

**SCHEMA RIASSUNTIVO PROGETTI 2023/24 IN RAPPORTO AL R.A.V.**

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>CAMPO DI POTENZIAMENTO</b>	<b>MACROAREA</b>	<b>PRIORITA' RAV</b>	<b>DESCRIZIONE PRIORITA' RAV</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	<b>REFERENTE</b>	<b>PLESSI E CLASSI COINVOLTE</b>
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>							
<b>LA CITTA' FANTASTICA (in attesa di approvazione)</b>	LINGUAGGI ESPRESSIVI - STEAM	continuità	Competenze chiave europee	Completare la progettazione con attività trasversali dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.	continuità e orientamento integrazione con il territorio	Cecilia Cinti	tutte le sezioni dell'infanzia e le classi I della primaria
<b>GENERIAMO INTERCONNESSI ONI 2.0</b>	prassi di continuità	continuità	Competenze chiave europee	Completare la progettazione con attività trasversali dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.	continuità e orientamento integrazione con il territorio	Anna Rita Fogli Cecilia Cinti Michela Pescara	
<b>INFANZIA INSIEME ( Progetto per il coordinamento pedagogico del distretto sud-est in via di definizione)</b>	coordinamento pedagogico	continuità	Competenze chiave europee	Completare la progettazione con attività trasversali dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.	continuità e orientamento integrazione con il territorio	Cecilia Cinti	scuola infanzia

<b>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ambiente dedicato classroom</li> <li>• visita alle scuole del territorio</li> <li>• orientament o in classe</li> </ul>	intedisciplinare	orientamento	Competenze chiave europee	Completare la progettazione con attività trasversali dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.	continuità e orientamento integrazione con il territorio	Annagiulia Zanardi	classi III scuola secondaria
<b>MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI</b>							
<b>"ENGLISH IS FUN": L'INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.</b>	linguistico	Miglioramento degli apprendimenti	Competenze chiave di cittadinanza	Completare la progettazione con attività trasversali dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.	Ambiente di apprendimento	Bellotti Rossella	Bambini delle sezioni B e C della scuola dell'infanzia
<b>POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE CON MADRELINGUA</b>	lingua inglese	miglioramento degli apprendimenti	risultati scolastici  risultati nelle prove standardizzate nazionali	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.  ridurre la varianza tra classi	Ambiente di apprendimento	Monica Raffa	tutti gli alunni della secondaria

<b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE</b>	lingua inglese	miglioramento degli apprendimenti	risultati scolastici  risultati nelle prove standardizzate nazionali	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.  ridurre la varianza tra classi	Ambiente di apprendimento	Cecilia Cinti	IV e V di scuola primaria e studenti della secondaria
<b>OK si risparmia</b>	Umanistico/socio-economico e della legalità	Miglioramento degli apprendimenti	risultati scolastici	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.	Ambiente di apprendimento	Agostini Roberta	Classi III della scuola primaria plesso Fattibello
<b>PONTI SONORI - PROPEDEUTICA MUSICALE E CONCERTO DI NATALE</b>	Artistico/musicale	Miglioramento degli apprendimenti  Continuità e orientamento	Competenze chiave europee	Condividere una progettazione verticale integrata dal curriculum dell'indirizzo musicale.	Curricolo, progettazione e valutazione  Continuità e orientamento  sviluppo e valorizzazione delle risorse	Battara Giulia	Classi V di delle scuole primarie di Comacchio e San Giuseppe e studenti di strumento delle classi 2B, 2C, 3B, 3C della scuola secondaria.
<b>PONTI SONORI - CANTA, CONTA, RACCONTA</b>	artistico/musicale	miglioramento degli apprendimenti  continuità	Competenze chiave europee	Condividere una progettazione verticale integrata dal curriculum dell'indirizzo musicale.	Curricolo, progettazione e valutazione  Continuità e orientamento	Garioni Laura	tutti gli alunni della scuola dell'infanzia

