

2016-2019

LICEO F. CECIONI
LIVORNO
LIPS030007

Piano dell'Offerta
Formativa Triennale

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

Progetti

I progetti

In linea con gli obiettivi che la scuola si prefigge, ogni anno sono attuati progetti mirati sia allo sviluppo della persona, sia al potenziamento di conoscenze e competenze disciplinari.

Del primo tipo sono tutti i **Progetti didattici Internazionali, Nazionali e Regionali** che di anno in anno sono proposti dal MIUR, da enti di formazione o ricerca didattica (INDIRE, Università, Enti Locali...); il secondo tipo è costituito, invece, dai **Progetti didattici di Istituto**, riproposti ogni anno, anche se con modalità diverse in base ai risultati ottenuti o a nuove esigenze.

I progetti possono essere attuati sia all'interno delle ore previste dal piano orario con la partecipazione di tutta la classe (curricolari), sia in orario diverso da quello scolastico con una libera adesione degli studenti (extracurricolari) e coinvolgono gli studenti nella progettazione di lavori congruenti con gli obiettivi della scuola e dei singoli Licei.

Nello svolgimento dei progetti è incoraggiato il ricorso alle nuove tecnologie con l'obiettivo di favorire la corretta utilizzazione dei linguaggi multimediali.

I progetti annuali che incidono sull'organizzazione scolastica sono completati di norma entro la fine di Aprile, in modo che a Maggio la didattica non risenta di interruzioni e discontinuità; possono essere accolte eccezioni, da valutare singolarmente, solo se legate a particolari contingenze o eventi.

PROGETTI DIDATTICI INTERNAZIONALI, NAZIONALI e/o REGIONALI		
	Aree dei Progetti	Destinatari
1	Classe 2.0	Quarta e quinta Liceo Linguistico
2	LS-OSA	Insegnanti
3	Laboratori del sapere scientifico	Insegnanti
4	Scienza under 18 – SID	Insegnanti -Alunni
5	Avviamento alla pratica sportiva extracurr.	Tutti i Licei
6	Olimpiadi della lingua italiana	Tutti i Licei
7	Gare di matematica	Licei scientifici
8	Olimpiadi di filosofia	Studenti di 5 classi dei licei
9	Olimpiadi di fisica	Licei scientifici
10	Olimpiadi di Problem solving	Licei scientifici
11	Olimpiadi di Scienze Naturali	Licei scientifici
12	Giochi di chimica	Licei scientifici
13	eTwinning	Tutti i Licei
14	Juvenes translators	Liceo Linguistico
15	Olimpiadi di Neuroscienze	Licei scientifici



1 - CLASSI 2.0

Il progetto si propone di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana.

Le classi in cui è attivato il progetto sono la 4° D e la 5° D Liceo Linguistico.

L'azione didattica in queste classi è finalizzata a privilegiare un insegnamento di tipo collaborativo (a gruppi strutturati e/o a coppie) che prevede non solo un'acquisizione a livello individuale di contenuti, ma anche la loro riorganizzazione e ristrutturazione attraverso un dialogo ed un confronto tra pari e con l'insegnante tutor.

Le attività previste nelle diverse discipline hanno la loro centralità in classe (organizzazione, controllo, discussione, correzione, ecc.) ma necessitano di impegno personale a casa sia che si tratti di lavori individuali o di gruppo.

La piattaforma di e-learning Moodle, già in uso nella scuola, rappresenta la classe virtuale in cui acquisire materiali, progettare ed elaborare i diversi prodotti. Il **cloud** specifico della classe aperto su Google è il deposito dei prodotti finiti, dei link, degli ebook.



2 - LS-OSA

Il Liceo Cecioni è stato selezionato scuola polo per la regione Toscana per Il **Progetto di sostegno ai Licei Scientifici con Opzione Scienze Applicate (LS-OSA)**, cui partecipano il Ministero dell'Istruzione (**Direzione Generale Ordinamenti**), l'**Università di Roma3** e l'**Accademia delle Scienze di Torino**. Il progetto, che ha durata biennale, ha come obiettivi l'elaborazione di percorsi nazionali a forte connotazione interdisciplinare tra Fisica, Scienze, Matematica (con agganci alla Filosofia) conformi alle indicazioni nazionali; l'elaborazione e messa a disposizione di materiale didattico per attività di laboratorio; l'aggiornamento dei docenti delle scuole su metodologie didattiche che possano permettere l'interdisciplinarietà e l'acquisizione del metodo scientifico (problem posing&solving, didattica laboratoriale, didattica museale, utilizzo di ICT ecc); la proposta di prova interdisciplinare e Syllabus per l'esame di Maturità.



3 - Laboratori del sapere scientifico

Il progetto propone il miglioramento della qualità dell'insegnamento dei saperi scientifici tramite l'attivazione di sperimentazioni caratterizzate da fasi ben delineate:

- Formazione dei docenti su di una metodologia comune sul modello della ricerca-azione
- Progettazione di percorsi trasversali alle discipline scientifiche caratterizzati da un approccio laboratoriale e da una visione verticale dei curricula a partire dalla scuola dell'obbligo
- Attuazione dei percorsi e relativo monitoraggio
- Documentazione dei percorsi per favorire la disseminazione delle attività
- Passaggio dalla sperimentazione al sistema attraverso il consolidamento di un laboratorio permanente di ricerca aperto alle innovazioni e in contatto con il territorio.

Il piano di lavoro prevede entro marzo la realizzazione della prima fase: attivazione del gruppo di lavoro tra docenti del liceo e i due docenti individuati nel territorio (facenti parte della scuola superiore di primo grado), sviluppo delle mete del gruppo, inizio della formazione del gruppo sulla metodologia comune; a seguire la fase progettuale con la messa a punto degli strumenti e la scelta delle modalità di intervento. Si prevedono momenti di riflessione comune per facilitare il confronto nel gruppo e la valutazione in itinere dei progressi o delle difficoltà incontrate.



