



BILANCIO SOCIALE ISTITUTO COMPRENSIVO MANGONE GRIMALDI A.S.2017-2018



*“Sognavo di poter un giorno fondare una scuola in cui si potesse apprendere
senza annoiarsi, e si fosse stimolati a porre
dei problemi e a discuterli; una scuola in cui non si dovessero sentire risposte
non sollecitate a domande non poste;
in cui non si dovesse studiare al fine di superare gli esami”
(K.Popper, **La ricerca non ha fine**)*

INDICE

Perché il bilancio sociale?

L'identità della scuola

Gli obiettivi della scuola: lo stato dell'arte

Analisi dei bisogni della scuola

I numeri dell'Istituto

L'utilizzo delle risorse umane e finanziarie

Analisi dei processi di gestione

Analisi dei processi della didattica

La progettazione europea FSE – FESR 2014/2020

La formazione del personale docente e ATA

Rapporti con il Territorio

Didattica...oltre l'aula

Gli esiti dell'autovalutazione di istituto

PERCHE' IL BILANCIO SOCIALE?

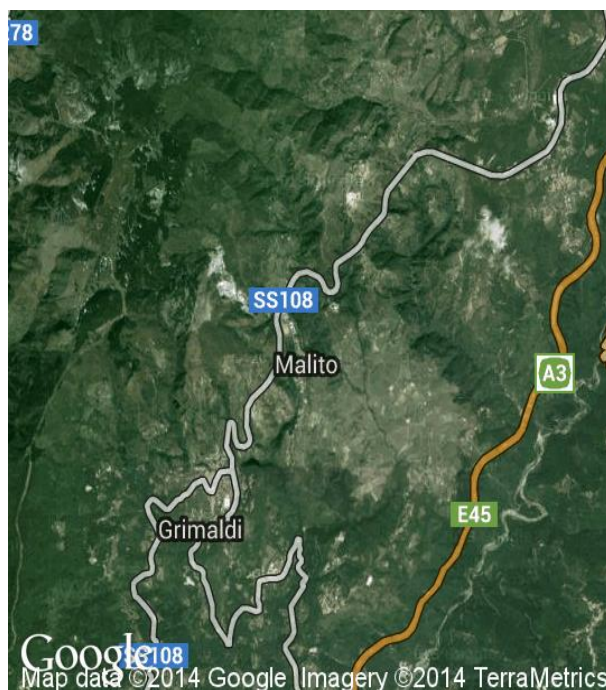
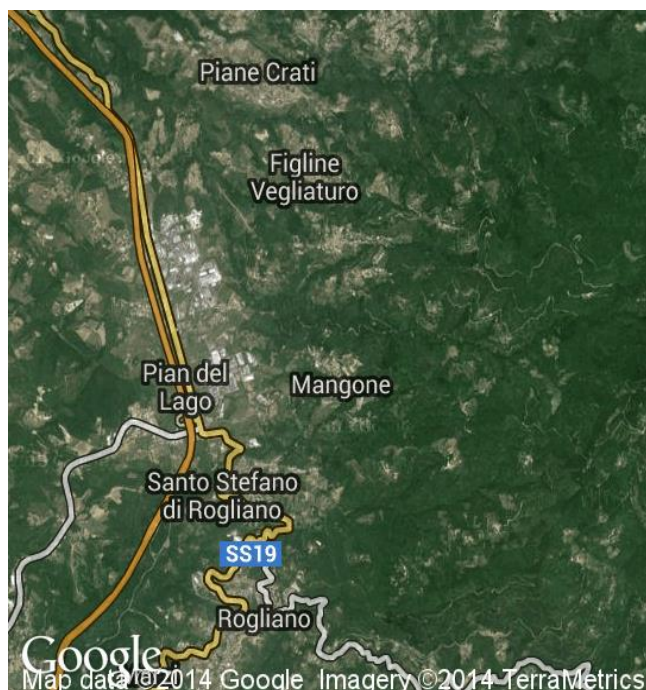
Il bilancio sociale è un processo volontario attraverso il quale la scuola definisce e condivide con i propri stakeholders le scelte, i risultati e le risorse in rapporto alla missione, alla visione ed ai valori etici posti a fondamento della propria attività.

Il documento esplicita, quindi, mission, vision, valori, scelte educative e investimenti impiegati per il raggiungimento degli obiettivi condivisi, e illustra alla comunità come sono state impiegate le diverse risorse e quali risultati hanno permesso di raggiungere. Il Bilancio Sociale si pone come il punto di partenza per una riflessione comune tra scuola, famiglie e territorio; esso rappresenta la struttura portante di un dialogo trasparente il cui scopo è quello di apportare miglioramenti significativi all'azione della comunità scolastica, sociale e territoriale. Si propone di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder. In questi anni il mondo della scuola è cambiato radicalmente a livello amministrativo. L'Autonomia Scolastica garantisce più ampia libertà decisionale, ma richiede maggiori responsabilità gestionali, organizzative ed economiche. A questo cambiamento si è accompagnata una trasformazione di natura pedagogica, attraverso l'introduzione della didattica per competenze. Perciò, è necessario far conoscere e documentare i mutamenti in atto. Il Bilancio Sociale si rivolge a tutti coloro che interagiscono con l'Istituto e che sono portatori di interesse: quindi, agli studenti, alle famiglie, alla comunità locale.

Normativa di riferimento

- Direttiva del Ministro della Funzione Pubblica 17/02/2006 sulla rendicontazione sociale nelle amministrazioni pubbliche e le allegate Linee guida.
- Linee guida dell'associazione nazionale per la ricerca scientifica sul Bilancio Sociale-Gruppo di Studio sul Bilancio Sociale (GBS) per le Università.
- Linee guida per il Bilancio Sociale nelle istituzioni scolastiche, realizzate dal Dipartimento di Management dell'Università Politecnica delle Marche in collaborazione con la rete Au.Mi.
- Nuovo Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione per le scuole del sistema pubblico nazionale (8 marzo 2013) in cui si parla di autovalutazione interna, a cui si aggiungono elementi esterni, piani di miglioramento e rendicontazione pubblica dei risultati.
- Direttiva n.11 del 18 settembre 2014: Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
- Nota Prot.1738 del 2 marzo 2015: Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione • Legge n.107 del 13 luglio 2015: Riforma del Sistema Nazionale d'Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- Indicazioni operative per la redazione del Bilancio Sociale- Rete Au.Mi.Re -15 febbraio 2017
- Direttiva del Ministro della Funzione Pubblica 17/02/2006 sulla rendicontazione sociale nelle amministrazioni pubbliche e le allegate Linee guida.
- Linee guida dell'associazione nazionale per la ricerca scientifica sul Bilancio Sociale-Gruppo di Studio sul Bilancio Sociale (GBS) per le Università.
- Linee guida per il Bilancio Sociale nelle istituzioni scolastiche, realizzate dal Dipartimento di Management dell'Università Politecnica delle Marche in collaborazione con la rete Au.Mi.
- Nuovo Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione per le scuole del sistema pubblico nazionale (8 marzo 2013) in cui si parla di autovalutazione interna, a cui si aggiungono elementi esterni, piani di miglioramento e rendicontazione pubblica dei risultati.
- Direttiva n.11 del 18 settembre 2014: Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
- Nota Prot.1738 del 2 marzo 2015: Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione
- Legge n.107 del 13 luglio 2015: Riforma del Sistema Nazionale d'Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- Indicazioni operative per la redazione del Bilancio Sociale- Rete Au.Mi.Re -15 febbraio 2017

L'IDENTITÀ DELLA SCUOLA



L'Istituto Comprensivo di Mangone Grimaldi, in seguito alle operazioni di razionalizzazione della rete scolastica, comprende, a decorrere dall'a.s. 2016/2017 le scuole dei comuni di **Grimaldi, Belsito, Malito, Altilia e Paterno**. Tali istituzioni scolastiche si sono aggiunte a quelle già facenti parte dell'Istituto Comprensivo di Mangone che comprende le scuole in cui confluisce l'utenza dei paesi di **Santo Stefano di Rogliano, Figline Vegliaturo, Piane Crati, Cellara, Mangone**. Dal 01 settembre 2017 è stata accorpata all'I.C. Mangone Grimaldi anche la scuola secondaria dio 1° grado di Piane Crati.

L'Istituto Comprensivo di Mangone - Grimaldi, operando su un territorio molto vasto, è caratterizzato da grande complessità anche perché le diverse scuole sono collocate in contesti socio-culturali ed economici molto diversi.

Piano Lago, frazione di Mangone, è un'area di recente urbanizzazione, strategicamente posizionata nei pressi dello svincolo autostradale, distante circa 14 km dal capoluogo di provincia. Nella zona sono presenti molte attività produttive, piccole fabbriche, supermercati. Nel contesto operano strutture aggreganti con valenza formativa finalizzate a favorire la socializzazione (palestre, scuole di danza e di musica, strutture sportive) che interagiscono sinergicamente, con grande disponibilità ed apertura, con l'istituzione scolastica.

Santo Stefano di Rogliano, Figline Vegliaturo, Piane Crati, Grimaldi, Belsito, Malito, Altilia, Cellara e Paterno sono piccoli paesi in cui non sono presenti attività produttive di particolare spessore. Considerata la vicinanza con Piano Lago, molte famiglie svolgono attività lavorativa nell'area industriale e usufruiscono delle agenzie formative e delle strutture aggreganti presenti in zona. Il numero degli immigrati non è eccessivo. Gli Enti locali garantiscono il servizio di refezione scolastica ed il trasporto degli alunni con lo scuolabus. Le amministrazioni si adoperano per assicurare una fattiva collaborazione ed un proficuo e fruttuoso dialogo.

Punti di criticità per alcune famiglie sono:

- 1) l'utilizzo quasi esclusivo del dialetto;
- 2) la presenza sul territorio di numerose frazioni e case sparse ed isolate alcune delle quali distanti dal centro e non collegate con mezzi pubblici;

La recente crisi ha avuto come conseguenza la contrazione del personale in molte attività produttive operanti sul territorio con conseguente perdita di posti di lavoro. Tale fenomeno ha determinato situazioni di disagio e/o svantaggio economico.

L'Istituto tende a costruire un sistema comunicativo, formativo ed operativo con il territorio e le comunità locali, estendendo poi il suo raggio d'azione mediante l'attivazione di iniziative che prevedono, tra gli altri, contatti con:

- Aziende locali
- Associazioni culturali operanti sul territorio

- Agenzie aggreganti a carattere formativo (scuole di musica, danza, scherma, palestre)
- Istituzioni culturali (Casa delle Culture, Teatro, Università)
- Scuole Secondarie di 2° grado di Cosenza
- Azienda sanitaria n. 4
- Centro di Orientamento Scolastico e Professionale di Cosenza
- Arma dei Carabinieri
- Corpo dei Vigili del Fuoco
- Università della Calabria

La vicinanza con il capoluogo di provincia costituisce una importante risorsa che consente di operare in maniera costruttiva e di ampliare il campo di azione.

VISION



LA VISION RAPPRESENTA E RIGUARDA L'OBIETTIVO, PER TEMPI LUNGI, DI CIO' CHE VUOLE ESSERE LA NOSTRA ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA.

- Chiarire la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'istituto
- Dare alle persone la motivazione per muoversi nella direzione giusta
- Contribuire a coordinare efficacemente le azioni di molte persone

La VISION dell'Istituto è quella di fare della scuola un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio

GLI OBIETTIVI FORMATIVI

- attuare un percorso formativo ed innovativo metodologico-didattico in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all'educazione, alla vita di relazione (scuola che orienta, istruisce, educa, forma e garantisce il successo formativo)
- diventare nel territorio un polo di innovazione e formazione creando occasioni ed opportunità di crescita personale e culturale a vari livelli. docenti, ata , alunni, genitori, associazioni

MISSION



La Mission è il mezzo con cui l'Istituto vuole ottenere gli obiettivi di Vision e indica le finalità istituzionali e gli obiettivi strategici della scuola:

LA NOSTRA SCUOLA HA L'OBIETTIVO DI ACCOGLIERE FORMARE, ORIENTARE, TRA ESPERIENZA ED INNOVAZIONE per garantire il pieno raggiungimento del SUCCESSO FORMATIVO ad ogni ALUNNO/PERSONA

OBIETTIVI DEL RAV

- 1) Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate. Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze misurate con le prove
- 2) Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

PERCHE' SONO STATE INDIVIDUATE QUESTE PRIORITA'?

Le prove standardizzate misurano il grado di competenze raggiunto dagli studenti in due grandi aree: la comprensione di un testo e la padronanza della matematica in situazioni concrete. I dati elaborati consentono valutazioni sul piano didattico e costituiscono una verifica su scala nazionale, periodica e sistematica, sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. L'I.C. Mangone Grimaldi, sulla base dei risultati dell'autovalutazione, ha individuato come priorità quella di migliorare in maniera significativa gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate poichè la concretizzazione di tale obiettivo consente di assicurare a tutti gli alunni l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze e la conseguente garanzia del successo formativo. Il miglioramento e il consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni e il raggiungimento di risultati omogenei nelle prove standardizzate tra le classi dei diversi plessi scolastici e tra le classi parallele, rappresentano i traguardi che la scuola si propone di raggiungere nel prossimo triennio con la consapevolezza che tali obiettivi, complessi ma misurabili, costituiscono il presupposto ineludibile per garantire il diritto di ogni singolo alunno persona

Gli obiettivi della scuola: Obiettivi di miglioramento previsti dal RAV

Per raggiungere le priorità strategiche individuate, il RAV chiede di specificare gli *obiettivi di processo*, visti come una definizione operativa delle attività su cui si intende *agire concretamente*: pensati per essere raggiunti nel *breve periodo* (un anno scolastico) o nel *lungo periodo* (triennio), riguardano una o più aree di processo

Gli obiettivi di processo, individuati per ciascuna area, che la Scuola ha preso in considerazione sono i seguenti:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO (ATTIVITA')
CURRICOLO VALUTAZIONE PROGETTAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1) Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro2) Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa3) Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi. Utilizzare anche prove di valutazione autentica

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>4) Incentivare e potenziare l'uso di specifiche metodologie didattiche -cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flippedclass room.</p> <p>5) Promuovere il confronto tra docenti in merito alle metodologie didattiche utilizzate in aula e in relazione alla diffusione di " Buone pratiche"</p> <p>6)Incentivare e potenziare strategie didattiche strutturate e strategie didattiche attive</p> <p>7)Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p>
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<p>8) Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze</p> <p>9)Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento</p> <p>10) Monitorare i risultati degli studenti usciti dalla scuola del primo ciclo ad un anno o due di distanza</p>
ORIENTAMENTO	<p>11) Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro</p> <p>12) Monitorare l'efficacia delle attività di orientamento</p>
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<p>13) Attivare un sistema efficace di monitoraggio di progetti e attività per rilevarne la ricaduta</p> <p>14) Individuare una procedura standardizzata per la registrazione delle esigenze degli utenti e per la rilevazione del grado di soddisfazione</p> <p>15) Evitare la frammentazione delle risorse destinate ai progetti privilegiando quelli previsti dal P.D.M.</p> <p>16) Promuovere e formalizzare accordi di rete e convenzioni Individuare sponsor</p>
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<p>17) Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di "socializzazione" ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione</p> <p>18) Promuovere l'utilizzo di uno spazio, all'interno del sito web istituzionale, finalizzato alla valorizzazione del lavoro dei gruppi</p> <p>19) Migliorare il funzionamento dei gruppi di lavoro che presidiano gli snodi critici della scuola</p>

	20) Predisporre e fare adottare un report strutturato per le verifiche in itinere e finali di chi ricopre incarichi
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<p>21) Ricerca di partenariati e formalizzazione di accordi</p> <p>22) Promozione e realizzazione di iniziative relative al rapporto scuola-famiglia (sviluppo comunità educante, interazione scuola-famiglia)</p> <p>23) Promozione ed attuazione di iniziative e progetti con il coinvolgimento di Agenzie formative ed Associazioni culturali operanti nel territorio</p> <p>24) Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto</p>

A.S. 2017/18

Gli obiettivi della scuola:

Cosa è stato fatto per il raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV?

