

Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Comprensivo Statale di Appiano Gentile (Scuole Primarie e Secondaria di 1° grado)

Via Cherubino Ferrario, n. 4 – Appiano Gentile

Telefono 031/891272

C.F. 80014000139

mail uffici: coic82700g@istruzione.it

pec: COIC82700G@pec.istruzione.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Perché è solo la lingua che fa uguali. Eguale è chi sa esprimersi e intende l'espressione altrui. Che sia ricco o povero importa meno.

Basta che parli.

Don Milani, *Lettera a una professoressa*

Triennio 2022-2025

Delibere del Collegio Docenti unitario del 24/10/2023

Delibera del Consiglio di Istituto del 6/11/2023

INDICE

Premessa		pag. 4
1.	LINEE DI INDIRIZZO DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
	a) Linee d'indirizzo del Dirigente	pag. 5
	b) Finalità	pag. 7
	c) Autovalutazione d'Istituto - RAV	pag. 8
	d) Piano di Miglioramento	pag. 8
2.	CONTESTO E RISORSE	
	a) Storia dell'Istituto Comprensivo	pag. 9
	b) Territorio	
	c) Risorse economiche e materiali	pag. 10
	d) Popolazione scolastica	pag. 11
	e) Risorse professionali	pag. 12
	f) Formazione del personale	pag. 13
3.	OFFERTA EDUCATIVA E DIDATTICA	
	a) Tempo scuola	pag. 14
	b) Curricolo	pag. 15
	c) Progetti	pag. 16
	c.1) Cittadinanza e Costituzione	pag. 16
	c.2) Recupero e Potenziamento	pag. 16
	c.3) Didattica digitale	pag. 16
	d) Inclusione e differenziazione	pag. 17
	e) Continuità e orientamento	pag. 19
	f) Valutazione	pag. 21
	f.1) Valutazione degli alunni nella Scuola Primaria	pag. 21
	f.2) Valutazione degli alunni nella Scuola Secondaria di I grado	pag. 24
	f.3) Validità dell'anno scolastico nella Scuola Secondaria di I grado	pag. 26
	f.4) Criteri di ammissione all'esame di stato	pag. 27
	f.5) Criteri di non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato	pag. 27
	f.6) Strategie per il miglioramento degli apprendimenti in caso di obiettivi parzialmente raggiunti	pag. 28
4.	RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA	
	a) Incontri con i genitori - Scuola Primaria	pag. 29
	b) Incontri con i genitori – Scuola Secondaria di Primo Grado	pag. 29
	c) Piattaforma GSuite	pag. 29
	d) Registro Elettronico	pag. 30
	e) Sito web d'Istituto	pag. 30
5.	SCUOLA PRIMARIA DI APPIANO GENTILE	
	a) Spazi e attrezzature	pag. 31
	b) Tempo scuola	pag. 33
	c) Progetti annuali	pag. 34
6.	SCUOLA PRIMARIA DI BULGAROGRASSO	
	a) Spazi e attrezzature	pag. 35
	b) Tempo scuola	pag. 37
	c) Progetti annuali	pag. 38
7.	SCUOLA PRIMARIA DI OLTRONA SAN MAMETTE	
	a) Spazi e attrezzature	pag. 39
	b) Tempo scuola	pag. 41

c) Progetti annuali	pag. 42
8. SCUOLA PRIMARIA DI VENIANO	
a) Spazi e attrezzature	pag. 43
b) Tempo scuola	pag. 44
c) Progetti annuali	pag. 46
9. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI APPIANO GENTILE	
a) Spazi e attrezzature	pag. 47
b) Tempo scuola	pag. 49
c) Progetti annuali	pag. 50
Allegati	pag. 53
• PdM 2023-24	
• Piano triennale di attuazione del PNSD	
• Curricolo verticale d'Istituto	
• E-Policy	
• Piano scolastico per Didattica la Digitale Integrata (DDI)	
• Piano per l'Inclusione	
• Regolamento di Istituto	
• Regolamento disciplina alunni primaria	
• Regolamento disciplina alunni secondaria	
• PNRR ISTRUZIONE: Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi	

PREMESSA

Piano dell'Offerta Formativa

La proposta didattica dell'Istituto è formulata e resa nota a genitori ed alunni attraverso il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.).

Il Piano dell'Offerta Formativa è lo strumento di progettazione dell'Istituto, redatto in base all'articolo 3 del regolamento attuativo dell'autonomia (Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275) e in base ai commi da 12 a 19 della legge 107/2015 (La Buona Scuola).

Il PTOF presenta la nostra scuola (spazi, tempi, persone, finalità, progetti) per far sapere chi siamo e dove vogliamo andare.

Scaturisce dalla necessità di:

- adeguare la proposta formativo/culturale ai bisogni dell'utenza;
- avere strumenti idonei per affrontare le problematiche dell'Istituto;
- garantire la corretta informazione alle famiglie relativamente al servizio offerto;
- assumere precise responsabilità da parte degli operatori scolastici per l'attuazione del presente piano;
- migliorare le comunicazioni interne ed esterne.

Validità del PTOF

Il PTOF ha validità pluriennale: l'identità d'Istituto, le finalità educative, il curriculum verticale d'Istituto e i regolamenti sono stabiliti e approvati per dare impostazioni chiare e stabili alla scuola che si consolidano nel corso degli anni.

Le linee d'indirizzo e i progetti d'Istituto sono riferiti al triennio 2022-2025.

Altre sezioni (popolazione scolastica, risorse professionali, formazione del personale, progetti didattici delle singole scuole o delle singole classi) possono variare e vengono aggiornate anno per anno.

La versione in formato digitale è scaricabile dal sito web dell'Istituto.

<http://www.icappianogentile.edu.it>



1. LINEE D'INDIRIZZO E FINALITA' DEL POF

a) LINEE D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

Tenuto conto dell'Atto di Indirizzo per il 2022 del Ministro Bianchi, nonché delle riflessioni e dei pareri raccolti negli incontri collegiali dell'Istituto;

Considerati il RAV, il Piano di Miglioramento e i dati restituiti dall'INVALSI in merito ai risultati scolastici

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

DEFINISCE

le seguenti **linee di indirizzo generali** per le attività della scuola e per le scelte di gestione e amministrazione, sulla base delle quali il Collegio dei Docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022-2025.

Attraverso il Piano, l'Istituto **promuoverà il successo formativo degli studenti e la migliore realizzazione di sé** in relazione alle proprie caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

PROTEGGERE E COLTIVARE L'ESSENZIALE

Garantire prioritariamente il funzionamento ordinario.

In un contesto socioculturale in cui si sono moltiplicate a dismisura le opportunità, in cui ogni possibilità appare un compito perentorio, la scuola nel progettare la propria proposta formativa deve operare delle scelte e interrogarsi su ciò che è essenziale rispetto al suo mandato istituzionale.

Rafforzare l'insegnamento delle discipline curriculari nelle ore di lezione ordinarie appare, nella sua ovvietà, una scelta non banale, da presidiare e da declinare in azioni concrete.

Si destineranno prioritariamente le risorse didattiche e organizzative per garantire il funzionamento ordinario (sostituzione di docenti assenti, supporto alle situazioni di bisogno speciale) e l'accesso di tutti a tutte le proposte formative dell'Istituto (evitando sia la logica delle sperimentazioni per pochi, sia quella degli eventi estemporanei).

Potenziare tutte le discipline curriculari aggiornando le metodologie didattiche e i contenuti.

Nella convinzione che non solamente l'offerta dei progetti extracurriculari, ma soprattutto la qualità dei processi di insegnamento quotidiani sia ciò che rende **"buona"** una scuola, la programmazione didattica dovrà utilizzare al meglio la specifica valenza formativa di ciascuna delle discipline curriculari, in modo che la meraviglia, la scoperta e il gioco siano ingredienti previsti per ogni obiettivo o argomento affrontato, compresi i congiuntivi e le tabelline. La didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci, che alla lezione frontale affianchino metodologie ormai note e collaudate di apprendimento cooperativo, tutoring e peer education, problem solving e percorsi laboratoriali. La pandemia ha dato grande impulso alle abilità tecniche digitali dei docenti, abilità che devono essere affinate e trasformate in competenze didattiche sia attraverso il confronto collegiale costante, sia attraverso corsi di aggiornamento mirati. Parimenti aggiornare e attualizzare i contenuti, sia nelle discipline storiche e antropologiche, sia nelle discipline scientifiche, è un compito imprescindibile per dare ai bambini e ai ragazzi gli strumenti culturali per abitare il presente. Superare la didattica nozionistica e trasmissiva non significa accantonare le conoscenze: "i contenuti senza processi sono muti ed i processi senza contenuti sono ciechi" (M. Santi).

Nella programmazione di tutte le classi si farà riferimento a percorsi di recupero e ampliamento, integrati nell'attività curricolare. Si tratta di appropriarsi di una modalità di progettazione delle lezioni

e delle verifiche che preveda *sistematicamente* l'intervento declinato su tre livelli:

- a. Proposta **standard**, costruita su ciò che il docente valuta sia mediamente il livello di comprensione/competenza della classe.
- b. Proposta **facilitata**, costruita mantenendo gli stessi obiettivi e gli stessi contenuti, ma utilizzando percorsi didattici mirati in relazione agli alunni BES presenti in classe.
- c. Proposta **semplificata**, costruita differenziando anche gli obiettivi, con scostamenti significativi dalla programmazione standard, in relazione agli alunni per i quali è previsto il PEI (Piano Educativo Individualizzato).

Organizzare attentamente il setting, l'ambiente di apprendimento.

La predisposizione dell'ambiente di apprendimento è parte integrante della progettazione didattica. Una scuola buona deve essere anche **bella**.

Per "ambiente" si intende:

- lo spazio fisico interno ed esterno in cui si svolgono tutte le attività, che dovrà essere il più possibile sicuro e accogliente, dotato di arredi, sussidi e materiali funzionali e funzionanti;
- lo spazio virtuale che la tecnologia mette a disposizione offrendo molteplici ambienti digitali;
- lo spazio organizzativo e ideale, che sfida tutti coloro che operano nella scuola a ricercare nuove modalità per rendere efficace il tempo di permanenza a scuola degli alunni. Si tratta di superare il riferimento alla classe come unica unità di misura e utilizzare parallelamente modalità più flessibili e aperte di aggregazione di alunni provenienti anche da classi diverse.

Costruire una comunità che opera nel quadro di regole trasparenti e condivise, che inducano all'assunzione di responsabilità e valorizzino il merito all'interno di una cornice inclusiva e solidale.

Una scuola buona deve essere anche **giusta** e sappiamo che "non c'è ingiustizia più grande che fare parti uguali tra disuguali" (Don Milani). La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali è l'occasione per tutti di ampliare i propri orizzonti umani e culturali e richiede investimento di energie professionali, materiali ed emotive per far sì che tutto il personale della scuola, i compagni, i genitori dei compagni siano il primo riparo e la prima cura.

Gli alunni Neo Arrivati in Italia, di tutte le età, chiedono interventi tempestivi di prima accoglienza e di prima alfabetizzazione, progettati e non emergenziali. A tale scopo verranno impiegate prioritariamente le risorse aggiuntive di personale dell'Istituto.

I regolamenti e i codici disciplinari, già adottati dall'Istituto, dovranno essere compresi, conosciuti, rispettati e sottoposti a continue verifiche sul campo. Le iniziative di educazione alla legalità, alla cittadinanza e alla Costituzione alleneranno gli alunni a riconoscere nelle pratiche di convivenza interne alla scuola gli stessi principi di giustizia che stanno alla base della convivenza democratica fuori dalla scuola.

Le modalità di verifica degli apprendimenti saranno esplicitate, in modo da consentire agli alunni e alle famiglie di controllarne la correttezza e l'efficacia confrontandosi con procedure trasparenti. La valutazione, sia essa formulata in numeri, livelli, lettere o parole, deve sempre essere accompagnata da un commento del docente che, con linguaggio sintetico, chiaro e comprensibile, espliciti i punti di forza e/o di debolezza rilevati nella prova, individui le difficoltà peculiari dell'alunno in riferimento allo specifico obiettivo e indichi le tappe per un percorso di miglioramento/consolidamento fattibile e affrontabile.

Privilegiare, nella destinazione delle risorse, le attività interne all'istituto in quanto consentono lo sviluppo di modalità di lavoro comuni fra i docenti.

L'Istituto ha implementato negli anni scolastici 2019/21 la propria dotazione tecnologica: un monitor in ogni classe, uno o più carrelli di tablet in ogni plesso, il registro elettronico, la segreteria digitale, il sito web, la piattaforma digitale Gsuite. I docenti, anche se in plessi diversi, hanno a disposizione gli stessi strumenti per operare collegialmente. Potranno adottare la modalità di osservazione reciproca nei momenti di lezione avendo così l'opportunità di un confronto positivo non solo sulle proprie

scelte progettuali, ma anche sulle proprie prassi. Potranno inoltre, singolarmente o collegialmente, documentare le migliori unità di apprendimento realizzate e metterle a disposizione dei colleghi. E' infine arrivato il momento di affrontare la sfida degli zaini pesanti, la cultura non deve gravare sulla schiena dei bambini e dei ragazzi. Non si tratta di abolire la cartella, da sempre ponte prezioso tra casa e scuola, solo di renderla più leggera.