4 – Scienze under 18

Alcuni docenti del Liceo Cecioni hanno costituito, insieme a colleghi delle scuole di ogni ordine e grado, di Livorno e Collesalveti, un Centro territoriale per promuovere il Progetto "Scienza under 18" con l'obiettivo di realizzare a maggio di ogni anno un evento significativo di promozione della cultura scientifica. La manifestazione pubblica del sapere scientifico della

scuola attraverso l'esposizione di attività scientifiche realizzate in classe dagli studenti è ormai una costante di molti centri urbani, sulla scorta di ciò è nata l'associazione SU18 – Scienze under 18, <http://www.scienzaunder18.net/>. Le attività che tipicamente trovano spazio a Su18 sono: exhibit, giochi, simposi, fotografie, video, giornalismo, webradio, sfide, teatro, mostre. La manifestazione si apre in tre direzioni: invita gli insegnanti a fare dei propri studenti gli espositori di Su18; invita gli insegnanti non espositori a portare i propri studenti in visita a Su18 e accoglie ogni cittadino come visitatore. Gli studenti espositori devono contribuire il più possibile all'ideazione, alla progettazione e alla realizzazione dell'attività, ma soprattutto devono essere i protagonisti della comunicazione al pubblico .



Sid Progetto in collaborazione con accademia dei Lincei e la scuola Normale Superiore di Pisa sotto il patrocinio del MIUR. Prevede la diffusione della cultura scientifica attraverso una rete di scuole, sono stati creati dei poli che avendo alla base l'ANISN associazione insegnanti di scienze e collaborando con "la main a la pate" Francese in prosecuzione del Progetto Fibonacci genera la diffusione "delle buone pratiche" didattiche basate sul metodo IBSE di Dewey, stimolando collaborazioni tra vari ordini di scuole.

5 - Avviamento alla pratica sportiva extracurricolare – Campionati studenteschi

Il progetto si fonda sull'arricchimento dell'azione educativa curricolare della disciplina Scienze Motorie e Sportive , attraverso l'articolazione di attività extracurricolari pratiche e teoriche legate al movimento svolte nel Centro Sportivo Scolastico.

Con l'obiettivo di tutelare l'aspetto educativo di tali attività, i docenti svolgeranno un'opportuna azione orientativa, con l'obiettivo di rilevare le attitudini e le vocazioni individuali degli allievi, nel rispetto anche delle particolarità legate alle singole discipline sportive.

Esso intende offrire, a tutti gli alunni del Liceo, luoghi privilegiati di aggregazione positiva e spazi operativi in cui lo Sport non sarà principalmente finalizzato all'agonismo e alla competizione, ma orientato al recupero e al potenziamento delle abilità di ogni alunno attraverso un percorso guidato.

Le attività programmate avranno carattere ludico polivalente e promozionale degli sport di squadra ed individuali in modo da favorire la formazione umana, la crescita civile, l'auto-orientamento degli allievi e a suscitare la consapevolezza che la consuetudine al movimento é fonte di benessere fisico e psicologico.

Il Centro Sportivo Scolastico si propone, altresì, come valida istituzione educativa, di guidare i fruitori nel cammino per l'acquisizione di corretti stili di vita (prevenzione della sedentarietà, del disagio adolescenziale ...) attraverso la condivisione dei valori positivi dello Sport.

Le opportunità sportive didattiche offerte anche da altre agenzie educative presenti sul territorio (enti di promozione e federazioni sportive) vedranno la scuola, pur nella centralità del suo ruolo educativo, collaborativa e aperta verso manifestazioni sportive e incontri che vorranno supportare e porre in essere positive collaborazioni scuola-"extra-scuola".



6 - Olimpiadi della lingua italiana

Le Olimpiadi della Lingua Italiana intendono rilanciare in maniera anche ludica l'importanza della riflessione sulla lingua.

7 – Gare di matematica

L'Unione Matematica Italiana organizza per a.s. 2015/2016 le Olimpiadi della Matematica, rivolte agli studenti degli Istituti d'Istruzione Secondaria Superiore.



8 – Olimpiadi di filosofia

La scuola partecipa alla **XXIV** edizione delle **OLIMPIADI DI FILOSOFIA per l'anno scolastico 2015/2016 promossa** dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione nell'ambito delle iniziative volte alla valorizzazione delle eccellenze.

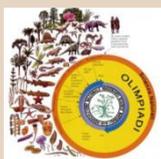
9 - Olimpiadi di fisica

Le Olimpiadi della Fisica sono una competizione annuale di fisica, organizzata in Italia dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica, per incarico del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Scientifica, per gli studenti delle scuole superiori, dell'età massima di 20 anni.



10 - Olimpiadi di Problem solving

Informatica e pensiero algoritmico nella scuola dell'obbligo



11 – 12 Olimpiadi di Scienze naturali e Giochi della Chimica

L'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali, organizza le Olimpiadi delle Scienze Naturali. L'iniziativa, rivolta a tutti gli indirizzi della scuola secondaria superiore, è promossa e finanziata dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica del MIUR, e lo scorso anno ha visto la partecipazione di quasi 400 scuole superiori distribuite sull'intero territorio nazionale.



La scuola promuove la partecipazione a gare finalizzate alla diffusione della cultura scientifica e alla valorizzazione dei talenti; dopo una prima selezione a livello di Istituto, gli studenti che hanno ottenuto i migliori risultati accedono a successive selezioni, prima a livello provinciale o regionale, poi nazionale ed infine internazionale.

- Olimpiadi della lingua italiana: sono rivolte a studenti, selezionati su indicazione dei docenti, delle classi terze e quarte.
- Olimpiadi di Matematica: sono rivolte a tutti gli studenti delle classi del Liceo Scientifico e Scienze Applicate.
- Olimpiadi di Fisica: per la specificità della materia, sono rivolte agli studenti delle classi quarte e quinte degli indirizzi scientifici.

- Olimpiadi di Scienze Naturali sono rivolte a tutte le classi dei Licei e degli indirizzi scientifici.
- Giochi della Chimica: anche per questa materia, le gare sono rivolte agli studenti di tutte le classi dei Licei e degli indirizzi scientifici.

Per gli studenti che superino la fase interna delle Olimpiadi di Matematica e Fisica e per i primi quattro classificati nella selezione di istituto nelle Olimpiadi di Scienze e nei Giochi della Chimica, la scuola prevede un corso di potenziamento pomeridiano per affrontare le fasi successive.



13 - eTwinning Il programma promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), fornendo supporto, strumenti e servizi per facilitare le scuole nell'istituzione di partenariati a breve e lungo termine in qualunque area didattica.

