchitArte: sotto la stessa luce a scuola” ha inteso fornire agli studenti gli strumenti per poter reinterpretare creativamente l’ambiente scolastico in modo attivo ed originale. Il Modulo ha preso le mosse dallo studio delle opere in stile gotico e della tecnica della vetrata gotica e successivamente ciascun alunno si è cimentato nella realizzazione di un bozzetto preparatorio e di un

elaborato grafico definitivo con la tecnica della vetrata gotica utilizzando carte veline colorate e fogli da disegno neri. Questi pannelli successivamente sono stati montati e fissati su rete metallica sagomata che ha costituito la struttura dei corpi illuminanti. Sono stati quindi realizzate lampade colorate di diverse dimensioni con lo scopo di articolare gli spazi luminosi della scuola. FOTO: "Apprendista architetto"



2. "Aquí se habla Español":

Nei mesi di giugno e luglio del 2022 la scuola "G. Mazzini" ha aperto le porte alla lingua spagnola. Gli alunni della scuola primaria "Eroi Ottobrini" e quelli della scuola secondaria di primo grado "G. Mazzini" hanno seguito il corso "Aquí se habla Español", dove hanno potuto addentrarsi nel mondo linguistico spagnolo, giocando e imparando a conoscere le culture.

FOTO: "Aquí se habla Español"

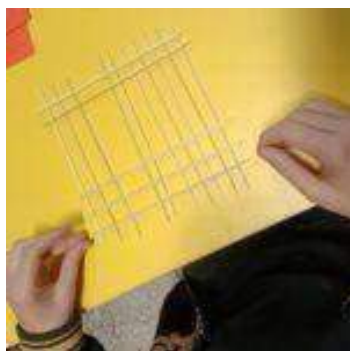


3. Officina dello STEM

Il corso "Officina delle STEM" si è posto l'obiettivo sia di ripercorrere con gli allievi l'origine del concetto di numero e sia di far comprendere che le difficoltà incontrate in una particolare operazione la moltiplicazione sono state superate dopo tantissimi anni e con diversi approcci. Sono state promosse attività laboratoriali e manipolative, attività multilivello di gruppo a premi per stimolare la collaborazione e la condivisione di idee con interventi mirati, sia individuali che collettivi, nel recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, nel miglioramento del metodo di studio e, di conseguenza, nella crescita della fiducia in sé e delle proprie capacità per il conseguimento del successo scolastico e formativo.

Per far comprendere che le difficoltà incontrate nella moltiplicazione sono state superate dopo tantissimi anni e con diversi approcci, abbiamo introdotto diversi metodi di risoluzione utilizzati nella storia, iniziando da quella egizia, per passare alla vedica, a quella "a reticolo" ed approdare nel Seicento con la costruzione di strumenti di ausilio nel calcolo. Fra i primi progenitori delle macchine calcolatrici gli alunni hanno costruito ed imparato ad utilizzare i bastoncini di Nepero (1617) e, successivamente, la variante dei bastoncini ideata da Genaille e Lucas (1885) che permette di semplificare ulteriormente il lavoro di calcolo.

In questo percorso gli alunni hanno sperimentato un approccio storico alla matematica che ha permesso loro, attraverso l'evoluzione nel corso di millenni, di ripercorrere le scoperte e i diversi metodi utilizzati dalle antiche civiltà. Hanno potuto comprendere un aspetto fondamentale della matematica: essa si è sviluppata in modo indipendente in culture completamente differenti arrivando in molti casi agli stessi risultati. Il contatto e/o una reciproca influenza tra popoli differenti ha portato all'introduzione di nuove idee e a un avanzamento delle conoscenze matematiche. FOTO: Officina dello STEM





4. Le français est parlé ici

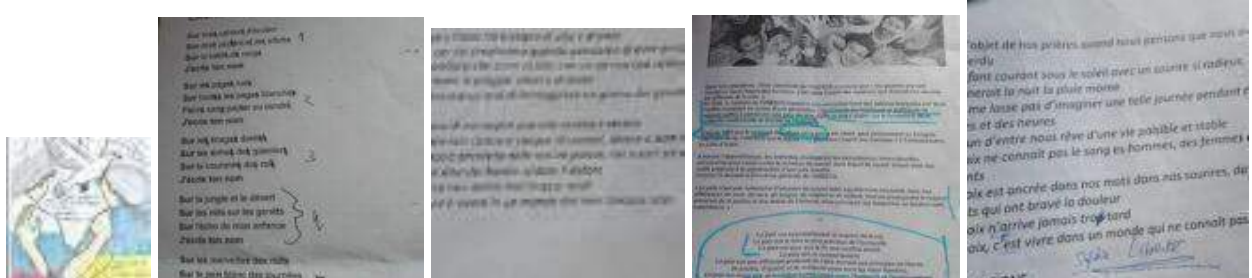
Il percorso realizzato, nei mesi di Maggio e Giugno, con i ragazzi e le ragazze della Scuola Media Mazzini è stato svolto in armonia con l'itinerario di scoperta affrontato giocosamente, nello stesso periodo, con i ragazzi della Primaria ed è stato, allo stesso tempo, un approfondimento delle attività curriculari realizzate durante l'anno. Si è partito dall'ascolto di brani musicali di diverse realtà francofone per individuare sonorità e significati, convinti che la lingua è lo specchio della cultura che esprime.

L'attenzione è stata focalizzata a riconoscere suoni e parole familiari ed a identificare ed interiorizzare le peculiarità del Francese, mediante esercizi orali in équipe, sulla base di documenti autentici: dal ritmo vocalico allegro e magico delle filastrocche dell'infanzia a quello profondo ed interiore, sottolineato dall'uso delle nasali, di canzoni di differenti generi musicali, che esprimono le emozioni proprie dell'adolescenza.

Si è rilevato come la lingua cambi in base al contesto ed allo scopo della comunicazione, ascoltando e simulando i dialoghi semplici di tv5Monde, di facile comprensione, collegati a situazioni quotidiane, e leggendo poesie, recitate da attori in suggestive esecuzioni, in cui i suoni diventano danza e si fanno simbolo di significati più opachi.

Ed infine si è affrontata l'attualità del testo esortativo dell'Unesco (per la Cultura della Pace) e dei messaggi poetici di giovani dei paesi in guerra nel mondo, sentiti nel video di Unicef France, che raccontano i loro sentimenti ed il loro desiderio di Paix e di Liberté, come nella poesia di Paul Éluard, versi delicati ed intensi, che i ragazzi hanno comunicato, in modo personale, al pubblico, in occasione della manifestazione musicale di fine anno.

FOTO: Le français est parlé ici

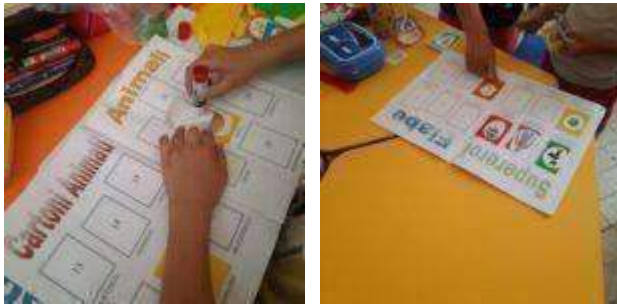


5. Piccoli ma imprenditori

Il modulo “Piccoli ... ma imprenditori” del PON “Apprendimento e socialità” sotto la guida degli insegnanti ha coinvolto, nel mese di giugno, gli alunni della scuola primaria “Eroi Ottobrini”. Il laboratorio ha permesso agli alunni, attraverso la creazione e realizzazione di un album di figurine, di conoscersi, di confrontarsi, risolvere problemi di vita comune e generare idee solutive in modo giocoso, creativo ed accattivante. Inoltre la simulazione di piccole attività commerciali hanno aiutato i bambini ad essere più collaborativi, più pazienti e più responsabili nella conoscenza e nell’uso del denaro.

FOTO: “Piccoli ma imprenditori”





6. Tutti in scena...che passione!

La passione per il Teatro si acquisisce con la pratica, calpestando le tavole di legno di un palcoscenico, sporcandosi le mani di vernice, respirando il profumo dei drappi, del sipario, delle quinte.

Dal Mese di Maggio fino agli Inizi di luglio si è costituito un gruppo di 30 alunni provenienti da tutte le classi del Nostro Istituto tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria, che si sono cimentati con entusiasmo e costanza nelle varie attività teatrali dal training, alla costruzione delle bozze di scenografie, fino alla manipolazione di un copione.

Un'esperienza che ha molto coinvolto e divertito i ragazzi che ad ogni lezione non sarebbero mai voluti andar via.. a conferma che il teatro nonostante il passare del tempo, nonostante i cambiamenti epocali rappresenta un'esperienza appassionante ed intramontabile ...un'esperienza sicuramente da ripetere!

FOTO: Tutti in scena...che passione!



7. Corso per la scuola secondaria Let's go to school

Il percorso si fonda su un approccio "comunicativo" che segue le esigenze linguistiche degli studenti in situazioni realistiche ma che non trascuri i loro interessi, in modo da stimolarli e motivarli al

meglio; in particolare viene sfruttato il linguaggio musicale particolarmente congeniale alla loro età. Attraverso metodologie attive, cooperative e ludiche, nonché con l'uso di mezzi tecnologici e digitali a loro decisamente familiari, vengono presentati tanto aspetti grammaticali e lessicali, quanto culturali.

FOTO: Let's go to school



8. Oui, j'apprends le Français

Nei mesi di Maggio e Giugno si è svolto un percorso giocoso alla scoperta della lingua Francese, una lingua multicolore, mediatrice tra diverse culture e portatrice di valori universali. I ragazzi sotto la guida dei docenti hanno infatti ascoltato, ripetuto e mimato i suoni accoglienti e ritmati della berceuse africana Olélé Moliba Makas e della magica ninna nanna Au Clair de la Lune con il nostro amico Pierrot, e siamo stati affascinati da Papaoutai e dal dinamismo linguistico e dalle acrobazie di Stromae. Hanno quindi imparato l'alfabeto, con la dolce Chanson de l'Alphabet de Mozart e danzato allegramente i numeri con i divertenti vermetti di Alain le Lait. Hanno riconosciuto le parole dell'Amicizia e della Pace, con la filastrocca Ah les Crocodiles e con la chanson Suis-Moi (Seguimi) de Camille, con la Volpe (le Renard), che spiega al Petit Prince ed a noi come si diventa amici, con pazienza e fiducia, rendendoci unici, come la Rose e l'Aviateur. E' così che hanno iniziato a familiarizzare con la lingua francese, che hanno praticato per comunicare, per accogliere ed entrare in contatto con gli altri, condividendo parole ed emozioni.

Alla fine, attraverso i giochi di ruolo, la drammatizzazione di semplici dialoghi, anche le Loup è entrato nel cerchio, scambiando, con gentilezza, parole dolci con le Petit Chaperon Rouge e partecipando allegramente alla messa in scena ed alla costruzione, tutti insieme, di piccoli ricordi per l'estate.

FOTO: Oui, j'apprends le Français



9. Codici e robot in azione

Nel mese di Maggio 2022 si è svolto CODICI E ROBOT IN AZIONE: il primo corso di robotica educativa, realizzato dai prof. di Tecnologia nonché animatori digitali

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado "G.Mazzini" si sono cimentati nella progettazione, costruzione e programmazione dei robot.

Le attività laboratoriali di questo genere sono finalizzate allo sviluppo del Pensiero Computazionale degli allievi: stimolando la propria creatività e divertendosi, essi hanno infatti acquisito le competenze di base della robotica e della programmazione informatica, competenze sempre più al centro della formazione del futuro.

FOTO: Codici e robot in azione





10. Conto sui numeri

Inizia il nostro viaggio verso l'infinito! Abbiamo affrontato questo percorso attraverso un approccio biologico, storico e individuale, conducendo i bambini a riflettere su cosa sono i numeri, su come sono nati, su come gli uomini del passato hanno affrontato la necessità del “quantificare” e sui diversi sistemi di numerazione che ancora oggi influenzano la nostra cultura. L'approccio metodologico è stato essenzialmente ludico, concreto, creativo, manipolativo, un approccio che partendo dal significato simbolico ha condotto l'allievo alla scoperta del significato astratto del numero, concetto tutt'altro che naturale. Partendo dagli uomini primitivi del Paleolitico e del Neolitico, attraverso gli antichi Egizi e il loro sistema di numerazione ci siamo avvicinati al sistema geroglifico, per passare poi all'antica Mesopotamia alla scoperta dei 'calcoli' Sumeri!

Gli allievi, attraverso la rappresentazione dei diversi simboli numerici, hanno potuto non solo scoprire il significato simbolico/astratto del numero ma eseguendo addizioni e sottrazioni hanno consolidato la nozione di “cambio”; hanno confrontato i diversi sistemi di numerazione, sperimentando le analogie e differenze tra sistema decimale e sistema sessagesimale, additivo e posizionale. Il nostro percorso ha voluto porre le basi per un nuovo inizio fondato sulla scoperta, sulla collaborazione, sulla condivisione e, nel tempo, sullo sviluppo della metacognizione e del pensiero critico, attraverso attività ludiche al fine di stimolare creatività, curiosità, partecipazione e motivazione degli alunni.

