

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MEIC8AB00A

I.C. TERZO MILAZZO

Indice

	Sommario	Pag.
1.	Obiettivi di processo	
1.1	Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)	3 4
1.2	Scala di rilevanza degli obiettivi di processo	5
1.3	Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza	6 24
2.	Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo	
3.	Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato	
3.1	Tempi di attuazione delle attività	25 31
3.2	Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo	32 42
4	Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento	
4.1	Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV	43
4.2	Processi di condivisione del piano all'interno della scuola	43
4.3	Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica	44
4.4	Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo	45

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Regolazione della variabilità delle fasce di voto nelle classi della primaria e della secondaria.

Traguardi

Allineare le fasce di voto degli studenti alle medie di riferimento regionali.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Abbattere del 5% le lezioni trasmissive a vantaggio delle TIC
- 2 Applicazione e condivisione di criteri di valutazione tra primaria e secondaria e monitoraggio degli esiti del passaggio tra i due segmenti
- 3 Aumentare il potenziale di spazio sul sito istituzionale.
- 4 Aumento progressivo del grado di rendicontazione sociale rendendo maggiormente visibili i risultati di ogni processo
- 5 Avvio di corsi di formazione differenziati la cui frequenza con esiti positivi di ricaduta nelle classi potrà dare riscontro premiale
- 6 Collegamento internet efficace ed efficiente
- 7 Condivisione di percorsi e tempi di orientamento con gli IIS del territorio.
- 8 Continuare la buona prassi già acquisita con i fondi PON e programmare interventi che favoriscano sia il potenziamento che il recupero delle competenze degli studenti
- 9 Individuazione di percorsi per valorizzare merito ed eccellenza
- 10 Messa in mora presso le autorità competenti dell'E.L. rispetto agli adempimenti di legge
- 11 Miglioramento delle strategie didattiche per recupero e promozione dei processi di apprendimento con supporto di tutte le tecnologie digitali
- 12 Portare a sistema le azioni di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria
- 13 Potenziamento dei tempi di insegnamento di italiano e matematica nelle scuole primarie
- 14 Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- 15 Predisposizione, condivisione e applicazione di rubriche di valutazione per livelli di competenza disciplinari e trasversali
- 16 Revisione del curricolo nell'ottica delle competenze chiave trasversali e allineamento delle competenze in uscita con i requisiti in ingresso.
- 17 Ricerca finanziamenti per gestione efficiente del parco tecnologico.
- 18 Richiesta di servizi all'E.L. per sostenere il diritto allo studio

Priorità 2

Incremento delle percentuali dei livelli di apprendimento “medio alto” (esiti prove standardizzate)

Traguardi

Ottenere l'8% di incremento dei livelli “Medio alti”

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Abbattere del 5% le lezioni trasmissive a vantaggio delle TIC
- 2 Applicazione e condivisione di criteri di valutazione tra primaria e secondaria e monitoraggio degli esiti del passaggio tra i due segmenti
- 3 Aumentare il potenziale di spazio sul sito istituzionale.
- 4 Aumento progressivo del grado di rendicontazione sociale rendendo maggiormente visibili i risultati di ogni processo
- 5 Avvio di corsi di formazione differenziati la cui frequenza con esiti positivi di ricaduta nelle classe potrà dare riscontro premiale
- 6 Collegamento internet efficace ed efficiente
- 7 Continuare la buona prassi già acquisita con i fondi PON e programmare interventi che favoriscano sia il potenziamento che il recupero delle competenze degli studenti
- 8 Individuazione di percorsi per valorizzare merito ed eccellenza
- 9 Messa in mora presso le autorità competenti dell'E.L. rispetto agli adempimenti di legge
- 10 Miglioramento delle strategie didattiche per recupero e promozione dei processi di apprendimento con supporto di tutte le tecnologie digitali
- 11 Portare a sistema le azioni di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria
- 12 Potenziamento dei tempi di insegnamento di italiano e matematica nelle scuola primaria
- 13 Revisione del curriculum nell'ottica delle competenze chiave trasversali e allineamento delle competenze in uscita con i requisiti in ingresso.
- 14 Ricerca finanziamenti per gestione efficiente del parco tecnologico.
- 15 Richiesta di servizi all'E.L. per sostenere il diritto allo studio

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
—	Potenziamento dei tempi di insegnamento di italiano e matematica nelle scuola primaria	5	5	25
—	Avvio di corsi di formazione differenziati la cui frequenza con esiti positivi di ricaduta nelle classe potrà dare riscontro premiale	5	5	25
—	Portare a sistema le azioni di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria	5	5	25
—	Revisione del curricolo nell'ottica delle competenze chiave trasversali e allineamento delle competenze in uscita con i requisiti in ingresso.	4	5	20
—	Predisposizione, condivisione e applicazione di rubriche di valutazione per livelli di competenza disciplinari e trasversali	4	5	20
—	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	4	5	20
—	Miglioramento delle strategie didattiche per recupero e promozione dei processi di apprendimento con supporto di tutte le tecnologie digitali	4	5	20
—	Applicazione e condivisione di criteri di valutazione tra primaria e secondaria e monitoraggio degli esiti del passaggio tra i due segmenti	4	5	20
—	Individuazione di percorsi per valorizzare merito ed eccellenza	4	5	20
—	Aumentare il potenziale di spazio sul sito istituzionale.	4	4	16
—	Aumento progressivo del grado di rendicontazione sociale rendendo maggiormente visibili i risultati di ogni processo	4	4	16
—	Abbattere del 5% le lezioni trasmissive a vantaggio delle TIC	3	5	15
—	Condivisione di percorsi e tempi di orientamento con gli IIS del territorio.	3	4	12
—	Collegamento internet efficace ed efficiente	2	5	10
—	Ricerca finanziamenti per gestione efficiente del parco tecnologico.	2	5	10
—	Continuare la buona prassi già acquisita con i fondi PON e programmare interventi che favoriscano sia il potenziamento che il recupero delle competenze degli studenti	4	5	20
—	Messa in mora presso le autorità competenti dell'E.L. rispetto agli adempimenti di legge	1	5	5
—	Richiesta di servizi all'E.L. per sostenere il diritto allo studio	1	5	5

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziamento dei tempi di insegnamento di italiano e matematica nelle scuole primarie

Risultati attesi

Miglioramento progressivo delle competenze degli alunni in italiano e matematica

Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione dei docenti per l'articolazione oraria e percezione della rispondenza ai bisogni della classe

Modalità di rilevazione

Questionario docenti a scala Likert

Obiettivo di processo in via di attuazione

Avvio di corsi di formazione differenziati la cui frequenza con esiti positivi di ricaduta nelle classi potrà dare riscontro premiale

Risultati attesi

Avvio di sperimentazioni in aula

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione attiva ai corsi di formazione con il 90% di esiti positivi. Attuazione di almeno un'attività didattica innovativa per corsista, monitorata attraverso un diario di bordo

Modalità di rilevazione

Registri dei corsi e relazioni finali dei formatori
Inserimento Diari di bordo in un repository dedicato

Obiettivo di processo in via di attuazione

Portare a sistema le azioni di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria

Risultati attesi

Applicazione e revisione del protocollo di continuità da mettere a sistema per il futuro.

Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione di genitori, alunni e docenti della scuola primaria in relazione alle attività.

Numero di iscrizioni

Modalità di rilevazione

Questionario di monitoraggio genitori, alunni e docenti della scuola primaria. Numero di iscrizioni in segreteria

Obiettivo di processo in via di attuazione

Revisione del curriculum nell'ottica delle competenze chiave trasversali e allineamento delle competenze in uscita con i requisiti in ingresso.

Risultati attesi

Stesura del curriculum verticale per piena attuazione a partire dall'anno scolastico 2016 /2017

Indicatori di monitoraggio

1. Approvazione del curriculum verticale in C.D.2. Valutazione di prove di ingresso sperimentali coerenti con le valutazioni in uscita degli alunni delle classi quinte della scuola primaria

Modalità di rilevazione

1. Verbale C.D. 2. Risultati prove e scrutini

Obiettivo di processo in via di attuazione

Predisposizione, condivisione e applicazione di rubriche di valutazione per livelli di competenza disciplinari e trasversali

Risultati attesi

Revisione, approvazione e utilizzo delle rubriche di valutazione del comportamento. Revisione delle griglie di profitto della scuola secondaria di primo grado, sperimentazione durante prove per classi parallele e utilizzo agli scrutini e agli esami.

Indicatori di monitoraggio

1. Adeguatezza rubriche di valutazione del comportamento.e delle griglie di valutazione del profitto.3. Coerenza voti ammissione-esami-prove invalsi

Modalità di rilevazione

1. Questionario docenti sull'efficacia delle griglie (scala Likert)2. valutazioni prove scritte esami-prove INVALSI e scrutini di ammissione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Risultati attesi

Stesura protocollo per l'inclusione. Screening nelle classi. Stesura progetti specifici di potenziamento inclusione e integrazione. Dossier/portfolio per ciascun alunno BES. Rigorosa osservanza della facoltà di non avvalersi dell'IRC

Indicatori di monitoraggio

1.Protocollo approvato in sede di Collegio e applicato per il 20% dei punti. 2.Dossier alunni compilati. 3. Numero di laboratori attuati e percentuale di alunni coinvolti. 4. Attuazione di almeno l'80% delle attività alternative all'IRC programmate

Modalità di rilevazione

1. Verbale C.D. e relazione F.S.2. Documentazione nel repository dedicato.3. Registri dei laboratori4. Registro elettronico

Obiettivo di processo in via di attuazione

Miglioramento delle strategie didattiche per recupero e promozione dei processi di apprendimento con supporto di tutte le tecnologie digitali

Risultati attesi

Individuazione, da parte dell'animatore digitale, di corsi di formazione on line e attuazione di interventi di supporto a seguito di censimento delle competenze digitali dei docenti, finalizzati al miglioramento delle strategie didattiche con TIC

Indicatori di monitoraggio

Numero di iscrizioni ai corsi. Numero di adesioni agli interventi di supporto

Modalità di rilevazione

Agenda dell'animatore digitale

Obiettivo di processo in via di attuazione

Applicazione e condivisione di criteri di valutazione tra primaria e secondaria e monitoraggio degli esiti del passaggio tra i due segmenti

Risultati attesi

Coerenza tra le valutazioni delle competenze base nei due segmenti di scuola

Indicatori di monitoraggio

Valutazione - in commissione di docenti di entrambi i segmenti di scuola- di prove sperimentali

somministrate alle classi quinte della scuola primaria

Modalità di rilevazione

Verbali incontri di commissione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Individuazione di percorsi per valorizzare merito ed eccellenza

Risultati attesi

Instaurare un processo sistematico da implementare nel tempo di costruzione di un quadro completo ed esaustivo delle competenze di base di tutti gli alunni, anche al fine di realizzare percorsi che valorizzino il merito e le eccellenze.

Indicatori di monitoraggio

1. Analisi delle prove INVALSI, dei risultati di gare, dei risultati ottenuti agli scrutini. 2. Percorsi selezionati

Modalità di rilevazione

1. Relazioni di F.S., coordinatori di progetto e verbali Consigli di classe. 2. Progetti prodotti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Aumentare il potenziale di spazio sul sito istituzionale.

Risultati attesi

Inserimento di materiali didattici e documentazione attività nel cloud (utilizzando le google apps) con banner nel sito istituzionale

Indicatori di monitoraggio

50 materiali didattici inseriti nel sito della scuola

Modalità di rilevazione

Ricognizione su cloud

8

Obiettivo di processo in via di attuazione

Aumento progressivo del grado di rendicontazione sociale rendendo maggiormente visibili i risultati di ogni processo

Risultati attesi

Accesso a tutta l'utenza al registro elettronico Trasparenza degli atti procedurali e decisionali (determine, verbali, deliberazioni, rendiconti annuali..)

Indicatori di monitoraggio

Emissione password per tutti i genitori. 70% dei documenti inseriti (100% negli anni successivi)

Modalità di rilevazione

1. Emissione password da parte della segreteria 2. Documentazione inserita nel sito istituzionale

Obiettivo di processo in via di attuazione

Abbattere del 5% le lezioni trasmissive a vantaggio delle TIC

Risultati attesi

Il 5% delle attività didattiche con uso TIC per docente in un anno

Indicatori di monitoraggio

Il 5% raggiunto

Modalità di rilevazione

Analisi delle attività inserite nel registro elettronico o nel repository

Obiettivo di processo in via di attuazione

Condivisione di percorsi e tempi di orientamento con gli IIS del territorio.

Risultati attesi

Attività di orientamento e condivisione di un “protocollo di orientamento” con le scuole superiori del territorio da monitorare e implementare annualmente

Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione degli alunni rispetto alle attività, accoglienza, interesse. Grado di soddisfazione dei docenti accompagnatori rispetto alle attività, alle metodologie e organizzazione. Sottoscrizione protocollo

Modalità di rilevazione

1. Monitoraggio scala Likert alunni e docenti 2. Protocollo agli atti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Collegamento internet efficace ed efficiente

Risultati attesi

Collegamento internet costante in ogni aula di ogni plesso

Indicatori di monitoraggio

Tutti i plessi sono raggiunti da connessione continua

Modalità di rilevazione

Questionario docenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Ricerca finanziamenti per gestione efficiente del parco tecnologico.

Risultati attesi

-Ottenere finanziamenti PNSD- Utilizzabilità di tutto il parco tecnologico

Indicatori di monitoraggio

- Entità di finanziamenti ottenuti- Utilizzabilità di tutto il parco tecnologico

Modalità di rilevazione

-Atti contabili- Questionario insegnanti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Continuare la buona prassi già acquisita con i fondi PON e programmare interventi che favoriscano sia il potenziamento che il recupero delle competenze degli studenti

Risultati attesi

Attivazione di interventi didattici extracurricolari proficui differenziati in relazione alle diverse esigenze formative degli alunni

Indicatori di monitoraggio

1. Numero di corsi avviati (se finanziati). 2. Innalzamento di un voto nelle discipline di riferimento (tra primo e secondo quadrimestre)

Modalità di rilevazione

1. Registri dei corsi 2. Scrutini

Obiettivo di processo in via di attuazione

Messa in mora delle autorità competenti dell'E.L. rispetto agli adempimenti di legge

Risultati attesi

Formalizzazione dello stato di regolarità di tutti gli immobili assegnati

Indicatori di monitoraggio

Numero di risposte adeguate da parte dell'E.L.

