




**I PROGETTI
CURRICULARI
DI CITTADINANZA
ATTIVA**

Opportunità educative e percorsi didattici curricolari


I percorsi integrativi di approfondimento e di ampliamento delle esperienze curricolari di base, da realizzarsi anche tramite progetti integrati tra scuola primaria e secondaria di I grado e tramite il raccordo con le risorse del territorio, sono relativi alle seguenti aree di attività formative:

1. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

	PROGETTO "ACCOGLIENZA"
FINALITÀ	L'inserimento del bambino è un momento fondamentale che deve essere vissuto con serenità anche dalla famiglia [...] a questo scopo la scuola deve accogliere e inserire i bambini gradualmente, affinché il loro ingresso avvenga in modo tranquillo.
OBIETTIVI	Il bambino dovrà Conoscere: <ul style="list-style-type: none">● il personale docente e non,● gli spazi, i materiali● la routine della scuola. Essere capaci di: <ul style="list-style-type: none">● accettare gradualmente il distacco dalle figure di riferimento● esplorare spontaneamente spazi e materiali scolastici● usare in maniera appropriata i materiali a disposizione● orientarsi negli ambienti interni ed esterni● stabilire relazioni positive con adulti e bambini● scoprire e condividere semplici regole di comportamento● sviluppare il senso di appartenenza● accogliere la diversità Sviluppare le qualità personali: <ul style="list-style-type: none">● avere un atteggiamento di partecipazione● essere curioso nei vari contesti esperienziali
ATTIVITÀ	Giochi liberi e guidati nel piccolo/grande gruppo per favorire la conoscenza reciproca e consolidare i legami; <ul style="list-style-type: none">● Attività di intersezione;● Allestimento di angoli (attività mimico gestuali, manipolazione, letture, attività psico-motorie, attività di disegno libero e guidato);● Canti, balli, filastrocche;● Ascolto e drammatizzazione di semplici racconti;

	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione delle esperienze dei bambini; • Attività di routine.
DESTINATARI	Alunni della Scuola dell'Infanzia
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Settembre/Ottobre

	PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE D'INGLESE “HAPPY ENGLISH”
FINALITÀ	<p>In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali ministeriali, è di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'infanzia. È dunque compito della scuola dell'infanzia porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo: si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua. L'insegnante coinvolgerà i bambini utilizzando un linguaggio iconico e musicale e proporrà, inoltre, delle attività motorie utili al bambino per fare esperienza concreta di un lessico nuovo. Attraverso tali attività motorie il bambino potrà avvicinarsi alla lingua inglese in un contesto dinamico e stimolante, ma potrà anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé. Parallelamente alle attività finora esposte, saranno proposte anche delle attività creative che vedranno i bambini impegnati nella realizzazione di lavoretti, manufatti, cartelloni con l'utilizzo di materiali sempre diversi, al fine di promuovere un apprendimento attivo in un contesto ludico e di stimolare la fantasia e la creatività.</p>
OBIETTIVI	<p>Imparare divertendosi Stimolare le abilità linguistiche e l'autostima del bambino Acquisire nuove abilità attraverso il coinvolgimento e la motivazione, invogliando il bambino a conoscere il mondo Promuovere la curiosità verso una lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico; • stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera;


	<ul style="list-style-type: none"> ● migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione; ● lavorare sulla sensibilità musicale attraverso l'imitazione e riproduzione di canti e suoni appartenenti ad un nuovo sistema fonetico; ● valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale; ● utilizzare il proprio corpo come strumento di conoscenza di sé e della realtà circostante; ● promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni; ● sostenere l'uguaglianza di tutti i bambini, evitando il prevalere di alcuni sugli altri; ● favorire l'attivazione di strategie di collaborazione e aiuto tra i compagni, imparando ad operare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune. <p>Obiettivi linguistici</p> <p><u>Competenze lessicali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico; ● sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine; ● imparare e saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino. <p><u>Competenze fonetiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una capacità progressiva di riproduzione dei suoni della lingua inglese; ● saper riprodurre intonazione e ritmo di brani musicali e filastrocche inglesi. <p><u>Competenze comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le strutture linguistiche e il lessico appreso, in modo appropriato e in un contesto adeguato; ● saper rispondere adeguatamente a semplici domande; ● saper esprimere i principali stati d'animo o le esigenze basilari.
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività ludico-laboratoriali ● Conversazioni guidate con l'aiuto di immagini ● Schede operative ● Ascolto e visione di materiale multimediale, ove è possibile l'uso del computer con programmi specifici
DESTINATARI	Alunni della Scuola dell'Infanzia (anni 3, 4, 5)
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico (un'ora la settimana in orario curricolare)