- 1) **Formazione del personale docente su diverse aree tematiche**
- 2) **Incontri di continuità e orientamento**
- 3) **Corsi di potenziamento per il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI (corsi di recupero degli apprendimenti in Italiano e Matematica sia nella scuola Primaria che Secondaria di 1° grado)**
- 4) **Monitoraggio dei dati relativi ai risultati a distanza**
- 5) **Monitoraggio esiti degli studenti per classi parallele (progetto “*Insieme per migliorare gli esiti*”)**
- 6) **Attuazione di iniziative e progetti finalizzati all’inclusione e alla riduzione delle situazioni di disagio e dell’insuccesso scolastico (Campo scuola, PON FSE, progetti ampliamento offerta formativa);**
- 7) **Rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;**
- 8) **Redazione di un curriculum aderente alle esigenze del contesto;**
- 9) **Progettazione di attività didattiche coerenti con il curriculum,**
- 10) **Predisposizione documento di valutazione contenente criteri e strumenti condivisi in verticale;**
- 11) **Creazione di ambienti di apprendimento innovativi, curando gli aspetti organizzativi (tempi, spazi ecc.), metodologici e relazionali (es. clima) del lavoro d'aula: adozione di protocolli innovativi come la Flipped Classroom, Scuola senza zaino;**
- 12) **Attuazione di attività che hanno assicurato la continuità tra percorsi scolastici e favorito l’orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti (Macro Uda 2 e Macro Uda trasversali, format comuni di lavoro e valutazione autentica; valutazione dell'apprendimento formale, non formale e informale);**
- 13) **Partecipazione settimana del Coding;**
- 14) **Partecipazione P GRECO day;**
- 15) **Realizzazione scheda di valutazione contenente i livelli di apprendimento delle**

a.s. 2017/18

**Gli obiettivi della scuola:
Obiettivi di miglioramento regionali**

- 1) Ridurre il fenomeno del cheating
- 2) Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare
- 3) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento

Cosa è stato fatto per il raggiungimento degli obiettivi regionali?

OBIETTIVO N.1

- 1) piano di vigilanza durante le prove INVALSI
- 2) ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare
- 3) somministrazione di prove comuni per l'individuazione delle criticità e programmazione di attività progettuali (progetto PDM "*Insieme per migliorare gli esiti*")
- 4) introduzione, nel Curricolo, di prove di verifica strutturate sul modello INVALSI

OBIETTIVO N.2

- 1) Corsi di formazione dei docenti
- 2) Inserimento delle competenze chiave nelle progettazioni a più livelli (verticale e orizzontale)
- 3) Strumenti di monitoraggio per la valutazione delle competenze di cittadinanza in itinere e finali
- 4) Percorsi progettuali finalizzati a promuovere le competenze chiave e a monitorare le attività realizzate

OBIETTIVO N.3

- 1) Attenzione nella formazione delle classi (criteri condivisi, indicazioni dei docenti dei segmenti scolastici precedenti)
- 2) Flessibilità organizzativa e didattica attraverso l'utilizzo ottimale dell'organico dell'autonomia
- 3) Progetti di recupero degli apprendimenti (Progetti *matematicattiva e laboratorio di lingua italiana*)
- 4) Promozione della didattica laboratoriale
- 5) Valutazione autentica

a.s. 2017/18

**Gli obiettivi della scuola:
Obiettivi di miglioramento nazionali**

- 1) Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione fra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF;
- 2) Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le

- attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
- 3) Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
 - 4) Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

Cosa è stato fatto per il raggiungimento degli obiettivi nazionali ?

Gli obiettivi nazionali afferiscono a compiti e funzioni del Dirigente Scolastico, per la cui valutazione si rinvia ai documenti ufficiali della scuola e alle procedure del SNV

Analisi dei bisogni della Scuola: cosa ci eravamo proposti per l'a.s. 2017/18 e cosa è stato realizzato?

- 1) Formazione personale sulla sicurezza (D. L.vo 81/2008)
- 2) Formazione docenti su metodologie didattiche innovative (A scuola con le TIC, Formazione laboratoriale sul protocollo "A scuola senza zaino")
- 3) Miglioramento ambienti di apprendimento (aule dedicate: laboratorio artistico, multiuso, realizzazione laboratorio multimediale –POR CALABRIA)
- 4) adesione alle Avanguardie Educative per FLIPPED CLASSROOM
- 5) Svolgimento dei progetti PON FSE
- 6) Monitoraggio dei risultati a distanza
- 7) Implementazione tecnologica
- 8) Registro elettronico
- 9) Piattaforma didattica on line
- 10) Sportello di ascolto
- 11) Attività per l'inclusione (Campo scuola ecc)
- 12) Azioni e iniziative in interazione con il territorio (progetto *Report, uno sguardo sul mondo*)
- 13) Iniziative per favorire la cittadinanza attiva e responsabile, il contrasto e la prevenzione del bullismo e del cyberbulismo, delle situazioni di rischio e disagio (incontri con Associazioni, Forze dell'Ordine, Enti Comunali)

I numeri della scuola: alunni, docenti, ATA, plessi,

Gli alunni iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2017/2018 sono in numero di **1035**, di cui 25 in situazione di handicap, distribuiti su n° 26 classi + 11 pluriclassi di scuola primaria, n° 16 sezioni di Scuola dell'Infanzia e n. 18 classi+ 3 pluriclassi di Scuola secondaria di primo grado.

Denominazione Scuola	Comune	Indirizzo	Classi/sezioni	Alunni
Scuola Infanzia Mangone-Piano Lago	Mangone	Via Provinciale	4	79
Scuola Primaria Mangone	Mangone	Via Provinciale	10	155
Scuola Secondaria di primo grado Mangone	Mangone	Via Provinciale	5	77

Scuola dell'Infanzia S. Stefano di Rogliano	S. Stefano di Rogliano	Via S. Liberata	2	35
Scuola Primaria S. Stefano di R.	S. Stefano di Rogliano	Piazza S. Maria	5	56
Scuola Secondaria di Primo Grado S. Stefano di R.	S. Stefano di Rogliano	Piazza S. Maria	3	38
Scuola dell'Infanzia Figline Veg.ro	Figline Vegliaturo	Via Terza Sirica	1	22
Scuola Primaria Figline Veg.ro	Figline Vegliaturo	Via Terza Sirica	1+ 2 pluriclassi	22
Scuola Secondaria di Primo Grado Figline Veg.ro	Figline Vegliaturo	Via Terza Sirica	1 pluriclasse	13
Scuola dell'Infanzia di Piane Crati	Piane Crati	Corso Garibaldi	2	34
Scuola Primaria di Piane Crati	Piane Crati	Via Europa	5	72
Scuola Secondaria di 1° grado	Piane Crati	Via Europa	3	47
Scuola dell'Infanzia di Paterno Calabro	Paterno Calabro	Via S. Francesco	1	18
Scuola Primaria di Paterno Calabro	Paterno Calabro	Via S. Francesco	1+2 pluriclassi	37
Scuola Secondaria di 1° grado – Paterno Calabro	Paterno Calabro	Via S. Francesco	1 pluriclasse + 1 classe	19
Scuola dell'Infanzia di Belsito	Belsito	Via della Repubblica	2	18
Scuola Primaria di Belsito	Belsito	Via della Repubblica	1 classe + 2 pluriclassi	45
Scuola Secondaria di 1° grado – Belsito	Belsito	Via della Repubblica	3	30
Scuola dell'Infanzia di Malito	Malito	Piazza del Popolo	1	16
Scuola Primaria di Malito	Malito	Piazza del Popolo	2 pluriclassi	26
Scuola Secondaria di 1° grado di Malito	Malito	Piazza del Popolo	1 pluriclasse	8
Scuola dell'Infanzia di Grimaldi	Grimaldi	Corso Trento	2	37
Scuola Primaria di Grimaldi	Grimaldi	Corso Trento	3 classi + 1 pluriclasse	50
Scuola Secondaria di 1° grado di Grimaldi	Grimaldi	Corso Trento	4	53
Scuola Dell'Infanzia di Altilia	Altilia	C/da Maione	1	9
Scuola Primaria di Altilia	Altilia	C/da Maione	2 pluriclassi	19

IL PERSONALE IN SERVIZIO NELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

N. 1 Dirigente Scolastico

Il personale docente in organico di diritto

- Scuola dell'infanzia: n. 32 + n. 3 docenti di sostegno
- Scuola Primaria: n. 50 (n. 5 organico potenziato)+ n. 7 docenti di sostegno
- Scuola Secondaria : n. 41 (n. 3 organico potenziato)

Docenti in organico di fatto in servizio al 15 ottobre 2017

a tempo indeterminato :

- Scuola dell'infanzia: n. 32 docenti + n. 2 docenti di sostegno
- Scuola primaria: n. 47 docenti + n. 9 docenti di sostegno
- Scuola Secondaria: n.42 docenti + n. 3 docenti di sostegno

a tempo indeterminato con sede di titolarità in altra Scuola:

- Scuola secondaria: n. 6

Docenti a tempo indeterminato utilizzati in altri compiti

- Scuola Infanzia: n. 1
- Scuola Primaria: n. 2

Docenti di Religione a tempo indeterminato con orario di cattedra:

- Scuola primaria e infanzia: n. 3

Docente di Religione a tempo indeterminato con sede di titolarità in altra scuola:

- Scuola Secondaria: n. 1

Docenti incaricati fino al termine delle attività didattiche (30/06/2018):

Scuola infanzia sostegno:

- con orario di cattedra: 6

Scuola primaria sostegno:

- su spezzone orario: n. 1

Scuola Secondaria di 1° grado:

- su spezzone orario n. 7
- con orario di cattedra n. 1

Docenti di Religione incaricati annuali (31/08/2018) su spezzone orario:

- Scuola dell'infanzia e primaria: n.4
- Scuola Secondaria: n.3

Personale amministrativo, tecnico ed ausiliario

1) a tempo indeterminato:

- Direttore SGA: n. 1
- Assistenti amministrativi: n. 5
- Collaboratori Scolastici: n. 19

2) Con incarico fino al termine delle attività didattiche (30/06)

- Collaboratori scolastici: n. 2

L'utilizzo delle risorse umane e finanziarie

Percentuale del Fondo utilizzata per lo svolgimento di incarichi: 46%

Percentuale del Fondo utilizzata per lo svolgimento di progetti di ampliamento offerta formativa: 54%

Percentuale stimata di docenti beneficiari del FIS: 60,2%

Percentuale stimata del personale ATA beneficiario del FIS: 100%

Valorizzazione del merito dei docenti (riferita ad a.s. 2016/17): percentuale dei docenti destinatari del bonus: 33%

L'utilizzo delle risorse umane e finanziarie

ATTIVITA' PROGETTUALI REALIZZATE NELL'A.S.2017-2018 (FONDI PO FSE-POR CALABRIA-FIS)

ELENCO PROGETTI

PER ORDINE DI SCUOLA

INFANZIA				
PROGETTO (USCITE DIDATTICHE)	PLESSO	DOCENTE	SEZ.	FIS
Noi per il territorio: Difendiamo il bene comune " Ecco il mio paese "	Figline V.	D. Saporito C. Carpino	tutte	si
FINALITÀ EDUCATIVA	Conoscere i vari aspetti della realtà in cui gli alunni vivono; Promuovere il desiderio di conoscenza del proprio territorio nei suoi diversi aspetti; Valorizzare le tradizioni; Acquisire un comportamento ecologicamente e socialmente corretto; Favorire la cooperazione e l'interazione tra gli alunni.			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Conoscere i vari aspetti della realtà in cui gli alunni vivono; Scoprire le tradizioni per valorizzarle; Attivare atteggiamenti di conoscenza e di rispetto nei confronti del patrimonio naturalistico, artistico e culturale;Riconoscere i percorsi e le norme stradali.			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	L'ampliamento dell'offerta formativa, che riveste particolare spessore nella nostra scuola, si propone di attivare molteplici forme di relazione per rendere sistematico, dialettico e sinergico il rapporto con il territorio facendo in modo che si concretizzi un'idea di scuola che cresce attraverso il fare. Una comunità educante che interagisce costruttivamente con gli enti locali e le agenzie culturali che operano sul territorio. L'obiettivo sarà quello di attuare un percorso formativo ed innovativo, metodologico – didattico in cui gli alunni sono soggetti di diritti alla cura, all'educazione, alla vita di relazione (Scuola che orienta, istruisce educa e garantisce il successo formativo),			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	SEZ.	FIS
Happy English	Piane Crati	S. Pezzulli	tutte	sì

	FINALITÀ EDUCATIVA	Comunicazione nella lingua straniera Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno			
	OBIETTIVI DISCIPLINARI	L'arricchimento culturale, la promozione delle culture europee, l'educazione alla comprensione internazionale, l'integrazione europea, il miglioramento delle competenze linguistiche.			
	ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	L'arricchimento culturale, la promozione delle culture europee, l'educazione alla comprensione internazionale, l'integrazione europea, il miglioramento delle competenze linguistiche.			
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	SEZ.	FIS
	Una Regione in movimento	tutti	M. Bruno	tutte	no
	FINALITÀ EDUCATIVA	Percorso ludico-motorio con il fine di costruire un'azione di sistema omogenea e dinamica per condividere metodi e strategie e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa in ambito ludico-motorio-emotivo dai 3 ai 5 anni.			
	OBIETTIVI DISCIPLINARI	Acquisizione della "consapevolezza" e conoscenza del proprio corpo, del controllo e della più accurata gestione di esso. Educazione e valorizzazione di tutte le aree della personalità del bambino. Realizzare l'alfabetizzazione motoria avviando il bambino allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.			
	ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	valida risorsa formativa in linea con la vision e la mission dell'istituto tesa a costruire un bagaglio motorio ampio, composto da conoscenze e abilità che diventano competenze spendibili nella vita sociale e per tutto l'arco della vita.			