Una scuola che aspiri a diventare **buona, bella e giusta** è un luogo dove **si sta bene** o, come dicevano più coraggiosamente gli Antichi, dove **si può essere felici**.

b) FINALITA'

L'Istituto Comprensivo di Appiano Gentile, nel formulare la progettazione didattica – educativa, stabilisce obiettivi finalizzati alla maturazione degli atteggiamenti di rispetto di se stessi, degli altri, delle istituzioni e dell'ambiente e al raggiungimento di una preparazione culturale di base che pone le premesse per l'ulteriore educazione permanente.

“La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.” (*Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012*)

Con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, il nostro Istituto promuove attività educative così finalizzate:

- sviluppo integrale ed armonico della personalità;
- maturazione del comportamento etico, affettivo e sociale;
- acquisizione delle abilità e delle competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico e cooperativo;
- conquista dell'autonomia di giudizio, di scelte e di assunzione di impegni;
- acquisizione di un valido metodo di studio e di ricerca;
- uso consapevole di procedure e strumenti in relazione alle attività proposte;
- conseguimento del grado più alto di autonomia possibile in riferimento all'integrazione di soggetti diversamente abili;
- inserimento attivo degli alunni stranieri;
- acquisizione dei saperi fondamentali;
- acquisizione delle conoscenze del mondo e della società attuali, stimolando la capacità critica;
- formazione di cittadini italiani, che siano anche cittadini dell'Europa e del mondo;
- acquisizione di regole per una corretta convivenza civile.

L'istituto:

- individua ed elabora gli strumenti adatti a garantire la continuità educativa tra i diversi gradi di istruzione;
- favorisce lo sviluppo della capacità di orientamento per il proseguimento degli studi in previsione dell'inserimento nel mondo del lavoro;
- attua tutte le strategie possibili per il recupero e l'integrazione degli alunni in situazione di svantaggio;
- pone in essere strategie per prevenire la dispersione scolastica, gli abbandoni e gli insuccessi.

c) AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO – RAV

Le istituzioni scolastiche (statali e paritarie) sono chiamate a promuovere un'attività di analisi e di valutazione interna partendo da una serie di indicatori e di dati comparati, forniti dal MIUR. Tutte le scuole, per la definizione del Rapporto di Autovalutazione (RAV), adottano una struttura comune di riferimento attraverso un format on line presente nel portale della valutazione.

Il rapporto fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.

Tutti i RAV sono pubblicati nell'apposita sezione del portale "[Scuola in chiaro](http://www.istruzione.it/snv/index.shtml)" dedicata alla valutazione. (Cfr. <http://www.istruzione.it/snv/index.shtml>)

La valutazione del PTOF avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

- ricaduta positiva delle attività svolte;
- innalzamento del livello di istruzione con conseguente diminuzione dei fenomeni di insuccesso e di abbandono;
- congruenza tra obiettivi proposti ed esiti conseguiti;
- organizzazione delle attività e uso delle risorse materiali impiegate;
- attività concreta dei docenti e di esterni;
- rapporto tra le risorse impiegate e i risultati raggiunti.

Strumenti:

- Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- Valutazione critica da parte delle varie commissioni di lavoro, del Collegio Docenti, del personale ATA, in relazione ai rispettivi compiti;
- esperienze condotte "in rete" con altre scuole del territorio e non;
- questionari di soddisfazione per l'utenza e per il personale interno.

Il processo di valutazione "interno", configurabile come momento di autovalutazione, si pone l'obiettivo di verificare l'efficacia delle iniziative rispetto agli obiettivi del PTOF e di prevedere interventi di miglioramento dell'offerta formativa e dei processi organizzativi.

d) PIANO DI MIGLIORAMENTO

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV.

Il Piano di Miglioramento (in allegato PdM 2023-24), costituisce parte integrante del presente PTOF.

2. CONTESTO E RISORSE

a) STORIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo di Appiano Gentile nasce nell'anno scolastico 2000 – 2001 dall'unione dei plessi di Scuola Primaria dei Comuni di Appiano G, Bulgarograsso, Oltrona San Mamette, Veniano e la Scuola Secondaria di I grado di Appiano Gentile.

La riorganizzazione ha ottimizzato le risorse e realizzato un sistema scolastico razionale. Ancora oggi questi sono i cinque plessi dell'Istituto che, cooperando fra di loro, sviluppano un progetto educativo comune per la formazione dei ragazzi. Se da un lato ciò ha posto la difficoltà di fondere scuole di storia e tradizione differente, dall'altro ha portato con sé possibilità didattiche, di curricolo e di relazioni che costituiscono sicura ricchezza tanto per l'Istituto che per il territorio perché la scuola si fa carico di raccogliere e di interpretare i bisogni formativi, assumendoli nella propria progettualità, valorizzando il diritto di ciascuno alla diversità, sviluppando le potenzialità di tutti gli alunni.

b) TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Statale di Appiano Gentile si pone all'interno della porzione di territorio nota come "Bassa Olgiatese".

E' una zona a vocazione artigianale ed industriale e si evidenzia un costante aumento del settore terziario-commerciale.

Sono presenti le seguenti associazioni e istituzioni (pubbliche e private):

- Amministrazioni Comunali e relative strutture di servizi: Biblioteche Comunali, Servizi Sociali (etc.)
- U.O.N.P.I.A.
- Consorzio Servizi Sociali dell'Olgiatese
- Ente Parco Pineta Appiano – Tradate
- Corpo Guardia Forestale
- Carabinieri
- Enti e associazioni con finalità sociali, culturali e di volontariato: Associazione genitori Eureka di Appiano Gentile, Volontari Protezione Civile di Bulgarograsso; GE.RI.BU.; Corpo Musicale Venianese, Cooperativa Agraria Venianese, Corpo musicale di Appiano Gentile.
- Associazioni Sportive: Polisportiva Venianese; U.S. Fulgor Appiano A.S.D.; U.S. Indipendente Basket; A.S.D. Shape Football Club; Unione Sportiva Oltrone; Nuova Team; Ads Sport insieme; Banco Alimentare di Como.
- Imprese artigianali, industriali e commerciali.

Il territorio offre ai minori una vasta gamma di valide proposte ricreative, sportive e formative.

Le attività delle Comunità Pastorali rivolte ai minori e alle loro famiglie arricchiscono l'offerta educativa del territorio.

Servizio di prossimità territoriale

Il Servizio di consulenza, promosso dal Consorzio dei Servizi Sociali dell'Olgiatese, in collaborazione con l'Istituto Comprensivo di Appiano Gentile si rivolge a insegnanti, famiglie e alunni e offre un sostegno nell'analizzare difficoltà legate al percorso formativo dei propri alunni o figli e per individuare le strategie più efficaci per affrontare e migliorare le situazioni problematiche presentate.

Il Servizio prevede la collaborazione di diversi ruoli del territorio (Istituzione scolastica, Consorzio, Enti pubblici, famiglie) con l'obiettivo di attivare un lavoro di squadra a favore di una gestione competente del percorso formativo dei minori come cittadini.

La consulente di riferimento per il nostro istituto è la Dott.ssa Mara Lazzari.

c) RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

I Comuni contribuiscono regolarmente erogando i fondi per il diritto allo studio con una quota pro capite condivisa e stabile nel corso degli anni che rende possibile una programmazione finanziaria a lungo termine.

I fondi stanziati dalle amministrazioni comunali per il diritto allo studio sono adeguati e consentono ogni anno di ampliare l'offerta formativa dell'Istituto con progetti in orario curricolare ed extracurricolare.

L'Istituto, oltre alle fonti di finanziamento ordinarie ministeriali, utilizza finanziamenti PON o di bandi pubblici, che consentono di implementare ogni anno le dotazioni tecnologiche e le attrezzature didattiche.

Da gennaio 2023, **grazie alle risorse economiche del PNRR**, il nostro Istituto ha aderito al **Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi**.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
Linea di investimento M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori; Codice progetto M4C1I3.2-2022-961-P-23441 (in allegato), costituisce parte integrante del presente PTOF.

d) POPOLAZIONE SCOLASTICA

a.s. 2023-24 ALUNNI E CLASSI	
Totale alunni	1070
Numero classi	49

Scuola Primaria di Appiano Gentile "Guglielmo Marconi"	Classi 14 Alunni 295
Scuola Primaria di Bulgarograsso "Don Domenico Morandi"	Classi 8 Alunni 169
Scuola Primaria di Oltrona S. Mamette "Gabriele Castellini"	Classi 5 Alunni 87
Scuola Primaria di Veniano "Paolo Carcano"	Classi 5 Alunni 102
Scuola Secondaria di 1° grado "Silvio Pellico"	Classi 17 Alunni 417

Dati aggiornati: ottobre 2023

PREVISIONI ISCRIZIONI ALUNNI IN CLASSE PRIMA NEL TRIENNIO						
SCUOLA	a.s. 2024-25		a.s. 2025-26		a.s. 2026-27	
	n. alunni	n. classi 1[^]	n. alunni	n. classi 1[^]	n. alunni	n. classi 1[^]
Primaria Appiano G.	47	2	53	2	52	2
Primaria Bulgarograsso	30	2	39	2	30	2
Primaria Oltrona S. M.	22	1	16	1	14	1
Primaria Veniano	29	2	23	1	29	2
Secondaria di primo grado	128	5	142	6	128	5

e) RISORSE PROFESSIONALI

a.s. 2023-24 PERSONALE DOCENTE IN SERVIZIO	
Docenti posto comune/curricolari (compresi docenti a completamento part time e docenti di religione)	84
Docenti di sostegno	28
Organico potenziato	6
Totale docenti: ORGANICO DELL'AUTONOMIA	118
a.s. 2023-24 PERSONALE ATA IN SERVIZIO	
Totale amministrativi	9
Totale collaboratori scolastici	19

Dati aggiornati: ottobre 2023

Utilizzo delle ore di potenziamento e delle ore di sostegno

Le ore di potenziamento vengono assegnate alle classi dell'Istituto in cui sono presenti alunni che necessitano di interventi di supporto, anche temporanei, e per i quali viene steso un progetto. Tutti i docenti possono effettuare attività di potenziamento per una parte del proprio orario di servizio.

Le ore di sostegno vengono assegnate alle classi dell'Istituto in cui sono presenti alunni con certificazione che ne hanno diritto. I criteri di assegnazione sono esplicitati nel PI (Piano per l'Inclusione, in allegato). Ove possibile al docente di sostegno (contitolare della classe a tutti gli effetti) vengono assegnate una o più discipline curricolari; parallelamente ai docenti curricolari possono essere assegnate ore di sostegno.

Funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa

Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, ai sensi dell'art. 33 del "Contratto Collettivo Nazionale del Comparto Scuola 2006 – 2009", utilizzando il patrimonio professionale dei docenti e vista la deliberazione del Collegio Docenti sono state scelte, attivate ed assegnate le seguenti funzioni strumentali:

- Funzione n. 1: Nuove tecnologie d'Istituto
- Funzione n. 2: Orientamento Scuola Secondaria di primo grado
- Funzione n. 3: Inclusione alunni con BES - Scuola Primaria
- Funzione n. 4: Inclusione alunni con BES (L. 104) - Scuola Secondaria di I grado
- Funzione n. 5: Inclusione alunni con BES (DSA) Scuola Secondaria di I grado
- Funzione n. 6: Registro elettronico

Annualmente vengono assegnati ai docenti incarichi aggiuntivi che sono illustrati nell'organigramma pubblicato sul sito.

f) FORMAZIONE DEL PERSONALE

Formazione docenti

La formazione (comma 124 della legge Buona Scuola) è “**obbligatoria, permanente e strutturale**”.

Per il triennio 2022-2025 sono stati individuati in particolare i seguenti temi:

- Aggiornamento dei contenuti e delle strategie didattiche per tutte le discipline;
- Approfondimento del curriculum interdisciplinare di Ed. Civica;
- Approfondimento sul tema della “Didattica digitale Integrata”, piattaforma g-Suite: condivisione conoscenze, materiali, buone prassi;
- Modalità e strumenti di valutazione degli alunni;
- Strategie per didattica inclusiva per alunni con BES;
- Condivisione di riflessioni e materiali da parte dei referenti d’istituto su problematiche particolari (bullismo, ludopatie, dipendenze, educazione civica...)