FOTO: Conto sui numeri





CORSI PON

Istituto Comprensivo «M. Bosco» Lanciano



PON ESTATE 2021/2022





TRE ANNI DI GIOCHI MATEMATICI-2019-2022

Con questo progetto curricolare, da diversi anni l'Istituto Comprensivo "Mario Bosco", con il Dipartimento di Matematica della Scuola Secondaria di I Grado propone un approccio ludico per stimolare l'intuizione e la fantasia degli alunni cercando di valorizzare l'intelligenza dei nostri studenti migliori e, nel contempo recuperare quei ragazzi che ancora non avessero avvertito particolari motivi di interesse nei confronti della matematica. Inoltre, per sottolineare come il gioco matematico abbia affascinato i più grandi matematici di tutti i tempi, sono stati proposti agli studenti anche alcuni esercizi di logica ideati, forse per diletto o semplicemente per il fine puramente ludico, da matematici famosi. Inoltre, da diversi anni si preparano i ragazzi a partecipare ai campionati internazionali dei giochi matematici organizzati dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano.

Il progetto si articola in un'attività di potenziamento "allenamento ai giochi" sia con attività di gruppo in ore curricolari sia con rientri pomeridiani extracurricolari. Gli insegnanti di matematica si impegnano a favorire la partecipazione degli alunni delle scuole medie e della scuola primaria ai Campionati Internazionali di Giochi Matematici.

ATTIVITA' SVOLTE

A.S.2019-2020

In seguito all'andamento della pandemia da Covid -19, è stato svolto solo una parte del progetto: in particolare, hanno partecipato 34 alunni.

Su classroom è stata creata una classe con i docenti del dipartimento di matematica e sono stati organizzati degli incontri online per gli allenamenti.

Sono risultati vincitori MEDAGLIA D'ARGENTO : Pellicciotta Francesca , 3^A, e D'Antonio Fabio , 2^D.

A.S.2020-2021

In seguito all'andamento della pandemia da Covid -19, è stato svolto solo una parte del progetto:

in particolare, hanno partecipato 48 alunni.

Su classroom è stata creata una classe con i docenti del dipartimento di matematica e sono stati organizzati n.6 incontri online per gli allenamenti.

n. 7 alunni si sono classificati alla finale da disputare la finale online.

A.S.2021.2022

Durante quest'anno scolastico le attività realizzate sono state:

-partecipazione ai Giochi Internazionali di matematica 2021.2022 organizzati da Matepristem- Università Bocconi, hanno partecipato 50 alunni. Su classroom è stata creata una classe con i docenti del dipartimento di matematica per condividere materiale, scambiarsi pareri e discutere di questi. Si sono classificati alla finale di Milano n.3 alunni.

-partecipazione ai Giochi d'Autunno. Si tratta di una gara, interna alla scuola, fra tutti gli alunni che volontariamente scelgono di partecipare, suddivisi in tre categorie:

CE(per gli alunni di IV e V elementare)

C1(per gli alunni di I e II media) C2(per quelli delle classi III).

Nel tempo di 90 minuti si devono risolvere vari giochi, graduati nella loro difficoltà in funzione della classe frequentata. Il Centro "Pristem" dell'Università Bocconi fornisce i testi delle prove, corregge le schede e stila le classifiche, evidenziando i nominativi dei primi tre classificati. La gara si è svolta martedì 16 novembre 2021. Hanno partecipato n. 80 alunni (primaria: 29- secondaria: 51-cat C1 43; cat C2 8)

- partecipazione ai Campionati junior che consistono di una serie di giochi matematici che gli studenti di IV e V primaria devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti (Partecipanti: 45-Cat CE4: 22-Cat CE4: 23).

La gara si è svolta il 9 marzo 2022, all'interno della singola scuola primaria, sotto la direzione dei docenti referenti del progetto.

-il progetto si è concluso con due eventi: il 6 giugno 2022 quando tutti gli alunni hanno ricevuto l'attestato di partecipazione e un gadget come ricordo e il 7 giugno 2022 quando l'Amministrazione comunale di Lanciano ha premiato i finalisti ai Giochi Matematici Internazionali dell'Università Bocconi: CODAGNONE ADRIANO classe 2C; DI PRINZIO CRISTINA classe 2B; VINCIGUERRA VALENTINA classe 2B.

Categoria CE

1° classificato NATALE MATTEO

2° classificato POLICELLA LETIZIA

3° classificato MICOLUCCI CHRISTIAN

Categoria C1

1° classificato CODAGNONE ADRIANO

2° classificato VINCIGUERRA VALENTINA

3° classificato LABBROZZI ANGELICA

Categoria C2

1° classificato DI ROCCO MAURO

2° classificato LUCIANI TOBIA

3° classificato DI NUNZIO FRANCESCO

La premiazione si svolgerà dopo i Campionati Internazionali di giochi matematici 2022.

RISULTATI

Attraverso le lezioni in aula e le attività descritte sono stati raggiunti i seguenti risultati:

Promuovere il processo formativo ed il successo scolastico degli alunni;

- facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni - problematiche;
- suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica; - rafforzare l'autonomia operativa.
- promuovere l'autostima e la fiducia dei soggetti coinvolti;
- stimolare alla collaborazione e alla condivisione delle idee;
- padroneggiare gli strumenti espressivi;
- interagire in modo costruttivo per sviluppare

competenze sociali.







2020.2021

Ai giochi matematici organizzati da Matepristem- Università Bocconi hanno partecipato 48 alunni. Su classroom è stata creata una classe con i docenti del dipartimento di matematica e sono stati organizzati n.6 incontri online con i ragazzi per gli allenamenti.

n. 7 alunni si sono classificati alla finale da disputare a settembre.

PIANO ESTATE_ PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' **A.S. 2020-21**

Le scuole tornano protagoniste anche nell'estate 2022. Trasformandosi in luoghi di comunità, di incontro, di crescita, di confronto con i territori. Un luogo inclusivo e accogliente, quest'anno, anche per le ragazze e i ragazzi ucraini. Il Piano scuola estate diventa Piano strutturale, per mettere al centro le studentesse, gli studenti e le famiglie, con l'obiettivo di rendere le scuole una "seconda casa", capace di accogliere tutti e ciascuno secondo le proprie condizioni. Le proposte, declinate sul territorio in base alle necessità e alle risorse di ciascun istituto, sono finalizzate alla socializzazione, all'accoglienza, al rinforzo e al potenziamento delle competenze linguistiche, disciplinari e sociali dei ragazzi.

IDEA/FINALITA' PROGETTUALE:

- promuovere e rafforzare le relazioni con se stessi e gli altri attraverso attività manipolative, artistiche, poetiche e sociali;
- favorire attività di scoperta e ricerca creativa in base alle esigenze individuali di ciascun alunno; -
- permettere agli alunni di allacciare nuovi rapporti e ampliare i contatti sociali.

ATTIVITA': ascolto di storie, laboratori creativi, lettura di immagini, lettura e scrittura creativa, attività manipolative, riciclo creativo, realizzazione di piccoli manufatti, realizzazione di cartelloni riassunti ed espositivi, laboratori.

COLLABORAZIONI: AZZURRA BASKET-EMEIS-ITALIA NOSTRA-IL MASTROGIURATO-PRO LOCO LANCIANO ed ESPERTI interni all'istituto ed esterni.

Laboratori manipolativi-creativi



Scoperta del Territorio _ Italia nostra



Teatro (Associazione culturale EMEIS e GABRIELE TINARI)



Gli sbandieratori-MASTROGIURATO



PICCOLI SCIENZIATI



Laboratorio di MUSICA



ROBOTICA DIDATTICA



II LABOROATORIO DELLE EMOZIONI



Llaboratorio di giornalismo: il TG



BASKET



GEMELLAGGIO MUSICALE

Istituto Comprensivo Statale Alvignano

Istituto Comprensivo «M. Bosco» Lanciano



Con amore guardo la mia casa
Ella

Per amore del mio padrone
1982



EXIT

EXIT

EXIT















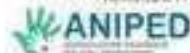
PROGETTO UNESCO

2019/2022

Istituto Comprensivo «M. Bosco» Lanciano



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO BOSCO" LANCIANO
 In A.S. "Mario Bosco" - St. Primaria "Ero Ottobria" - Sc. Secondaria I° grado "G. Mazzini"
 Via Martiri, 1 - 60024 Lanciano (CH)



**L'Istituto Comprensivo Statale "Mario Bosco" di Lanciano
 in Collaborazione con L'Associazione Nazionale Italiana dei Pedagogisti**

nell'ambito del Progetto di Istituto a.s. 2018-2019

"Per costruire una Cittadinanza GloCALE"

"Attivazione di cittadinanza sostenibile e crescita di diritti comuni, ieri e oggi"

Realizzato in collaborazione della "Rete Nazionale delle Scuole Associate U.N.E.S.C.O."

(Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione e la Scienza e la Cultura)

Lunedì 20 maggio 2019

ORGANIZZA

IL SEMINARIO SULLA FIGURA DI

"TRENTINO LA BARBA EROE DELLA RESISTENZA LANCIANESE"

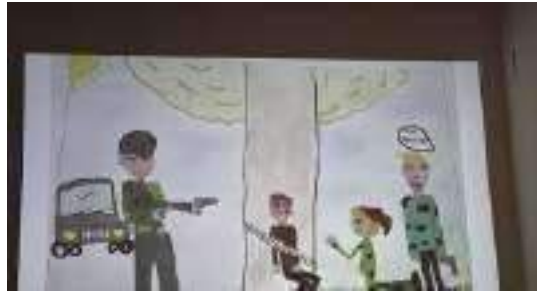
PROGRAMMA

- h. 9,00** Partenza da scuola, sosta presso il Monumento ai Martiri Obolena; **Diretta da Maria Saveria Borrelli (Presidente AMPG Lanciano)**
- h. 9,15** Canti "Bello Ciao", Letture degli alunni delle classi II A e III D della Scuola Secondaria di I grado "G. Mazzini"
- h. 9,35** Arrivo presso la Scuola Primaria "Ero Ottobria"; Letture degli alunni delle classi V A, B, C della Scuola Primaria "Ero Ottobria"
- h. 10,00** Spostamento verso Piazza "Trentino La Barba", visita al Monumento a Carlo "Finestre d'Assise"; alunni Scuola Primaria "Ero Ottobria" Classi IV B, e V A, B, C;
- h. 10,10** **Diretta da Maria Saveria Borrelli**, "Il valore autentico dell'eredità", letture da parte degli alunni delle classi II A e III D - Scuola Secondaria di I grado "G. Mazzini".
- h. 10,30** Ritorno presso la Sede Archiviaria.

CONVEGNO

moderato dal **Dot. Domenico Del Bella** (esperto Archivist-Collaboratore per l'Ateneo del Ministero per i Beni Culturali e Presidente del Comitato di Gestione Musei).

- h. 10,35** Saluti di **Don Roberto Geroldi**, Viceré diocesano; **Enidio Cipollone**, Arcivescovo del Arcivescovo Lanciano-Chieti.
- h. 10,40** Introduzione: **Prof.ssa Mirella Spadoli** - I.I.S. I.C. "Mario Pisuati" Lanciano.
- h.10,45** Intervento del Presidente Nazionale ANIPED **Prof. Gian Luca Belliaro**.
- h. 10,50** Brevi interventi di **Don Michele Di Lorenzo** e di **Don Antonio Omaso Di Lorenzo**.
- h. 11,05** Testimonianza video del regista del film Trentino La Barba: **Simone Di Corinto**.
- h. 11,15** Testimonianza del prof. **Remo Rapino** (ex-vice sindaco di Lanciano) "L'ottobre 1943 tra storia e letteratura" (è stato tra loro "i ragazzi che - dissenzienti - presero il percorso progettuale svolto dagli alunni delle classi V A, B, C, "Ero Ottobria").
- h. 11,45** Proiezione e proiezione video del lavoro progettuale svolto dagli alunni della classe I A Scuola Secondaria di I grado "G. Mazzini".
- h. 12,00** Testimonianza video della regista del film "Trentino La Barba", sig.ra **Concetta La Barba** - autrice: **Don Ambra di Corinto**;
- h. 12,30** Presentazione del lavoro progettuale da parte degli alunni delle classi III D, III E Scuola Secondaria di I grado "G. Mazzini".
- h. 13,00** Ritorno a scuola



The image features a light gray background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The text is centered and reads:

ANNO SCOLASTICO
2019/2020

LA SQUILLA...
MIGRANTE

I DOLCI RINTOCCHI DELLA PACE

QUEST' ANNO IL PROGETTO
UNESCO HA INTESO PORTARE
AVANTI LA TRADIZIONE
DELLA SQUILLA COME
EVENTO CON RISONANZE
INTERNAZIONALI.

PROGETTO UNESCO
2020/2021

SUPERIAMO IL COVID:
*UNA RINNOVATA
SOCIALITA' E
SOSTENIBILITA' TERRESTRE*

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- 1) Sostenere la dignità della persona e il rispetto per i diritti umani
- 2) Non lasciare nessuno indietro
- 3) Affrontare le disuguaglianze
- 4) Integrare ambiente e sviluppo
- 5) Promuovere la partecipazione e il dialogo
- 6) Promuovere il ruolo della tecnologia

I disegni dei ragazzi in tempo di Covid





Emergency

La Croce Rossa Italiana nasce nel 1864, è un'organizzazione di volontariato, nata da una serie di iniziative che ebbero luogo in Italia e in Europa, con lo scopo di soccorrere i feriti e i malati, soprattutto in guerra. La Croce Rossa Italiana è un'organizzazione di volontariato che opera in Italia e in Europa, con lo scopo di soccorrere i feriti e i malati, soprattutto in guerra.



EMERGENCY

Per fornire questo servizio, attraverso il volontariato, la Croce Rossa Italiana ha creato una rete di strutture sanitarie e di assistenza sociale, che operano in Italia e in Europa, con lo scopo di soccorrere i feriti e i malati, soprattutto in guerra.