PRIMARIA

PRIMARIA	PROGETTO (USCITE DIDATTICHE)	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	Noi per il territorio	Piane Crati	A. De Lorenzo	tutte	no
	FINALITÀ EDUCATIVA	Questo lavoro servirà per imparare ad osservare ciò che ci circonda, a rappresentarlo e a descriverlo. A rendere chiare alcune informazioni; scrivere dei piccoli testi; comunicare con gli altri spiegando ciò che si è fatto e ciò che hanno imparato; imparare alcune regole per rispettare l'ambiente e gli altri; disegnare elementi naturali ed artificiali; usare alcuni mezzi tecnologici. È importante conoscere sempre meglio il proprio paese, affinché ogni alunno sia fiero della sua storia e sia pronto a migliorarne il presente.			
	OBIETTIVI DISCIPLINARI	Saper lavorare in piccolo gruppo; Saper ascoltare ed esprimere la propria idea rispettando il proprio turno; Saper fare ipotesi; Saper osservare e raccontare quanto osservato; Essere in grado di ricercare dati e informazioni, di rielaborarle, di realizzare una semplice indagine statistica e soprattutto rispettare l'ambiente che lo circonda.			
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	Noi e il territorio: i prodotti della nostra terra	Figline V.	L. Porco	prima	si
	FINALITÀ EDUCATIVA E OBIETTIVI DISCIPLINARI	Il progetto ha fornito agli alunni la possibilità di trovare riferimenti precisi nella realtà territoriale in cui vivono. Trasferire conoscenze dalle esperienze vissute a scuola a quelle di vita quotidiana- conoscere le relazioni degli organismi tra loro e con l'ambiente- riconoscere e comprendere una trasformazione- riconoscere una relazione di causa effetto in un fenomeno osservato.			
	ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Il progetto ha consolidato i legami tra soggetto e territorio, come pratica formativa ed educativa, indispensabile per la crescita culturale e sociale, garantendo in tal modo il successo formativo di ogni singolo alunno.			
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	Recupero e potenziamento di italiano: "Di favola in	Piano Lago	M. Orlando	3 ^a A 3 ^a B	si

favola”				
FINALITÀ EDUCATIVA E OBIETTIVI DISCIPLINARI	Avvicinare ed appassionare gli alunni alla lettura. Stimolare la loro creatività e il loro senso critico. Promuovere il lavoro in piccolo gruppo. Riconoscere il valore dell’altro. Leggere e comprendere testi letti e/o ascoltati. Riconoscere, nei protagonisti, qualità e caratteristiche che li connotano. Confrontare testi e saper individuare similitudini e differenze.			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Recuperare e/o potenziare, approfondire e/o ampliare le conoscenze relative alla lingua italiana.			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
Noi e il territorio	S. Stefano R.	M. Berardi, R. Canino, M Leo, A. Nicoletti, S. Perri, L Vizza	Tutte	sì
FINALITÀ EDUCATIVA	Vivere insieme, tra passato e presente che si propone di sviluppare negli alunni la capacità di convivenza democratica. Conoscere il territorio attraverso vari mezzi e linguaggi per sviluppare la capacità di indagine e di ricerca, migliorando le capacità e le possibilità comunicative. Promuovere una coscienza più matura nei confronti dell’ambiente per il rispetto e la salvaguardia dell’habitat locale.			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Far socializzare gli alunni dando loro spazio e valore; Sviluppare la capacità di realizzare lavori (cartelloni grandi, testi figurativi, giornalini, lavoretti); Conoscere e comprendere il proprio territorio; Applicare i concetti acquisiti e tradurli in linguaggi diversi; Promuovere la formazione di una coscienza ecologica.			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Attuare un percorso formativo ed innovativo metodologico-didattico in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all’educazione, alla vita di relazione (scuola che orienta, istruisce, educa, forma e garantisce il successo formativo)			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
Noi e il nostro Natale	S. Stefano di R.	M. Berardi, R. Canino, M- Leo, A. Nicoletti, S. Perri, L. Vizza, G. Muzzillo, F. Cello, A. Cozza	tutte	no
FINALITÀ EDUCATIVA	Vivere insieme, tra passato e presente che si propone di sviluppare negli alunni la capacità di convivenza democratica. Conoscere il territorio attraverso vari mezzi e linguaggi per sviluppare la capacità di indagine e di ricerca, migliorando le capacità e le possibilità comunicative. Promuovere una coscienza più matura nei confronti dell’ambiente per il rispetto e la salvaguardia dell’habitat locale			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Far socializzare gli alunni dando loro spazio e valore; Sviluppare la capacità di realizzare lavori (cartelloni grandi, testi figurativi, giornalini, lavoretti); Conoscere e comprendere il proprio territorio; Applicare i concetti acquisiti e tradurli in linguaggi diversi;			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Attuare un percorso formativo ed innovativo metodologico-didattico in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all’educazione, alla vita di relazione (scuola che orienta, istruisce, educa, forma e garantisce il successo formativo)			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
Sport in Classe	tutti	Massimiliano Bruno	III, IV e V	no
FINALITÀ EDUCATIVA	Sport di Classe è il progetto per diffondere l’educazione fisica e l’attività motoria nella			

		scuola primaria.			
	OBIETTIVI DISCIPLINARI	Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.			
	ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Valida risorsa formativa in linea con la vision e la mission dell'istituto tesa a costruire un bagaglio motorio ampio, composto da conoscenze e abilità che diventano competenze spendibili nella vita sociale e per tutto l'arco della vita.			
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	Musica insieme (creazione di un coro stabile di voci bianche)	Piane Crati	S. Venneri	IV/V prim. I/II/III second.	sì
	FINALITÀ EDUCATIVA	Migliorare la musicalità e l'intonazione e avvicinare i ragazzi al mondo dell'opera lirica			
	OBIETTIVI DISCIPLINARI	Spettacolo teatrale "Vi canto una storia" con il soprano Katia Ricciarelli			
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	RAI porte aperte	S. Stefano di R.	R. Canino, A.Mazzei, C.Mazzotta, A.Cozza	Quinte classi	sì
	FINALITÀ EDUCATIVA	Potenziare le competenze comunicative degli alunni e, nel contempo, favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune.			
	OBIETTIVI DISCIPLINARI	Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi. Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare. Promuovere un uso più consapevole delle ICT. Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale. Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.			
	ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche); operare per la reale personalizzazione dei curricula, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;			
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	PON – Music school 1	Paterno	F. Ciabrone	Tutte le classi	no
	FINALITÀ EDUCATIVA	Riconoscere il suono e il rumore; saper riconoscere la provenienza dei suoni e l'aspetto quantitativo delle sonorità prodotte e/o ascoltate; saper eseguire per imitazione un canto proposto; saper identificare e classificare i suoni; saper esprimere in musica emozioni e stati d'animo; saper individuare le fonti sonore e relative sonorità; saper scoprire a livello tattile-manipolatorio le caratteristiche di alcuni oggetti sonori;			
	OBIETTIVI DISCIPLINARI	Saper costruire semplici strumenti musicali con materiali di uso comune; saper usare la voce impiegando timbri diversi; saper riconoscere alcuni degli elementi fondamentali di un brano musicale (timbro, intensità, strumento); saper rappresentare graficamente con segni convenzionali alcune figure ritmiche; saper cantare un canone a 2 voci saper costruire strumenti musicali con gli oggetti di uso comune.			

	ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Dare vita ad una scuola inclusiva che educi all'amore e al gusto per il bello.			
	Pon – Music school 2	Piane Crati	G. Esposito Fabiano	Tutte le classi	no
	PON – Educazione in Movimento	S. Stefano Rogliano			
	PON - Matematicamente				
	SECONDARIA				
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	Recupero di italiano	Paterno C.	E. Cassano	tutte	sì
	FINALITÀ EDUCATIVA	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.			
	OBIETTIVI DISCIPLINARI	Leggere in modalità silenziosa e ad alta voce in maniera chiara e con espressività osservando la punteggiatura; sapere analizzare un testo, saperlo rielaborare, sapere operare la sintesi, saper riconoscere le varie tipologie testuali ;scrivere con una accettabile correttezza linguistica da un punto di vista ortografico e morfosintattico.			
	ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	(Inclusione e differenziazione) Valorizzare le eccellenze. Aiutare e guidare gli studenti con maggiori difficoltà all'acquisizione di strumenti di base. Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione. Favorire lo sviluppo dell'autostima e dell'autonomia lavorativa.			
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	Percorso di sensibilizzazione al tema dei rifiuti promosso dall'Associazione Marilena Santoro	Grimaldi	G. Valentini	Terza G	no
	FINALITÀ E OBIETTIVI DISCIPLINARI	Rafforzare la capacità di cooperare alla realizzazione di un prodotto Riconoscere l'apprendimento laboratoriale creando una serie di attività coinvolgenti per alunni e famiglie (il percorso richiedeva proprio la presenza dei genitori) Divenire consapevoli dei percorsi di cittadinanza legati al proprio ambiente			
	ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Condivisione delle esperienze di apprendimento con il territorio; potenziamento delle competenze di cittadinanza; visibilità all'interno del progetto educativo di famiglie ed associazioni			
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	Progetto SLOT (percorso/concorso) (Sensibilizzare contro la Ludopatìa che Ossessiona e Travolge)	Grimaldi	G. Valentini	Terza G	no
	FINALITÀ E OBIETTIVI DISCIPLINARI	Rafforzare la capacità di cooperare alla realizzazione di un prodotto per il benessere degli altri e di se stessi Riconoscere l'apprendimento laboratoriale creando una serie di attività coinvolgenti per alunni e famiglie Divenire consapevoli delle caratteristiche della comunicazione			
	ADERENZA AGLI	Condivisione delle esperienze di apprendimento con il territorio; innovazione			

	OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	metodologica; potenziamento delle competenze di cittadinanza e legalità			
SECONDARIA	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	Italiano e matematica a classi aperte!	Piane Crati	A.Celebre, F. A. Capisciolto	I e II	sì
	FINALITÀ EDUCATIVA	STIMOLARE GLI ALUNNI AD UNA MAGGIORE MOTIVAZIONE ALLO STUDIO. OFFRIRE L'OPPORTUNITA' AGLI ALUNNI DI RECUPERARE ALCUNE ABILITA' DI TIPO DISCIPLINARE. INNALZARE IL TASSO DI SUCCESSO SCOLASTICO.			
	OBIETTIVI DISCIPLINARI	consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare. utilizzare correttamente i vari codici comunicativi acquisire una maggiore padronanza strumentale affrontare e risolvere situazioni problematiche incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche e logico-matematiche.			
	ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nel curriculum verticale d'istituto e con i percorsi didattici attivati dalle docenti di classe.			
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	Musica insieme	Piano Lago, Piane Crati, Figline V., Grimaldi, Malito, Paterno, Belsito	G. Greco, G. Caruso, C. Tenuta	Alunni provenienti da tutte le classi	sì
	FINALITÀ EDUCATIVA	imparare a imparare; collaborare e partecipare; comunicare; consapevolezza ed espressione culturale			
	OBIETTIVI DISCIPLINARI	Partecipare in maniera attiva a eventi musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali Comprendere e valutare eventi e materiali musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico/sociali Comprendere la funzione della musica di comunicare messaggi ed emozioni Ascoltare e analizzare un brano musicale Acquisire consapevolezza della propria voce come espressione musicale Migliorare l'autostima e l'affettività			
	ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica, concepita come unicum, nel senso di agire comune attivare e realizzare attività finalizzate all' inclusione e alla valorizzazione delle eccellenze promuovere e attuare iniziative e progetti con il coinvolgimento di enti locali e associazioni culturali operanti nel territorio promuovere le competenze chiave			
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
	"Impariamo...divertendoci!" – Lab. di recupero/potenziamento Italiano.	S. Stefano di R.	S. Servidio	I D	sì
	FINALITÀ EDUCATIVA	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.			
	OBIETTIVI DISCIPLINARI	Saper utilizzare le conoscenze acquisite. Potenziare e sviluppare le capacità comunicative. Favorire il recupero di abilità logiche ed espressive.			
	ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	(Inclusione e differenziazione) Valorizzare le eccellenze. Aiutare e guidare gli studenti con maggiori difficoltà all'acquisizione di strumenti di base. Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione. Favorire lo sviluppo dell'autostima e dell'autonomia lavorativa.			
	PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
Biblioteca di Classe	Figline V	Alba Battista	I e II C	no	
FINALITÀ EDUCATIVA	Appassionare le alunne e gli alunni alla lettura				

OBIETTIVI DISCIPLINARI	obiettivo atteso specifico: aumentare negli alunni le competenze nella lettura della lingua italiana; lo scambio delle idee; capacità di elaborare un pensiero critico; capacità di sintesi orale e scritta;			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Promozione dell'imparare ad apprendere e dell'apprendere ad essere nell'ottica del lifelong learning Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano; Attuare un percorso formativo ed innovativo metodologico-didattico in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all'educazione, alla vita di relazione (scuola che orienta, istruisce, educa, forma e garantisce il successo formativo) - diventare nel territorio un polo di innovazione e formazione creando occasioni ed opportunità di crescita personale e culturale a vari livelli. docenti, ATA, alunni, genitori, associazioni - promuovere la partecipazione nella consapevolezza che " è leggero il compito quando molti si dividono la fatica" (Omero) (dal PTOF d'Istituto)			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
Adotta un monumento della nostra Italia	Figline V.	Alba Battista F. Lammi	I e II C	Sì
FINALITÀ EDUCATIVA	Conoscere il proprio territorio: la storia, la bellezza artistico-architettonica, le qualità naturalistiche e paesaggistiche.			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Aumentare le competenze chiave di cittadinanza; apprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana;			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Aumentare le competenze chiave di cittadinanza lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; • la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
FAI: Missione Paesaggio – art. 9 della Costituzione	Figline V.	Alba Battista	I e II C	Sì
FINALITÀ EDUCATIVA	Riflettere sui 70 anni della Costituzione Italiana; Conoscere il proprio territorio: la storia, la bellezza artistico-architettonica, le qualità naturalistiche e paesaggistiche.			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Saper rispettare le regole condivise. Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. - Conoscere le proprie origini, tradizioni, regole, usi e costumi dell'ambiente socio-culturale in cui vive.			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; • la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
Coding e Robotica	Belsito, Paterno e Piano Lago	Adriana Veltri	Alunni misti di tutte le classi	sì
FINALITÀ EDUCATIVA	Imparare ad imparare utilizzando il coding e la robotica			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Migliorare le capacità di logica e di analisi dei problemi			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Aderenza alla Vision: "Diventare nel territorio un polo di innovazione creando occasioni ed opportunità di crescita personale degli alunni"; Aderenza alla Vision: "Promuovere la partecipazione nella consapevolezza che" è leggero il compito quando molti si dividono la fatica" (Omero); Aderenza alla Mission: "La nostra scuola ha l'obiettivo di accogliere, formare, orientare, tra esperienza ed innovazione per garantire il raggiungimento del successo formativo ad ogni singolo alunno-persona".			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS

PON – App School	Belsito	Adriana Veltri	I, II e III H	no
FINALITÀ EDUCATIVA	PER UNA DIDATTICA DELLE INNOVAZIONI TECNOLOGICHE - Innovazione didattica e digitale. Sviluppo di un sistema informativo con relativa App per la gestione e la documentazione digitale di tutto il progetto.			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Migliorare le capacità di logica e di analisi dei problemi			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Aderenza alla Vision: “Diventare nel territorio un polo di innovazione creando occasioni ed opportunità di crescita personale degli alunni”; Aderenza alla Vision: “Promuovere la partecipazione nella consapevolezza che “ è leggero il compito quando molti si dividono la fatica” (Omero)”; Aderenza alla Mission: “La nostra scuola ha l’obiettivo di accogliere, formare, orientare, tra esperienza ed innovazione per garantire il raggiungimento del successo formativo ad ogni singolo alunno-persona”.			
PON- Scuola d’inglese	Piano Lago	Roberto Bozzo (esperto) M. Campisi (tutor)	GENITORI	NO
FINALITÀ EDUCATIVA	Coinvolgere attivamente le famiglie in una logica di comunità educante. Offrire la possibilità di conoscere e/o approfondire la lingua inglese.			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Ascolto assistito di conversazioni in inglese con monitoraggio ed istruzione su come eventualmente predisporre all’ascolto di eventuali interlocutori. Conversazioni parlate con particolare attenzione alla pronuncia. Screening completo sulla grammatica di base. Lettura di brani di letteratura di autori della letteratura inglese con conseguente comprensione analisi del testo ed esercizi di verifica. Svolgimento di brevi elaborati su tracce varie per acquisire uno stile di scrittura chiaro ed adeguato con conseguente studio della sintassi dei vari periodi contenuti negli elaborati. Studio intensivo della grammatica di base con particolare attenzione sul periodo ipotetico e sulle frasi relative. Studio su come entrare e su come creare uno spazio social supportato dalla creazione in inglese dei vari testi da eventualmente inserire negli spazi dedicati.			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Aprire la scuola alle famiglie e al territorio in una logica di comunità educante che appartiene alla Mission d’Istituto. Diventare nel territorio un polo di innovazione e formazione creando occasioni ed opportunità di crescita personale e culturale a vari livelli. docenti, ata, alunni, genitori, associazioni			
POR CALABRIA – Laboratorio autoapprendimento linguistico	Piano Lago	-	Laboratorio per tutti gli ordini di scuola	no
FINALITÀ EDUCATIVA	Facilitare l’apprendimento delle lingue attraverso l’utilizzo di una didattica innovativa e all’uso delle TIC; Migliorare gli ambienti di apprendimento			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Garantire il successo formativo a tutti gli alunni e le alunne Sviluppare le competenze digitali			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Garantire il successo formativo a tutti gli alunni e le alunne Rafforzare le attitudini alla interazione sociale • Organizzare ed accrescere le conoscenze e le abilità • Curare la dimensione sistemica delle discipline • Sviluppare progressivamente le competenze e le capacità di scelta (orientamento) • Introdurre lo studio di una seconda lingua della Unione Europea • Curare l'approfondimento delle tecnologie informatiche			
POR CALABRIA – “Discovery campo scuola” (IN rete con I.C. Castrolibero)	Tutti i plessi	M. Mazzei, M. Bruno, E. Cassano	Alunni provenienti da più classi	no
FINALITÀ EDUCATIVA	Attività interdisciplinare in grado di sviluppare la personalità e l’autonomia delle alunne e degli alunni impostando un’attività sportiva strutturata e individuale, mirata allo svolgimento dei compiti di realtà;			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Coinvolgere gli alunni in attività che ne rafforzino motivazione e partecipazione alla vita del territorio; migliorare autostima e crescita responsabile degli alunni;			