Modalità di rilevazione

Numero istanze

Obiettivo di processo in via di attuazione

Richiesta di servizi all'E.L. per sostenere il diritto allo studio

Risultati attesi

Effettuazione dei servizi essenziali per garantire il diritto allo studio (mensa, trasporto indigenti, assistenza alunni H)

Indicatori di monitoraggio

Effettuazione e data di avvio dei servizi. Numero di assistenti ottenuti.

Modalità di rilevazione

Dati oggettivi

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

A) CURRICOLO – PROGETTAZIONE – VALUTAZIONE

Obiettivo di processo

Revisione del curriculum nell'ottica delle competenze chiave trasversali e allineamento delle competenze in uscita con i requisiti in ingresso.

Azione prevista

Revisione del curriculum

Effetti positivi a medio termine

Piano comune e condiviso con il quale operare scelte di campo

Effetti negativi a medio termine

Non rintracciabile

Effetti positivi a lungo termine

Applicazione reale e condivisa del curriculum verticale

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Revisione del curriculum nell'ottica delle competenze chiave trasversali e allineamento delle competenze in uscita con i requisiti in ingresso.

Azione prevista

Predisposizione e somministrazione agli alunni delle quinte primarie di prove di ingresso sperimentali predisposte dagli insegnanti di scuola secondaria

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di verificare l'allineamento delle competenze in uscita con i requisiti di ingresso

Effetti negativi a medio termine

Possibile necessità di ripensare i livelli di competenza richiesti/forniti

Effetti positivi a lungo termine

Sicurezza di avere la "misura" del processo formativo

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Predisposizione, condivisione e applicazione di rubriche di valutazione per livelli di competenza disciplinari e trasversali

Azione prevista

Commissioni di lavoro disciplinari, per la revisione delle rubriche di valutazione del profitto per tutte le discipline della scuola secondaria di 1°

Effetti positivi a medio termine

Maggiore trasparenza nella attribuzione dei voti

Effetti negativi a medio termine

Eventuale temporeggiamento dei docenti nel prendere dimestichezza con i nuovi strumenti valutativi

Effetti positivi a lungo termine

Coerenza tra le valutazioni di tutti gli insegnanti (in orizzontale)

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Predisposizione, condivisione e applicazione di rubriche di valutazione per livelli di competenza

disciplinari e trasversali

Azione prevista

Prosecuzione delle iniziative sperimentali in materia di CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE nell'anno scolastico 2015-16. Adesione alle iniziative USR Sicilia

Effetti positivi a medio termine

Progressiva presa di consapevolezza rispetto alla valutazione delle competenze

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Codice interpretativo comune e condiviso tra gli ordini di scuola.

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Predisposizione, condivisione e applicazione di rubriche di valutazione per livelli di competenza disciplinari e trasversali

Azione prevista

Commissione di lavoro in verticale per griglie di Comportamento

Effetti positivi a medio termine

Maggiore trasparenza nella attribuzione dei voti

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Eventuale temporeggiamento dei docenti nel prendere dimestichezza con i nuovi strumenti valutativi

Effetti positivi a lungo termine

Obiettività, trasparenza e renditività nelle valutazioni del comportamento in verticale

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Miglioramento delle strategie didattiche per recupero e promozione dei processi di apprendimento con supporto di tutte le tecnologie digitali

Azione prevista

Gruppi di lavoro/sperimentazione su particolari modalità didattiche (webquest, classe capovolta..)

Effetti positivi a medio termine

Sperimentazione immediata di nuove metodologie e uso ICT

Maggiore coesione tra gli insegnanti

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà da parte di qualche docente

Effetti positivi a lungo termine

Stimolo per la sperimentazione continua di nuove metodologie di tipo costruttivista con uso delle ICT

Effetti negativi a lungo termine - nessuno

Obiettivo di processo

Miglioramento delle strategie didattiche per recupero e promozione dei processi di apprendimento con supporto di tutte le tecnologie digitali

Azione prevista

In sinergia con PNSD- l'animatore digitale enuclea proposte di formazione – individuale - on line prevalentemente su TIC offerte da MIUR, USR, INDIRE o altri enti di formazione, sostenendo i docenti nelle fasi iniziali. Legge i bisogni formativi

Effetti positivi a medio termine

Gli insegnanti, seguendo i corsi on line, sperimentano le TIC come discenti prima ancora che come

docenti. Individuazione di corsi specifici per l'uso esteso ed efficace delle tecnologie digitali
Effetti negativi a medio termine
Il numero delle iscrizioni potrebbe non essere alto, o, peggio i corsi potrebbero essere interrotti.
Effetti positivi a lungo termine
Utilizzo delle ICT a sistema sia per la prosecuzione della formazione che per l'insegnamento
Effetti negativi a lungo termine
Imprevedibili

Obiettivo di processo

Miglioramento delle strategie didattiche per recupero e promozione dei processi di apprendimento con supporto di tutte le tecnologie digitali

Azione prevista

Costituzione di piccoli gruppi di apprendimento gestiti dall'animatore digitale per l'acquisizione dei primi rudimenti operativi per l'uso della strumentazione tecnologica a fini didattici .

Effetti positivi a medio termine

Progressivamente tutto il personale docente viene messo in condizioni di utilizzare la strumentazione

Effetti negativi a medio termine

Non tutti potrebbero acquisire volentieri la dimestichezza con la strumentazione

Effetti positivi a lungo termine

Avere tutti i requisiti per sostenere i processi innovativi

Effetti negativi a lungo termine

L'ingresso di altri docenti che ignorano l'uso della strumentazione.

Obiettivo di processo

Miglioramento delle strategie didattiche per recupero e promozione dei processi di apprendimento con supporto di tutte le tecnologie digitali

Azione prevista

Adesione individuale o di gruppo a proposte di formazione on line offerte da MIUR, USR, INDIRE o altri enti di formazione indicate dall'animatore digitale

Effetti positivi a medio termine

Gli insegnanti sperimentano ICT come discenti prima ancora che come docenti. La formazione può essere individualizzata in relazione alle esigenze formative di ciascun insegnante

Effetti negativi a medio termine - nessuno

La modalità di formazione potrebbe generare ritrosia per i docenti meno avvezzi all'uso delle ICT

Effetti positivi a lungo termine

L'utilizzo delle ICT a sistema sia per la formazione che per l'insegnamento

Effetti negativi a lungo termine - nessuno

Obiettivo di processo

Miglioramento delle strategie didattiche per recupero e promozione dei processi di apprendimento con supporto di tutte le tecnologie digitali

Azione prevista

Corso di formazione di base sull'uso delle TIC (LIM, ...) per un gruppo di docenti compresi i neoassunti