I temi verranno affrontati nelle seguenti modalità:

- Formazione dei docenti con iscrizione libera a corsi proposti dall’Istituto, dalla rete di ambito oppure proposte da altre reti di scopo, inerenti soprattutto l’aggiornamento sui contenuti delle discipline.
- Autoaggiornamento in modalità peer to peer tra docenti, anche di ruolo, che attraverso *l’osservazione reciproca* si confrontano *sull’attuazione* di strategie di gestione della classe o di modalità didattiche innovative.
- Iniziative di formazione che hanno come obiettivi la crescita e il miglioramento professionale, anche on-line purché organizzati da enti accreditati e con relativa certificazione secondo quanto previsto dal Piano nazionale per la formazione degli insegnanti.

In base all’incarico ricoperto i docenti parteciperanno anche ai seguenti corsi:

- Formazione per l’animatore e i componenti del team digitale secondo quanto previsto dal Piano triennale di attuazione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).
- Formazione in servizio D.L.vo 81/2008 per tutto il personale e formazione per gli addetti delle squadre antincendio e primo soccorso, ASPP, etc.

Formazione personale amministrativo e collaboratori scolastici

- Formazione per la segreteria digitale e per l’utilizzo di programmi specifici.
- Formazione di alcune unità di personale con i corsi previsti in attuazione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).
- Formazione con iscrizione libera a corsi per DSGA e personale amministrativo proposti dalla rete di ambito.
- Formazione in tema di sicurezza. La rete di formazione provinciale, facente capo all’Istituto Professionale “Ripamonti” di Como, organizza annualmente corsi di formazione e di aggiornamento per responsabili e addetti S.P.P. e per il personale designato nelle squadre di primo soccorso e antincendio. La scuola si farà carico delle relative spese per il personale verso cui ha l’obbligo della formazione.

3. OFFERTA EDUCATIVA E DIDATTICA

a) TEMPO SCUOLA

ORARIO SCUOLA PRIMARIA	ORARIO MATTINO	ORARIO POMERIGGIO
APPIANO GENTILE a.s. 2023-24	LUNEDÌ- MERCOLEDÌ- GIOVEDÌ- VENERDÌ 08.20 – 12.30 classi I – II – III 08.20 – 13.00 classi IV - V MARTEDÌ' 8.20 – 12.40 (per tutti)	LUNEDÌ' - MERCOLEDÌ' - GIOVEDÌ' 14.00 –16.00 (per tutti) VENERDÌ' 14.00 –16.00 (solo per alunni delle classi V a.s. 2023-24 iscritti ai laboratori opzionali)
BULGAROGRASSO a.s. 2023-24	DA LUNEDÌ' A VENERDÌ': 8.20 -12.40	LUNEDÌ' E MERCOLEDÌ' 14.00 – 16.40 Solo per le classi quarte e quinte: GIOVEDÌ' 14.00 - 16.00
OLTRONA S. MAMETTE a.s. 2023-24	LUNEDÌ- MERCOLEDÌ- GIOVEDÌ- VENERDÌ 08.20 – 12.30 classi I – II – III 08.20 – 13.00 classi IV – V MARTEDÌ' 8.20 – 12.40 (per tutti)	LUNEDÌ - MERCOLEDÌ' - GIOVEDÌ' 14.00 – 16.00 (per tutti)
VENIANO a.s. 2023-24	LUNEDÌ- MERCOLEDÌ- GIOVEDÌ- VENERDÌ 08.20 – 12.30 classi I – II – III 08.20 – 13.00 classi IV - V MARTEDÌ' 8.20 – 12.40 (per tutti)	LUNEDÌ - MERCOLEDÌ' - GIOVEDÌ' 14.00 – 16.00 (per tutti)
SCUOLA SECONDARIA APPIANO GENTILE	ORARIO	
SETTIMANA CORTA 30 h. ARTICOLATE SU 5 GIORNI	DA LUNEDÌ' A VENERDÌ' dalle 8.00 alle 14.00	

Calendario scolastico

Le date del calendario scolastico sono pubblicate sul sito dell'Istituto. Eventuali modifiche (elezioni, eventi non prevedibili) verranno attuate nel rispetto del monte ore annuale e comunicate tempestivamente alle famiglie.

b) CURRICOLO

Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, i docenti hanno elaborato

il Curricolo verticale d'Istituto

con riferimento in particolare al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. L'itinerario scolastico dai sei ai quattordici anni è progressivo e continuo, pur abbracciando due tipologie di scuola "la Primaria" e "la Secondaria di primo grado", caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale.

Il **Curricolo verticale d'Istituto** aggiornato dal collegio docenti il 24 ottobre 2023, è parte integrante del PTOF. Nella home page del sito dell'istituto è stata appositamente predisposta una sezione per la pubblicazione del Curricolo.

Dall'anno scolastico 2020-21, in applicazione della L. 92 del 20/08/2019, **è stato introdotto l'insegnamento trasversale di educazione civica** per un totale di 33 ore annuali ripartite tra varie discipline (cfr. Curricolo trasversale di educazione civica deliberato dal collegio docenti il 25 ottobre 2022).

In applicazione delle disposizioni della Legge 30 dicembre 2022, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti e dalla nota ministeriale n. 2116 del 09/09/2022, **nelle classi quinte delle scuole primarie dell'istituto** sono state aggiunte dal 26/09/2022 **due ore ulteriori di insegnamento di educazione motoria con docente specializzato**.

UNITA' D'INSEGNAMENTO SCUOLA PRIMARIA					
Orario settimanale					
a.s. 23-24 cl. 4 [^] - 5 [^] stesso orario: 29 ore					
DISCIPLINA	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
I.R.C./ATT. ALT.	2	2	2	2	2
ITALIANO	8	7	6	7	7
STORIA E GEOGRAFIA	3	4	4	4	4
MATEMATICA	7	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	1	2	3	3	3
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ARTE -IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	-	-
EDUCAZIONE MOTORIA	-	-	-	2	2
TOTALE	27	27	27	29	29

MONTE ORE PER DISCIPLINA	
SCUOLA SECONDARIA di primo grado	
Orario settimanale di 30 ore	
DISCIPLINA	CLASSI: TUTTE
I.R.C./ATT. ALT.	1
ITALIANO	5
STORIA E GEOGRAFIA	4
APPROFONDIMENTO	1
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
LINGUA INGLESE	3
II LINGUA COMUNITARIA	2
TECNOLOGIA	2
ARTE - IMMAGINE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
TOTALE	30

Nella scuola Primaria le unità d'insegnamento potrebbero anche non coincidere con l'unità oraria. Alcuni insegnamenti possono essere effettuati in modalità interdisciplinare e/o secondo una programmazione plurisettimanale. Ad inizio anno scolastico verranno definite dagli insegnanti le modalità organizzative e i piani orari delle singole classi.

Gite e visite di istruzione, viaggi virtuali attraverso siti museali o culturali sono una risorsa per approfondire e arricchire di esperienze i contenuti culturali.

c) PROGETTI

I docenti utilizzeranno i momenti di lezione ordinaria per approfondire prioritariamente le seguenti aree:

C.1) EDUCAZIONE CIVICA E COSTITUZIONE

Conoscenza della **Costituzione**.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla comprensione e al rispetto della **legalità**. Attivazione delle competenze in materia di **cittadinanza attiva** e democratica attraverso vari canali: la valorizzazione dell'**educazione interculturale**, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità, la pratica della **solidarietà** e della cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la cultura della pace.

Si inseriscono in quest'area anche tutti i progetti didattici volti a far acquisire agli studenti l'importanza della propria e altrui **sicurezza** (nella scuola e nella comunità sociale). Ormai da diversi anni nel nostro Istituto si programmano iniziative finalizzate ad apprendere in modo consapevole la cultura della sicurezza. Alunni e personale sono costantemente informati dei potenziali rischi presenti a scuola e vengono puntualmente istruiti sulle corrette procedure da seguire per evitarli o limitarli.

Saranno distribuiti materiali per l'aggiornamento e organizzati incontri per affrontare il problema della sicurezza nei luoghi di lavoro, anche ricorrendo alla visione di filmati e invitando rappresentanti delle associazioni presenti sul territorio che si occupano di questo delicato tema. Nel corso dell'anno sono previste prove di evacuazione senza preavviso.

Educazione al movimento e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita sano**, con particolare riferimento alla salute e all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

C.2) RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'Istituto attiva, nei limiti delle risorse finanziarie a disposizione, percorsi specifici per il **recupero delle difficoltà di apprendimento** e per il **potenziamento delle eccellenze**. Nei confronti degli alunni non italofoni si strutturano **progetti di alfabetizzazione di base** o di sviluppo delle abilità linguistiche.

C.3) DIDATTICA DIGITALE

Secondo quanto previsto nel **Piano Triennale d'attuazione del PNSD**- Piano Nazionale scuola Digitale - il nostro Istituto si pone l'obiettivo di coinvolgere la comunità scolastica sui temi della "Scuola Digitale". In particolare verranno organizzate iniziative per favorire la partecipazione e stimolare l'apprendimento attivo degli studenti, sia quelli della scuola primaria sia quelli della secondaria di primo grado, tramite metodologie didattiche innovative digitali.

Si prevede ad esempio di promuovere:

- laboratori pluridisciplinari per stimolare la creatività (es. modellazione tridimensionale e stampante 3D, making, creatività e manualità);
- progetti per l'introduzione al pensiero computazionale;
- sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: classe capovolta, webquest, cloud learning,...;
- partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'ora di codice attraverso la realizzazione di laboratori.

Il **Piano Triennale d'attuazione del PNSD** (in allegato), costituisce parte integrante del presente PTOF.

Dall'anno scolastico 2020-21, il **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata DDI** (in allegato), costituisce parte integrante del presente PTOF.

d) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES):

DISABILITA' - Legge 104/1992 **DSA** - Legge 170/2010 **DISAGIO SOCIALE** - Legge 53/2003

ALTRI BES – C.M. 27/12/2012 e D.M. 06/03/2013

Per favorire un adeguato inserimento degli alunni con BES, in particolare gli **alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992**, lavora all'interno dell'Istituto il **gruppo GLI** di Istituto, formato dal Dirigente Scolastico, dal referente alunni BES di Istituto, dai docenti Funzione Strumentale per l'Inclusione e da una rappresentanza di docenti di ogni plesso. Il GLI propone annualmente al Collegio Docenti il **Piano per l'Inclusione**, in allegato al presente PTOF, al quale si rimanda.

Per questi alunni, i docenti elaborano il PEI (Piano Educativo Individualizzato) e il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) di norma entro il 31 ottobre.

In relazione alle indicazioni contenute nelle **"Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento"** (DM n. 5669 del 12 luglio 2011) all'interno dell'istituto si attuano i necessari interventi pedagogico - didattici per il successo formativo degli **alunni con DSA** attivando percorsi di didattica individualizzata e personalizzata e ricorrendo a strumenti compensativi e a misure dispensative. Per tutti gli alunni con certificazione, il Team/Consiglio di Classe redige un **Piano Didattico Personalizzato (PDP)** dove vengono elencati gli interventi individualizzati e personalizzati da attuare per ogni singolo alunno, tenendo conto delle potenzialità dello stesso e della diagnosi presentata a scuola dalla famiglia.

Per gli **alunni con bisogni educativi speciali (non DSA)** il Team/Consiglio di Classe predisporrà un PDP a seguito di una relazione clinica o di una diagnosi predisposta da uno specialista dell'Ente pubblico o convenzionato. Per gli alunni con problemi cognitivi è possibile individuare obiettivi minimi di apprendimento previsti nella programmazione curricolare, prevedendo esclusivamente strumenti compensativi **ma non misure dispensative**. Per gli alunni con problemi comportamentali, sarà, invece, possibile limitarsi alla descrizione di obiettivi relativi al miglioramento della relazione con i pari e con gli adulti.

Inclusione alunni stranieri

Il GLI di Istituto ha il compito di analizzare in particolare la situazione dei neo-migranti per i quali esiste uno specifico **protocollo di accoglienza** che fa parte integrante del Piano per l'Inclusione.

L'Istituto prende come riferimento di base il documento MIUR del febbraio 2014 **"Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri"** (C. M. 4233 del 19/02/2014). Le linee guida offrono indicazioni operative precise in merito a tutte le fasi relative all'inclusione degli alunni stranieri nell'Istituzione scolastica: accoglienza, iscrizione, inserimento nei gruppi classe, coinvolgimento degli alunni e delle loro famiglie, valutazione e orientamento.

Laddove ritenuto necessario, il Consiglio di classe può produrre un apposito PDP (Piano Didattico Personalizzato) che descriva le azioni necessarie per una migliore inclusione dell'alunno straniero (vedi nota ministeriale del 22 novembre 2013). Sono inoltre attivati interventi di prima alfabetizzazione con risorse interne, coordinati dai Team /Consigli di Classe interessati.