	<p>rafforzare i saperi attraverso metodologie innovative; favorire l'approfondimento della storia attraverso la conoscenza dei luoghi; promuovere adeguate forme di interazione socio-relazionale in momenti extracurricolari: favorire il dialogo e la discussione collettiva sui temi della cittadinanza, della solidarietà, della non violenza, della cultura ambientale; promuovere il rispetto delle regole; promuovere l'osservazione, la sperimentazione, il confronto e la verifica</p>			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	<p>Scuola attiva e creativa: dove gli individui che vi operano siano soggetti che in parte costruiscono la realtà, che possano inventare soluzioni, che apprendano attraverso un processo di costruzione attiva, che siano insieme attori e osservatori, capaci di interpretazione e di autocorrezione. Una scuola dallo stile sperimentale e creativo diffuso. Eventualmente, nei periodi di sospensione attività didattica, attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive Punto di forza della nostra scuola è la flessibilità, intesa come capacità di rispondere alle esigenze delle famiglie e degli alunni oltre che di dialogare con il territorio. In tale ottica viene promossa un'integrazione a differenti livelli, che porta alla valorizzazione delle diversità, ponendo particolare attenzione alla dimensione interculturale sempre più presente. Il Piano dell'offerta formativa viene verificato e ampliato con la valorizzazione delle risorse professionali e l'uso di metodologie differenziate.</p>			
PON – Officina di scrittura	S. Stefano di R.	Alba Battista (esperto) F. Lammi (tutor)	Alunni misti di tutte le classi	no
FINALITÀ E OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Rendere gli alunni consapevoli della propria identità e delle caratteristiche e ricchezze del contesto territoriale in cui sono nati e in cui crescono, apprezzarne le specificità e avvertire le differenze come ricchezza, come plusvalenza. Il traguardo atteso più specifico, invece, è aumentare negli alunni le competenze nella lettura e scrittura della lingua italiana.</p>			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	<p>Promuovere "iniziative che oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con curricolo e rafforzare le competenze di base; recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio; favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze.</p>			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
A scuola con Zazie. Educare alle differenze di genere Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento Pari opportunità	Figline V. I.C. Gullo (CS) I.C. Spirito Santo (CS)	Alba Battista F. Lammi G. Greco	I e II C	no
FINALITÀ EDUCATIVA	<p>Educare alle differenze di genere e al rispetto delle diversità; contrastare e prevenire azioni contro la violenza alle donne; educazione alla sessualità.</p>			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Sviluppare la riflessione sul proprio "io" e sulla consapevolezza di sé Rispettare l'altro Contestualizzare situazioni diverse in gruppo e autonomamente Superare i conflitti e gestirli</p>			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	<p>La prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; • la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie</p>			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
ADOTTA SCIENZE E ARTE NELLA TUA CLASSE:scegli,crea, diventa protagonista!	Belsito	G. Lucchetta	1^ H	no
FINALITÀ EDUCATIVA	<p>Apprendere in modo cooperativo Sperimentare e creare</p>			

OBIETTIVI DISCIPLINARI	Far interiorizzare ed esercitare il legame tra scienza e arte in modo semplice e naturale agli studenti Applicare le conoscenze artistiche e scientifiche nella realtà			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Accogliere formare, orientare, tra esperienza ed innovazione per garantire il pieno raggiungimento del successo formativo ad ogni alunno/persona			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
Recupero di matematica	Belsito	G. Lucchetta	I, II e III H	sì
FINALITÀ EDUCATIVA	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Classi I e II : Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni tra numeri conosciuti, quando possibile a mente, o utilizzando gli usuali algoritmi scritti. Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Classe III: Applica in contesti reali e utilizza per risolvere problemi le conoscenze acquisite nel triennio.			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Eliminare la differenza negativa nei risultati delle prove in matematica rispetto al punteggio medio delle scuole con contesto simili Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze Raggiungere risultati omogenei nelle prove standardizzate tra le classi dei diversi plessi scolastici e tra le classi parallele			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
Raccontiamo il cinema	Belsito	R. De Cicco	I, II e III H	no
FINALITÀ EDUCATIVA	Utilizzare dei film come fonti alternative, ma efficaci, di conoscenza e di arricchimento culturale; assumere atteggiamenti di apertura ed interesse per le diverse forme di comunicazione			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Distinguere in un film gli elementi fondamentali, il linguaggio cinematografico(verbale e visivo),la funzione del film, interpretare e valutare criticamente un film. Rielaborazione di una recensione del film			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Attuare un percorso formativo ed innovativo metodologico-didattico in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all'educazione, alla vita di relazione (scuola che orienta, istruisce, educa, forma e garantisce il successo formativo)			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
Giornalino scolastico	Grimaldi	R. Sicolo A. Battista	Alunni provenienti da più classi	sì
FINALITÀ EDUCATIVA	Stimolare le alunne e gli alunni alla critica e alla scrittura giornalistica, seguendo i parametri propri di un giornale e abituarli alla cooperazione e al confronto.			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Sviluppare abilità di scrittura Approfondire la conoscenza del linguaggio giornalistico Acquisire le tecniche di scrittura proprie del giornalismo Individuare ruoli e dividere i compiti in base ai ruoli stabiliti Redigere un articolo e completarlo con foto e immagini			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	Imparare a imparare, per sviluppare nelle alunne e negli alunni competenze per leggere la realtà naturale e sociale e per operare in essa, utilizzando anche i saperi codificati. Attuare un percorso formativo ed innovativo metodologico-didattico in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all'educazione, alla vita di relazione (scuola che orienta, istruisce, educa, forma e garantisce il successo formativo)			
PROGETTO	PLESSO	DOCENTE	CLASSI	FIS
Campionati Sportivi	tutti	M. Bruno	tutte	no

Studenteschi				
FINALITÀ	Promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.			
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali; abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano; sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione; considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra; acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione; acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco).			
ADERENZA AGLI OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA (VEDI VISION, MISSION E PDM PRESENTI NEL PTOF)	In continuità con il PTOF, le attività motorie e sportive extracurricolari (Giochi sportivi e studenteschi) integrano le attività motorie già esistenti nel curricolo, giocano un ruolo fondamentale nella motivazione alla frequenza e all'impegno scolastico degli alunni a rischio di dispersione. Valida risorsa formativa tesa a costruire un bagaglio motorio-sportivo ampio, composto da conoscenze e abilità che diventano competenze spendibili nella vita sociale e per tutto l'arco della vita.			

ANALISI DEI PROCESSI DI GESTIONE **(monitoraggio tramite questionario somministrato ai docenti con incarichi aggiuntivi)**

Positività emerse:

- 1) Miglioramento delle capacità di lavorare in team**

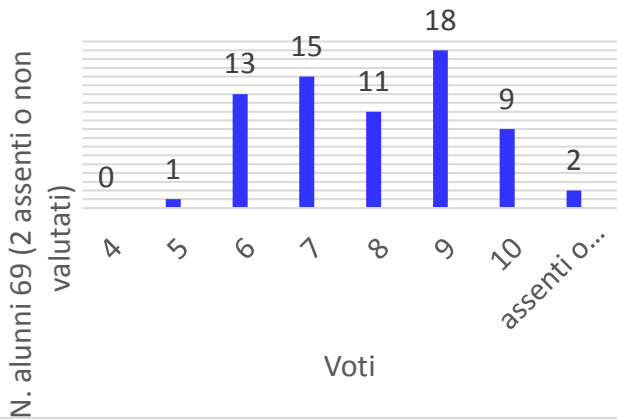
Criticità emerse:

- 1) Difficoltà nel coordinamento dei diversi plessi, soprattutto nella scuola primaria**

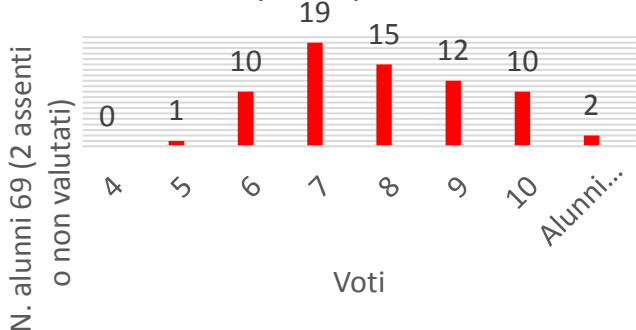
**ANALISI DEI PROCESSI DELLA DIDATTICA: LE PROVE
COMUNI DI ISTITUTO
(S. PRIMARIA)**

	MATEMATICA		ITALIANO	
VOTI	N. ALUNNI Totale 69	%	N. ALUNNI Totale 69	%
4	0	0%	0	0%
5	1	1%	1	1%
6	13	19%	10	14.5%
7	15	22%	19	28%
8	11	16%	15	22%
9	18	26%	12	17%
10	9	13%	10	14.5%
Assenti o non valutati	2	3%	2	3%

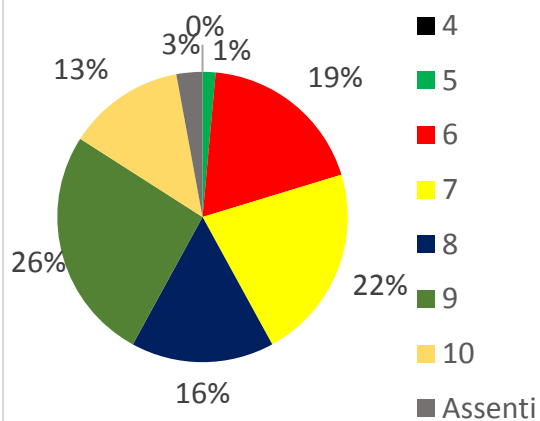
Voti matematica prove parallele 2018



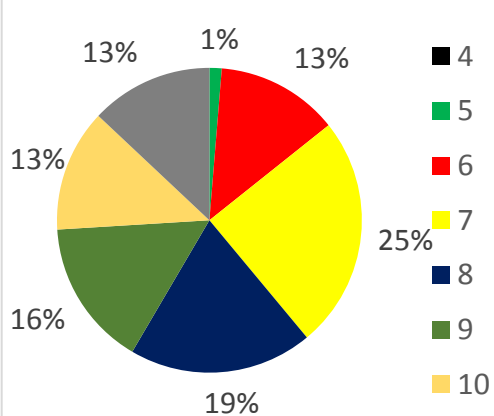
Voti Italiano prove parallele 2018



Voti prove parallele matematica - alunni 69 (2 assenti o non valutati)



Voti prove parallele Italiano - alunni 69 (2 assenti o non valutati)



CONFRONTO TRA LE VALUTAZIONI DELLE PROVE PER CLASSI PARALLELE
DELLE CLASSI 5[^] DELLA SCUOLA PRIMARIA: **ITALIANO**

VOTI	5 [^] A Piano Lago (13)	5 [^] B Piano Lago (12) <small>1 non valutato</small>	5 [^] C Figline (7)	5 [^] D S. Stefano (5)	5 [^] E Piane Crati (15)	5 [^] F Paterno (3)	5 [^] H Belsito (6) <small>(1 registro di sostegno)</small>	5 [^] I Malito (5)	5 [^] L Maione/ Altiglia (2)
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	1	0	0	0	0	0	0
6	1	3	0	0	4	1	0	0	1
7	2	2	0	2	3	2	2	5	1
8	4	2	1	1	5	0	2	0	0
9	2	2	5	1	2	0	0	0	0
10	3	1	0	1	1	0	1	0	0

CONFRONTO TRA LE VALUTAZIONI DELLE PROVE PER CLASSI PARALLELE
DELLE CLASSI 5[^] DELLA SCUOLA PRIMARIA: **MATEMATICA**

VOTI	5 [^] A Piano Lago (13)	5 [^] B Piano Lago (12) <small>1 non valutato</small>	5 [^] C Figline (7)	5 [^] D S. Stefano (5)	5 [^] E Piane Crati (15)	5 [^] F Paterno (3)	5 [^] H Belsito (6) <small>(1 registro di sostegno)</small>	5 [^] I Malito (5)	5 [^] L Maione/ Altiglia (2)
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	1	0	0	0	0	0	0
6	1	3	0	1	4	1	0	3	0
7	3	1	0	1	2	2	2	2	2
8	3	3	0	1	2	0	2	0	0
9	2	3	6	1	6	0	0	0	0
10	3	3	0	1	1	0	1	0	0

CONFRONTO TRA LE VALUTAZIONI DELLE PROVE PER CLASSI PARALLELE
DELLE CLASSI 5[^] DELLA SCUOLA PRIMARIA: **ITALIANO**

VOTI	5 [^] A Piano Lago (13)	5 [^] B Piano Lago (12) <small>1 non valutato</small>	5 [^] C Figline (7)	5 [^] D S. Stefano (5)	5 [^] E Piane Crati (15)	5 [^] F Paterno (3)	5 [^] H Belsito (6) <small>(1 registro di sostegno)</small>	5 [^] I Malito (5)	5 [^] L Maione/ Altalia (2)
4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5	0%	0%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6	8%	22%	0%	0%	27%	33%	0%	0%	50%
7	16%	14%	0%	40%	20%	67%	33%	100%	50%
8	33%	14%	14%	20%	33%	0%	33%	0%	0%
9	17%	14%	71%	20%	13%	0%	0%	0%	0%
10	25%	29%	0%	20%	7%	0%	17%	0%	0%
Alunni assenti o non valutati	0%	7%	0%	0%	0%	0%	17%	0%	0%