Effetti positivi a medio termine

Innalzare le competenze digitali dei docenti meno esperti

Effetti negativi a medio termine - nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Innalzare la capacità della scuola di innescare nuovi e più proficui modi di apprendere

Effetti negativi a lungo termine – nessuno

Obiettivo di processo

Individuazione di percorsi per valorizzare merito ed eccellenza

Azione prevista

Partecipazione a gare disciplinari in ambito scientifico

Effetti positivi a medio termine

Visione più dinamica delle materie scientifiche Si veicola il problem solving in modo

piacevole Affezione degli allievi alle attività della scuola Apertura pomeridiana della scuola

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Si instaura una cultura della valorizzazione delle eccellenze Si innalza il livello delle competenze in matematica, in particolare delle fasce medio alte di voto

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Individuazione di percorsi per valorizzare merito ed eccellenza

Azione prevista

Cambridge English Starters, Movers Cambridge English Flyers and Ket

Effetti positivi a medio termine

Innalzamento dei livelli di competenza nelle lingue Valorizzazione delle eccellenze Apertura pomeridiana della scuola

Effetti negativi a medio termine – nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Si innesca la cultura del riconoscimento di competenze attraverso certificazione anche negli alunni La scuola può diventare punto di riferimento per la certificazione linguistica degli allievi Innalzamento dei livelli di competenza

Effetti negativi a lungo termine – nessuno

Obiettivo di processo

Individuazione di percorsi per valorizzare merito ed eccellenza

Azione prevista

Il terzo Blog Junior Il terzo Blog Senior

Effetti positivi a medio termine

Percorsi interdisciplinari innovativi che mirano all'acquisizione della competenza in lingua madre trasversale per tutte le discipline unitamente a competenze linguistiche, digitali e artistiche Apertura

pomeridiana della scuola

Effetti negativi a medio termine – nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Si instaura una cultura della valorizzazione delle eccellenze Si innalza il livello delle competenze in italiano, in particolare delle fasce medio alte di voto

Effetti negativi a lungo termine – nessuno

Obiettivo di processo

Individuazione di percorsi per valorizzare merito ed eccellenza

Azione prevista

Raccolta ed analisi degli esiti di scrutinio in tutte le classi, delle prove INVALSI nelle classi coinvolte e

delle gare effettuate

Effetti positivi a medio termine

Un quadro completo ed esaustivo delle competenze di base di tutti gli alunni ivi comprese quelle di alto livello

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Una visione più definita delle potenzialità esprimibili nell'ambito dei percorsi formativi per poterle meglio accompagnare

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Individuazione di percorsi per valorizzare merito ed eccellenza

Azione prevista

Selezione dei percorsi di eccellenza che privilegiano le competenze digitali, matematiche e scientifiche, il lingua madre e straniera.

Effetti positivi a medio termine

Realizzazione di percorsi finalizzati che privilegiano la certificazione di competenze

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Verosimile innalzamento del numero di alunni liv 4-5

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

B) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo di processo

Collegamento internet efficace ed efficiente

Azione prevista

Richiedere all'ente locale l'aumento della portanza in attesa di finanziamenti legge 107

Effetti positivi a medio termine

Diminuire il disagio degli insegnanti causato dalla difficoltà di utilizzare proficuamente le tic

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà di coinvolgere attivamente l'E.L.

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare le metodologie didattiche

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Abbatere del 5% le lezioni trasmissive a vantaggio delle TIC

Azione prevista

Attivazione gruppi di laboratoriali su specifiche tematiche e metodologie da simulare contestualmente (es. webquest, flipped classroom, ecc..)

Effetti positivi a medio termine

Veicola l'attuazione di metodologie più vicine all'utenza in un tempo più ridotto

Effetti negativi a medio termine

Può generare atteggiamenti di perplessità nei docenti meno aperti alle innovazioni

Effetti positivi a lungo termine

Crea maggior legame tra i docenti consentendo di disseminare strategie risultate più efficaci con gli alunni in tempi più rapidi

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Ricerca finanziamenti per gestione efficiente del parco tecnologico.

Azione prevista

accedere finanziamenti PNSD azione 26 per coprire il costo di assistenza tecnica

Effetti positivi a medio termine

Rendere utilizzabile tutto il parco tecnologico

Effetti negativi a medio termine -nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento del numero delle attività didattiche con uso TIC e conseguente miglioramento delle metodologie e dei risultati

Effetti negativi a lungo termine -nessuno

Obiettivo di processo

Ricerca finanziamenti per gestione efficiente del parco tecnologico.

Azione prevista

Avviare un' azione di manutenzione annuale con ditte specializzate in attesa di finanziamento legge 107

Effetti positivi a medio termine

Rendere utilizzabile tutto il parco tecnologico

Effetti negativi a medio termine -Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento delle attività didattiche con uso tic e conseguente miglioramento delle metodologie e dei risultati

Effetti negativi a lungo termine -Nessuno

16

C) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo di processo

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Azione prevista

Stesura ed iniziale attuazione del protocollo di inclusione .

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di pianificare l'azione didattica e formativa

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà di governare tutti i processi in atto

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di una cultura dell'inclusione sempre più "agita" e attuazione assoluta del protocollo

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Azione prevista

Partecipazione a reti che offrono supporto e screening dei bisogni

Effetti positivi a medio termine

Anticipare l'individuazione del bisogno speciale

Effetti negativi a medio termine

Lettura negativa da parte dei genitori dello smascheramento delle situazioni di disagio .

Effetti positivi a lungo termine

Recupero precoce del disagio nel processo apprenditivo e relazionale consentirà interventi tempestivi

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Azione prevista

Predisposizione di dossier / portfolio per ciascun alunno BES

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di pianificare un'azione didattica personalizzata più congruente e tempestiva

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Le problematiche relative agli alunni BES potranno essere affrontate dai docenti con più distensione.

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Azione prevista

Rigorosa osservanza della facoltà di non avvalersi dell'I.C.R

Effetti positivi a medio termine

Rispetto delle altrui credenze e pari opportunità formativa

Effetti negativi a medio termine

Eventuale difficoltà a garantire il personale per le attività alternative e nella gestione degli orari .

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di una visione più aperta verso le differenze di credo

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Azione prevista

Attività laboratoriali specifiche e selezionate

Effetti positivi a medio termine

Incremento del coefficiente di integrazione e inclusività

Effetti negativi a medio termine

Possibile esclusivo utilizzo delle compresenze.

Effetti positivi a lungo termine

Lo spirito di accoglienza diventa denominatore comune della scuola .

