



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FRIC855009: I. C. 3 CASSINO

Scuole associate al codice principale:

FRAA855005: I. C. 3 CASSINO
FRAA855027: SAN SILVESTRO - MONTECIFALCO
FRAA855038: CASSINO COLOSSEO
FRAA855049: VIA ARIGNI
FRAA85505A: CASSINO S. ANGELO IN THEODICE
FRAA85506B: CASSINO VIA DONIZETTI
FRAA85507C:
FREE85501B: CASSINO S.GIOV. BOSCO -COLOSSEO
FREE85502C: SAN SILVESTRO
FREE85503D: CASSINO S.ANGELO IN THEODICE
FRMM85501A: IC CASSINO 3 - DIAMARE CASSINO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 89	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 100	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 110	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	448	325,8	346,2	359,6
Scuola secondaria di I grado	267	239,1	285,5	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	17,7	20,7	19,2
Scuola secondaria di I grado	11	10,8	15,0	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	6,5	11,3	7,9
Scuola secondaria di I grado	29	14,8	23,6	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,7%	0,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,9%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,0%	0,8%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,4%	5,7%	12,3%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	2,7%	5,5%	10,8%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIC855009	93,83%				✓
FREE85501B 5 A	87,50%				✓
FREE85502C 5 A	89,47%				✓



FREE85502C 5 B	95,24%				✓
FREE85503D 5 A	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FRIC855009	98,99%			✓	
FRMM85501A 3 A	100,00%		✓		
FRMM85501A 3 B	95,83%				✓
FRMM85501A 3 C	100,00%				✓
FRMM85501A 3 D	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC855009	1,05%	98,95%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC855009	6,60%	93,40%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio alto. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è estremamente basso rispetto alla media nazionale

Vincoli

La popolazione scolastica è numericamente rilevante in confronto ai dati ufficiali nazionali. Si rileva una piccola percentuale di alunni con famiglie svantaggiate come conseguenza della crisi economica dell'indotto FCA che ha segnato il territorio negli ultimi anni. Il numero di studenti con disabilità certificata risulta essere in linea con i dati degli indicatori nazionali, regionali e provinciali, sebbene in alcuni plessi della scuola Primaria il numero di alunni certificati DSA è talvolta elevato, quindi è richiesta l'attivazione di diversi percorsi individualizzati.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

La città di Cassino è ricca di luoghi d'interesse storico-culturale. I più importanti sono: l'anfiteatro e il teatro romano, la tomba di Ummidia Quadratilla, la strada romana, la Rocca Janula, i cimiteri di guerra, l'Abbazia di Montecassino, la casa della Cultura, il Parco Baden Powell, l'Historiale, il Camusac e il Teatro Manzoni. La città offre servizi vari e differenziati come: palestre, scuole di musica, di danza, di lingua straniera private. Oltre ad un consolidato tessuto industriale che costituisce l'indotto FCA, la città si avvale di risorse esterne costituite da una rete di soggetti istituzionali e pubblici quali: l'Università, il Comune, il servizio territoriale di Neuropsichiatria Infantile, l'Exodus, la Protezione Civile, la Croce Rossa, le Forze Armate. La nostra scuola ha accordi con diverse agenzie formative ed istituzionali del territorio per la realizzazione di iniziative educative e di supporto alle attività progettuali. Il Comune fornisce il servizio di trasporto scolastico all'Istituto per raggiungere i diversi plessi.

Vincoli

Alcuni alunni appartengono a nuclei familiari che hanno risentito della crisi economica che ha interessato il tessuto locale a livello industriale e imprenditoriale. La compresenza sul territorio di aree di maggiore sviluppo e di aree più popolari da cui provengono alunni, talvolta richiede un percorso di maggiore personalizzazione per un incisivo raggiungimento degli obiettivi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,9%	5,0%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42,9%	43,1%	51,1%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,9%	95,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	74,9%	77,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	42,9%	76,9%	84,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,0%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	5,5%	5,9%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	5,1%	5,1%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica		6,4%	3,5%	4,5%
Disegno		42,6%	42,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,2%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,2%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,3%	1,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	95,7%	90,7%	90,4%
Lingue	✓	23,4%	26,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		55,3%	52,6%	50,1%
Musica		40,4%	54,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze		36,2%	49,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		21,3%	40,0%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,3%	82,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		6,3%	16,5%	19,0%
Aula Concerti		18,8%	16,9%	11,7%
Aula Magna	✓	64,6%	53,4%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	39,6%	43,8%	34,9%
Teatro		18,8%	53,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	85,4%	93,6%	83,8%
Cucina interna		43,8%	60,4%	42,1%
Aula generica	✓	75,0%	75,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	2,2%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Calcetto		14,9%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		6,4%	5,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	46,8%	54,9%	46,7%
Palestra		89,4%	93,8%	93,6%



Piscina		0,0%	1,7%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,4%	19,4%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	2,2%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	9,7%	12,8%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,5%	7,4%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,3%	2,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il numero di edifici della scuola nel suo complesso è in linea con i dati provinciali. Tutti i plessi sono stati dotati di Dashboard. L'istituto ha avuto accesso ai fondi PON FESR, che hanno dotato le strutture di idoneo cablaggio di rete, che permette il potenziamento dell'uso degli strumenti e della didattica digitale.