A Milano e altre le strutture di servizio sanitario sono state create. Il servizio è stato attivato anche in altre città, in collaborazione con la polizia locale, la Croce Rossa e la Protezione Civile. La Croce Rossa Italiana ha creato una rete di strutture sanitarie e di assistenza sociale, che operano in Italia e in Europa, con lo scopo di soccorrere i feriti e i malati, soprattutto in guerra.

La Croce Rossa Italiana ha creato una rete di strutture sanitarie e di assistenza sociale, che operano in Italia e in Europa, con lo scopo di soccorrere i feriti e i malati, soprattutto in guerra. Per fornire questo servizio, attraverso il volontariato, la Croce Rossa Italiana ha creato una rete di strutture sanitarie e di assistenza sociale, che operano in Italia e in Europa, con lo scopo di soccorrere i feriti e i malati, soprattutto in guerra.

La Croce Rossa



La Croce Rossa Italiana nasce con il servizio di primo soccorso, educazione sanitaria, diritto internazionale umanitario, attività verso i giovani, protezione e difesa civile, attività socio-assistenziali. Ha 150.000 volontari, 19.000 soci più 10.000 militari, l'otto maggio è la giornata mondiale della Croce Rossa, ha una medaglia d'oro al valor civile e quattro medaglie d'oro al merito civile.

Lo stemma

La Croce Rossa si divide in Croce Rossa Italiana e Croce Rossa Internazionale, le due hanno due simboli diversi, essendo che la Croce Rossa Italiana è come la Croce Svizzera, non ammette bene a tutti, anche se in realtà la Croce è quella della bandiera Svizzera essendo che il fondatore Henry Dunant era Svizzero, quindi invece di Croce Rossa divenne per alcune parti del mondo mezzaluna rossa.



Presidente

Il presidente di adesso è Francesco Rocca ed il vicepresidente attuale è Rosario Maria Giannini Valastro e il vice presidente e rappresentante Nazionale dei Giovani è Matteo Camporeale.

Il loro motto e informazioni

Il motto della Croce Rossa Italiana è di viva fiamme, di sangue vivo ed il motto è "Dio Italia e Aiuto". La Croce Rossa Italiana (in acronimo CRI, dal 2016 ufficialmente Associazione della Croce Rossa Italiana) è un'organizzazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Dipartimento per il sistema educativo
di istruzione e di formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici
e la valutazione del sistema nazionale di istruzione



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools

THIRD WORLD CONGRESS OF TRANSDISCIPLINARY VIRTUAL MODE

FRIDAY, NOVEMBER 27, 2020

CITIZENS OF EARTH

HUMAN FRAILTY AND POST-PANDEMIC SPECIES COMMUNITY

SYMPOSIUM

TRANSDISCIPLINARY EDUCATION FOR THE CITIZENS OF THE EARTH.
LEARN FROM PANDEMIC

ISTITUTO COMPRENSIVO

«MARIO BOSCO»

LANCIANO, CHIETI, ABRUZZO

INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

La scuola è la chiave del futuro:
«Insieme in classe a distanza»

«L'istruzione è l'arma più potente che può cambiare il mondo»

Nelson Mandela



Education is the most powerful weapon
which you can use to change the world.
- Nelson Mandela

DS SPINELLI MIRELLA

Gruppo di lavoro:

M. SPINELLI, G. SCHIPS, V. GIANGIORDANO, A. FRANCIONE,
G. BARCHI, A. COTELLESA, L. DI CAMPLI, E. ASSENTI.



Attività svolte dagli alunni della scuola secondaria di I grado

*Le radici profonde che ci uniscono prendono il volo
se ci uniamo in un abbraccio...il resto si chiama futuro!*



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO BOSCO" LANCIANO Sc. Infanzia "Maria Vittoria" - Sc. Primaria "Enri Ottobrini" - Sc. Secondaria I° grado "G. Mazzini" Via Marconi, 1 – 66034 Lanciano (CH) C. F. 90031370096 Tel. 0872/45284 - Fax 0872/728364 Sito web: www.comprendivo1lanciano.gov.it e-mail: chic840006@istruzione.it PEC: chic840006@pec.istruzione.it</p>	
		
		<p>Prot. 3205 / II.3 Data: 06/09/2019 SCUOLA ASSOCIATA RETE ASPNET U.N.I.S.C.O. ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO BOSCO" LANCIANO Sc. Infanzia "Maria Vittoria" - Sc. Primaria "Enri Ottobrini" - Sc. Secondaria I° grado "G. Mazzini"</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO BOSCO" LANCIANO

PREMESSA

BREVE QUADRO NORMATIVO

L'insegnamento di **"Cittadinanza e Costituzione"** è introdotto nell'Ordinamento scolastico italiano, di ogni Ordine e Grado, con il **DL 137/08** (convertito in **Legge 169/08**) che associa ed integra i Suoi contenuti a quelli delle discipline incluse nell'Area storico-geografica.

Le **Indicazioni nazionali**, poi, del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di *"introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale"*, (con particolare attenzione per ciò che concerne l'Organizzazione dello Stato) ancora associandone il curriculum all'Area storico- geografica.

Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'Ed. Civica, perché Essa coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto, *"deve impegnare, in ambito formativo, tutti i docenti a perseguirlo, ciascuno all'interno delle proprie peculiari ed ordinarie attività"*. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile *"un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità"*, sottoscritto nel settembre 2015 dai Governi dei 193 Paesi membri dell'ONU e caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Nel Documento si sottolinea che *"l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti"*.

Pertanto le Indicazioni, dichiarano che *"...tutti i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e*

competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

Tutto questo viene assunto come presupposto indispensabile nella più recente **Legge n. 92 del 2019**, che introduce e declina in maniera definitiva **l’Ed. Civica** dettandone competenze, obiettivi e contenuti e rendendola disciplina da un lato *“autonoma”*, ma nello stesso tempo *“integrata”* all’interno di tutte le altre, ognuna a seconda della propria specificità.

ORGANIZZAZIONE

L’insegnamento dell’Educazione Civica **non può essere inferiore a 33 ore** annue e deve essere somministrato in maniera trasversale da tutti i Docenti componenti il Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe; pertanto, tutti i docenti sono chiamati a curarne l’attuazione nel corso dell’anno scolastico.

Ciascuna Istituzione scolastica, su nomina del Dirigente scolastico, ha un **Referente di Ed. Civica** con i seguenti compiti:

- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;
- Favorire l’attuazione dell’insegnamento dell’educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;
- Curare il raccordo organizzativo all’interno dell’Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;
- Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell’efficacia e funzionalità delle diverse attività;
- Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto;
- Socializzare le attività agli Organi Collegiali;
- Preparare tutta la documentazione necessaria per l’avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività;
- Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola;
- Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi;
- Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del “Piano” avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell’insegnamento dell’educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell’articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell’articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l’insegnamento sistematico e graduale dell’Educazione Civica);
- Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso;
- Coordinare le riunioni con i coordinatori dell’educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico;
- Superare la formale “trasversalità” che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno;

- Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica;
- Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella;
- Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare;
- Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza;
- Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

All'interno di ciascuna Consiglio di Intersezione/Interclasse/ Classe il Dirigente provvede a nominare un **Coordinatore di Ed. Civica** che ha il compito di coordinare le attività all'interno del team dei docenti e, in sede di scrutinio, formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Interclasse/ Classe. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna Istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. Cittadinanza digitale

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "MARIO BOSCO"

L'entrata in vigore della Legge 20 agosto 2019, n. 92, prevede l'introduzione, a partire dal 2020 dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica e ambientale. Tale insegnamento nel Nostro Istituto recepisce le finalità promosse dalla normativa, si pone, quindi, l'obiettivo di favorire la formazione di cittadini responsabili e attivi, promuovendone la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Lo studio dell'Educazione civica e ambientale deve sviluppare, inoltre, la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea, favorendo i principi di legalità, cittadinanza attiva, cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale, senza tralasciare il benessere della persona e il diritto alla salute, protagonista in questo particolare momento storico. La complessità della tematica, legata alla pluralità di significati e valenze che si associano a questa dimensione educativa, ai cambiamenti generazionali rispetto ai valori, ai sistemi di appartenenza, alle nuove emergenze sociali e sanitarie, comporta la scelta, da parte del Nostro Istituto, di non codificare in modo rigido e prescrittivo contenuti ed obiettivi standardizzati, ma, nel rispetto del Profilo delle competenze dell'Educazione Civica al termine del primo ciclo di istruzione e in coerenza con le integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, sanciti dalle Linee guida, di stabilire una struttura didattica flessibile, anche se obbligatoria, che preveda la corresponsabilità collegiale di tutti i docenti dei Consigli di Sezione/Classe/Interclasse.

FINALITÀ:

- formare cittadini responsabili e attivi;

- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;
- sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

OBIETTIVI

Scuola dell'Infanzia:

- Favorire la conoscenza e l'espressione delle proprie emozioni nel rispetto degli altri;
- Apprendere buone prassi, sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni;
- Vivere esperienze di condivisione, di collaborazione e di solidarietà;
- Porre alla base della convivenza umana il rispetto dell'altro, riconoscendo i valori dell'amicizia e della tolleranza;
- Curare l'igiene della propria persona e degli ambienti di vita per la salvaguardia della salute.

Scuola Primaria:

- Esprimere le proprie emozioni nel rispetto dell'altro;
- Sviluppare una conoscenza consapevole dei diritti umani ed in particolare di quelli dell'infanzia;
- Acquisire senso di responsabilità a livello individuale e sociale;
- Riconoscere la diversità come arricchimento;
- Promuovere stili di vita sostenibili;
- Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.

Scuola Secondaria:

- Esprimere le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali;
- Scoprire come la legalità sia alla base del benessere individuale e sociale;
- Sviluppare il senso di comunità e appartenenza;
- Prendere consapevolezza dell'interazione tra salute ed ambiente;
- Imparare ad utilizzare i mezzi di comunicazione virtuali con consapevolezza e responsabilità;
- Conoscere gli articoli fondanti della Costituzione Italiana.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel proprio curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione. Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF .

Curricolo per competenze Educazione Civica

Scuola d'infanzia "Maria Vittoria"

Competenze (Linee guida Allegato B)	Tematiche	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Campo di esperienza	Ore
-------------------------------------	-----------	--------------------------------------	------------	---------------------	-----

<p>Comprende il concetto di città, comune e municipi e riconosce i sistemi che regolano i rapporti tra cittadini (traguardo n.3)</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile (traguardo n.2).</p>	<p>Educazione alla cittadinanza attiva</p>	<p>-Conoscere ambienti di vita: la città, la propria realtà territoriale, ambientale (luoghi, tradizioni). - Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: famiglia, scuola. -Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere. -Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello stato -Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale -Maturare un comportamento attivo di rispetto delle regole di convivenza sociale e uno spirito solidale soprattutto verso i più deboli</p>	<p>-Uscite didattiche nella propria città: i quartieri, le botteghe -lo stemma dei quartieri e la bandiera della città -significato delle regole della convivenza civile. - conversazioni guidate e racconti per conoscere il concetto di legge e costituzione -il ruolo del sindaco e del presidente della repubblica. -bandiera italiana -inno nazionale - Giornata mondiale dedicata all'infanzia</p>	<p>-La conoscenza del mondo -il corpo e il movimento</p>	15
	<p>Educazione alla legalità</p> <p>Solidarietà</p>			<p>-Il sé e l'altro</p> <p>-I discorsi e le parole</p> <p>- Linguaggi, creatività espressioni</p>	18

		<p>-Promuovere l'inclusione, il rispetto di sé e dell'altro.</p>	<p>-i diritti dei bambini.</p>	<p>-Il sé e l'altro</p> <p>-I discorsi e le parole</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	--

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado (traguardo n.5)</p> <p>Sa classificare i rifiuti (traguardo n.6)</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Valorizzazione dei beni pubblici comuni</p> <p>Sviluppo ecosostenibile</p>	<p>-Intuire l'importanza di stili di vita sostenibili</p> <p>-Elaborare idee per la salvaguardia del proprio ambiente</p> <p>-Intuire l'importanza di differenziare i rifiuti. Scoprire la raccolta differenziata</p> <p>-Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli spazi degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione</p>	<p>-le regole per tutelare l'ambiente - pulizia del giardino della scuola. - creazione di diversi angoli da condividere con i compagni.</p> <p>-i beni comuni: gli spazi scolastici, il cortile, il teatro, le sezioni. -la festa dell'albero</p> <p>-classificazioni di tipologie di rifiuti</p> <p>-costruzione di bidoni per la raccolta differenziata. - raccolta differenziata in classe ed in giardino - cartelloni per promuovere la raccolta differenziata</p>	<p>-La conoscenza del mondo</p> <p>-Il sé e l'altro</p> <p>-Il corpo e il movimento</p> <p>-I discorsi e le parole</p> <p>- Linguaggi, creatività espressioni</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>13</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare dati,</p>	<p>-Eeguire seriazioni,</p>	<p>Classificazioni</p>	<p>- Linguaggi,</p>	<p>15</p>

e di individuare informazioni corrette (traguardo n.8)	informazioni e contenuti digitali. Primi approcci al pensiero computazionale. Coding	riprodurle graficamente -Comprendere e risolvere attività di coding (con e senza strumenti informatici)	-attività di coding	creatività espressioni -La conoscenza del mondo	18
Totale ore					99

Scuola Primaria "Eroi Ottobrini"