Al liceo Cecioni sono in corso diversi progetti per garantire agli studenti la possibilità di esercitare in modo diretto le lingue studiate con coetanei madrelingua:

- **Cooking for Europe** (partners: Belgio, Bulgaria, Croazia, Francia, Estonia, Germania, Grecia, Polonia, Repubblica Ceca, Regno Unito, Romania, Spagna, Svezia, Turchia, Ungheria)
- **Deutsch lernen macht Spaß** (partners: Germania, Slovacchia, Ungheria)
- **Es war einmai...** (partners: Francia, Polonia)
- **Dire, Fare ... Condividere** (partners in tutto il territorio europeo)
- **Echangeons autour de la webradio / let's use the webradio to communicate!** (partners: Francia, Grecia, Portogallo)
- **¡Esto tiene tomate!** (partner: Spagna)
- **Europe EducationEcole – Club de Philosophie** (partners: Bulgaria, Francia, Germania, Grecia, Romania, Slovacchia, Spagna)
- **I-Voix-I-Games** (partner: Francia)
- **I-Voix** (partner: Francia)
- **Le parlement européen du mieux vivre**
- **Twinspace Training Toscana**
- **Le manuel réinventé** (partner: Francia)
- **Nous sommes tous des étrangers** (partners: Finlandia, Francia, Portogallo, Turchia)
- **REVOLUTION: creation d'un spectacle révolutionnaire** (partner: Regno Unito)
- **Teaching foreign languages by acting and mimics** (partners: Belgio, Turchia, Polonia,)
- **Almanya Fanfiction - zwischen zwei Kulturen**
- **Pillole virali**
- **Cantando si impara**
- **Si loin si proches**
- **La femme et son destin dans la société, la littérature et les arts visuels des deux derniers siècles**



14 - Juvenes translatores

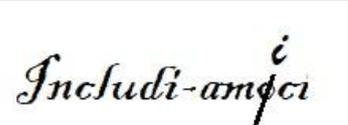
Il concorso di traduzione, promosso dalla Commissione Europea e giunto ormai alla sesta edizione, vuole dare una mano a tutti i giovani che hanno la passione delle lingue. Juvenes Translatores vuole puntare i riflettori sulla necessità di rivalutare nell'apprendimento delle lingue l'uso della traduzione come strumento di "mediazione" tra lingue diverse.



15 – Olimpiadi di Neuroscienze

In collaborazione con il CNR e il dipartimento di Scienze Biomediche, la competizione è promossa dalla Società Italiana di Neuroscienze (SINS), la più importante società scientifica nazionale a carattere interdisciplinare per lo studio del sistema nervoso e delle sue malattie. Le Olimpiadi coinvolgono studenti e studentesse delle scuole secondarie di secondo grado e si dividono in tre fasi: una fase locale, una fase regionale e una fase nazionale.

PROGETTI DIDATTICI DI ISTITUTO		
	Progetti	Destinatari
1. ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA		
1.1	Orientamento in entrata	Scuole medie inferiori
1.2	Accoglienza	Classi prime
1.3	Orientamento in uscita	Classi del triennio
1.4	Progetto studenti con bisogni educativi speciali	Studenti
2. RECUPERO E SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO		
2.1	Attività di sportello	Tutte le classi
2.2	Attività di sportello dedicato	Studenti con bisogni educativi speciali
2.3	Percorsi guidati on line per il recupero delle carenze	Prime, terze e quinte classi
2.4	Peer education	Studenti del triennio
3. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E VALORIZZAZIONE DEL MERITO		
3.1	Area opzionale in ambito scientifico	Primo biennio dei Licei Scientifici
3.2	Certificazioni di lingua straniera	Tutti i Licei
3.3 a	Espanol para todos	Studenti dei Licei
3.3 b	Fit in deutsch	

3.4	Corsi extra-curricolari ECDL	Tutti i Licei
3.5	Progetto Orienteering	Tutte le classi
3.6	Lunch-Box – Il circolo dei lettori	Tutte le classi
3.7	Teatro a scuola	Studenti Liceo
4. INTEGRAZIONE		
4.1		Classi con studenti disabili
4.2	Radio 104	
4.3	PEZ scolare	
5. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE		
5.1	Progetto Fumo	tutte le classi
5.2	Educazione alla salute	tutte le classi
5.3	Educazione alla affettività e sessualità	primo biennio
5.4	Educazione ambientale	tutte le classi
5.5	Educazione ai diritti umani	tutte le classi
5.6	Educazione stradale	Studenti del biennio
5.7	Educazione alla donazione del sangue	Classi quinte
5.8	E ora!!!come faccio a gestire l'assemblea di classe?	Classi prime
6. ESPERIENZE DI MOBILITA'		
6.1	Scambi o viaggi di studio	Classi II primo biennio e classi del secondo biennio linguistico
6.2	Scolarizzazioni collettive ed individuali degli alunni Esabac	Dispositivo Esabac
6.3	Visite guidate e uscite sul territorio	Tutte le classi

7. Progetti rivolti a singole classi o a gruppi di studenti 2017-2018	
7.1	Educare alla legalità: progetto legato a concorso MIUR Fondazione "G. Falcone"
7.2	Adesione a progetti proposti da ISTORECO
7.3	Incontro con operatori di Emergency
7.4	Incontro con la scienza: Pianeta Galileo
7.5	Treno della memoria
7.6	Cerchiamoci - Philosophy For Children
7.7	Progetto Fondazione Livorno "L'umorismo"
7.8	Spazio e volume
7.9	Sportelli virtuali di disegno tecnico
7.10	Corso fumetto
7.11	Programmazione C++ per principianti
7.12	Lanterne Magiche
7.13	Meeting Diritti Umani /Mandela Forum
7.14	Il riuso e la solidarietà/Settimana europea riduzione dei rifiuti
7.15	¡Ilustramos Livorno!
7.16	La nostra città: tra storia, cultura e tessuto economico-sociale
7.17	L'educazione di genere: i diritti delle donne
7.18	@Repubblica
7.19	Rilevazione del rapporto tra gli alunni e le tecnologie dell'informazione e comunicazione

1 - ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA

Il Liceo Statale "Cecioni" offre agli studenti, in ogni momento del loro percorso di apprendimento, una serie di interventi che li accompagnano dal momento dell'ingresso a quello dell'uscita per aiutarli a inserirsi consapevolmente e serenamente nell'indirizzo di studio più consono alle loro potenzialità.