Vincoli

Nel complesso si lamenta una carenza di spazi. Non ci sono palestre al chiuso, ma solo alcuni campi all'aperto. Gli spazi destinati ad uso biblioteca e laboratori sono esigui.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	29%	79%	84%
Incarico nominale		1%	5%	2%
Incarico di reggenza		2%	16%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	5,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,1%	27,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	7,7%	6,4%
Più di 5 anni		60,4%	59,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,9%	16,2%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		27,1%	28,8%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,6%	13,9%	12,3%
Più di 5 anni		35,4%	41,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FRIC855009		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	72	92,3%	74,7%	66,7%	69,2%
A tempo determinato	6	7,7%	25,3%	33,3%	30,8%
Totale	78	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FRIC855009		Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	97,7%	75,5%	64,5%	65,5%
A tempo determinato	1	2,3%	24,5%	35,5%	34,5%
Totale	44	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale	



minore di 35 anni	0,0%	1,5%	3,0%	4,1%
35-44 anni	12,1%	14,1%	15,6%	17,7%
45-54 anni	58,6%	40,3%	37,8%	36,6%
55 anni e più	29,3%	44,2%	43,6%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,9%	6,6%	7,9%
35-44 anni	28,6%	21,8%	23,9%	21,1%
45-54 anni	34,3%	34,6%	33,8%	35,5%
55 anni e più	37,1%	37,7%	35,7%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,5%	8,4%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	14,6%	12,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	10,6%	9,1%	9,8%
Più di 5 anni	60,7%	66,4%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,2%	13,8%	13,4%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,3%	13,0%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	13,8%	13,1%	13,5%	12,5%
Più di 5 anni	58,6%	60,1%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	10	8,2	7,3
Maternità	14	12,0	10,4
Altra motivazione	3	4,4	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	7	8,0	7,5
Maternità	7	9,0	8,3
Altra motivazione	1	6,0	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	19.9	23.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,7%	95,1%	93,4%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,5%	66,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		7,1%	28,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	25,4%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		2,3%	11,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,3%	5,7%	6,9%
Più di 5 anni	✓	70,5%	57,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	FRIC855009	FROSINONE	LAZIO	nazionale %
Fino a 1 anno		31,9%	28,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	12,8%	17,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni		53,2%	44,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIC855009		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	11,1%	12,8%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	15,2%	14,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	10,1%	9,7%	11,8%
Più di 5 anni	1	20,0%	63,6%	63,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIC855009		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	23,8%	8,1%	11,4%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	23,8%	29,6%	19,6%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	14,3%	9,5%	8,2%	8,6%
Più di 5 anni	8	38,1%	52,7%	60,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FRIC855009		Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,9%	31,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	17,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			21,4%	17,4%	7,2%
Più di 5 anni			46,4%	33,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	11	20,6	18,5
Maternità	0	4,6	4,5
Altro	18	18,2	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La quasi totalità dei docenti dell'Istituto è a tempo indeterminato, con ricaduta diretta sulla stabilità ed affidabilità del corpo docente. La maggior parte rientra nella fascia d'età compresa tra i 45-54 anni, vantando esperienza nell'insegnamento e al contempo disponibilità alla flessibilità e all'innovazione. La continuità è garantita dalla permanenza dei docenti da oltre cinque anni nell'Istituto. Anche il numero di assenze del personale docente è esiguo. Il personale docente partecipa alle iniziative formative proposte dalla scuola.

Vincoli

Il personale va formato su: gestione della classe gestione dell'emotività PNRR.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FRIC855009	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	99,7%	100,0%	100,0%	99,9%	99,8%
LAZIO	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FRIC855009	99,1%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FROSINONE	99,3%	99,6%
LAZIO	98,7%	99,0%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola FRIC855009	22,2%	23,2%	20,2%	20,2%	5,1%	9,1%
Riferimenti						
Provincia di FROSINONE	10,7%	26,1%	27,2%	20,8%	7,7%	7,6%
LAZIO	11,3%	26,5%	28,5%	21,2%	5,8%	6,6%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FRIC855009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
LAZIO	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FRIC855009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FROSINONE	0,0%	0,1%	0,0%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola FRIC855009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	3	1
Percentuale	2,2%	1,1%	0,0%	3,5%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di FROSINONE	2,6%	1,3%	1,2%	1,8%	1,1%
LAZIO	2,1%	1,6%	1,6%	1,5%	1,0%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FRIC855009	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	1	5
Percentuale	3,4%	1,3%	4,9%
Riferimenti			
Provincia di FROSINONE	1,7%	1,1%	1,0%
LAZIO	1,2%	1,1%	0,8%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FRIC855009	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	3	3
Percentuale	1,7%	3,8%	2,9%
Riferimenti			
Provincia di FROSINONE	2,0%	1,7%	1,1%
LAZIO	1,7%	1,6%	1,5%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola primaria la totalità degli alunni è stata ammessa alla classe successiva, mentre nella scuola secondaria di 1° grado un solo alunno della classe prima non ha ottenuto l'ammissione alla classe successiva. Sia per la scuola primaria che secondaria non si registrano abbandoni durante l'anno scolastico. Si tratta di un dato incoraggiante, dal quale emerge la capacità dei docenti di individuare in modo precoce eventuali situazioni critiche, e intervenire mediante piani di apprendimento individuali, strategie didattiche alternative o richiedendo in alcuni casi il coinvolgimento diretto dei genitori. Dal monitoraggio degli esiti dell'esame di Stato del primo ciclo d'istruzione emerge che, per la fascia più alta del 10 e lode, gli studenti hanno registrato risultati superiori al riferimento provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Gli studenti che hanno superato l'esame di Stato con la votazione 6 costituiscono una percentuale del 22%. Tale valore risulta di gran lunga superiore rispetto al valore di riferimento nazionale, regionale e provinciale. Per la secondaria di I grado si registra una percentuale di studenti trasferiti in uscita pari al 3,8% per le classi seconde e al 2,9% per le classi terze, valori molto probabilmente legati ad un contesto socioculturale eterogeneo, in cui i cambi di residenza risultano dovuti a motivi di lavoro dei genitori o ad esigenze familiari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è nulla. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo;) e' superiore ai riferimenti provinciale e regionale. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54.80	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	42,3	95,6	↓	↓	↓
Plesso FREE85501B	37,5	n.d.			
Plesso FREE85501B - Sezione 2A	37,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FREE85502C	47,2	n.d.			
Plesso FREE85502C - Sezione 2A	50,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FREE85502C - Sezione 2B	48,5	89,5	↓	↓	↓
Plesso FREE85502C - Sezione 2C	41,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso FREE85503D	30,9	n.d.			
Plesso FREE85503D - Sezione 2A	30,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55.00	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	47,5	92,2	↓	↓	↓