Competenze (Linee guida Allegato B)	Tematiche	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Disciplina	Classe	Ore
COSTITUZIONE						
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Attivare comportamenti di ascolto, empatia, dialogo e cortesia per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Religione	Seconda	1
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di	Elementi fondamentali del diritto	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre	Il regolamento d'Istituto. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione dei fe-	Storia Italiano	Prima	5
				Storia Italiano	Terza	3

<p>libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>Attivare comportamenti inclusivi di ascolto, dialogo e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p>	<p>nomeni del bullismo e del cyberbullismo.</p> <p>L'importanza del valore della diversità attraverso atteggiamenti inclusivi e tolleranti.</p> <p>Le principali ricorrenze civili: -27 gennaio "Giorno della memoria"; -25 aprile "Anniversario della liberazione d'Italia"; -2 giugno "Nascita della Repubblica Italiana".</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	Storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordare gli elementi essenziali.	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.	Storia	Seconda	2
				Arte		1
				Musica		1
				Inglese		1
				Geografia	Terza	3
				Storia		2
				Arte		2
				Matem.		2
				Musica		2
				Religione		6
Arte	Quarta	2				
Musica		2				

	Educazione stradale	Rispettare il codice della strada in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	Geografia	Prima	2
				Ed. fisica		1
				Arte		1
				Geografia	Seconda	2
				Ed. fisica		2
				Matemat.		2
		Distinguere e rispettare i segnali stradali e attivare comportamenti corretti in qualità di ciclista.	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del ciclista			

Costituzione	Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.	I principi fondamentali della Costituzione. Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art.31 Cost. “diritto al gioco e al tempo libero” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione.	Storia Italiano	Prima	5
			Italiano	Seconda	5
			Storia	Terza	4
	Comprendere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti 8 dell’infanzia e dell’adolescenza (20 novembre- “Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia”).			
	Prendere gradualmente coscienza che tutte le per-				

		sone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.			
--	--	---	--	--	--

	Istituzioni dello Stato italiano	Comprendere l'organizzazione politica organizzativa dello Stato italiano.	L'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri. Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato.	Storia Italiano	Quarta	4 4
	L'unione Europea	Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).	Storia Geografia Musica	Quinta	2 3 1

SVILUPPO SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	I luoghi naturali e gli ambienti della vita quotidiana; i comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.	Italiano	Seconda	5
---	---	--	---	----------	---------	---

--	--	--	--	--	--	--

Tutela del patrimonio ambientale	Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di riduzione e riutilizzo dei materiali.	La raccolta differenziata: conferimento e riciclo consapevole e corretto dei rifiuti.	Geografia Scienze	Seconda	1 1
	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico.	Geografia	Quarta	2
	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.			
	Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento.	La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata - 22 aprile: giornata della Terra			

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	Le norme per l'igiene del corpo e la cura della propria salute anche attraverso atteggiamenti alimentari sani. I dispositivi e le norme di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.	Ed. fisica Italiano Scienze Arte Scienze Arte Musica Religione Geografia	Prima	2
					Seconda	2
						2
					Terza	2
						2
						2
		Quarta	1			
			2			
			2			
		Sviluppare atteggiamenti rivolti alla cura di	Comportamenti igienicamente		Scienze Arte Musica Religione	2
						2
						2
2						
2						
1						

		sé e della propria salute e sicurezza.	corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Ed. fisica Italiano Inglese Scienze Arte Musica Religione Geografia	Quinta	1
						3
						1
						4
						1
						1
		Essere consapevoli che alcuni comportamenti possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.	Le dipendenze e i loro rischi: alcol, fumo, droghe e l'uso eccessivo di strumenti digitali.		Ed. fisica Italiano Inglese Matemat. Storia	2
						3
						2
						1
						1
						1

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli spazi, degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Comprendere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	I beni comuni (gli spazi scolastici: il cortile, il giardino, il teatro, la biblioteca, le aule-laboratorio; i monumenti, i musei, i servizi e gli spazi pubblici offerti ai cittadini).	Arte Religione Italiano Scienze Arte Religione	Prima Quarta	4 2 2 2 2 2
	Conoscenza storica del territorio.	Individuare nel territorio di appartenenza edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. Valorizzare il patrimonio storico-culturale del territorio di appartenenza e rispettare i beni pubblici comuni.	Il patrimonio artistico e culturale locale. La storia del passato attraverso la scoperta e la conoscenza dei quartieri, degli edifici e dei monumenti presenti nel territorio.	Storia Geografia Religione	Seconda	1 1 1

	Norme di protezione civile	Attivare comportamenti corretti nelle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente. Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.	Le regole che garantiscono la sicurezza negli ambienti del proprio vissuto (casa-scuola).	Ed. Fisica Matemat. Italiano Storia	Seconda Terza	1 1 4 4
CITTADINANZA DIGITALE						
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Forme di comunicazione digitale	Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Usare in modo responsabile le nuove tecnologie per elaborare dati, testi, grafici, immagini.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web. Netiquette per l'utilizzo corretto responsabile del web.	Matemat. Arte Musica	Quinta	1 1 2
	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Ricerca in modo corretto e responsabile informazioni sul web.	Netiquette per l'utilizzo corretto responsabile del web.	Tecnologia Italiano Matemat. Religione	Quarta Quinta	3 2 2 2
	Pericoli degli ambienti digitali.	Comprendere i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.	I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Il cyberbullismo.	Tecnologia	Quarta	1

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	L'identità digitale	Prendere consapevolezza dei principi normativi relativi alla privacy.	L'identità digitale e l'identità reale. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.	Tecnologia	Quarta	1
Totale ore						181

Quadro orario

COSTITUZIONE							
Tematica	Orario Totale	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a	Classe 4a	Classe 5a	Disciplina
Elementi fondamentali del diritto	13	3 5		3 2			Italiano Storia
Costituzione	17	5 3	5	4			Storia Italiano
Istituzioni dello Stato italiano	8				4 4		Storia Italiano
L'Unione europea	6					2 3 1	Storia Geografia Musica
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	26		2 1 1 1	3 2 2 6 2	2 2		Geografia Storia Arte Matematica Musica Religione Inglese
Educazione stradale	10	2 1 1	2 2 2				Geografia Motoria Arte Matematica

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	1		1				Religione
SVILUPPO SOSTENIBILE							
Tematica	Orario Totale	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a	Classe 4a	Classe 5a	Disciplina
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	5		5				Italiano
Tutela del patrimonio ambientale	4		1 1		2		Geografia Scienze
Educazione alla salute e al benessere	49	2 5	2 2	2 2 2 2 1	2 2 2 1 1 3 1	4 1 1 2 1 3 2 1 1 1	Scienze Arte Musica Religione Geografia Motoria Italiano Inglese Matematica Storia
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	14	4 2 2			2 2 2		Scienze Arte Religione italiano
Conoscenza storica del territorio	3		1 1 1				Storia Geografia Religione
Norme di protezione civile	10		1 1	4 4			Italiano Storia Motoria Matematica
CITTADINANZA DIGITALE							

Tematica	Orario Totale	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a	Classe 4a	Classe 5a	Disciplina
Forme di comunicazione digitale	4					1 1 2	Matematica Arte Musica
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	9				3	2 2 2	Tecnologia Italiano Matematica Religione
L'identità digitale	1				1		Tecnologia
Pericoli degli ambienti digitali	1				1		Tecnologia
Totale	181	35	33	43	37	33	

Scuola secondaria di II grado "G. Mazzini"

Competenze (Linee guida Allegato B) L'alunno:	Tematiche	Obiettivi di apprendimento (abilità)	Conoscenze	Classe
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Elementi fondamentali del Diritto	Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società- Stato.	Concetto di Regola come strumento di convivenza civica e sociale. L' Istituto, i Suoi spazi di lavoro e di aggregazione, integrazione ed inclusione.	I

			Regolamento di Istituto.	
		Conoscere i dettami	L'Italia e l'UE	II

		<p>costituzionali relativi ai rapporti tra Italia ed altri Paesi.</p> <p>Conoscere le diverse tappe di sviluppo dell'UE</p>	La Storia della nascita dell'UE	
		<p>Conoscere e comprendere il valore della Dichiarazione universale dei</p>	La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	

		diritti.		
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli	Costituzione e Organismi dello Stato ed Enti regionali	Conoscere le funzioni di base dello Stato, le Regioni e gli Enti locali. Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra territorio e cittadini	La Funzione politica ed amministrativa del Comune e della Regione	I

<p>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>				
		<p>Conoscere l'organizzazione politica dell'UE. Conoscere le Istituzioni dell'UE e il rapporto tra di esse.</p>	<p>L'Organizzazi one istituzionale dell'UE; Funzioni e finalità dell'UE.</p>	<p>II</p>
		<p>Conoscere la Storia della Repubblica italiana e le fasi della stesura della Sua Costituzione. Conoscere la storia della bandiera e il significato dell'Inno nazionale. Conoscere la funzione degli Organismi dello</p>	<p>La Storia della Repubblica, la bandi era, l'Inno nazionale. italiana e della Costituzione. Le Istituzioni dello Stato Italiano. Bandiera ed inno nazionale. L'Onu: storia e finalità Le Istituzioni</p>	<p>III</p>

		Stato italiano. Conoscere la funzione delle Istituzioni internazionali.	sovrana li.	
--	--	---	----------------	--

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale.	Ed. alla legalità e lotta alle mafie	Conoscere diritti e doveri del cittadino in relazione alla comunità di appartenenza.	Bullismo e cyberbullism o: riconoscerli e combatterli. Scuola e famiglia, luoghi di incontro e confronto.	I
---	--	---	---	---

		<p>Conoscere i diritti universali riconosciuti dai Paesi membri dell'UE.</p> <p>Conoscere norme che favoriscano la cooperazione e solidarietà.</p> <p>Promuovere in modo attivo il prendersi cura degli altri.</p>	<p>Carta dei Diritti dell'UE</p> <p>Integrazione, inclusione.</p> <p>Multiculturalità</p>	II

		<p>Conoscere e distinguere le caratteristiche di un comportamento "mafioso"</p> <p>Conoscere e riconoscere segnali di un</p>	<p>Mafia</p> <p>Terrorismo politico e religioso</p> <p>Parità di genere.</p>	<p>III</p> <p>2</p>
--	--	--	--	---------------------

		<p>regime di "terrorismo"</p> <p>Conoscere e riconoscere la corruzione.</p> <p>Conoscere la definizione dell'espressione "parità di genere"</p> <p>.</p> <p>Conoscere la storia dell'emancipazione femminile.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Sostenibilità e sviluppo sostenibile- Agenda 2030</p>	<p>Conoscere le problematiche relative all'ambiente Conoscere il significato di sostenibilità Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Agenda 2030: obiettivi Problemi ambientali: definizione. Comportamenti quotidiani mirati alla sostenibilità: raccolta differenziata.</p>	<p>I</p>
		<p>Conoscere i principali problemi relativi all'ambiente. Distinguere gli effetti del</p>	<p>Problemi ambientali. Il cambiamento climatico. Gli effetti del cambiamento</p>	<p>II</p>
		<p>cambiamento climatico anche sulla vita dell'uomo. Acquisire comportamenti</p>	<p>o climatico: cause e conseguenze dei comportamenti umani. Comportamenti sostenibili.</p>	

		rispettosi dell'ambiente.		
		Conosce e distingue le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile Distingue le caratteristiche delle fonti non rinnovabili.	Fonti di energia rinnovabili Comportamenti sostenibili.	III
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Salvaguardia del patrimonio artistico e culturale	Conoscere la definizione di patrimonio artistico e culturale Riconoscere un monumento e le sue caratteristiche, le sue "fragilità".	Definizione di patrimonio artistico: il monumento. L'azione dell'inquinamento sui monumenti.	I

		Conoscere l'impatto dell'inquinamento	L'azione dell'inquinamento sui monumenti. Comportame	II
		<p> sul patrimonio artistico. Acquisire comportamenti rispettosi del patrimonio artistico. </p>	<p> nti a tutela del patrimonio. </p>	
		<p> Conosce le tecniche di base del restauro. Conosce l'importanza del restauro per la conservazione del bene artistico. </p>	<p> Azioni di restauro e sensibilizzazioni alla conservazione e delle testimonianze e della storia di un territorio. Comportamenti a tutela del patrimonio. </p>	III

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Ed. al benessere ed alla salute	Riconoscere i rischi della vita sedentaria. Riconoscere i rischi della cattiva alimentazione	Sedentarietà e movimento. Alimentazione sana e corretta.	I
		Conoscere le caratteristiche dell'adolescenza.	Lo sviluppo psico- fisico in età adolescenzial	II

		Conoscere gli effetti dello sviluppo psicofisico in età adolescenziale acquisire comportamenti utili ad una vita sana.	e. Comportamenti salutari.	
--	--	--	----------------------------	--

		<p>Conoscere i fattori di rischio per la salute dell'adolescente. Conosce le problematiche legate all'alimentazione più diffuse tra gli adolescenti.</p>	<p>Fattori di rischio per la salute dell'adolescente: alcool, fumo. Problemi alimentari in età adolescenziale.</p>	III
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Riconosce le diverse fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>I contenuti digitali: caratteristiche</p>	
		<p>Riconosce le caratteristiche delle diverse fonti e dei diversi contenuti digitali.</p>	<p>Caratteristiche e delle fonti e dei contenuti digitali.</p>	II