1.1 - Orientamento in entrata

La scuola presta particolare impegno all'orientamento degli studenti delle scuole secondarie di primo grado per contribuire a rendere più facile e motivata una scelta che, se non determinante, ha molto peso sulla vita futura di un giovane, curando un servizio di informazione articolato per ogni esigenza e creando possibilità di "incontro" tra studenti e docenti del Liceo Statale e quelli della scuola media. L'Orientamento in entrata si articola, infatti, in due settori: da un lato si forniscono tutte le informazioni utili sull'Offerta Formativa del Liceo Statale; dall'altro si pone grande attenzione sia al problema della continuità fra i due ordini di scuola, che alla richiesta delle scuole medie di poter usufruire di attività di laboratorio e/o di potenziamento per i loro studenti.

Attività di Orientamento rivolte ai docenti

- Gruppo di lavoro tra docenti della scuola secondaria per familiarizzare con le attività laboratoriali delle scienze sperimentali in riferimento al metodo IBSE (massimo 4 incontri);
- integrazione nella pratica didattica quotidiana dell'azione LLP: eTwinning/Comenius
- apprendere e insegnare discipline in lingua straniera (CLIL);

Attività di Orientamento rivolte agli studenti

- incontri fra docenti del liceo e gli studenti di terza media durante le ore curricolari, presso le scuole medie, per semplici attività di laboratorio;
- attività di laboratorio da svolgere in orario mattutino e mini-corsi in orario pomeridiano di:

Biologia	Lingue straniere	Chimica
Fisica	Latino	Disegno al computer
Matematica	Arte	Psicologia
astronomia	Italiano	Storia

Attività di Orientamento rivolte alle famiglie:

“Martedì al Cecioni” Serie di incontri nel mese di novembre, **che si svolgono dalle ore 17.00 alle ore 19.00**, uno per ogni percorso liceale, con eventi, presentazione di lavori degli allievi del liceo, di esperienze didattiche.

1.2 - Accoglienza

È attuata nella prima settimana di scuola ed è rivolta alle classi prime. Ha gli obiettivi di:

- fornire allo studente una visione chiara di quali siano le caratteristiche strutturali e materiali dell'istituto (visita guidata della scuola, distribuzione di mappe);
- renderlo consapevole delle possibilità di partecipazione democratica alla vita della scuola (assemblee di classe e di Istituto, lettura e commento del regolamento d'Istituto....);
- facilitare gli aspetti relazionali tra i componenti della classe e tra questi ultimi e gli insegnanti attraverso attività mirate alla reciproca conoscenza e alla socializzazione.

L'accoglienza si sviluppa sui primi due giorni di scuola per un totale di 7h.

Le attività dell'accoglienza prevedono momenti di incontro (saluto del Dirigente Scolastico, chiarimenti sulle varie forme di attività extracurricolari e sulla sicurezza a cura dei docenti preposti a tali funzioni), di informazione (notizie sulla scuola, lettura del vademecum dello studente, visita dell'edificio scolastico, illustrazione del sito della scuola), di contrattazione (lettura dello Statuto dello studente e del Patto di Corresponsabilità del Liceo Statale (parte integrante del Regolamento d'Istituto) ed elaborazione delle regole di classe da rispettare) e di socializzazione (giochi di ruolo condotti da peer educator); infine si prevede la compilazione di due questionari riguardanti l'esperienza scolastica e le aspettative degli studenti e la ricaduta delle attività svolte, i cui risultati, tabulati, costituiscono una utile documentazione per i docenti.

Nelle classi con studenti che richiedono un'attenzione speciale è assicurato il necessario supporto durante l'intera attività di accoglienza.

Si prevede una Accoglienza anche per i nuovi studenti entrati in classe non iniziale a cui, il primo giorno di scuola, sono fornite le indicazioni fondamentali per un corretto inserimento nella vita del Liceo Statale.

1.3 - Orientamento in uscita

La scuola cura anche l'orientamento in uscita, rivolto alle classi quarte e quinte. Un monitoraggio analitico rileva gli orientamenti post liceali degli studenti, in tal modo le informazioni sui percorsi universitari ed i corsi professionalizzanti che si prospettano dopo

il diploma (orientamento informativo) e le occasioni di formazione (orientamento formativo) sono rivolte solo agli interessati.

Orientamento informativo

- Visite agli open days e incontri con rappresentanti delle università e professionisti
- distribuzione di materiale informativo
- sportelli di ascolto per facilitare la scelta attitudinale e l'inserimento universitario o comunque post-liceale.
- sportelli di ascolto per facilitare la scelta attitudinale e l'inserimento universitario o comunque post-liceale;

Orientamento formativo

- stage in collaborazione con l'Università di Pisa, Firenze o altre università italiane
- progetti in collaborazione con le università di Pisa o Firenze.

1.4 - Attività di Orientamento per alunni con bisogni educativi speciali

L'attività si pone l'obiettivo di orientare gli studenti con bisogni educativi speciali che si rivolgono all'istituto durante la classe terza della scuola media inferiore ed aiutare i genitori nella scelta della scuola superiore.

Gli studenti diversamente abili vengono invitati a visitare la scuola, con i loro docenti di sostegno e le loro famiglie, e vengono loro illustrati il POF e la proposta per un intervento individualizzato, sulla base della patologia e delle potenzialità. Per quanto riguarda il metodo dell'azione educativa, centrale è il tema dell'autonomia, in quanto permette le acquisizioni utili per un'integrazione sociale che dia valore e significato alla vita dello studente. L'autonomia riguarda ogni azione educativa progettata e inserita in maniera trasversale in tutte le discipline, volta a sviluppare capacità cognitive superiori e ad incrementare quindi il complessivo bagaglio culturale dello studente.

L'azione formativa punta sull'educazione al fare e al saper fare: l'operare concreto, il fare, favorisce un fondamentale collegamento tra teoria e pratica, migliora l'attenzione e la tenuta sul compito, arricchisce le competenze operative, perfeziona la manualità fine e le competenze motorie.

Il progetto presenta 3 fasi di attuazione prima dell'inizio dell'anno scolastico:

- **ORIENTAMENTO** (pre-iscrizione): orientamento per gli studenti diversamente abili sia presso le sedi di appartenenza sia presso l'istituto; open days; incontri con gli insegnanti di sostegno della scuola media e i genitori degli studenti interessati al Liceo Statale; conoscenza delle differenti potenzialità formative dei Licei del presenti nell'istituto e scelta dello stesso sulla base dell'analisi delle compromissioni funzionali relative alla patologia;
- **ACCOGLIENZA** (post-iscrizione): tramite uno stage interno alla scuola nei mesi di aprile/maggio; obiettivi: prendere contatto con le strutture dell'istituto; facilitare l'ingresso in un nuovo ambiente con attività socializzanti; consolidare capacità trasversali;
- **PRODUZIONE** di schede informative da presentare ai Consigli delle Classi Prime per l'inizio dell'anno scolastico.