PROGETTO


“BIMBI E INSEGNANTI in campo...competenti si diventa”

FINALITÀ	Il progetto si propone come valida risorsa formativa tesa a costruire, nei bambini dai 3 i 5 anni, un bagaglio motorio ampio, composto da conoscenze e abilità che diventano competenze spendibili nella vita sociale e per tutto l'arco della vita. L'approccio didattico per competenze [...] richiede che
-----------------	--

	l'alunno sia protagonista e costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti significativi, problemi da risolvere, strategie e scelte da motivare. Nel contempo, richiede ai docenti di essere, a loro volta, ricercatori e sperimentatori di proposte e pratiche didattiche.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo degli schemi motori di base ● Attività sportiva di squadra ● Guida ai corretti stili di vita (alimentazione, educazione alla salute) ● Rispetto delle regole
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività motoria settimanale ● Saggio sportive di fine anno
DESTINATARI	Alunni della Scuola dell'Infanzia (alunni 3,4,5 anni)
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico (n.1 seduta di attività motoria a settimana per ogni classe)

	PROGETTO LETTURA “LETTURA PER TUTTI”
FINALITÀ	<p>Il presente progetto ha come finalità quella di promuovere il “piacere di leggere”. Favorire un precoce approccio degli alunni ai libri e alla lettura, crea un terreno fertile per la graduale acquisizione di competenze e prerequisiti allo sviluppo del linguaggio, all'apprendimento della letto-scrittura e alla capacità di comprensione di un testo. Lettori si diventa attraverso un percorso che ha inizio precocemente, quindi la Scuola dell'Infanzia ha un ruolo centrale nello stimolare curiosità ed interesse per il libro attraverso occasioni ed esperienze piacevoli di lettura e narrazione. Una particolare attenzione sarà posta alla realizzazione di un contesto realmente inclusivo che tenga conto delle specifiche necessità delle fasce di alunni più fragili: alunni con disabilità, alunni stranieri non italofoeni e alunni con Bisogni Comunicativi Complessi. Per far sì che anche questi bambini possano pienamente godere del diritto alla lettura, occorre che siano resi disponibili quanti più libri accessibili possibili (libri tattili, libri con simboli in uso alla CAA, libri digitali e audiolibri, silent book). Tali libri, progettati per rispondere ad esigenze specifiche ma capaci di soddisfare anche i lettori privi di particolari difficoltà, potranno essere realizzati dai vari gruppi sezione durante i momenti di attività laboratoriale ed esposti nelle aree lettura dei due plessi di scuola dell'infanzia, quale documentazione dell'esperienza realizzata e patrimonio messo a disposizione di tutti i bambini.</p>

<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Abituare precocemente il bambino all'uso del libro; ● Fare esperienza di letture inclusive e condivise; ● Potenziare la capacità di ascolto e comprensione di un testo scritto o di un racconto; ● Arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali, logiche; ● Sviluppare e ampliare, attraverso i libri, capacità e conoscenze di vario genere; ● Sviluppare la capacità di rielaborare un testo o un racconto verbalmente, con attività motorie, grafico- pittoriche o di drammatizzazione; ● Sviluppare e potenziare le capacità di ricostruire storie rispettandone l'ordine cronologico; ● Promuovere la lettura per tutti, mediante l'utilizzo di testi accessibili o con adattamenti e facilitazioni; ● Sviluppare progettualità e creatività nella realizzazione di un elaborato da donare ai compagni; ● Avviare alla conoscenza della biblioteca.
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Al momento della lettura o del racconto da parte dell'insegnante o di altri adulti di riferimento (genitori, nonni, collaboratori), seguiranno percorsi di animazione e di rielaborazione attraverso attività motorie (percorsi motori), grafico- pittoriche (elaborati grafici, cartelloni, murales,...), di verbalizzazione (conversazione guidata, ricostruzione in ordine cronologico con l'aiuto di immagini) e drammatizzazione. Successivamente sarà attivata una fase laboratoriale durante la quale i bambini avranno l'opportunità di realizzare una versione accessibile del testo letto, scegliendo il più adeguato sulla base della fascia d'età e delle necessità dell'utenza. Tutti i libri realizzati verranno esposti nelle aree lettura dei due plessi e saranno così disponibili alla consultazione. Attività propedeutica all'avvio del progetto sarà la realizzazione di angoli lettura comodi e accoglienti così da predisporre un ambiente e un'atmosfera atti a favorire la partecipazione emotiva dei bambini.</p>
<p>ALUNNI DESTINATARI</p>	<p>Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Da Novembre a Maggio</p>