Plesso FREE85501B	42,8	n.d.			
Plesso FREE85501B - Sezione 2A	42,8	93,3	↓	↓	↓
Plesso FREE85502C	53,0	n.d.			
Plesso FREE85502C - Sezione 2A	50,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso FREE85502C - Sezione 2B	54,8	89,5	↔	↔	↔
Plesso FREE85502C - Sezione 2C	54,0	88,9	↔	↔	↔
Plesso FREE85503D	32,1	n.d.			
Plesso FREE85503D - Sezione 2A	32,1	88,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					62.90	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	63,3	86,4	-1,6	93,8	↔	↔	↔
Plesso FREE85501B	71,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85501B - Sezione 5A	71,5	87,5	5,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso FREE85502C	60,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85502C - Sezione 5A	62,7	84,2	-3,0	89,5	↔	↓	↔
Plesso FREE85502C - Sezione 5B	59,2	85,7	-5,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso FREE85503D	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85503D - Sezione 5A	62,0	88,0	-3,0	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					53.50	55.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	49,0	88,9	-9,7	93,8	↓	↓	↓
Plesso FREE85501B	53,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85501B - Sezione 5A	53,6	81,2	-6,2	87,5	↔	↓	↓
Plesso FREE85502C	51,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85502C - Sezione 5A	53,9	84,2	-3,6	89,5	↔	↓	↔
Plesso FREE85502C - Sezione 5B	49,7	90,5	-7,9	95,2	↓	↓	↓
Plesso FREE85503D	42,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85503D - Sezione 5A	42,8	96,0	-14,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					77.20	79.70	78.60
Scuola primaria - classi quinte	68,9	91,4	-13,7	93,8	↓	↓	↓
Plesso FREE85501B	65,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85501B - Sezione 5A	26,1	87,5	-56,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso FREE85502C	82,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85502C - Sezione 5A	73,1	79,0	-9,9	89,5	↓	↓	↓
Plesso FREE85502C - Sezione 5B	86,1	95,2	4,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso FREE85503D	70,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85503D - Sezione 5A	76,6	100,0	-5,6	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					77.90	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	75,4	91,4	-8,1	93,8	↓	↓	↓
Plesso FREE85501B	26,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85501B - Sezione 5A	65,1	87,5	-19,3	87,5	↓	↓	↓
Plesso FREE85502C	80,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85502C - Sezione 5A	81,5	79,0	-2,5	89,5	↑	↑	↑
Plesso FREE85502C - Sezione 5B	83,5	95,2	1,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso FREE85503D	76,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FREE85503D - Sezione 5A	70,9	100,0	-11,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.55	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,6	99,0	-8,1	99,0	↓	↓	↓
Plesso FRMM85501A	193,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FRMM85501A - Sezione 3A	180,4	100,0	-17,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRMM85501A - Sezione 3B	198,6	95,8	-2,2	95,8	↔	↓	↑
Plesso FRMM85501A - Sezione 3C	207,8	100,0	0,2	100,0	↑	↑	↑



Plesso FRMM85501A - Sezione 3D	188,8	100,0	-10,6	100,0			
--------------------------------	-------	-------	-------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					193.18	196.53	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,1	98,0	-16,2	99,0			
Plesso FRMM85501A	182,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FRMM85501A - Sezione 3A	176,5	96,4	-20,2	100,0			
Plesso FRMM85501A - Sezione 3B	180,7	95,8	-18,7	95,8			
Plesso FRMM85501A - Sezione 3C	199,4	100,0	-4,3	100,0			
Plesso FRMM85501A - Sezione 3D	175,0	100,0	-21,5	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					209.73	212.00	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,3	98,0	-18,4	99,0			
Plesso FRMM85501A	198,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FRMM85501A - Sezione 3A	190,7	96,4	-20,5	100,0			
Plesso FRMM85501A - Sezione 3B	204,6	95,8	-6,5	95,8			
Plesso FRMM85501A - Sezione 3C	203,6	100,0	-17,4	100,0			



Plesso FRMM85501A - Sezione 3D	186,3	100,0	-24,4	100,0	↓	↓	↓
--------------------------------	-------	-------	-------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					210.89	212.08	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,6	98,0	-16,6	99,0	↓	↓	↓
Plesso FRMM85501A	196,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FRMM85501A - Sezione 3A	193,5	96,4	-17,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRMM85501A - Sezione 3B	202,9	95,8	-9,6	95,8	↓	↓	↓
Plesso FRMM85501A - Sezione 3C	209,0	100,0	-11,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FRMM85501A - Sezione 3D	188,6	100,0	-23,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde
Italiano



