

Ist. Compr. Corigliano d'Otranto
Prot. 0007779 del 06/11/2023
IV (Uscita)



P.T.O.F.

**ANNO SCOLASTICO
2023 – 2024**

*Elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30 /10/2023
Deliberato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 30 /10/2023*

“La mente non è un vaso da riempire ma un fuoco da accendere” (Plutarco)

INDICE

Aspetti generali

Vision e Mission del nostro Istituto Comprensivo	pag. 3
Contesto territoriale di riferimento	pag. 3
Priorità strategiche	pag. 4
Le scuole e gli iscritti	pag. 6
Ripartizione della popolazione scolastica	pag. 10
Le risorse umane	pag. 10

Organizzazione scolastica

L'organizzazione scolastica	pag. 11
Calendario scolastico	pag. 14
Autonomia organizzativa -Funzionigramma	pag. 15
Coordinamento didattico	pag. 19
Servizi generali e amministrativi	pag. 27

Autonomia organizzativa

Il Consiglio d'Istituto, d'intersezione, interclasse e classe	pag. 28
Il Piano delle attività di formazione del personale docente e ATA	pag. 29
Piano di Miglioramento	pag. 30
Piano PNSD	pag. 32
Rapporti con il Territorio	pag. 33
Progetto Educativo	pag. 34

L'elaborazione del curricolo: dalle Indicazioni Nazionali alla progettazione didattica

Le unità di apprendimento trasversali e di continuità	pag. 37
Ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa	pag. 40

L'inclusione scolastica

Una scuola inclusiva	pag. 67
Organizzazione delle attività di integrazione/inclusione	pag. 67

LA VISION DEL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo di Corigliano d'Otranto, con sede centrale nell'omonimo paese, comprende le Scuole Statali del primo ciclo situate nei paesi di Corigliano d'Otranto, Melpignano e Castrignano dei Greci.

È centro promotore e catalizzatore di attività volte alla preservazione, riscoperta e valorizzazione del patrimonio ambientale, linguistico e culturale della Grecia Salentina, all'integrazione di culture diverse, all'educazione alla cittadinanza attiva, al benessere psico-fisico degli alunni e delle alunne.

LA MISSION DEL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO

Educare alla conoscenza, al rispetto, all'utilizzo consapevole delle risorse ambientali e culturali del territorio: l'aula è il punto di partenza di una didattica svolta a favore dell'ambiente e del patrimonio materiale e immateriale, basata sulla messa in campo di valori, comportamenti e cambiamenti positivi; la scuola si fa carico, insieme alle famiglie, agli enti locali e alle associazioni di sviluppare la consapevolezza del contributo personale alla salvaguardia dell'ambiente inteso in senso lato come risorse naturali, paesaggistiche, linguistiche, storico- artistiche, culturali.

Promuovere l'alfabetizzazione di base: la scuola si propone come istituzione che istruisce ed educa la persona rispettandone la globalità, l'unicità e l'irripetibilità riconoscendone l'individualità e la specificità, valorizzandone la storia personale, le attitudini, le capacità, le modalità di apprendimento e costruendo un processo formativo rispettoso delle sue aspirazioni, dei suoi bisogni e soprattutto garante del diritto di scegliere da sé il modo di essere al mondo.

Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva: la scuola promuove esperienze significative che consentano ad ogni alunno di sviluppare la capacità di agire da cittadino ovvero di identificarsi come membro attivo di una specifica comunità in grado di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo consapevole e responsabile.

Coniugare l'uguaglianza e la diversità: la scuola costruisce contesti accoglienti e inclusivi, in cui ad ogni docente è data una concreta possibilità di estrinsecare liberamente la propria soggettività, anche nell'integrazione delle diverse culture e religioni, degli stili e dei ritmi di apprendimento di ciascuno.

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Corigliano d'Otranto, comune della Grecia Salentina, è una piccola comunità (5800 abitanti) con il settore terziario in crescita, che si connota per un'impostazione solidale grazie alla presenza di un importante centro Salesiano di aggregazione sociale e culturale. Si tratta di un territorio a forte vocazione turistica, impegnato

ad attivare processi che possono implementare il *capitale sociale*.

Si segnalano, tuttavia, diverse emergenze sociali dovute alle nuove situazioni di disagio (crisi economica, disoccupazione, valori non condivisi, eccessivo individualismo).

Castrignano dei Greci, comune della Grecia Salentina, conta circa 4.200 abitanti; la sua struttura economica è tradizionalmente basata sul commercio, soprattutto di tessuti. Sono presenti sul territorio associazioni per la promozione di attività culturali, sportive, ludiche, religiose.

Melpignano è un piccolo centro della Grecia Salentina (2.300 abitanti), la cui economia è legata soprattutto all'artigianato, all'agricoltura e al commercio.

Grave si rivela essere la situazione occupazionale a causa della crisi economica che ha colpito essenzialmente i ceti medio e medio – basso, come attestato dall'elevato numero di famiglie che emigrano all'estero, soprattutto in Svizzera e Germania, alla ricerca di un posto di lavoro.

L'ambiente scolastico dell'Istituto Comprensivo Corigliano d'Otranto è sufficientemente integrato nel territorio di competenza, per la forte identità con la cultura locale che si evidenzia nel recupero/ potenziamento sociale e culturale della lingua Grika, come confermano i numerosi progetti messi in atto dalla scuola sia singolarmente sia in rete.

La provenienza degli alunni è sostanzialmente costituita da autoctoni, con pochi alunni stranieri di seconda generazione. Irrilevante la presenza di nuclei di famiglie extra comunitarie nel comune di Castrignano dei Greci e Melpignano, mentre in Corigliano d'Otranto sono presenti poche famiglie extracomunitarie che lentamente si stanno integrando nel tessuto socio – culturale, inserendosi nel mondo del lavoro per lo più nei settori dell'artigianato e dell'agricoltura.

LE PRIORITÀ STRATEGICHE

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, nella lingua madre e nelle lingue straniere anche attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL, degli strumenti multimediali, della metodologia laboratoriale e dei gemellaggi virtuali.
- Potenziare le competenze logico–matematiche e scientifico–tecnologiche, anche attraverso la didattica laboratoriale, l'uso degli strumenti informatici e multimediali, la didattica ludica, la partecipazione a concorsi.
- Potenziare e incentivare ogni forma di percorso personalizzato per l'inclusione degli alunni con B.E.S.

- Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, attraverso la riflessione e la pratica dell'educazione al dialogo interculturale e alla pace, in particolare sviluppare le competenze di cittadinanza rivolte alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente, del territorio e del suo patrimonio linguistico, artistico, culturale.

- Sviluppare la cultura del benessere in tutte le sue forme.

- Favorire negli alunni la capacità di auto valutarsi e l'acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini in vista della scelta del percorso di studi successivo.

LA SCUOLA E GLI ISCRITTI

SEDE DI CASTRIGNANO DEI GRECI

Scuola dell'Infanzia "Sandro Pertini"

La costruzione si trova a Castrignano dei Greci in via Michelangelo, alle spalle della Scuola Secondaria di primo grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA S. PERTINI (frequenza presso Don Gnocchi)		
SEZIONE	ALUNNI	DOCENTI
A	25	2
B	25	2
C	26	2
IRC		1
TOTALE	76	7

Scuola Secondaria di primo grado "De Gasperi"

Il plesso è ubicato in via S. Domenico Savio. I lavori di ristrutturazione, realizzati grazie ai fondi P.O. N. – F. E. S. R. – Asse II. Ob. C, sono terminati nel 2015. È dotato di palestra, laboratorio informatico, laboratorio linguistico multimediale, sala polivalente, laboratorio scientifico, sala docenti attrezzata per la formazione del personale. Dispone, inoltre, di ampio spazio esterno recintato. Frequentano tale plesso 117 alunni di Scuola Primaria e 102 alunni di Scuola Secondaria di primo grado.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DE GASPERI		
CLASSI	ALUNNI	DOCENTI
1 A	19	11
1 B	16	11
2 A	16	11+2
2 B	15	11
3 A	18	11
3 B	18	11
TOTALE	102	68

Scuola Primaria “Don C. Gnocchi”

La scuola è ospitata in via Michelangelo, nel plesso “S. Pertini”, alle spalle della Scuola Secondaria di primo grado.

SCUOLA PRIMARIA DON C. GNOCCHI		
CLASSI	ALUNNI	DOCENTI
1 A	22	5
2 A	21	5+1
3 A	14	6+2
3 B	12	6+2
4 A	21	5+1
5 A	27	6
TOTALE	117	39

SEDE DI CORIGLIANO D’OTRANTO

Scuola dell’Infanzia

La costruzione è situata in via San Leonardo, a 1 km dalla sede centrale. Il plesso ospita 4 sezioni per un totale di 87 alunni. È dotata di un grande atrio e di ampie aule con servizi.

SCUOLA DELL’INFANZIA di VIA SAN LEONARDO-CORIGLIANO		
SEZIONI	ALUNNI	DOCENTI
A	22	2+1
B	21	2+1
C	22	2+1
D	22	2
IRC		1
TOTALE	87	12

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado Corigliano d’Otranto

L’edificio si trova a Corigliano d’Otranto in via Peschiulli ed è costituito da un piano terra e da un primo piano. Ospita al piano terra classi di Scuola Primaria, gli uffici di segreteria, la Presidenza, la biblioteca, l’archivio, l’auditorium, la palestra, la sala docenti e un’ampia reception; al primo piano si trovano le rimanenti classi di Scuola Primaria e le classi della Scuola Secondaria di primo grado. Vi sono, inoltre, sono due ampi laboratori linguistico-informatici.

SCUOLA PRIMARIA DI CORIGLIANO D'OTRANTO		
CLASSI	ALUNNI	DOCENTI
1 A t.p.	25	4
1 B	16	4+1
2 A t.p.	16	3+1
2 B	14	4+1
2 C	14	5+1
3 A t.p.	13	3
3 B	15	4+1
4 A t.p.	13	4+2
4 B	14	5+1
4 C	15	5+1
5 A	15	5+1
5 B	16	6
TOTALE	186	62

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E. BIANCO		
CLASSI	ALUNNI	DOCENTI
1 A	21	11+2
1 B	20	12+2
2 A	20	12+1
2 B	19	11
3 A	23	12
3 B	23	11
TOTALE	126	74

SEDE DI MELPIGNANO

Scuola dell'Infanzia Melpignano

Il plesso, sito in via Piave, è stato ristrutturato di recente e si trova di fronte al Palazzo Municipale. Accoglie 26 bambini della Scuola dell'Infanzia. È provvisto di un atrio attrezzato, due aule che ospitano le sezioni, un reparto refettorio e altri vani utilizzati dalle associazioni del territorio.

SCUOLA DELL'INFANZIA MELPIGNANO		
SEZIONI	ALUNNI	DOCENTI
A	13	2
B	13	2
IRC		1
TOTALE	26	5

Scuola Primaria "A. Palma" e Scuola Secondaria di primo grado "Oriolo e Ceccato"

Il plesso, che si sviluppa su due piani, è sito in via Annunziata ed è stato ristrutturato di recente.

È condiviso dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado. È dotato di ampie aule colorate, di palestra, di una grande sala comune, di laboratorio informatico e scientifico, di sala docenti, di un'ampia reception e di un vasto spazio esterno.

SCUOLA PRIMARIA A. PALMA		
CLASSI	ALUNNI	DOCENTI
1 A t. p.	11	4+1
2 A	8	4
3 A t. p.	13	5+1
4 A	8	5
5 A	16	4+1
TOTALE	56	25

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ORIOLO E CECCATO		
CLASSI	ALUNNI	DOCENTI
1 A	14	11+1
2 A	13	11
3 A	16	11
TOTALE	43	34

TOTALE ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO: 819**In totale nell'Anno Scolastico 2023/2024 gli iscritti sono così ripartiti**

Ordine di scuola	Sede	Totale	Diversamente abili	Stranieri	Popolazione totale per grado di scuola
Scuola dell'infanzia	Corigliano	87	3	4	189
	Castignano	76	0	4	
	Melpignano	26	2	1	
Scuola Primaria	Corigliano	186	10	6	359
	Castignano	117	6	6	
	Melpignano	56	3	0	
Scuola Secondaria	Corigliano	126	5	7	271
	Castignano	102	1	8	
	Melpignano	43	1	2	
	Totale I.C.	819	22	38	

SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Personale O.F.	Numero
D.S.	1
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5
COLLABORATORI SCOLASTICI	17
DOCENTI IN ORGANICO	135

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E ATTIVITÀ CURRICOLARI

Gli orari dell'Istituto Comprensivo sono diversificati a seconda del grado di scuola e dei differenti carichi orari annuali.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia accoglie anche bambini che compiono tre anni di età entro il 30 Aprile 2024; funziona 223 giorni e adotta il seguente orario settimanale che rimane costante per l'intero anno scolastico corrente:

- Corigliano d'Otranto da lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00;
- Castrignano dei Greci da lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00;
- Melpignano da lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Per i bambini dell'ultimo anno delle tre Scuole dell'Infanzia saranno realizzati i laboratori di continuità verticale con la Scuola Primaria.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria accoglie anche bambini che compiono i sei anni di età entro il 30 Aprile 2024 e funziona per 204 giorni secondo il seguente orario:

- Corigliano d'Otranto, classi a tempo normale dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 13.30 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00; classi IV B, IV C, V A, V B dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00; classi a tempo pieno dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00;
- Castrignano dei Greci, classi a tempo normale dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 13.30 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00; classi IV A e V A dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00;
- Melpignano, classi a tempo normale dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 13.30 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00; classi IVA e VA dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14.00 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00; classe a tempo pieno IA e IIIA dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00;

Durante l'orario obbligatorio settimanale vengono svolte le seguenti discipline di studio:

- ❖ Religione;
- ❖ Italiano;
- ❖ Inglese;
- ❖ Storia /educazione alla convivenza;
- ❖ Geografia;
- ❖ Matematica;

- ❖ Scienze;
- ❖ Musica;
- ❖ Arte ed immagine;
- ❖ Ed. fisica;
- ❖ Tecnologia.

Ogni Docente è impegnato per 22 ore settimanali per attività di insegnamento e per 2 ore settimanali di programmazione, che saranno svolte secondo il calendario delle attività annuali deliberato dal Collegio.

Nell'ambito del 20% del curriculum dell'autonomia riservata alla Scuola viene proposto l'insegnamento della lingua e cultura Greca nella scuola di Castrignano dei Greci. Anche quest'anno si riprenderà l'insegnamento del neogreco in tutte le classi della secondaria di Castrignano, Corigliano e Melpignano per un'ora settimanale nel I e II quadrimestre.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nell'Istituto Comprensivo le classi sono tutte a tempo normale e adottano l'orario di trenta ore settimanali per un totale di 204 giorni.

L'orario settimanale per le classi è per i plessi di Corigliano d'Otranto, Castrignano dei Greci e Melpignano

- dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00.

Durante l'orario obbligatorio settimanale vengono svolte le seguenti discipline di studio:

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE	MONTE ORE SETTIMANALE
Italiano, Storia, Geografia	297	9
Laboratorio linguistico/Approfon.	33	1
Matematica e Scienze	198	6
Tecnologia	66	2
Inglese	99	3
Francese	66	2
Arte e immagine	66	2
Musica	66	2
Ed. fisica	66	2
Religione	33	1
Totale	990	30

PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE

Dall'a. s. 2023/24 presso l'IC è stato attivato il percorso a indirizzo musicale. La sede delle lezioni è il plesso di Corigliano con alunni provenienti anche da plessi e sezioni diverse. L'approvazione del percorso è stata possibile grazie ad alcune caratteristiche in possesso dell'IC quali

- spazi che garantiscono i concerti al chiuso e all'aperto (Auditorium "Flora Flori" con impianto audio e video, cortili...);
- presenza di strumentazione musicale;
- esperienze musicali all'interno del percorso curricolare ed extracurricolare;
- precedenti esperienze di collaborazione;
- possibilità per gli EE.LL. di ospitare concerti;
- presenza di eventi musicali nei Comuni di riferimento.

Gli strumenti musicali insegnati sono:

- pianoforte
- chitarra
- percussioni
- strumenti a fiato (sassofono).

Tale percorso musicale si sviluppa nella fascia pomeridiana, per un totale di tre ore settimanali.

CALENDARIO SCOLASTICO

A.S. 2023 - 2024

Inizio delle attività didattiche per **martedì 12 settembre 2023**

- ❖ Termine attività didattica venerdì 7 giugno 2024;
- ❖ Termine attività educativa (Scuola dell'Infanzia) venerdì 28 giugno 2024.

Festività riconosciute dalla normativa Statale e dalla Regione Puglia

- ❖ Tutte le domeniche;
- ❖ 1° Novembre 2023-- mercoledì - Festa di Tutti i Santi
- ❖ 8 Dicembre 2023 - venerdì- Immacolata Concezione
- ❖ dal 23 Dicembre 2023 -sabato- al 7 Gennaio 2024 -domenica -Vacanze natalizie
- ❖ dal 12 lunedì- al 13 Febbraio 2024 mercoledì – Carnevale
- ❖ dal 28 Marzo 2024 -giovedì- al 2 Aprile 2024 -martedì- Vacanze pasquali
- ❖ 25 Aprile 2024 –giovedì – Festa della Liberazione
- ❖ 1° maggio 2024 – mercoledì – Festa dei lavoratori

Ricorrenza del Santo Patrono (qualora coincida con un giorno in cui non si effettuino lezioni o attività educative e didattiche non si darà luogo ad alcun recupero).

Per adattamento calendario scolastico

Anticipo delle lezioni **martedì 14 Settembre 2023;**

- ❖ I due giorni che anticipano l'inizio delle lezioni saranno recuperati

Il 24 e 26 Aprile 2024.

Totale giorni di lezione effettuati: 204 per la scuola primaria e secondaria di 1° grado e 223 per la scuola dell'infanzia.

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA FUNZIONIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICA Prof.ssa Enrica Saracino

Ha la legale rappresentanza dell'Istituzione scolastica ad ogni effetto di legge. È organo individuale, rappresenta l'unitarietà dell'Istituzione medesima e assume ogni responsabilità gestionale della stessa.

Deve conseguire contrattualmente i seguenti obiettivi:

- Assicurare il funzionamento dell'Istituzione assegnata secondo criteri di efficienza ed efficacia;
- promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;
- assicurare il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati;
- promuovere iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo;
- assicurare il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;
- promuovere la collaborazione tra le risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio interagendo con gli EE.LL.

Ai sensi della Legge 107/2015, deve, inoltre

- deliberare gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione;

Il bonus premiale confluisce nel F.I.S. ed è utilizzato per retribuire le attività aggiuntive svolte dai docenti e dal personale A.T.A. secondo quanto previsto dalla contrattazione integrativa d'Istituto.

SETTORE COORDINAMENTO

COLLABORATORI E REFERENTI DI PLESSO			
Collaboratori Dirigente scolastica	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di ausilio alla dirigenza per l'organizzazione e la gestione delle risorse umane e strumentali. - Accoglienza docenti e alunni nella sede di competenza. - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni (settori di competenza). - Rilascio permessi alunni (settori di competenza). - Rapporti con i genitori. - Referente settore secondaria di Corigliano (prof.ssa Calabria); referente del settore secondaria e coordinamento del plesso A. De Gasperi" (prof.ssa Magurano). - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Ogni altra funzione delegata. - Partecipazione al N.I.V. 	n. 2	Prof.ssa Annunziata Calabria Prof.ssa Maria Arcona Magurano
Referente scuola secondaria di Melpignano	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di ausilio alla dirigenza per l'organizzazione e la gestione delle risorse umane e strumentali del settore di competenza e in collaborazione con la responsabile di plesso. - Accoglienza docenti e alunni nella sede di competenza. - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni (settori di competenza). - Rilascio permessi alunni (settori di competenza). - Rapporti con i genitori. - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Ogni altra funzione delegata. 	n. 1	Prof.ssa Antonella De Luca
Referente scuola primaria e responsabile di plesso Melpignano	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza docenti e alunni - Rilascio permessi alunni. - Rapporti con i genitori. - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Coordinamento organizzativo del settore e delle attività insistenti sul Comune di Melpignano in collaborazione con la referente della secondaria. - Ogni altra funzione delegata. 	n. 1	Ins. Teresa Gemma
Referenti Primaria Corigliano Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza docenti e alunni settore Primaria - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni. - Rilascio permessi. - Rapporti con i genitori. - Coordinamento organizzativo e didattico del settore. - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Ogni altra funzione delegata. 	n. 2	Ins. Rita Trazza (plesso) Ins. Mariella Taurino

	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento delle attività del plesso (ins. R. Trazza) in accordo con la collaboratrice e con l'altra referente. 		
Referente Primaria Castrignano	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza docenti e alunni settore Primaria - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni. - Rilascio permessi. - Rapporti con i genitori. - Coordinamento organizzativo e didattico del settore. - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Ogni altra funzione delegata. - Raccordo con gli altri ordini di scuola 	n. 1	Ins. Maria Arcona Gerardi
Referenti scuola dell'Infanzia Corigliano Castrignano Melpignano	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza docenti e alunni settore - Coordinamento organizzativo e didattico del plesso. - Attività connesse alla verifica delle presenze in servizio dei docenti e delle sostituzioni. - Rilascio permessi alunni. - Rapporti con i genitori. - Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto. - Ogni altra funzione delegata. - Referente plesso di pertinenza - Raccordi tra gli ordini di scuola 	n. 4	Inss. S. Negro M. A. Mangia L. Gervasi R. Sbocchi
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di formazione del personale sulle nuove tecnologie - Gestione area sito web "Galleria dei lavori" e documentazione delle attività - Coordinamento del team digitale - Raccordo con la f.s. area 4 	n.1	Prof.ssa A.Marti
Referente sito Web e delegata all'Amministrazione del sistema	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione del sito istituzionale, redazione e diffusione news e comunicazioni sul sito e al personale. - Controllo delle aree riservate e adozione di procedure per la tutela della privacy in raccordo con gli uffici di segreteria. - Ausilio alla segreteria per le procedure di trasferimento dati sul sito web 	n.1	Prof.ssa A.Calabria
Team G-Suite	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabile dell'organizzazione generale della G-Suite, delegata della Dirigente scolastica, e della gestione del settore secondaria della G-Suite - Creazione eventi su Google Calendar - Partecipazione al team digitale 	n.1	Prof.ssa A.Calabria (sec. I grado)
Team G-Suite	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione dei settori Infanzia e Primaria della G-Suite. - Creazione eventi su Google Calendar - Partecipazione al team digitale 	n. 2	Inss. Rossella Trazza (infanzia) Rita Trazza (primaria)

Team digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto alla didattica digitale - Consulenza acquisto nuovi dispositivi e ideazione degli ambienti di apprendimento innovativi - Raccordo con la f.s. area 4 	n. 4	Animatore digitale Team G-Suite
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione e gestione della Biblioteca scolastica (Corigliano) - Cura del prestito bibliotecario interno - Rapporti con le biblioteche comunali - Ideazione e gestione progetti afferenti alla Biblioteca scolastica - Diffusione iniziative - Coordinamento con le referenti di settore 		Referente: ins. Natalia Villani
Team biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto alle iniziative/attività afferenti alla biblioteca scolastica - Raccordo con docenti/alunni/famiglie 		Inss. M.A. Pulimeno A.M. De Filippis M. Rubano L. Stefanelli A. Antonazzo A. Trazza L. Galati D. Campa P. Refolo
Nucleo Interno di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto all'autovalutazione d'Istituto - Redazione documenti (Bilancio sociale, RAV, Piano di miglioramento) 	n. 7	F.s. aree 1-2-3-4-6, collaboratrici della dirigente scolastica

SETTORE DIDATTICO

Coordinatori Consigli di classe Scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione programmazione del Consiglio di classe. - Verifica programmazione. - Gestione problemi della classe. - Rapporti con genitori e alunni 	n.1 docente del Consiglio di Classe	V. tabella sotto
Coordinamento U.D.A. Multidisciplinari scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento dei lavori di programmazione sulle U.d.A. multidisciplinari - Redazione documenti di programmazione 	Uda Verticale e multidisciplinare classi I Secondaria	Prof.ssa R. Congedo
		Uda Multidisciplinare classi II Secondaria	Prof.ssa A. De Luca
		Uda Multidisciplinare classi III Secondaria	Prof.ssa A. Trazza

COMMISSIONE ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ

<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione documenti per l'orientamento interno ed esterno 	n. 8 docenti	<ul style="list-style-type: none"> - n. 3 docenti scuola dell'Infanzia - n. 3 docenti Primaria - n. 2 docenti secondaria <p>Coordina la f.s. area 1, prof.ssa Campa, coadiuva nella produzione l'animatore digitale, Prof.ssa A. Marti</p>
---	--------------	--

DIPARTIMENTI SCUOLA SECONDARIA

Linguistico-Espressivo	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento del dipartimento - Redazione verbali - Compilazione monitoraggi e altra documentazione 	Prof.ssa M.L. Campa
Logico-Matematico-Tecnologico		Prof.ssa V. Tarantino
Lingue Straniere-Arte-Musica		Prof.ssa A. Calabria

REFERENTI DEI LABORATORI		
Referenti laboratori Informatici e multimediali	<ul style="list-style-type: none"> - Ricognizione di tutte le apparecchiature e verifica del loro stato. - Predisposizione del piano di manutenzione ordinaria. - Verifica periodica della funzionalità dei laboratori - Elaborazione proposte di miglioramento e innovazione tecnologica - Predisposizione regolamento e orario 	Corigliano Prof.ssa A. Calabria R. Trazza Melpignano Ins. T. Gemma Castrignano Prof.ssa M. Magurano
Referente laboratorio Musicale	<ul style="list-style-type: none"> - Cura laboratorio e attrezzature. - Elaborazione proposte di miglioramento e innovazione. - Predisposizione regolamento e orario 	Castrignano Prof.ssa Lezzi Corigliano Prof.ssa O. Quida
Referente laboratorio scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Cura laboratorio e attrezzature. - Elaborazione proposte di miglioramento e innovazione. - Predisposizione regolamento e orario 	Melpignano Prof. D. Grossi Castrignano Prof.ssa A. Marti
Referente attrezzatura sportiva e palestra	<ul style="list-style-type: none"> - Cura palestra e attrezzature. - Elaborazione proposte di miglioramento e innovazione - Predisposizione regolamento di utilizzo e orario in accordo con referente di settore 	Prof. G. Specchia
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione e gestione della Biblioteca scolastica (Corigliano) - Cura del prestito bibliotecario interno - Rapporti con le biblioteche comunali - Ideazione e gestione progetti afferenti alla Biblioteca scolastica - Diffusione iniziative - Coordinamento con le referenti di settore 	Ins. N. Villani
Team biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto alle iniziative/attività afferenti alla biblioteca scolastica - Raccordo con docenti/alunni/famiglie 	Prof.ssa A. Trazza

COORDINATORI CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PLESSO	CLASSE	COORDINATORE
CORIGLIANO	I A T.P.	Pulimeno M. Lucia
	I B	Pulimeno Giustina
	II A T.P.	Tommasi Barbara
	II B	Russetti Anna Rita
	II C	Russetti Anna Rita
	III A T.P.	Stefanelli Lina
	III B	Corina M.Teresa
	IV A T.P.	Villani Natalia
	IV B	Corina M.Teresa
	IV C	Littorio Daniela
	V A	Mangia Luigia
	V B	Pulimeno Giustina
CASTRIGNANO	I A	Desiderio Cinzia
	II A	Vitto Antonia
	III A	Vitto Antonia
	III B	Bassi Fabiola
	IV A	Tricarico Angela
	V A	Antonazzo Anna
MELPIGNANO	I A	Comi Marilena
	II A	Fonseca Anna
	III A	Puce Annalisa
	IVA	Greco Clelia
	V A	Nuzzo Beatrice

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA PRIMARIA

PLESSO	CLASSE	COORDINATORE	CLASSE	COORDINATORE	CLASSE	COORDINATORE
CORIGLIANO	1 A t.p.	Pulimeno M. Lucia	1B	Trazza Rita		
	2 A t.p.	Santoro Chiara	2 B	Taurino Mariella	2C	Russetti A.Rita
	3 A t.p.	Stefanelli Lina	3 B	Candido Roberta		
	4 A t.p.	Villani Natalia	4 B	Linciano Giuseppa	4 C	Littorio Daniela
	5 A	Mangia Luigia	5 B.	Pulimeno Giustina		
CASTRIGNANO	1A	Gerardi M. Arcona				
	2 A	Vitto Antonia				
	3 A	Pascali Anna D.	3 B	Bassi Fabiola		
	5 A	Antonazzo Anna				
MELPIGNANO	1A	Comi Marilena				
	2 A	Fonseca Anna				
	3 A t.p.	Puce Annalisa				
	4 A	Marini Maria				
	5A	Nuzzo Beatrice				

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA

PLESSO	CLASSI	COORDINATORI		VERBALIZZANTE	
CORIGLIANO	I A	Prof.ssa	Trazza	Prof.ssa	Manzi
	II A	Prof.ssa	Orlando	Prof.ssa	Massaro
	III A	Prof.ssa	Galati	Prof.ssa	Fuso
	I B	Prof.ssa	Calabria	Prof.ssa	Tricarico
	II B	Prof.ssa	Congedo	Prof.ssa	Scordari
	III B	Prof.ssa	Tarantino	Prof.ssa	Treglia
MELPIGNANO	I A	Prof.ssa	Tamborino	Prof.ssa	Sicuro
	II A	Prof.ssa	De Pascalis	Prof.ssa	Gemma
	III A	Prof.ssa	De Luca	Prof.	Grossi
CASTRIGNANO	I A	Prof.ssa	Romano	Prof.ssa	Quida
	II A	Prof.ssa	Zollino	Prof.ssa	Campanelli
	III A	Prof.ssa	Campa D.	Prof.	Raho
	I B	Prof.ssa	Campa M.L.	Prof.ssa	Colucci
	II B	Prof.ssa	Marti	Prof.ssa	Costantini
	III B	Prof.ssa	Magurano	Prof.ssa	Gerardi

FUNZIONI STRUMENTALI

Area	Titolo	Compiti assegnati	Docenti
1	P.T.O.F. Curricolo e Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Adeguamento del P.T.O.F. annuale - Coordinamento e stesura della revisione del curricolo verticale; - Attività di orientamento: coordinamento del progetto e delle attività nei plessi; predisposizione dei materiali relativi all'area per i Consigli di classe, per gli alunni, per le famiglie. - Raccolta dei materiali; tabulazione dati, stesura report finale. - Predisposizione e supervisione degli incontri di orientamento. - Relazioni con il territorio attinenti all'area. - Rapporti con alunni, famiglie, docenti, OO.CC., segreteria per la trasmissione delle informazioni relative all'orientamento. - Collaborazione con la Dirigente e con il N.I.V. nell'elaborazione degli strumenti di monitoraggio e nella stesura del Bilancio sociale; - Collaborazione con la Dirigente e con le altre figure di staff/coordinamento. 	<p>Prof.ssa Doris Campa</p>
2	Autovalutazione d'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione del piano di valutazione per le attività dell'Istituto. - Predisposizione di questionari e strumenti per l'autovalutazione d'Istituto. - Analisi risultati INVALSI, prove comuni, risultati degli scrutini e degli esami; - Stesura dei rapporti di valutazione. - Collaborazione con la Dirigente e con il N.I.V. nell'elaborazione degli strumenti di monitoraggio e nella stesura del Bilancio sociale; - Redazione eventuali altri documenti afferenti all'area. 	<p>Prof.ssa M. Vincenza Tarantino</p>
3	Gestione del registro elettronico	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto/formazione destinati ai/per i docenti nell'uso del Registro elettronico. - Collaborazione con la segreteria nell'aggiornamento del Registro elettronico e nell'apertura del Registro alle famiglie della scuola secondaria. 	<p>Ins. M. Arcona Gerardi</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Tabulazione e archiviazione informatica dei dati dei registri elettronici. - Collaborazione con la Dirigente e con il N.I.V. nell'elaborazione degli strumenti di monitoraggio e nella stesura del Bilancio sociale; - Collaborazione con la Dirigente e con le altre figure di staff/coordinamento. 	
4	Organizzazione Prove INVALSI e innovazione didattica	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione e coordinamento delle Prove Nazionali, predisposizione materiali, rapporti con l'Ufficio di segreteria per la trasmissione dei dati, consulenza ai docenti; - Proposta e sviluppo delle iniziative di innovazione didattica legate all'uso delle nuove tecnologie; - Collaborazione con la Dirigente e con il N.I.V. nell'elaborazione degli strumenti di monitoraggio e nella stesura del Bilancio sociale; - Collaborazione con la Dirigente e con le altre figure di staff/coordinamento. 	Prof.ssa Federica Orlando
5	Inclusione e integrazione (disabilità)	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento docenti di sostegno. - Consulenza e sostegno ai docenti su tematiche attinenti alla disabilità e, più in generale, gli alunni con BES. - Coordinamento delle attività di pianificazione, programmazione, integrazione e valutazione degli alunni diversabili. - Redazione e socializzazione dei criteri per la stesura dei Piani Educativi Individualizzati/P.D.P. per disabili, D.S.A. e B.E.S. secondo linee di intervento e criteri comuni. Rapporti con le famiglie; programmazione e coordinamento degli incontri periodici del gruppo di Lavoro per l'Inclusività d'Istituto e dei gruppi operativi di classe/sezione. - Supporto ai docenti nella redazione dei P.E.I./P.D.P. e suggerimenti metodologici. - Collaborazione con la Dirigenza Scolastica per la preparazione, compilazione ed aggiornamento dell'annuale documentazione necessaria alla assegnazione del sostegno scolastico. - Sostegno e consulenza ai docenti circa la segnalazione degli alunni in difficoltà alla competente struttura sanitaria per gli accertamenti clinici preventivi all'assegnazione del sostegno scolastico e circa la segnalazione degli alunni con possibili problematiche di D.S.A alla competente struttura sanitaria per gli accertamenti diagnostici. - Relazione – collaborazione con l'équipe A.S.L. per i rapporti con le famiglie, le relazioni degli alunni 	Inss. Simona Anchora e Chiara Santoro

		<p>diversabili con la struttura sanitaria per le attività di consulenza e sostegno psicologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione con la Dirigente e con le altre figure di staff/coordinamento. 	
6	<p>Inclusione e integrazione (DSA e altre tipologie di alunni con B.E.S.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulenza e sostegno ai docenti su tematiche attinenti alla disabilità e, più in generale, agli alunni con B.E.S. - Coordinamento delle attività di pianificazione, programmazione, integrazione e valutazione degli alunni con B.E.S. - Redazione e socializzazione dei criteri per la stesura dei P.D.P. per alunni D.S.A. e B.E.S. secondo linee di intervento e criteri comuni. Rapporti con le famiglie. - Supporto ai docenti e ai C.d.C. nella redazione dei P.D.P. e suggerimenti metodologici. - Sostegno e consulenza ai docenti circa la segnalazione degli alunni in difficoltà e circa la segnalazione degli alunni con possibili problematiche di D.S.A alla competente struttura sanitaria per gli accertamenti diagnostici. - Relazione – collaborazione con le famiglie per le attività di consulenza e sostegno psicologico. - Collaborazione con la Dirigente e con le altre figure di staff/coordinamento. - Collaborazione con la Dirigente e con il N.I.V. nell’elaborazione degli strumenti di monitoraggio e nella stesura del Bilancio sociale 	<p>Prof.ssa Laura Galati</p>

I SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	<ul style="list-style-type: none">- Sovrintende ai servizi amministrativo e contabili- cura l'amministrazione;- ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili;- coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative ed amministrative.	N° 1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	<ul style="list-style-type: none">- Sono addetti con responsabilità diretta, alla custodia, alla verifica, alla registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza;- eseguono attività lavorativa richiedente una preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche di tipo informatico;- hanno competenza diretta nella tenuta dell'archivio e del protocollo.	N° 5
COLLABORATORI SCOLASTICI	<p>Sono addetti:</p> <ul style="list-style-type: none">- ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e sorveglianza degli alunni, nei periodi antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche, ricreazione e del pubblico;- alle di pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;- alla vigilanza e assistenza durante la mensa scolastica;- alla custodia, sorveglianza generica sui locali scolastici.- Prestano ausilio agli alunni portatori di handicap in riferimento all'art.47 del CCNL scuola.	N° 17

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

PRESIDENTE			
VICEPRESIDENTE			
DIRIGENTE SCOLASTICO	N°8 RAPPRESENTANTI DEI GENITORI (Compresi Presidente E Vice)	N°8 RAPPRESENTANTI DEI DOCENTI (Di Cui Uno Segretario)	N°2 RAPPRESENTANTI DEL PERSONALE ATA

LA GIUNTA ESECUTIVA			
IL PRESIDENTE DIRIGENTE SCOLASTICO			
D.S.G.A.	N°2 RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	N°1 RAPPRESENTANTE DEI DOCENTI	N°1 RAPPRESENTANTE DEL PERSONALE ATA

I CONSIGLI DI INTERSEZIONE, INTERCLASSE E CLASSE	
INFANZIA	N°1 rappresentante dei genitori per ogni sezione nei Consigli di Intersezione.
PRIMARIA	N°1 rappresentante dei genitori per ogni classe nei Consigli di Interclasse.
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	N°4 rappresentanti dei genitori nei Consigli di Classe.

PIANO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E A.T.A.

La formazione in servizio dei Docenti di ruolo, “obbligatoria, permanente, strutturale”, rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera. Il Piano contempla anche la formazione rivolta anche al personale A.T.A.

AREA COMPETENZA DI SISTEMA

- percorsi di formazione e aggiornamento sulla didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriale, CLIL, flipped classroom, ecc...
- approfondimenti su valutazione d’Istituto, piani di miglioramento, piano triennale offerta formativa

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- lingue straniere, competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento;
- didattica e nuove tecnologie, utilizzo del Registro Elettronico, utilizzo della LIM;
- utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali; le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD).

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e ausili tecnologici;
- percorsi di formazione e aggiornamento nell’ambito dell’educazione al benessere dell’alunno e della prevenzione di comportamenti a rischio.

FORMAZIONE SULLA CULTURA DELLA SICUREZZA PERSONALE ATA e PERSONALE DOCENTE

- Primo soccorso D.Lgs. 81/08
- Addetto antincendio D.Lgs. 81/08
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all’Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08
- Formazione specifica sul Protocollo di sicurezza anti-contagio

FORMAZIONE SPECIFICA DEL PERSONALE ATA

- l’innovazione digitale nell’amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD)
- segreteria digitale e dematerializzazione
- training su prodotti informatici in uso negli Uffici.

La formazione sulla sicurezza, qualora attivata, è da ritenersi obbligatoria.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il presente piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione di Istituto, così come contenuta nei Rapporti di Autovalutazione (RAV).

In particolare, si rimanda al RAV per l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, per l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, per gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, per la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto, e all'Atto di Indirizzo per le specifiche finalità dell'Istituzione scolastica. *(N.B.: il Piano di miglioramento potrebbe subire delle variazioni nel corso dell'anno scolastico come conseguenza dei dati rilevati).*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

DESCRIZIONE DELL'AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	È CONNESSO ALLA PRIORITÀ	TRAGUARDO
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Incentivare il confronto sulle metodologie didattiche laboratoriali e la loro diffusione	Esiti degli studenti: Innalzare l'omogeneità tra le classi	Abbassare la disparità nei livelli di apprendimento tra le classi
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Incentivare l'utilizzo di pratiche didattiche inclusive e individualizzate a favore degli alunni con BES		
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Incentivare la formazione del personale sulle metodologie didattiche innovative ed inclusive		
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Migliorare il confronto nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti disciplinari sugli obiettivi e sulle competenze da far raggiungere	Risultati nelle prove standardizzate nazionali: mantenimento/Miglioramento dei buoni risultati ottenuti nell'ultima tornata delle prove INVALSI	Riduzione dei livelli 1 e 2 nei risultati delle prove
	2. Rimodulare il curriculum di scuola, tenendo conto delle eventuali ridondanze da eliminare, soprattutto nelle classi-ponte, e puntando ai nuclei fondanti delle discipline		Riduzione del cheating
INTEGRAZIONE COL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Incentivare il dialogo con le famiglie e le occasioni di confronto in vista del successo formativo degli alunni		

Graduazione degli obiettivi di processo

Obiettivo di processo elencati		Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Incentivare il confronto sulle metodologie didattiche laboratoriali e la loro diffusione	4	5	20
2	Incentivare l'utilizzo di pratiche didattiche inclusive e individualizzate a favore degli alunni con BES	4	5	20
3	Incentivare la formazione del personale sulle metodologie didattiche innovative ed inclusive	5	5	25
4	Migliorare il confronto nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti disciplinari sugli obiettivi e sulle competenze da far raggiungere	4	4	16
5	Rimodulare il curriculum di scuola, tenendo conto delle eventuali ridondanze da eliminare, soprattutto nelle classi-ponte, e puntando ai nuclei fondanti delle discipline	4	5	20
6	Incentivare il dialogo con le famiglie e le occasioni di confronto in vista del successo formativo degli alunni	3	5	15

Descrizione delle priorità

Le priorità su cui la scuola ha deciso di puntare sono l'innalzamento dell'omogeneità tra le classi e il mantenimento/innalzamento dei buoni risultati nelle prove standardizzate, con la diminuzione della percentuale di cheating. Entrambe le priorità presuppongono una modifica del modo di "fare scuola".

È necessario ripensare la metodologia ed adattarla ai nuovi stili cognitivi degli alunni, ricalibrare l'azione didattica in modo da tenere alta l'attenzione, attraverso un uso più sistematico ed esteso delle T.I.C. e della didattica laboratoriale; è al contempo indispensabile ricercare strategie efficaci per la personalizzazione del curriculum e una migliore condivisione di pratiche didattiche in modo da rendere uniforme il curriculum di scuola, eliminando le ridondanze e creando le condizioni di un maggiore dialogo tra gli ordini di scuola.

Nel processo di miglioramento risulta anche fondamentale creare occasioni di confronto con le famiglie ai fini del successo formativo degli alunni.

PIANO PNSD

Formazione interna	Coinvolgimento della/e classe/i	Creazione di soluzioni innovative (segreteria)
Organizzazione di laboratori formativi: <ul style="list-style-type: none"> - Formazione e assistenza uso della piattaforma Argo (Registro elettronico) - Moduli Google Drive - Condivisione documenti Google - Somministrazione e tabulazione di questionari on line - Formazione docenti sulle Competenze Digitali legate all'inclusione, all'utilizzo del programma Word ed Excel - Progetto Animatore digitale - Implementazione Piattaforma GSuite riunioni e per la FAD 	Uso di nuove metodologie per favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività: <ul style="list-style-type: none"> - uso di piattaforme con creazione di classe on-line Edmodo/seesaw - Creazione di Ebook (AdobeSparK) - Lavori in PowerPoint - Coding scuola primaria e 5 anni Infanzia - Verifiche on line - Somministrazione on line del sociogramma di Moreno per la lettura delle dinamiche del gruppo-classe - Percorsi di Coding per le la scuola Primaria sulla piattaforma Programmailfuturo.it; Coding.org; Code Week - Partecipazione alle gare Giochi Matematici del Mediterraneo - Utilizzo dell'aula immersiva e dell'aula Logico-matematica per esperienze di didattica innovativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di GoogleDrive - Condivisione di documenti - Piattaforma Joomla - Assistenza sito istituzionale - Formazione sulla gestione della Segreteria digitale

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO E L'ELABORAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO

La scuola elabora la sua proposta formativa attraverso la lettura dei bisogni del territorio di riferimento. Il curriculum si arricchisce della collaborazione fattiva degli enti locali, i Comuni di Corigliano d'Otranto, Castrignano dei Greci e Melpignano, soprattutto in materia di educazione al rispetto ambientale, allo sviluppo sostenibile, alla valorizzazione del patrimonio artistico, linguistico e culturale locale.

Nell'ambito delle azioni di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente, la scuola collabora con i Comuni in iniziative che contribuiscono alla crescita di cittadini consapevoli e attivi.

Collocata nel territorio della Grecia Salentina, la scuola contribuisce anche allo studio e alla riscoperta del patrimonio linguistico della minoranza Grika attraverso la destinazione a tale scopo di una quota del curriculum dell'autonomia e realizzando specifici progetti finanziati dalla Regione e dagli Enti Locali.

Numerosi i progetti di collaborazione con associazioni, pro loco, Enti Locali, A.S.L.

Le famiglie

L'alleanza educativa con le famiglie in vista del benessere e della crescita responsabile degli alunni è al primo posto. Oltre agli incontri previsti nel Piano delle Attività deliberato dal Collegio dei Docenti, le famiglie coadiuvano costantemente la scuola nelle numerose iniziative che scandiscono l'anno scolastico. Interlocutori privilegiati, i genitori sono chiamati ad essere corresponsabili dell'educazione degli alunni/e attraverso un dialogo continuo e proficuo. Essi sono coinvolti attivamente nella co-costruzione del Piano dell'Offerta Formativa contribuendo, con il loro prezioso supporto, a raggiungere gli obiettivi di qualità e il successo educativo di ogni singolo alunno appartenente alla comunità.

IL PROGETTO EDUCATIVO

Premessa

La L.107/2015 ha innovato significativamente la materia. La legislazione previgente attribuiva, infatti, al Consiglio di Istituto la competenza nella formulazione delle linee di indirizzo propedeutiche all'elaborazione del P.O.F. Con la nuova norma spetta al Dirigente determinare gli indirizzi per le attività di programmazione del Collegio e per la pianificazione di tutte le attività della scuola. Le linee di indirizzo sono strettamente connesse alle modifiche apportate al Piano di miglioramento a seguito del dimensionamento nell'anno scolastico 2016/17. Nel rispetto delle priorità in esso inserite e dei bisogni espressi dal territorio, dalle famiglie, dagli organi collegiali il Dirigente elabora l'atto di indirizzo al Collegio. Dall'esame dei documenti e dalle sollecitazioni del contesto emergono le seguenti indicazioni di indirizzo:

1. La costruzione di un curriculum di scuola per competenze, con particolare attenzione alla didattica laboratoriale nel curriculum di scienze;
2. Una reale condivisione della progettazione educativo – didattica e degli strumenti di verifica e di valutazione, come strumenti per ridurre la varianza tra le classi sia dei risultati nelle prove standardizzate sia dei risultati scolastici;
3. Un rafforzamento del nucleo culturale delle competenze chiave, in particolare la comunicazione nella lingua madre, la comunicazione nella lingua straniera, le competenze logico matematiche. Dalla valutazione dei bisogni del contesto in cui la scuola è inserita sono emerse come priorità le tematiche dell'ambiente e della riscoperta del territorio; da ciò scaturisce la quarta delle linee guida.

Il lavoro del Collegio dei Docenti, dei Collegi di settore, dei dipartimenti e delle aree disciplinari nella costruzione del curriculum di scuola ha ridefinito l'offerta formativa tenendo conto del contenuto delle Nuove Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione e delle linee di indirizzo della Dirigente.

L'offerta curricolare ed extra-curricolare si intrecciano e si dipartono da un canovaccio comune in cui l'educazione all'ambiente, la riscoperta delle tradizioni e del patrimonio del territorio in chiave di valorizzazione e di confronto col contesto italiano, europeo e mondiale costituiscono il filo rosso che unisce e caratterizza tutte le attività della scuola.

È proprio l'esigenza di coesione e armonizzazione complessiva dell'offerta formativa ad aver determinato le scelte di adesione a proposte di collaborazione con Enti Locali, Associazioni, Agenzie esterne. La Scuola, di volta in volta, pondera attentamente e poi fa proprie solo quelle proposte che sostengono la sua mission.

Costante è l'attenzione alle diverse anime e settori della scuola, alle diverse prassi metodologiche e organizzative e alle diverse modalità relazionali. Il confronto e lo scambio di esperienze sono alla base della valorizzazione dei talenti individuali all'interno dei team di lavoro col risultato di un arricchimento complessivo dell'organizzazione.

L'ELABORAZIONE DEL CURRICOLO

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI ALLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

L'art. 21 della L. n°59 del 15/3/1997 sancisce l'autonomia didattica, organizzativa e gestionale di ogni Istituzione Scolastica e chiama ogni scuola ad elaborare il proprio curriculum, rispondendo alle esigenze ed aspettative dell'utenza intesa nella sua accezione più ampia (alunni, famiglie e comunità locale) e coniugandone le finalità educative prescritte dalle "Indicazioni nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e della Scuola del primo ciclo".

Punto di intersezione tra le indicazioni ministeriali e il curriculum sono i "traguardi formativi".

L'elaborazione curricolare rappresenta, infatti, la declinazione dei traguardi in finalità strategiche o scopi formativi essenziali dell'azione progettuale, in contenuti culturali, in processi formativi e in modalità e criteri di valutazione. Allo stesso tempo rappresenta una modalità per costruire un percorso unitario e verticale i cui nodi concettuali e operativi permettono ad ogni alunno il passaggio costruttivo ed equilibrato da un ordine ad un altro.

La costruzione del curriculum di Istituto avviene attraverso riunioni verticali su tematiche trasversali (U.D.A di Istituto, Orientamento, Accoglienza), sulla scelta degli obiettivi di apprendimento e dei contenuti e attraverso riunioni orizzontali per la costruzione della progettazione educativo – didattica destinata alle classi parallele. L'organizzazione didattica è strutturata per intersezioni nella Scuola dell'Infanzia, interclassi nella Scuola Primaria e per dipartimenti nella Scuola Secondaria (area linguistico – espressiva, area logico – matematica e scientifico – tecnologica, area dei linguaggi non verbali). Il nostro Istituto Comprensivo propone, accanto alle unità di apprendimento disciplinari, delle unità che si sviluppano su tematiche annuali comuni sui tre ordini scolastici per stabilire percorsi progettuali unitari.

GLI OBIETTIVI FORMATIVI

Strutturare l'identità di ciascun alunno;

- Possedere un'immagine positiva e realistica di sé;
- Definire la propria identità personale, culturale e sociale;
- Affermare la propria individualità;
- Avere consapevolezza dei propri limiti e delle proprie capacità;

Costruire l'autonomia di ogni discente;

- Potenziare il *coping* come capacità di *fronteggiamento*;
- Sostenere l'*empowerment*;
- Sviluppare la resilienza ovvero la capacità di resistere e di non arrendersi di fronte alle avversità;

- Saper problematizzare i diversi aspetti della realtà;
- Sperimentare differenti tipi di risposte;
- Utilizzare le discipline come strumenti per comprendere la realtà e costruire la propria struttura cognitiva.

Acquisire la capacità di orientarsi;

- Imparare a discernere e ad agire nel presente;
- Sviluppare l'abilità di progettare il proprio futuro dal punto di vista umano, sociale e professionale;
- Saper leggere, riconoscere e apprezzare le proprie risorse, attitudini e ambizioni;
- Saper cogliere le prospettive valoriali e le opportunità socio culturali.

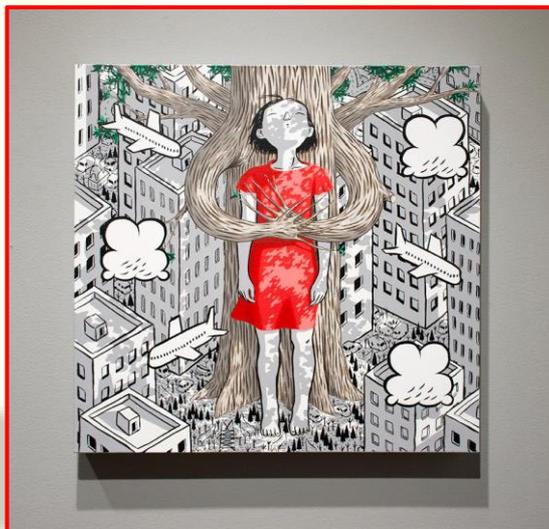
Possedere i basilari strumenti culturali;

- Giungere ad un equilibrato e armonico sviluppo della persona quale essere fisico, psicologico, sociale e spirituale;
- Comprendere e utilizzare in modo appropriato i diversi codici comunicativi;
- Orientarsi consapevolmente nelle diverse realtà storiche e geografiche;
- Padroneggiare concetti fondamentali della matematica;
- Conoscere i principali fenomeni scientifici;
- Avere una lettura della realtà in chiave tecnologica;
- Saper interpretare in modo coerente i fenomeni artistici e musicali.

Attivare relazioni positive;

- Saper interagire positivamente con i coetanei e gli adulti;
- Sviluppare la disponibilità all'ascolto e al dialogo;
- Giungere ad una sempre maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri della singola persona in relazione alla comunità sociale e civile;
- Maturare una consapevolezza dei rischi connessi a comportamenti disordinati, devianti e illegali;
- Saper riconoscere e rispettare codici e regolamenti quali elementi fondamentali della convivenza pacifica e imprescindibili per la salvaguardia della propria e altrui sicurezza nonché per il rispetto dell'ambiente.

LE UNITÀ TRASVERSALI



“Rigenerazione urbana, rigenerazione umana: regoliamoci”

L’itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre ordini di scuola caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo (Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di Istruzione).

La macro-tematica di Istituto si svolgerà attraverso percorsi didattici per classi parallele e in continuità verticale. Tema centrale dell’UDA trasversale di questo a. s. è **“Rigenerazione urbana, rigenerazione umana”**.

Rigenerazione urbana è intesa come il contributo a rendere le città sostenibili e più a misura d'uomo, nel caso specifico vuol dire rigenerare la nostra scuola con la progettazione e realizzazione dell’orto didattico o con la piantumazione di altre piante, come anche rigenerare le aree adiacenti agli edifici scolastici di concerto con le amministrazioni comunali. Riqualificare uno spazio civico o rigenerarlo è un modo per recuperarne il valore e migliorare la qualità della vita dei cittadini. Un fattore importante è sicuramente il coinvolgimento degli attori sociali. Rigenerare, infatti, non deve solo favorire la trasformazione fisico-spaziale del territorio, ma deve contribuire anche al miglioramento del contesto sociale e ambientale. La rigenerazione urbana diventerebbe, così, “strumento” per la rigenerazione umana. Realizzare un percorso sul tema dell'educazione alla responsabilità e al rispetto, in cui gli studenti siano attivi in ogni fase, pone al centro l'idea di regola, non come meccanismo avulso imposto dall'alto bensì come strumento di convivenza, da scegliere attraverso un'ampia condivisione nel gruppo. In questo modo la regola entra nella vita degli alunni mediante attività pratiche educative e di cittadinanza efficaci, consentendo loro di attuare una riflessione sull'importanza che essa assume nella vita quotidiana, per il buon funzionamento della società. Affondando i piedi nella storia, mediante il coinvolgimento di genitori e di nonni anche nelle attività pratiche inerenti la realizzazione e la cura dell’orto, si attivano nell’oggi percorsi di impegno per disegnare un “altro e altrove” in cui siano riconosciuti e messi in pratica i valori fondanti del benessere proprio e del vivere civile.

IL PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE

Dall'anno scolastico 2023/24 è attivo nella scuola il percorso curricolare a indirizzo musicale che prevede lo studio dei seguenti strumenti: sassofono, pianoforte, chitarra e percussioni.



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento- Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali- Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale- Eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente (musica d'insieme), brani di diversi generi, stili ed epoche- Conoscere e utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale- Promuovere e valorizzare il patrimonio musicale della Grecia Salentina
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettivo- Teoria e lettura della musica- Musica d'insieme
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Alunni Scuola Secondaria
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Intero anno scolastico

LA CONTINUITÀ

Quello del passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado è un momento importante pieno di incertezze, di novità, di impegni sia scolastici sia extra scolastici.

L'idea centrale è quella di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento, realizzando un clima culturale, relazionale e istituzionale che consente a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo la conoscenza del “nuovo” per evitare un brusco passaggio tra i vari ordini di scuola.

La continuità deve essere intesa come momento di reale e proficua collaborazione tra i diversi insegnanti che intendono dare importanza alla centralità dell'alunno nel processo di insegnamento – apprendimento. La scuola si impegna, con opportune azioni da parte di tutti gli operatori, a favorire l'accoglienza degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi con particolare riguardo alla fase di ingresso nella Scuola dell'Infanzia, alle classi iniziali della Scuola Primaria e al passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado. In tal senso sono previste precise forme di raccordo e di comunicazione; in particolare:

- ✓ L'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado è costruita su un curriculum verticale ed è fondata su obiettivi di apprendimento declinati in contenuti, abilità e competenze. Questo per consentire uno sviluppo coerente del processo formativo dell'alunno e per raggiungere il profilo culturale in uscita dal primo ciclo, esplicitato nelle indicazioni nazionali per il curriculum;
- ✓ A conclusione della frequenza nella Scuola dell'Infanzia viene compilata una sintesi globale sulle competenze acquisite;
- ✓ Al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria viene rilasciata una certificazione per ogni alunno, nella quale viene illustrato il livello di maturazione raggiunto nelle diverse competenze disciplinari.

Sono attivati, pertanto, progetti sulle classi ponte (Infanzia 5 anni/ classe prima Primaria; classe quinta Primaria/ classe prima Secondaria di primo grado) durante i quali si propongono attività strutturate e concordate in precedenza.

AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa, come spesso accade in ambito educativo, presentano aree di sovrapposizione negli obiettivi da raggiungere. Tuttavia, considerando gli obiettivi e i contenuti di maggiore interesse, si possono raggruppare in cinque macro aree:

Ambiente e territorio

Percorso curricolare di Lingua e cultura Neo Greca; Lingua e cultura grika; CCRR (percorsi di educazione alla cittadinanza e alla legalità); progetti per la valorizzazione della lingua di minoranza; percorsi di orientamento in uscita; percorsi di educazione musicale legati alla tradizione (*To spiti tin musica stin Grecia salentina-La casa della musica nella Grecia salentina*); Orto didattico.

Educazione ai linguaggi non verbali

Laboratori artistici nella scuola Primaria collegati ai progetti per la valorizzazione della lingua di minoranza. Laboratori di lettura. Laboratorio teatrale per la scuola secondaria. Coro d'Istituto. Propedeutica musicale.

Potenziamento – recupero- acquisizione delle competenze chiave

Giochi matematici e informatici; Avviamento alla comunicazione in lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia; percorsi di recupero e percorsi di supporto per gli alunni con B.E.S.; *#Io leggo perché* e *Libriamoci*: percorsi di promozione della lettura nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria; Percorsi di Lingua Inglese nella scuola secondaria.

Educazione al benessere e alla cittadinanza globale

Sportello d'ascolto e di consulenza per gli alunni della scuola secondaria, per i genitori e i docenti di tutti i settori. Curricolo di Educazione civica; educazione alla corretta alimentazione: programma Frutta nelle scuole e Latte nelle scuole; unità trasversale d'Istituto sulla rigenerazione urbana e umana. Percorsi di approfondimento con Monteco SpA e LILT; Orto didattico.

Progetti afferenti al Piano Nazionale Scuola Digitale

Percorsi di logica e pensiero computazionale a partire dalla scuola dell'infanzia; partecipazione alle settimane del codice: "CodeWeek"; Programma il futuro: percorso curricolare di Coding per la scuola Primaria; Laboratori di alfabetizzazione digitale per la certificazione esterna P.E.K.I.T.; Laboratorio di robotica; Esperienze in aula immersiva.

LINGUA E CULTURA GRIKA



Corso finanziato dall'Unione dei Comuni della Grecìa Salentina e dal comune di Castrignano dei Greci

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e capire racconti della tradizione popolare in lingua grika; - Leggere e analizzare testi della tradizione popolare in lingua grika; - Tradurre semplici frasi e semplici dialoghi; - Sapere utilizzare il vocabolario griko/Italiano di don Mauro Cassoni; - Ascoltare, capire e tradurre canzoni in lingua grika della tradizione popolare.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di racconti (li cunti de na vota) della tradizione popolare; - Ricerche sui monumenti e personaggi illustri di Castrignano dei Greci; - Traduzione di semplici dialoghi e frasi; - Comprensione delle canzoni della tradizione popolare.
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Alunni Scuola Primaria e Secondaria di Castrignano dei Greci
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> - Intero anno scolastico

LINGUA E CULTURA NEOGRECA



Corso curricolare finanziato dall'Unione Europea

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e comprendere semplici frasi in lingua greca;- Conoscere e saper utilizzare il lessico della conversazione quotidiana;- Saper rispondere a semplici richieste in lingua greca;- Conoscere le linee essenziali della cultura greca e della sua storia;- Leggere semplici testi in lingua greca
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Letture- Conversazioni e dialoghi con esperto di lingua greca- Riproduzione di video- Ascolto di poesie, canzoni, altri brani
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Alunni Scuola Secondaria
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Intero anno scolastico per la scuola secondaria di Castrignano dei Greci; per le classi I di Melpignano e Corigliano d'Otranto I quadrimestre.

ÌTELA NA SU PÒ... I GRIKI TU SALENTU
Vi voglio raccontare ... I Griki del Salento
L. Regione Puglia n. 5/2012



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Salvaguardare, valorizzare e potenziare la lingua grika - Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative, attraverso linguaggi verbali e non verbali in diverse situazioni comunicative - Conoscere e valorizzare gli studiosi della Grecja Salentina. - Comprendere un testo teatrale, individuare personaggi, ambienti sequenze, avvenimenti, relazioni.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi e conversazioni in Griko - Recupero, analisi e comprensione di testi - Laboratorio teatrale - Scambi culturali con scuole dell'area ellenofona
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Alunni Scuola primaria e secondaria
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> - Intero anno scolastico.

I ZOÌ STIN CHOMA (PANU STO COSMO)
La vita sulla Terra
L. 482/99



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Salvaguardare, valorizzare e potenziare la lingua grika- Conoscere e valorizzare la cultura della Grecia Salentina.- Approfondire gli aspetti lessicali e semantici della lingua- Comprendere ed analizzare i testi in lingua grika e confrontarli con altre lingue (Italiano, Inglese, Francese)- Conoscere l'ecosistema del territorio salentino
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Dialoghi e conversazioni in Griko- Realizzazione di spot, flash mob, cartelloni- Realizzazione coreografie in rete con gli Istituti Comprensivi della Grecia salentina
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Alunni classi II scuola secondaria
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Seconda annualità

TO FAI JAI TIN GLOSSA MA
Il cibo per la nostra lingua



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Valorizzare usi e costumi della lingua e cultura grica- Coinvolgere nonni/e nella trasmissione delle tradizioni locali
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Realizzazione di piatti tradizionali- Apprendimento di filastrocche e canzoncine
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Amministrazioni Comunale di Corigliano, Alunni/e Scuola Infanzia Corigliano
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Ottobre – Dicembre 2023

PROPEDEUTICA MUSICALE



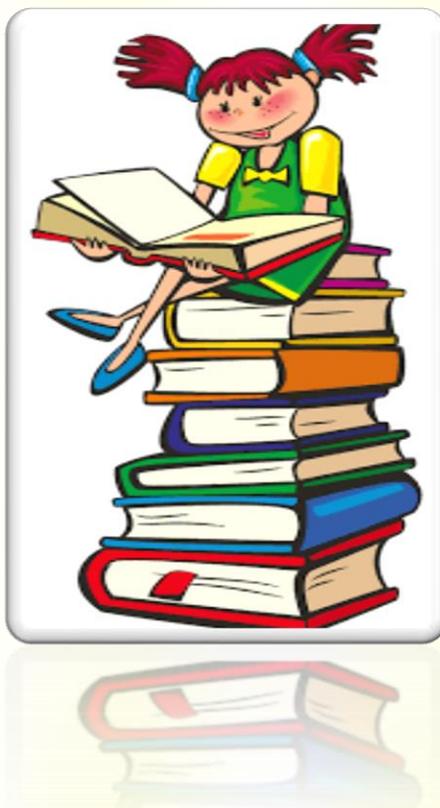
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e riprodurre semplici elementi ritmici- Sviluppare autocontrollo, concentrazione, creatività e rilassamento- Conoscere e riconoscere le note musicali (posizione e nome)- Conoscere e riconoscere i più popolari strumenti musicali
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Ascolto brani ritmici- Riproduzione di una sequenza di note
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Alunni classi quarte e quinte Scuola primaria
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Ottobre 2023- Gennaio 2024

CORO D'ISTITUTO



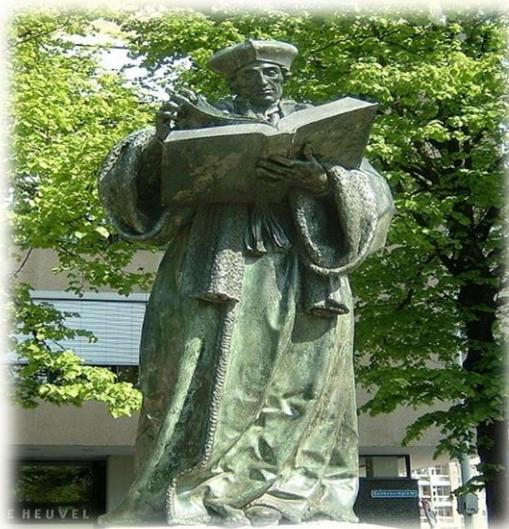
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Favorire lo sviluppo delle abilità relazionali e il rispetto dell'altro attuando le regole del coro- Sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme- Sviluppare la musicalità e le competenze musicali di ciascun alunno- Saper affrontare e gestire l'emozione di esibirsi davanti ad un pubblico- Potenziare le capacità di attenzione e concentrazione
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Suddivisione del coro in voci e conoscenza della propria vocalità (timbro ed estensione)- Ascolto, memorizzazione del testo e riproduzione della melodia delle singole voci- Esecuzione del brano (o parte di esso) in polifonia
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- 30 alunni delle classi terze della scuola primaria- 2 voci soliste di alunni della scuola secondaria
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Novembre 2023- Giugno 2024

TRANSLEGO
Suscitare e accompagnare lettori tra infanzia
e preadolescenza



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere un'educazione alla lettura negli alunni della fascia di passaggio dall'infanzia alla preadolescenza (8-10)- Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti in atto in questa fascia con fenomeni di precocità cognitiva, sociale e relazionale- Analizzare gusti e abitudini di lettura
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione a gruppi di lettura- Formazione docenti
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- IV A t.p. Corigliano- V A Castrignano
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Ottobre 2023 – Maggio 2024

ERASMUS



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere la mobilità di staff e studenti nel nostro Paese e nei vari Paesi Partner coinvolti- Creare solidi legami con le reti di scuole aderenti- Avviare lo scambio di buone pratiche e strategie cooperative, promuovendo azioni di supporto, seminari e workshop tra i potenziali partecipanti- Coltivare collaborazioni con enti culturali stranieri per condividere programmi- Potenziare le competenze linguistiche- Consolidare proficue cooperazioni e partenariati su progetti futuri con istituzioni scolastiche estere
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Studio degli aspetti storico-geografici del Paese da visitare- Implementazione delle conoscenze linguistiche- Analisi delle differenze sociali, linguistiche, culturali tra i Paese d'origine e Paese ospitante
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Alunni Scuola Secondaria
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Dall'a.s. 2023/2024

eTWINNING
Italia -Grecia



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Realizzare progetti didattici a distanza- Collaborare e condividere esperienze, metodologie, buone pratiche con colleghi europei
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Interazione e collaborazione a distanza tra pari
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- V B Scuola Primaria di Corigliano, V Scuola Primaria di Agia Paraskevi-Helmeio Atene
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Secondo quadrimestre

AVVIAMENTO ALLA COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere i bambini consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria - Stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese - Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori di scrittura, gioco, disegno, comunicazione.
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Alunni ultimo anno Scuola dell'Infanzia Corigliano –Melpignano – Castrignano - Esperti scuola <i>Play and Learn in English</i> - Docenti curricolari
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> - Da ottobre 2023 a giugno 2024

LIBRIAMOCI



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere lettura- Potenziare l'attenzione- Sviluppare il piacere di leggere
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Attività di lettura ad alta voce
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria- Docenti, alunni, lettori volontari- Biblioteche comunali
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Novembre 2023-maggio 2024

#IO LEGGO PERCHÉ



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere la lettura- Potenziare l'attenzione- Sviluppare il piacere di leggere- Aumentare il patrimonio librario dei plessi e della biblioteca scolastica
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Letture in classe- Prestito- Incontri con l'autore
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria- Docenti, alunni,- Biblioteche comunali- Librerie
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Novembre 2023-maggio 2024

OPLÀ



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare il piacere di ascoltare- Potenziare l'attenzione- Promuovere la lettura per i più piccoli
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Letture in classe ad alta voce- Uso di albi illustrati
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Alunni della Scuola dell'Infanzia- Biblioteche comunali
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Ottobre 2023-maggio 2024

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Adesione al progetto Giochi Matematici del Mediterraneo



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Avvicinare gli alunni alla cultura scientifica;- Sviluppare la logica e la capacità del problem solving.
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale;- Giochi;- Esercitazioni individuali;- Competizione
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Alunni della scuola Primaria (classi III, IV, V)- Alunni Scuola Secondaria (tutte le classi)
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Ottobre 2023 – Marzo 2024

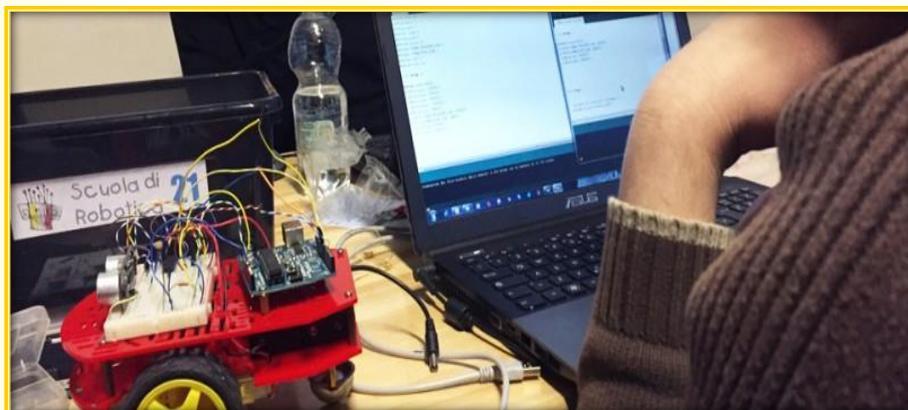
**Laboratori di informatica
CERTIFICAZIONE P.E.K.I.T
Alfabetizzazione informatica**



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC); - Conseguire la certificazione Pекit spendibile ai fini del riconoscimento di crediti formativi e valida in ogni ambito, istituzionale o privato, in cui si richieda un accertamento delle competenze nell'utilizzo del PC; - Creare un'impalcatura di conoscenze informatiche ampie e approfondite, ma adeguate all'età dei discenti.
Attività/Contenuti	<p>Esercitazioni/laboratorio su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi di base della gestione dei file e cartelle; - Funzioni di base dei sistemi operativi; - Scrivere e formattare correttamente un testo, a gestire un foglio di calcolo personalizzandolo con tutte le formattazioni disponibili ed inserendo fin da subito le funzioni più semplici e immediate. - Google (Maps, Agenda, Earth...); - Strumenti di creazione/condivisione online dei documenti; - Social network Facebook, Twitter, Google+ e alle loro implicazioni in ambito privacy. - Utilizzo della posta elettronica; - applicazioni per video chiamare mediante computer/tablet/smartphone e sicurezza informatica. - Fotoritocco e la creazione di CD/DVD, editing base audio e video e comunicazione multimediale. - Elementi tecnici di base per il trattamento digitale dell'audio del video e delle immagini, in funzione del loro inserimento in un'opera multimediale, come un Cd-Rom, un sito Web, una presentazione multimediale, un filmato.
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Alunni classi scuola secondaria di 1° grado; docenti interni - Garbit s.r.l. di Poggiardo (ente certificatore).
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> - Da novembre/dicembre 2023

Laboratori di robotica

Robotica con Arduino



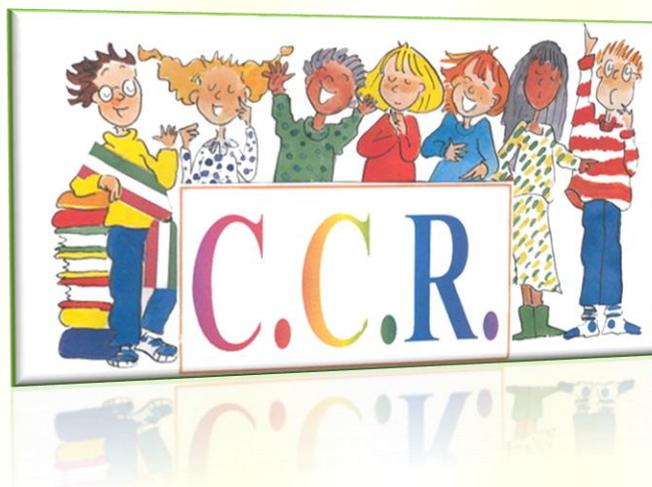
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Fornire nozioni basilari di fisica, elettronica, robotica e coding. Attraverso fasi graduali e progressive di apprendimento, creare un'impalcatura di conoscenze adeguate all'età dei discenti.- Sviluppare una maggiore competenza digitale e computazionale.- Sviluppare abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Laboratorio di elettronica, robotica, coding
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Alunni classi III scuola secondaria di 1° grado; docenti interni
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Da febbraio 2024 a maggio 2024

FOOD DESIGN PER MELPIGNANO



<p>Obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dare adeguate conoscenze delle linee di tradizione storico gastro culturale del territorio; - Sviluppare gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici e progettuali; - Permettere la risoluzione del complesso rapporto progetto-funzione-contesto, forma, materiale e produzione; - Fornire le tecniche e le tecnologie per la definizione della proposta progettuale; - Approdare dall'elaborazione grafica tradizionale alla realizzazione del prototipo, anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche; - Potenziare il rapporto tra la creatività e il mondo attuale; - Sviluppare consapevolezza verso pratiche e politiche del cibo eque e sostenibili. - Valorizzare i rapporti con le realtà locali del mondo produttivo.
<p>Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei prodotti socio agroalimentari e diffusione sul territorio. - Analisi delle tradizioni storico culturali in ambito gastro alimentare. - Analisi delle ritualità (dalla preparazione al consumo) intorno ad un cibo. - Analisi dei luoghi di preparazione e diffusione del prodotto agroalimentare. - Attività di progettazione partecipata.
<p>Soggetti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amministrazioni comunali; alunni della scuola primaria e secondaria; docenti; famiglie.
<p>Periodo di svolgimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Da febbraio a giugno 2024

CONSIGLI COMUNALI DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Progettare per competenze anche attraverso la sperimentazione diretta dei fenomeni trattati- Ricercare e promuovere rapporti di collaborazione con EE.LL. e associazioni
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione a eventi e manifestazioni- Sensibilizzazione sulle tematiche di cittadinanza ed educazione alla legalità
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Amministrazioni comunali; alunni della scuola primaria e secondaria; docenti; famiglie.
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- Da novembre 2023 a giugno 2024

Estensione del tempo scuola



<p>Obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le attività del percorso curricolare - Sviluppare la creatività e l'immaginazione - Conoscere le forme dell'espressione artistica - Potenziare la comunicazione nella lingua straniera <p>Conoscere le basi del codice Braille e della lingua dei segni (LIS)</p>
<p>Attività</p>	<p>Tempo mensa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di potenziamento degli apprendimenti curricolari della I classe della scuola Primaria - Conversazione in lingua Inglese con semplici frasi di uso quotidiano (classe I-II Primaria) - Laboratorio espressivo-creativo <p>Laboratorio dei linguaggi per l'inclusione (Braille, LIS)</p>
<p>Soggetti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amministrazioni comunale di Melpignano; docenti dell'Istituto Comprensivo e personale A.T.A.; alunni della classi I e II della scuola primaria; famiglie.
<p>Periodo di svolgimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Da settembre 2023 a giugno 2024

GIOCO CALCIANDO VALORI IN RETE



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgare comportamenti responsabili; - Promuovere la partecipazione attiva di tutti, nessuno escluso; - Educare al rispetto di se stessi, degli altri, delle regole, imparando le regole del calcio ed i suoi aspetti tecnici; - Apprendere i contenuti attraverso le nuove tecnologie, utilizzando anche la piattaforma e-learning dedicata; - Avvicinare i bambini e le bambine al gioco del calcio come forma di aggregazione sociale
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Allenamento e preparazione al gioco; attività on line
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Alunni delle IV e V classi della scuola primaria - Esperto CONI/FGCI - Docenti curricolari
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> - Da gennaio a giugno 2024

CAMPONATI STUDENTESCHI



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Favorire la socializzazione, collaborazione, la lealtà- Educare al rispetto delle regole e alla legalità- Affinare la percezione spazio-temporale e la coordinazione- Acquisire i gesti tecnici di alcune discipline sportive
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Allenamento e preparazione al gioco; esercizi individuali, di coppia, di gruppo con e senza attrezzi- Giochi pre-sportivi e sportivi; tornei interni ed esterni; arbitraggio; gare
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">- Alunni classi della scuola secondaria- Docenti curricolari
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none">- A.s. 2023/24



ORIENTAMENTO

A cosa serve

Pur confermando “Linee guida nazionali per l’orientamento permanente” a cura del MIUR, le nuove linee guida del Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 mirano alla ridefinizione dell’organizzazione e delle modalità di gestione dell’orientamento.

“L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia.”

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell’istruzione e del merito, nonché documentati nell’E-Portfolio che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l’orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell’anno in corso.

L’E-portfolio accompagna lo studente e la famiglia nell’analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell’organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

L’orientamento non è più solo uno strumento di gestione della transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume i connotati di un valore permanente nella vita di ogni persona. Occupazione attiva, crescita economica e inclusione sociale diventano gli obiettivi prioritari a cui la scuola deve guardare per seguire ogni alunno nel processo di scelta e decisione. In considerazione delle mutate condizioni del mondo lavoro e dell’economia, ma anche delle differenti esigenze della società e delle famiglie, la scuola deve modificare il tradizionale approccio all’orientamento spesso delegato agli operatori economici esterni all’istituzione scolastica stessa.

Al fine di garantire, quindi, un successo nel processo di orientamento permanente, condizione necessaria sarà il riconoscimento della centralità delle competenze di base trasversali quali motivazione, spirito di iniziativa, responsabilità unitamente all’apprendimento delle lingue straniere.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA Obiettivi - Attività	<p><u>Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare l'offerta formativa e coadiuvare le famiglie nella scelta della scuola <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro presso la scuola dell'Infanzia tra genitori dei bambini di 3 anni e docenti per la socializzazione di spazi e programmi
	<p><u>Scuola Primaria:</u></p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare l'offerta formativa e coadiuvare le famiglie nella scelta della scuola <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro informativo on line tra genitori dei bambini di 5 anni, Dirigente e docenti di scuola Primaria per la condivisione dell'organizzazione tempo scuola e del PTOF e visita agli ambienti scolastici
	<p><u>Scuola Secondaria</u></p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coadiuvare le famiglie nel passaggio dei vari ordini di scuola - Presentare l'offerta formativa - Rendere partecipi i genitori delle attività didattiche <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori

ORIENTAMENTO IN USCITA Obiettivi - Attività	<p><u>Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare l'offerta formativa e coadiuvare le famiglie nella scelta della scuola <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro informativo tra genitori dei bambini di 5 anni, Dirigente e docenti di scuola Primaria per la condivisione dell'organizzazione tempo scuola, del Ptof e visita agli ambienti scolastici.
	<p><u>Scuola Primaria:</u></p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare l'offerta formativa e coadiuvare le famiglie nella scelta della scuola <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori
	<p><u>Scuola Secondaria</u></p>

	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coadiuvare le famiglie nel passaggio dei vari ordini di scuola - Sostenere gli alunni nella costruzione del loro personale progetto di vita. - Esercitare una funzione di orientamento rispetto alle scelte future degli alunni - Informare gli alunni sul panorama economico locale e nazionale <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione E-Portfolio. - Percorso informativo diretto alle scelte scolastiche degli alunni strutturato in tre <i>steps</i>: ricognizione delle ipotesi di scelta attraverso appositi questionari somministrati in classe con una sezione a cura delle famiglie; individuazione della congruenza tra indirizzi indicati dai discenti e loro attitudini; incontri informativi rivolti agli alunni e alle famiglie. - Incontri di sensibilizzazione con operatori economici e professionisti della Camera di Commercio sulla realtà imprenditoriale locale.
--	---

Discipline del curriculum in funzione orientativa	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia - Scienze - Italiano - Lingue straniere - Arte e Immagine - Musica
Progetti extra-curricolari in ottica orientativa	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di Lingua inglese - Laboratori di informatica - Laboratori di architettura - Bebras dell'informatica e Giochi matematici - Indirizzo musicale
Monitoraggio dei risultati a distanza	<ul style="list-style-type: none"> - L'IC effettua un report sull'orientamento in uscita; i dati analizzati riguardano la scuola secondaria scelta, i trasferimenti, la sospensione del giudizio e le non ammissioni all'a.s. successivo. - Un'altra sezione è dedicata all'analisi del voto in uscita dall'IC in rapporto alla media conseguita al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado.
Periodo	<ul style="list-style-type: none"> - Intero anno scolastico

FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE
BENESSERA COLORI
LATTE NELLE SCUOLE

A cura del Ministero delle politiche agricole, alimentari e forestali
FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini; - Incentivare la conoscenza e il consumo dei prodotti caseari; - Realizzare uno stretto rapporto tra produttore – fornitore – consumatore indirizzandoli verso una consapevolezza fra chi produce e chi consuma; - Offrire ai bambini più occasioni per conoscere prodotti naturali diversi.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Offerta di frutta di stagione certificata; - Distribuzione di materiale informativo per i Docenti; - Moduli formativi per Docenti; - Incentivi e ricompense di natura ludica per sostenere il consumo di frutta/latte; - Attività didattiche accompagnate da attività pratiche.
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Alunni della Scuola Primaria, - Famiglie - Docenti
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> - Dicembre 2023-maggio 2024

UNA SCUOLA INCLUSIVA

La didattica inclusiva è la didattica pensata, progettata e pianificata per essere accessibile a tutti gli allievi sulla base delle variabilità individuali; si qualifica dunque come una didattica di qualità per tutti e, ormai da tempo ha smesso di essere considerata come una corsia d'accesso solo per allievi con disabilità o bisogni educativi speciali. Possiamo considerarla sempre più come uno stile d'insegnamento, un orientamento educativo e didattico quotidiano che si prefigge di rispettare, valorizzare e capitalizzare le differenze individuali presenti in tutti gli allievi, con una particolare attenzione alle situazioni in cui tali differenze creano consistenti barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale. Si tratta di organizzare ed attuare, la personalizzazione / individualizzazione dell'insegnamento.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INTEGRAZIONE / INCLUSIONE

La progettazione d'Istituto relativa all'area dell'inclusione inizia con l'analisi dei risultati raggiunti dalle pratiche didattiche, organizzative ed amministrative messe in campo nell'anno scolastico precedente, raccolte nel Piano per l'Inclusione (ex P.A.I.) e nei progetti specifici.

In ottemperanza al D.lgs n. 66/2017 con le modifiche e integrazioni proposte dal Consiglio dei Ministri il 20 maggio 2019, che reca norma sull'inclusione scolastica degli studenti con disabilità certificata, viene predisposto il Piano per l'Inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse disponibili, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Il Piano per l'Inclusione viene elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e da una componente del personale ATA, nonché da specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale e da rappresentanti delle Amministrazioni Comunali del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i Consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

In sede di definizione e attuazione del Piano per l'Inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto dei genitori e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica. Al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure attuate, sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativo (GLO) per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità. Ogni Gruppo di Lavoro Operativo è composto dal Consiglio di classe o dal team dei docenti contitolari. È presieduto dalla Dirigente Scolastica o da un suo delegato.

Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure

professionali specifiche (psicologo, psicomotricista, logopedista, assistente alla persona ecc...), interne ed esterne all'Istituzione scolastica nonché l'unità di valutazione multidisciplinare. Possono essere chiamati a partecipare anche i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

La Legge 28 marzo 2003, n. 53 (Delega in materia di norme generali sull'istruzione e di livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e di formazione professionale) preannuncia il concetto di personalizzazione degli apprendimenti, considerando ogni allievo nella sua unicità, con le proprie difficoltà, con tempi e capacità di apprendimento diversi. Si introducono i Piani di Studio Personalizzati, attraverso i quali le scuole costruiscono i percorsi didattici, adeguandoli all'alunno e personalizzando il suo processo di apprendimento.

La Legge 8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" concretizza i principi di personalizzazione dei percorsi di studio della legge 53/2003. La Legge 170/2010 riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali Disturbi Specifici di Apprendimento, in un contesto di funzionamento intellettuale adeguato all'età anagrafica, e indica che gli studenti con DSA possono beneficiare di misure educative e didattiche di supporto, di una didattica individualizzata e personalizzata, progettata tenendo conto delle difficoltà e dei punti di forza del singolo alunno, che rispetti il suo modo di imparare e garantisca il suo diritto allo studio e all'apprendimento.

Il Decreto Ministeriale 5669 del 2011 stabilisce che la scuola garantisce gli interventi per gli studenti con DSA "anche attraverso la redazione di un Piano didattico personalizzato, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate".

Le Linee Guida 2011 (parte del Decreto Ministeriale 5669) "per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento" forniscono le indicazioni fondamentali "per realizzare interventi didattici individualizzati e personalizzati, nonché per utilizzare gli strumenti compensativi e per applicare le misure dispensative" che vanno quindi indicati nel PDP.

La Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 relativa a "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta una comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente anche gli alunni con Bisogni evolutivi specifici (oltre agli studenti con DSA anche quelli con Disturbo da deficit di attenzione e iperattività "ADHD", Disturbo oppositivo provocatorio "DOP", borderline cognitivo, disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio o nelle aree non verbali) e gli studenti con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

La circolare del MIUR n. 8/2013 evidenzia la possibilità di estendere a tutti gli studenti che presentano delle difficoltà il diritto a personalizzare l'apprendimento e il Consiglio di classe indica in quali casi sia necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica, precisando eventualmente le misure compensative o dispensative che intenderanno utilizzare.

Il Piano Didattico Personalizzato è un documento ufficiale e alleato per l'apprendimento e il successo scolastico dello studente con bisogni educativi speciali: definisce il rapporto tra la scuola, i genitori e le figure

che seguono lo studente nelle attività di recupero e riabilitazione indicando tutti gli interventi necessari, in particolare gli strumenti compensativi e le misure dispensative, per arrivare al successo scolastico, cioè agli stessi obiettivi di apprendimento dei suoi compagni.

Il primo responsabile della redazione del PDP è il Consiglio di classe che può chiedere il supporto del referente d'istituto, insegnante che ha una formazione specifica.

Le funzioni del “referente” sono svolte nell'istituto dalle Funzioni Strumentali area 5 “Inclusione e integrazione (disabilità)” e area 6 “Inclusione e integrazione (DSA e altre tipologie di alunni con B.E.S.)” e riguardano la sensibilizzazione e l'approfondimento delle tematiche, nonché il supporto ai colleghi su normativa, strategie e strumenti utilizzabili.

L'inclusione si realizza, infine, attraverso gli interventi metodologici e didattici quotidiani che i docenti predispongono e attuano all'interno delle proprie classi nelle forme:

- Individuali: recupero delle abilità strumentali;
- Piccolo gruppo: rinforzo ed affinamento delle abilità strumentali; approccio ai contenuti disciplinari;
- Gruppo classe: attività disciplinari e pro sociali;
- Partecipazione alle attività laboratoriali.

SPORTELLO D'ASCOLTO



Obiettivi

- Attivare uno Sportello di ascolto e d'intervento per la consulenza, la prevenzione del disagio, rivolto alle famiglie, agli studenti e agli insegnanti.
- Rispondere ai dubbi e alle domande dei ragazzi sui temi e le problematiche che li riguardano.
- Fornire un supporto ai docenti nella gestione di situazioni difficili all'interno delle classi legate al disagio sociale, scolastico e familiare.
- Fornire ai docenti un protocollo d'azione che pianifichi l'iter da seguire una volta individuata una problematica da attenzionare.
- Potenziare le competenze comunicative e relazionali dei docenti e dei genitori.
- Sviluppare nei genitori e nei docenti la capacità di risolvere le problematiche educative

Attività

- Attivazione di uno sportello d'ascolto riservato ai genitori, ai docenti e agli studenti in orario scolastico ed extrascolastico sia in modalità in presenza che in modalità remota. I colloqui con i docenti e con i genitori saranno curati da una specialista che in base alle necessità del singolo caso metterà in campo le proprie competenze

	<p>specifiche per seguire e pianificare un percorso di intervento sistemico e ben strutturato. I docenti segnaleranno gli alunni (un gruppo o la classe) che presentano delle problematiche alla specialista e si potranno attivare uno o entrambi i canali di intervento previsti.</p> <p>L'attivazione dello spazio di ascolto all'interno della scuola è anche finalizzata all'accoglienza delle problematiche degli studenti.</p>
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Studenti, docenti e genitori dell'Istituto Comprensivo. - Dott.ssa Anna Grazia Schito, Psicologa Cognitivo-Comportamentale ed insegnante della Scuola dell'Infanzia nel plesso di Castrignano dei Greci.
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> - Ottobre 2023- Giugno 2024
Referente progetto	<ul style="list-style-type: none"> - Dott.ssa Anna Grazia Schito

PERCORSI DI SUPPORTO AGLI ALUNNI CON B.E.S. e RECUPERO



<p>Obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare/recuperare le abilità linguistiche, fonetiche, fonologiche, metafonologiche; - Sviluppare strategie e tecniche di compensazione volte alla riduzione/superamento dei disturbi e delle difficoltà; - Sviluppare strategie per rafforzare/recuperare le abilità logiche; Migliorare il grado di autonomia; - Migliorare l'organizzazione e la pianificazione del lavoro personale; - Potenziare l'autostima ai fini del benessere individuale e del successo formativo.
<p>Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratoriale ed esperienziale specifica; - Esercitazioni integrate nel curriculum della classe.
<p>Soggetti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alunni delle classi della Scuola Primaria e Secondaria con presenza di BES documentati o documentabili attraverso rilevazione / segnalazione dei docenti della classe.
<p>Periodo di svolgimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percorso n°1: si svolge in modalità laboratoriale, a cura dei docenti della scuola che affiancano i colleghi nelle attività di classe. Per gruppi o per singoli alunni. - Percorso n° 2: nella scuola secondaria sono previsti percorsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare nelle discipline individuate dai Consigli di classe.

PERCORSI di ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA



Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. - Riconoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali. - Conoscere le necessità “primarie” di ogni individuo. - Conoscere le regole di convivenza civile. - Favorire la riflessione sui temi dell’amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. - Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente: a casa, a scuola, nell’ambiente. - Conoscere i diritti e i doveri dei bambini e delle bambine.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di libri, autonoma e vicariale, che trattano gli argomenti molto vicini alla realtà dei bambini (amicizia, solidarietà, diversità, rispetto di sé e degli altri, diritti e doveri dei bambini). - Conversazione e riflessione mirata sugli argomenti presi in considerazione. - Rappresentazione grafico-pittorica e manipolativa dei contenuti.
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti curricolari
Periodo di svolgimento	<ul style="list-style-type: none"> - Da settembre 2023 a giugno 2024



<p>Obiettivi</p>	<p>Attraverso il progetto Scuola Smart, si potrà mettere in campo un'ampia gamma di metodologie: dalla didattica metacognitiva, che mira alla consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse del processo di apprendimento, alla didattica per competenze, incentrata su nuclei tematici, alla gamification e alla peer education, solo per citarne alcune. Inoltre, le nuove tecnologie rendono possibile un approccio più inclusivo e personalizzato consentendo a tutti gli alunni di trovare lo strumento a loro più congeniale per l'apprendimento.</p>
<p>Ambienti di apprendimento</p>	<p>Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado trasformano almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi. In particolare saranno realizzate due aule multimediali.</p> <p>Andremo poi a realizzare due ambienti di apprendimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Il primo, denominato "IMMERSIVE STORYTELLING", sarà un'aula dotata di uno schermo interattivo touch di grandi dimensioni, corredato da un software per la creazione e la visualizzazione di contenuti multidisciplinari e multimediali.</p> <p>Il secondo, denominato "DIGITAL CREATIVITY", sarà un'aula dotata di uno schermo digitale, una stampante 3D, alcuni dispositivi personali notebook, che integreranno la dotazione esistente, e di alcune schede programmabili. Tale ambiente di apprendimento svilupperà le competenze relazionali, digitali, di problem-solving e il pensiero creativo</p>
<p>Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratoriale ed esperienziale specifica; - Esercitazioni integrate nel curriculum della classe.
<p>Soggetti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alunni scuola primaria e secondaria
<p>Periodo di svolgimento</p>	<p>Dall'a.s. 2023/24</p>

Faranno, inoltre, parte del P.T.O.F., tutti i progetti che saranno ritenuti coerenti con la mission dell'Istituto