	<p>PROGETTO SCUOLA SICURA</p> <p><i>“Affy futapericoli”</i></p>
---	--

FINALITÀ	Fronteggiare eventuali situazioni di emergenza e pericolo; come coinvolgere i bambini per far sì che assumano comportamenti autonomi e controllati laddove se ne presenti la necessità. Il rischio di calamità naturali è sempre presente, pertanto il progetto è stato elaborato nella prospettiva della continuità educativa a lungo termine prendendo spunto da una storia, quella dei “topini in fuga”, che può veicolare in modo giocoso nei bambini informazioni sulle modalità di svolgimento dell’evacuazione nel rispetto delle norme di sicurezza.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo e saperle fronteggiare con idonei comportamenti e procedure; ● Sviluppare la consapevolezza di sé e delle proprie modalità di relazione, favorire il contatto con gli altri; ● Conoscere e padroneggiare il proprio corpo; ● Condividere esperienze di gioco e assumere dinamiche di cooperazione durante le attività; ● Riconoscere il proprio ruolo all’interno del gruppo; ● Offrire un aiuto agli altri e farsi aiutare in caso di necessità; ● Esprimere i piccoli gesti di solidarietà e amicizia; ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e il gioco; ● Sviluppare le competenze degli alunni per superare situazioni di disagio-malessere.
ATTIVITÀ	L’attività ha inizio con la presentazione di una sequenza di immagini inerenti la storia dei “Topini in fuga”. Dopo aver osservato l’ambiente rappresentato dalle illustrazioni, si darà inizio alla lettura della storia e successivamente ai giochi motori, giochi di ritmo, giochi di postura corporea, giochi di espressione, alla rappresentazione grafico pittorica. Il gioco presentato è un gioco guidato che viene utilizzato per simulare prove di evacuazione in caso di calamità naturali, e coinvolgerà il singolo e il gruppo nella condivisione di regole dettate dall’insegnante che fungerà da regista per tutta la durata del gioco, consistente nell’imitare i topini che tentano di sfuggire al terribile gattone.
DESTINATARI	Tutti gli alunni della Scuola dell’Infanzia
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Da Novembre a Maggio

SCUOLA PRIMARIA

* LABORATORI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I Laboratori dell'ampliamento dell'O.F. saranno svolti in modalità interdisciplinare in orario curricolare mattutino.

PROGETTO “CREATIVA...MENTE”	
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none">• Favorire relazioni positive in classe, al fine di garantire a ciascun alunno la possibilità di sviluppare al massimo le proprie potenzialità• Esprimersi attraverso tecniche espressive di tipo figurativo, trasformando le percezioni in rappresentazioni e utilizzando materiali diversi
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Stimolare la creatività• Acquisire la capacità di lavorare in gruppo• Acquisire la capacità di organizzarsi in modo autonomo nel lavoro• Sviluppare la capacità di prensione e manipolazione• Affinare la coordinazione oculo-manuale• Sviluppare le capacità grafiche più elementari• Riconoscere i colori e utilizzarli rispettando la realtà• Ritagliare per realizzare forme e collage• Conoscere ed usare materiali diversi• Sviluppare l'attenzione e la disponibilità all'ascolto• Avere cura dei materiali comuni
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Tecniche espressive di tipo figurative• Manipolazione di materiali diversi• Decorazioni con materiale di recupero e non• Giochi individuali e di gruppo
DESTINATARI	Alunni delle classi prime della scuola Primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico

P“INVALSIROGETTO ITALIANO”	
FINALITA’	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare il percorso di apprendimento per favorire la concretizzazione del successo formativo e diminuire la varianza fra le classi
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione ● Potenziare la capacità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare ● Fornire gli strumenti cognitivi per essere in grado di lavorare in autonomia
ATTIVITÀ	Prove su modello INVALSI Comprensione e analisi di diverse tipologie testuali Rielaborazioni scritte e orali
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde della scuola primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	A partire da mese di gennaio

“INVALSI... I NUMERI CHE CONTANO”	
FINALITA’	Innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica Incentivare il gusto per la matematica attraverso il gioco Creare situazioni alternative per l’apprendimento e il potenziamento di capacità logiche Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi nell’ambito di contesti conosciuti e non
OBIETTIVI	Consolidare e potenziare l’apprendimento della Matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti Stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l’abitudine a riflettere Incentivare l’interesse, l’impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l’organizzazione del lavoro Potenziare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi Sviluppare l’apprendimento cooperativo Rafforzare le capacità logiche Sviluppare capacità di analisi e di sintesi Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro Utilizzare strategie, ragionamenti e percorsi mentali in situazioni nuove

ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolazioni • Rappresentazioni iconiche • Tabelle • Grafici • Giochi didattici • Esercizi guidati di crescente difficoltà, che richiedono la comprensione e la risoluzione di problemi logici • Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla • Esercitazioni su test tipo prove INVALSI
DESTINATARI	Classi seconde - Scuola Primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	dal mese di gennaio

PROGETTO “REGOLE...IN AZIONE”	
FINALITA’	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell’identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e saperli controllare ed esprimere in modo adeguato • Prendersi cura di sé, degli altri, dell’ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà • Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi • Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri • Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive • Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità e diversità • Comprendere il valore della convivenza sociale • Conoscere e comprendere i valori primari sociali (Diritti/Doveri) • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali, in forma corretta ed adeguata • Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute • Conoscere e rispettare il codice stradale
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Attività ludiche • Lavori individuali e di gruppo • Rappresentazione grafica • Cartellonistica • Letture e produzione testi • Riflessioni

DESTINATARI	Alunni delle classi terze della scuola primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico

PROGETTO “VILAFRANCA TIRRENA: UN PAESE DA SCOPRIRE”	
FINALITA’	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire una presa di coscienza della propria identità, legata alla storia e alla cultura del paese • Promuovere attraverso la conoscenza del proprio paese, lo sviluppo di sentimenti di appartenenza, solidarietà e condivisione
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere gli alunni ed orientarli alla partecipazione in una scuola che sia luogo di socialità costruttiva • Conoscere i vari aspetti della realtà di Villafranca Tirrena • Prendere coscienza delle proprie radici osservando e comprendendo lo scenario della vita quotidiana per riappropriarsi del passato storico • Conoscere la storia e le tradizioni del proprio paese • Suscitare una coscienza civica attenta al patrimonio culturale locale
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di notizie relative al nostro paese • Conversazioni guidate mirate alla conoscenza del nostro territorio • Raccolta di immagini, testimonianze, prodotti tipici, leggende, proverbi...legati a Villafranca Tirrena • Lavori di gruppo • Decorazioni con tecniche diverse e personali
DESTINATARI	Alunni delle classi quarte della scuola Primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico

PROGETTO “POTENZIAMENTO LINGUISTICO - ITALIANO” (INVALSI)	
FINALITA’	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la concretizzazione del successo formativo e diminuire la varianza fra le classi
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia

	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione ● Potenziare lo sviluppo delle abilità relative all'ascolto, alla comunicazione, alla lettura, alla comprensione e alla decodifica di un testo ● Rafforzare le capacità induttive e deduttive ● Programmare in modo corretto le fasi del lavoro
ATTIVITÀ	Analisi e comprensione di testi su modello INVALSI Questionari con risposta multipla Attenzione all'ascolto e sviluppo di memorizzazione dati o informazioni
DESTINATARI	Alunni delle classi quinte della scuola primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	dal mese di gennaio