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FREE85501B - Sezione 2A	10	0	3	0	2
Plesso FREE85502C - Sezione 2A	9	2	2	1	7
Plesso FREE85502C - Sezione 2B	6	1	2	4	4
Plesso FREE85502C - Sezione 2C	9	2	1	1	3
Plesso FREE85503D - Sezione 2A	12	1	3	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC855009	53,5%	7,0%	12,8%	8,1%	18,6%
Lazio	30,4%	16,7%	8,9%	7,3%	36,6%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FREE85501B - Sezione 2A	8	2	1	1	2
Plesso FREE85502C - Sezione 2A	5	5	4	4	3
Plesso FREE85502C - Sezione 2B	5	4	1	3	4
Plesso FREE85502C - Sezione 2C	7	0	1	4	4
Plesso FREE85503D - Sezione 2A	11	1	0	3	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC855009	43,4%	14,5%	8,4%	18,1%	15,7%
Lazio	29,2%	15,0%	10,0%	16,6%	29,1%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso FREE85501B - Sezione 5A	0	3	5	1	5
Plesso FREE85502C - Sezione 5A	3	3	4	1	5
Plesso FREE85502C - Sezione 5B	5	1	7	3	2
Plesso FREE85503D - Sezione 5A	7	2	5	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC855009	21,4%	12,9%	30,0%	8,6%	27,1%
Lazio	24,3%	16,7%	16,1%	16,3%	26,6%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FREE85501B - Sezione 5A	5	2	0	2	4
Plesso FREE85502C - Sezione 5A	6	1	1	1	7
Plesso FREE85502C - Sezione 5B	5	8	2	1	3
Plesso FREE85503D - Sezione 5A	13	4	1	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FRIC855009	40,3%	20,8%	5,6%	8,3%	25,0%
Lazio	30,4%	16,5%	12,2%	12,5%	28,5%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC855009	9,5%	90,5%	13,2%	86,8%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC855009	4,8%	95,2%	4,8%	95,2%
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC855009	14,8%	85,2%	60,3%	39,7%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC855009	7,1%	92,9%	6,8%	93,2%
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC855009				
Centro				
ITALIA				



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FRIC855009	3,4%	96,6%	3,0%	97,0%
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Le classi quinte della Scuola Primaria raggiungono risultati superiori ai benchmark di riferimento nella prova di Italiano, con una percentuale di alunni collocati nel livello più basso inferiore ai dati locali, regionali e nazionali, e una percentuale superiore per quanto riguarda il livello più alto. La variabilità tra e dentro le classi risulta ottimale nelle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado e nelle prove di Italiano e Matematica delle classi quinte della Scuola Primaria, con risultati migliori o in linea con i riferimenti in tutte le prove.

Punti di debolezza

L'Istituto ottiene risultati non in linea con i benchmark di riferimento nelle prove di Italiano e Matematica delle classi seconde della Scuola Primaria, nelle prove di Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening delle classi quinte della Scuola Primaria e in tutte le prove delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado. La percentuale di alunni delle suddette classi che si colloca nel livello più basso risulta superiore ai riferimenti locali, regionali e nazionali, così come risulta inferiore la percentuale di alunni collocati nel livello più alto. Nella Scuola Primaria si evidenzia un'eccessiva varianza tra le classi nelle seconde e nelle prove di Inglese delle classi quinte

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI non e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso non e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto utilizza documenti di valutazione per il comportamento condivisi tra la Scuola Primaria e Secondaria. Le competenze chiave europee degli studenti vengono valutate nella pratica didattica quotidiana e nelle osservazioni sistematiche che, alla fine del quinquennio di Scuola Primaria e del triennio di Scuola Secondaria, confluiscono nel profilo valutativo della certificazione delle competenze. Le competenze chiave convergono nell'insegnamento della disciplina trasversale dell'Educazione Civica e sono esplicitate nel Progetto verticale d'istituto suddiviso in tre nuclei concettuali: Costituzione, sostenibilità, cittadinanza digitale.

Punti di debolezza

Si rende necessario potenziare percorsi e progetti affinché gli studenti acquisiscano maggiori e più funzionali competenze di cittadinanza digitale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC855009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,90	64,56	62,87
FRIC855009 FREE85501B - Sezione A	73,12	75%	↑	↑	↑
FRIC855009 FREE85502C - Sezione A	62,68	76%	↔	↓	↔
FRIC855009 FREE85502C - Sezione B	59,38	80%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85503D - Sezione A	62,03	88%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC855009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			53,51	55,70	54,49
FRIC855009 FREE85501B A	55,64	75%	↔	↔	↑
FRIC855009 FREE85502C A	53,90	76%	↔	↓	↔
FRIC855009 FREE85502C B	54,11	85%	↔	↔	↔
FRIC855009 FREE85503D A	42,76	96%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC855009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,55	199,03	196,56
FRIC855009 FREE85501B A	166,19	85%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85502C A	185,39	81%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85502C B	194,03	96%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85503D A	200,40	79%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC855009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,18	196,53	193,86
FRIC855009 FREE85501B A	163,79	85%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85502C A	173,50	81%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85502C B	190,46	96%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85503D A	186,90	79%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC855009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,89	212,08	209,85
FRIC855009 FREE85501B A	168,40	85%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85502C A	178,77	81%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85502C B	204,84	96%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85503D A	200,44	79%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FRIC855009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,73	212,00	209,16
FRIC855009 FREE85501B A	175,65	85%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85502C A	189,73	81%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85502C B	202,29	96%	↓	↓	↓
FRIC855009 FREE85503D A	215,85	79%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Per la scuola primaria, il punteggio percentuale conseguito in V primaria nel 2022 dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019, risulta nelle prove di ITALIANO, superiore o uguale ai valori regionali e nazionali di riferimento. Ciò avviene per tutte le classi prese in considerazione. Fa eccezione un' unica classe di un plesso, che ha riportato un punteggio inferiore a quelli di riferimento. Nella prova di matematica il risultato peggiora lievemente in quanto 2 classi hanno raggiunto risultati inferiori a quelli di riferimento.