Inclusione alunni adottati

In relazione alle indicazioni contenute nelle **Linee di Indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati"** (Nota Miur 7443 del 18.12.2014) per l'accoglienza degli alunni adottati,

l'Istituto pone in essere buone prassi finalizzate all'inclusione di questi studenti, con particolare riferimento: ai tempi di inserimento; alle forme di prima accoglienza; all'individuazione di forme di didattica personalizzata (elaborando, eventualmente, un Piano Didattico Personalizzato - PDP) che sviluppino competenze comunicative, matematiche e digitali; alla continuità del percorso scolastico. Il docente referente dell'Istituto ha il compito di creare alleanze nei confronti della famiglia adottiva, diffondere la conoscenza di buone prassi (inserite all'interno di un regolamento o sotto forma di indicazioni), monitorare il percorso dell'alunno, promuovere formazione sulla tematica, interagire in rete con i servizi del territorio (Enti Locali, Consorzio Servizi Sociali dell'Olgiatese, Associazioni).

Progetto di individuazione precoce di difficoltà relative all'apprendimento

L'I.C. aderisce alla proposta degli AT di Como e Varese relativa all'attivazione di percorsi di osservazione per l'individuazione precoce di difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura, nelle abilità di calcolo, nei processi di attenzione e memorizzazione, nell'esecuzione del tratto grafico e la strutturazione di attività di potenziamento delle aree deficitarie per gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria.

Tale progetto è finalizzato a sviluppare competenze comunicativo-linguistiche con particolare riguardo ai processi di lettura/scrittura, di calcolo, di attenzione e di memorizzazione.

Gli obiettivi specifici sono i seguenti:

- riconoscere precocemente i segnali indicativi/premonitori connessi alle difficoltà di letto/scrittura, di calcolo, di attenzione e di memoria;
- valutare la permanenza di eventuali situazioni di rischio in classe seconda;
- consolidare e sviluppare competenze professionali specifiche attraverso iniziative di formazione;
- prevedere e organizzare interventi di potenziamento di tipo pedagogico-didattico;
- prevedere, in accordo con i servizi territoriali e le famiglie, un eventuale invio ai servizi per un approfondimento diagnostico in presenza di criticità che si mantengono elevate al termine del percorso di potenziamento.

I docenti si possono avvalere della consulenza del referente territoriale del progetto, del gruppo tecnico scientifico che ha elaborato il progetto e dei Case Manager interno all'Istituto.

Il progetto prevede anche la partecipazione dell'U.S.P. di Como.

e) CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Continuità scuola dell'infanzia – scuola primaria

Gli insegnanti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia si incontrano, nel corso dell'anno, per effettuare le seguenti attività:

- ❖ comunicazione per un'adeguata conoscenza del livello di socializzazione e relazione dei bambini;
- ❖ formazione delle classi;
- ❖ visita dei bambini della scuola dell'infanzia alla scuola primaria e partecipazione ad eventuali iniziative.

Ogni anno a gennaio si terrà una riunione con i genitori degli alunni che frequenteranno le future classi prime per illustrare il PTOF e le modalità di iscrizione.

Continuità scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

L'adozione del Curricolo verticale di Istituto consente di coordinare i contenuti e le attività degli otto anni complessivi del percorso scolastico del primo ciclo di istruzione in modo da favorire l'acquisizione di conoscenze specifiche, abilità e competenze trasversali da parte di tutti gli alunni.

• Incontri docenti classi quinte e insegnanti scuola secondaria

I docenti dell'Istituto programmano annualmente iniziative volte a favorire e accompagnare il passaggio degli alunni dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado, anche attraverso momenti di incontro tra gli insegnanti dei due ordini di scuola

• Scuol@perta - Secondaria di primo grado

Annualmente la scuola Secondaria di primo grado organizza la giornata di **SCUOL@PERTA** per presentare agli alunni di quinta dell'Istituto e ai loro genitori le attività che sono in corso di attuazione e quelle che si prevede saranno organizzate l'anno successivo.

Gli insegnanti di scuola secondaria accompagnano i ragazzi in una visita all'edificio scolastico; nei laboratori, ad accogliere i compagni della scuola primaria, ci saranno gli studenti della secondaria.

I genitori incontreranno la Preside e la referente di plesso durante un incontro serale dedicato alla presentazione dell'organizzazione della scuola in vista delle iscrizioni.

• Accoglienza

La scuola Secondaria di primo grado si preoccupa di facilitare al massimo l'inserimento dei ragazzi delle classi prime nella nuova realtà scolastica realizzando molteplici attività di accoglienza. Agli alunni viene presentata la struttura dell'edificio (laboratori, aule speciali, uffici di dirigenza e segreteria ecc.), vengono illustrate le regole della scuola e viene avviata dagli insegnanti una conoscenza più specifica della situazione di partenza di ognuno con prove d'ingresso, colloqui, osservazione del comportamento e dei livelli di socializzazione ed autostima. Il tutto affinché nel più breve tempo possibile si possa organizzare un efficace intervento educativo e didattico. Forme particolari di accoglienza sono riservate ai ragazzi stranieri e agli alunni diversamente abili con interventi di esperti, se necessario.

Per favorire un inserimento più rapido nel gruppo classe, ogni Consiglio di Classe programmerà autonomamente attività individualizzate e mirate all'integrazione dell'alunno con bisogni speciali in considerazione della gravità e delle difficoltà relazionali che potrebbero emergere. Per realizzare quanto sopra l'insegnante di sostegno valuterà la possibilità di mettere a disposizione

della classe, nelle prime settimane dell'anno scolastico, un numero maggiore di ore settimanali, da utilizzare in compresenza con altri docenti per attività mirate all'interazione del gruppo-classe e all'inserimento di tutti gli alunni, prestando un'attenzione particolare alle problematiche dell'alunno diversamente abile.

Orientamento

La legge n. 53/03 prevede che nel terzo anno della scuola secondaria di primo grado sia assicurato agli alunni l'orientamento e il raccordo con il secondo ciclo d'istruzione. Nel nostro Istituto, oltre al fatto che la scuola secondaria è di per sé orientativa, da sempre sono state e vengono proposte attività specifiche che vedono il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche (alunni, insegnanti, famiglie, enti).

Il percorso triennale, sintetizzato nella consegna alle famiglie del Consiglio orientativo, prevede attività mirate allo sviluppo della conoscenza di sé; conoscenza dell'istruzione superiore; conoscenza del mondo del lavoro.

La **conoscenza di sé** viene sviluppata con attività graduate nel triennio e mirate a: sviluppo della consapevolezza delle proprie capacità, scoperta della motivazione, analisi dei propri interessi e delle proprie attitudini.

La **conoscenza dell'istruzione superiore** si concretizza con: raccolta di informazioni sui licei, istituti tecnici, professionali e d'istruzione e formazione professionale tramite materiale fatto pervenire agli studenti e alle famiglie attraverso un link reperibile sul sito dell'Istituto; invio puntuale di avvisi e materiale informativo sulle varie scuole superiori all'indirizzo istituzionale degli allievi; proposta di stage di una mattinata presso le scuole di interesse dell'alunno; tour virtuali degli istituti superiori (pubblicati sui siti web degli stessi), invio di comunicazioni sulla possibilità di partecipare alle giornate di scuola aperta presso le scuole superiori; organizzazione da parte della funzione strumentale di una serata orientamento presso la nostra scuola a cui sono invitati molti istituti superiori della provincia di Como e di Varese.

La **conoscenza del mondo del lavoro** si sviluppa con: unità didattiche proposte nelle classi, ricerche sulle competenze specifiche di alcune professioni.

Le attività sono organizzate per genitori, alunni ed insegnanti dalla funzione strumentale in collaborazione con l'U.S.T. di Como, l'Unione Industriali della provincia, le associazioni e le scuole più rappresentative del territorio.

La scuola, inoltre, attraverso l'organizzazione da parte della funzione strumentale di uno "sportello-orientamento" su appuntamento, cercherà di dare indicazioni soprattutto agli alunni e alle famiglie più disorientate e in difficoltà per contenere, nei limiti fisiologici, il fenomeno dell'abbandono scolastico e per garantire a tutti il successo formativo nella nuova scuola superiore.

Le diverse attività di orientamento verranno realizzate in relazione alle richieste dei Consigli di classe ed alla disponibilità delle scuole superiori, degli esperti, delle figure professionali contattate, nonché delle proposte che giungeranno dall'UST, dall'Unione Industriali o da associazioni e scuole del territorio che si occupano delle tematiche dell'orientamento.

f) VALUTAZIONE

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, **ha finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell' identità personale e promuove l' autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di **conoscenze, abilità e competenze.**” (D.lgs 13 aprile 2017, N. 62, art. 1 Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione)

“Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.”

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.” (Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012)

Come da delibera del Collegio Docenti (30/06/16 e 12/05/21) gli insegnanti dell'Istituto concordano il numero (minimo e massimo) e la tipologia di verifiche quadrimestrali e stabiliscono **criteri comuni di valutazione.**

Nell'intento di recepire le indicazioni normative sulla valutazione e le innovazioni culturali riguardanti la **Certificazione delle Competenze** verranno proposti in ogni classe compiti autentici o prove complesse che saranno valutati con rubriche di osservazione e indicatori adeguati.

f. 1 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione assume una funzione regolativa dei processi di apprendimento/insegnamento e una funzione di verifica continua degli apprendimenti individuali, rispetta le indicazioni ministeriali ed è espressa, in attuazione della nota ministeriale 2158 del 4/12/2020, dell'Ordinanza ministeriale 172 del 4/12/2020 e delle contestuali Linee guida, attraverso **un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

In tabella sono riportati i quattro livelli di apprendimento, definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Dall'a.s. 2020-21 è stato introdotto l'**insegnamento trasversale di educazione civica.**

Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento, il quale formula la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi facendo sintesi delle valutazioni specifiche di tutti i docenti che affrontano i temi di educazione civica con un'unità di apprendimento interdisciplinare e/o nelle singole discipline.

Ad integrazione della valutazione gli insegnanti di classe, collegialmente e ad ogni quadrimestre, esprimono un **giudizio relativo ai progressi nello sviluppo culturale personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito, come da tabella seguente.

SCUOLA PRIMARIA - I e II QUADRIMESTRE	
1. MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO E ALLO STUDIO	5. COMUNICAZIONE
<input type="checkbox"/> elevata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> selettiva (differente a seconda delle attività) <input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> ricca e originale <input type="checkbox"/> appropriata e corretta <input type="checkbox"/> generalmente appropriata <input type="checkbox"/> semplice <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> altro
2. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE	6. AUTONOMIA E CAPACITA' ORGANIZZATIVA
<input type="checkbox"/> costruttiva e propositiva <input type="checkbox"/> attiva e pertinente <input type="checkbox"/> continuativa <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> da sollecitare <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> elevate <input type="checkbox"/> adeguate <input type="checkbox"/> accettabili <input type="checkbox"/> parziali <input type="checkbox"/> scarse <input type="checkbox"/> altro
3. IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	7. ESECUZIONE DEL LAVORO
<input type="checkbox"/> costante e sistematico <input type="checkbox"/> generalmente costante <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> inadeguato <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> completa, adeguata e nei tempi assegnati <input type="checkbox"/> completa e nei tempi assegnati <input type="checkbox"/> generalmente adeguata <input type="checkbox"/> superficiale e approssimativa <input type="checkbox"/> inadeguata <input type="checkbox"/> altro
4. ASCOLTO E ATTENZIONE	8. RELAZIONE CON GLI ALTRI (compagni, docenti, collaboratori)
<input type="checkbox"/> costanti e prolungati nel tempo <input type="checkbox"/> generalmente costanti <input type="checkbox"/> discontinui <input type="checkbox"/> selettivi <input type="checkbox"/> da stimolare <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> costruttiva e collaborativa <input type="checkbox"/> positiva <input type="checkbox"/> generalmente positiva <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> altro
9. FREQUENZA	10. LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> irregolare	<input type="checkbox"/> ottimo <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> non sufficiente

“La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.”
(D.lgs 13 aprile 2017, N. 62, art. 1)

Il voto relativo al **comportamento** è definito collegialmente dall'équipe pedagogica. E' espresso con un giudizio, tenendo conto della rispondenza alla **maggior parte** dei descrittori sotto riportati (ottimo – distinto - discreto - sufficiente - non sufficiente).