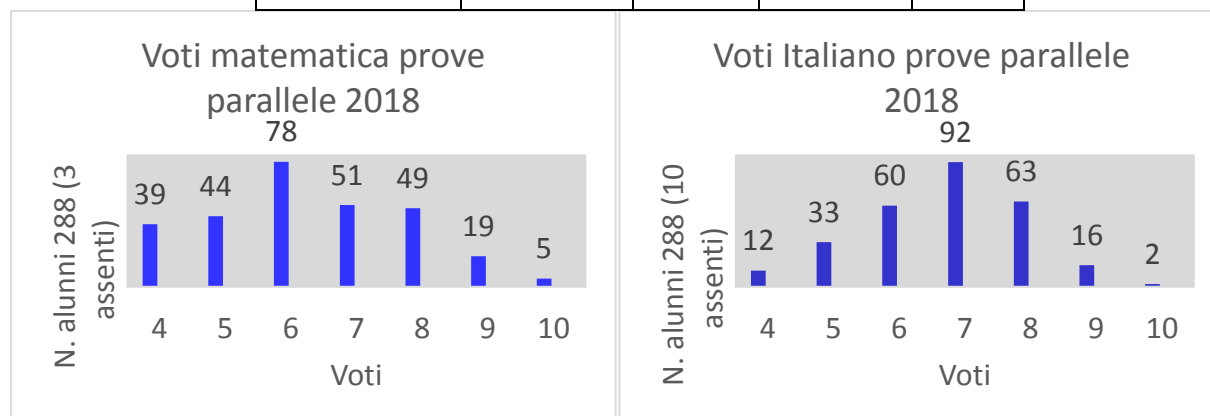
CONFRONTO TRA LE VALUTAZIONI DELLE PROVE PER CLASSI PARALLELE
DELLE CLASSI 5[^] DELLA SCUOLA PRIMARIA: **MATEMATICA**

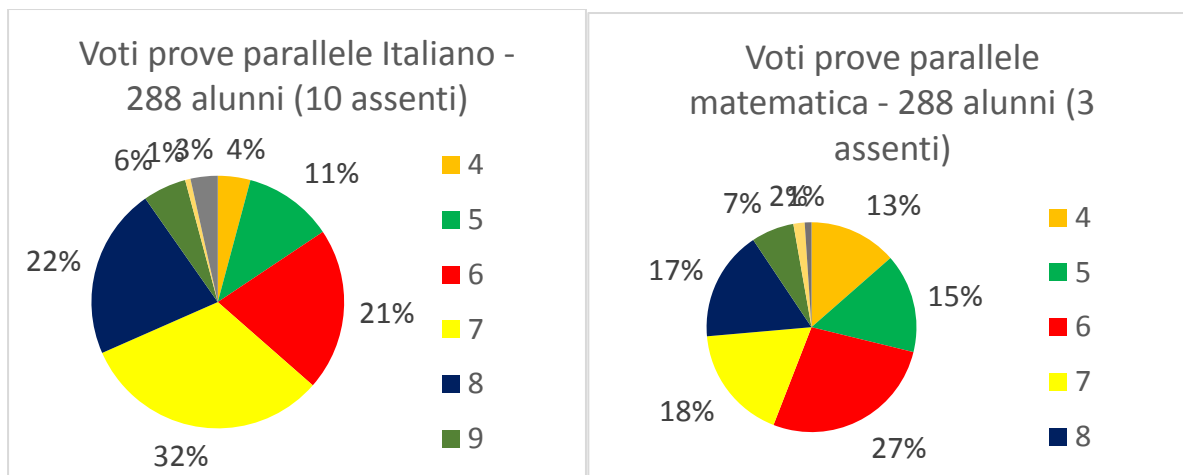
VOTI	5 [^] A Piano Lago (13)	5 [^] B Piano Lago (12) <small>1 non valutato</small>	5 [^] C Figline (7)	5 [^] D S. Stefano (5)	5 [^] E Piane Crati (15)	5 [^] F Paterno (3)	5 [^] H Belsito (6) <small>(1 registro di sostegno)</small>	5 [^] I Malito (5)	5 [^] L Maione/ Altalia (2)
4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5	0%	0%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6	8%	21.5%	0%	20%	27%	33%	0%	60%	0%
7	25%	7%	0%	20%	13%	67%	33%	40%	100%
8	25%	21.5%	0%	20%	13%	0%	33%	0%	0%
9	17%	21.5%	86%	20%	40%	0%	0%	0%	0%
10	25%	21.5%	0%	20%	7%	0%	17%	0%	0%
Alunni assenti o non valutati	0%	7%	0%	0%	0%	0%	17%	0%	0%

ANALISI DEI PROCESSI DELLA DIDATTICA: LE PROVE COMUNI DI ISTITUTO (SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO)

VOTI PROVE PER CLASSI PARALLELE 2018 – MATEMATICA E ITALIANO

VOTI	MATEMATICA		ITALIANO	
	N. ALUNNI Totale 288	%	N. ALUNNI Totale 288	%
4	39	13%	12	4%
5	44	15%	33	11%
6	78	27%	60	21%
7	51	18%	92	32%
8	49	17%	63	22%
9	19	7%	16	6%
10	5	2%	2	1%
ASSENTI	3	1%	10	3%

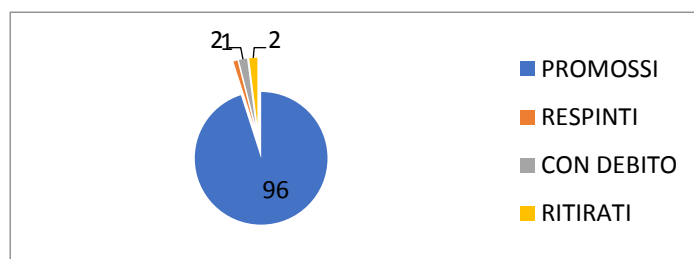




ANALISI DEI PROCESSI DELLA DIDATTICA: MONITORAGGIO IN USCITA (A.S. 16/17)

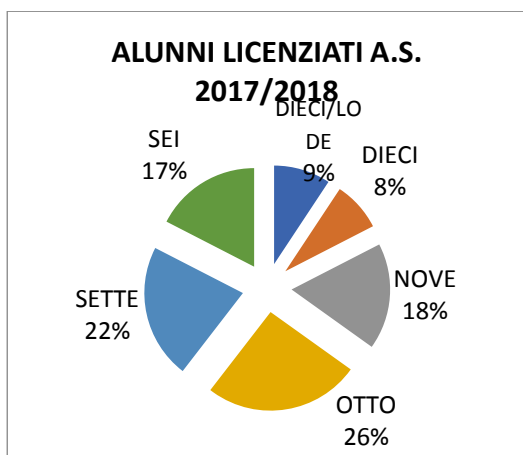
ESITI A DISTANZA: RISULTATI OTTENUTI DAGLI ALUNNI ISCRITTI ALLE CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA II GRADO (N. 101 ALUNNI)

N. ALUNNI PROMOSSI	96	95%
N. ALUNNI RESPINTI	1	1%
N. ALUNNI CON DEBITO	2	2%
N. ALUNNI RITIRATI	2	2%



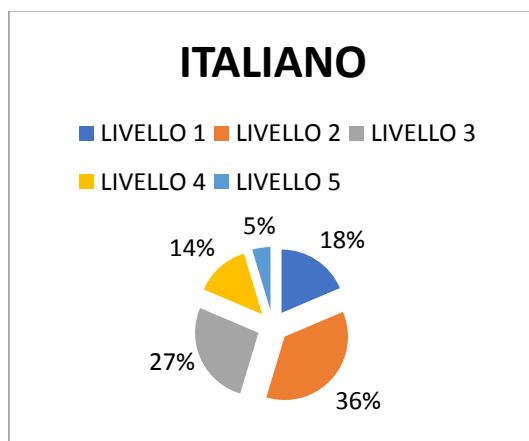
(indagine condotta sui n.101 alunni che hanno conseguito il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione nell' a.s. 2016-2017)

RISULTATI OTTENUTI DAGLI ALUNNI CHE HANNO CONSEGUITO LA LICENZA DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2017-2018



ESITI IN USCITA A.S. 2107/2018		
VOTO	N. ALUNNI	%
DIECI/LODE	8	9%
DIECI	7	8%
NOVE	15	18%
OTTO	22	26%
SETTE	19	22%
SEI	15	17%

ESITI PROVE INVALSI CLASSI III SCUOLA SECONDARIA I GRADO A.S.2017-2018



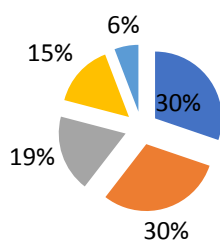
MATEMATICA		
LIVELLI	N. ALUNNI	%
LIVELLO 1	26	30%
LIVELLO 2	26	30%
LIVELLO 3	16	19%
LIVELLO 4	13	15%
LIVELLO 5	5	6%

LIVELLI	N. ALUNNI	%
1	16	18%
2	31	36%
3	23	27%
4	12	14%
5	4	5%

MATEMATICA

■ LIVELLO 1 ■ LIVELLO 2 ■ LIVELLO 3

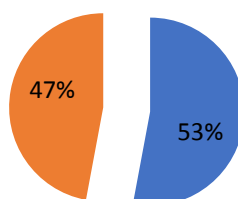
■ LIVELLO 4 ■ LIVELLO 5



INGLESE		
LIVELLI	N. ALUNNI	%
LIVELLO A1	45	53%
LIVELLO A2	40	47%

INGLESE READING

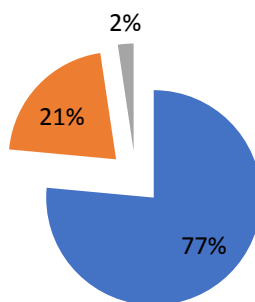
■ LIVELLO A1 ■ LIVELLO A2



INGLESE		
LIVELLI	N. ALUNNI	%
LIVELLO A1	65	
LIVELLO A2	18	
DISPENSATI	2	

INGLESE LISTENING

■ LIVELLO A1 ■ LIVELLO A2 ■ DISPENSATI



**LA PROGETTAZIONE CON I FONDI EUROPEI:
PON FSE – FESR
2014/2020;
POR CALABRIA**

Progetti realizzati nell'a.s.2017-2018

Codice progetto e descrizione azione	Finanziamento ottenuto
Progetto in rete (Scuola capofila) " DISCOVERY CAMPO SCUOLA " Programma operativo regionale Calabria FESR/FSE 2014- 2020 DDG n. 4574 del 04 maggio 2017- Dipartimento " Turismo e beni Culturali, Istruzione e cultura"- settore n.2 " Scuola, Istruzione e politiche giovanili". Obiettivo Specifico 10.1. " Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa" Azione 10.1.1 " Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità, tra cui persone con disabilità". FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE	Euro 63.000,00
Progetto FESR CALABRIA 2014-2020. ASSE II AZIONI 10.8.1.-10.8.5. Avviso pubblico " Dotazioni tecnologiche, aree laboratori ali, sistemi innovativi di apprendimento on line a supporto della didattica nei percorsi di istruzione" Titolo del progetto " Laboratorio di autoapprendimento linguistico "	Euro 50.000,00
PON FSE " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16-09-2016 " Progetti per l'inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" ASSE I – Istruzione- fondo sociale europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1—Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1. – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Titolo del progetto " SCUOLA E TERRITORIO:INSIEME PER EDUCARE "	Euro 44.905.00

Formazione del personale docente e ATA

Fonte della formazione	AREA TEMATICA
FONDI DELLA SCUOLA DOTAZIONE ORDINARIA	METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE " A SCUOLA CON LE TIC"
FONDI DELLA SCUOLA DOTAZIONE ORDINARIA	METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE " A SCUOLA SENZA ZAINO"
Rete di Ambito provinciale per il PNF DOCENTI	DIDATTICA PER COMPETENZE IN UNA LOGICA DI CONTINUITA' EDUCATIVA (SCUOLA DELL'INFANZIA)
Rete di Ambito provinciale per il PNF DOCENTI	IL PROFILO PROFESSIONALE DEL DOCENTE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Rete di Ambito provinciale per il PNF DOCENTI	DIDATTICHE INNOVATIVE (DOCENTI SCUOLA PRIMARIA E SEC.1°GRADO)

Rete di Ambito provinciale per il PNF DOCENTI	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (DOCENTI SCUOLA PRIMARIA E SEC.1°GRADO)
Rete di Ambito provinciale per il PNF DOCENTI	INCLUSIONE E DISABILITA'
FONDI DELLA SCUOLA DOTAZIONE ORDINARIA	SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
Rete di Ambito provinciale per il PNF ATA	Gestione amministrativa e contabile

Rapporti con il Territorio

- 1) Collaborazione degli Enti Locali per i servizi essenziali per il funzionamento della Scuola e per la partecipazione a diverse iniziative organizzate dalla Scuola
- 2) Collaborazione con associazioni operanti sul territorio (progetti realizzati con : pro loco, associazione Grimoaldo, Associazione Re Marcone, Associazione Marilena Santoro, Università della Calabria, scuole viciniori)
- 3) Protocollo d'intesa con scuola di basket
- 4) Uscite didattiche e Viaggi di istruzione sia a livello provinciale che regionale e interregionale
- 5) Partecipazione alla visione di spettacoli presso cinema/teatri di Cosenza e Rende
- 6) Incontri didattico-culturali formativi e informativi con autori di libri, professori universitari, esperti vari
- 7) Realizzazione di progetti d'intesa con comando Carabinieri di Rogliano, Mangone e Grimaldi
- 8) Partecipazione alla raccolta tappi ecosolidale organizzata da Stella cometa ONLUS
- 9) Collaborazione con AIRC (estrazione uova di Pasqua)
- 10) Partecipazione al POR Calabria «Discovery campo scuola»- Scuola Capofila
- 11) Collaborazione del Rotary Club Rogliano per la realizzazione del progetto “ *Ambiente e sostenibilità nella Valle del Savuto*”
- 12) Giornate Open day per l'accoglienza dei genitori a scuola
- 13) Protocolli di Rete con diverse Scuole del Territorio per la formazione del personale scolastico
- 14) Collaborazione dell'ASP di Cosenza e di Rogliano per incontri di educazione alla salute
- 15) Realizzazione del progetto “Report: uno sguardo sul mondo” che ha previsto iniziative e attività rivolte al territorio (Concerti, convegni su tematiche di interesse comune ecc)
- 16) Gemellaggio con classi scuola secondaria 1° grado Figline Valdarno
- 17) Ricerche storico-artistiche sul territorio con allestimento di mostre
- 18) Realizzazione protocollo di intesa per Progetto “*Processi di immigrazione e integrazione: Italia-Canada*”
- 19) Realizzazione di n. 3 numeri del “ Giornale dei ragazzi” (sia in forma cartacea che in versione on line) per socializzare iniziative, progetti e attività proposte dalla scuola
- 20) Cura e potenziamento sito web con “ apertura” di nuovi spazi
- 21) Creazione pagina Facebook dell'Istituto Comprensivo



Didattica ... oltre l'aula

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CONVIVENZA CIVILE

- 1) Prevenzione del bullismo e cyberbullismo (incontro formativo con esperti esterni, famiglie, autrice del libro " Il fragile bullo" avv. Rita Tulelli)
- 2) Progetto creazione "Free library"
- 3) Celebrazione della Giornata della Memoria con manifestazione "Frammenti di memoria"
- 4) Celebrazione della Giornata contro le mafie: ricordo di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino
- 5) Celebrazione del IV novembre
- 6) Incontro formativo con polizia postale sui rischi e le opportunità di Internet
- 7) Celebrazione della Giornata contro la violenza sulle donne
- 8) Progetto " Slot, contro la ludopatia" finanziato dal Ministero del lavoro e delle politiche sociali con vincita Premio speciale giuria
- 9) Attuazione progetto " A scuola con ZAZIE" (finanziato dal Ministero Pari opportunità) in rete con I.C. Sprito Santo e I.C. Fausto Gullo di Cosenza.
- 10) Realizzazione giornate" A scuola fuori dalle aule"