		Saper scegliere i siti utili e selezionare le informazioni adeguate allo scopo.	Uso del Web per raccogliere e selezionare e informazioni utili allo scopo. Il Web: potenzialità a funzioni.	III
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	L'identità digitale	Sa definire il concetto di "identità digitale"	Definizione di identità digitale	I
		Sa costruirsi una adeguata identità digitale.	Comportamenti a tutela dell'identità digitale	II
		Assumere comportamenti a tutela della propria identità digitale e di quella altrui.	Comportamenti rispettosi dell'identità digitale propria e	III

			degli altri.	
--	--	--	--------------	--

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	La comunicazione digitale	Riconosce i diversi mezzi di comunicazione digitale	Mezzi di comunicazione e digitale: caratteristiche	i
		Riconosce i diversi mezzi di comunicazione digitale adeguando i suoi comportamenti.	Dinamiche della comunicazione e digitale	Il

		Conoscere caratteristiche e potenzialità delle principali piattaforme social Utilizzare correttamente le principali piattaforme social	Uso corretto del web e delle principali piattaforme sociali	III
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella	Pericoli degli ambienti digitali	Conosce le insidie del Web.	Caratteristiche e del Web: rischi ed insidie.	I
rete e navigare in modo sicuro.				
E' consapevole dei rischi della Rete e come riuscire ad individuarli.		Conosce le insidie del Web ed adotta comportamenti a tutela di sé..	Ambiente digitale: rischi ed insidie.	II
		Orientarsi nel Web in modo corretto	Insidie del Web.	III

QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI	ORE TOTALI ANNUE	ORE DI ED. CIVICA
------------	--------------------	---------------------	-------------------

Materie letterarie	10	330	11
Matematica/Scienze	6	198	7
Tecnologia	2	66	2
Inglese	3	99	4
Seconda lingua straniera	2	66	2
Arte e immagine	2	66	2
Educazione fisica	2	66	2
Musica	2	66	2
Religione	1	33	1

SCUOLA SOSTENIBILE: GIOVANI ENERGIE PER CAMBIARE IL MONDO! TRE ANNI DI PROGETTUALITA' 2019-2022

Da diversi anni l'Istituto Comprensivo "Mario Bosco", come Scuola Sostenibile, aderisce alle svariate iniziative di "Sostenibilità ambientale" promosse da associazioni ed enti presenti sul territorio. Dal 2018, inoltre, è diventato Scuola Associata alla Rete Aspnet U.N.E.S.C.O. per raggiungere il target 4.7 (obiettivo 4) dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile: *"Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile"*. Ritenendo fortemente che la formazione di una coscienza ambientale capace di assumere comportamenti e stili di vita sostenibili è l'obiettivo principale dell'educazione ambientale, le proposte educative sono state caratterizzate per il contatto diretto con i diversi tipi di contesti ambientali (parchi naturali, città, quartiere, scuola,...), all'interno dei quali praticare delle ricerche sul campo, toccando con mano la rete di relazioni che caratterizza un determinato contesto.

ATTIVITA' SVOLTE

A.S.2019-2020

Il progetto è stato articolato nelle seguenti attività:

- Puliamo il mondo**_cittadinanza attiva, 21 settembre 2019, classi seconde della Scuola Secondaria di I grado;
- Festa dell'Albero**, 21 novembre 2019, classi dei diversi ordini di scuola;
- l'evento Non ti scordar di me_operazione scuole pulite e l'uscita nell'ambito di Ricicloaperto 2019 in collaborazione con Comieco, non sono stati svolti a causa dell'emergenza COVID-19 D.P.C.M. del 4.3.2020;
- con il movimento La.Ve.Nu.M.(Lanciano Verso la Nuova Mobilità) è stato attivato il **PEDIBUS**, un autobus umano fatto di una carovana di bambini che percorrono a piedi l'itinerario CASASCUOLA, sia all'andata che al ritorno, in modo sicuro, ecologico, divertente e salutare.
- Dall'anno 2018.2019, stiamo, inoltre, raccogliendo separatamente i tappi in plastica nell'ambito del **"Stappiamo e Raccogliamo"** per l'AIRC: il recupero di tonnellate di tappi di plastica sottratti alle discariche e destinati al recupero si tramuteranno in una somma da donare all'AIRC.
- Fridays for Future**, è un movimento internazionale di protesta, composto da alunni e studenti che decidono di non frequentare le lezioni scolastiche per partecipare a manifestazioni in cui chiedono e rivendicano azioni atte a prevenire il riscaldamento globale e il cambiamento climatico. Le classi terze della scuola secondaria di I grado e alcune classi della scuola primaria hanno partecipato alla **mobilità nazionale del 27 settembre** "Friday for future".
- In occasione della **Giornata Mondiale della Terra 2020**, in modalità DaD (Didattica a Distanza), alcuni/e alunni/e della Scuola secondaria di I grado "G. Mazzini" dell'I. C. "Mario Bosco" hanno raccolto l'invito di Legambiente-Scuola Sostenibile, scattando delle foto sulla "cura" del nostro Pianeta realizzando un video.

A.S.2020-2021

In seguito all'andamento della pandemia da Covid -19, è stato svolto solo una parte del progetto:

- **Festa dell'Albero**, 21 novembre 2020, in seguito alla pandemia da COVID-19, l'attività da anni realizzata in continuità tra le classi V della scuola primaria e prime della secondaria di I grado è stata realizzata a distanza. In particolare, è stato realizzato un video sulla **"Simmetria in natura"** in cui i ragazzi della scuola sec. di I gr. hanno illustrato delle attività di laboratorio ai compagni della scuola primaria. La scuola dell'infanzia e **l'albero dei diritti** che cresce rigoglioso con tanti rami e tante foglie così come i bambini potranno crescere se sarà dato loro tutto il "nutrimento" di cui hanno bisogno. Si è lavorato su questa comparazione con conversazioni, racconti, attività grafiche e pittoriche. Tutti i bambini di tutte le età hanno partecipato e a conclusione si è organizzata una giornata in cui ogni sezione ha addobbato

un albero con i cuori che riproducevano i diritti dei bambini e i diritti dell'albero, realizzando quindi Il Giardino dei Diritti.

Prosegue il PEDIBUS e “Stappiamo e Raccogliamo” per l’AIRC.

A.S.2021.2022

- **Festa dell’Albero**, 21 novembre 2021, con la visione del film d’animazione *Ainbo – Spirito dell’Amazzonia*, diretto da Jose Zelada e Richard Claus in quanto, per l’occasione, BiM Distribuzione ha celebrato la Festa dell’Albero insieme a Legambiente, contribuendo a piantare migliaia di nuovi alberi in Italia. Pertanto parte del biglietto è servito per l’acquisto e la piantumazione di nuovi alberi.

-prosegue il PEDIBUS e “Stappiamo e Raccogliamo” per l’AIRC.

-l’evento **Non ti scordar di me_operazione scuole pulite_marzo 2022** tra le classi IV della scuola primaria e la classe II B della secondaria di I grado abbiamo potuto realizzare un’attività in continuità e in presenza. I bambini della Scuola primaria hanno insegnato, con l’aiuto delle loro insegnanti, ai compagni “più grandi” della scuola secondaria di I Grado a realizzare le bombe di semi. Queste sono simpatiche polpette di materiale organico vegetale per realizzare un arsenale fiorito composto da *bombe verdi*. Le sementi scelte sono state piante autoctone e in generale che danno origine a fiori amati dagli insetti impollinatori, affinché queste utili creature trovino facilmente nutrimento e favoriscano l’impollinazione per esempio, api, bombi, farfalle e coleotteri. Una volta pronte le bombe sono state lanciate nel giardino della scuola. Gli alunni si sono presi cura dell’area seminata innaffiandola giornalmente. Infine i compagni si sono salutati con uno scambio di lavori: i bambini hanno realizzato un libretto in cui tramite foto, disegni e racconti hanno illustrato il loro lavoro; i ragazzi della secondaria hanno donato un biglietto pop up della terra per ribadire l’importanza del rispetto dell’ambiente in cui viviamo e far presente quanto ognuno di noi può fare ogni giorno per salvaguardarlo e hanno fornito alle insegnanti le istruzioni per poterlo realizzare in classe. - il 5 febbraio 2022 partecipazione della classe 2B della scuola secondaria di I grado alla piantumazione con “**L’associazione 1000 Alberi per Lanciano**” piantando 8 alberi nello spazio di verde pubblico tra via Martiri VI ottobre e piazza Achille Cuonzo. Piantare alberi è una forma di fiducia nel futuro, si agisce per il miglioramento delle condizioni di vita all’interno di una comunità e per la salvaguardia dell’ambiente. I ragazzi hanno compreso su campo che la città di Lanciano, se ricca di alberi, giardini, e aree verdi, è indubbiamente più vivibile perché più sana.

Prosegue il PEDIBUS e “Stappiamo e Raccogliamo” per l’AIRC.

RISULTATI

Attraverso le lezioni in aula e le attività descritte sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- avvicinare i giovani studenti ai principi dell’educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile;
- destare l’interesse dell’alunno per la natura e l’ambiente;
- coinvolgere lo studente nelle problematiche ambientali e sociali proponendo soluzioni alla loro portata;
- stimolare la discussione e la riflessione sulle problematiche relative all’ambiente;
- collaborare e partecipare in ricerche sulle energie rinnovabili e non, e sull’esistenza di programmi innovativi per l’utilizzo di energie rinnovabili e l’uso intelligente delle non rinnovabili ;
- riconoscere la non sostenibilità di alcuni comportamenti individuali e collettivi, formulare ipotesi per risparmiare sul consumo di combustibile e per utilizzare al meglio le fonti energetiche rinnovabili; individuare collegamenti e relazioni interdisciplinari o tra fenomeni, inquinamento atmosferico e salute;
- capire meglio il mondo in cui si vive, cogliendo gradualmente la complessità e l’interconnessione dei vari problemi ambientali (es. inquinamento atmosferico, degrado ambientale, pericoli per la salute, la povertà, ecc.);
- comprendere il valore della collaborazione tra diverse componenti sociali , rendere partecipi gli alunni all’attività del loro Comune per la diffusione di servizi ambientali attivi su territorio;
- far inquadrare in un corretto contesto scientifico le informazioni spesso inesatte o sensazionalistiche che giungono dai mezzi di comunicazione di massa.

-partecipare e contribuire alle questioni mondiali contemporanee a livello locale, nazionale e mondiale in qualità di cittadini informati, impegnati, responsabili e attenti.

EVIDENZE

FESTA DELL'ALBERO 2019



FRIDAYS FOR FUTURE 2019



PULIAMO IL MONDO 2019



Il progetto è stato realizzato

Gli alunni puliscono la spiaggia dai rifiuti

L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI FOSCOLOGIA, in collaborazione con l'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MAURO BOSCO" LANCIANO, ha organizzato un'attività di pulizia della spiaggia di Foscoglia.

25 settembre 2019

L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI FOSCOLOGIA, in collaborazione con l'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MAURO BOSCO" LANCIANO, ha organizzato un'attività di pulizia della spiaggia di Foscoglia. L'attività è stata svolta nel giorno scorso a Foscoglia, in collaborazione con l'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MAURO BOSCO" LANCIANO, in collaborazione con Legambiente Gola, EcoLan e il Comune di Foscoglia, per sensibilizzare i ragazzi al problema dei rifiuti sui mari, nei laghi e nei fiumi. Da alcuni anni l'Istituto comprensivo Mauro Bosco aderisce ad iniziative in favore della sostenibilità ambientale. Dal 2018 il comprensivo è entrato anche a far parte della rete AgriNet dell'Inpsa per raggiungere l'obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite - Garantisce entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile. Il primo passo per i ragazzi è stato comprendere che il rifiuto che arriva in mare è un rifiuto nel gergo della biologia e poi, essere scossi, gli studenti della Muzina Isola offrono la raccolta differenziata sulla spiaggia di Foscoglia, attività che li ha impegnati non poco, dato che sono stati raccolti anche piccolissimi frammenti di plastica, carta e anche di sigaretta riciclabili tra i quali: «il nostro sigaro», commentava la dirigente Miella Spinali e gli studenti della Muzina, «e che queste iniziative possano aiutare i ragazzi, nonché gli adulti di domani, ad assumere comportamenti sempre più rispettosi dell'ambiente e della natura, visto l'impellente necessità di contrastare i fenomeni di inquinamento che stiamo vedendo e anche il nostro Paese...» (p.2)

Lanciano, 'Puliamo il mondo': studenti ed insegnanti della Mazzini tolgono rifiuti sulla spiaggia di Fossacesia

21-09-2019 2445



GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA

<https://www.facebook.com/watch/?v=1570801126408650> **FESTA DELL'ALBERO 2020**

<https://www.facebook.com/100042687326289/videos/417834492687946/>.

<https://comprensivo1lanciano.edu.it/festa-dellalbero-e-dei-suoi-diritti/>





STAPPIAMO E RACCOGLIAMO PER L'AIRC 2019/2022





PULIAMO IL MONDO 2021

"Puliamo il Mondo 2021": la scuola "G. Mazzini" c'è!

Home / NEWS / RICERCHE / SERVIZI / DOCENTE / Puliamo il Mondo 2021



Dai diversi anni l'Istituto Comprensivo "Mario Bosco", con la Scuola Sostenibile, aderisce alle iniziative di "Sostenibilità ambientale" proposte da associazioni ed enti presenti sul territorio. Dal 2018, inoltre, è diventato Scuola Associata alla Rete Aspnat U.N.I.T.S.E.O., e dal corrente anno, grazie ad alcune le Nano-Generazioni Scuola - secondo pilastro - **diversificazione dei comportamenti per raggiungere anche l'obiettivo 12 del Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile: "Garantire entro il 2030 che tutti abbiano accesso ai servizi e alle risorse necessarie a realizzare i sostenibili"**.