Di seguito le indicazioni per la scelta dei livelli:

OTTIMO	E' autonomo e responsabile. Assume comportamenti corretti in ogni momento della vita scolastica, anche non strutturato. E' collaborativo con i compagni e con gli insegnanti. Ha cura degli ambienti scolastici, del materiale proprio e altrui. E' propositivo, manifesta spirito d'iniziativa.
DISTINTO	Assume comportamenti generalmente corretti in ogni momento della vita scolastica, anche non strutturato. Si relaziona adeguatamente con adulti e compagni. Riconosce e rispetta l'adulto e il suo ruolo. Gestisce con responsabilità il proprio materiale. Rispetta le cose degli altri e della scuola. Se richiamato verbalmente adegua subito il proprio comportamento.
DISCRETO	Assume comportamenti non sempre corretti. A volte necessita dell'intervento mediatore dell'insegnante nella relazione con i compagni. Non sempre gestisce con responsabilità il proprio materiale. Più volte è stato richiamato verbalmente e/o per iscritto al rispetto delle regole.
SUFFICIENTE	Assume comportamenti scorretti nei confronti di compagni e/o adulti. Non gestisce con responsabilità il proprio materiale. Sono necessari continui richiami degli insegnanti, verbali e scritti, al rispetto delle regole della scuola.
NON SUFFICIENTE	Non ha rispettato le regole della scuola manifestando ripetuti comportamenti che hanno richiesto uno o più provvedimenti disciplinari di allontanamento/sospensione decisi non solo dal singolo insegnante ma, per gravità, come da Regolamento di Disciplina, anche a livello di équipe pedagogica.

Per **l'insegnamento della religione cattolica** [...] viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, **una speciale nota**, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae. (D.lgs n. 297/94 art. 309) Il collegio dei docenti concorda di utilizzare le voci: **ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente** per esprimere tale giudizio.

La **valutazione delle attività alternative**, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. (D.lgs 13 aprile 2017, N. 62, art. 2)

Per gli alunni che scelgono attività didattiche e formative, il collegio dei docenti concorda di utilizzare le voci: **ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente** per esprimere il relativo giudizio.

La valutazione degli **insegnamenti facoltativi opzionali** è espressa attraverso un giudizio sintetico: **ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente**.

f. 2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione assume una funzione regolativa dei processi di apprendimento/insegnamento e una funzione di verifica continua degli apprendimenti individuali, rispetta le indicazioni ministeriali ed è espressa in decimi:

- 10 obiettivi raggiunti in modo eccellente
- 9 obiettivi pienamente raggiunti
- 8 obiettivi raggiunti in modo soddisfacente
- 7 obiettivi raggiunti in modo discreto
- 6 obiettivi sostanzialmente raggiunti
- 5 obiettivi raggiunti solo parzialmente
- 4 obiettivi non raggiunti
- 3 totale assenza di risposte o prestazioni

Dall'a.s. 2020-21 è stato introdotto l'**insegnamento trasversale di educazione civica**.

Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento, il quale formula la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi facendo sintesi delle valutazioni specifiche di tutti i docenti che affrontano i temi di educazione civica con un'unità di apprendimento interdisciplinare e/o nelle singole discipline.

Strumenti della valutazione sono l'osservazione sistematica dei comportamenti e l'esecuzione di prove oggettive periodiche a conclusione delle attività didattiche, che devono fungere da punto di riferimento per modificare in itinere il rapporto insegnamento-apprendimento, al fine di adeguare la programmazione e portare l'alunno al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Ad integrazione della valutazione numerica gli insegnanti di classe, collegialmente e ad ogni quadrimestre, esprimono un **giudizio relativo ai progressi nello sviluppo culturale personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito, come da tabella seguente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - I e II QUADRIMESTRE

<p>1. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE</p>	<p>5. IMPEGNO</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> costruttiva e propositiva <input type="checkbox"/> attiva e pertinente <input type="checkbox"/> continuativa <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> altro 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> costante e sistematico <input type="checkbox"/> abbastanza costante <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> inadeguato <input type="checkbox"/> altro
<p>2. ASCOLTO E ATTENZIONE</p>	<p>6. AUTONOMIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> costanti <input type="checkbox"/> generalmente costanti <input type="checkbox"/> discontinui <input type="checkbox"/> selettivi <input type="checkbox"/> da stimolare <input type="checkbox"/> altro 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> elevata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> altro
<p>3. MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO</p>	<p>7. SENSO DI RESPONSABILITA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> elevata <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> altro 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lodevole <input type="checkbox"/> apprezzabile <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> carente <input type="checkbox"/> del tutto inadeguato <input type="checkbox"/> altro
<p>4. COMUNICAZIONE</p>	<p>8. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ricca e originale <input type="checkbox"/> appropriata <input type="checkbox"/> quasi sempre adeguata <input type="checkbox"/> semplice <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> altro 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> molto positiva <input type="checkbox"/> positiva <input type="checkbox"/> sostanzialmente positiva <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> altro
<p>9. FREQUENZA</p>	<p>10. LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> irregolare (assenze frequenti non documentate) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ottimo <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> non sufficiente

Per **l'insegnamento della religione cattolica** [...] viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, **una speciale nota**, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae. **(D.lgs n. 297/94 art. 309)** Il collegio dei docenti concorda di

utilizzare le voci: **ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente** per esprimere tale giudizio.

La **valutazione delle attività alternative**, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, e' resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. (D.lgs 13 aprile 2017, N. 62, art. 2)

Per gli alunni che scelgono attività didattiche e formative, il collegio dei docenti concorda di utilizzare le voci: **ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente** per esprimere il relativo giudizio.

Il voto relativo **all'insegnamento trasversale di educazione civica** è definito collegialmente dal Consiglio di classe ed è espresso in decimi.

“La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.”

(D.lgs 13 aprile 2017, N. 62, art. 1)

Il voto relativo al **comportamento** è definito collegialmente dal Consiglio di classe. E' espresso con un giudizio, tenendo conto della rispondenza alla **maggior parte** dei descrittori sotto riportati (ottimo - distinto - discreto - sufficiente - non sufficiente).

Di seguito le indicazioni per la scelta dei livelli:

OTTIMO	E' autonomo e responsabile. Assume comportamenti corretti in ogni momento della vita scolastica, anche non strutturato. E' collaborativo con i compagni e con gli insegnanti. Ha cura degli ambienti scolastici, del materiale proprio e altrui. E' propositivo, manifesta spirito d'iniziativa.
DISTINTO	Assume comportamenti generalmente corretti in ogni momento della vita scolastica, anche non strutturato. Si relaziona adeguatamente con adulti e compagni. Riconosce e rispetta l'adulto e il suo ruolo. Gestisce con responsabilità il proprio materiale. Rispetta le cose degli altri e della scuola. Se richiamato verbalmente adegua subito il proprio comportamento.
DISCRETO	Assume comportamenti non sempre corretti. A volte necessita dell'intervento mediatore dell'insegnante nella relazione con i compagni. Non sempre gestisce con responsabilità il proprio materiale. Più volte è stato richiamato verbalmente e/o per iscritto al rispetto delle regole.
SUFFICIENTE	Assume comportamenti scorretti nei confronti di compagni e/o adulti. Non gestisce con responsabilità il proprio materiale. Sono necessari continui richiami degli insegnanti, verbali e/o scritti, al rispetto delle regole della scuola.
NON SUFFICIENTE	Non ha rispettato le regole della scuola manifestando ripetuti comportamenti che hanno richiesto uno o più provvedimenti disciplinari di allontanamento/sospensione decisi non solo dal singolo insegnante ma, per gravità, come da Regolamento di Disciplina, anche a livello di équipe pedagogica.

f. 3 VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli alunni per essere valutati devono aver frequentato almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale come previsto dall'art 5 D.lgl 62/2017. Il Collegio Docenti, sempre nel rispetto di tale decreto, ha deliberato che è possibile derogare al limite di $\frac{1}{4}$ del monte ore annuale nei seguenti casi:

- lutto nella stretta cerchia familiare fino a un massimo di 3 giorni;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516 / 1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa

Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

- assenze di più giorni per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentate con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato da un medico del SSN;
- assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato di un medico del SSN attestante la gravità della patologia.

Tali deroghe sono concesse a condizione, comunque, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento, tenuto conto delle deroghe riconosciute, della quota di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato comporta la non validità dell'anno scolastico, la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

f. 4 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO (D.lgs. 62/2017 - art. 6 e 7)

L'ammissione all'Esame di Stato può essere disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (è possibile essere ammessi anche in presenza di una o più insufficienze) e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti (sono indicate nel PTOF);
- b. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato;
- c. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle Prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno durante tutto il triennio, specialmente nell'ultimo anno.

Non è frutto di un mero calcolo di medie matematiche, bensì di una valutazione complessiva che tiene conto dei miglioramenti, dell'impegno, dell'atteggiamento dimostrato nell'affrontare l'esperienza scolastica sotto tutti gli aspetti.

A partire dalla media dei voti del II quadrimestre di classe terza si arrotonderà (o si modificherà di un punto) il voto di ammissione per eccesso o per difetto, considerando l'andamento dei due anni precedenti (la media dei voti del II quadrimestre di classe prima e seconda e, soprattutto, la valutazione del comportamento).

f. 5 CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

- Premesso che il ricorso alla non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato deve perseguire unicamente la finalità di promuovere, attraverso la ripetenza e la permanenza di un ulteriore anno nella scuola, il successo formativo degli alunni;
- Premesso che la valutazione esclude la definizione e l'applicazione meccanica di criteri meramente quantitativi;
- Premesso che i docenti del Consiglio di Classe provvedono a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie le difficoltà riscontrate nei processi, nei risultati di apprendimento e nella frequenza delle lezioni;
- Premesso che i docenti del Consiglio di Classe adottano le strategie per il miglioramento degli apprendimenti individuate nel Ptof;

Il Collegio dei docenti

individua ed assume in sede di scrutini intermedi e finali i seguenti **criteri generali per la non**

ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato:

Situazioni per le quali si ritiene necessaria la non ammissione:

1. Allievi con diffuse e/o gravi insufficienze nell'apprendimento, per i quali si ritiene che la ripetizione della classe possa consentire un potenziamento delle competenze e un innalzamento dei livelli di apprendimento.
2. Allievi con precedenti non ammissioni: il Consiglio di Classe valuterà con estrema attenzione la possibilità di un'ulteriore ripetenza, che verrà presa in considerazione solo nel caso in cui ci siano elementi che facciano supporre una effettiva utilità.

Situazioni per le quali si ritiene opportuna l'ammissione:

1. Allievi che non hanno completamente raggiunto gli obiettivi minimi prefissati per condizioni di partenza particolarmente svantaggiate, ma che hanno comunque registrato un progresso tale da prevedere la possibilità di un recupero soddisfacente nell'anno successivo.
2. Allievi in gravi situazioni di disagio, tali da far ritenere non prioritari gli aspetti didattici.

f. 6 STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI IN CASO DI OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI

"Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento." *(D.lgs 13 aprile 2017, N. 62, art. 3)*

Il Collegio dei docenti concorda di utilizzare le seguenti strategie:

- Strategie didattiche inclusive (apprendimento cooperativo/educazione tra pari) da attuare in ogni disciplina, in orario curricolare, da parte di tutti i docenti;
- Coinvolgimento dei docenti di sostegno a supporto dell'intera classe;
- Utilizzo delle ore di potenziamento, ove possibile, per sviluppare obiettivi di apprendimento specifici;
- Didattica a classi aperte, ove è possibile, in alcune discipline;
- Proposta di corsi di recupero attuati da docenti in orario extracurricolare;
- Proposta di doposcuola/spazio compiti anche attuato da associazioni che collaborano a titolo gratuito con la scuola, come previsto nel Ptof.

4. RAPPORTI SCUOLA- FAMIGLIA

a) INCONTRI CON I GENITORI – SCUOLA PRIMARIA

A ottobre e a giugno si svolgono le **assemblee di classe**: la prima per la presentazione della programmazione annuale e per l'elezione dei rappresentanti, la seconda per una verifica finale sull'andamento dell'anno.

I genitori possono avere informazioni sull'andamento scolastico dei propri figli ogni bimestre tramite **colloqui individuali** con i docenti:

- **novembre** colloqui individuali in presenza;
- **febbraio** pubblicazione sul registro elettronico delle schede di valutazione e colloqui individuali online;
- **aprile** colloqui individuali presenza;
- **giugno** pubblicazione sul registro elettronico delle schede di valutazione e colloqui individuali a richiesta al termine dell'assemblea di classe.

Gli insegnanti effettuano colloqui individuali straordinari (online oppure in presenza) con le famiglie per segnalare problemi relativi all'apprendimento e/o al comportamento degli alunni; anche le famiglie possono richiedere incontri con l'equipe pedagogica, laddove ne sorga la necessità.

Si precisa che **tutti i genitori (oltre ai genitori rappresentanti) possono partecipare ai Consigli di Interclasse e d'Istituto in qualità di uditori.**

b) INCONTRI CON I GENITORI – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A **ottobre** si svolge l'**assemblea di classe** per la presentazione della programmazione annuale e per l'elezione dei genitori rappresentanti di classe.

Ciascun docente è a disposizione **un'ora alla settimana per il ricevimento genitori** che si svolge online (salvo richieste da parte dei docenti o dei genitori di incontri in presenza, richieste che andranno concordate per iscritto tramite diario). Viene utilizzato il registro elettronico per prenotare gli appuntamenti online. Gli insegnanti, per validi motivi e previo accordo, sono disponibili ad incontrare le famiglie anche fuori dall'orario previsto, nelle ore in cui non sono impegnati con le classi.