Punti di debolezza

Il punteggio percentuale conseguito in III secondaria di I grado nel 2022 dagli alunni che componevano la classe V primaria nel 2019, risulta nelle prove di ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE inferiore a quelli regionali e nazionali di riferimento, ad eccezione di una classe, che nella prova di italiano e di inglese reading fa registrare risultati superiori ai benchmark.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti



non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,8%	88,8%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,0%	50,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,7%	76,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,4%	29,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,3%	90,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	50,0%	49,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	84,8%	77,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,6%	25,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		13,0%	8,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		95,9%	89,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,4%	61,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	80,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		79,6%	65,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,3%	60,1%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,7%	94,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		69,4%	61,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		73,5%	56,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		63,3%	61,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,4%	18,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,7%	89,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,6%	65,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		80,4%	63,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,1%	86,9%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,2%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		87,0%	93,7%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,7%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,7%	59,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,9%	63,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,6%	18,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2%	25,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,8%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	77,6%	54,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	81,6%	66,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,5%	14,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,5%	82,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,7%	54,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,1%	67,5%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo unico di Istituto coerentemente con le indicazioni Nazionali per il Curricolo. Tale scelta è scaturita dalla volontà di perseguire oltre alla continuità orizzontale anche quella verticale. Per la realizzazione del Curricolo verticale sono stati formati gruppi di lavoro con docenti dei tre ordini di scuola dell'IC. Sono stati individuati i traguardi relativi alle competenze chiave e di cittadinanza. I docenti progettano per le loro classi attività per il recupero ed il potenziamento sia in orario curricolare che extra- curricolari. Nella scuola sono presenti Dipartimenti che si riuniscono periodicamente per una migliore progettazione didattica. Nella scuola Primaria durante la programmazione settimanale, i docenti lavorano alla progettazione didattica per classi parallele. Nella scuola Secondaria le riunioni per aree disciplinari sono svolte per analizzare i risultati e gli obiettivi delle classi parallele. Nella scuola si effettuano prove in ingresso, intermedie e finali per le discipline oggetto di valutazione Invalsi. Vengono utilizzati modelli comuni per la progettazione didattica (solo la secondaria di Primo grado) e per la predisposizione dei PEI/PDP. Sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. Le competenze sociali e civiche

Punti di debolezza

Potenziamento di percorsi comuni strutturati per l'acquisizione delle competenze chiave europee.



vengono valutate attraverso una rubrica di valutazione condivisa e compilata dal coordinamento di educazione civica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	93,9%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,8%	83,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	5,4%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,4%	20,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,4%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	90,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,8%	83,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,7%	7,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,2%	19,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,4%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	71,4%	45,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,9%	91,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,1%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,2%	11,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	91,3%	78,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,7%	5,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,7%	10,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	93,5%	93,7%
Classi aperte		30,6%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	75,5%	67,2%	68,8%
Flipped classroom		51,0%	51,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,7%	53,5%	44,1%
Metodo ABA		34,7%	30,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,0%	6,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,8%	38,8%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,8%	94,1%	94,1%
Classi aperte		37,0%	34,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	76,1%	75,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,3%	72,3%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		37,0%	43,0%	31,9%
Metodo ABA		23,9%	15,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	4,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,3%	35,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,2%	7,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,2%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	65,3%	79,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	30,6%	35,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		18,4%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	44,9%	62,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	71,4%	88,4%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		49,0%	57,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		28,6%	36,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		55,1%	64,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,5%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,1%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,1%	2,1%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,0%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,1%	61,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,1%	6,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	9,5%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FRIC855009	FROSINONE	LAZIO	
Non ci sono stati episodi problematici		2,2%	0,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,1%	96,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	37,0%	47,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	65,2%	79,2%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,1%	94,5%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,5%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		73,9%	78,1%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,0%	71,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,8%	86,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,0%	93,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		17,4%	42,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		30,4%	46,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,3%	3,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	9,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,9%	81,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		15,2%	23,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		15,2%	9,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli alunni. La durata dell'ora di lezione è di 60 minuti. Per la scuola Primaria, un plesso funziona a tempo pieno con orario 8.15/16.15, gli altri plessi hanno un orario dalle 8.30 alle ore 13.30 ad esclusione del martedì, giorno in cui l'orario è prolungato fino alle 15.30. La scuola secondaria di Primo Grado svolge le lezioni dalle 8.00 alle 14.00 dal lunedì al venerdì. Tutti i plessi hanno la settimana corta. Tutti i plessi usufruiscono di un collegamento ad internet e quasi tutte le aule sono dotate di Lim. Le attività di recupero e/o potenziamento si svolgono sia in orario curricolare che extracurricolare. Le metodologie principalmente utilizzate sono Cooperative Learning e quelli per gruppi di livello, nella Secondaria di Primo grado vi si aggiunge la Flipped classroom. Pur non essendo dotati di vere e proprie Biblioteche, l'Istituto offre il comodato d'uso dei testi scolastici per gli alunni bisognosi. All'inizio dell'anno viene sottoscritto un patto di corresponsabilità tra i diversi soggetti ed è stato rivisto il regolamento di Istituto. Nella gestione di episodi problematici la scuola adotta diverse strategie per trasformare anche la difficoltà in una occasione di crescita ed

Punti di debolezza

Mancanza di laboratori informatici. Mancanza di spazi dove svolgere attività laboratoriale. Un plesso è dotato di Biblioteca e un plesso è dotato di Aula Magna. Nella Scuola Secondaria di I Grado è presente una palestra in condivisione con un altro Istituto Comprensivo.