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Continuare la buona prassi già acquisita con i fondi PON e programmare interventi che favoriscano sia il potenziamento che il recupero delle competenze degli studenti

Azione prevista

Laboratori (anche digitali) di potenziamento delle competenze matematiche finalizzati alla partecipazione a gare di matematica

Effetti positivi a medio termine

Si innesca la cultura del riconoscimento di competenze fuori dal contesto scolastico Valorizzazione delle eccellenze Apertura pomeridiana della scuola

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento dei livelli di competenza in matematica Acquisizione di una visione più ampia del confronto

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà a proporre le attività se vengono legate a specifici finanziamenti

Obiettivo di processo

Continuare la buona prassi già acquisita con i fondi PON e programmare interventi che favoriscano sia il potenziamento che il recupero delle competenze degli studenti

Azione prevista

Recupero competenze di base in matematica ed in lingua madre (PON)

Effetti positivi a medio termine

Integrazione attiva nelle attività del gruppo classe, innalzamento dell'autostima e della motivazione

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento dei livelli sia nelle prove standardizzate interne che INVALSI

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà a proporre le attività se vengono legate a specifici finanziamenti

18

Obiettivo di processo

Continuare la buona prassi già acquisita con i fondi PON e programmare interventi che favoriscano sia il potenziamento che il recupero delle competenze degli studenti

Azione prevista

Laboratorio di recupero delle competenze linguistiche nella risoluzione di problemi (con org. Potenziato)

Effetti positivi a medio termine

Verosimile ricaduta nei processi logici sottesi alla comunicazione in madre lingua e nell'affrontare i quesiti di matematica

Effetti negativi a medio termine -Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Risultati migliori nelle prove standardizzate

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà a mantenere il servizio di potenziamento

Obiettivo di processo

Continuare la buona prassi già acquisita con i fondi PON e programmare interventi che favoriscano sia il potenziamento che il recupero delle competenze degli studenti

Azione prevista

Potenziamento linguistico e digitale con laboratorio blog. (Con organico potenziato)

Effetti positivi a medio termine

Riverbero trasversale e positivo delle competenze acquisite su tutte le discipline Apertura pomeridiana della scuola

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Progressivo innalzamento dei livelli di competenze in italiano e competenze digitali degli alunni e di riflesso dei docenti. Sistematizzazione dell'attività ed estensione a più alunni.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà a mantenere il servizio di potenziamento

Obiettivo di processo

Continuare la buona prassi già acquisita con i fondi PON e programmare interventi che favoriscano sia il potenziamento che il recupero delle competenze degli studenti

Azione prevista

Corso di formazione per il conseguimento della Certificazione in lingua inglese (con organico potenziato)

Effetti positivi a medio termine

Innesco fra le famiglie e gli studenti della cultura della certificazione per il riconoscimento delle competenze. Valorizzazione delle eccellenze. Apertura pomeridiana della scuola.

Effetti negativi a medio termine

Reazioni di autoreferenzialità automatica fra qualche docente

Effetti positivi a lungo termine

Progressiva instaurazione di una cultura della valorizzazione delle eccellenze e la metodologia in classe ne guadagna.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà a mantenere il servizio di potenziamento

D) CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

19

Obiettivo di processo

Applicazione e condivisione di criteri di valutazione tra primaria e secondaria e monitoraggio degli esiti del passaggio tra i due segmenti

Azione prevista

Applicazione (Analisi) condivisa dei criteri di valutazione - in commissione mista – delle prove classi quinte

Effetti positivi a medio termine

Proficuo scambio di visione della valutazione delle competenze di base

Effetti negativi a medio termine

Ritardo dell'applicazione in caso di ulteriore revisione

Effetti positivi a lungo termine

Applicazione del principio di "continuità" nella valutazione che andrà e riverberarsi sulla progettazione delle attività in ingresso alla 1 classe sec.

Effetti negativi a lungo termine - Assenti

Obiettivo di processo

Portare a sistema le azioni di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria

Azione prevista

Applicazione e revisione del protocollo di continuità con stabilizzazione del cronoprogramma e dei principi generali da mettere a sistema per il futuro

Effetti positivi a medio termine

Opportunità di sperimentare azioni didattiche e ripartizioni temporali più adeguate

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione percentuale degli esodi verso altre scuole
Eliminazione drop out
Migliorare la qualità delle azioni didattiche previste per la continuità

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Condivisione di percorsi e tempi di orientamento con gli IIS del territorio.

Azione prevista

Costruzione e condivisione protocolli di orientamento con le scuole superiori del territorio

Effetti positivi a medio termine

Positive dinamiche professionali tra i docenti fra i vari ordini di scuola

Effetti negativi a medio termine

Rischio di adesione formale e non sostanziale ai principi ed alla prassi del protocollo da parte degli istituti superiori.

Effetti positivi a lungo termine

Consolidare i rapporti tra le scuole in modo da poter costruire percorsi verticali di acquisizione di competenze. Possibilità di pianificare consapevolmente il calendario delle attività

Effetti negativi a lungo termine Non se ne vogliono avere

E) ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Obiettivo di processo

Potenziamento dei tempi di insegnamento di italiano e matematica nelle scuola primaria

Azione prevista

Ristrutturazione del tempo scuola della primaria con interventi della durata di 50', ed aumento del numero degli interventi dedicati a matematica e italiano.

Effetti positivi a medio termine

Interventi più brevi stancano meno i bambini e consentono ai docenti tempi di insegnamento distesi a propria discrezione.

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Incremento negli esiti nelle due discipline

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Aumentare il potenziale di spazio sul sito istituzionale.

Azione prevista

Incremento del potenziale di spazio sul sito attraverso l'uso dei clouds più funzionali ai nostri bisogni (pubblicazione attività, archiviazione documenti, utility per la didattica)

Effetti positivi a medio termine

Pubblicazione delle attività progettuali (svolte dagli alunni e/o docenti) della scuola in forme più accattivanti

Effetti negativi a medio termine

Presumibile iniziale disorientamento dei docenti, recuperabile con formazione in P. N. S.D.

Effetti positivi a lungo termine

Nessuna spesa aggiuntiva. Avvio alla cultura della documentazione e ricerca. Miglioramento delle competenze digitali.

Effetti negativi a lungo termine

Si ritiene che non ve ne debbano essere

Obiettivo di processo

Aumento progressivo del grado di rendicontazione sociale rendendo maggiormente visibili i risultati di ogni processo

Azione prevista

Trasparenza degli atti procedurali e decisionali

Effetti positivi a medio termine

Maggiore consapevolezza e attenzione professionale nella stesura dei documenti/atti relativi alla didattica

Effetti negativi a medio termine

L'azione potrebbe infastidire i segretari verbalizzanti che vengono costretti a riportare più dettagliatamente il processo decisionale di una deliberazione.

Effetti positivi a lungo termine

Possibilità di rintracciare ed aver riscontro di ogni atto deliberato

Effetti negativi a lungo termine

Difficile riscontrarli

Obiettivo di processo

Aumento progressivo del grado di rendicontazione sociale rendendo maggiormente visibili i risultati di ogni processo

Azione prevista

Apertura all'utenza del registro elettronico

Effetti positivi a medio termine

Migliore e più tempestiva comunicazione con le famiglie e verosimile responsabilizzazione sui risultati dei propri figli

Effetti negativi a medio termine

L'azione metterà in evidenza tra le famiglie il digital divide ed il grado di interesse effettivo verso i risultati dei figli

Effetti positivi a lungo termine

Per i docenti si registrerà maggiore attenzione nella compilazione del registro. Per le famiglie una grande opportunità di partecipare al processo formativo del figlio

Effetti negativi a lungo termine

Difficile riscontrarli

F) VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE

Obiettivo di processo

Avvio di corsi di formazione differenziati la cui frequenza con esiti positivi di ricaduta nelle classi potrà dare riscontro premiale

Azione prevista

Corso di formazione nella comunicazione tra i pari in funzione della relazione educativa nell'ambito delle problematiche di apprendimento

Effetti positivi a medio termine

Immediata sperimentazione nella fase progettuale ed operativa in situazione concreta .