A **novembre** è previsto il **primo ricevimento generale pomeridiano in presenza** per lo svolgimento dei colloqui individuali; i genitori degli alunni delle classi terze possono visualizzare il Profilo Orientativo predisposto dai singoli Consigli di Classe e confrontarsi con i docenti in questa occasione.

A **febbraio** vengono pubblicate sul registro elettronico le schede di valutazione e nei giorni successivi è previsto il **secondo ricevimento pomeridiano in presenza** per lo svolgimento dei colloqui individuali.

Ad **aprile** i docenti chiedono colloqui individuali ai genitori di alunni con situazioni educative/didattiche specifiche.

A **giugno** – vengono pubblicate le schede di valutazione sul registro elettronico.

Si precisa che **tutti i genitori (oltre ai genitori rappresentanti) possono partecipare ai Consigli di Classe e d'Istituto in qualità di uditori.**

c) PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

La scuola fornisce ad ogni alunno un **account di posta istituzionale** per accedere a tutti gli applicativi collegati: Classroom, Drive, Meet.

Sia gli incontri individuali, sia le assemblee con i genitori potranno essere svolte online qualora questa modalità facilitasse la partecipazione e la comunicazione

d) REGISTRO ELETTRONICO

E' attivo su tutto l'Istituto il Registro Elettronico che permette di documentare in modo informatico tutte le attività della scuola, dalla valutazione alla programmazione quotidiana delle attività di classe. I genitori possono accedere al registro tramite password e visualizzare i dati riguardanti il proprio figlio.

e) SITO WEB D'ISTITUTO

E' operativo il sito web istituzionale della scuola in cui ogni genitore può consultare tutta la documentazione d'Istituto: PTOF con relativi allegati, Curricolo d'Istituto, Regolamento d'Istituto, Regolamento disciplina SP, Regolamento disciplina SS, Regolamento quote assenze, PAI (Piano Annuale per l'Inclusività).

<http://www.icappianogentile.edu.it>

5. SCUOLA PRIMARIA DI APPIANO GENTILE



"GUGLIELMO MARCONI"

Via Cherubino Ferrario, 6

Tel. 031 9349133

a) SPAZI E ATTREZZATURE

L'edificio scolastico è di recente costruzione, ultimato nell'estate del 2008. Si articola su due piani e un seminterrato serviti da ascensore, due scale interne e una scala d'emergenza esterna. Tutte le aule collocate al piano terra accedono direttamente ad un ampio cortile interno, pavimentato in parte con autobloccanti e in parte occupato da prato; in questo grande spazio sono stati definiti alcuni campi da gioco per la pausa mensa. Nell'angolo adiacente alla mensa è previsto uno spazio usato per attività di giardinaggio, mentre nello spazio antistante la palestra si trova un "anfiteatro" utilizzato per feste, rappresentazioni o assemblee che coinvolgono tutte le classi.

Nella recinzione che circonda l'edificio scolastico si aprono l'ingresso pedonale riservato agli alunni e ai genitori e tre ingressi pedonali/carrai. Nell'area adiacente alla Scuola Secondaria di Primo grado si trova un parcheggio riservato agli insegnanti.

Aula	Discipline interessate	Dotazione specifica
Aule di classe	Tutte	n. 15 con arredamento standard. In ognuna è presente monitor interattivo con computer, validi supporti per una didattica coinvolgente, capace di stimolare i diversi stili cognitivi dei ragazzi. Collegamento ad Internet funzionale anche all'uso del registro elettronico.
Laboratorio Artistico	Arte e Immagine	Laboratorio con tavoli da lavoro e scaffali con materiali e strumenti utili alle attività di disegno, manipolazione...
Laboratorio scientifico	Scienze/Matematica	Laboratorio con lunghi tavoli da lavoro e numerosi scaffali su cui sono a disposizione materiali utili alla realizzazione di esperimenti e strumenti per attività di misurazione e calcolo.

Informatica	Tutte	Aula multimediale con postazione master + 14 postazioni alunni. In dotazione un carrello con 25 tablet e due carrelli con un totale di 45 notebooks.
Laboratorio di Musica	Musica	Aula dotata di lavagna pentagrammata e di un grande armadio dove sono collocati i diversi strumenti musicali in dotazione al plesso, tra cui "lo strumentario Orff" e gli impianti di amplificazione.
Biblioteca	Tutte	Spazio luminoso e accogliente in cui sono presenti scaffali con libri selezionati per le diverse classi. A disposizione degli studenti ci sono circa 800 libri.
Aule polifunzionali	Tutte	3 aule per lavori individualizzati e/o a piccoli gruppi, finalizzati ad attività di recupero/ potenziamento oppure sostegno.
Aula riunioni	Tutte	Aula molto ampia con 60 poltroncine e tavoli, dotata di Lim e videoproiettore. Vi si svolgono tutti gli Interclasse Genitori, le assemblee aperte al pubblico e gli incontri con gli esperti esterni. Qui si colloca anche lo Sportello di Consulenza.
Aula pre-scuola post-scuola	Tutte	Aula molto spaziosa riservata agli alunni iscritti ai servizi di pre-scuola e post-scuola. È dotata di tavoli e armadi con materiale vario e giochi. Durante le ore di lezione è spesso utilizzata per lavori a piccoli gruppi.
Aula Insegnanti	Tutte	Locale a disposizione degli insegnanti per riunioni e progettazione. È presente una postazione PC.
Palestra	Educazione fisica	Palestra di medie dimensioni in cui è segnato un campo per il gioco della pallavolo e della pallacanestro, dotata di piccoli e grandi attrezzi per l'attività motoria. Sono presenti un piccolo ambulatorio medico e un bagno con doccia.

Green-room	Tutte	Aula all'aperto composta da 3 tavoli corredati da panche per attività di gruppo da svolgere in cortile.
Mensa	Tutte	Locale ampio e luminoso che può accogliere fino a 275 persone

b) TEMPO SCUOLA

ORARIO SCUOLA PRIMARIA	ORARIO MATTINO	ORARIO POMERIGGIO
APPIANO GENTILE	LUNEDÌ- MERCOLEDÌ- GIOVEDÌ- VENERDÌ 08.20 – 12.30 classi I – II – III - IV 08.20 – 13.00 classi V MARTEDÌ 08.20 – 12.40	LUNEDÌ – MERCOLEDÌ - GIOVEDÌ 14.00 – 16.00 VENERDÌ 14.00 – 16.00 Alunni iscritti ai laboratori opzionali (a.s. 2023/2024 solo classi V)

SERVIZI organizzati con l'AMMINISTRAZIONE COMUNALE di APPIANO GENTILE

- **PRESCUOLA:** da LUNEDÌ a VENERDÌ dalle 07.30 alle 08.15
- **MENSA:** da LUNEDÌ a VENERDÌ
- **POSTSCUOLA:** MARTEDÌ – VENERDÌ dalle 14.00 alle 18.00
LUNEDÌ – MERCOLEDÌ – GIOVEDÌ dalle 16.00 alle 18.00
- **MERENDA A SCUOLA:** da LUNEDÌ A VENERDÌ dalle 16.00 ALLE 16.30
- **TRASPORTO:** da LUNEDÌ a VENERDÌ entro le ore 08.20
LUNEDÌ - MERCOLEDÌ- GIOVEDÌ ore 16.00
MARTEDÌ ore 12.40
VENERDÌ' ore 12.30 e ore 16.00

Tutti i servizi sono a carico delle famiglie.

C) PROGETTI ANNUALI A.S. 2023/24

LABORATORI - ATTIVITA'	A.S. 2023/24	CLASSI COINVOLTE
PROGETTO DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DI DIFFICOLTA' RELATIVE ALL'APPRENDIMENTO E POTENZIAMENTO COGNITIVO		Classi prime e seconde
PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA		"Grandi" della Scuola dell'Infanzia e classi prime della Scuola Primaria
PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO		Classi quinte
LABORATORIO RITMICO E MUSICALE "Danza e movimento" "Musical"		Classi prime e seconde Classi terze
LABORATORIO TEATRO		Classi quarte
PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ		Classi quinte
EDUCAZIONE AMBIENTALE Incontri e/o uscite sul territorio con le guardie del Parco Pineta		Classi 1 ^e - 2 ^e - 3 ^e - 4 ^e
EDUCAZIONE ALIMENTARE <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto "UNA MERENDA CHE FRUTTA" ● Laboratori in collaborazione con la società che gestisce il servizio mensa 		Tutte
EDUCAZIONE alla CITTADINANZA: <ul style="list-style-type: none"> - Festa di fine anno - Promozione di attività organizzate dall'Amministrazione Comunale e altri Enti del territorio - Collaborazione con la Biblioteca Comunale 		Tutte

6. SCUOLA PRIMARIA DI BULGAROGRASSO



"DON DOMENICO MORANDI"

Via Romolo Guffanti, 34

Tel. 031 931002

a) SPAZI E ATTREZZATURE

L'edificio scolastico, costruito nei primi anni del '900 a due piani, ampliato negli anni '70, è stato completato recentemente con l'aggiunta del "Matitone" che si sviluppa su tre piani rialzati e un pianoterra adibito a mensa. Sono presenti due scale di emergenza e un ascensore. L'ingresso pedonale, protetto da una tettoia, conduce all'atrio, ampio spazio che quotidianamente accoglie bambini e insegnanti. Un tunnel coperto e riscaldato collega direttamente l'atrio alla palestra comunale adiacente.

Il complesso scolastico e il relativo giardino è circondato da una recinzione con due ingressi pedonali e uno carraio.

Aula	Discipline interessate	Dotazione specifica
Aule di classe con smartboard	Tutte	n. 10 Arredamento standard delle aule. Presenza in tutte le classi di smartboard e alcuni computer, strumenti utili alla didattica. Collegamento ad Internet funzionale anche al registro elettronico.
Laboratorio Artistico	Arte e Immagine	Laboratorio dotato di lavagna, tavoli da lavoro, armadi e scaffali su cui sono collocati materiali vari: cartoncini, carte varie, colori, pennelli, materiali di recupero...
Aula libera per gruppi/recupero, sostegno e IRC	Tutte	Arredamento standard di un'aula

2 Aule sostegno	Tutte	Aule dotate di tappeti e materiale per attività di psicomotricità, specchio, lavagna, tavoli da lavoro, armadi in cui sono collocati materiali specifici per i bisogni degli alunni; scaffali liberi su cui collocare i lavori degli allievi. Presenza di computer e registratore.
Aulette libere per gruppi/recupero, sostegno e per la conservazione di materiale di facile consumo e sussidi	Tutte	Armadi, banchi
Aula "morbida"	Tutte	Aula dotata di materassi/cuscini in cui svolgere varie attività come lettura e/o musica. Nell'aula è presente una lavagna, un videoproiettore e alcuni scaffali.
Aula all'aperto	Tutte	Spazio all'aperto dotato di tavoli e panche di legno.
Informatica	Tutte	Aula multimediale con postazione master + 14 postazioni alunni usate dalle classi. I PC sono collegati in rete dati, in rete didattica e tutti sono collegati ad Internet con rete ADSL. In dotazione un carrello con 25 tablet.
Biblioteca	Tutte	È posizionata nell'aula insegnanti. Sono presenti scaffali con libri selezionati per le diverse classi. C'è una sezione dedicata all'inglese. Sono presenti materiali prodotti nei Progetti Comenius: libri animati, ...etc.
Palestra	Educazione Fisica	È segnato un campo per il gioco della pallavolo e della pallacanestro. Sono presenti bagni con doccia. La palestra è dotata di piccoli e grandi attrezzi per l'attività motoria.
Palestrina	Laboratori	Spazio adiacente la palestra idoneo per lo svolgimento di laboratori: teatro, musica, danza,... E' presente un bagno e uno spogliatoio
Aula Insegnanti	Tutte	Locale a disposizione degli insegnanti per riunioni e progettazione. È presente una biblioteca con materiali didattici. Sono attivi 2 postazioni PC collegate a stampanti. Sono a disposizione: fotocopiatrice, plastificatrice, rilegatrice.

b) TEMPO SCUOLA

ORARIO SCUOLA PRIMARIA	ORARIO MATTINO	ORARIO POMERIGGIO
BULGAROGRASSO	DA LUNEDI' A VENERDI': 8.20 -12.40	LUNEDI' E MERCOLEDI' 14.00 – 16.40 Solo per le classi quarte e quinte: GIOVEDI' 14.00 - 16.00

SERVIZI a cura dell'Amministrazione Comunale di BULGAROGRASSO

Nel plesso di Bulgarograsso sono stati istituiti i seguenti servizi:

Pre-scuola - tutte le mattine dalle 7.30 alle 8.15 da LUNEDÌ a VENERDÌ (a pagamento)

Dopo-scuola (a pagamento)