Dal momento dell'ingresso dello studente nella classe prima viene effettuata una prima fase di osservazione e analisi della situazione di partenza dello studente da parte di tutto il Consiglio di Classe.

Entro la fine di novembre avviene la stesura del P.E.I. e, grazie anche all'apporto

dell'equipe dei Servizi Psicosociali e dei genitori, si cominciano a delineare gli obiettivi del progetto di vita del ragazzo.

Nel mese di Gennaio viene fatta una analisi e una valutazione del lavoro svolto e, nel caso sia necessario modificare gli obiettivi inizialmente adottati, ci si riunisce per definire un P.E.I. intermedio. Infine, nel mese di maggio, viene effettuata la riunione per la redazione del P.E.I. finale, per valutare il percorso realizzato dallo studente e delineare le linee guida per il suo proseguimento nell'anno successivo.

L'obiettivo ultimo del progetto consiste nella pianificazione di un Progetto di vita, che prevede l'organizzazione, laddove possibile, di stage formativi (interni ed esterni alla scuola) e di inserimento nel mondo del lavoro, in collaborazione e in sinergia con gli enti territoriali.

2 - RECUPERO E SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

Il Liceo Statale si impegna sia in attività che mirano a sostenere gli studenti in difficoltà didattiche, attraverso il recupero degli strumenti conoscitivi necessari ad affrontare l'impegno scolastico con serenità e maggiore successo, sia in percorsi di potenziamento e approfondimento delle competenze specifiche di ogni indirizzo. Compatibilmente con le risorse disponibili, gli interventi di sostegno, integrazione per gli studenti stranieri, recupero e approfondimento si articolano come di seguito descritto:

2.1 – 2.2 - Attività di sportello

E' una forma di recupero individuale e personalizzata, dedicata a singoli studenti che presentano lacune circoscritte (dovute per esempio a periodi di assenza dalle lezioni curricolari), sentono la necessità di un'ulteriore spiegazione su un preciso argomento, ritengono opportuno svolgere esercizi sotto la guida di un docente o intendono approfondire e migliorare la preparazione in determinati argomenti. Dato l'esito positivo ottenuto da questa attività negli scorsi anni sembra opportuno ripetere la formula già sperimentata: il periodo di svolgimento va da novembre a maggio; gli sportelli si svolgono in orario pomeridiano e vedono impegnati insegnanti che offrono un servizio a tutti gli studenti dell'istituto.

Tutte le materie sono interessate eccetto educazione fisica, religione e materia alternativa e le materie pratiche che per la loro specificità non si prestano a questa modalità di recupero. Ogni sportello ha la durata di due ore, suddivise in quattro mezz'ore ciascuna. L'iscrizione allo sportello, in parte on-line e in parte manuale, avviene nei modi e nei tempi comunicati agli studenti, ed è assolutamente libera: ciò tende a responsabilizzare gli studenti e a fare leva sulla loro motivazione. Per gli studenti con bisogni educativi speciali si prevedono sportelli improntati ad un'azione didattica mirata a favorire il successo scolastico tramite l'applicazione di metodologie, anche personalizzate, in modo che l'allievo si avvicini ad un adeguato modello di apprendimento e acquisti la consapevolezza delle proprie potenzialità. Per alunni DSA sono stati attivati sportelli dedicati nell'area scientifica e in quella umanistica.

Sono stati previsti incontri con le famiglie, con i ragazzi. E' garantito un supporto costante e individuale per tutto l'anno scolastico

2.3 - Percorsi guidati per il recupero delle carenze

Interessano i ragazzi che agli scrutini del primo periodo presentano insufficienze e devono sostenere la verifica prima della fine dell'anno scolastico. Poiché il successo nella didattica dipende dal grado di coinvolgimento degli allievi nel processo di insegnamento/apprendimento, è importante differenziare l'offerta delle attività dei percorsi (esercizi computerizzati, corsi on-line, corsi tradizionali da effettuarsi nel periodo estivo per gli studenti con giudizio sospeso, sportelli tradizionali, studio assistito). Ciò risponde all'intenzione di adeguare l'intervento alle diverse esigenze del discente: necessità di recuperare lacune più estese, di misurare la preparazione con esercitazioni finalizzate al recupero delle carenze, di ripassare autonomamente con esercizi strutturati. Considerato che un eccessivo carico di lavoro pomeridiano risulta controproducente ai fini della didattica, le scelte della scuola sono improntate a dedicare l'attività di sportello, nel periodo precedente alle verifiche previste per la fine di febbraio, esclusivamente agli alunni che nel corso del trimestre/quadrimestre presentano delle insufficienze. Non è escluso che per detto periodo sia previsto un incremento delle disponibilità dei docenti per potenziare il servizio. Questo agevola lo studente nel gestire liberamente, e compatibilmente con i propri impegni, il proprio orario pomeridiano. Inoltre per consentire agli allievi un ripasso guidato e, nello stesso tempo, autonomo e individuale, gestito liberamente in orario extrascolastico, vengono adottate forme di recupero che permettono di esercitarsi a casa con il sostegno di esercizi computerizzati sfruttando le potenzialità delle nuove tecnologie. Queste attività, che mettono in primo piano la sua responsabilità nell'apprendimento autonomo, sono delle esercitazioni da svolgere e strutturate da gruppi di docenti della scuola sulla base della programmazione concordata nei rispettivi dipartimenti. Le discipline oggetto di percorsi didattici computerizzati ed esercizi sono: italiano, matematica, storia, fisica e latino.

Per gli studenti che manifestino particolari lacune o difficoltà durante il secondo periodo dell'anno scolastico ed hanno lo scopo di rafforzare la loro preparazione e prevenire gli eventuali insuccessi finali, vengono attivati altri Percorsi guidati per il recupero in itinere. L'insegnante potrà gestirli come una forma di tutoraggio, organizzando le lezioni per ripetere argomenti risultati ostici in vista delle prove curricolari.

Per il recupero in itinere, da effettuarsi nel periodo aprile-maggio al C.d.C. sarà destinato un pacchetto di ore da definire in sede di contrattazione. Sulla base del numero delle ore assegnate saranno individuati i criteri per il loro svolgimento, ritenendo opportuno limitare l'impegno pomeridiano degli studenti attivando al massimo due corsi per classe.