Effetti negativi a medio termine

Possibile rischio che quanto concordato tra i docenti non venga applicato dalle parti coinvolte

Effetti positivi a lungo termine

Una tangibile sinergia metodologica e relazionale tra i docenti la cui ricaduta si percepisce nel sereno andamento del processo apprenditivo degli alunni.

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di marcare significativamente i contrasti di ordine metodologico tra i docenti

Obiettivo di processo

Avvio di corsi di formazione differenziati la cui frequenza con esiti positivi di ricaduta nelle classe potrà dare riscontro premiale

Azione prevista

Corso di formazione in metodologie didattiche innovative e valutative per la **matematica** che partano dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate in modo da essere mirate ad obiettivi di processo specifici

Effetti positivi a medio termine

Immediata sperimentazione in aula con eventuale supporto del formatorevalorizzazione delle risorse umane

Effetti negativi a medio termine

Possibili differenziazioni nelle procedure metodologiche all'interno delle classi in ragione del coefficiente di applicazione ed interesse da parte del docente .

Effetti positivi a lungo termine

Capacità da parte degli insegnanti di strutturare percorsi mirati e individualizzati oltre che innovativi con conseguente miglioramento delle competenze degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Differenza di metodi di insegnamento e quindi di risultati in classi diverse

Obiettivo di processo

Avvio di corsi di formazione differenziati la cui frequenza con esiti positivi di ricaduta nelle classe potrà dare riscontro premiale

Azione prevista

Corso di formazione in metodologie didattiche innovative e valutative per la **lingua italiana** che partano dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate in modo da essere mirate ad obiettivi di processo specifici

Effetti positivi a medio termine

Immediata sperimentazione in aula con eventuale supporto del formatorevalorizzazione delle risorse umane

Effetti negativi a medio termine

Possibili differenziazioni nelle procedure metodologiche all'interno delle classi in ragione del coefficiente di applicazione ed interesse da parte del docente .

Effetti positivi a lungo termine

Capacità da parte degli insegnanti di strutturare percorsi mirati e individualizzati oltre che innovativi con conseguente miglioramento delle competenze degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Differenza di metodi di insegnamento e quindi di risultati in classi diverse

Obiettivo di processo

Avvio di corsi di formazione differenziati la cui frequenza con esiti positivi di ricaduta nelle classe potrà dare riscontro premiale

Azione prevista

Incontri di accompagnamento **all'uso di strumenti digitali** per una migliore gestione delle attività di classe

Effetti positivi a medio termine

Immediata sperimentazione delle opportunità offerte

Effetti negativi a medio termine

Forse un uso inappropriato

Effetti positivi a lungo termine

La creazione di classi digitali dinamiche ed interattive nelle quali scompare il libro di testo.

Effetti negativi a lungo termine - Non prevedibili

G) INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo di processo

Messa in mora delle le autorità competenti dell'E.L. rispetto agli adempimenti di legge

Azione prevista

Richiesta di un tavolo tecnico per la pianificazione e monitoraggio interventi strutturali e di manutenzione

Effetti positivi a medio termine

Sollievo da parte degli operatori che con sistematicità e tempestività riscontrano e comunicano problemi sui servizi e sulle strutture

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Ambienti scolastici sempre in efficienti condizioni per un più efficace attività formativa

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Messa in mora delle le autorità competenti dell'E.L. rispetto agli adempimenti di legge

Azione prevista

Richiesta – reiterata – riguardo lo stato degli immobili

Effetti positivi a medio termine

Maggiore senso di sollievo rispetto all'agibilità di tutti i locali.

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Edifici scolastici a norma

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Richiesta di servizi all'E.L. per sostenere il diritto allo studio

Azione prevista

Richiesta di avvio della refezione scolastica in sinergia con l'inizio dell'anno scolastico

Effetti positivi a medio termine

Regolare servizio ed nella scuola dell'infanzia

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Efficacia del servizio formativo. Instaurazione di condotte rispettose da parte dei genitori

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Richiesta di servizi all'E.L. per sostenere il diritto allo studio

Azione prevista

Richiesta di servizi di trasporto per alunni indigenti

Effetti positivi a medio termine

Frequenza regolare degli alunni e maggiore partecipazione alle attività pomeridiane

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Verosimile riduzione delle percentuali registrate con i bassi livelli di apprendimento

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

Obiettivo di processo

Richiesta di servizi all'E.L. per sostenere il diritto allo studio

Azione prevista

Richiesta servizio di assistenza alunni h più efficace ed efficiente

Effetti positivi a medio termine

Maggiore permanenza degli alunni H (gravi) a scuola

Effetti negativi a medio termine - Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Servizio di integrazione ed inclusione più facilitato

Effetti negativi a lungo termine - Nessuno

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

1. *Potenziamento dei tempi di insegnamento di italiano e matematica nelle scuola primaria*

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività didattiche	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)
Predisposizione orario	azione (attuata o conclusa)									

Obiettivo di processo

2. *Avvio di corsi di formazione differenziati la cui frequenza con esiti positivi di ricaduta nelle classe potrà dare riscontro premiale*

25

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Rilevazione competenza docenti					azione (in corso)					
Corsi matematica e italiano						azione (in corso)	azione (in corso)			
Sperimentazione e diario di bordo							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	
Corso di formazione nella comunicazione tra i pari in funzione della relazione educativa nell'ambito delle problematiche di apprendimento							azione (in corso)			
Incontri di accompagnamento					azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

3. *Portare a sistema le azioni di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria*

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Interventi didattici di insegnanti di segmento di scuola diverso			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)					
Laboratori extracurricolari			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)			
Riunioni gruppo continuità		azione (attuata o conclusa)							azione (in corso)	

Obiettivo di processo

4. Revisione del curriculum nell'ottica delle competenze chiave trasversali e allineamento delle competenze in uscita con i requisiti in ingresso.