apprendimento. La scuola aderisce alle varie iniziative che il territorio offre per educare alla legalità e al rispetto dell'ambiente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		83,7%	69,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,8%	78,2%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,8%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,0%	44,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		65,3%	74,8%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,8%	46,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		18,4%	12,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		84,8%	71,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	95,7%	80,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,0%	89,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,		52,2%	47,4%	48,1%



dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,4%	77,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,3%	67,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		19,6%	12,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,7%	81,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,8%	89,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,8%	89,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,8%	37,3%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,2%	9,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,0%	84,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,3%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,5%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		39,1%	40,4%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,9%	9,2%	8,8%
---	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,8%	91,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	80,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,6%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,2%	63,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,5%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,2%	55,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,5%	73,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,3%	11,3%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,5%	91,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,0%	82,7%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,1%	76,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,7%	65,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,1%	80,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,0%	60,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,1%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		15,2%	9,9%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,8%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,5%	20,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,1%	9,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		42,9%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	18,0%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		53,1%	43,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	25,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,4%	16,0%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,4%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,8%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,3%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,0%	20,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	71,7%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		19,6%	20,2%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,7%	57,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,9%	27,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,6%	16,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,3%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,6%	71,3%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,4%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		34,7%	32,6%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,3%	44,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		38,8%	26,1%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	75,5%	68,9%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,7%	53,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,2%	9,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,3%	75,9%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,3%	20,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,2%	51,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,0%	73,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		34,8%	29,5%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,1%	74,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,3%	78,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,0%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo Cassino 3 valorizza le differenze garantendo la piena inclusione di tutti gli alunni. L'offerta formativa, (con il supporto del progetto di inclusione e il progetto Scuola Amica UNICEF e MIUR), propone adeguati strumenti di crescita, basandosi su alcuni principi fondamentali: 1.rispetto dei diversi tempi di apprendimento; 2.rispetto dei diversi stili di apprendimento; 3.individualizzazione degli interventi; 4.coordinamento e flessibilita' degli interventi. 5.Attivazione di ambienti di apprendimento stimolanti ed emotivamente sereni e inclusivi. 6. monitoraggio degli alunni alunne con BES 7, progetto ASL: screening per individuazione precoce alunni con DSA 8. gli insegnanti partecipano a corsi di formazione e aggiornamento inerente l'inclusione

Punti di debolezza

Costituiscono punti di debolezza. 1. carenza di spazi e ambienti idonei per attuazioni di laboratori 2. carenza di palestre 3. carenza di fondi per ridurre la povertà educativa 4. mancanza di sportello psicologico

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,0%	95,1%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,7%	82,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		77,6%	74,8%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,5%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,6%	63,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		20,4%	11,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	97,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	82,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		73,9%	73,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,3%	76,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		82,6%	66,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		21,7%	10,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	11,1%	24,0%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,1%	42,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,3%	16,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		22,2%	21,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,2%	5,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		22,2%	30,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		20,0%	14,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,2%	4,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	15,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		78,3%	79,6%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		41,3%	55,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		65,2%	70,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,6%	78,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,8%	37,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		71,7%	58,8%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	87,0%	79,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,6%	14,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FRIC855009	5,6%	5,6%	21,3%	26,9%	13,9%	26,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FROSINONE	5%	7%	15%	13%	14%	15%	1%	6%
LAZIO	9%	10%	22%	19%	19%	21%	2%	9%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	FRIC855009	FROSINONE	LAZIO	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	45,7%	39,7%	39,7%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FRIC855009	97,2%	97,4%
Riferimenti		
Provincia di FROSINONE	99,2%	95,3%
LAZIO	97,4%	92,0%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Notevole importanza viene data alle attività e tematiche inerente la Continuità e Accoglienza per supportare gli alunni nei delicati momenti di passaggio fra i diversi gradi scolastici e favorire un buon inserimento. Il concetto di continuità si traduce nel sostenere gli alunni e le alunne nella crescita personale e formativa. L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e la piena realizzazione di se' nella propria specificità per consentire a ciascuno di sviluppare un proprio progetto di vita futura. Particolare attenzione è rivolta agli alunni e alunne con BES. Pertanto sono previsti: * incontri in entrata e in uscita, tra le insegnanti dei diversi ordini di scuola e tra scuole diverse; * incontri informativi tra docenti, genitori e alunni in entrata nella Scuola dell'Infanzia; * partecipazione al primo GLO per gli alunni iscritti al nuovo ordine di scuola, delle insegnanti per le attività di sostegno del precedente ordine di scuola; * attività laboratoriali tra le classi ponte dei diversi ordini di scuola; * collaborazione tra docenti delle classi ponte per l'inserimento dell'alunno con BES; * rapporti con gli enti territoriali; * potenziamento e divulgazione di tutte le attività già realizzate con successo e finalizzate ad un'adeguata azione di continuità tra i diversi ordini di scuola. Per

Punti di debolezza

Il punto di debolezza che si evidenzia riguarda i plessi dei diversi ordini dislocati lontani l'uno dall'altro.



L'Istituto, fondamentale risulta essere l'orientamento come mezzo attraverso il quale è possibile dotare i propri alunni di competenze che li rendano capaci di fare scelte consapevoli per la propria crescita. Relativamente all'orientamento con gli Istituti Superiori, in aggiunta ai suddetti punti la Scuola Secondaria di primo grado realizza protocolli con gli Istituti Superiori del territorio aventi come fine l'accoglienza e l'inclusione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del



territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	4,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	4,4%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	4,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			LAZIO	
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%	8,4%	5,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,1%	11,8%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,2%	6,2%	4,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,5%	9,9%	7,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	1	11	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.484	2.459,9	4.961,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	21,7%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	37,7%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	21,7%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	1	55,1%	35,8%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,5%	19,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,7%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	23,2%	27,5%	26,4%
Sport	0	14,5%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,2%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	0	31,9%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo si propone come istituzione scolastica in grado di fornire agli allievi, alle famiglie e al territorio gli strumenti necessari allo sviluppo e alla promozione della persona in divenire degli alunni. Richiama i valori fondamentali della Costituzione; riconosce la centralità dell'alunno nella propria azione educativa e didattica; garantisce l'innalzamento del successo formativo, mettendo ciascun alunno nelle condizioni di sviluppare al massimo le proprie potenzialità. Nel P. T. O. F. sono definiti ruoli, incarichi e rispettive responsabilità. L'Istituto pianifica le strategie didattiche e organizzative per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso l'azione del gruppo di coordinamento composto dal DS, dai collaboratori, funzioni strumentali e referenti di plesso. Il controllo dei processi didattici e organizzativi si realizza attraverso incontri periodici di tutte le figure di sistema con il DS. Il Piano ATA individua i compiti e le mansioni del personale collaboratore scolastico e amministrativo. Le risorse economiche disponibili vengono utilizzate per l'attuazione di progetti significativi per l'arricchimento dell'offerta formativa secondo le linee guida del PTOF: potenziamento delle competenze digitali, inclusione e lingue straniere.

Punti di debolezza

Si ritiene opportuno ampliare la consapevolezza di un'ottica unitaria di Istituto tramite la collaborazione maggiormente integrata tra i diversi ordini di scuola e proseguendo in una dimensione ancor più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'Istituto.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	74,7%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		10,7%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,3%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	13	4,7	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	24,0%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	48,0%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	1	12,0%	9,1%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	24,0%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	29,3%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	41,3%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,0%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	64,0%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	17,3%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	25,3%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,3%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	17,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,3%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	17,3%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	1	37,3%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,7%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	1	37,3%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	1	42,7%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,7%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	5	17,3%	14,4%	17,3%
Università	0	4,0%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	6	28,0%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	61,3%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	10,7%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,7%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	4	34,7%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	6,7%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	13,3%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	5	22,7%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	3,8%	1,4%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	13,9%	10,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro	1,3%	5,8%	2,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	7,6%	6,7%	5,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5,1%	12,0%	6,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	6,3%	3,0%	3,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	31,6%	24,7%	26,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	1,4%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze	1,3%	2,8%	1,5%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1,3%	9,5%	7,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1,3%	3,2%	1,6%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1,3%	0,7%	0,4%	0,5%
Altri argomenti	0,0%	12,7%	11,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	5,1%	1,1%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,4%	11,8%	15,7%	13,8%
Scuola e lavoro	0,0%	6,0%	4,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento	7,7%	2,1%	3,3%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2,6%	13,6%	6,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2,6%	3,0%	3,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	28,2%	23,1%	24,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5,1%	1,2%	1,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	5,3%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	1,2%	1,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,0%	2,8%	1,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0,0%	0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	0,0%	13,2%	11,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	8,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,3%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,0%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		30,7%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,9%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,3%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	53,3%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,7%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	25,3%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,7%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	26,7%	22,9%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,0%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,7%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,7%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,0%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,0%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,3%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	14,7%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,7%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,3%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	6,7%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	21,3%	14,7%	13,1%
Altro argomento	1	30,7%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	87,7%	81,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,4%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	4,1%	5,9%	10,1%
Rete di scopo	0	2,7%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,2%	9,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	23,3%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,6%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		36,3%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,3%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,4%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,9%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,7%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,1%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,5%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,1%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		5,3%	3,4%	2,5%
Altro argomento	11,5%	17,7%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,0%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	72,7%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	67,5%	61,8%	57,6%
Accoglienza	✓	76,6%	79,4%	79,9%
Inclusione	✓	96,1%	95,5%	95,3%
Continuità	✓	83,1%	82,8%	80,7%
Orientamento	✓	88,3%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,4%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	76,6%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	50,6%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	59,7%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	77,9%	72,5%	72,3%
Altro argomento		33,8%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,4%	11,7%	9,7%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,9%	11,9%	8,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	5,9%	10,9%	6,0%	5,1%
Accoglienza	2,5%	8,5%	5,6%	5,8%
Inclusione	9,3%	9,9%	7,0%	8,1%
Continuità	2,5%	6,2%	4,8%	5,3%
Orientamento	2,5%	3,4%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	12,7%	2,3%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,9%	4,6%	3,8%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,7%	2,0%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	12,7%	3,3%	3,7%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	3,4%	1,3%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	8,5%	5,6%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,4%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto raccoglie e promuove le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Buona la partecipazione ai corsi d'ambito. Le iniziative d'istituto vengono progettate tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal personale relativamente ai temi delle competenze disciplinari, educativo-didattiche, relazionali e metodologiche. Incontri periodici sono dedicati al rilevamento dei bisogni, alla definizione degli obiettivi da raggiungere, al confronto, alla valutazione dei risultati e alla eventuale riprogettazione. Compiti e incarichi gestionali e organizzativi sono distribuiti in base alla motivazione, alle capacità relazionali, alle competenze, alle esperienze formative e didattiche pregresse. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (accoglienza, continuità, curriculum, inclusione) attraverso diverse modalità organizzative. Il personale può scegliere tra un'ampia gamma di attività, proposte da enti esterni accreditati o attraverso la piattaforma SOFIA. I corsi possono essere interni o riguardare più scuole quindi sono anche occasioni per creare relazioni. Il piano di formazione prevede l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, da altri istituti scolastici o enti territoriali, dalle reti di scuole di ambito o di

Punti di debolezza

Non sempre si riesce a valorizzare le competenze acquisite dai docenti nei corsi di formazione affinché diventino patrimonio comune e si sostanzino in "buone pratiche". E' ancora debole la diffusione, tra il personale dell'Istituto, delle competenze acquisite dai singoli docenti attraverso i processi di formazione. Si evidenzia una certa difficoltà a motivare alla formazione alcuni docenti, soprattutto nel settore dell'utilizzo delle nuove tecnologie. L'elevata mobilità del personale a tempo determinato è un fattore che limita fortemente l'elaborazione di una banca dati significativa finalizzata alla valorizzazione delle competenze del corpo docente. Dovrebbe essere incrementata la condivisione di metodologie, verifiche e strategie di differenziazione del processo di insegnamento, in favore del recupero e del potenziamento delle competenze degli studenti.



scopo di cui l'Istituto fa parte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	11,0%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	8,4%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,1%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,3%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,6%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,9%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,1%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,0%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5%	1,9%	1,6%
Altre attività	0	4,2%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,1%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,3%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,6%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	0	39,0%	34,9%	30,8%
Regione	0	3,7%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,7%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,9%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	35,8%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale % FROSINONE	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,7%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,7%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	72,7%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,3%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,6%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	2	14,0%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro	0	1,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	4,6%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	16,0%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,6%	5,6%	7,0%
Università	✓	17,9%	19,2%	18,1%



Enti di ricerca		5,5%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,9%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,0%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,2%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,4%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,9%	6,5%	7,4%
Altri soggetti		3,8%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,0%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,7%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,0%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,6%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,6%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,9%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,4%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,3%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,6%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,4%	4,1%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		4,1%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11%	21,2%	18,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	12%	21,2%	18,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FRIC855009				✓
	Riferimento provinciale FROSINONE	25,0%	37,5%	27,1%	10,4%
	Riferimento regionale LAZIO	24,8%	44,9%	23,2%	7,2%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FRIC855009				✓
	Riferimento provinciale FROSINONE	0,0%	2,1%	31,2%	66,7%



	Riferimento regionale LAZIO	0,6%	5,1%	30,3%	63,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FRIC855009				✓
	Riferimento provinciale FROSINONE	4,2%	6,2%	29,2%	60,4%
	Riferimento regionale LAZIO	2,5%	13,7%	32,8%	51,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FRIC855009		✓		
	Riferimento provinciale FROSINONE	28,9%	46,7%	22,2%	2,2%
	Riferimento regionale LAZIO	31,9%	50,0%	13,9%	4,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FRIC855009				✓
	Riferimento provinciale FROSINONE	0,0%	2,2%	31,1%	66,7%
	Riferimento regionale LAZIO	0,5%	11,3%	36,1%	52,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FRIC855009				✓
	Riferimento provinciale FROSINONE	4,4%	8,9%	37,8%	48,9%
	Riferimento regionale LAZIO	3,9%	27,3%	35,4%	33,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	7,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	7,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		8,8%	21,9%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		8,8%	22,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FRIC855009	Riferimento provinciale FROSINONE	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.0	15.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		18.0	17.8	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto si attiva e realizza molteplici collaborazioni con le diverse realtà del contesto territoriale promuovendo un miglioramento ed arricchimento dell'offerta formativa. L'Istituto, come si rileva dall'analisi dei dati, presenta una buona partecipazione ad accordi di rete, sia per la formazione dei docenti al fine di migliorarne le pratiche didattiche, sia per la realizzazione di progetti. In questo ambito si segnalano iniziative afferenti alla didattica inclusiva, ai laboratori per alunni disabili in collaborazione con l'azienda sanitaria locale. - La scuola si attiva per facilitare la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie attraverso riunioni collegiali in orari facilitati, colloqui individuali e collegiali, incontri relativi all'orientamento, a tematiche sull'età evolutiva, all'inclusione. Nel Consiglio di Istituto vengono condivisi regolamenti e decisioni. Le famiglie possono accedere al sito della scuola per tutte le informazioni che riguardano la vita scolastica. Si utilizza il registro elettronico, aperto alle famiglie.

Punti di debolezza

La partecipazione delle famiglie ai processi di autovalutazione interna per il miglioramento dei servizi forniti dall'Istituto attraverso la compilazione dei questionari on-line richiede di essere migliorata. Si sta operando per l'individuazione di strategie operative volte a potenziare questo aspetto. La partecipazione agli organi collegiali è attiva per i Consigli di sezione, Interclasse e Classe, mentre i dati rilevano una partecipazione meno attiva nelle elezioni per il Consiglio di Istituto. I genitori della Scuola dell'Infanzia non accedono ancora al registro elettronico.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Incremento delle attività di recupero e potenziamento organizzate dalla scuola

TRAGUARDO

Abbassare la percentuale degli alunni che all' Esame di Stato conseguono la votazione 6 e incrementare la percentuale di alunni che conseguono la votazione 9, in modo da allinearsi con i dati di riferimento regionale e nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Continuare ad implementare (quantitativamente e qualitativamente) i device e la connettività per favorire la costruzione di ambienti innovativi di apprendimento
2. **Inclusione e differenziazione**
Favorire un clima relazionale positivo per incoraggiare apprendimenti efficaci.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitorare in modo sistematico i livelli di apprendimento mediante prove standardizzate iniziali, intermedie e finali, il cui esito, permetterà di porsi delle oggettive domande sui punti di forza e di criticità degli alunni e costituirà un elemento utile per il potenziamento e il miglioramento dell'azione didattica





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Dotare gli alunni di competenze di comprensione e procedurali per confrontarsi con le prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Raggiungere i benchmark locali, regionali e nazionali in ordine ai risultati nelle prove standardizzate nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attuare prove standardizzate comuni per classi parallele
2. **Ambiente di apprendimento**
Continuare ad implementare (quantitativamente e qualitativamente) i device e la connettività per favorire la costruzione di ambienti innovativi di apprendimento
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire un clima relazionale positivo per incoraggiare apprendimenti efficaci.
4. **Continuità e orientamento**
Implementare il monitoraggio dei dati prevedendo momenti congiunti di riflessione, in particolare sugli item su cui si sono riscontrate le maggiori difficoltà apprenditive.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la partecipazione dei docenti a corsi per la realizzazione di unità formative su: innovazione didattica, curriculum verticale e valutazione, uso strumentale del digitale.