Quest'anno la prima iniziativa portata avanti dalle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado "G. Mazzini" in collaborazione con Legambiente Gale di Lanciano, Rieco e il Comune di Rocca San Giovanni, per sensibilizzare i ragazzi al problema dei rifiuti in mare, è in rifilato nel segno della tematica. Così, **martedì 9 novembre**, gli alunni della "Mazzini" hanno effettuato una raccolta dei rifiuti lungo la **Costa dei Trabocchi** presso località Foce di Rocca San Giovanni. La raccolta è stata molto intensa ed impegnativa perché caratterizzata da rifiuti pericolosi di plastica, carta e anche di lignite "incrostate nautici" ha ridotto della nostra bellissima spiaggia. È stata, inoltre, anche l'occasione per passeggiare ed il tratto la **Via Verde della Costa dei Trabocchi**, uno dei tratti costieri più suggestivi d'Italia.

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "M. BOSCO" LANCIANO
Sc. Infanzia "M. Vittoria" - Sc. Primaria "Diciottobre"
Sc. Secondaria I gr. "G. Mazzini"

Scuola sostenibile: giovani energie per cambiare il mondo!

MARTEDÌ 9 NOVEMBRE dalle ore 10.00 alle 12.00

Presso la spiaggia della Foce
in località Vallevò di Rocca San Giovanni (CH)



Le classi II della Scuola Secondaria di I grado "G. Mazzini" dell'Istituto Comprensivo "Mario Bosco" di Lanciano **parteciperanno** **ad un'attività di pulizia della spiaggia di plastica e carta e poi faranno una passeggiata lungo la Via Verde della Costa dei Trabocchi** alla scoperta della **macchia mediterranea e della biodiversità**.

Con la collaborazione di



<https://comprensivo1lanciano.edu.it/puliamo-il-mondo-2021/>

<https://www.abruzzolive.tv/emergenzambiente/rocca-s-giovanni-puliamo-il-mondo-cominciando-dalla-spiaggia-it31178.html>

FESTA DELL'ALBERO 2021



NON TI SCORDAR DI ME_ OPERAZIONE SCUOLE PULITE_ MARZO 2022







“1000 ALBERI PER LANCIANO” febbraio 2022



PEDIBUS 2019/2022



PROGETTO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO “ G. MAZZINI “

ATTIVITA' SVOLTE

Con l'attuazione dell' autonomia e attraverso le “LINEE GUIDA PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE FISICA, MOTORIA E SPORTIVA NELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E SECONDO GRADO” introdotte dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca con C.M. n. prot. 4273/UFF. I, Direzione Generale per lo studente, l'Istituto ai fini della valorizzazione dell' insegnamento dell' educazione fisica e sportiva come strumento privilegiato di crescita culturale dell'alunno, intende educare la mente attraverso le attività motorie, insegnare a controllare la propria emotività e motricità, istruire a sapersi mettere in relazione con gli altri, acquisire i giusti concetti di correttezza e rispetto affinché la pratica sportiva possa diventare una sana abitudine ed accompagnare i ragazzi anche nell'età adulta. I destinatari del progetto sono TUTTI gli alunni. Essi sono invitati a praticare le attività sportive pomeridiane in piena libertà di scelta. Tale progetto mira a favorire l'aspetto ludico delle attività motorie senza, tuttavia, dimenticare la dimensione agonistica.

Attraverso le seguenti attività:

- Attività motoria di base;
- Corsa Campestre;
- Atletica Leggera
- Nuoto ;
- Pallavolo ;
- Minivolley;
- Tornei ;
- Aggregazione con enti, ass. ecc. che propagandino le attività motorie;
- Partecipazione a gare indette dalle federazioni sportive italiane;
- Partecipazione ai Campionati Studenteschi;
- Progetto “ Settimana bianca “;
- Progetto “ Nuoto

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli obiettivi formativi sono stati:

- a) Avviare i giovani a sane abitudini igienico- sanitarie ed a una educazione alla salute che consenta di sentirsi naturalmente " in forma " senza dover ricorrere ad artifici o a mezzi non consentiti;
- b) Consolidare nei giovani la consuetudine al movimento;
- c) Educare i ragazzi a valorizzare le proprie capacità ed abilità, sviluppare l'autocontrollo, l'osservanza delle regole come elementi trasversali di educazione alla legalità.

Obiettivi di apprendimento sono stato:

- saper sentire e capire i mutamenti morfologici del corpo e agire in modo adeguato per migliorare l'efficienza e la condizione;
- saper mantenere un lavoro motorio e l'autocontrollo delle funzioni muscolari e cardiorespiratorie;
- saper utilizzare efficacemente la coordinazione generale per realizzare gesti tecnici;
- saper modulare le azioni tecniche in un contesto spazio-temporale variabile;
- saper decodificare i gesti motori degli avversari, dei compagni e degli arbitri;
- capire e conoscere i regolamenti, assumendo anche il ruolo di arbitro;

- saper gestire situazioni di gara con autocontrollo, equilibrio e fair play, respingendo ogni forma di violenza.

EVIDENZE: MATERIALE ICONOGRAFICO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO BOSCO" LANCIANO



Sc. Infanzia "Maria Vittoria" - Sc. Primaria "Eroi Ottobrini" - Sc. Secondaria 1° grado "G. Mazzini" Via
Marconi, 1 – 66034 Lanciano (CH)

C. F. 90031370696 Tel. 087245284 - Fax 0872728364

Sito web: www.comprendivo1lanciano.gov.it e-mail: chic840006@istruzione.it

PEC: chic840006@pec.istruzione.it



SCUOLA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ASSOCIATA RETE ASPNET U.N.E.S.C.O.



"MARIO BOSCO" LANCIANO

Sc. Infanzia "Maria Vittoria" - Sc. Primaria "Eroi
Ottobrini"

Sc. Secondaria 1° grado "G. Mazzini"

Via Marconi, 1 – 66034 Lanciano (CH)

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

a.s.2020/21



Sommario

Premessa	3
1 ORGANIZZAZIONE DELLA DDI	3
1.1 ANALISI DEL FABBISOGNO	4
1.2 FINALITA'	4
1.3 OBIETTIVI DA PERSEGUIRE	4
1.4 GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE	5
1.5 ORARIO DELLE LEZIONI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO	6
2 METODOLOGIE E STRUMENTI	8
3 CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	10
4 PRIVACY	10

5	RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIE	11
6	FORMAZIONE DEI DOCENTI	11

Premessa

La legge 107/2015 ha attribuito un posto di rilievo allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, considerate trasversali e utili per lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. La nostra scuola da tempo ha inserito nel PTOF le azioni previste dal “Piano Nazionale per la Scuola Digitale” che prevede finanziamenti mirati e attività di supporto. A seguito dell’emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di “attivare” la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all’organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

1.ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Il presente Piano ha validità per l’anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato per l’intervento di norme superiori quali: decreti governativi, disposizioni ministeriali, variazioni contrattuali. Il Dirigente scolastico ne dispone la pubblicazione sul RE della Scuola.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti del primo ciclo d’istruzione, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, di interi gruppi classe.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Lezione sincrona:** si svolge nella piattaforma didattica scelta dalla scuola, G Suite, attraverso l'applicativo Google Meet e con la **presenza online in contemporanea di docente e studente**. Ciò significa che insegnante e studente si trovano nello stesso momento in un unico ambiente (classe virtuale). Durante l'attività sincrona vi è un'interazione simultanea tra docente e alunni e l'apprendimento avviene in tempo reale. Nell'attività sincrona il docente segna le presenze e le assenze sul registro elettronico, spiega gli argomenti attraverso la videolezione, somministra test alla classe sotto la sua supervisione e svolge tutte le altre attività che hanno come caratteristica principale un'**interazione diretta tra studente e docente**.
- **Lezione asincrona:** non c'è la presenza in contemporanea di docente e studente nella classe virtuale. In questa modalità **l'insegnante non è presente online** ma segue il processo di apprendimento degli studenti al di fuori dei vincoli di tempo e di luogo. La **lezione asincrona** può essere, ad esempio, la fruizione di una videolezione registrata dall'insegnante che avviene da parte dello studente **senza vincoli di orario**, la consegna di compiti o di materiali agli studenti, il loro svolgimento attraverso lo studio individuale o di gruppo e, infine, la restituzione di un *feedback* da parte dell'insegnante.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in **modalità mista**, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

1.1 ANALISI DEL FABBISOGNO

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto. I docenti possono utilizzare i device di loro proprietà e connettersi con la rete WiFi dell'istituto con le proprie credenziali. Sono inoltre a disposizione per le attività da svolgere in presenza a scuola i devices a disposizione nei plessi.

La DDI potenzia la didattica in presenza, permette di lavorare in gruppo in condivisione costruendo spazi virtuali che dialogano tra loro. L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

1.2 FINALITA'

La DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, consente **sia nella modalità limitata agli studenti fragili certificati**, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, sia come modalità didattica innovativa e inclusiva di conseguire le seguenti finalità:

- Garantire il diritto allo studio e all'inclusione
- Sviluppare le competenze disciplinari e personali
- Consolidare la consapevolezza alla vita sociale e relazionale, nel rispetto delle regole, dell'impegno e del prossimo

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione
- Personalizzare i percorsi didattici e il recupero degli apprendimenti.

1.3 OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

La DDI, consente **sia nella modalità limitata agli studenti fragili certificati**, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, sia come modalità didattica innovativa e inclusiva, di conseguire i seguenti obiettivi:

- Sviluppare le capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni.
- Migliorare l'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.).
- Garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere.
- Favorire una partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante.
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.
- Mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Nella necessità di sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici. Spetterà ai Consigli di classe/interclasse individuare i contenuti essenziali (nuclei fondanti delle discipline), rimodulare le rispettive programmazioni disciplinari e di classe e nei Consigli di Classe monitorare l'andamento. In ogni caso i docenti faranno riferimento alle programmazioni predisposte dai rispettivi dipartimenti sulla DDI.

1.4 GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

IL SITO ISTITUZIONALE

L'indirizzo del sito <https://comprensivo1lanciano.edu.it/> permette la pubblicazione veloce di avvisi e documenti, facilmente visionabili e scaricabili da tutti gli utenti e dal personale della scuola.

IL REGISTRO ELETTRONICO AXIOS

Il Registro elettronico consente di gestire il Registro del docente, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari. Tramite il registro i docenti possono svolgere gli scrutini per le valutazioni quadrimestrali. Il registro elettronico è utile anche per depositare e visionare le progettazioni disciplinari e di classe. *LA PIATTAFORMA G SUITE*

Tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account istituzionale generato dall'animatore digitale. Generalmente è formato dal nome e cognome seguiti dal dominio istituzionale (nome.cognome@icmarioboscolanciano.org) .

Con l'account istituzionale è possibile accedere ai servizi e alle applicazioni di Google Suite.

La scelta di utilizzare una stessa piattaforma garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenziando la didattica, poiché è un sistema protetto, assicura la privacy essendo un ambiente chiuso e controllato. La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola. Le attività che si potranno svolgere sono:

- video lezioni sincrone con docenti;
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti;
- attività laboratoriali;
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti;
- attività interdisciplinari;
- attività previste da progetti;
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo.

APPLICAZIONI GOOGLE SUITE UTILIZZATE IN DDI

La piattaforma G Suite for Education di Google è completamente gratuita, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Il servizio è gestito da due amministratori interni alla scuola: prof. Giuseppe Barchi e prof. Camillo Lanci. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio al dirigente, a tutti i docenti ed a tutti gli alunni (infanzia esclusa).

Saranno utilizzate prevalentemente le seguenti applicazioni:

GMAIL: gestione della posta con account istituzionale.

CALENDAR: agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi, organizzare riunioni in videoconferenza, generare link per le videoconferenze, invitare i partecipanti con l'invio automatico dei link sui rispettivi account.

DRIVE: spazio di archiviazione sul cloud, disponibile per tutti gli utenti, docenti e studenti. Nei Drive dei singoli docenti confluiscono i documenti, quindi anche verifiche corrette, elaborati visionati, ecc. Il docente eviterà che uno studente possa visionare l'elaborato di un altro studente.

DOCUMENTI, FOGLI DI LAVORO, PRESENTAZIONI: sono editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti e studenti. Nello specifico si tratta di applicazioni che rispondono a numerose esigenze, permettendo la sostituzione dei più comuni programmi del pacchetto Office, Documenti per la scrittura come Word; Fogli di lavoro per tabelle e calcoli come Excel; Presentazioni per la realizzazione e visualizzazione di slides, come PowerPoint.

MODULI: un'applicazione validissima per creare moduli, test e compiti, con restituzione diretta delle risposte e dei grafici. L'applicazione è molto utile per somministrare questionari/test e verifiche con la possibilità anche di inserire punteggi, valutazioni e autocorrezioni, nonché per fare semplici interviste o sondaggi.

CLASSROOM: applicazione cardine su cui si fonda la maggior parte della conduzione delle attività di Didattica a Distanza. Classroom permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza. Classroom conserva le attività, le valutazioni, come un registro del docente; attraverso il link generato si possono fare le videoconferenze.

Ogni docente coordinatore genera una classroom col nome della classe, del plesso e dell'anno scolastico; in più il sistema genera il link di Meet per le videolezioni. Tra i partecipanti a questa classroom ci saranno studenti e docenti. Il link di Meet associato sarà anche utilizzato per le riunioni dei docenti.