- LUNEDÌ e MERCOLEDÌ dalle 16.40 alle 17.30

- MARTEDÌ, GIOVEDÌ e VENERDÌ dalle 12.40 alle 17.30 (obbligo consumazione pasto e possibilità di uscita alle 14.00 - 16.00 - 17.30)

IL SERVIZIO MENSA E' ASSICURATO DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ (a pagamento)

c) PROGETTI ANNUALI A.S. 2023 – 24

- Gite e viaggi d'istruzione legati a particolari aspetti della programmazione educativa e didattica.
- Collaborazione con la Biblioteca Comunale per prestito libri ed altre iniziative culturali.
- Partecipazione ad iniziative organizzate dall'Amministrazione Comunale
- Incontri con esperti esterni
- Giornate speciali: (es. STEM, Sport)

LABORATORI - ATTIVITA' a.s. 2023/24	CLASSI COINVOLTE
PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA	Alunni 3° anno della Sc. Infanzia + alunni classi quinte Scuola Primaria
PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Quinte
PROGETTO DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DI DIFFICOLTA' RELATIVE ALL'APPRENDIMENTO E DI POTENZIAMENTO COGNITIVO	Prime e Seconde
PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA' - SESSUALITA'	Quinte
PROGETTO DI DANZA E MOVIMENTO "Io con gli altri"	Prime
PROGETTO DI MUSICA gestito da associazione musicale TILT	Seconda e Terza
PROGETTO TEATRALE gestito da "Laboratoriateatro"	Quarte e Quinte
PROGETTO SOLIDARIETA' (VISPE) in collaborazione con GE.RI.BU.	Tutte

7. SCUOLA PRIMARIA DI OLTRONA DI SAN MAMETTE



"GABRIELE CASTELLINI"

Via IV Novembre, 7

Tel. 031 933323

a) SPAZI E ATTREZZATURE

L'edificio scolastico occupa un unico piano e tutte le aule si affacciano su un ampio atrio. Il complesso scolastico è circondato da una recinzione che delimita un'area interna, costituita da un piazzale pavimentato e da uno spazioso giardino. Nella recinzione si aprono due ingressi pedonali/carrai e un'uscita pedonale che conduce alla mensa ubicata presso il centro sportivo. Un passaggio con tettoia porta dall'edificio scolastico all'ingresso della palestra.

Aula	Discipline interessate	Dotazione specifica
Aule di classe con Monitor touch	Tutte	5 aule con arredamento standard con lavagne Interattive Multimediali, che trasformano il computer ed il proiettore in funzionali strumenti per didattica. Il software in dotazione con la lavagna interattiva è compatibile con i maggiori sistemi operativi in uso nella nostra scuola, permette di 'scrivere' su ogni applicazione, salvare e modificare. I Monitor touch sono presenti in tutte le classi.
Aula recupero	Tutte	2 carrelli: uno contenente tablet e uno pc portatili.

Aula recupero	Tutte	N° 1 aula "Relax "organizzata come il modello di scuola senza zaino in tre spazi: area giochi da tavolo (puzzle, dama...) che ospita 4 tavoli che possono accogliere fino a 6 bambini. E' anche il luogo del lavoro differenziato a coppia, a tre, nel piccolo gruppo o individuale. Area musicale con diversi strumenti (pianola, tamburelli, triangoli, maracas...); area lettura con tre scaffali muniti di libri di vario genere, un tappetone e alcune sedie.
Aula recupero	Tutte	N.° 1 aula attrezzata per attività d'arte (fogli, cartoncini, pennelli, tempere, acquerelli...)
Aula all'aperto	Tutte	N.° 1 aula all'aperto posizionata in un settore del cortile esterno alla scuola e arredata con 3 tavoli con panche in legno con schienale (dimensioni 180x 180 x 80 cm).
Biblioteca	Tutte	N° 1 posizionata in due ambienti diversi, un locale per i volumi dedicati agli alunni, un locale per le pubblicazioni riservate ai docenti.
Palestra	Educazione Fisica	N° 1 palestra ubicata in un edificio attiguo a quello scolastico, collegati da un passaggio con tettoia. Sono segnati i campi per il gioco della pallavolo e della pallacanestro.
Sala docenti	Tutte	Ospita gli incontri con esperti esterni.
Atrio	Tutte	Ospita le classi durante il momento dell'intervallo, durante attività che coinvolgono più classi ed è utilizzato in occasione di incontri collettivi con genitori.
Mensa		Locale ampio e luminoso in grado di contenere tutti gli alunni iscritti al servizio.

b) TEMPO SCUOLA

ORARIO SCUOLA PRIMARIA	ORARIO MATTINO	ORARIO POMERIGGIO
OLTRONA DI S. MAMETTE	CLASSI 1^ 2^ 3^	LUNEDI- MERCOLEDI - GIOVEDI 14.00 – 16.00
	LUNEDI – MERCOLEDI- GIOVEDI- VENERDI 8.20 – 12.30	
	MARTEDI 8.20 – 12.40	
	CLASSE 4^ e 5^	LUNEDI - MERCOLEDI – GIOVEDI 14:00 – 16:00
	LUNEDI -MERCOLEDI- GIOVEDI - VENERDI 8:20 – 13:00	
	MARTEDI 8:20 – 12:40	

SERVIZI a cura dell'Amministrazione Comunale di OLTRONA S. MAMETTE

Nel plesso di Oltrona S. Mamette sono stati istituiti i seguenti **servizi a pagamento**:

Dopo-scuola : MARTEDI' e VENERDI' 14:00-16:00

SERVIZIO MENSA: TUTTI I GIORNI

c) PROGETTI ANNUALI A.S. 2023/ 2024

- Uscite sul territorio e viaggi d'istruzione legati a particolari aspetti della programmazione educativa e didattica.
- Collaborazione con l'Unione sportiva Oltronese.
- Giornata dello Sport.
- Collaborazione con la locale biblioteca per prestito libri ed altre iniziative.
- Collaborazione con l'Amministrazione comunale: il Sindaco illustra compiti e funzioni del Comune.
- Collaborazione con la Polizia locale: corso di educazione stradale per la classe quarta.
- Collaborazione con gli operatori della Croce Rossa di Lurate Caccivio.

LABORATORI – ATTIVITÀ A.S. 2023-24	CLASSI COINVOLTE
PROGETTO DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DI DIFFICOLTÀ RELATIVE ALL' APPRENDIMENTO E POTENZIAMENTO COGNITIVO	Classe prima e seconde
PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	Alunni 3° anno della Sc. Infanzia + alunni Scuola Primaria Classe quinta
PROGETTO EDUCAZIONE AFFETTIVITA' SESSUALITA'	Classe quinta
ASSOCIAZIONE TEATRALE CLAUDIO MILANI “ROBIN HOOD”	Tutte
EDUCAZIONE AMBIENTALE Incontri e/o uscite sul territorio con le guardie del Parco Pineta	Tutte
“L'ATLETICA VA A SCUOLA” Progetto di atletica	Classe 1 [^] , 2 [^] , 3 [^]
EDUCAZIONE STRADALE “La sicurezza in bicicletta” (Percorso pratico con la bicicletta)	Classe 4 [^]
La Croce Rossa insieme a noi	Tutte
EDUCAZIONE ALIMENTARE <ul style="list-style-type: none"> • Progetto:” Pranzo sano” 	Tutte

8. SCUOLA PRIMARIA DI VENIANO



"PAOLO CARCANO"

Via Paolo VI, 6

Tel. 031 3532889

a) SPAZI E ATTREZZATURE

L'edificio scolastico si articola su due piani, serviti da una scala interna, un ascensore e una scala d'emergenza esterna.

Il complesso scolastico è circondato da un ampio spazio esterno, costituito in parte da un piazzale cementato e in parte da un giardino piantumato con un orto didattico.

Adiacente alla scuola è ubicata la palestra comunale, cui si accede grazie a una breve rampa di scale interna all'edificio scolastico.

Gli spazi di pertinenza della scuola sono recintati, muniti di un ingresso pedonale e un passo carraio.

Aula	Discipline interessate	Dotazione specifica
Aule di classe con Smart Board	Tutte	N° 6 aule con arredamento standard, computer e Smart Board: display interattivo con sistema operativo Android che supporta la didattica in modo coinvolgente e attento ai diversi stili cognitivi degli alunni. Collegamento ad Internet, funzionale anche all'uso del registro elettronico. In quasi tutte le aule è presente una stampante. Una di queste aule è utilizzata per lavori individualizzati e/o a piccoli gruppi, finalizzati ad attività di recupero, integrazione o potenziamento, oppure a percorsi di attività alternativa alla Religione Cattolica.
Informatica	Tutte	N° 1 aula multimediale con 16 postazioni usate dalle classi durante le ore delle diverse discipline. Tutti i PC sono collegati tramite Dropbox, che permette lo scambio di dati in tempo reale, e sono collegati ad Internet con rete ADSL. In dotazione un carrello con 25 tablet e un carrello con 25 notebook portatili.

Biblioteca	Italiano (soprattutto)	Posizionata in un locale dove è possibile organizzare lavori con un piccolo gruppo di alunni. A disposizione degli studenti ci sono circa 750 libri di vario genere e vario formato.
Aule recupero	Tutte	N° 2 piccole aule per lavori individualizzati e/o a piccoli gruppi, finalizzati ad attività di recupero, integrazione o potenziamento, oppure a percorsi di attività alternativa alla Religione Cattolica. Una di queste aule è arredata con tappetoni, cuscini ed elementi imbottiti; è dedicata in particolare ad alunni con bisogni educativi speciali.
Aula all'aperto	Tutte	Spazio all'aperto arredato con tre tavoli e panche di legno con schienale.
Palestra	Educazione Fisica	N° 1 palestra, collegata direttamente all'edificio scolastico. Sono segnati i campi per il gioco della pallavolo e della pallacanestro. La palestra è dotata di piccoli e grandi attrezzi per l'attività motoria. Nella zona spogliatoi è presente un piccolo ambulatorio medico.
Mensa		N° 2 locali che accolgono tutti gli alunni iscritti al servizio.

b) TEMPO SCUOLA

ORARIO SCUOLA PRIMARIA	ORARIO MATTINO	ORARIO POMERIGGIO
VENIANO	<p>PER LE CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]:</p> <p>LUNEDÌ - MERCOLEDÌ - GIOVEDÌ - VENERDÌ 8:20 – 12:30</p> <p>MARTEDÌ 8:20 – 12:40</p> <p>PER LE CLASSI 4[^] - 5[^]:</p> <p>LUNEDÌ - MERCOLEDÌ - GIOVEDÌ - VENERDÌ 8:20 – 13:00</p> <p>MARTEDÌ 8:20 – 12:40</p>	<p>LUNEDÌ - MERCOLEDÌ - GIOVEDÌ 14:00 – 16:00</p> <p>LUNEDÌ - MERCOLEDÌ - GIOVEDÌ 14:00 – 16:00</p>

SERVIZI a cura dell'Amministrazione Comunale di VENIANO

Nel plesso di Veniano sono stati istituiti i seguenti servizi:

- SERVIZIO MENSA nei giorni di rientro (a pagamento).
- PRESCUOLA dal lunedì al venerdì dalle 7:30 alle 8:15 (a pagamento).
- POSTSCUOLA il martedì dalle 12:40 alle 18:00 e il venerdì dalle 12:30 alle 18:00 (a pagamento); il lunedì, il mercoledì e il giovedì dalle 16:00 alle 18:00 (a pagamento).
- SERVIZIO CUSTODIA PRANZO il martedì dalle 12:40 alle 14:30 e il venerdì dalle 12:30 alle 14:30 (a pagamento).
- SERVIZIO PIEDIBUS per la sola andata.

c) PROGETTI ANNUALI A.S. 2023-2024

- Collaborazione con la Biblioteca Comunale per prestiti e laboratori.
- Eventuali collaborazioni con Associazioni culturali e sportive del territorio o con Enti locali.
- Uscite sul territorio e viaggi d'istruzione legati a particolari aspetti della programmazione educativa e didattica.