"Conosco una sola razza,
quella umana"
A. Einstein

I.C. MANGONE GRIMALDI
presenta
FRAMMENTI DI MEMORIA
la S.V. è invitata a partecipare

27 GENNAIO 2018
FIGLINE VEGLIATURO
PALAZZETTO DELLO SPORT
ORE 18:00



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE - GRIMALDI

FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020

PROGETTI PON A.S. 2017/2018

- 1-EDUCAZIONE IN MOVIMENTO 1
- 2-EDUCAZIONE IN MOVIMENTO 2
- 3-MUSIC SCHOOL 1
- 4-MUSIC SCHOOL 2
- 5-DIGITAL SCHOOL
- 6-APP SCHOOL
- 7-OFFICINA DI SCRITTURA
- 8-MATEMATICAMENTE
- 9-A SCUOLA D'INGLESE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE - GRIMALDI

25 NOVEMBRE GIORNATA MONDIALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

ANCHE NOI DICIAMO:
NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE

25 NOVEMBRE 2017
GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE




ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE-GRIMALDI

PRESENTAZIONE DEL LIBRO "IL FRAGILE BULLO" RITA TULELLI ED. LA RONDINE

26 MARZO 2018 ORE 10.00
PRESSO SALA "MADRE TERESA DI CALCUTTA" GRIMALDI

INTERVENTI:-
PROF.SSA MARIELLA CHIAPPETTA
DIRIGENTE SCOLASTICO I.C. MANGONE - GRIMALDI
AVV. CARLO FERRARI
SINDACO DI GRIMALDI
PROF.SSA GABRIELLA VALENTINI
FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1
INS. MARIANGELA ORLANDO
REFERENTE BULLISMO
DOTT.SSA DANIELA MALETTA
PSICOLOGA
PROF.SSA ALBA BATTISTA
REFERENTE PARI OPPORTUNITA'
INS. GABRIELLA OCCHIPINTI
ASSESSORE COMUNE GRIMALDI
AVV. RITA TULELLI
AUTRICE



EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- 1) Progetto "Frutta nelle scuole" finanziato dal Ministero delle Politiche Agricole
- 2) Incontri formativi per prevenire tabagismo e alcolismo
- 3) Formazione operatori scolastici sull'utilizzo del defibrillatore
- 4) Corso di Primo Soccorso per adulti
- 5) Laboratori, in interazione con le famiglie, per il recupero della tradizione e della dieta mediterranea

EDUCAZIONE AI VALORI DELLO SPORT

- 1) Progetto «Sport di Classe» per le classi IV-V della scuola primaria
- 2) Progetto «A scuola di basket» con manifestazione conclusiva
- 3) Moduli del progetto FSE PON“ Educazione in movimento I e II
- 4) Una Regione in Movimento e Campionati Studenteschi
- 5) Partita dell’amicizia
- 6) Giornata dello Sport

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA’

- 1) Raccolta tappi ecosolidale
- 2) Mercatini di Natale eco solidali (ricavo devoluto alla ricerca per la lotta sul cancro)
- 3) Vendita solidale di uova di cioccolato AIRC

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

- 1) Esecuzione delle prove di evacuazione
Celebrazione della Giornata della Sicurezza
- 2) Realizzazione progetto “ Scuola sicura”



EDUCAZIONE ALL'INTERCULTURALITA'

- 1) Partecipazione del personale scolastico al Master in «Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali»
- 2) Progetto “ Processi di immigrazione e integrazione: Italia-Canada”

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- 1) Celebrazione festa degli alberi
- 2) Partecipazione progetto “ Cosa fai per il FAI”
- 3) Partecipazione progetto “ Adotta un movimento”
- 4) Partecipazione progetto “Ambiente e sostenibilità della valle del Savuto” in collaborazione con il Rotary, realizzazione TG RAGAZZI e vincita del primo premio



L'Associazione "RE MARCONE"
e l'Istituto Comprensivo Mangone

Organizzano:

la Giornata Ecologica
11/12 maggio 2018
Seconda edizione

Venerdì 11 Maggio 2018 Presso IC Mangone
Ore 9,00: Saluti del Sindaco di Mangone Dott. Orazio Berardi
Ore 9,30: "Educazione Ambientale"
Presenta
Prof. Enzo Ferraro Cons. Dir. Ass. Re Marcone
Intervengono
Dott. Cesare Gagliardi Amm. Del. Presila Cosentina spa
Dott. Giuseppe Grimaldi Presidente Ass. Re Marcone
Dott.ssa Mariella Chiappetta Dir. IC Mangone

Sabato 12 Maggio 2018
Ore 10,00: Messa a dimora di piantine nel cortile della scuola. Preparazione "Orto Botanico" a cura degli studenti coordinati dai docenti e assistiti da esperti della Re Marcone

Logos: Re Marcone, Istituto Comprensivo Statale Mangone-Grimaldi, Comune di Mangone-Grimaldi, Comune di S. Stefano di Rogliano.



L'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI MANGONE-GRIMALDI

PARTECIPA ALLA

FESTA DEGLI ALBERI

REALIZZATA
IN COLLABORAZIONE
CON L'AMMINISTRAZIONE
COMUNALE DI
S. STEFANO DI ROGLIANO

GIORNO 21 NOVEMBRE 2017
ORE 10.00

LA CITTADINANZA E' INVITATA A PARTECIPARE

EDUCAZIONE ALLA BELLEZZA E ALL'ESPRESSIVITA'

- 1) Visione di spettacoli teatrali e cinematografici
- 2) Uscite didattiche e viaggi di istruzione
- 3) «Libriamoci»: giornate di lettura
- 4) Maggio Letterario e Incontri con autori di libri
- 5) Costituzione della Piccola Biblioteca free library a Grimaldi
- 6) Laboratori teatrali e artistici
- 7) Progetto “ Vi canto una canzone” con Katia Ricciarelli
- 8) Concerti di Natale e di fine anno scolastico a cura dell'orchestra I.C. MANGONE GRIMALDI
- 9) Partecipazione progetto “ A teatro con Pennac”

ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

- 1) Open day
- 2) Incontri e iniziative comuni tra classi ponte
- 3) Settimana dell'orientamento per le classi terze
- 4) Incontro scuola famiglia
- 5) Somministrazione di questionari agli alunni
- 6) Distribuzione di brochure informative, relative alla presentazione delle scuole secondarie di II grado
- 7) Visita presso le aziende operanti sul territorio
- 8) Lavoro verticale nei tre dipartimenti (linguistico, espressivo e scientifico-tecnologico)



CONCORSI E PREMI

- 1) Vincita primo premio nell'ambito del concorso indetto dal Rotary di Rogliano "Ambiente e sostenibilità nella valle del Savuto"
- 2) Vincita concorso "Slot contro la ludopatia" indetto dal Ministero del lavoro e delle politiche sociali PREMIO SPECIALE DELLA GIURIA
- 3) Vincita concorso letterario "Marilena Santoro"
- 4) Vincita concorso musicale "Città di Santa Maria del Cedro" (primo posto assoluto)





RELAZIONE sull'autodiagnosi attraverso questionari

I questionari, disponibili sul sito della Scuola, sono stati indirizzati a Docenti, Alunni, Genitori e Personale ATA del nostro Istituto, per raccogliere opinioni e valutazioni, utili ad identificare e migliorare aspetti della vita scolastica.

I dati pervenuti hanno consentito di rilevare punti di forza e bisogni o criticità circa il clima organizzativo e relazionale intorno alla scuola. I dati del Questionario devono fare riferimento alla scuola intesa come intera istituzione scolastica, sommando informazioni delle varied sedi,

OBIETTIVI

Acquisire dati utili per avere una visione d'insieme della realtà scolastica

Diffondere le buone pratiche presenti

Coinvolgere direttamente le famiglie e tutti gli operatori della scuola

Ottimizzare l'intero sistema organizzativo della scuola

Migliorare la prestazione individuale di tutti e il clima relazionale

Diffondere la cultura della valutazione

I questionari hanno previsto domande relative a diversi ambiti scolastici: **offerta formativa, organizzazione, condizioni ambientali, clima scolastico, lavoro scolastico, curriculum, apprendimento, soddisfazione personale, relazioni interne, valorizzazione delle risorse umane e professionali.**

QUESTIONARI PERVENUTI

- n.99 questionari genitori
- n.95 questionari alunni
- n. 75 questionari docenti
- n. 16 questionari ATA

Alcuni dei dati più significativi sono stati elaborati anche attraverso grafici a torta, per consentire una lettura immediata e chiara dei risultati.

Ai genitori è stato proposto un questionario composto da **26 domande** con quattro opzioni di scelta riguardanti **l'offerta formativa, l'organizzazione, il clima scolastico e il grado di soddisfazione.**

Hanno compilato il questionario 99 **genitori** di alunni delle classi

quinte della primaria e terze della secondaria

1: Molto in disaccordo 2: In disaccordo 3: D'accordo 4: Molto d'accordo

Punti diforza

Efficacia delle comunicazioni, clima relazionale, disponibilità al dialogo da parte degli insegnanti, collaborazione

Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole,avvisi ecc.) sono efficaci

1	
2	
3	34.5%
4	64.5.%

Mio figlio/a si trova bene con i/le compagni/e

1	
2	
3	37,7%
4	62.3%

Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori

1	
2	8,1 %
3	35,2 %
4	56,7 %

Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacitàrelazionali

1	
2	0,4%
3	35,2%
4	64,4%

Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola

1	
2	1,0%
3	43,9%
4	55,1%

In classe ci sono studenti che prendono in giro i compagni

1	50,2%
2	40,9%
3	9,3%
4	

Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative

1	
2	1,2%
3	37,7%
4	61,1%

Vengo adeguatamente informato sulle attività didattiche del Piano dell'Offerta Formativa

1	
2	
3	37,2%
4	62,8%

La scuola sta sostenendo mio /a figlio/a nell'acquisizione di un metodo di studio efficace

1	
2	
3	22,6%
4	77,4%

Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori

1	
2	
3	40,9%
4	59,1%

Mio figlio litiga con i compagni

1	64,6%
2	34,2%
3	1,2%
4	

Mio figlio è apprezzato dai compagni

1	
2	0,9%
3	36,1%
4	63,0%

Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti

1	
2	10,6%
3	38,3%
4	51,1%

Mio figlio viene preso in giro da alcuni compagni

1	
2	1,6%
3	37,0%
4	61,4%

Gli insegnanti incoraggiano mio figlio

1	
2	1,6%
3	36,4%
4	67,0%

Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio

1	34,0%
2	64,0%
3	
4	

I servizi di questa scuola funzionano bene

1	
2	1,1%
3	33,2%
4	55,7%

Consiglierei questa scuola ad un altro genitore

1	
2	
3	33,6%
4	67,4%

Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura scrittura

1	
2	1,2%
3	38,7%
4	60,1%

Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche

1	
2	1,1%
3	28,4%
4	70,5%

Punti di criticità

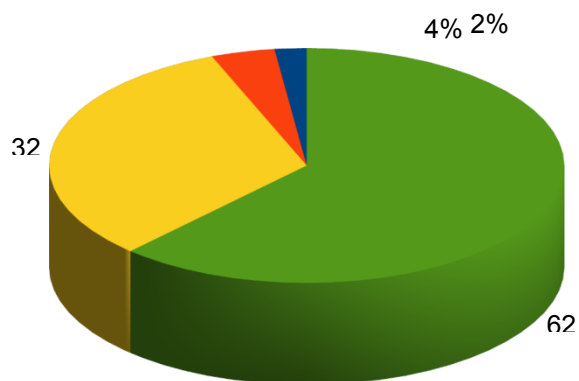
Uso attrezzature tecnologiche e dei laboratori comportamento poco corretto.

In classe di mio/a figlio/a vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (Computer, LIM, ecc.)

1	20,9%
2	30,5%
3	40,5%
4	9,1%

In questa scuola i laboratori sono utilizzati regolarmente

1	42,1%
2	42,5%
3	10,0%
4	5,4%



Questionario genitori

quadro globale



DOCENTI

I questionari comprendevano **36 domande con quattro opzioni di scelta**, due domande a risposta multipla relative alle attività e strategie didattiche,

Hanno compilato il questionario 75 docenti

1: Molto in disaccordo 2: In disaccordo 3: D'accordo 4: Molto d'accordo Dalla

rilevazione si evincono i seguenti punti di forza e di criticità:

Punti di forza

Clima relazione, collaborazione, curriculum, formazione, confronto tra colleghi, partecipazione alle responsabilità dell'organizzazione, inclusione, collaborazione delle famiglie

In particolare

1)Pensi alla sua istituzione scolastica, comprensiva delle diverse

sedi, quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni

I rapporti tra docenti e personale ATA sono positivi

1	
2	
3	55,0%
4	45,0%

Il dirigente scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo

1	
2	
3	54,2%
4	45,8%

Gli studenti sono assegnati alle sezioni in modo equo

1	
2	
3	53,3%
4	46,7%

La qualità dell'insegnamento è omogenea tra le diverse sezioni

1	
2	
3	51,7%
4	48,8%

Questa Istituzione scolastica è diretta in modo efficace

1	
2	
3	18,3%
4	81,7%

Il dirigente valorizza il lavoro degli insegnanti

1	
2	
3	38,3%
4	61,7%

Questa Istituzione Scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative.

1	
2	
3	47,5%
4	52,5%

Questa istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio

1	
2	
3	20,4%
4	79,6%

Se i genitori fanno proposte questa istituzione le considera poco

1	43,4%
2	56,6%
3	
4	

Questa istituzione scolastica promuove attività rivolte al territorio

1	
2	
3	21,3%
4	78,7%

Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative

1	
2	1,3%
3	20,5%
4	69,2%

Questa istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti

1	
2	
3	57,5%
4	49,5%

Questa istituzione scolastica offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro

1	
2	
3	40,5%
4	59,5%

Questa istituzione scolastica incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento

1	
2	
3	35,5%

4 64,5%

In questa istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico

1
2
3 42,3%
4 57,7%

Questa istituzione scolastica ha un programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti

1
2
3 70,5%
4 29,5%

2) Le domande seguenti riguardano la scuola dove insegna. Se insegna in più sedi scelga quella per la quale preferisce rispondere.

I rapporti tra docenti e personale ATA sono positivi

1
2
3 15,0%
4 85,0%

Questa scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative.

1
2
3 49,5%
4 50,5%

Se i genitori fanno proposte questa istituzione le considera poco

1 44,4%
2 55,6%
3
4

Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative

1
2 1,0%
3 30,5%
4 69,5%

In questa istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico

1	
2	
3	45,3%
4	54,7%

Questa istituzione scolastica ha un programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti

1	
2	
3	50,5%
4	49,5%

In classe c'è un clima positivo con gli studenti

1	
2	
3	31,5%
4	68,5%

Sono motivato a lavorare in questa scuola

1	
2	
3	33,2%
4	66,8%

in questa scuola i rapporti con i colleghi sono difficili

1	77,3%
2	22,7%
3	
4	

In questa scuola è difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento

1	40,0%
2	49,2%
3	10,8%
4	

In questa scuola è difficile dialogare con i genitori

1	50,0%
2	49,8%
3	10,2%
4	

In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti

1	
2	10,0%
3	23,2%
4	66,8%

In questa scuola accade di rado che i colleghi si scambino materiali per l'insegnamento

1	
2	40,0%
3	39,6%
4	20,4%

In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti

1	
2	
3	33,8%
4	66,2%

Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare

1	
2	10,0%
3	23,2%
4	66,8%

Inclusione

Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro

1	
2	
3	43,1%
4	56,9%

Questa scuola trascura lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti

1	60,3%
2	39,7%
3	
4	

La scuola promuove efficacemente l'inclusione degli alunni di origine straniera.