Ogni docente di ciascuna disciplina genera dentro le sue classroom l'argomento, ovvero la sua materia. Questo strumento sarà gestito esclusivamente dal docente per scambiare materiale, verifiche e comunicazioni che interessano l'intera classe o il singolo alunno. Il link di Meet associato sarà l'unico utilizzato da tutti i docenti per le video lezioni.

MEET: altra applicazione cardine su cui si fonda una fetta molto importante delle attività di Didattica a Distanza, in quanto è possibile fare lezioni a distanza con le videochiamate o videoconferenze.

L'applicazione permette di invitare utenti che appartengono al dominio, di condividere lo schermo di uno dei partecipanti per la presentazione di documenti e quant'altro, la chat tra i partecipanti, la condivisione di materiali e link.

1.5 ORARIO DELLE LEZIONI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

Dal momento che mutano ambienti di apprendimento oltre che modi e tempi di fruizione dell'apprendere, anche lo spazio per la personalizzazione degli interventi si dilata e il docente ancor di più deve accompagnare e sostenere lo studente nel proprio percorso formativo.

Nell'adozione della didattica a distanza, abbiamo dunque approntato la nostra azione didatticoformativa secondo il principio dell'equilibrio, così da garantire una presenza costante da parte della scuola, ma senza sovraccaricare i ragazzi (e le famiglie) richiedendo una continua connessione, protratta per diverse ore.

Le modalità di realizzazione della didattica digitale mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, con congrui momenti di pausa.

Nel caso in cui la didattica digitale divenga uno strumento unico di espletamento del servizio scolastico (a seguito ad esempio di isolamento fiduciario di tutta la classe o di nuovo lockdown) sarà prevista una quota settimanale di lezione (sincrona più asincrona) pari a n.20 ore per la scuola secondaria e di n.15 ore per la scuola primaria, con la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi. Adeguato spazio settimanale dovrà inoltre essere garantito a tutte le discipline, in particolare per le attività sincrone. Sarà cura di tutti gli insegnanti della classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Il Dirigente Scolastico predisporrà l'orario delle attività educativo-didattiche sulla base dei seguenti criteri:

- Utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- Riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.
- *All'attività in modalità sincrona seguirà una pausa di 15 minuti dalla connessione, prima del rientro alla lezione successiva, necessaria allo studente per svolgere attività in modalità asincrona;* - Di norma numero massimo di: 4 unità di video lezione a giornata.

SCANSIONE ORARIA

Scuola Secondaria "G. Mazzini"

1 ora	2 ora	3 ora	4 ora	5 ora	6 ora
8.10	9.10	10.10	11.10	12.10	13.10

ATTIVITA' DIDATTICHE SINCRONE E ASINCRONE PER I VARI PLESSI

Il monte orario di video lezioni per ciascuna disciplina viene così rideterminato in base alle tabelle diseguito riportate:

Scuola Secondaria "G. Mazzini"

DISCIPLINA	MONTE ORE PREVISTE NEL CURRICOLO (ORE SETTIMANALI)	DIDATTICA SINCRONA (ORE SETTIMANALI)		DIDATTICA ASINCRONA (ORE SETTIMANALI)	
		Opzione FIRMA		Opzione FIRMA	
ITALIANO	6	5	SINCRONA	1	ASINCRONA
STORIA	2	1	SINCRONA	1	ASINCRONA
GEOGRAFIA/APPROFONDIMENTO	2	1	SINCRONA	1	ASINCRONA
MATEMATICA E SCIENZE	6	5	SINCRONA	1	ASINCRONA

INGLESE	3	2 ORE + 30 MIN	2 ORE SINCRONA +1 MISTA	30 MIN	1 MISTA
FRANCESE	2	1	SINCRONA	1	ASINCRONA
TECNOLOGIA	2	1	SINCRONA	1	ASINCRONA
ARTE	2	1	SINCRONA	1	ASINCRONA
MUSICA	2	1	SINCRONA	1	ASINCRONA
ED. FISICA	2	1	SINCRONA	1	ASINCRONA
RELIGIONE	1	30 MIN	MISTA	30 MIN	MISTA

Le rimanenti unità orarie, a completamento del monte ore previsto dai piani di studi, saranno svolte in modalità asincrona con attività didattiche predisposte, dagli insegnanti interessati al recupero, sul registro elettronico o sulla piattaforma Classroom.

I docenti che, in base alla precedente tabella oraria, devono completare il proprio monte ore settimanale recuperando le eventuali ore di video lezione non svolte, rispetto al normale orario in presenza, programmeranno delle attività didattiche in modalità asincrona a favore delle stesse classi. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo, dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980 e delle ulteriori circolari in materia che le hanno confermate, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali.

Ciascun docente completerà comunque il proprio orario di servizio in modalità asincrona.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nel Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai docenti dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione.

2.METODOLOGIE E STRUMENTI

METODOLOGIE:

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo;

- discussioni (argomentare e dibattere); ○ apprendimento costruiti su attività progettuali;
- classe capovolta (fornire agli studenti materiali, tutorial, link, risorse digitali ecc. che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto);
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio (utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini); ○ richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;

Digital Storytelling (narrazione realizzata con strumenti digitali, organizzando contenuti di apprendimento, anche selezionati dalla rete, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato come video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Uso dei video nella didattica: Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

STRUMENTI:

TIPOLOGIE DI PROVE DA SOMMINISTRARE AGLI STUDENTI CHE HANNO APPRESO ATTRAVERSO LA DAD:

- prove scritte caratterizzate dalla presenza di elementi di rielaborazione personale, di argomentazioni;
- colloqui orali (anche programmati), anche a piccoli gruppi e alla presenza di almeno un gruppetto di studenti, in modalità sincrona (solitamente con un gruppo di studenti presenti/connessi);
- verifica asincrona con consegna di un elaborato, che sarà poi approfondito in modalità sincrona;
- verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono;
- esercitazione scritta con successivo controllo orale nella fase di correzione collettiva;
- materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie).

TABELLE RIASSUNTIVE:

MODALITA' DI VERIFICA SINCRONA		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITA' SUGGERITE

Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: con collegamento a piccolo gruppo oppure con tutta la classe che partecipa alla riunione.	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina.
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: * in Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti", è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; * in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo.	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su Google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta. I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITA' DI VERIFICA ASINCRONA		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITA' SUGGERITE
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura. Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna.	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. Classroom ha recentemente inserito un controllo antiplagio che va attivato quando si assegna il compito. In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.	In modalità asincrona lo studente può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.

MODALITÀ DI VERIFICA MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito oralmente in sincrone.	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet.	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

3.CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, ma che **l'importante è il processo di apprendimento:**

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte. Le prove di verifica sono valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento e, a maggior ragione in questa situazione particolare, sarebbe bene valutarle "in positivo", cioè mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le rubriche di valutazione riportate nel Dossier di valutazione allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

4. PRIVACY

PROTEZIONE DATI PERSONALI

Gli strumenti individuati dai docenti per la DDI sono stati scelti tenendo conto dell'adeguatezza rispetto alle competenze e capacità cognitive degli studenti, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali.

BANCA DATI DIGITALE

Per la raccolta di prove, verifiche e materiali didattici:

- il singolo docente provvede a conservare in modo puntuale il materiale somministrato in formato digitale alla classe tramite Classroom, nell'apposita cartella denominata Classroom all'interno del proprio Drive istituzionale, avendo cura di creare delle sottocartelle per ciascuna delle proprie discipline insegnate nella classe.
- A fine anno, il materiale raccolto e catalogato da tutti i docenti sarà condiviso con l'Amministratore della piattaforma GSuite della scuola, che provvederà alla creazione di uno spazio apposito, all'interno del quale sarà possibile inserire il materiale, suddiviso per classi, per discipline e per anno.

5. RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIE

I colloqui con le famiglie: per tutta la durata dell'epidemia i colloqui settimanali ed i ricevimenti generali si terranno a distanza-tramite Google Meet- previo appuntamento tramite Registro Elettronico e nel rispetto del Piano Annuale delle Attività.

6. FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Istituzione scolastica, tenendo presente l'attivazione della piattaforma G Suite, ha ritenuto opportuno svolgere, per tutti i docenti dell'Istituto, il corso di formazione dal titolo: "Lavorare in digitale: la piattaforma G Suite". Il corso, tenuto dai proff. Camillo Lanci e Giuseppe Barchi, aveva per argomenti:

- 1) Comunicazioni credenziali per accesso alla piattaforma
- 2) Presentazione principali APP (Meet, Classroom, ecc)

3) Acquisizione dell'utilizzo tramite esempi e semplici applicazioni.

4) Nuove metodologie d'insegnamento compatibili con G Suite

In riferimento al Regolamento sulla Didattica Digitale Integrata approvato dal Consiglio d'Istituto del 15 settembre 2020, l'Istituzione scolastica garantisce la formazione necessaria al personale docente progettando e attivando tutte quelle iniziative volte ad una acquisizione rapida e precisa delle competenze previste.

Lanciano, 29 ottobre 2020

Allegati griglie di valutazione in DAD

PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Nel progetto è stata messa in evidenza la valenza educativa **della didattica delle emozioni, della didattica web** per contrastare il fenomeno e della cura e attenzione alle **dinamiche relazionali all'interno del gruppo-classe**.

Il progetto proposto a tutto il personale della scuola ha mirato ad **essere nella prevenzione**, ciò ha significato costruire gradualmente e costantemente nel tempo valori in grado di accompagnare i bambini e gli adolescenti verso l'età adulta con le necessarie competenze, affinché non vengano poi sedotti da promesse effimere o si lascino andare a tendenze abuliche, regressive e passivizzanti. La prevenzione deve *contagiare* tutti. Perché parliamo di contagio? Perché questo **essere nella prevenzione** dovrebbe diventare così forte, così evidente da diffondersi...come *una malattia*, una malattia che cura, rigenera, rinnova. **Essere nella prevenzione** responsabilizza ogni insegnante a costruire con gli alunni, ogni giorno, nell'insegnamento della propria disciplina, validi e nutrienti rapporti: disponibilità all'ascolto, autorevolezza, accoglienza, rispecchiamento e condivisione, contenimento dato dalle regole e tempo significativo da dedicare all'Altro.

ATTIVITA' SVOLTE

Anno scolastico 2018/2019-flash mob per i tre ordini di scuola-convegno

Il 7 Febbraio 2018 l'Istituto Comprensivo "Mario Bosco" di Lanciano, il Comune di Lanciano, i Carabinieri, la Polizia con la straordinaria collaborazione allegra e creativa dei dj de "La vendetta dei dj", Gino Parini e Francesco Cicchini, si sono mobilitati con i bambini dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria, in un flash mob in Piazza Plebiscito per dire "NO AL BULLISMO" !



Eravamo tanti, grandi e piccoli, frementi!!!!

La manifestazione è iniziata alle 09:30 quando ci siamo incontrati tutti presso il piazzale alla vecchia stazione della Sangritana. Ci siamo sistemati in un corteo, allineati in gruppi di sei. Ogni classe aveva il proprio cartellone recante uno slogan contro il bullismo da sventolare mentre si manifestava. Noi alunni della

“Mazzini” avevano delle “emoji” che hanno rappresentato lo stato d’animo che ognuno viveva in quel momento. Dai Viali abbiamo percorso Via Dalmazia e poi, lungo Via degli Abruzzi, siamo arrivati in Piazza Plebiscito. Lì abbiamo trovato i dj che hanno animato il momento riproducendo le canzoni che avevamo precedentemente studiato con i professori di musica in classe. E allora i bambini della Primaria Eroi Ottobrini e dell’Infanzia Maria Vittoria hanno intonato a gran voce “Ciao bullo” e “Carciofo”, mentre noi della Secondaria abbiamo cantato “Bene ma non benissimo”, “Il mondo che vorrei” e “Guerriero”.

Una sirena ci ha scossi improvvisamente: è calato il silenzio e siamo rimasti immobili, come statue nonostante il freddo e la pioggia. Quando lo squillante suono si è placato, ci siamo lasciati andare ad un abbraccio e, chiunque ci siamo trovati accanto, è diventato nostro fratello. L’amicizia tra noi tra di noi ragazzi è molto forte e, allora, non ci siamo accontentati di abbracciarci a coppie, ma abbiamo preferito lunghi e grandi abbracci di 4,5 o anche 6 persone. Siamo rimasti abbracciati per anche più dei 3 minuti previsti. Non abbiamo mai partecipato ad un flash mob, inutile dire che l’emozione è stata tanta!!!



di Teresa Di Recto
 7 LUGLIO 2018

Il calore di un abbraccio per scogliere il gelo del bullismo. Si sono abbracciati tutti i 500 alunni dell'istituto comprensivo Mario Bosco, che ieri mattina hanno sfilato in centro per la giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo. Slogani, cartelloni e canti come "Quel bullo del carciofo", per dire "No al bullismo" e "Sì all'abbraccio", a cui è seguito un flash mob in piazza Plebiscito. Dopo il suo esordio in scena, in un silenzio variegato, ogni bambino, dai più piccoli dell'infanzia Maria Vittoria ai più grandi della scuola media, ha preso parte per gli istanti della manifestazione. Un'emozione che abbracciando i compagni di scuola in segno di solidarietà e rispetto, «la distanza è e sbruttellano senza limitazioni» e «non è lontana».