Tempistica delle attività

	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	26
Somministrazione prove e analisi condivisa									azione		
Commissioni di lavoro per segmento di scuola						azione	azione				
Commissione di lavoro in verticale								azione			

Obiettivo di processo

5. Predisposizione, condivisione e applicazione di rubriche di valutazione per livelli di competenza disciplinari e trasversali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adesione sperimentazione nazionale attività USR					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)
Commissioni di lavoro per griglie comportamento			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)						
Commissioni di lavoro per rubriche di valutazione del profitto scuola secondaria di primo grado							azione (in corso)			
Utilizzo negli scrutini delle griglie di comportamento						azione (in corso)				azione (in corso)

Utilizzo griglie di valutazione del profitto in prove a classi parallele per correzione congiunta classi terze di Matematica, Italiano, Lingue

azione (in corso)

Utilizzo delle griglie di valutazione del profitto negli scrutini e d esami

azione (in corso)

Obiettivo di processo

6. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri commissione H per stesura protocollo					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)			
Attività alternative all'IRC		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)
Applicazione protocollo dell'inclusione								azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)
predisposizione e compilazione dossier alunni BES (F.S.)						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)
Attuazione attività rete (screening,...)							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)
Attività laboratoriali						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

27

Obiettivo di processo

7. Miglioramento delle strategie didattiche per recupero e promozione dei processi di apprendimento con supporto di tutte le tecnologie digitali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costruzione bacheca avviso corsi						azione (in corso)				
Censimento delle competenze digitali						azione (in corso)				
Azioni di supporto					azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

8. Applicazione e condivisione di criteri di valutazione tra primaria e secondaria e monitoraggio degli esiti del passaggio tra i due segmenti

-

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Consigli per disciplina per analisi, condivisione ed eventuali adattamenti dei criteri di valutazione utilizzati, in via sperimentale, in prove di classi quinte primaria									azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

9. Individuazione di percorsi per valorizzare merito ed eccellenza

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Raccolta ed analisi delle prove INVALSI nelle classi coinvolte				azione (attuata o conclusa)						
Raccolta ed analisi degli esiti delle gare effettuate					azione (attuata o conclusa)					
Raccolta ed analisi degli esiti di scrutinio in tutte le classi									azione (in corso)	
Individuazione alunni con buon livello di competenze									azione (in corso)	
Selezione dei percorsi di eccellenza che privilegiano le competenze digitali, matematiche e scientifiche, il lingua madre e straniera.									azione (in corso)	

28

Obiettivo di processo

10. Aumentare il potenziale di spazio sul sito istituzionale.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creazione account della scuola su Google Apps					azione (attuata o conclusa)					
Predisposizione spazi virtuali						azione (in corso)				

Uso e fruizione degli spazi virtuali

azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso)

Obiettivo di processo

11. Aumento progressivo del grado di rendicontazione sociale rendendo maggiormente visibili i risultati di ogni processo

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Apertura registro ai genitori					azione (attuata o conclusa)					
Compilazione atti	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

12. Abbattere del 5% le lezioni trasmissive a vantaggio delle TIC

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Gruppi di lavoro e simulazione in orario di lavoro						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

29

Obiettivo di processo

13. Condivisione di percorsi e tempi di orientamento con gli IIS del territorio.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione in via sperimentale a laboratori con gli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado in orario curricolare					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		
Costruzione protocollo						azione (in corso)				
Condivisione protocollo								azione (in corso)		
Sottoscrizione protocollo									azione (in corso)	

Obiettivo di processo

14. Collegamento internet efficace ed efficiente

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Comunicazione all'E.L. - Richieste inoltrate e re-inoltrate di continuo anche con il coinvolgimento della Prefettura di Messina Partecipazione e bando legge 107- Al momento della pubblicazione e dell'avviso	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

15. Ricerca finanziamenti per gestione efficiente del parco tecnologico.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione ditta							azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

16. Continuare la buona prassi già acquisita con i fondi PON e programmare interventi che favoriscano sia il potenziamento che il recupero delle competenze degli studenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di formazione per il conseguimento della Certificazione in lingua inglese					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	
Potenziamento linguistico e digitale con laboratorio blog					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	
Laboratorio di recupero delle competenze linguistiche nella risoluzione di problemi					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	
Recupero competenze di base in matematica ed in lingua madre							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Laboratori di potenziamento
delle competenze
matematico / linguistiche

azione (inazione (inazione (inazione (in
corso) corso) corso) corso)

Obiettivo di processo

17. Messa in mora presso le autorità competenti dell'E.L. rispetto agli adempimenti di legge

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Richiesta tavolo tecnico					azione (attuata o conclusa)	azione	(inazione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)
Richiesta riguardo lo stato degli immobili					azione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)

Obiettivo di processo

18. Richiesta di servizi all'E.L. per sostenere il diritto allo studio

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Avvio della refezione scolastica					azione (attuata o conclusa)					
Servizi di trasporto						azione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)
Servizi di assistenza alunni H						azione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)	(inazione corso)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

A) CURRICOLO – PROGETTAZIONE – VALUTAZIONE

Obiettivo di processo

Revisione del curricolo nell'ottica delle competenze chiave trasversali e allineamento delle competenze in uscita con i requisiti in ingresso.

Data di rilevazione

15/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Approvazione curricolo verticale in collegio

Strumenti di misurazione

Verbale Collegio

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

15/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Valutazione delle prove di ingresso sperimentali coerente con le valutazioni in uscita degli alunni

Strumenti di misurazione

Risultati prove e scrutini

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Predisposizione, condivisione e applicazione di rubriche di valutazione per livelli di competenza disciplinari e trasversali

Data di rilevazione

30/07/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Coerenza voti in italiano, matematica e lingue ammissione/esami/prove invalsi

Strumenti di misurazione

Voti scrutinio, prove esami scritte e prove invalsi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Adeguatezza delle rubriche di valutazione sperimentate per la valutazione delle prove a classi parallele

Strumenti di misurazione
Questionario docenti
Criticità rilevate
Progressi rilevati
Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
01/03/2016
Indicatori di monitoraggio del processo
Percentuale di efficacia delle rubriche di valutazione del comportamento
Strumenti di misurazione
Questionario per i docenti
Criticità rilevate
Progressi rilevati
Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Miglioramento delle strategie didattiche per recupero e promozione dei processi di apprendimento con supporto di tutte le tecnologie digitali

Data di rilevazione
30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo
Numero di adesioni agli interventi di supporto .
Strumenti di misurazione
Agenda dell'animatore
Criticità rilevate
Progressi rilevati
Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo
Numero adesioni ai corsi proposti
Strumenti di misurazione
Iscrizioni avvenute
Criticità rilevate
Progressi rilevati
Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
30/03/2016
Indicatori di monitoraggio del processo
Numero adesioni ai corsi proposti
Strumenti di misurazione
Iscrizioni avvenute
Criticità rilevate
Progressi rilevati
Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Individuazione di percorsi per valorizzare merito ed eccellenza

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Analisi INVALSi

Strumenti di misurazione

Relazione F.S.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

15/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Corsi selezionati

Strumenti di misurazione

Progetti prodotti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

05/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Analisi scrutini

Strumenti di misurazione

Verbali

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Analisi gare

Strumenti di misurazione

Relazione coordinatrice

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

B) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo di processo

Collegamento internet efficace ed efficiente

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Tutti i plessi sono raggiunti da connessione continua

Strumenti di misurazione

Questionario insegnanti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Tutti i plessi sono raggiunti da connessione continua

Strumenti di misurazione

Questionario insegnanti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Abbattere del 5% le lezioni trasmissive a vantaggio delle TIC

Data di rilevazione

10/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

5 % di attività hanno previsto uso tic

Strumenti di misurazione

Registro e repository

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Ricerca finanziamenti per gestione efficiente del parco tecnologico.