					sviluppo e valorizzazione delle risorse		
PONTI SONORI - ORCHESTRA DI FLAUTI "TERRA & MARE"	artistico/musicale	miglioramento degli apprendimenti  Attivi ed inclusivi	Competenze chiave europee	Condividere una progettazione verticale integrata dal curriculum dell'indirizzo musicale.	Curricolo, progettazione e valutazione  Continuità e orientamento  sviluppo e valorizzazione delle risorse  integrazione famiglie e territorio	Battara Giulia	tutti gli studenti di strumento della scuola secondaria
PONTI SONORI - CONCERTO DI FINE ANNO	artistico/musicale	miglioramento degli apprendimenti	Competenze chiave europee	Condividere una progettazione verticale integrata dal curriculum dell'indirizzo musicale.	Curricolo, progettazione e valutazione  Continuità e orientamento  sviluppo e valorizzazione delle risorse	Garioni Laura	studenti di strumento
PONTI SONORI - GEMELLAGGIO FRA ORCHESTRE MUSICALE D'ARCHI - PIACENZA, un ponte di amicizia e musica	artistico/musicale	miglioramento degli apprendimenti  Attivi ed inclusivi	Competenze chiave europee	Condividere una progettazione verticale integrata dal curriculum dell'indirizzo musicale.	Curricolo, progettazione e valutazione  Continuità e orientamento  sviluppo e valorizzazione delle risorse  integrazione famiglie e territorio	Garioni Laura	studenti di violino della secondaria, della Civica e della scuola di Piacenza

RADICI SONORE	artistico/musicale	miglioramento degli apprendimenti  Attivi ed inclusivi	Competenze chiave europee	Condividere una progettazione verticale integrata dal curriculum dell'indirizzo musicale.	Curricolo, progettazione e valutazione  Continuità e orientamento  integrazione famiglie e territorio	Cecilia Cinti	classi III di sc. primaria
MUSICANDO	artistico/musicale	miglioramento degli apprendimenti  Attivi ed inclusivi	Competenze chiave europee	Condividere una progettazione verticale integrata dal curriculum dell'indirizzo musicale.	Curricolo, progettazione e valutazione  Continuità e orientamento  sviluppo e valorizzazione delle risorse  inclusione e differenziazione	Cecilia Cinti	classi I, II e III di sc. primaria
ORCHESTRA SCOLASTICA	artistico/musicale	miglioramento degli apprendimenti  Attivi ed inclusivi	Competenze chiave europee	Condividere una progettazione verticale integrata dal curriculum dell'indirizzo musicale.	Curricolo, progettazione e valutazione  Continuità e orientamento  sviluppo e valorizzazione delle risorse  integrazione famiglie e territorio  Inclusione e	Cecilia Cinti	classi IV e V di sc. primaria

					differenziazione		
STEAM	nuove tecnologie	miglioramento degli apprendimenti	competenze chiave europee	Migliorare il livello della competenza digitale.	ambienti di apprendimento	Cecilia Scarpa/Simona Verlicchi	tutte le classi di scuola primaria
ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA	ambito linguistico	miglioramento degli apprendimenti  attivi ed inclusivi	risultati scolastici	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.	inclusione e differenziazione	Marcella Urso, Loredana Spatafora	alunni stranieri classe 1^A e 4^ A di san Giuseppe
ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA SCUOLA SECONDARIA	Ambito linguistico	miglioramento degli apprendimenti / attivi ed inclusivi	risultati scolastici	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.	inclusione e differenziazione	Elisabetta Volta	alunni stranieri classi 1A, 1B, 1C, 2B, 3C
PROGETTO SCREENING IPDA ITALIANO	ambito linguistico	miglioramento degli apprendimenti	risultati scolastici	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.	inclusione e differenziazione	Annalisa Taddei	classi I e II sc.primaria
PROGETTO SCREENING	ambito matematico						classi II e III sc.primaria
PROGETTO TECNICO SPORTIVO	motorio	miglioramento degli apprendimenti	risultati a distanza	Sviluppo delle competenze progettuali e meta cognitive con particolare riguardo alle	ambienti di apprendimento	Poli Daniela	alunni della secondaria

				capacità di orientarsi/agire efficacemente nelle varie situazioni			
<b>PROGETTO NUOTO</b>	motorio	Continuità e orientamento	risultati a distanza	Sviluppo delle competenze progettuali e meta cognitive con particolare riguardo alle capacità di orientarsi/agire efficacemente nelle varie situazioni	ambienti di apprendimento	POLI DANIELA	Alunni della Scuola Secondaria 1° grado
<b>PROGETTO SPORTIVO S3 VOLLEY</b>	motorio	Continuità e orientamento	risultati a distanza	Sviluppo delle competenze progettuali e meta cognitive con particolare riguardo alle capacità di orientarsi/agire efficacemente nelle varie situazioni	ambienti di apprendimento	Poli Daniela	classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> della scuola secondaria di 1° grado
<b>PROGETTO BEACH TENNIS</b>	motorio	Continuità e orientamento	risultati a distanza	Sviluppo delle competenze progettuali e meta cognitive con particolare riguardo alle capacità di orientarsi/agire efficacemente nelle varie situazioni	ambienti di apprendimento	POLI DANIELA	Alunni della Scuola Secondaria 1° grado
<b>CENTRO</b>	motorio	Miglioramento	risultati a	Sviluppo delle	ambienti di	POLI	Scuola

<b>SPORTIVO SCOLASTICO</b>		degli apprendimenti	distanza	competenze progettuali e meta cognitive con particolare riguardo alle capacità di orientarsi/agire efficacemente nelle varie situazioni	apprendimento	DANIELA	Secondaria 1° grado
<b>Attività sportive presso il Campo Sportivo Raibosola di Comacchio</b>	motorio	Miglioramento degli apprendimenti	risultati a distanza	Sviluppo delle competenze progettuali e meta cognitive con particolare riguardo alle capacità di orientarsi/agire efficacemente nelle varie situazioni	ambienti di apprendimento	POLI DANIELA	Scuola Secondaria 1° grado
<b>Attività sportive in spiaggia presso Bagno Nettuno a Porto Garibaldi</b>	motorio	Miglioramento degli apprendimenti	risultati a distanza	Sviluppo delle competenze progettuali e meta cognitive con particolare riguardo alle capacità di orientarsi/agire efficacemente nelle varie situazioni	ambienti di apprendimento	POLI DANIELA	Scuola Secondaria 1° grado
<b>progetto motoria del Comune soc.coop Sportivamente</b>	motorio	Miglioramento degli apprendimenti	risultati a distanza	Sviluppo delle competenze progettuali e meta cognitive con particolare riguardo alle capacità di orientarsi/agire efficacemente nelle varie	ambienti di apprendimento	Melania Fogli	infanzia e primaria

				situazioni			
<b>PROGETTO BICISCUOLA</b>	ed. motoria	Miglioramento degli apprendimenti /attivi ed inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo delle competenze progettuali e meta cognitive con particolare riguardo alle capacità di orientarsi/agire efficacemente nelle varie situazioni	ambienti di apprendimento	Marco Osti	classi 5
<b>SCUOLA ATTIVA JUNIOR</b>	ed. motoria	Miglioramento degli apprendimenti /	risultati a distanza	Sviluppo delle competenze progettuali e meta cognitive con particolare riguardo alle capacità di orientarsi/agire efficacemente nelle varie situazioni	ambienti di apprendimento	Daniela Poli	sc. secondaria
<b>MOTIVAZIONE</b>	progetto trasversale per il miglioramento degli apprendimenti in tutte le discipline	miglioramento degli apprendimenti	risultati scolastici  risultati nelle prove standardizzate nazionali	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.  ridurre la varianza tra classi. favorire un'azione didattica più incisiva finalizzata a rendere positivo l'effetto della scuola sui risultati degli studenti.	ambienti di apprendimento	Castiglia Patrizia	classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> di scuola primaria
<b>CANTIERE</b>	lingua italiana, lingua	miglioramento degli	risultati scolastici	inserire nella didattica percorsi	ambienti di apprendimento	Galeone	alunni della scuola

<b>SCUOLA/LAVORI IN CORSO</b>	inglese matematica	apprendimenti	risultati nelle prove standardizzate nazionali	maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.  ridurre la varianza tra classi. favorire un'azione didattica più incisiva finalizzata a rendere positivo l'effetto della scuola sui risultati degli studenti.		Giovanna e Minghetti Silvia	secondaria
<b>RIPARTIAMO corsi estivi medie</b>	lingua italiana e matematica	miglioramento degli apprendimenti	risultati scolastici  risultati nelle prove standardizzate nazionali	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.  ridurre la varianza tra classi. favorire un'azione didattica più incisiva finalizzata a rendere positivo l'effetto della scuola sui risultati degli studenti.	ambienti di apprendimento	Roberta Agostini	classi I e II s della secondaria
<b>PASSAGGI corsi estivi v primaria</b>	lingua italiana e matematica	miglioramento degli apprendimenti	risultati scolastici  risultati nelle prove standardizzate nazionali	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.  ridurre la varianza tra classi. favorire un'azione didattica più incisiva finalizzata a rendere	ambienti di apprendimento	Roberta Agostini	classi V scuola primaria

				positivo l'effetto della scuola sui risultati degli studenti.			
<b>PROGETTO BIBLIOTECA</b>	ambito artistico-letterario	miglioramento degli apprendimenti	risultati scolastici	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.	Ambiente di apprendimento		infanzia, classi I, II, III, e IV scuola primaria San Giuseppe Classi I A IV A B C ,V ABC della scuola primaria di Comacchio
<b>RASSEGNA TEATRALE ( in via di definizione)</b>	ambito artistico - letterario	miglioramento degli apprendimenti	risultati scolastici	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.	Ambiente di apprendimento	Roberta Agostini	tutti gli ordini di scuola
<b>ATTIVI ED INCLUSIVI</b>							
<b>CCR</b>	Ed. Civica	Attivi ed inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Iannelli Maria e Mezzogori Beatrice	alunni di V e della scuola secondaria

				tecnicoscientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali			
<b>E &amp; E : ENGLISH AND ENVIRONMENT</b>  <b>B for Bee, bugs and Bughotel</b>  <b>Global Goals (con gemellaggio con la scuola di Jovine di San Costantino ( VV) e altre scuole del Kenya del progetto AMREF)</b>	lingua inglese ed ed. alla sostenibilità	Attivi ed inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Zanni Cinzia  Cinti Cecilia	classi IV di scuola primaria  classi V di sc. primaria
<b>PULIAMO IL MONDO</b>	Scientifico-ambientale	Attivi e inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta,	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Cinti Cecilia	Alunni scuola primaria

				di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali			plesso di San Giuseppe
<b>LIFE EEL</b>	Scientifico-ambientale	Attivi e inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Cinti Cecilia	Classi 5^ ABC sc. primaria Comacchio, Classi 2^, 3^, 4^ e 5^AB sc. primaria plesso di San Giuseppe

				ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali			
<b>Programma “Siti naturali UNESCO e ZEA per l’educazione ambientale”</b>	Scientifico-ambientale	Attivi e inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Cinti Cecilia	Classi 4 <sup>^</sup> ABC e 5 <sup>^</sup> ABC sc. primaria Comacchio, Classi 4A <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> AB sc. primaria plesso di San Giuseppe
<b>VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE</b>	storico-artistico-ambientale	Attivi e inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Elisabetta Volta	tutte le classi della scuola secondaria

				all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali			
<b>PUNTO DI VISTA</b>	Psicologico-sociale	Attivi e inclusivi	risultati scolastici	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.	inclusione e differenziazione	Parmiani dott.ssa Carli	Tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado
<b>SPORTELLO D'ASCOLTO</b>	psicologico-sociale	Attivi e inclusivi	risultati scolastici	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.	inclusione e differenziazione		infanzia e primaria
<b>PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'</b>	Umanistico-sociale delle legalità e del benessere	Continuità e orientamento/	risultati scolastici	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.	inclusione e differenziazione	Annagiulia Zanardi	classi 3A, 3B, 3C Scuola Secondaria 1° grado

<b>PROGETTO CADF</b>	Ed. Ambientale	attivi ed inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Annagiulia Zanardi	sc.infanzia  classi 1A, 1B, 1C Scuola secondaria
<b>TUTTA UN'ALTRA STORIA</b>	ambito artistico - letterario integrazione e inclusione	attivi ed inclusivi	risultati scolastici	inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili per migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline.	Inclusione e differenziazione	Patrizia Castiglia	classi 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> di scuola primaria
<b>PROGETTO PARI OPPORTUNITA'</b>	ed. civica- ed. alla cittadinanza	attivi e inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Iannelli Maria	Alunni delle classi della Scuola Secondaria (da definire)

				<p>di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali</p> <p>competenze chiave europee</p> <p>Condividere una progettazione verticale integrata dal curriculum dell'indirizzo musicale.</p> <p>Migliorare il livello della competenza digitale.</p>			
<b>FESTIVAL DELLA CULTURA TECNICA</b>	ambito linguistico -	attivi e inclusivi	risultati a distanza	<p>Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di</p>	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Cinti Cecilia	

<p><b>English 0-90: certificazioni linguistiche, un'opportunità per tutti</b></p> <p><b>"Musica alla Scuola Zappata per ridurre le disuguaglianze"</b></p> <p><b>"Orchestra di Flauti Terra e Mare per ridurre le disuguaglianze"</b></p>	<p>ed. alla cittadinanza</p> <p>ambito artistico - ed. alla cittadinanza</p> <p>ambito artistico - ed. alla cittadinanza</p>		<p>competenze chiave europee</p>	<p>strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali</p> <p>Condividere una progettazione verticale integrata dal curriculum dell'indirizzo musicale.</p> <p>Migliorare il livello della competenza digitale.</p>		<p>Laura Garioni</p> <p>Giulia Battara</p>	<p>Classi IV e V e classi della secondaria</p> <p>tutte le classi di strumento</p> <p>classe di flauto</p>
<p><b>INCLUSIONE: CRESCERE INSIEME NELLA DIVERSITA'</b></p> <p><b>Bando SIAE "Per chi crea"</b></p>	<p>inclusione, contrasto al bullismo, ed. all'immagine e al cinema</p>	<p>Attivi ed inclusivi</p>	<p>competenze chiave europee</p>	<p>Migliorare il livello della competenza digitale.</p>	<p>ambienti di apprendimento</p>	<p>Cecilia Cinti</p>	<p>alunni IV e V sc. primaria e alunni scuola secondaria</p>

<b>CARNEVALE SULL'ACQUA</b>	ambito artistico-espressivo	attivi ed inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Roberta Agostini Nicoletta Ferroni Anna Rita Fogli	scuola infanzia e primaria
<b>PEDIBUS</b>	ed. motoria ed. alla cittadinanza	attivi ed inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Marco Osti	scuola primaria

				carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali			
<b>PRIMO SOCCORSO 118</b>			risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		Classi V Comacchio

<b>ED. STRADALE/LEGALITÀ con Polizia Municipale (in via di definizione)</b>	ed. civica ed. stradale	attivi ed inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Roberta Agostini	tutti gli ordini di scuola
<b>PROGETTO AVIS</b>	ed. civica	attivi ed inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Daniela Poli	classi 5^ ABC Comacchio, 5^AB San Giuseppe, 3^ABC sc. secondaria

				carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali			
<b>LIBERA DALLE MAFIE/FESTIVAL DELLA LEGALITA'</b>	ed. alla cittadinanza - ed. alla legalità	attivi ed inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Giovanna Galeone	classi della scuola secondaria da definire
<b>PROGETTI ANPI</b>	ambito storico ed. civica	attivi ed inclusivi	risultati a distanza	Sviluppo di una mentalità	integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Elisabetta Volta	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Giorno della Memoria</b></li> <li>- <b>Visita didattica al Museo di Alfonsine</b></li> <li>- <b>Festa della Repubblica</b></li> </ul>				<p>flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico scientifico; propensione alla ricerca di competenze non ancora formate che possano anticipare la richiesta di nuove figure professionali</p>			<p>Classi 3A, 3B, 3C Scuola Secondaria</p> <p>Classi 3A, 3B Scuola Secondaria</p> <p>Classi 2A, 2B, 2C Scuola Secondaria</p>
---	--	--	--	---	--	--	--