Ogni Consiglio di Classe deciderà in quali discipline attivarli tenendo conto dei seguenti criteri:

- le materie in cui si sono registrate il maggior numero di insufficienze nella classe;
- nel caso di un ugual numero di insufficienze si sceglie la materia caratterizzante l'indirizzo;
- in subordine le altre materie

L'attivazione del corso dipenderà dalla disponibilità o meno del docente della disciplina, mentre il numero delle ore assegnate a ogni materia dipenderà dal numero degli studenti partecipanti, sarà comunque stabilito un numero massimo di ore assegnate per ogni corso.

I docenti delle discipline in cui si riterrà di attivare percorsi guidati organizzeranno in modo autonomo le attività, tenendo conto delle possibili sovrapposizioni per gli studenti che hanno più corsi.

2.4 - Altre strategie educative: *Peer education*

La scuola ricorre in alcuni casi alla “educazione tra pari”, una metodologia che utilizza come risorse le conoscenze e le competenze acquisite da alcuni studenti per educare altri studenti; obiettivo della peer education è promuovere la partecipazione ai processi formativi e l’assunzione di responsabilità.

Gli studenti formati per praticare la peer education partecipano in modo attivo e significativo all’attività di Accoglienza e curano nel corso dell’anno un monitoraggio del livello di benessere degli studenti delle classi prime tornando periodicamente nelle classi loro assegnate. Per formare nuovi peer educator è previsto un corso di formazione pomeridiano per gli studenti interessati delle classi terze.

3 - AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA E VALORIZZAZIONE DEL MERITO

La scuola riserva particolare attenzione agli studenti che eccellono per interesse e capacità, conseguendo risultati brillanti nell’attività didattica e manifestando curiosità per strategie alternative di ricerca, e a questo scopo propone progetti, gare, corsi, approfondimenti atti a sollecitare i talenti.

3.1 - Area opzionale in ambito scientifico

Le attività opzionali per quest’anno saranno incentrate sulla Robotica e riservate al primo biennio dei Liceo Scientifici.

Due gruppi di 10 studenti ciascuno parteciperanno alla Lego League, competizione internazionale di robotica in cui ciascuna squadra deve progettare e realizzare un robot in grado di svolgere compiti di utilità sociale nel miglior modo possibile. La fase regionale della competizione si terrà a Pistoia.

Gli "allenamenti" previsti sono 10 incontri di 2 ore pomeridiane.

Due ulteriori gruppi di studenti parteciperanno invece ad un corso di robotica applicata in cui, simulando il contesto di un vero e proprio laboratorio di ricerca, gli studenti potranno cimentarsi nella progettazione di robot capaci di svolgere compiti utili all’uomo.

3.2 - Certificazioni di lingua straniera

La scuola offre corsi extracurricolari per preparare gli studenti ad ottenere la certificazione di competenze linguistiche di livello B1, B2 e C1 ed organizza gli esami di lingua straniera, nella propria sede o presso gli istituti competenti, per gli studenti che desiderino ottenere una certificazione del livello di conoscenza raggiunto in una delle lingue oggetto di studio nel Liceo Cecioni:

Certificazione di lingua francese, <i>Ente certificatore: Delf del Ministère de l'Education Nationale</i> DELF B1 DELF B2	
Certificazione di lingua inglese, <i>Ente certificatore: University of Cambridge – ESOL Examination</i> PET B1 FCE B2 CAE C1	
Certificazione di lingua spagnola, <i>Ente certificatore: Instituto Cervantes</i> DELE B1 DELE B2 DELE C1	
Certificazione di lingua tedesca, <i>Ente certificatore: Goethe-Institut</i> Goethe-Zertifikat B1 Goethe-Zertifikat B2	

3.3 - Espanol para todos - Fit in deutsch

Corsi triennali di Lingua Spagnola e Tedesca per gli studenti di tutti i Licei della scuola, che nella scuola media hanno raggiunto il livello A1/A2, o che hanno già studiato precedentemente quelle lingue, con l'obiettivo di portare, alla fine del percorso, all'esame di Certificazione di livello B1 o B2. Il un percorso di tre anni propone 30 ore di lezioni annuali in orario pomeridiano.



3.4 - Corsi extra-curricolari ECDL

La scuola organizza corsi (extra-curricolari e a costo ridotto) ed esami in sede per il conseguimento della Patente Europea all'uso del computer, riconosciuta come titolo a livello europeo e valevole come Credito Formativo Universitario. La scuola è dal 2001, Test Center accreditato da AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico). sede abilitata ad ospitare Sessioni d'Esami per il conseguimento della certificazione ECDL e ECDL FULL Standard .La scuola è anche sede di erogazione di corsi di preparazione agli esami.

3.5 - Progetto Orienteering

Ogni anno la scuola propone progetti per avviare allo sport gli studenti interessati e per educare alla pratica dell'attività fisica. Oltre alle attività sportive incentivate con progetti specifici dai docenti di educazione fisica, la scuola propone il progetto **Orienteering** una disciplina sportiva riconosciuta dal C.O.N.I. che si svolge in ambiente naturale e prevede che l'atleta raggiunga l'arrivo nel più breve tempo possibile, ma rispettando i passaggi dai punti di controllo prestabiliti, aiutandosi solo con una carta topografica e una bussola. In questa attività le doti sportive devono essere necessariamente abbinate a doti intellettive necessarie ad una buona lettura della carta, a saperla orientare, a scegliere il percorso

migliore per raggiungere il punto di controllo (detto lanterna) o l'arrivo. Il progetto tende a far raggiungere ai ragazzi il massimo dell'apprendimento mentre si divertono.

3.6 – Lunch – Box

Incontri a cadenza mensile di due ore circa ciascuno da realizzarsi nella pausa pranzo (13.30-15.30) in biblioteca o aula magna. In ogni incontro viene condivisa l'esperienza di lettura di un libro che è stato il libro di lettura del mese e viene lanciata la proposta del libro da leggere per il mese successivo. La scelta dei libri è guidata dall'insegnante responsabile del progetto, che accoglie suggerimenti e consigli anche da parte dei partecipanti al gruppo.

Al termine dell'incontro viene affidata ad uno o più partecipanti la stesura di una breve recensione del libro letto e discusso nel gruppo, che verrà pubblicata sul sito della scuola in un'apposita sezione dedicata al progetto (possibilmente) o su un blog specificatamente sviluppato.

3.7 - Teatro a scuola

Aperto ai ragazzi di tutte le classi è una realtà ventennale del Liceo Cecioni. Un percorso opzionale di crescita che - attraverso linguaggi e mezzi espressivi diversi da quelli tradizionalmente privilegiati nella scuola - attiva la presa di coscienza del corpo, nella sua complessità e nelle singole parti, della voce e delle possibilità espressive verbali e non verbali. Il laboratorio si sviluppa intorno ai principi fondamentali del lavoro dell'attore, e coinvolge i partecipanti anche nel percorso di composizione sia drammaturgica che scenica. Spettacoli teatrali degli ultimi anni rappresentati in Goldonetta e al Nuovo Teatro delle Commedie: Fantastique Steampunk; Sei personaggi in cerca dei Monty Python; La prevalenza del cretino. Lo scorso anno è partita una sperimentazione dal titolo Living Pictures. Sono state portate in scena le opere figurative più celebri della storia dell'Arte, passata e contemporanea, da Leonardo a Vanessa Beecroft. Gli studenti si sono taggati nelle opere attraverso le immagini inserite nel gruppo appositamente creato in un social network. In seguito sono stati sviluppati personaggi, scene e dialoghi. Durante lo spettacolo, sullo sfondo, sono stati proiettati i dipinti in un video montato dai ragazzi. I personaggi dei dipinti uscivano dalla cornice per scioperare, stanchi dello stato dell'Arte. Questo metodo ha permesso ai ragazzi di sviluppare una competenza attiva nell'ambito della Storia dell'Arte, una volta acquisite le conoscenze di studio dell'opera figurativa e del suo momento storico.

4. INTEGRAZIONE

In ottemperanza alla direttiva ministeriale Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica 27.12.2012 e alla Circolare n. 86 del 6 marzo 2013 e nel vivo desiderio di fornire agli alunni della scuola e alle loro famiglie uno strumento utile per la partecipazione e l'inclusività, il Liceo Cecioni si è organizzato ed ha lavorato sulla condivisione delle problematiche e sull'attenzione ai percorsi didattici per affrontarle.

La prospettiva dell'inclusione ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e rivolge particolare attenzione al superamento degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono determinare l'esclusione dal percorso scolastico e formativo.

Riguardo alle particolari esigenze dei singoli alunni e relativamente al loro inserimento fin dalla prima classe, i consigli di classe predispongono un piano di lavoro per consentire la stesura del P.E.I. e del PDP all'interno del quale sono previsti tutti gli interventi sia curricolari che extracurricolari.

Diverse sono le attività che la scuola ha cercato di attuare per l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali.

Da questo anno l'area dei Bisogni educativi speciali è stata suddivisa in tre ambiti, ciascuno presidiato da una funzione strumentale: in particolare l'ambito della disabilità, quello dei disturbi specifici di apprendimento ed infine quello del disagio e dei disturbi non specifici.

Per quanto riguarda l'inclusione di alunni con difficoltà linguistiche la scuola è partner al progetto PEZ delle scuole primarie Benci attraverso il quale può usufruire di ore di mediatore linguistico tramite il CESDI.

Per alunni **DSA** la scuola predispone incontri con alunni e genitori nei quali viene fatto il punto della situazione e si pianificano attività di intervento.

A tal riguardo sono stati attivati sportelli dedicati nell'area scientifica e in quella linguistico-umanistica.

4.1 -



Laboratorio sensoriale

Laboratorio motorio

Laboratorio Camminando s'impara

4.2 - Radio 104

Oggi sono molte le richieste di ragazzi che vorrebbero fare esperienza in Web Radio. La radio per la sua versatilità e flessibilità, risulta essere un mezzo efficace per rivalutare una comunicazione verbale mirata allo sviluppo di competenze espressive all'interno di nuovi "paesaggi sonori".

Il progetto infatti mira a dare la possibilità agli alunni disabili integrati con gli alunni normodotati di formare e gestire una redazione che si occupi di notizie a livello scolastico e relative alle normative sull'integrazione e che si avvalga di un organo di diffusione via radio-web.

Attraverso la possibilità di produrre comunicazione con la radio è possibile attivare un percorso di trasformazione da essere "soggetti passivi" a essere protagonisti e soggetti attivi, capaci di una lettura critica dell'informazione e in grado anche di produrre informazione, con i strumenti e le modalità che preferiscono anche su tematiche che li riguardano direttamente.

L'idea nasce dalla profonda convinzione delle opportunità di crescita che l'educazione non formale può dare a ragazzi e giovani attraverso abilità e competenze nel campo della comunicazione e dell'informatica, sperimentate e acquisite su campo.

Questo progetto prevede anche una stretta collaborazione con le personalità sensibili del territorio che verranno coinvolte con interviste o interventi all'interno del progetto. In questo modo la web radio si integrerà con il tessuto provinciale extra-scuola e quindi l'integrazione avverrà non solo localmente, ma globalmente su tutto il territorio provinciale. Il progetto prevede l'apertura di un portale a cui la radio si appoggerà come completamento delle trasmissioni.

L'intento è quello di creare sul territorio una rete scolastica che si occupi di problematiche riscontrate in ragazzi con uno svantaggio (BES)

4.3 – PEZ scolastico (Piani Educativi Zonali)

I progetti si propongono di favorire e promuovere l'incontro, il confronto e l'integrazione fra abilità diverse, utilizzando linguaggi diversi e diversificati anche non convenzionali. I laboratori che verranno attivati sono organizzati con gruppi misti seguendo l'idea delle classi aperte. Questo permette una inclusione nell'istituto e non solo con il gruppo classe.

Risulta inoltre spesso difficoltoso creare un gruppo armonioso, all'interno del quale, ciascuno possa liberamente esprimere la propria individualità. Questo appare un punto centrale non solo per gli studenti disabili, ma per tutti i ragazzi di questa età. Pertanto, si è pensato alla progettazione per laboratori basati sul cooperative learning, per favorire la costruzione di un insieme di alunni nel quale ciascuno possa riconoscere e valorizzare la diversità, nonché la specificità dell'*altro*.

Il Liceo Cecioni ha aderito al Il Progetto in rete delle scuole superiori di Livorno (PEZ DISAGIO) che si propone di realizzare una strategia di intervento utile, acquisibile come modello replicabile e da adottarsi quale modalità privilegiata e strategica di intervento per contrastare la dispersione scolastica soprattutto nel biennio delle scuole superiori. Il Progetto contiene un programma di didattica integrata e innovativa sia all'interno dell'orario scolastico e anche attraverso il prolungamento dell'orario.

LABORATORIO MULTIMEDIALE

LABORATORIO RECUPERO/POTENZIAMENTO

LABORATORIO DI MANUALITÀ E CREATIVITÀ

LABORATORIO DI PET THERAPY

LABORATORIO ESPRESSIVO MUSICALE

GIARDINO SENSORIALE

LABORATORIO SOCIALIZZARE IN ACQUA

5. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

5.1 – Progetto Fumo. Il progetto si propone di:

- realizzare all'interno della scuola l'osservanza della normativa relativa al fumo
- far comprendere agli alunni la necessità del rispetto delle leggi
- informare gli alunni sui danni del fumo
- tutelare la salute degli studenti e del personale docente e non.

5.2 - Educazione alla salute Quest'anno sono attivati i seguenti progetti:

Stili di Vita ed Ipertensione Arteriosa a Scuola

“Hypertension in high school students: Genetic and Environmental Factors”: si tratta di uno studio osservazionale eseguito da operatori sanitari dell' UO di Nefrologia e Dialisi, mirato alla valutazione dello stato di conoscenza e quindi di informazione che hanno i soggetti (figli e genitori) sui fattori di rischio-cardiovascolare al fine di correggerli attraverso un intervento di educazione sanitaria, andando a valutare la qualità e lo stile di vita sia dei figli che dei genitori al fine di mettere in evidenza le correlazioni intra-familiari e calcolare il loro rischio cardiovascolare

Educazione al primo soccorso: considerata l'importanza di ridurre i tempi di intervento sanitario si rileva la necessità di educare le persone ad una corretta gestione della chiamata di emergenza e a promuovere corretti comportamenti di primo soccorso.

Approfondimenti su bullismo e relazioni fra pari

*“Bullismo e differenze ai tempi dei Social Network”, “ Amore 2.0: amare al tempo del web”
“Io... oltre i selfie: l'immagine di sé alla prova del reale “*

Educazione ad un uso responsabile della rete: il progetto **Internet@minori@adulti** prevede l'intervento della Polizia postale e si pone l'obiettivo di educare i ragazzi ad un uso consapevole di Internet e dei social network e di metterli in guardia dai rischi del web. Rilevazione del rapporto tra gli alunni e le tecnologie dell'informazione e comunicazione

5.3 - Educazione alla affettività e sessualità

Oltre le pareti: il Consultorio Giovani a Scuola. Il progetto ha lo scopo di far conoscere le funzioni e le attività del Consultorio Giovani agevolando il contatto tra questo ed i ragazzi coinvolgendoli attivamente, e di aumentare l'informazione su alcune tematiche relative alla sessualità ed all'affettività.

5.4 - Educazione ambientale

Nel processo formativo dei giovani non può non avere uno spazio rilevante l'educazione ambientale, volta a offrire una conoscenza capace di cogliere i problemi globali e fondamentali all'interno dei quali inscrivere le conoscenze parziali e locali. A tale scopo la scuola promuove ogni anno progetti il cui fine educativo sia quello di formare una coscienza ecologica nuova, che tenga conto sia dell'ambiente come realtà complessa e dinamica sia della necessità di far nascere nuovi rapporti fra paesi sviluppati e in via di sviluppo e che porti all'assunzione di comportamenti coerenti e responsabili.

5.5 - Educazione ai diritti umani

Conectando mundos: la scuola aderisce anche quest'anno, con la 2 B del Liceo delle Scienze Umane, alla proposta educativa telematica che combina l'attività in aula ed il lavoro cooperativo on line con scuole di tutto il mondo che interagiscono e lavorano organizzate in squadre della stessa fascia di età. Nella prospettiva dell'educazione alla cittadinanza globale, quest'anno viene proposto il tema “Diritti senza frontiere”.

5.6 - Educazione stradale

Guidiamo sicuri in città: Incontro di due ore con la Polizia Municipale sui corretti comportamenti, soprattutto in relazione all'uso di sostanze alcoliche e droghe, per chi si mette alla guida di un veicolo.

5.7 - Educazione alla donazione del sangue

Il progetto si pone l'obiettivo di diffondere corretti stili di vita tra i giovani ed è finalizzato a promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale attraverso la donazione del sangue.

5.8 - E ora!!!come faccio a gestire l'assemblea di classe?

Fare acquisire ai rappresentanti maggiore consapevolezza del proprio ruolo unitamente a capacità organizzative e decisionali che possano migliorare il loro contributo all'interno della classe.

6. ESPERIENZE DI MOBILITA'

Il Liceo Statale promuove visite guidate e viaggi di istruzione per tutte le classi con modalità differenti a seconda delle classi e dei Licei (ved. "Programmazione visite e viaggi di istruzione e di studio"). Le attività per ogni singola classe vengono proposte e decise dai C.d.C entro novembre ed entrano a fare parte del P.O.F.

Scambi e viaggi di studio all'estero

Nel Liceo Linguistico, data la specificità dello studio delle lingue, che trova piena valorizzazione nel soggiorno nei paesi stranieri in cui sono parlate, si sono tenute in considerazione le linee stabilite dal Dipartimento di Lingue. Pertanto si prevedono scambi e viaggi di studio nell'arco dei cinque anni in modo da garantire un soggiorno in tre paesi stranieri, uno per ognuna delle tre lingue di studio. Gli studenti del liceo Linguistico possono partecipare, per classi o per gruppi di lingua costituiti da più sezioni, a scambi con un paese straniero per motivi di studio. Dalla classe seconda si prevede uno scambio o un viaggio di studio di 7/8 giorni in un paese in cui si parli la seconda lingua scelta; le classi terze sono indirizzate a viaggi di studio in un paese anglofono, per consolidare la conoscenza della prima lingua, mentre le classi quarte in un paese in cui si parla la terza lingua studiata; le classi quinte, qualora abbiano avuto negli anni precedenti l'opportunità di studiare all'estero tutte le tre lingue straniere scelte, possono effettuare un viaggio di studio per approfondire una di esse. Anche in questo caso il viaggio potrà essere effettuato solo se ci sarà la partecipazione di almeno 2/3 della classe o del gruppo-lingua.