PROGETTO “MATEMATICA...CHE PASSIONE!”(INVALSI)	
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare le conoscenze e le abilità logico-matematiche. ● Preparare al problem solving per un approccio sereno, consapevole e proficuo alla Prova Nazionale. ● Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.
OBIETTIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare e potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento della matematica. 2. Acquisire un metodo che tenga conto di una strutturazione logica dei contenuti. 3. Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici. 4. Sviluppare la concentrazione. 5. Potenziare la capacità di focalizzare le parole chiave. 6. Favorire l'organizzazione del proprio modo di ragionare. 7. Fornire una preparazione completa attraverso simulazioni preparate e prove INVALSI degli anni precedenti. 8. Perfezionare il metodo di apprendimento e di studio.
ATTIVITÀ	Le attività didattiche prediligeranno la tipologia di testi strutturati su modello Invalsi e verranno somministrate con gradualità.
DESTINATARI	Alunni delle classi quinte della scuola Primaria

<p style="text-align: center;">METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>La metodologia varierà in rapporto alla struttura delle attività e ai contenuti affrontati: lezione frontale, problem solving, cooperative learning, tutoring, discussione guidata che pongano lo studente nella condizione di essere protagonista della propria formazione.</p> <p>Verranno utilizzati: schede strutturate, testi mirati, materiale reperito sulla rete.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI DI REALIZZAZIONE</p>	<p>dal mese di gennaio</p>

PROGETTI CURRICULARI

PROGETTO “RECUPERO E SOSTEGNO DIDATTICO”	
FINALITA’	<ul style="list-style-type: none">● Far acquisire abilità e competenze disciplinari attraverso diverse esperienze educative● Far acquisire abilità e competenze disciplinari attraverso diverse esperienze educative.● Valorizzare competenze e abilità.● Favorire i processi di socializzazione.● Acquisire sicurezza e potenziare l’autostima.● Recuperare sul piano dell’apprendimento e della relazionalità.● Differenziare l’approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell’alunno e per stimolarne l’interesse.● Acquisire la strumentalità di base.● Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione.● Arricchire il codice verbale.● Sviluppare le competenze logico – espressive e matematiche.

<p>OBIETTIVI</p>	<p>Recupero</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere attività di integrazione con bambini diversamente abili, Bes, Dsa ● Potenziare i punti di forza individuali, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità ● Usare strategie compensative di apprendimento ● Acquisire un metodo di studio più appropriato ● Stimolare la motivazione ad apprendere ● Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari. <p>Consolidamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali. ● Apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione. ● Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio. ● Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi. ● Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica. ●
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Gruppi di livello e/o tutoring ed interventi individualizzati al fine di rispondere ai bisogni degli alunni rispettandone gli stili cognitivi ed i tempi di apprendimento</p>
<p>STRUMENTI</p>	<p>Materiale strutturato</p> <p>Schede didattiche</p> <p>Materiale non strutturato</p> <p>LIM</p> <p>Computer multimediali con collegamento Internet</p> <p>Pacchetto Microsoft Office (videoscrittura Word)</p>

	Materiale di facile consumo(fotocopie, carta)
DESTINATARI	Tutte le classi della scuola Primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Anno scolastico 2019/2020


PROGETTO L'ITALIANO CHE INCLUDE	
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento. ● Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. ● Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia. ● Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.
OBIETTIVI	<p>Per il corrente anno scolastico si prevede pertanto di consolidare il processo di integrazione linguistico-culturale e di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle "nuove emergenze educative" attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuazione dei "bisogni" linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione di I° e II° livello. 2. Organizzazione di attività di Laboratorio di Italiano L2 attraverso la predisposizione di materiali didattici, gruppi di intervento, percorsi personalizzati, testi di studio. 3. Adozione di forme di "didattica cooperativa" finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e all'integrazione nel gruppo-classe. 4. Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso.
ATTIVITÀ	<p>Le attività di laboratorio dovranno essere condotte tenendo presente i seguenti aspetti:</p> <p>- programmare le attività con i docenti di classe, per non svolgere un lavoro fine a se stesso, ma coordinato con le attività di classe e</p>

	<p>rispondente ai reali bisogni degli alunni stranieri;</p> <p>- il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso;</p> <p>- saranno previsti momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici.</p>
DESTINATARI	Alunni Scuola Primaria Stranieri
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo.</p> <p>Tale metodologia interattiva permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunna - Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo - Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico

CENTRO SPORTIVO PRIMARIA




OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e migliorare la percezione e la conoscenza del corpo. <ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria. ● Sviluppare la coordinazione e l'equilibrio. ● Sviluppare l'organizzazione spazio-temporale. ● Partecipare alle attività di gioco e sport rispettandone le regole. ● Impiegare le potenzialità motorie in situazioni espressive e comunicative.
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervento esperti CONI per il Progetto denominato "Sport di Classe" rivolto alla classe: IV/V (gennaio/maggio). <ul style="list-style-type: none"> ● Coinvolgimento realtà territoriali
DESTINATARI	Tutte le classi della scuola primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico

	<p>PROGETTO “IL NONNO FAVOLISTA: “Le favole e i miti”</p>
<p>FINALITA’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire il valore dell’amicizia ● Valorizzare il piacere della lettura
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Avvicinare i bambini al mondo della favola classica e della mitologia. ● Sviluppare la fantasia e la creatività
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Narrazione di favole e miti, commento e attività ludico - creative</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alunni delle classi III, IV e V della Scuola Primaria</p>
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE</p>	<p>Intero anno scolastico</p>

<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <p style="text-align: center;">PROGETTO NON SOLO PROVE...</p>	
<p>FINALITA’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione. ● Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia. ● Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto. ● Consolidare le competenze e le abilità di base. ● Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. ● Promuovere una più sentita socializzazione nella vita comunitaria scolastica. ● Innalzare il tasso di successo scolastico.
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. • Rafforzare le capacità logiche. • Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione PROVE STRUTTURATE
DESTINATARI	<p>-Alunni della Scuola Primaria: classi seconde - classi quinte</p> <p>- Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado: classi terze</p>
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>I quesiti presentati saranno formulati usando testi delle prove INVALSI svolte negli anni precedenti e presenti sui quaderni operativi degli alunni sul potenziamento delle competenze nelle prove, sia in italiano che in matematica e inglese per le classi quinte primaria e terze secondaria esclusivamente in modalità digitale.</p> <p>Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complicati, attraverso la sistematica e progressiva valutazione della competenza di lettura (strumentale e inferenziale), comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto e delle conoscenze e competenze grammaticali che sono alla base della padronanza linguistica.</p> <p>La stessa metodologia sarà applicata per le esercitazioni di matematica, che saranno volte ad approfondire le conoscenze e le abilità matematiche acquisite dagli alunni riguardo i contenuti matematici e i processi logici specifici della disciplina (oggetti matematici, proprietà, strutture), nel padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare dall'una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica).</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Da ottobre 2019 a maggio 2020

	
PROGETTO GIOCARRE... SPORTIVAMENTE	
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Andare alla scoperta del gioco ludico-motorio valorizzando l'esperienza del fanciullo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. ● Costruire un'offerta ampia e articolata di attività motorie da realizzare in ambito scolastico coinvolgendo le sezioni della Scuola dell'Infanzia e le classi della Scuola Primaria. ● Promuovere il riconoscimento in ambito scolastico del valore della pratica sportiva.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico; ● Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche. ● Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ● Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. ● Favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione. ● Favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico-fisico. ● Sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità. ● Determinare un corretto approccio alla competizione. ● Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo: il FAIR PLAY ● Conoscere il valore nutrizionale dei cibi e assumere una corretta alimentazione.
ATTIVITÀ	<p>-Attività di gioco-sport</p> <p>-“Coreografie” o altre performance di ordine motorio</p> <p>-Progetto nazionale “Sport di Classe” 2020 (classi IV - V, con il Tutor Sportivo CONI che affiancherà l'ins. di Educazione fisica per il periodo Gennaio/Maggio)</p>
DESTINATARI	<p>Alunni Scuola Infanzia</p> <p>Alunni Scuola Primaria</p>

<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con gli alunni delle classi di scuola Primaria saranno svolte 2 ore a settimana di attività di educazione fisica, condotte dall'insegnante di educazione fisica. • Inserimento del TUTOR Sportivo del CONI • I percorsi di educazione fisica non prevedono una proposta centrata sulle discipline sportive, ma sul gioco, sul movimento sulla corporeità ed un primo approccio allo sport. • Realizzazione di giochi di Fine corso per motivare gli alunni a praticare attività motorie propedeutiche a diverse discipline sportive.
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE</p>	<p>- Infanzia: a partire da Gennaio 2020 (1 ora per sezione a settimana) - Primaria: intero anno scolastico (2 ora per classe a settimana)</p>