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Utilizzabilità di tutto il parco tecnologico

Strumenti di misurazione

Questionario insegnanti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Utilizzabilità di tutto il parco tecnologico

Strumenti di misurazione

Questionario insegnanti
Criticità rilevate
Progressi rilevati
Modifiche/necessità di aggiustamenti

C) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo di processo

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Almeno 80% di ore assegnate ad attività alternative all'IRC espletate

Strumenti di misurazione

Registro elettronico

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Approvazione protocollo dell'inclusione

Strumenti di misurazione

Verbale C.D.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

N° laboratori attuati e percentuale di presenze di alunni coinvolti

Strumenti di misurazione

Registro presenze attività

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Completa compilazione dei dossier alunni BES

Strumenti di misurazione

Numero cartelle nel repository dedicato

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Stipula accordo di rete

Strumenti di misurazione

Contratto

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Attuazione di almeno il 20% dei punti del protocollo di inclusione

Strumenti di misurazione

Relazione F.S.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Continuare la buona prassi già acquisita con i fondi PON e programmare interventi che favoriscano sia il potenziamento che il recupero delle competenze degli studenti

Data di rilevazione

30/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Avvio di tutti i corsi (se finanziati)

Strumenti di misurazione

Registri dei corsi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Innalzamento di un voto nelle discipline di riferimento

Strumenti di misurazione

Scrutini

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

D) CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Obiettivo di processo

Applicazione e condivisione di criteri di valutazione tra primaria e secondaria e monitoraggio degli esiti del passaggio tra i due segmenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Valutazione delle prove

Strumenti di misurazione

Verbali Incontri

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Portare a sistema le azioni di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria

Data di rilevazione

18/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

Grado di soddisfazione genitori e alunni

Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Inadeguatezza sulle indicazioni di compilazione

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Organizzare meglio le modalità di somministrazione

Data di rilevazione

29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Grado di soddisfazione Docenti primaria

Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Grado di soddisfazione genitori e alunni

Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero iscrizioni

Strumenti di misurazione

Documentazione in segreteria

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Condivisione di percorsi e tempi di orientamento con gli IIS del territorio.

Data di rilevazione

26/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Soddisfazione rispetto alle attività, accoglienza, interesse agli studenti

Strumenti di misurazione

Questionario a scala Likert

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

39

Data di rilevazione

26/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Soddisfazione rispetto alle attività, alle metodologie e organizzazione ai docenti accompagnatori

Strumenti di misurazione

Questionario a scala Likert

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Coerenza tra la scelta effettuata dagli alunni e il consiglio orientativo

Strumenti di misurazione

Dati iscrizioni restituiti dal sistema e consigli erogati

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

E) ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Obiettivo di processo

Potenziamento dei tempi di insegnamento di italiano e matematica nelle scuola primaria

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Grado di soddisfazione per l'articolazione oraria e percezione della rispondenza ai bisogni della classe

Strumenti di misurazione

Questionario a scala Likert

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Aumentare il potenziale di spazio sul sito istituzionale.

Data di rilevazione

29/07/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

N° documenti inseriti

Strumenti di misurazione

Ricognizione su cloud

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Aumento progressivo del grado di rendicontazione sociale rendendo maggiormente visibili i risultati di ogni processo

Data di rilevazione

26/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Consegna psw

Strumenti di misurazione

Mail inviate dalla segreteria

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Inserimento del 70% della documentazione sul sito Istituzionale

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

F) VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE

Obiettivo di processo

Avvio di corsi di formazione differenziati la cui frequenza con esiti positivi di ricaduta nelle classe potrà dare riscontro premiale

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero diari di bordo

Strumenti di misurazione

Inserimento in bacheca dedicata

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Percezione efficacia didattica strumenti digitali

Strumenti di misurazione

Questionario a scala Likert

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Percezione della relazione

Strumenti di misurazione

Questionario a scala Likert

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

G) INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo di processo

Messa in mora presso le autorità competenti dell'E.L. rispetto agli adempimenti di legge

Data di rilevazione

15/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero risposte adeguate

Strumenti di misurazione

Istanze

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/08/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di risposte adeguate

Strumenti di misurazione

Istanze

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Richiesta di servizi all'E.L. per sostenere il diritto allo studio

Data di rilevazione

29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica effettuazione servizio

Strumenti di misurazione

dati oggettivi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

42

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero assistenti ottenuti

Strumenti di misurazione

Dati oggettivi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Data di avvio dei servizi

Strumenti di misurazione

Dati oggettivi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità - 1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

30/06/2016

Indicatori scelti

Esiti degli scrutini

Risultati attesi

Iniziale spostamento statistico delle fasce di voto verso valori più alti

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

43

Priorità 2A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

31/10/2016

Indicatori scelti

Livelli di apprendimento degli studenti

Risultati attesi

Variazione positiva rispetto all'anno scolastico precedente

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Condivisione delle idee guida del Piano di Miglioramento all'interno del Consiglio di Istituto

Persone coinvolte

Componenti Consiglio di Istituto

Strumenti

Presentazione a cura del NIV

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

Pubblicazione nel sito di un cronoprogramma interattivo delle azioni aggiornato mensilmente

Persone coinvolte

Docenti alunni e genitori

Strumenti

Sito della scuola (banner del cloud)

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

Incontri mensili del NIV per monitorare lo stato di avanzamento delle azioni e valutare eventuali "aggiustamenti"

Persone coinvolte

NIV

Strumenti

Esiti dei monitoraggi di processo

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

Condivisione del Piano di Miglioramento (documento) all'interno del Collegio dei docenti in seduta dedicata

Persone coinvolte

Tutti i docenti

Strumenti

Presentazione a cura del NIV

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Diffusione ai genitori dei risultati delle azioni rivolte agli alunni durante manifestazioni di fine anno scolastico

Destinatari

Alunni, genitori

Tempi

Giugno 2016 e giugno 2017

Metodi/Strumenti

Diffusione dei risultati a genitori ed alunni in occasione degli "open day"

Destinatari

genitori e alunni

Tempi

Dicembre 2016- gennaio 2017

Metodi/Strumenti

Analisi e condivisione dei risultati del Piano di Miglioramento all' interno del Collegio dei docenti in seduta dedicata

Destinatari

Tutti i docenti

Tempi

Inizio anno scolastico 2016 / 17 con aggiornamenti periodici

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione nel sito della scuola della documentazione delle attività rivolte agli alunni

Destinatari delle azioni

Alunni, genitori

Tempi

Da giugno 2016

Metodi/Strumenti

Pubblicazione nel sito della scuola del Piano aggiornato semestralmente e di documenti di sintesi (grafici...) che sintetizzano i risultati delle azioni

Destinatari delle azioni

Portatori di interesse

Tempi

Semestralmente da giugno 2016

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Apollino Antonella Piccolo Salvatore	Componente NIV - Collaboratore scuola infanzia Componente NIV - Funzione Strumentale in settore strategico (INVALSI)
Bauro Maria Rosa	Componente NIV - Collaboratore scuola secondaria di primo grado
Quattrone Angela Catanzaro Cinzia D. Maiorana Maria D'Alì Licia	Componente NIV - Collaboratore vicario Supervisor processo di miglioramento Direttore SGA Dirigente Scolastico