LABORATORI - ATTIVITA' a.s. 2023/2024	CLASSI COINVOLTE
PROGETTO DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DI DIFFICOLTA' RELATIVE ALL'APPRENDIMENTO E DI POTENZIAMENTO COGNITIVO	Classi prima e seconda
PROGETTO DI EDUCAZIONE FISICA multisport con la palla: GIOCO-SPORT VENIANO in collaborazione la Società Sportiva CDG VENIANO 1984	Classi prima, seconda, terza
PROGETTO DI TEATRO: DI CHE COLORE SEI? in collaborazione con attori professionisti della compagnia LABORATORIO TEATRO	Classi prima, seconda, terza
PROGETTO DI MUSICA DAI... SUONIAMO! in collaborazione con il Corpo Musicale Venianese	Classi quarta, quinta
PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ in collaborazione con una psicologa del Consultorio "La famiglia" di Como	Classe quinta
EDUCAZIONE alla SALUTE: IGIENE DENTALE e PERSONALE in collaborazione col dott. Marco Carugo	Classe terza
LABORATORIO ORTO-DIDATTICO in collaborazione con la Cooperativa Agraria Venianese	Tutte

<p>LABORATORI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE in collaborazione con le Guardie Ecologiche del Parco Pineta di Appiano Gentile e Tradate</p>	<p>Classi che ne fanno richiesta</p>
<p>PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>Alunni 3° anno della Sc. Infanzia + alunni classe quinta Scuola Primaria</p>
<p>PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</p>	<p>Classe quinta</p>

9. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



"SILVIO PELLICO"

Via Cherubino Ferrario, 4

Tel. 031 891272

E-mail : coic82700g@istruzione.it

a) SPAZI E ATTREZZATURE

La Scuola Secondaria di I grado ha sede nell' edificio di Via Cherubino Ferrario da circa trentacinque anni. Questo edificio è stato costruito appositamente per ospitare la scuola per cui è dotato degli spazi necessari per essere funzionale allo scopo. Alla manutenzione ordinaria e straordinaria provvedono i quattro comuni del "Consorzio Scuola Media: Appiano, Bulgarograsso, Oltrona, Veniano", proprietari dell'immobile e delle aree di competenza tramite il comune caposororio, Appiano Gentile.

Negli ultimi anni sono stati realizzati importanti lavori di sistemazione esterna, di adeguamento dell'impianto elettrico, di rifacimento delle facciate e di ordinaria manutenzione, per adeguare gli impianti alla normativa vigente, per rendere la struttura funzionale alle nuove esigenze della didattica.

L'edificio scolastico si articola su due ali sfalsate, ciascuna su tre piani per un totale di sei piani serviti da ascensore, due scale interne e una scala d'emergenza esterna.

Il complesso scolastico è circondato da una recinzione con tre ingressi carrai / pedonali, che delimita un'area interna, parte a piazzale pavimentato sull'ingresso principale e parte a verde, poco piantumato. E' presente un grande piazzale di competenza della scuola, non recintato, utilizzato come parcheggio pubblico.

Aula	Discipline interessate	Dotazione specifica
Aule di classe con L.I.M.	Tutte	Arredamento standard delle aule, tutte dotate di Monitor interattivi che permettono di interagire con il PC collegato rendendolo funzionale strumento per didattica.

		Il software in dotazione con la lavagna interattiva è compatibile con i maggiori sistemi operativi in uso nella nostra scuola, permette di 'scrivere' su ogni applicazione, salvare, modificare, utilizzando anche il potente OCR interno, lettore ottico dei caratteri. Le LIM sono presenti nel laboratorio scientifico, artistico, linguistico, nell'aula per lavori individualizzati. Ogni aula è dotata di 5 notebook.
Laboratorio Artistico	Arte e Immagine	Nr. 2 laboratori dotati di tavoli da lavoro, armadi e scaffali. Uno dei due è dotato di videoproiettore, computer e lavagna interattiva, l'altro di videoproiettore computer e lettore di DVD.
Informatica	Tutte	N. 1 aula con 25 postazioni complessive usate dalle classi. Alcuni PC sono collegati in rete dati, in rete didattica e tutti sono collegati ad Internet con rete ADSL. In dotazione due carrelli con 25 tablet ciascuno.
Biblioteca	Tutte	È posizionata in un locale luminoso dove è possibile organizzare lavori a piccoli gruppi. Sono presenti E-reader e audiolibri.
Aule recupero	Tutte	Sono aule attrezzate con computer e lavagna interattiva, software didattico specifico ed altri sussidi per lavori individualizzati e/o a piccoli gruppi, finalizzati ad attività di recupero ed integrazione.
Laboratorio Linguistico	Lingue straniere	Aula con 30 postazioni dotate di un monitor ogni due allievi, più la consolle docente, munita di computer e due monitor. Il laboratorio è fornito di un impianto audio di alta qualità con tutte le funzioni tipiche dei laboratori più completi e consente di inviare dalla cattedra, direttamente sui monitor degli allievi, qualsiasi fonte (computer, lampada proiettore, ecc.). Nel laboratorio è presente una Lavagna Interattiva Multimediale con Videoproiettore, lettore DVD e computer portatile.
Aula di musica e produzione multimediale	Musica	N. 1, dotata di 24 tastiere, un pianoforte digitale, 7 metallofoni, 7 chitarre classiche, batteria elettronica, mixer e amplificatore per basso elettrico; MacBook pro 16 e videocamera; Display interattivo Smart Board; Stampante.

Aula di proiezioni	Tutte	N. 1 (fino a 30 posti) dotata di videoregistratori e lettori DVD, collegati ad impianti di amplificazione audio e a video-proiettori.
Laboratorio scientifico	Scienze Matematiche	È un laboratorio multidisciplinare (Biologia, Chimica, Fisica, Scienze della Terra) dove si possono osservare oggetti naturali ed eseguire, lavorando in piccoli gruppi, esperimenti di semplice attuazione che permettono la verifica di alcuni fenomeni naturali chimici, fisici o biologici. L'aula è dotata di alcuni strumenti fondamentali (bilancia, microscopi ottici e digitali, reagenti, vetreria), di modelli utili per lo studio del corpo umano, del mondo vegetale e animale, dell'astronomia e della geologia. L'aula è dotata di un computer collegato in rete, una lavagna interattiva e una stampante.
Palestre	Scienze Motorie e Sportive	N.2 palestre: una grande ed una piccola. Sono segnati i campi per il gioco della pallavolo e della pallacanestro. Nella zona spogliatoi è presente un piccolo ambulatorio medico.
Aula STEM	Scienze Matematiche e Tecnologia	È un laboratorio multidisciplinare (STEM) dove è possibile sperimentare un approccio al coding e alla robotica. Sono presenti alcuni kit di robotica e notebook collegati in rete, una stampante 3D e una lavagna interattiva.
Aula Magna	Tutte	Locale in grado di accogliere tutti gli alunni della scuola. Qui vengono organizzati incontri che interessano tutte le classi. È presente uno schermo e un impianto di amplificazione.

b) TEMPO SCUOLA

SCUOLA SECONDARIA APPIANO GENTILE	ORARIO
SETTIMANA CORTA 30 h. ARTICOLATE SU 5 GIORNI	DA LUNEDI' A VENERDI' dalle 8.00 alle 14.00

c) PROGETTI ANNUALI A.S. 2023-24

Nell'ambito dell'autonomia, al fine di allargare il campo delle attività e degli interessi culturali ed espressivi degli alunni, nel corso del corrente anno scolastico saranno organizzate le seguenti attività:

- Visite guidate e viaggi di istruzione
- Integrazione alunni in difficoltà ed alunni stranieri
- Scuola aperta
- Spettacoli teatrali
- Attività specifiche inerenti le programmazioni (laboratori, spettacoli, film, teatri, mostre...)
- Attività di fine anno

C.1) ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI

PROGETTI / LABORATORI / ATTIVITA' <u>IN ORE CURRICOLARI</u> A.S. 2023-24	CLASSI COINVOLTE
PROGETTO AFFETTIVITA' E SESSUALITA' CON ESPERTI DEL CONSULTORIO "LA FAMIGLIA" DI COMO	CLASSI TERZE
PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - INCONTRO CON LA POLIZIA MUNICIPALE - INCONTRO CON AGENTI DELLA GUARDIA DI FINANZA CON DIMOSTRAZIONE UNITÀ CINOFILA - INCONTRO CON ESPONENTI DI ASSOCIAZIONI CHE OPERANO PER IL CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA	CLASSI PRIME CLASSI SECONDE CLASSI TERZE
PROGETTO PREVENZIONE ALLE DIPENDENZE: - INCONTRO CON LA COMUNITÀ EMMANUEL - RAPPRESENTAZIONE TEATRALE: "STUPEFATTO"	CLASSI TERZE CLASSI SECONDE
PROGETTO GIORNO DELLA MEMORIA • PROIEZIONE FILM "JOJO RABITT" • SPETTACOLO TEATRALE "IL BRADIPO E LA CARPA" • BINARIO 21 • CONCERTO EVENTO "NEVE DIVENTEREMO"	CLASSI PRIME CLASSI SECONDE CLASSI TERZE CLASSI SECONDE E TERZE
PROGETTO CYBERBULLISMO	CLASSI TERZE
GIORNATA SPORTIVA DI FINE ANNO	TUTTE LE CLASSI
SPETTACOLO TEATRALE "DISLESSIA...DOVE SEI ALBERT?"	CLASSI PRIME
TORNEO DI NARRATIVA	TUTTE LE CLASSI

BIBLIOTECA APERTA	TUTTE LE CLASSI
IN CAMMINO SUL TERRITORIO	CLASSI SECONDE

Settimana della sicurezza nelle scuole

Anche quest'anno la Scuola Secondaria di I grado intende aderire alla **Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole**, con attività che si svolgeranno dal **20 al 24 novembre 2023**.

Come scuola siamo fortemente impegnati nell'educazione alla sicurezza, al benessere, alla prevenzione dei comportamenti violenti in classe e nello sviluppo della cittadinanza e della legalità.

C.2) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PROGETTO DI RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA'

La nostra scuola, nell'intento di adoperarsi nella lotta alla dispersione e al disagio, organizza per tutti i ragazzi iscritti, attività facoltative che, innestandosi sugli interessi degli alunni, possano produrre atteggiamenti positivi nei confronti della comunità e valorizzare attitudini latenti, finalizzate anche all'orientamento delle scelte scolastiche future.

Tali attività saranno attuate in alcuni pomeriggi.

L'iscrizione alle varie attività avverrà durante il mese di ottobre/novembre. I ragazzi lavoreranno in gruppo.

Essendo le attività facoltative, la frequenza ai corsi potrà essere sospesa per motivi comportamentali o a causa di eccessivi ritiri degli alunni dalle attività, tali da compromettere il numero minimo del gruppo per un regolare funzionamento.

Sarà inoltre offerto il servizio di doposcuola organizzato dall'associazione genitori Eureka.

Obiettivi generali

- Sviluppare nell'alunno le capacità creative ed organizzative
- Migliorare la qualità della vita scolastica, per promuovere lo "Star bene a scuola"
- Potenziare le capacità individuali
- Aiutare i ragazzi ad accettarsi, favorendo la piena conoscenza di sé, l'autostima e la scoperta di abilità, al fine di far loro acquisire sicurezza e padronanza dei mezzi espressivi ed operativi
- Riconoscere nella scuola un importante punto di riferimento per una crescita serena sia sotto il profilo didattico che quello formativo.

PROGETTI / LABORATORI / ATTIVITA' IN ORE EXTRACURRICOLARI A.S. 2023-24	POSSONO SCEGLIERLI
CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO DI MATEMATICA	TUTTE LE CLASSI
PROGETTO "CONOSCIAMO IL LATINO"	ALUNNI CLASSI TERZE
CORSO DI CHITARRA	ALUNNI CLASSI PRIME E SECONDE
POMERIGGI SPORTIVI*	TUTTE LE CLASSI

SPETTACOLO DI FINE ANNO** POMERIGGI MUSICALI	ALUNNI CLASSI SECONDE E TERZE
BIBLIOTECA APERTA	TUTTE LE CLASSI
PROGETTO TEATRO	ALUNNI CLASSI PRIME
RECUPERO E RINFORZO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	ALUNNI CLASSI TERZE
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE KET	ALUNNI CLASSI TERZE
CORSO DI SPAGNOLO	ALUNNI CLASSI TERZE

*** POMERIGGI SPORTIVI:**

Nel gruppo sportivo pomeridiano si alternano diverse discipline con alto valore etico e di fair play come: badminton, softball, pallavolo, atletica, ginnastica artistica e ritmica. Lo sport aiuta a crescere meglio, consolida il rispetto delle regole e degli altri e si pone come obiettivi l'integrazione e la socializzazione.

**** SPETTACOLO DI FINE ANNO:**

Sono programmati incontri pomeridiani di due ore alla settimana, dedicati alla preparazione dello spettacolo musicale di fine anno (dal mese di gennaio fino a maggio, con i docenti di Musica, Arte e Motoria). Obiettivi trasversali principali saranno: stimolare la partecipazione, favorire la cooperazione e la socializzazione, educare al senso della collaborazione e della corresponsabilità nella partecipazione al progetto; adoperare per comunicare codici diversi (musicale, pittorico, gestuale).

ALLEGATI

- PdM 2023-24
- Piano triennale di attuazione del PNSD
- Curricolo verticale d'Istituto
- E-Policy
- Piano scolastico per Didattica la Digitale Integrata (DDI)
- Piano per l'Inclusione
- Regolamento di Istituto
- Regolamento disciplina alunni primaria
- Regolamento disciplina alunni secondaria
- PNRR ISTRUZIONE: Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi