



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 15** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Curricolo di Istituto
- 28** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 29** Moduli di orientamento formativo
- 30** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 80** Attività previste in relazione al PNSD
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO CLASSICO

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà (Art. 5 - Regolamento 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO SETTIMANALE		
	1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO



	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	3	3	3
Filosofia	/	/	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	/	/	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte *	1+1c	1+1c	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	31	31	31

\* attivato nel biennio se presente un docente nell'organico dell'autonomia

1c = 1 ora di attività didattica di compresenza con il docente di latino ospitante

#### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere



criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse (Art. 6 - Regolamento 15/03/2010).

### **ESABAC**

Il Liceo Ariosto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2015-2016 il progetto ad integrazione del percorso formativo e liceale nella sezione del Liceo Linguistico. L'ESABAC è un diploma internazionale riconosciuto sia in Italia che in Francia che, in accordo con il Ministero francese, prevede alla fine del percorso liceale il rilascio del doppio diploma: Esame di Stato (ESA) e Baccalauréat francese (BAC). Il progetto inizia nella classe terza e prevede lo studio approfondito della Lingua e della Letteratura Francese, nonché di una disciplina, non linguistica, insegnata in lingua francese (Storia). Si tratta di un percorso di studi d'eccellenza, voluto dai Ministeri degli Esteri e dell'Istruzione dei due rispettivi paesi, nell'ottica di una sempre maggiore integrazione europea. L'Esame di Stato viene integrato da una terza prova scritta di 6 ore, che verte sulla Lingua Francese (4 ore) e la Storia (2 ore). Un eventuale esito negativo alla terza prova non impedisce il superamento dell'Esame di Stato. Al termine degli studi, gli studenti potranno scegliere se proseguire la loro formazione universitaria in Italia o in Francia, in quanto il diploma ESABAC dà libero accesso alle Università francesi ed apre un canale privilegiato per percorsi di ricerca post-laurea in Francia.

Nel corso ESABAC del nostro Liceo, per il potenziamento della lingua francese, è prevista anche un'attività CLIL a partire dal terzo anno in compresenza con storia dell'arte.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo



studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO SETTIMANALE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	/	/	/
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	/	/	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	/	/	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30



\* sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente madrelingua

## PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. L'opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali (Art. 9 - Regolamento 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO SETTIMANALE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura francese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Scienze umane	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	/	/	2	2	2
Scienze naturali	2	2	/	/	/
Storia dell'arte	/	/	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le





abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (Art. 8 - Regolamento 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO SETTIMANALE		
	1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO





	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3*	3*	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	30	30	30

\* incremento di un'ora, rispetto alle due previste nell'ordinamento, attivato se presente un docente nell'organico dell'autonomia

#### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni (Art. 8 - Regolamento 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento



comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO SETTIMANALE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2



Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

#### Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Con riferimento alla normativa vigente (D. Lgs. n. 77/2005; Legge n. 107/2015; Guida operativa del 08/10/2015; Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza scuola-lavoro D.M. 195/2017; Legge n. 145/2018 "Legge di bilancio 2019"; Linee guida Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) il Liceo predispone percorsi per acquisire o consolidare le competenze trasversali e per l'orientamento, ovvero una metodologia didattica che integra conoscenze, abilità e competenze disciplinari con conoscenze, abilità e competenze relazionali, organizzative, professionali e orientative. Tali percorsi coinvolgono tutti gli studenti a partire dalle classi terze, per un totale di almeno 90 ore, attraverso attività da realizzare anche durante la sospensione delle lezioni, non solo in Italia, ma anche all'estero. I Consigli di classe costruiscono dunque dei percorsi che armonizzino le nuove indicazioni della normativa vigente con le esigenze dettate dalla specificità dell'indirizzo liceale, che non ha immediato carattere professionalizzante. Il Liceo riconosce agli studenti delle classi quarte e quinte la partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dalle diverse facoltà universitarie, nonché a eventi con finalità di orientamento finalizzati alla scelta post-diploma organizzati da altri enti riconosciuti del territorio. Con la Legge 107/2015 e la successiva ridenominazione e rideterminazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, a seguito delle novità introdotte dalla Legge 145/2018 e dalla conseguenti Linee guida, i PCTO intendono avviare un nuovo approccio alla didattica. Esso è rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno e prevede un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che si troveranno a compiere una volta terminati gli studi liceali. I PCTO hanno lo scopo di fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze trasversali necessarie alla prosecuzione degli studi superiori e al futuro inserimento nel contesto professionale, acquisendo una flessibilità che li metta nelle condizioni di muoversi nell'ambito delle profonde trasformazioni che attraversano il mondo del lavoro e di poter



anche mutare, nel corso della loro vita professionale, il proprio campo di impiego nell'ottica dell'apprendimento permanente. A tal fine diventa fondamentale l'approccio didattico che coniuga il curriculum scolastico con la conoscenza diretta delle realtà formative, professionali e produttive del territorio in cui la scuola opera e non solo, sottolineando la valenza prevalentemente orientativa che anche la legge attribuisce al percorso liceale. Ad ogni indirizzo liceale corrisponde un docente referente, che affianca il Consiglio di Classe nella progettazione del percorso triennale, nello sviluppo dei Project work e nell'organizzazione degli scambi internazionali e degli stage, cioè quella parte dei percorsi che prevedono la presenza presso strutture universitarie o in azienda o presso enti del territorio (generalmente del periodo estivo a cavallo tra quarto e quinto anno di corso). A seguito delle misure di contenimento della diffusione del COVID-19 adottate dalle autorità competenti, l'attività di scambio e di stage viene svolta anche a distanza oppure attraverso progetti interni alla scuola o realizzati in collaborazione con enti e associazioni. Tali collaborazioni realizzano la partnership del Liceo sia con soggetti esterni presenti sul territorio a livello locale e nazionale (Università ed enti di ricerca, enti locali, aziende, associazioni di categoria e del terzo settore, agenzie governative per progetti ministeriali), sia in ambito europeo (Erasmus+, eTwinning).

Il monitoraggio e la rendicontazione delle ore di PCTO svolte dalle classi e dai singoli studenti avviene annualmente attraverso apposita modulistica, sviluppata dal Liceo seguendo le Linee guida ministeriali. Questo permette una puntuale registrazione delle ore effettuate all'interno del Curriculum dello studente, introdotto dalla legge n.107 del 2015, disciplinato dal D.Lgs. 62 del 2017 e reso attuativo con l'Esame di Stato del'a.s. 2020/21. La valutazione dei percorsi, in itinere e al termine del quinto anno, avviene utilizzando il quadro delle competenze europee 2018, così come sono declinate dalle menzionate Linee guida.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO"

FEPC020005

### Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);





- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● CLASSICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:





competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni





economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.





## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica; questo rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, orientata a contribuire a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della Comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ed alla conoscenza dei Valori ed alle competenze inerenti alla cittadinanza. Il monte ore previsto in base alla legge è di almeno 33 settimanali; ogni consiglio di classe ha l'autonomia di perseguire i traguardi di competenza e gli obiettivi presenti nel curriculum di Educazione Civica che si allega nella sezione corrispondente.



## Curricolo di Istituto

### LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Curricolo d'Istituto

Il curricolo di istituto è stato completato a cura dell'apposita commissione incaricata dal Collegio Docenti, anche alla luce delle novità introdotte dagli obiettivi dell'Agenda ONU 2030, con particolare riguardo al concetto di sostenibilità, dalle nuove competenze europee, dalle competenze del PCTO e dall'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Per esemplificare la sua struttura si allega il Quadro Generale dei curricoli verticali di Istituto. L'intero curricolo è a disposizione dei docenti sul sito della scuola.

#### **Allegato:**

QUADRO\_GENERALE\_CURRICOLO\_ISTITUTO.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

I traguardi di competenza e gli obiettivi specifici sono contenuti nel Curricolo di Educazione Civica di Istituto, che qui si allega.

### **Allegato:**

ALLEGATO 4 - Curricolo Ed. Civica.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: ARIOSTO 4.0**

Il PNRR per la scuola prevede per l'anno scolastico 2024/25 la messa in opera del piano nella quotidianità didattica, con impatto importante sia sui docenti che soprattutto sugli studenti. Si ritiene quindi necessaria una prima fase di formazione di alcuni docenti accompagnata da attività laboratoriali, anche nelle classi, che possano portare all'elaborazione di materiali didattici da poter poi essere condivisi e agiti nel prossimo anno scolastico. Gli ambienti previsti dal piano PNRR del Liceo Ariosto incideranno prevalentemente sulle competenze STEM, di comunicazione e digitali in genere, potenziando nel contempo le competenze trasversali indicate nelle Linee Guida PCTO ed Educazione Civica.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Moduli di orientamento formativo



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PRIMA DELLA PRIMA

---

Il progetto verte sulla lettura e sull'analisi di un'opera teatrale (Italo Calvino, *Le città invisibili*, messo in scena dalla Compagnia Istantanea; Giacomo Puccini, *La Bohème*), presenti nel cartellone degli spettacoli musicali del teatro comunale di Ferrara e assegnati al nostro liceo, da molteplici punti di vista (poetica dell'autore, scelte stilistiche nella redazione del libretto, trasposizione, musicale, realizzazione scenografica...); il teatro comunale garantisce un supporto bibliografico e le competenze del direttore artistico con la possibilità di incontrare dal vivo o telefonicamente la compagnia teatrale che si occupa della messinscena.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● FORMAZIONE AL DIBATTITO

---

La palestra di "Botta e risposta" è un progetto di formazione al dibattito realizzato dall'Università di Padova che si propone di promuovere le capacità di argomentare e controargomentare, avendo di mira la formazione di un "cittadino ben attrezzato e competente"



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● GIORNATA BASSANI 2024 (XXII EDIZIONE)

---

Il progetto, nato nel 2002, ha l'obiettivo primario di stimolare e incentivare negli studenti l'interesse per l'opera e la figura di un illustre ex compagno di scuola, Giorgio Bassani, scrittore, intellettuale e poeta noto a livello internazionale, che ha frequentato il Liceo Ariosto dal 1926 al 1934. La lettura dell'opera bassaniana, che tanti legami ha con la nostra scuola e con il contesto cittadino, consentirà agli studenti di riflettere su un autore, di cui sta emergendo una documentazione inedita di grande interesse. Grazie allo studio della produzione bassaniana, si cerca di avvicinare gli studenti ad un'opera nata dall'urgenza di ricordare quel che gli uomini furono capaci di fare per odio, viltà e ignoranza; la scrittura di Bassani fa rinascere la memoria di un'epoca, di una città, di una tragedia: il Ventennio fascista, Ferrara, la Shoah.

Il progetto prevede anche quest'anno una serie di attività che mirano ad evidenziare e valorizzare il legame tra la figura e l'opera di Giorgio Bassani, il Liceo Ariosto ed il contesto ferrarese. Nello specifico si prevedono le seguenti attività:

1. Attività di ricerca e studio su alcuni racconti delle Cinque storie ferraresi di G. Bassani.
2. Attività di ricerca all'interno dell'archivio scolastico del Liceo Ariosto, sulla figura di Cesare Minerbi.
3. Visita guidata e ricerca d'archivio presso la Fondazione Bassani





4. Visita guidata ai luoghi bassaniani delle Cinque storie ferraresi e al Cimitero ebraico di Ferrara
5. Collaborazione alla realizzazione di una pubblicazione sul Cimitero ebraico di via delle Vigne, 22 curata dalla prof.ssa Silvana Onofri (Arch'è).

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● GALEOTTO FU IL LIBRO

---

Questo progetto d'ISTITUTO ha l'obiettivo primario di stimolare e incentivare negli studenti l'amore per la lettura come fattore formativo di crescita personale e sociale, nella convinzione che la scuola possa e debba svolgere in tal senso un ruolo fondamentale: la lettura come obiettivo trasversale, base e sostegno di ogni apprendimento.

Finalizzato prevalentemente alla lettura di narrativa, nel tempo il progetto si è arricchito proponendo agli studenti saggistica storica e scientifica, nonché la riflessione sulla traduzione dalle lingue moderne all'italiano e viceversa. Il metodo di lavoro definito nel corso del tempo è stato applicato anche a tematiche inerenti all'educazione civica con particolare riferimento all'educazione all'imprenditorialità e alla didattica di genere.

Il progetto si propone anche di rafforzare negli studenti la capacità di produrre testi di vario tipo in relazione a scopi comunicativi differenti: brevi biografie di presentazione degli autori, recensioni di libri, comunicati stampa da indirizzare ai quotidiani locali, post da pubblicare sul



BookBlog del Salone del libro, interviste.

In tempi più recenti il progetto ha anche cercato di sviluppare negli studenti la competenza di utilizzare e produrre testi multimediali: presentazioni "prezi" o "power point" di accompagnamento alle interviste, brevi booktrailer.

Gli studenti che aderiscono al progetto preparano l'incontro con l'autore che sarà proposto alle classi dell'istituto in cui i testi individuati come oggetto di discussione siano stati letti.

L'adesione al progetto permette anche agli studenti di candidarsi a partecipare come volontari al Festivaletteratura di Mantova e come BookBlogger nonché curatori di un incontro con l'autore sia al Salone del libro di Torino che al Festival di Internazionale a Ferrara.

Dall'anno scolastico 2021/2022 dieci studenti iscritti al progetto partecipano alla giuria del Premio Strega Giovani: nei mesi compresi tra febbraio e la prima settimana di giugno leggono i dodici romanzi semifinalisti e selezionano il vincitore con il proprio voto. Partecipano altresì al premio per la migliore recensione bandito da BPER Banca.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● I BOOKBLOGGER DELL'ARIOSTO

---



SCAMBIO CULTURALE FESTIVAL DI INTERNAZIONALE A FERRARA / SALONE DEL LIBRO DI TORINO

– Liceo Ariosto Ferrara / Liceo Alfieri Torino

Questo nasce dall'esigenza di permettere agli studenti di partecipare alle due grandi manifestazioni di letteratura (Salone del Libro di Torino) e giornalismo (Festival di Internazionale), ognuna delle quali offre preziose opportunità di crescita personale, apertura sulla realtà e collaborazione con gli enti del territorio. Un gruppo di studenti del Liceo Ariosto è ospitato dai corrispondenti del Liceo Classico "V. Alfieri" di Torino durante i giorni del Salone del Libro di Torino nel primo fine settimana di maggio e restituisce l'ospitalità durante il Festival di Internazionale nel primo fine settimana di ottobre.

Durante lo scambio gli studenti, lavorando in coppia (un torinese e un ferrarese) sono prioritariamente impegnati a documentare con post e interviste video pubblicate su BookBlog, la piattaforma degli studenti al Salone del libro di Torino, sia il Salone del libro di Torino che il Festival di Internazionale a Ferrara. Gli eventi di entrambe le manifestazioni sono altresì oggetto di articoli pubblicati dagli studenti stessi sull'edizione cartacea dei quotidiani "La Stampa" di Torino e "La Nuova Ferrara". Tale duplice canale offre l'opportunità di comprendere e padroneggiare le caratteristiche delle diverse forme di comunicazione (cartacea e web).

Il progetto prevede altresì il coinvolgimento degli studenti nella presentazione di libri e nella gestione degli eventi come staff.

Nel corso dell'anno scolastico l'attività di redazione prosegue impegnando gli studenti iscritti a documentare gli eventi che si svolgono presso il Liceo Ariosto (incontri con l'autore, compleanno del Liceo, Notte del Classico) tanto su BookBlog, quanto sul quotidiano La Nuova Ferrara.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ARIOSTOWEBRADIO

---

Il progetto della WebRadio d'Istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto degli alunni. Si realizzerà un vero e proprio organigramma con figure reali finalizzate al funzionamento di ogni aspetto di una redazione, dall'editore al redattore al giornalista, al marketing. Una impresa formativa simulata in cui gli studenti svilupperanno competenze organizzative e comunicative attraverso compiti reali quali la realizzazione di podcast e di eventi in diretta online. Tutta la comunità scolastica potrà essere coinvolta nella realizzazione dei prodotti radiofonici di cui sarà prima fruitrice.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● CHE DELIZIA BELFIORE!

---



"Che Delizia Belfiore!" è un progetto triennale di archeologia partecipata e pubblica, che si pone quale obiettivo la riqualificazione dell'antica delizia estense. Dopo una specifica formazione gli studenti prenderanno parte, guidati da esperti archeologi e dai volontari del GAF (Gruppo Archeologico Ferrarese), sia alle campagne di indagine e di scavo sia ad attività correlate quali ad esempio la pulitura dei reperti.

Il progetto si pone come obiettivi:

- Riscoprire la storia dell'antico palazzo di Belfiore e del sistema delle Delizie estensi.
- Rendere consapevoli gli studenti sull'importanza della conoscenza e conservazione dei beni culturali, in particolare quelli del nostro territorio.
- Avvicinare i ragazzi al mondo dell'archeologia, ambito della conoscenza dove dovrebbero riconoscere il confluire di tutte le discipline del loro curriculum liceale.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● PREPARAZIONE AI TOLC

---

Progetto di preparazione ai Test di ingresso alle facoltà universitarie di indirizzo scientifico, Medicina e professioni sanitarie, nelle materie di Biologia, Chimica, Matematica, Logica, Fisica. Il corso prevede incontri nei quali saranno proposti richiami teorici, risoluzione dei quiz, indicazione di strategie risolutive riferiti ai temi oggetto dei test medesimi.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● ARIOSTO SCIENTIAE

---

Il progetto, riproposto da diversi anni nel nostro Liceo, si innesta nel quadro delle iniziative volte a sensibilizzare gli studenti riguardo a tematiche di ambito scientifico e tecnologico, con particolare riferimento alla matematica e alla fisica contemporanee, o riguardanti lo sviluppo della ricerca in ambito scientifico, o ancora l'impatto delle scoperte scientifiche sulla società e l'intreccio tra i saperi.

La valenza formativa di questi cicli di conferenze si esprime non solo sul piano dei contenuti afferenti prevalentemente all'ambito scientifico, della ricerca e delle scoperte contemporanee, ma dell'unitarietà del sapere: non si opera una distinzione tra materie di tipo umanistico e di tipo scientifico, in quanto le une hanno bisogno delle altre, per permettere il raggiungimento di una vera conoscenza. In questo spirito, ai relatori si chiede ad esempio di illustrare le tappe della propria formazione, che non risultano sempre "in linea" con l'ambito di studi superiori seguiti ed anzi evidenziano l'integrazione di competenze afferenti ad ambiti diversi, nonché la scelta di ricercare approcci innovativi al sapere.

Il progetto originario prevedeva anche la partecipazione, accanto a relatori/ricercatori esperti del tema scelto, di ex-studenti del liceo e, quando ciò è possibile, ci si avvale ancora del contributo di questi ultimi. La loro presenza aveva ed ha una valenza formativa e orientativa importante, perché questi giovani testimoniano da un lato l'appartenenza alla comunità scientifica in qualità di ricercatori, dall'altra il ruolo avuto dall'Ariosto e la preparazione da loro conseguita negli anni di Liceo, al fine di proseguire negli studi successivi, raggiungere i obiettivi e coltivare la propria





passione. I temi trattati nel corso degli anni sono stati sempre coerenti, nei prerequisiti di contenuto, sul piano del metodo di indagine o per i possibili nessi interdisciplinari ritenuti significativi, con il PECUP e con i programmi di matematica, fisica e informatica dei nuovi licei, con particolare attenzione ad applicazioni innovative delle scienze e agli orizzonti aperti grazie a nuove scoperte. Saranno coinvolti relatori qualificati, individuati nel mondo della ricerca scientifica o per specifiche competenze acquisite. Un tema individuato in seno al Dipartimento, attorno al quale verteranno gli interventi nel corrente anno, riguarda la matematica e la creatività nelle sfide scientifiche e tecnologiche del futuro.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● SYMBIEN – SCHOOL SYMBIOTIC ENVIRONMENTS

---

Progetto è realizzato in collaborazione con CIAS – Centro ricerche Inquinamento fisico chimico microbiologico di Ambienti ad alta Sterilità, Laboratorio Interdipartimentale dell'Università di Ferrara. Il progetto consiste nella rigenerazione di spazi scolastici per la valorizzazione delle simbiosi nell'ambiente costruito, finalizzate alla ottimizzazione dei parametri termo-igrometrici, chimici, microbiologici e al miglioramento del comfort, della salute e della qualità progettuale degli interni. Si tratta di uno studio multicentrico in campo reale di aule scolastiche, finalizzato alla messa a punto di strategie di rigenerazione sostenibile degli spazi, intese come valorizzazione delle simbiosi esistenti (tra microrganismi, processi, consumi ed ecosistemi).





Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● DI PARI PASSO. PERCORSO DIDATTICO PER UNA PARITÀ DI GENERE

---

Il progetto intende intervenire sull'uso di stereotipi e luoghi comuni dietro i quali si nascondono forme di intolleranza, violenza e discriminazione fornendo agli studenti alcuni strumenti per individuarli e smontarli. In tale ottica intende anche valorizzare le differenze di genere facendole considerare come un'occasione di crescita nella convinzione che sia proprio la sinergia tra generi diversi che produce il progresso dell'intera società.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---



## ● XXII CONVEGNO FRANCO ARGENTO- CULTURE E LETTERATURA DEI MONDI

---

Il progetto consiste nella partecipazione al Convegno Franco Argento – Culture e letteratura dei mondi e nella relativa preparazione con l'approccio ai testi di autori partecipanti, la realizzazione di attività e la riflessione sul convegno stesso.

Il percorso si propone di favorire l'inclusione attraverso la riflessione su tematiche relative all'incontro con l'altro, una dimensione particolarmente rilevante anche per la conoscenza di sé e l'orientamento.

La modalità di lavoro collaborativa e l'elaborazione di eventuali interventi al convegno favoriscono lo sviluppo non solo di conoscenze, ma anche di competenze trasversali.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● COOPER ARIOSTO

---

A differenza delle altre forme imprenditoriali e in ragione del riferimento al suo impianto valoriale ed ai suoi principi, la cooperazione si mostra infatti in grado di formare e motivare potenziali "buoni cittadini" a tutto tondo, che possano essere anche "buoni imprenditori". L'attitudine a collaborare su un piano paritario, piuttosto che la competizione esasperata, l'arte



della costruzione del consenso, l'apertura e l'attenzione ai bisogni delle persone e del territorio, il forte legame "sociale" e solidaristico con le risorse e gli stakeholder che nel territorio operano e via dicendo, costituiscono tutte caratteristiche il cui impatto, oltre che nello specifico imprenditoriale, si riflette sull'intera sfera dell'esistenza, orientando le persone verso comportamenti socialmente "virtuosi". La Cooperativa scolastica rappresenta un luogo in cui sviluppare e testare capacità come il problem solving, la creatività, il pensiero laterale ossia il guardare ai fenomeni ed alle idee da un diverso punto di vista, le competenze relazionali e di leadership, sperimentando nuove soluzioni a nuovi problemi e facendo proprio, al tempo stesso, un impianto valoriale utile per la vita intera. La ricaduta del progetto è quindi prevista nell'ambito dell'Educazione Civica e dello sviluppo delle competenze trasversali, ma anche nelle singole discipline, grazie al contributo atteso in senso di motivazione e valorizzazione del ruolo dei singoli studenti nel processo di apprendimento.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● IL PARCO DEL LICEO ARIOSTO

---

Il Parco del Liceo Ariosto si trova nel cuore dell'addizione Ercolea, sugli antichi spazi di pertinenza di Palazzo Prosperi-Sacratì, in un luogo di eccezionale importanza storica, urbanistica e architettonica. Il progetto nasce dall'esigenza di valorizzare, attraverso attività di PCTO, questo spazio afferente alla scuola situato in pieno quadrivio rossettiano. Gli studenti del Liceo Ariosto verrebbero coinvolti in un processo di conoscenza del patrimonio artistico, naturalistico e ambientale della città in cui studiano, a partire dalla scuola in cui trascorrono ore fondamentali per la loro formazione. Il progetto si articola sui tre anni (secondo biennio e monoennio finale)



delle classi individuate, con declinazioni specifiche degli indirizzi di appartenenza (scienze applicate e liceo classico). Si valuterà nei prossimi anni se estendere il percorso ad altre classi. Si prevede una collaborazione con I.I.S. Vergani-Navarra relativamente alla mappatura e alla manutenzione del parco, per la quale gli studenti delle classi coinvolte lavoreranno insieme agli studenti del Navarra nelle attività individuate. Attraverso le attività previste (descritte nell'apposito campo) si prevede di perseguire i seguenti obiettivi:

- conoscere la storia dell'ampio spazio in cui si trova il parco della scuola;
- classificare, etichettare e catalogare in un database gli esemplari arborei presenti nel parco;
- mappare il giardino su carta attraverso misure sul campo;
- mappare in 3D il parco (Matterport, videocamera);
- valutare la biodiversità dello stock vegetale presente nell'area cortiliva ed eventuali azioni di conservazione/recupero di aree degradate per la ingressione di specie invasive aliene impattanti la ricchezza floristica;
- recuperare i campioni dell'Erbario storico dell'Istituto secondo APG IV attraverso la creazione di un Erbario Moderno con le essenze presenti nel Parco del Liceo Ariosto;
- misurare la CO2 assorbita dagli alberi del parco tramite l'applicazione I-tree;
- installare le centraline per monitorare la CO2 in vari punti del parco.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● PROGETTO A SCUOLE APERTE LICEO ARIOSTO - IIS COPERNICO CARPEGGIANI RETEATRO (ESPERIENZE DI TEATRO FRA SCUOLE IN RETE)

---

L'esperienza di progettazione a scuole aperte avviata lo scorso anno e culminata nell'evento Gli orizzonti della bellezza (19 maggio 2023) prosegue nel presente anno scolastico con un focus sulla condizione della donna nel Medioevo, attraverso la rilettura novecentesca della tragica vicenda di Pia de' Tolomei (Purgatorio V) ad opera di Marguerite Yourcenar, che nel 1930 vi si ispira per la stesura dell'atto unico intitolato Il dialogo nella palude.

Gli studenti leggeranno il testo teatrale di M. Yourcenar e ne ricaveranno una sceneggiatura, collaboreranno in gruppi misti alla realizzazione di semplici scenografie, alla scelta di sfondi musicali, alla recitazione del testo che potrà essere liberamente adattato sulla base delle esigenze emerse dagli studenti stessi.

Per i contenuti proposti e le abilità implicate, sia di carattere disciplinare (analisi di un testo letterario, rapporto tra modello e riscrittura, ricerca delle fonti) che trasversale (saper lavorare in gruppo in modo efficace, collaborare alla costruzione di un prodotto finale completo di sceneggiatura, scenografie, musiche, montaggio e grafica), il presente progetto risulta valido tanto nell'ambito del PCTO quanto in quello dell'educazione civica, ed in connessione con la programmazione del Dantedì 2024.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● SGUARDO IN CAMERA COME LEGGERE LE IMMAGINI

---

Percorso formativo volto ad educare alla lettura delle immagini attraverso la realizzazione di cortometraggi.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Modalità di valutazione prevista

---





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CAMPIONATI DI ITALIANO

La competizione denominata "Campionati di italiano", promossa dal Miur in collaborazione con Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI), Uffici Scolastici Regionali, Accademia della Crusca, Associazione per la storia della lingua italiana (ASLI), Associazione degli Italianisti (ADI), RAI, con il supporto infine del Liceo Classico "Dante Alighieri" di Roma, è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione. I Campionati di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano. I Campionati di italiano sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, statali e paritari, delle Scuole italiane nel mondo di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia. La partecipazione è gratuita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

---

L'organizzazione interna della competizione, al termine di ciascuna delle tre fasi (d'istituto, regionale, nazionale) pubblica una graduatoria di merito che stabilisce i candidati che abbiano ottenuto l'accesso alla fase successiva. Non è prevista una valutazione interna delle prove degli studenti da parte dei docenti di classe.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● MI PRENDO CURA DI TE

---

L'esperienza pluriennale relativa ai progetti di educazione tra pari ha messo in luce l'efficacia concreta degli interventi di aiuto e sostegno tra studenti, in particolare nella contingenza storica in cui ci troviamo. Ragazzi del primo anno con difficoltà di approccio allo studio vengono affiancati da compagni più grandi, dello stesso percorso liceale ma non necessariamente, che li indirizzano a un metodo di studio più efficace e, soprattutto, li rassicurano sui timori legati alla nuova esperienza scolastica. Accanto al rinforzo di competenze e conoscenze per gli studenti tutorati, grazie all'aiuto e alla "cura" dei tutor più grandi, il progetto mira alla valorizzazione delle eccellenze e, più in generale, delle competenze imprenditoriali degli studenti degli ultimi anni di corso. Gli incontri si svolgeranno a coppie (tutor/tutorato) o per piccolissimi gruppi (tutor/due o tre tutorati), per l'intera durata dell'anno scolastico. Per il presente anno scolastico è prevista una fase "zero" del progetto, che si inserisce tra le attività di accoglienza proposte per le classi prime di tutti i licei: ogni classe prima sarà accompagnata, per l'intero anno, da una coppia di tutor dello stesso indirizzo di studi. I ragazzi più grandi saranno ospiti della classe prima a loro affidata in due momenti distribuiti lungo l'arco dell'anno: all'inizio, per una vera e propria accoglienza e per parlare delle abilità di studio; alla fine, per un bilancio generale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Il progetto sarà valutato dagli studenti partecipanti per rilevare i punti di forza e di debolezza riscontrati. Saranno comunque elementi prioritari il rispetto e la puntualità degli appuntamenti. Gli elementi raccolti costituiranno il punto di partenza per la programmazione del progetto nel prossimo anno scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele



### ● LA SETTIMANA CLASSICA

---

Il liceo classico offre ogni anno ai suoi studenti la possibilità di avere un confronto diretto con il mondo della ricerca accademica attraverso incontri con docenti e ricercatori universitari, che discutono con i ragazzi su aspetti peculiari del mondo classico, mostrando i più recenti risultati della loro indagine.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Potenziamento della motivazione allo studio delle discipline classiche - Maggiore consapevolezza del metodo di lavoro proprio delle discipline classiche - Orientamento verso possibili studi universitari nel settore umanistico

Destinatari

Classi aperte verticali



## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI LATINO

---

La Certificazione linguistica del latino è uno strumento che intende accertare e certificare il livello di competenze linguistiche del latino raggiunte dai soggetti che la richiedono, in modo tale da fornire un documento ufficiale di certificazione di queste competenze, che abbia validità nazionale. L'Ente certificatore è la CUSL (Consulta Universitaria di Studi latini). Nell'anno scolastico 2013-2014 il liceo Ariosto ha organizzato, unica in Regione, una sessione di prova di certificazione, in collaborazione con la regione Lombardia. Dopo qualche anno la CLL è stata organizzata a livello regionale presso le varie sedi universitarie; l'esperienza, poi interrotta dalla situazione pandemica, è stata riavviata nella primavera 2022. Ogni anno i nostri studenti partecipano numerosi, riuscendo, nella maggior parte dei casi, a conseguire la certificazione. Infatti, la CLL ha suscitato sin dall'inizio un grande interesse e gli studenti hanno sempre affrontato le prove con estrema serietà e motivazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Potenziamento della motivazione allo studio della lingua latina - Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie competenze linguistiche

Destinatari

Altro



## COMPETIZIONI SCIENTIFICHE

---

Giochi della Chimica, Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali, Campionati (ex olimpiadi) di fisica, di matematica e di informatica, Olimpiadi di statistica, Giochi di Matematica Pristem Bocconi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Gli alunni acquisiranno consapevolezza sia dell'efficacia delle proprie abilità di studio della chimica, delle scienze naturali, della matematica, della fisica e dell'informatica, sia delle proprie capacità relative al "problem solving" attraverso il confronto con studenti di altre classi e/o scuole provenienti da ambiti territoriali diversi.

Destinatari

Altro

## ● PROGETTO MUSEI SCIENTIFICI

---

L'attività museale ha l'obiettivo di far conoscere i musei Strumentaria & Naturalia del Liceo e, al contempo, promuove l'integrazione tra le discipline scientifiche e umanistiche. È principalmente rivolta alle classi seconde degli indirizzi non scientifici del Liceo e si avvarrà di attività progettuali che sfruttano la nuova strumentazione e gli ambienti didattici innovativi messi a disposizione del Liceo dal corrente anno, grazie all'impiego mirato dei fondi stanziati nell'ambito del PNRR



(Azioni 1 e 2, Classrooms e Labs). Gli studenti del secondo anno degli indirizzi scientifici e quelli del triennio, in particolare dell'indirizzo linguistico, agiranno da guide museali, presentando alle classi coinvolte un percorso di scrittura basato su oggetti del patrimonio museale. Questo percorso inizia con una descrizione dell'oggetto in esame, prosegue con una spiegazione del suo funzionamento e della sua contestualizzazione storica, e prevede l'inclusione di un glossario scientifico in lingua associato alla descrizione stessa. La selezione degli oggetti museali avverrà in modo da non dovere riferirsi a contenuti disciplinari specifici, non ancora studiati, ma sarà incentrata su reperti legati all'esperienza quotidiana. Le schede descrittive prodotte saranno redatte sia in italiano che nelle lingue straniere studiate, e una verifica finale valuterà la comprensione e la produzione scritta in tali ambiti. Gli studenti del triennio potranno inoltre sviluppare percorsi legati ai contenuti disciplinari, con valore di contributo all'attività PCTO. All'interno del progetto saranno promosse attività di ricerca di tipo laboratoriale al fine di valorizzare il ricco patrimonio museale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Acquisire conoscenze specialistiche e organizzarle in un'ottica interdisciplinare.
- Imparare a lavorare in gruppo con il metodo dei progetti.
- Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Destinatari

Gruppi classe





## ● ELEZIONI EUROPEE GIUGNO 2024

---

L'intervento nelle classi quinte dell'istituto è finalizzato ad evidenziare il valore e la portata del diritto di voto in vista delle elezioni per il Parlamento europeo che si svolgeranno a giugno 2024, ad avvicinare gli studenti all'importanza sempre crescente che rivestono le istituzioni europee, in particolare il Parlamento come organo rappresentativo dei cittadini europei. Sottolineare la Valenza dello status di cittadino europeo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; sostegno all'assunzione di responsabilità; acquisizione di maggior consapevolezza in tema di diritti e doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Destinatari

Classi aperte parallele



## ● EDUCAZIONE FINANZIARIA E AL RISPARMIO

---

Il progetto prevede la partecipazione ad una conferenza in data 30 ottobre 2023, organizzata da Banca Centro Emilia, in occasione del mese dedicato al risparmio e alla promozione dell'educazione finanziaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica • Maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno • Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria • Educazione all'autoimprenditorialità

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● ABBASSO IL BULLISMO!

---

Questo progetto volto a contrastare il cyberbullismo attraverso diverse attività educative, dirette a promuovere un uso positivo e consapevole della rete. S'impenna sul coinvolgimento dei pari



per prevenire ogni forma di abuso e per coinvolgere e sensibilizzare sul tema le loro famiglie. Verranno individuati un gruppo di studenti che, adeguatamente formati, diverranno peer – tutor e daranno vita ad un programma di peer education. È prevista anche la formazione dei docenti e dei genitori da parte di esperti del settore con metodologie interattive, ad esempio tecniche teatrali, che non si limitano alla trasmissione di nozioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Sviluppare le consapevolezza dei rischi dell'uso inappropriato della rete • Riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori • Promuovere empatia • Stimolare processi di definizione di regole comuni Per i genitori: • Promuovere consapevolezza del fenomeno e delle conseguenze • Creare un clima di collaborazione scuola- famiglia

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro



## ● CONFERENZE DEL DIPARTIMENTO DEGLI STUDI UMANISTICI DELL'UNIVERSITA' DI FERRARA

---

Cicli di seminari annuali o di conferenze singole presentate da docenti del Dipartimento di Studi Umanistici presso il Liceo Ariosto, allo scopo di promuovere l'approfondimento delle materie scolastiche di ambito umanistico. La grande varietà dei settori scientifico-disciplinari rappresentati dai docenti del Dipartimento di Studi Umanistici, che va dalle materie letterarie, filologiche, linguistiche, storiche, archeologiche, paleontologiche, artistiche, musicali a quelle filosofiche, sociologiche, psicologiche, pedagogiche, ecc., consente di allestire annualmente cicli di seminari d'argomento unitario o gruppi di singole conferenze di temi diversi da presentare agli studenti liceali. Le singole conferenze, come i cicli di seminari, saranno registrate, e archiviate nel canale Youtube del Liceo Ariosto, per permettere una maggior diffusione dell'iniziativa all'interno delle attività extrascolastiche delle singole classi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---



1. Approfondimento delle materie umanistiche oggetto di studio nel percorso liceale e il loro collegamento con le altre discipline del curriculum in un'ottica multidisciplinare e interdisciplinare.
2. Orientamento, attraverso un primo contatto con le metodologie della ricerca scientifica universitaria, nell'ambito delle discipline umanistiche, in vista della scelta futura dell'indirizzo universitario.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● ESERCIZI DI MEMORIE

L'esperienza presente nel nostro liceo dalla fine degli anni novanta del secolo scorso intende meditare su eventi riconosciuti come epocali non solo dal nostro paese, ma anche su scala europea e mondiale. Ricordare, non dimenticare, "fare memoria" "che questo è stato" in merito a tre date fondamentali: il 27 gennaio, il 10 febbraio e dal 17 marzo al 25 aprile lasso di tempo in cui si è costituito il regno d'Italia fino alla liberazione dal nazifascismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Chi non conosce la storia è destinato a ripeterla (santayana) ecco la competenza fondamentale. Come fare uso nella vita quotidiana di certe conoscenze vincolanti per la costituzione di una cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● SETTIMANA SCIENTIFICA

---

Si tratta di un'attività finalizzata all'arricchimento e all'integrazione dell'offerta formativa dell'Istituto che pone in primo piano una didattica di tipo laboratoriale tale da permettere di ricavare spazi di lavoro, aree di ricerca, modalità di intervento utili per perseguire il raggiungimento delle competenze caratterizzanti il profilo liceale, scientifico in particolare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

L'impatto motivazionale è tale da coinvolgere gli studenti dal profilo più fragile in percorsi di miglioramento e nello stesso tempo permette di creare spazi di intervento a sostegno dell'eccellenza. Si prevedono momenti altamente formativi non solo rispetto alle discipline





scientifiche ma anche rispetto a quelle caratterizzanti tutto il percorso liceale, in particolare si affinano i processi di comunicazione scientifica.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO ANNO SCOLASTICO 2023/2024. DECRETO MINISTERIALE 03 MARZO 2023, N. 43

La finalità del Progetto tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti (Tutor Scolastico) per ogni Istituto scolastico aderente, i quali hanno il compito di definire, con i Consigli di classe competenti, il PFP per ogni studente-atleta e di curare il coordinamento con la componente sportiva interessata per il tramite del referente esterno di progetto (Tutor Sportivo). Nell'ambito di tale percorso formativo, fino al 25% del monte ore personalizzato dello studente-atleta può essere fruito online, sia attraverso l'utilizzo di un'apposita piattaforma e-learning predisposta a livello nazionale, o attraverso altri strumenti individuati dagli Istituti. Tutte le attività inserite nel PFP resteranno in vigore fino alla conclusione degli esiti dell'anno scolastico 2023-2024 e devono essere valutate e certificate dal Consiglio di Classe, ai fini dell'ammissione dell'anno scolastico successivo, ovvero all'esame di Stato conclusivo del corso di studi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP).

Destinatari

Altro

## ● PUNTO DI VISTA

---

Il progetto, in coerenza con la visione della scuola come comunità accogliente, attenta ai bisogni di ognuno, è finalizzato a promuovere il benessere della comunità scolastica e degli studenti in particolare. Sono previste azioni rivolte ai gruppi quali classi, Consigli di Classe, genitori e docenti, e a singoli, docenti, studenti e genitori. Le attività sono svolte in collaborazione con Promeco, servizio del Comune di Ferrara, con la presenza a scuola dell'operatore della Società Cooperativa Sociale "Piccolo Principe" di Ferrara.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Prevenzione del disagio e promozione del benessere individuale e collettivo.

Destinatari

Altro

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

---

Il Centro sportivo scolastico opera al fine di organizzare e sviluppare la pratica dell'attività sportiva nella scuola. Le attività svolte favoriranno la partecipazione alle manifestazioni sportive studentesche a livello territoriale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Creare negli alunni un'abitudine sportiva nello stile di vita e permettere loro di percepirla come una attività regolare e tendenzialmente quotidiana; stimolare gli alunni ad avvicinarsi allo sport interiorizzandone i principi e i valori educativi ad esso sottesi.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● TRADURRE TRADIRE TRASFORMARE

---

Il progetto si propone di approfondire la tematica della TRADUZIONE (sia in campo teorico che pratico-professionale) tramite le seguenti azioni: 1) ideazione di un modulo breve, da svolgersi in singoli interventi di un'ora sulla TRADUZIONE LETTERARIA (specificamente inglese ma anche sul PROCESSO DI TRADUZIONE in generale) sia con accenni teorici che – soprattutto – per quanto riguarda la pratica, con particolare attenzione al processo di revisione e riscrittura, nonché modalità di contatto e relazione con il mondo editoriale; 2) iscrizione della scuola a CONCORSI di Traduzione a livello europeo e/o internazionale, quale Juvenes Translatores e FESTIVAL DI TRADUZIONE quale Babel Festival (Bellinzona), nonché iniziative nel settore a cui far partecipare gli studenti collaborazione con l'Istituto di Alti Studi SSML Carlo Bo di Bologna, con University College London e altre realtà nel campo della Traduzione, della Mediazione Linguistica e Culturale e dell'Interpretariato); 3) raccordo con il progetto Galeotto Traduttore, da anni implementato nella scuola, che prevede incontri con traduttori professionisti. Quest'anno, in particolare, si prevede di invitare Ingrid Ickler, traduttrice (fra gli altri) di Dacia Maraini in tedesco. Lavorare sulla TRADUZIONE consente agli studenti di sviluppare non solo competenze linguistiche sia in lingua straniera (lingua di partenza) che in italiano (lingua di arrivo) ma anche di sensibilizzarli alla distinzione tra vari registri linguistici e identificazione di diversi stili letterari. Il lavoro pratico-professionale sulla TRADUZIONE, che implica un alto grado di coinvolgimento sia intellettuale che emotivo, incoraggia naturalmente gli studenti alla lettura e - soprattutto - a percepire la complessità ma anche il fascino di opere letterarie di ogni epoca e provenienza. La ricaduta positiva è ovviamente anche sulla produzione scritta in lingua italiana, che risulterà



migliorata sia negli aspetti formali che nell'utilizzo potenzialmente creativo della stessa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Potenziamento di competenze disciplinari linguistiche (sia nel campo delle lingue straniere che della lingua italiana) e trasversali (personale, sociale, consapevolezza ed espressione culturale anche nel confronto fra culture diverse, professionale) nonché di orientamento.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● FISCHIAMO INSIEME – DIVENTARE ARBITRI DI

---





## PALLACANESTRO

---

Il progetto ha il compito di formare i nuovi arbitri; verranno presentate le regole base della Pallacanestro e i compiti specifici dell'arbitro e dell'ufficiale di gara. Gli alunni sperimenteranno l'attività' attraverso il gioco di simulazione e attraverso la gestione delle apparecchiature (gestione del cronometro, compilazione del referto, gestione delle palette di segnalazione dei falli).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

• Promuovere l'attività arbitrale nelle scuole • Favorire il lavoro di squadra • Rafforzare le competenze relazionali • Aumentare le responsabilità nell'approccio al lavoro • Saper prendere decisioni ponderate • Incrementare l'Inclusività e l'integrazione sociale • Saper sviluppare competenze chiave come: comunicare, collaborare, partecipare, risolvere problemi e agire in modo responsabile e autonomo

Destinatari

Gruppi classe





## NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

---

La manifestazione, a cui partecipiamo sin dalla prima edizione del gennaio 2015, si propone di sensibilizzare l'opinione pubblica e promuovere il valore formativo del liceo classico, favorendo l'orientamento in ingresso a questo indirizzo. Vengono altresì valorizzate le competenze, la capacità creativa, gli interessi personali degli studenti già iscritti. Negli anni abbiamo potuto constatare che la partecipazione all'evento e l'impegno richiesto agli studenti sono in grado di potenziare la motivazione allo studio della cultura classica e, in generale, alla frequenza consapevole del liceo classico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Partecipazione attiva degli studenti - Collaborazione propositiva con i compagni - Capacità di rielaborazione personale dei contenuti di studio - Realizzazione di prodotti multimediali e/o performativi in grado di comunicare il "classico".

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● DANTEDÌ

---

Il progetto intende intervenire principalmente sulla figura del poeta Dante Alighieri e sulla sua influenza e attualità, non solo circa il canone letterario da lui promosso ed i percorsi storico-artistici condotti nei programmi scolastici, ma anche per far risaltare la poliedricità culturale di Dante che si esprime, nelle sue opere, attraverso la ricchezza di spunti di carattere scientifico. Le attività del progetto dovrebbero migliorare gli atteggiamenti indicati, potenziando l'uso degli strumenti di lettura critica studiati nelle discipline umanistiche e scientifiche, con la loro applicazione al presente, favorendone l'acquisizione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Le classi coinvolte dovranno realizzare lavori (filmati, presentazioni digitali, drammatizzazioni, analisi) della produzione dantesca, legati al tema proposto, da presentare alle altre classi del liceo nel corso della mattinata del DanteDì.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● SETTIMANA DELLA FILOSOFIA

---

Le lezioni in orario curricolare verteranno sul tema "Ecologia e comprensione scientifica del mondo" e saranno tenute sia da docenti interni che dal prof. Pierpaolo Cesaroni e dalla dott.ssa Sonia Belardinelli dell'università di Padova.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Offrire a studentesse e studenti un orizzonte di senso più ampio di quello costretto all'interno dei curricula disciplinari; aggiornamento del personale docente finalizzato a un arricchimento dell'offerta didattica.

Destinatari

Classi aperte parallele

### ● 118 SCUOLA "AIUTACI AD AIUTARE"

---

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi quarte dell'istituto. Nello slogan "Aiutaci ad aiutare" è racchiusa la volontà di educare chiunque non sanitario a gestire il tempo intercorrente tra l'emergenza sanitaria e l'arrivo dei soccorsi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione della gestione dell'emergenza sanitaria illustrando come cercare aiuto, come e quando praticare le manovre salvavita.

Destinatari

Gruppi classe

## ● CULTURA DELLA DONAZIONE: AVIS, ADMO, AIDO

---

Il progetto prevede incontri formativi con gli studenti con personale medico e volontari delle diverse associazioni ascrivibili ai progetti di Educazione alla Salute.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Lo scopo principale del progetto è la collaborazione tra le Istituzione nell'informare e sensibilizzare sul tema della donazione gli studenti delle classi quinte, in modo da poter fornire ai giovani una corretta informazione, necessaria per favorire un atteggiamento responsabile che li aiuti a fare scelte consapevoli, facilitando la riflessione sulle tematiche sanitarie legate alla donazione di organi e tessuti.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● SALUTE E BENESSERE

---

Il progetto "Scuole che promuovono salute" si basa su un approccio globale, sia educativo che di conoscenza, alla salute. All'interno del catalogo proposto i docenti del dipartimento sceglieranno le tematiche che ritengono più congeniali ai vari anni del corso di studi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di





sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Maggiore competenza nella scelta del proprio stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe

## ● GIUDICE AUSILIARIO DI ATLETICA LEGGERA

---

Il percorso è riservato agli studenti che abbiano compiuto 16 anni entro la data di inizio del percorso formativo nello specifico il tirocinio. Si pensa di proporlo alle classi terze ed a eventuali classi quarte in orario parallelo. Il Corso è suddiviso in due parti, la prima di formazione teorica (4 ore) e l'altra pratica al campo di atletica (2 ore). Potrà essere effettuato anche del tirocinio guidato nel corso delle manifestazioni di Atletica Leggera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Al termine del percorso formativo sarà effettuata la valutazione dal GGG. Gli studenti valutati positivamente saranno mantenuti negli albi del GGG nella continuità del servizio e promossi Giudici Provinciali al compimento del 18<sup>o</sup> anno di età e, se disponibili, verranno convocati periodicamente per svolgere il loro ruolo di giudici nelle manifestazioni della seconda parte di stagione e degli anni successivi. Le ore effettuate nelle diverse fasi (formazione teorica, tirocinio guidato, giudice provinciale) verranno certificate dal GGG FIDAL e varranno a tutti gli effetti come ore di PCTO

Destinatari

Gruppi classe

## ● CITIZEN SCIENCE - SCHOOL OF ANTS

---

Progetto di Citizen Science in collaborazione con il Laboratorio di Mirmecologia del



Dipartimento di Bioscienze dell'Università di Parma e con il MUSE di Trento. È un progetto di ricerca scientifica che vuole valutare gli effetti delle attività umane sulla biodiversità urbana. Le formiche sono indicatrici di biodiversità perché sono un gruppo diversificato, diffuso e sensibile al disturbo antropico. Verranno quindi censite le comunità di formiche presenti nel parco del Liceo, tramite la raccolta di qualche esemplare, il riconoscimento sistematico tramite l'utilizzo del microscopio e chiavi dicotomiche e i dati saranno inviati all'Università degli Studi di Parma per l'analisi dei risultati e la partecipazione al progetto di Citizen Science allo scopo di studiare fenomeni come la perdita di biodiversità, il cambiamento climatico e l'avanzata delle specie invasive nell'ottica di uno sviluppo sostenibile delle città italiane.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Partecipare attivamente ad un progetto di ricerca scientifica che permetta, attraverso esperienze dirette su campo, di aumentare le proprie conoscenze scientifiche. Utilizzare correttamente chiavi dicotomiche e strumenti di microscopia. Riconoscere le peculiarità di un ambiente naturale. Collaborare e perseguire obiettivi comuni.



Destinatari

Gruppi classe

## ● GRUPPO SCACCHISTICO DI ISTITUTO

---

Il progetto mira a perfezionare le abilità scacchistiche degli studenti (attraverso lezioni sui principali aspetti tattici e strategici del gioco e sedute di allenamento alla pratica agonistica) così da preparare la loro partecipazione al Trofeo Scacchi Scuola 2023 (campionato nazionale studentesco) e al torneo per scopo benefico che, in collaborazione col Circolo Scacchistico Estense, il Comitato UNICEF di Ferrara organizzerà nel prossimo maggio fra tutte le scuole della provincia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

L'obiettivo, in termini di "prodotto finale", è di portare la rappresentativa della scuola ad un livello di gioco che le consenta di superare la fase di selezione provinciale del campionato nazionale studentesco, accedendo alla fase regionale. In termini di competenze da raggiungere si lavorerà su: • imparare ad applicare gli insegnamenti teorici nella pratica di gioco, sia in modalità autonoma che collaborativa; • saper prendere decisioni ponderate, sulla base di un'attenta analisi dei complessi problemi da risolvere in partita; • interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo



positivamente alla buona riuscita dell'attività collettiva.

Destinatari

Altro

## ● MATEMATICARIOSTO

Il progetto "Matematicariosto" prevede la realizzazione di attività didattiche finalizzate ad una maggiore valorizzazione del ruolo della matematica nella formazione dei giovani come cittadini consapevoli, sia attraverso un approccio ludico, sia mediante la costruzione di percorsi di esplorazione e di approfondimento di temi anche di stringente attualità, ma che non sempre possono essere sviluppati nel monte ore curricolare della disciplina. Entrambe le iniziative concorrono in modi diversi all'arricchimento del bagaglio culturale e allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali: esse possono contemplare aspetti storici, applicativi, ma anche riflessioni sul linguaggio e sulle forme di ragionamento, a partire da documenti, oltre che di modellizzazione e di una visuale inter- e transdisciplinare. La Festa del Pi Greco prevede la realizzazione di competizioni e attività laboratoriali tradizionalmente ad essa correlate, che coinvolgono gli studenti del Liceo (alcune classi prime/seconde di indirizzi scientifici e non) e, in un'ottica di continuità e di orientamento, gruppi di studenti delle Scuole Secondarie di I grado della città che aderiscono alla manifestazione, inserita e registrata da alcuni anni tra le iniziative della Giornata internazionale della Matematica. I laboratori di Liceo Matematico sono pensati in particolare per classi o gruppi di alunni di classi dei Licei Scientifici e del Liceo Classico, ma anche del LES. Sono proposte attività di approfondimento, seguite dai docenti del Dipartimento interessati e sotto la guida di ricercatori o laureandi magistrali del Dipartimento di Matematica di Unife, una delle due sedi di riferimento del Liceo Matematico per l'Emilia-Romagna.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Indicatori utilizzati: 1. Elaborati/ artefatti correlati ai temi sviluppati nei moduli didattici realizzati  
2. Gradimento delle iniziative Alcune competenze di riferimento A. Acquisire strumenti di conoscenza e lettura critica B. Ampliare ed approfondire la conoscenza di argomenti e contenuti specifici C. Approfondire conoscenze di tipo procedurale e rappresentative della matematica D. Acquisire/Potenziare la capacità di utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione: formule, costrutti, grafici, diagrammi.. E. Potenziare la capacità di lavorare in gruppo F. Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e delle proprie aspirazioni in relazione alle scelte future, nello studio e nel lavoro. Possibili strumenti di valutazione □ griglie osservative in relazione alle competenze □ elaborati di approfondimento dei temi trattati. Per studenti del triennio, in particolare, si punterà anche allo sviluppo di competenze orientative, di cittadinanza digitale e "STEM". In generale si ritiene importante operare, quando possibile, in un'ottica interdisciplinare o transdisciplinare, partendo anche da situazioni, concetti, attività i cui "contorni disciplinari" non sono ancora rigidamente definiti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro





## ● PROGETTO EUROPA

---

Il progetto si declina in tre percorsi – “Conoscere l’UE”; “Un giorno da eurodeputato”; “Crossing Europe”-, volti ad approfondire la conoscenza dell’Unione europea, delle sue istituzioni e del loro funzionamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Promuovere la conoscenza del funzionamento delle istituzioni europee • Incentivare la cittadinanza attiva europea • Approfondire le dinamiche dei processi decisionali

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● ARIOSTO VERDE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Il focus del progetto è quello di rendere gli studenti più attenti alle problematiche ambientali e promotori di uno sviluppo sostenibile, richiamandoli ad una gestione ecologica del proprio territorio più partecipata e responsabile, a partire dalla cura degli ambienti scolastici.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



Il progetto rientra nelle iniziative storiche del Liceo relative alla sostenibilità ambientale, coinvolgendo tutti gli studenti dell'Istituto, sia attraverso attività mirate che interesseranno direttamente intere classi, sia attraverso le figure dei Rappresentanti Ambientali di Classe (RAC) che, nell'ottica dell'educazione peer to peer, capillarmente promuoveranno l'educazione ambientale nelle proprie classi di appartenenza.

Attraverso l'azione dei RAC si continua ad intervenire nelle azioni di tutela degli ambienti scolastici da parte degli allievi, in particolare per quel che riguarda il corretto conferimento dei rifiuti nella raccolta differenziata. A tal proposito si proporranno iniziative atte a sensibilizzare i ragazzi verso le problematiche ambientali, ad educarli ad uno sviluppo sostenibile e a renderli capaci di partecipare responsabilmente e criticamente alla gestione ecologica del proprio territorio.

Quest'anno nella cornice di Ariosto verde si incastona un nuovo progetto di PCTO, "Il parco del Liceo Ariosto", nato dall'esigenza di valorizzare il parco del Liceo ad opera di alcune classi che verranno coinvolte in un processo di conoscenza del patrimonio artistico, naturalistico e ambientale della scuola in cui trascorrono ore fondamentali per la loro formazione. (Si rimanda alla lettura del progetto per visualizzare attività, finalità e figure coinvolte nel progetto).

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO" - FEPC020005

### Criteri di valutazione comuni

#### GLI STRUMENTI E LE MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Un'ampia varietà di forme di verifica concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti, per cui ogni docente definirà le valutazioni di fine periodo sulla base di prove di tipologie diverse (scritte, orali, pratiche). Il numero delle verifiche non potrà essere inferiore a due per trimestre/pentamestre.

Per la valutazione di fine periodo il Consiglio di classe definisce il profilo globale dello studente attraverso l'esame del profitto di tutte le discipline del curriculum. Tale valutazione non consisterà nella semplice media dei voti attribuiti, ma terrà conto anche del livello raggiunto rispetto a quello di partenza, dell'impegno, della partecipazione attiva e costruttiva, della motivazione e del coinvolgimento dello studente nel processo educativo. La valutazione negli scrutini finali terrà conto dell'andamento dell'intero anno scolastico.

La trasparenza delle valutazioni accompagna naturalmente e costantemente tutte le fasi dell'apprendimento dello studente/studentessa: ogni verifica didattica sia orale che scritta va infatti accompagnata dalla chiara e tempestiva comunicazione dell'esito. Per quanto riguarda le prove scritte, la riconsegna degli elaborati valutati dovrà avvenire possibilmente entro quindici giorni dalla data di somministrazione e comunque prima della prova successiva. La stessa modalità della comunicazione on-line delle valutazioni ha il suo fondamento proprio nella trasparenza dei processi e degli esiti dell'attività formativa.

### Criteri di valutazione del comportamento

I seguenti criteri si intendono riferiti alla condotta tenuta sia durante la didattica in presenza che durante la didattica a distanza considerata in tutte le sue modalità (video lezioni, attività sincrone e





asincrone).

Voto 10 - Condotta del tutto corretta dal punto di vista comportamentale e relazionale; disponibilità al dialogo educativo, impegno e partecipazione costanti; capacità di coinvolgimento dei compagni nelle attività didattiche collaborative.

Rispetto interiorizzato dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza assidua e ingresso puntuale nel corso dell'intero anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione costante alle prove di verifica sia scritte sia orali.

Voto 9 - Condotta corretta dal punto di vista comportamentale e relazionale; disponibilità al dialogo educativo, impegno e partecipazione co-stanti; rispetto costante dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza assidua e ingresso puntuale nel corso dell'intero anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione costante alle prove di verifica sia scritte sia orali.

Voto 8 - Condotta complessivamente corretta dal punto di vista comportamentale, ma non sempre costante partecipazione al dialogo educativo; eventuale presenza di una annotazione sul registro Elettronico.

Rispetto dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza nel complesso regolare e ingresso quasi sempre puntuale nel corso dell'intero anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione regolare alle prove di verifica sia scritte sia orali.

Voto 7 - Condotta non sempre corretta dal punto di vista comportamentale e relazionale, e/o distrazioni reiterate; eventuale presenza di più annotazioni o di una nota disciplinare sul Registro Elettronico. (Vedi Regolamento di Istituto).

Rispetto non uniforme e/o non costante dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza non sempre assidua e presenza ricorrente di ritardi e uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione non sempre regolare alle prove di verifica sia scritte sia orali.

Voto 6 - Comportamento frequentemente scorretto, impegno incostante; presenza di più note disciplinari sul Registro Elettronico. Attribuzione di un provvedimento di sospensione da uno a quattordici giorni dalle lezioni.

Mancanza di rispetto di gran parte dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza irregolare con numerose e diffuse assenze o superamento il 20% di assenze in più di due discipline non giustificate da gravi e comprovati motivi; frequenti ritardi e richieste di uscite anticipate nel corso dell'intero anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione irregolare alle prove di verifica sia scritte sia orali.

Voto 5 o < 5 - Comportamenti sopraindicati ripetutamente ed intenzionalmente reiterate.

Attribuzione di un provvedimento di sospensione superiore a 15 gg a causa di atti:

– lesivi della dignità altrui e/o di vandalismo;



- tali da mettere a repentaglio la sicurezza altrui;
- di appropriazione indebita, furto o danneggiamento di un documento pubblico;
- determinanti la denuncia penale per fatti avvenuti all'interno della scuola che possano rappresentare pericolo per l'incolumità delle persone e per il sereno funzionamento della stessa ovvero gravi lesioni al suo buon nome;
- di diffusione ed uso di sostanze stupefacenti all'interno dell'istituto o nel corso di attività ad esso collegate.

Nessun rispetto dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza del tutto irregolare non giustificata da gravi e comprovati motivi; frequenti ritardi e richieste di uscite anticipate nel corso dell'intero anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione del tutto irregolare alle prove di verifica sia scritte sia orali.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### I CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI SCRUTINI FINALI

#### Premessa

Ai sensi della Legge n. 352/95, il Collegio dei docenti è chiamato annualmente a stabilire i criteri generali da adottare, in sede di scrutinio finale, per la valutazione degli studenti ai fini dell'ammissione / non ammissione alla classe successiva, ovvero della sospensione del giudizio.

Pertanto il Collegio dei docenti del Liceo Ariosto, al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di classe, approva i seguenti criteri generali:

#### La valutazione disciplinare

Ogni docente propone al Consiglio di classe una valutazione per la propria disciplina, che è il risultato dell'analisi del percorso scolastico annuale dello studente. In particolare il voto di profitto terrà conto:

- a) dei risultati delle verifiche (scritte, orali e pratiche) dell'anno scolastico: le proposte di voto espresse nello scrutinio finale dal singolo docente non misurano infatti gli apprendimenti della seconda metà dell'anno, ma sono la corretta traduzione e interpretazione delle valutazioni assegnate nel corso dell'intero anno scolastico;
- b) dei risultati conseguiti in seguito alla frequenza di eventuali corsi di recupero;
- c) della qualità della partecipazione dello studente alle iniziative culturali programmate dal Consiglio di classe in quanto integrative del curriculum scolastico.

#### La deliberazione del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe definisce il profilo globale dello studente attraverso l'esame del profitto di tutte le discipline del piano di studi. In particolare, interpreta e valuta collegialmente i risultati dell'anno



scolastico mettendoli in relazione con gli obiettivi formativi e di apprendimento previsti sia dalla normativa ministeriale sia dalla programmazione annuale del Consiglio di classe.

Completato l'esame del profilo di ciascuno studente, il Consiglio di classe, ai sensi delle vigenti disposizioni (art. 12 comma 3 titolo IV della O.M. n. 80 del 9.3.1995 e successive integrazioni):

a) assegna i voti e delibera la ammissione alla classe successiva per gli studenti che abbiano riportato una valutazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e nel voto di condotta e abbiano frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'art. 14 comma 7 D.P.R. 122/2009;

b) assegna i voti e delibera la non ammissione alla classe successiva in presenza di una o più delle seguenti condizioni:

- media delle valutazioni finali inferiore a 6;
- insufficienze gravi o diffuse;
- superamento del limite massimo di assenze previste dal Regolamento (D.P.R. 122/2009).

Una tale situazione di fragilità non permetterebbe allo studente il recupero delle carenze prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. Questo profilo scolastico configura infatti un livello di conoscenze e uno sviluppo di competenze e capacità del tutto inadeguati agli obiettivi di apprendimento dell'anno in corso e non consente pertanto la regolare prosecuzione degli studi nella classe successiva;

c) assegna i voti e delibera la sospensione del giudizio in caso di non contemporaneità delle tre condizioni descritte al punto precedente, qualora appaia ragionevole attendersi dallo studente il recupero nel corso del periodo estivo.

Le deliberazioni sono adottate all'unanimità o a maggioranza.

In riferimento alle assenze, la materia è regolata dal DPR 122/2009 art. 14, il quale prevede che, per la validità dell'anno scolastico, lo studente debba frequentare almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale effettivo (non delle singole materie). Il Collegio dei docenti ha deliberato le seguenti deroghe:

- gravi motivi di salute anche a seguito di sintomi da COVID-19, adeguatamente documentati;
- terapie o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- situazioni particolari riferibili al contesto socio-familiare;
- frequenza del Conservatorio.

Per gli studenti dichiarati non ammessi alla classe successiva il Consiglio di classe:

a) approva le proposte di voto presentate dai singoli docenti e i relativi giudizi analitici;



b) formula un giudizio globale (presentato dal docente coordinatore di classe) che sintetizza i motivi della non ammissione alla classe successiva e che può contenere anche l'indicazione allo studente dell'opportunità di cambiare l'indirizzo di studi.

Sempre per gli studenti dichiarati non ammessi alla classe successiva, sul prospetto dei voti dello scrutinio finale che verrà affisso all'albo del Liceo si indicherà semplicemente "NON AMMESSO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA", tuttavia la scuola, con propria iniziativa, metterà a disposizione della famiglia tutta la documentazione relativa ai punti a, b. Da parte sua la famiglia potrà inoltre esercitare il proprio diritto di accesso alla documentazione scolastica relativa all'anno in corso del figlio/a ai sensi della Legge 241/90.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 il D. Lgs. n. 62 del 13/04/2017 art. 13, c. 2, lett. d e l'O.M. n. 205 dell'11/03/2019 art. 2 prevedono l'ammissione all'Esame di Stato per gli studenti che sono in possesso dei seguenti requisiti:

- a) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione;
- b) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- c) partecipazione alle prove INVALSI;
- d) svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (almeno 90 ore).

In sede di scrutinio finale verranno assegnati al singolo studente il credito scolastico dell'ultimo anno e la somma dei crediti dell'intero triennio.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il Consiglio di classe assegna agli studenti del triennio, in sede di scrutinio finale, il credito scolastico. Esso si basa sulla media generale dei voti, cui corrisponde una fascia di punteggio; all'attribuzione del massimo punteggio di ciascuna fascia concorrono: il voto di condotta ( $\geq 9$ ), la media del profitto (senza voto di condotta)  $\geq 6,5/7,5/8,5$ , la partecipazione ad attività curriculari e/o integrative realizzate dalla scuola, il merito (il giudizio positivo espresso dagli insegnanti di IRC o della materia alternativa - art. 8 c. 13 D.M. 42/11).



## **Allegato:**

TABELLE\_CREDITI\_SCOLASTICI.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Il numero di studenti frequentanti con cittadinanza non italiana è in leggera crescita. La scuola registra una presenza di poche unità di studenti con disabilità, mentre sono più numerosi i casi di altri BES, specie come conseguenza della pandemia. Per questi allievi sono predisposte le attività per favorirne l'inclusione nel gruppo dei pari, utilizzando le risorse di sostegno e di potenziamento in accordo con il Piano annuale di Istituto approvato in Collegio. E' attivata la funzione strumentale dedicata ai DSA e BES, mentre per la disabilità vi è la figura del Referente. Per gli alunni stranieri la scuola predispone i piani didattici personalizzati, organizza annualmente corsi di italiano L2 e fornisce un supporto individualizzato in orario mattutino, supporto che si è mantenuto anche in DDI. E' prevista la elaborazione di PDP condivisi da tutti i docenti del Consiglio di Classe, con stesura ad inizio anno scolastico e revisione se necessario nel corso dell'anno. Per fornire indicazioni metodologiche utili per affrontare il percorso curricolare è stato istituito, in via sperimentale, uno sportello di matematica dedicato agli studenti con DSA. Ci sono altre tipologie di studenti con bisogni educativi speciali. Per gli studenti ospedalizzati o sottoposti a cure di lunga durata la scuola predispone i progetti di Scuola in Ospedale o a domicilio. Per le situazioni di difficoltà la Scuola mantiene contatti e collaborazioni con gli enti locali, le Associazioni del Territorio e altre scuole in rete per progetti individualizzati. Nell'ambito del Piano di formazione dei docenti sono stati dedicati spazi ad interventi, gestiti sia all'interno che all'esterno della scuola, sull'inclusione. Al fine di innalzare i risultati scolastici degli studenti la scuola sta sperimentando un piano articolato di interventi che comprenda sportelli, corsi di recupero, corsi di rinforzo, corsi tematici. Per il loro svolgimento vengono usate le risorse umane messe a disposizione dalle cattedre di potenziamento o apposite risorse finanziarie. Ai fini della valorizzazione delle eccellenze la Scuola ha aderito al progetto ministeriale "Studenti atleti di altro livello".

##### Punti di debolezza:

L'impegno della scuola in favore dello sviluppo delle eccellenze si è incrementato negli ultimi anni, con la partecipazione a concorsi e competizioni di vario livello, ma deve essere ulteriormente





sviluppato.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Funzione strumentale BES

Referente per la disabilità

Referente per gli alunni non italofoni

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Approfondimento

---

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Consideriamo la normalità come una pluralità di differenze e attribuiamo alla disabilità una connotazione positiva e propositiva, poiché persone con deficit possiedono altre abilità.

La scuola ha definito una serie di risorse, strumenti, metodi e strategie utili per garantire a ciascun allievo le migliori opportunità formative, attivando nella dimensione didattica diverse iniziative: percorsi individualizzati, attività laboratoriali e a classi aperte, progetti integrati che vedono coinvolti la scuola e diversi enti nel territorio, viaggi di istruzione organizzati tenendo conto delle esigenze degli studenti disabili.

Il Piano Annuale per l'Inclusività prevede:

– I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Sosteniamo la piena integrazione scolastica e sociale degli allievi che rientrano "nell'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES)" come prevede la Direttiva ministeriale 27/12/2012. Tale area include, oltre alla disabilità, lo svantaggio sociale e culturale, i disturbi specifici di apprendimento, le difficoltà degli studenti che studiano la lingua italiana come L2, predisponendo un Piano Didattico Personalizzato o un Piano Educativo Individualizzato secondo quanto previsto dalla legge 104.

Le "Linee guida per la Didattica digitale integrata", adottate con il decreto ministeriale prot. n. 89 del 7 agosto 2020, suggeriscono che nei casi di fragilità concernente condizioni emotive o socio culturali e ancor più nei casi di alunni con disabilità venga privilegiata la didattica in presenza.

Fermo restando tale priorità, per le peculiarità culturali, educative e formative insostituibili, l'Istituto prevede che venga attivata la Didattica Digitale Integrata nell'ambito delle previsioni dei Bisogni Educativi Speciali (BES), individuati con apposita delibera dal Consiglio di classe, anche su



segnalazione della famiglia. Quest'ultima è tenuta a presentare apposita e adeguata documentazione di fragilità, ossia relativa agli studenti con patologie gravi o immunodepressi opportunamente attestate e riconosciute.

Per gli alunni con disabilità l'insegnante di sostegno può prevedere delle attività e delle azioni di potenziamento e consolidamento, in modalità sincrona o asincrona. In un'ottica inclusiva il docente può proporre il coinvolgimento di altri alunni.

Gli interventi di DDI organizzati per gli alunni con BES, dopo valutazione del Consiglio di Classe, devono essere approvati e opportunamente formalizzati nei PDP e nei verbali delle sedute dei Consigli di Classe per specifiche situazioni, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici possa essere efficace in termini di apprendimento.

– **IL SUPPORTO AGLI STUDENTI STRANIERI E STUDENTI LICEALI ALL'ESTERO SU PROGETTO**

La multietnicità, sia a seguito di migrazione che di temporanea presenza di studenti stranieri coinvolti in esperienze di studio all'estero, sta diventando una realtà significativa nella scuola italiana e il trend di crescita della popolazione scolastica straniera mostra una forte accelerazione anche nel nostro Liceo.

Ritenendo che il sostegno linguistico sia essenziale nel processo di integrazione, il Liceo Ariosto attiva corsi di vario livello di lingua italiana L2.

Gli studenti stranieri, non stanziali ma in Italia con progetto di scambio, vengono accolti nelle classi dove seguono una programmazione facilitata o, comunque, differenziata per il raggiungimento di obiettivi minimi, così ridotti perché non sempre in possesso della lingua dello studio.

Gli studenti liceali che, invece, intraprendono progetti di scambio per periodi brevi fino ad un anno scolastico, ricevono indicazioni didattiche dai loro insegnanti e, al momento del rientro, presentano una relazione sulla propria esperienza durante un colloquio con i docenti del Consiglio di classe.

Il "Protocollo di accoglienza degli studenti stranieri e studenti coinvolti in progetti Italia/estero", consultabile nei Documenti ufficiali della Scuola, disciplina la materia ed è in fase di aggiornamento.

– **LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il Liceo, quando ne ricorrano le condizioni, aderisce al progetto promosso dal MIUR e dall'Ufficio



Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna che contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione, rivolti ad una fascia di alunni in difficoltà. Tale intervento educativo si colloca nella cornice più ampia di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale. Sul tema degli "studenti fragili" si rimanda all'ordinanza ministeriale prot. n. 134 del 9 ottobre 2020.

#### – IL SUPPORTO DIDATTICO

In un'ottica che pone l'attenzione al piano di apprendimento di ogni singolo alunno al fine di valorizzarne le competenze e far emergere le risorse possedute, i percorsi didattici, in particolare quelli disciplinari, sono progettati e sviluppati ponendo attenzione a tutte le fasi del processo di apprendimento, da quelle del recupero a quelle dell'approfondimento relative ai risultati di eccellenza.

Ogni unità di lavoro prevede l'ottica del recupero quale spazio didattico irrinunciabile che convoglia, con mirate indicazioni di lavoro, l'agire del singolo studente per recuperare, nell'ambito del percorso di classe, carenze o difficoltà emerse nelle prove di verifica o, prima ancora, nelle fasi dello studio domestico. Il lavoro didattico quotidiano di ogni docente e di ogni discente deve prevedere un'attenzione alle problematiche e alle incomprensioni sorte in itinere, così da rendere tempestiva una risposta ai problemi e alle domande di chiarimento.

#### – IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO

La scuola pubblica ha il dovere di rispondere alle opposte esigenze degli studenti più fragili e di quelli più brillanti, predisponendo per i primi gli opportuni interventi di sostegno o di recupero ed offrendo ai secondi significative occasioni di approfondimento.

Nel nostro Liceo, le strategie didattiche impiegate per compensare le difficoltà di apprendimento sono diversificate. Le forme di recupero verranno definite e comunicate tempestivamente alla famiglia anche in funzione della sostenibilità e della fattibilità da parte dell'Istituto.

A garantire l'approfondimento culturale e la valorizzazione degli studenti che presentano profili di eccellenza provvedono i progetti integrativi del curriculum (vedi sezione 3), organizzati dai docenti del Liceo anche in collaborazione con esperti esterni nei diversi ambiti disciplinari.

#### – I PREMI ANNUALI

I premi annuali rappresentano un importante riconoscimento individuale assegnato dal Liceo Ariosto a propri studenti meritevoli che frequentano l'ultimo anno di corso. In particolare si



intende premiare un percorso di crescita formativa, culturale e umana caratterizzato per l'elevata qualità della motivazione, delle capacità, dell'impegno e dei risultati nell'apprendimento. Coerentemente con tale finalità generale, ciascun premio è assegnato ad uno solo tra i candidati presentati per ogni percorso liceale e al vincitore è consegnato un assegno di € 600. Tale importo, così come l'elenco dei premi, potrà subire variazioni con delibera approvata dal Collegio dei docenti nella riunione di inizio anno scolastico. I premi annuali sono finanziati con il contributo di enti esterni. Il regolamento per la candidatura e l'assegnazione dei premi annuali a studenti meritevoli è disponibile sul sito e nella Carta dei Servizi.

A partire dall'anno scolastico 2014/15, il premio del Liceo classico viene intitolato alla memoria della professoressa Maria Teresa Ronchi Travagli, mentre quello del Liceo linguistico alla memoria di Franca Jarach.

– IL RIORIENTAMENTO

Durante il primo biennio di studi superiori, i docenti del Consiglio di classe verificano per ciascuno studente che la scelta di indirizzo sia corrispondente alle sue aspettative, ai suoi interessi, alle sue effettive capacità. Nel caso in cui una scelta poco consapevole crei difficoltà di apprendimento, che possono riflettersi negativamente sulla crescita personale, la scuola si attiva e, con il coinvolgimento della famiglia, favorisce un processo di riorientamento che ha l'obiettivo di "accompagnare" lo studente verso un altro indirizzo di studi a lui più congeniale, all'interno del Liceo o di altra scuola cittadina.

A titolo esemplificativo si allega il Piano Annuale dell'Inclusività dell'a.s. 2022/23.

**Allegato:**

PAI 22-23.pdf