1	
2	
3	55,0%
4	45,0%

Domanda 32. La scuola promuove efficacemente azioni volte all'inclusione degli alunni con disabilità.

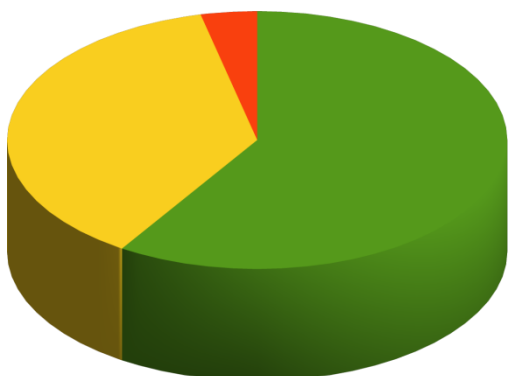
1
2
3 **52,5%**
4 **47,5%**

Punti di criticità (molto lievi) *

**Uso dei laboratori – Dialogo con i genitori – Controllo del comportamento-
Scambio materiali con colleghi**

QUESTIONARIO DOCENTI

quadro generale



Nel seguente elenco di attività indica le due a cui dedichi più tempo in classe

Fare esercitare gli studenti individualmente in classe	10,70%
Fare lavorare gli studenti in piccoli gruppi	34,00%
Lasciare spazio a discussioni e interventi liberi	10,30%
Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti e degli esercizi	10,00%
Organizzare attività che richiedono la partecipazione	35,00%

attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ...)

Fra le seguenti strategie, indica le due che utilizzi con maggiore frequenza in classe

Differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse **capacità** degli studenti

16,9%

Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male

14.0%

Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito

10.0%

Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione

30.0%

Verificare la comprensione facendo domande
in cosa ha fatto male

30.1%

14.0%

Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito

10.0%

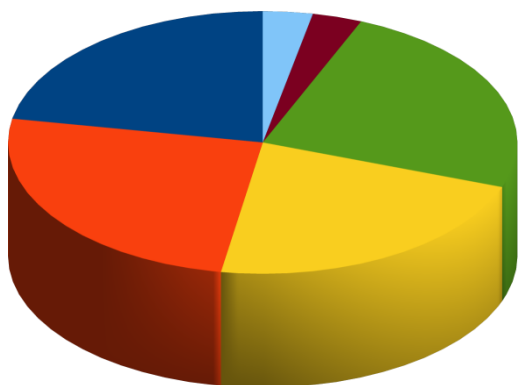
Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione

30.0%

Verificare la comprensione facendo domande30.1%

QUESTIONARIO DOCENTI

scelte didattiche



ALUNNI

Agli alunni delle classi quinte primaria e terza secondaria, sono state sottoposte **16 domande** con quattro opzioni di scelta: *mai, qualche volta, spesso, sempre* e due serie di 5 domande sul lavoro con gli insegnanti in classe e quattro risposte:

(con) nessun insegnante, (con) alcuni insegnanti, (con) molti insegnanti, (con) tutti gli insegnanti.

Punti di forza

Clima relazionale positivo; impegno e autonomia nello studio.

Punti di debolezza

Anche se in percentuale molto ridotta restano casi di difficoltà relazionali con alcuni compagni e rallentamento nello studio

Sono capace di ricordare ciò che ho studiato

1	1,3%
2	3,0%
3	50,0%
4	45,7%

Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi

1	3,1%
2	6,0%
3	50,8%
4	40,1%

I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive)

1	3,3%
2	6,0%
3	30,7%
4	60,0%

In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni

1	61,3%
2	30,0%
3	3,0%
4	5,7%

Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe

1	59,2%
2	20,0%
3	10,7%
4	10,1%

I miei compagni di classe mi lasciano da parte nelle attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)

1	59,4%
2	20,2%
3	10,0%
4	10,4%

Sono capace di finire i compiti per casa

1	1,0%
2	2,2%
3	74,0%
4	22,8%

Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato

1	1,0%
2	13,5%
3	50,0%
4	45,5%

I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione

1	1,3%
2	3,1%
3	55,0%
4	40,6%

Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe

1	56,3%
2	33,6%
3	10,0%
4	10,1%

In classe alcuni compagni mi dicono parolacce

1	54,0%
2	30,2%
3	10,0%
4	5,8%

I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)

1	1,3%
2	4,2%
3	53,0%
4	51,5%

Sono capace di fare quello che i miei insegnanti mi chiedono

1	2,1%
2	4,2%
3	52,0%
4	41,7%

Mi è capitato di dare spinte, calci, o pugni ad alcuni compagni di classe

1	71,3%
2	24,2%
3	3,0%
4	1,5%

I miei compagni di classe mi lasciano da parte durante la ricreazione

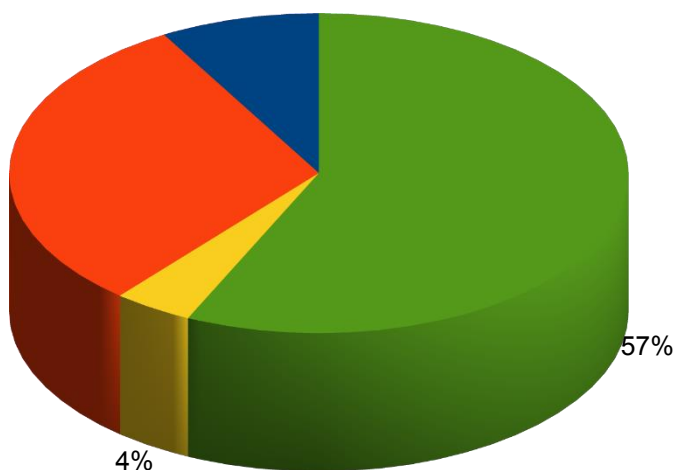
1	70,4%
2	24,3%
3	3,0%
4	2,3%

In classe alcuni compagni mi prendono in giro

1	50,0%
2	42,0%
3	3,8%
4	1,2%

QUESTIONARIO ALUNNI

quadro generale



Con quanti insegnanti di solito fate queste cose? Dai una risposta per ogni riga.

1 con nessun insegnante, 2 con alcuni insegnanti 3 con molti insegnanti 4 con tutti gli insegnanti.

Facciamo esercizi da soli

1	1,0%
2	14,3%
3	32,0%
4	52,7%

Facciamo esercizi in coppia o in gruppo

1	0,0%
2	12,4%
3	12,2%
4	75,4%

Parliamo insieme di un argomento

1	0,0%
2	4,3%
3	42,3%
4	53,4%

Correggiamo insieme gli esercizi o i compiti

1	0,0%
2	1,3%
3	44,5%
4	54,2%

Facciamo ricerche, progetti o esperimenti

1	1,0%
2	1,3%
3	42,2%
4	52,5%

Quanti insegnanti di solito fanno queste cose? Dai una risposta per ogni riga

1 nessun insegnante, 2 alcuni insegnanti 3 molti insegnanti 4 tutti gli insegnanti.

Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti

1	4,0%
2	51,3%
3	32,3%
4	12,4%

Mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ho fatto male in un esercizio

1	1,0%
2	1,3%
3	34,2%
4	63,5%

Danno indicazioni su come fare i compiti

1	0,0%
2	1,0%

3	46,5%
4	52,5%

Dicono cosa impareremo in una nuovalezione

1	1,0%
2	1,3%
3	17,2%
4	80,5%

Fanno domande per vedere cosa abbiamacapito

QUESTIONARIO PERSONALE ATA

8 domande con tre possibilità di scelta: Sì No Abbastanza

Opinione su alcuni aspetti della vita scolastica e sul funzionamento della scuola

PUNTI DI FORZA

Collaborazione docenti, famiglie, studenti,

I rapporti con i miei colleghi sono sereni e collaborativi

1	55,3%
2	25,0%
3	20,0%

I rapporti con gli studenti sono sereni e collaborativi

1	70,0%
2	00,0%
3	30,0%

I rapporti con i docenti sono sereni e collaborativi

1	55,0%
2	0,5%
3	44,5%

I rapporti con i genitori sono buoni

1	62,5%
2	00,0%
3	20,0%

La definizione delle funzioni e delle relative responsabilità è adeguata

1	14,5%
2	65,5%
3	20,0%

Gli incarichi sono attribuiti in modo trasparente e in base alle competenze e alla disponibilità

1	22,5%
2	62,5%

3 15,0%

La scuola ha mezzi e materiali adeguati allo svolgimento dei miei incarichi

1 55,0%
2 35,0%
3 10,0%

La dirigenza e la direzione dei servizi contribuiscono positivamente alla soluzione dei problemi

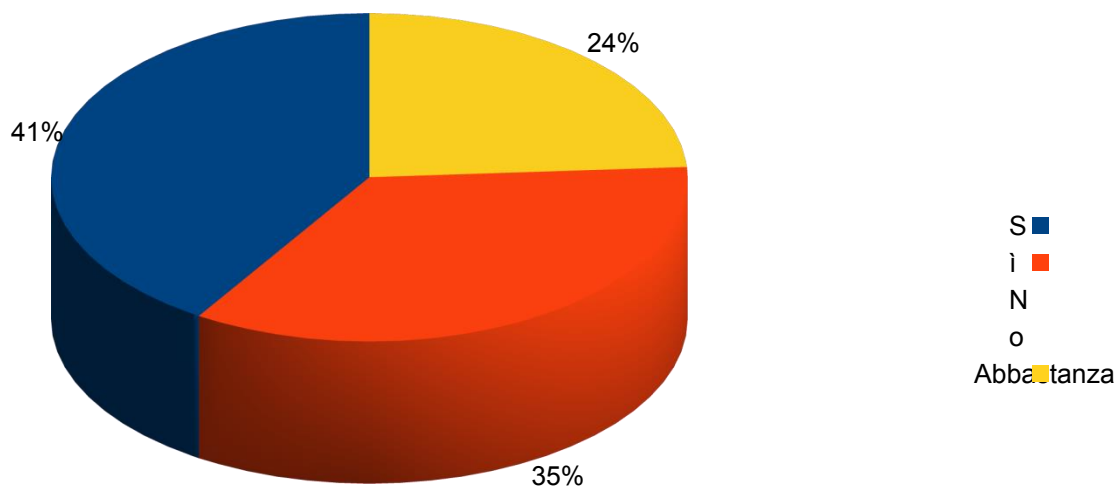
1 45,0%
2 22,5%
3 52,5%

punti critici:

definizione di funzioni, incarichi e mezzi

QUESTIONARIO ATA

quadro generale



Allegato autodiagnosi d'istituto: grafici sugli esiti delle risposte.

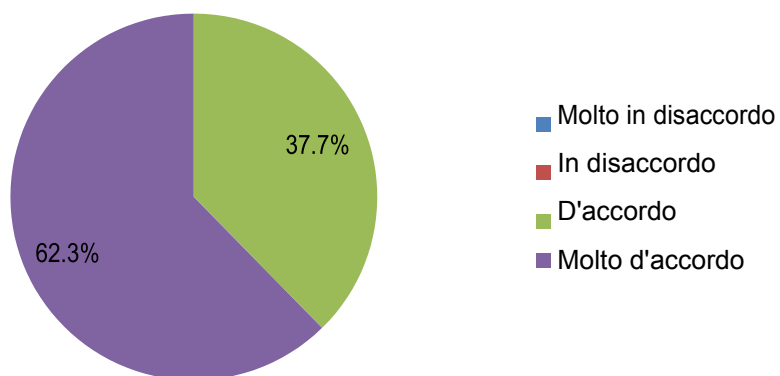
GENITORI

- Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola sono efficaci

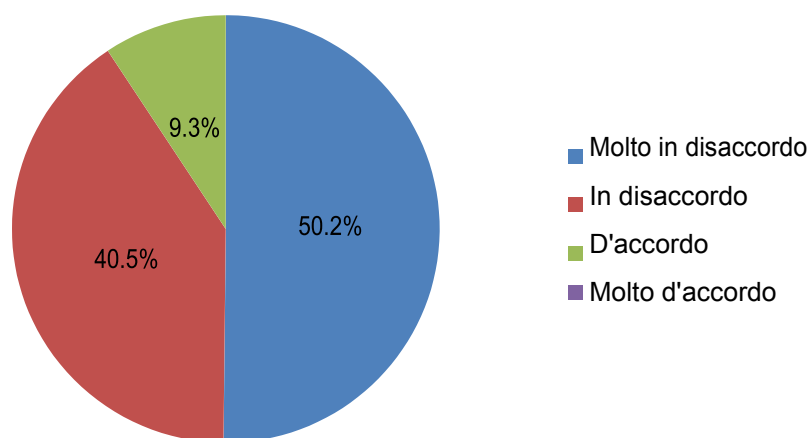


D'accordo
■ Molto d'accordo

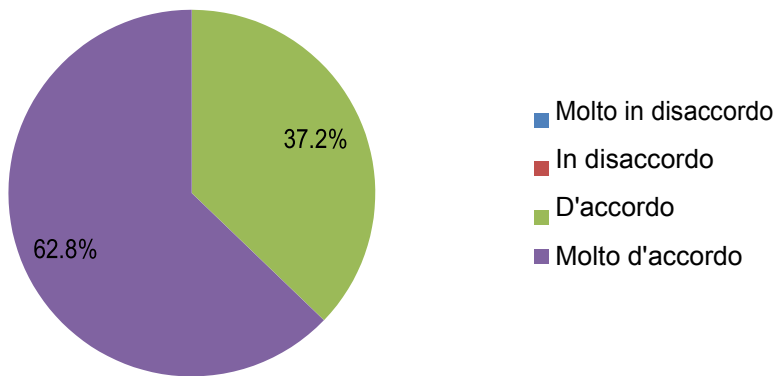
-Mio/a figlio/a si trova bene con i/le compagni/e



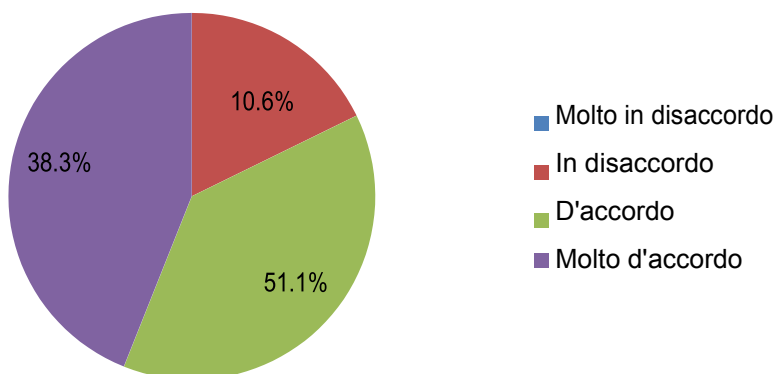
-In classe ci sono studenti che prendono in giro i compagni



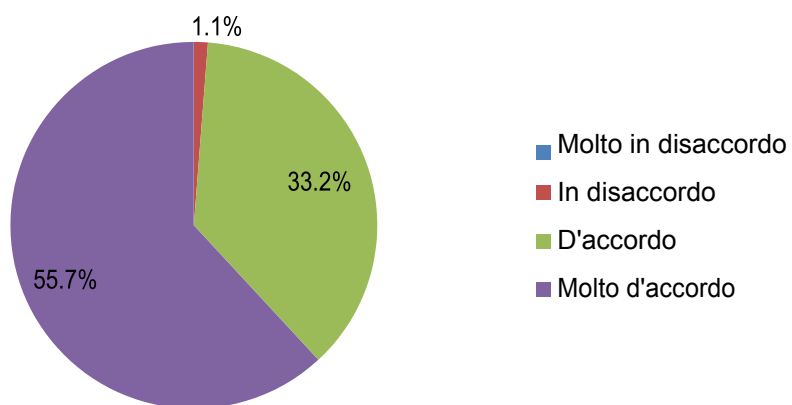
-Vengo adeguatamente informato sulle attività didattiche e le linee educative