In 500 si abbracciano contro il bullismo

Sfilata e flash mob in piazza per gli alunni dell'istituto Bosco. La preside: fenomeno non lontano, pericoli anche da internet

«Inoltre dobbiamo essere più attenti», dice la dirigente del Comprensivo **Maria Spavelli**, «sotto l'aspetto del clima di violenza avvenuta in un Istituto comprensivo a dispetto di un bambino di 8 anni». Nel nostro Istituto non si sono verificati episodi di bullismo e cyberbullismo, a dispetto per i pericoli. In questi giorni, infatti, il tema del bullismo è molto di moda a scuola e dell'età degli alunni. Si è cercato di far capire ai ragazzi che la violenza non è solo fisica ma anche psicologica: che il bullismo avviene in un'aula ma anche dai libri più piccoli o sui social network. In questi giorni, infatti, il tema del bullismo è molto di moda a scuola e dell'età degli alunni. Si è cercato di far capire ai ragazzi che la violenza non è solo fisica ma anche psicologica: che il bullismo avviene in un'aula ma anche dai libri più piccoli o sui social network. In questi giorni, infatti, il tema del bullismo è molto di moda a scuola e dell'età degli alunni. Si è cercato di far capire ai ragazzi che la violenza non è solo fisica ma anche psicologica: che il bullismo avviene in un'aula ma anche dai libri più piccoli o sui social network.



7.2.2018 <https://www.liberadio.it/2018/03/13/275/>

manifestazione in piazza plebiscito

Sfilano 500 alunni per dire no al bullismo

LANCIANO. Con i volti coperti da maschere bianche hanno sfilato in centro e con canti, cartelloni e balli hanno gridato "no" al bullismo. Cinquecento alunni, dall'infanzia alle medie, hanno dato vita ieri mattina al flash mob nella Giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo a scuola.

di Stefania Sorge

08 febbraio 2020

LANCIANO. Con i volti coperti da maschere bianche hanno sfilato in centro e con canti, cartelloni e balli hanno gridato "no" al bullismo. Cinquecento alunni, dall'infanzia alle medie, hanno dato vita ieri mattina al flash mob nella Giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo a scuola. Alla manifestazione organizzata dall'istituto capofila "Mario Bosco" di Lanciano, presente con le scuole dell'infanzia Maria Vittoria, primaria Eroi Ottobrini e media Mazzini, hanno partecipato l'istituto Don Milani, con classi di Frisa e delle primaria e media di Olmo di Roccio, e il comprensivo di Tomareccio.

Sotto gli occhi vigili delle forze dell'ordine, bambini e ragazzi hanno sfilato lungo corso Trento e Trieste con i volti coperti da maschere bianche e cartelloni: "Il silenzio non vince sui bulli", "In classe i bulli non sono ammessi", "Il bullo è un bambino che si sente grande prendendo in giro gli altri, in realtà è il più debole e insicuro di tutti", sono i messaggi che gli alunni hanno voluto inviare. Accanto a loro insegnanti e genitori, che si sono scatenati in balli e canti in piazza Plebiscito. Un plauso alla manifestazione è arrivato dal sindaco Mario Pupillo e dagli assessori all'istruzione, Giacinto Verna, e alle politiche sociali Dora Bendotti.

Dopo il suono di una sirena i bimbi hanno gridato: "Bullo, giù la maschera!" e ognuno ha abbracciato la persona che aveva accanto. «È una testimonianza su cos'è il bullismo e come ribellarsi», dice Mirella Spinelli, dirigente scolastica dell'istituto Mario Bosco, «nelle nostre scuole non ci sono casi eclatanti, ma occorre fare prevenzione, far capire ai bambini in crescita e ai ragazzi vicini all'adolescenza a quale rischio vanno incontro. In questo progetto siamo stati supportati dai genitori, che ci hanno aiutato a preparare cartelloni e canti. Questo problema riguarda soprattutto loro: devono stare più vicini ai figli e controllare ciò che fanno nei momenti di libertà».





7 febbraio 2020



PICTOCOLLAGE

Anno scolastico 2021/2022

Nell'a.s. 2021/2022 a causa delle restrizioni dovute alla pandemia, non è stato possibile organizzare convegni e manifestazioni in piazza, in quanto non era permesso fare cortei, però sono state messe in atto azioni durante la settimana della sicurezza dal 01/02/2022 al 07/02/2022.

Il 7 febbraio 2022 si è svolta la giornata nazionale contro il bullismo e il Cyber bullismo a scuola denominata "IL NODO BLU ""LE SCUOLE UNITE CONTRO IL BULLISMO".

Per tale occasione, le nostre scuole: scuola dell'Infanzia Maria Vittoria, Scuola Primaria "Eroi Ottobrini", Scuola Secondaria G. Mazzini, sono state invitate a svolgere attività dedicate alla giornata, al fine di favorire una maggiore conoscenza delle tematiche per la prevenzione del bullismo e del cyber bullismo.

Si è proposto un percorso didattico attraverso la proposta di spunti di discussione, con video, cartelloni, disegni per lavorare su tre piani:

-CONGNITIVO: stimolo del senso critico

-EMOTIVO: promozione della consapevolezza emotiva e dell'empatia

-ETICO: favorire il senso di responsabilità e di solidarietà

-Approfondimento del fenomeno del bullismo e del cyber bullismo, degli attori coinvolti, delle modalità, dei luoghi, delle conseguenze, della prevenzione e delle difese

(Profili educativo, sociale e normativo)

-Riflessione sui comportamenti relazionali non positivi messi in atto e/o subiti a scuola.

-Valorizzazione del gruppo classe come esperienza di scambio rispetto alle tematiche che riguardano il fenomeno del bullismo e del cyber bullismo.

SCUOLA DELL'INFANZIA" MARIA VITTORIA"

“OGNUNO DI NOI È UNICO E MERAVIGLIOSO...MA INSIEME SIAMO UN CAPOLAVORO!!

ATTIVITA':

- Lavori di gruppo da esporre all'esterno.
- Video, canti, conversazione e slogan.
- Il bulleto del carciofo
- Partecipazione al seminario "Giornata contro il Bullismo e cyber bullismo"

SCUOLA PRIMARIA "EROI OTTOBRINI"

"NON E' GRANDE CHI HA BISOGNO DI FARTI SENTIRE PICCOLO" "UNITI CONTRO IL BULLISMO" ATTIVITA':

- Lenzuola con slogan realizzati dalle classi: prime, seconde, terze, quarte e quinte scuola primaria" -Eroi Ottobrini" da esporre all'esterno.
- Visione di Video tratti dal sito "Generazioni Connesse".
- Magliette colorate con slogan fatte da tutti gli alunni
- Partecipazione al seminario "Giornata contro il bullismo e cyber bullismo" -Sicurezza in rete
- Lenzuolo colorato con slogan da esporre all'esterno.
- Attività laboratoriale con decorazione di magliette, canti, video e cartelloni.

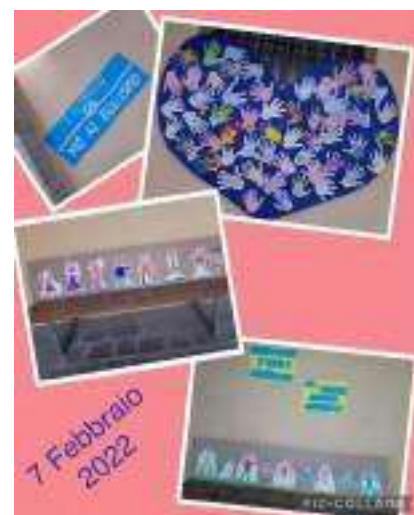
<https://www.facebook.com/watch/?v=916077882439359>

SCUOLA SECONDARIA" G.MAZZINI "UNITI CONTRO IL BULLISMO: SE NE PARLIAMO, LO FERMIAMO

- Ascolto di canzoni, Visione di filmati, documentari e messaggi di pubblicità sociale relativi alla tematica del Bullismo e Cyber bullismo
- Realizzazione e completamento di cartelloni, slogan e video
- Completamento ed Esposizione all'esterno della scuola di uno striscione con i disegni e gli slogan realizzati dagli alunni
- Partecipazione delle classi al seminario online "Giornata contro il bullismo e cyber bullismo" -

Sicurezza in Rete **video**

<https://www.youtube.com/watch?v=guhICXJIXIs>





ELENCO CORSI DI FORMAZIONE: TRIENNIO 2019-2022

1. “Competenze in azione”, A.S. 2018/2019; formatore Dott.ssa Sara Campesan; 3,4 e 5 settembre 2018
2. “Armonie musicali”, A.S.2018/2019; formatore Prof. Luigi Genovesi; 5,6,7 e 21 settembre 2018.
3. “Musicalmente”, A.S. 2018/2019; formatore Prof. Remo Vinciguerra; 5,6,7 e 21 settembre 2018.
4. “Corso inclusione” della durata di 25 ore, A.S.2021/2022
5. “Valutare per apprendere”, A.S. 2021/2022; formatore Dott.ssa Sara Campesan; 23 e 24 maggio 2022.
6. “Corso in materia di sicurezza del lavoro”, A.S. 2021/2022; formatore Dott. Giuseppe Verratti; 7 e 8 marzo 2022.
7. “La matematica in laboratorio”, A.S. 2021/2022; formatore Dott. Bruno Iannamorelli; 16 e 23 febbraio 2022; 2 e 9 marzo 2022.

PROGETTI ERASMUS+

Istituto Comprensivo «M. Bosco» Lanciano



COLOURFUL NUMBERS







MUS - KOLA SARAYI

CLUJ-NAPOCA

TIMISOARA

CONSTANTA

ISTANBUL

ANKARA

IZMIR

BUCURESTI

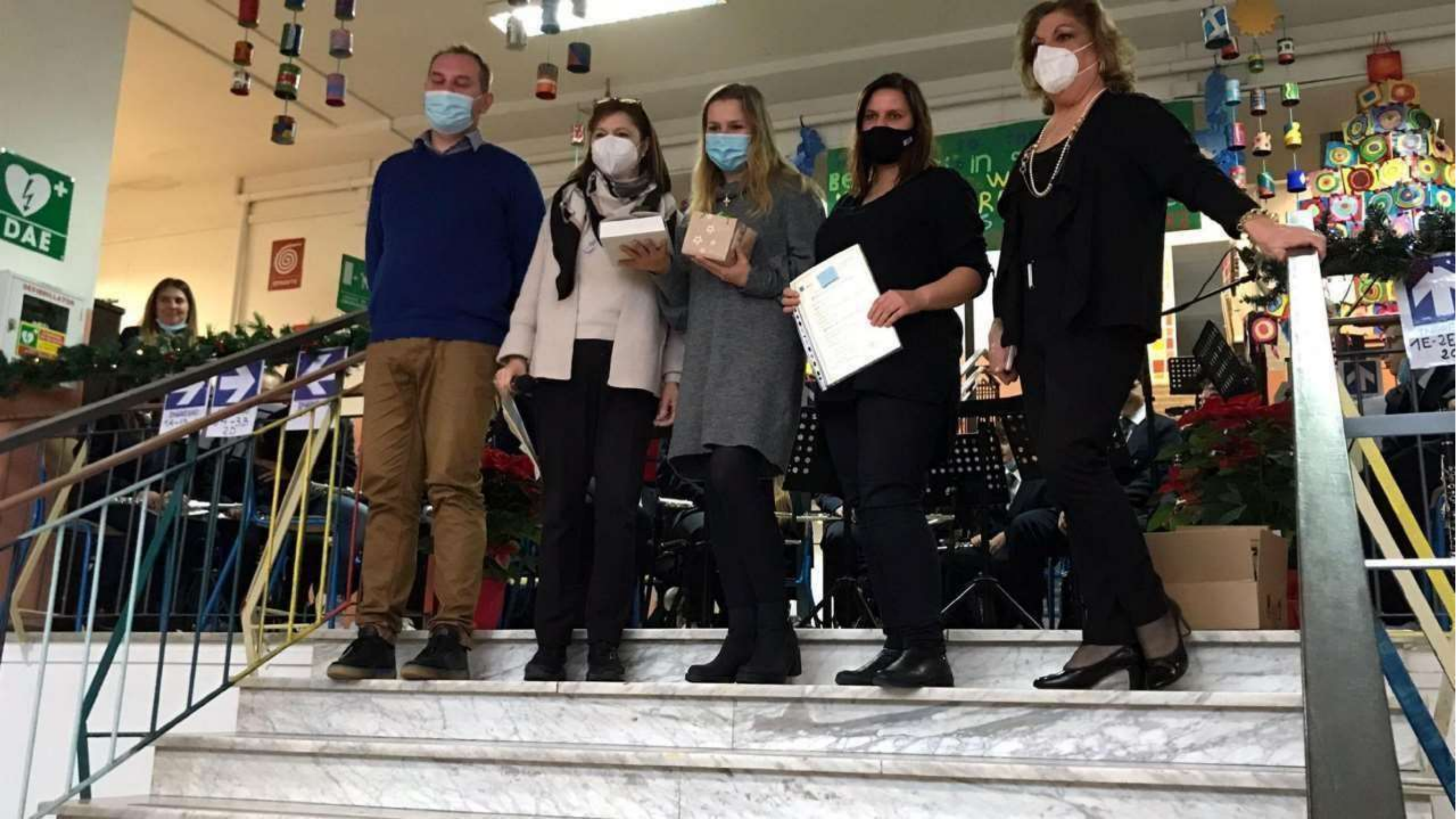
MOLDOVA

ROMANIA

TURKEY







Welcome to this school
Benvenuti in questa scuola
HERZLICH WILLKOMMEN
IN UN SERER SCHULE
Bienvenue dans notre college
Bienvenidos en esta escuela