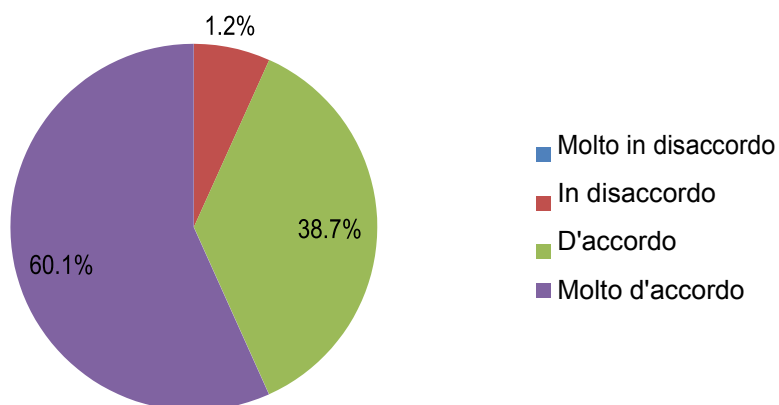
-Mio/a figlio/a si trova bene con gli insegnanti



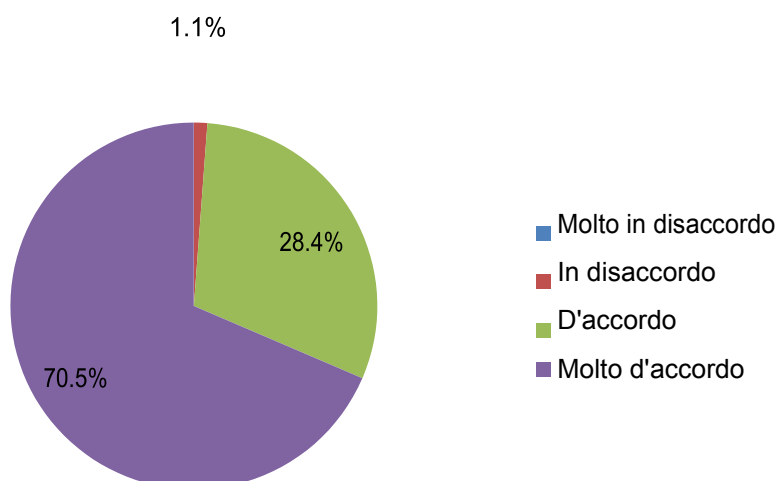
-I servizi di questa scuola funzionano bene



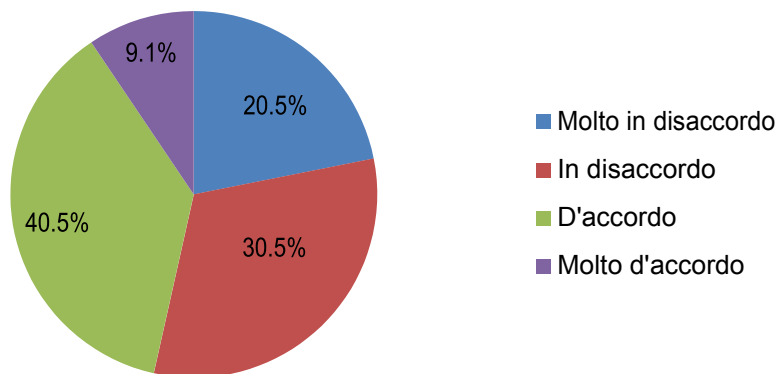
-Gli insegnanti aiutano mio/a figlio/a ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura



-Gli insegnanti aiutano mio/a figlio/a ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche

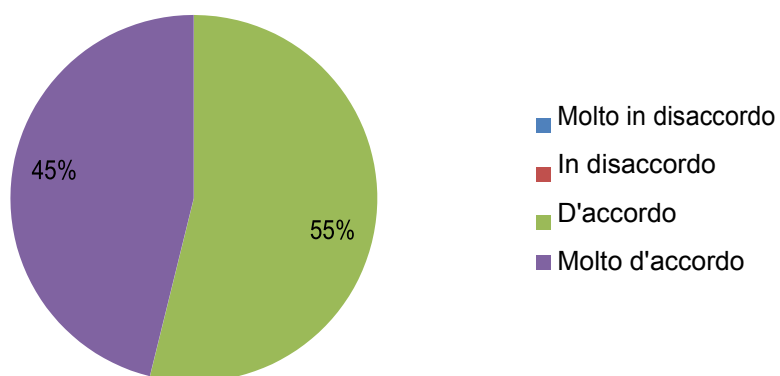


-In classe mio/a figlio/a vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche

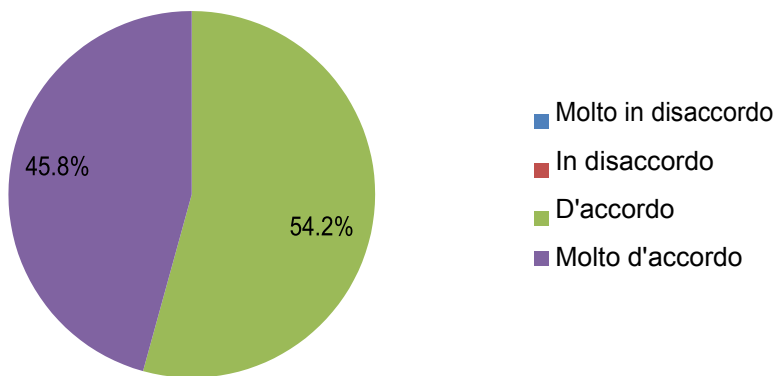


DOCENTI

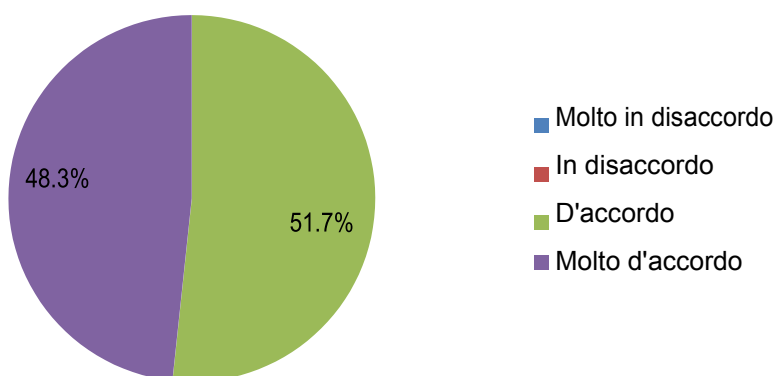
-I rapporti tra docenti e personale ATA sono positivi



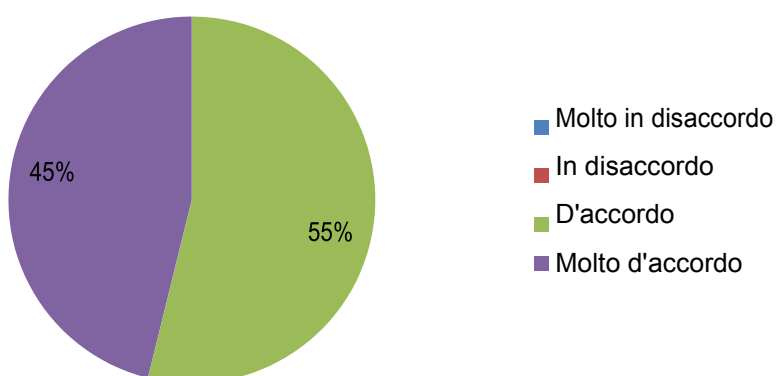
-Il dirigente scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo



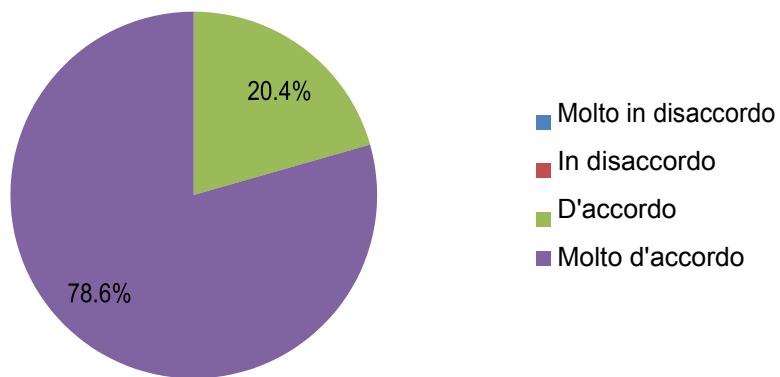
-La qualità dell'insegnamento è omogenea tra le diverse sezioni



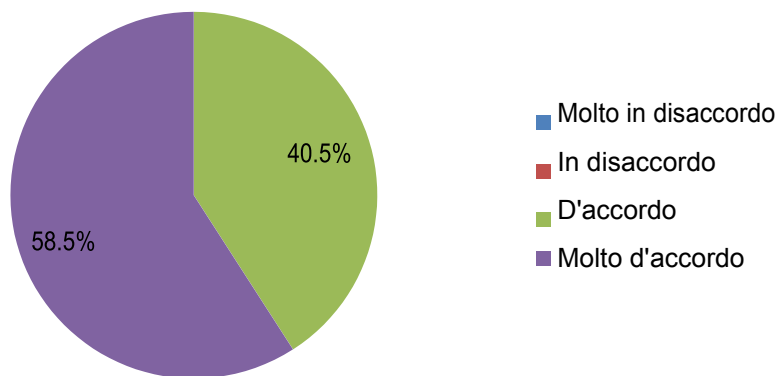
-La scuola promuove azioni volte all'inclusione



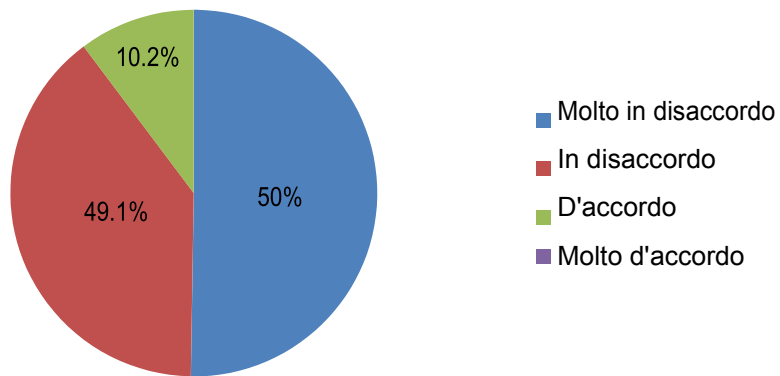
-Questa istituzione scolastica promuove attività rivolte al territorio



-Questa istituzione scolastica offre corsi di formazione utili per il mio lavoro

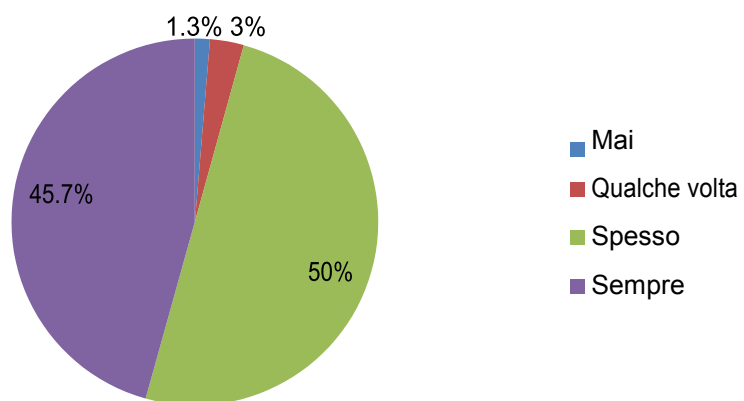


-In questa scuola è difficile dialogare con i genitori

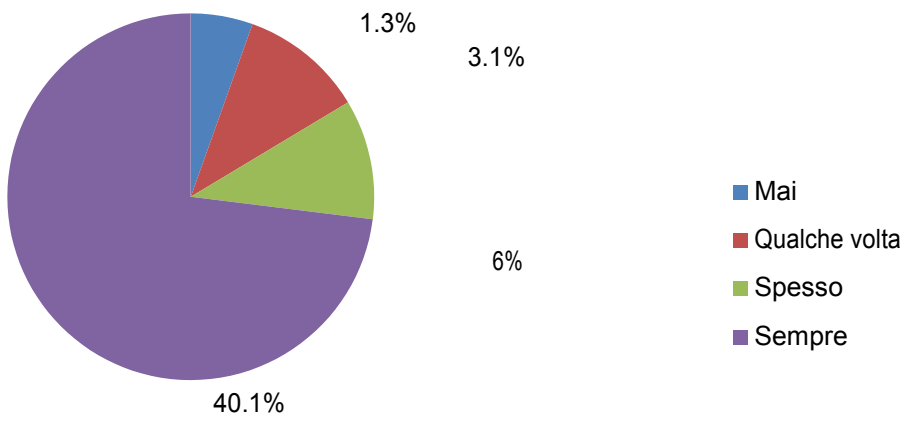


ALUNNI

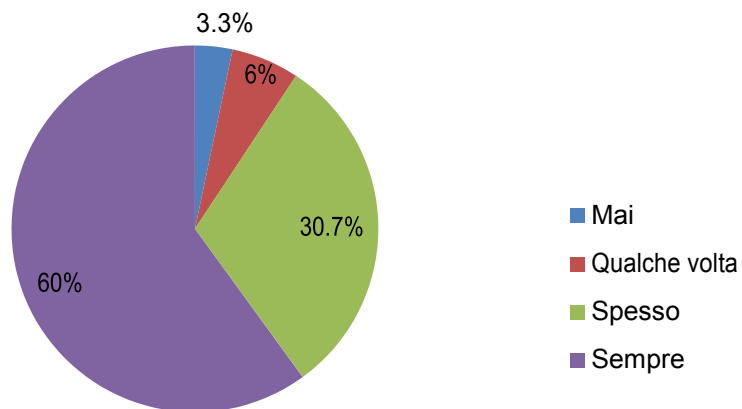
-Sono capace di ricordare ciò che ho studiato



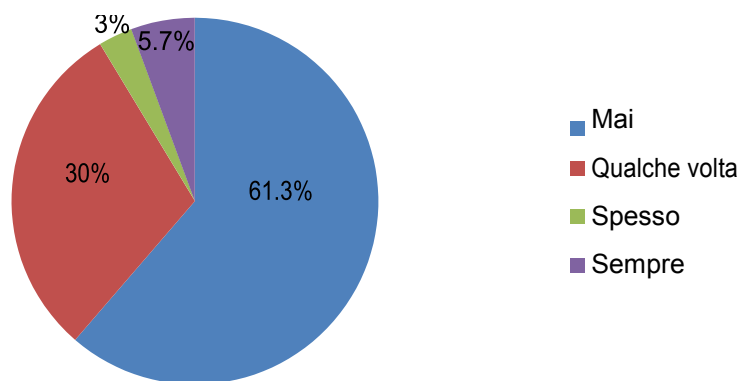
-Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche



-I miei compagni mi cercano per le attività scolastiche (lavori di gruppo)



-In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni



-Ti è capitato di dare spinte, calci o pugni ad alcuni compagni di classe?