		<p>PROGETTO LETTURA “IL SOGNALIBRO”</p>
<p>FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare i ragazzi ai libri per renderli consapevoli della funzione formativa della lettura che arricchisce il pensiero e sviluppa le potenzialità espressive 	
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la fantasia, la creatività, l'espressività e la riflessione • Ampliare il lessico • Leggere ed esprimersi in maniera consapevole ed espressiva • Affrontare temi d'attualità attraverso la narrativa e il quotidiano • Trarre dalla lettura stimoli per la riflessione e l'ampliamento delle conoscenze • Trovare nella lettura insegnamenti utili per la crescita 	

<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eventuale visita ad una libreria e/o ad una biblioteca ● Diffusione e lettura del quotidiano con attività di approfondimento in classe e discussioni, se la Gazzetta del Sud o altro quotidiano, daranno l'opportunità a prezzo conveniente per gli alunni ● Lettura di uno o più libri da scegliere fra quelli proposti dalle libreria di Messina e incontro con l'autore, se disponibile nei tempi e nei ritmi della scuola ● PARTECIPAZIONE ALL' INIZIATIVA "LIBRIAMOCI A SCUOLA": giornate di lettura nelle scuole", promossa dal Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo, con il Centro per il libro e la lettura, e dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR). ● PARTECIPAZIONE ALL'INIZIATIVA #ioleggoperché. ● Consultazione, prestito dei libri della Biblioteca scolastica. ● Gestione dell'archivio digitale della Biblioteca Scolastica (con la supervisione del referente del progetto Lettura). ● Collaborazione con il giornalino on line L'Ettore, dell'I.T.T. Ettore Majorana di Milazzo e con il giornalino Stoà del Liceo Classico La Farina. ● Lettura del quotidiano online RepubblicaAscuola e adesioni alle varie iniziative proposte dallo stesso ● Eventuale partecipazione ad uno o più concorsi letterari da scegliere fra le varie proposte ● Visione di uno o più spettacoli teatrali tratti da autori classici o comunque collegati al progetto lettura e agli argomenti studiati ● Itinerari verghiani o luoghi di Pirandello (classi terze Secondaria di I grado) ● Museo dello Sbarco in Sicilia
<p style="text-align: center;">ALUNNI DESTINATARI</p>	<p>Classi III – IV – V Scuola Primaria Classi I –II –III Scuola Secondaria</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI</p>	<p>Intero anno scolastico</p>



PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E SALUTE

“UN MARE DA A...MARE”

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità ● Educare alla riduzione dei rifiuti ● Promuovere un atteggiamento di sensibilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente (fisico, economico, sociale, artistico) ● Promuovere la responsabilità personale nella tutela dell'ambiente ● Sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ● Promuovere corrette abitudini alimentari e un'alimentazione equilibrata ● Favorire, attraverso l'indispensabile aiuto degli insegnanti, la conoscenza dei prodotti ortofrutticoli (varietà e stagionalità, caratteristiche nutrizionali) ● Favorire comportamenti corretti in relazione alla prevenzione e all'igiene ● Produrre cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo ● Promuovere stili di vita positivi, prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzare l'educazione ambientale nella scuola come vero “Mandato sociale ● Conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici ● Educare a comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile ● Conoscere ed evitare comportamenti, atteggiamenti e rischi che possano danneggiare la salute ● Conoscere le conseguenze delle condotte alimentari devianti, i risvolti fisici e psichici della denutrizione, della malnutrizione e dell'ipernutrizione ● Approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l'autostima ● Interiorizzare regole di comportamento e valori sociali come: condivisione, uguaglianza, rispetto della diversità ● Riconoscere e saper affrontare i rischi della dipendenza
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori (Scuola dell'Infanzia) - uscite didattiche sul territorio ● Interventi, in sede, di associazioni regionali e nazionali preposti alla tutela dell'ambiente e alla difesa della salute ● Partecipazione a concorsi relativi alle problematiche ambientali e di educazione alla salute ● Eventuali visite guidate in riserve e aree protette e sul territorio e territorio limitrofo.
COINVOLGIMENTO REALTÀ TERRITORIALI	<ul style="list-style-type: none"> ● U.C.I.P.E.M. ● WWF ● SERT (MILAZZO) ● A.S.P. 5
ALUNNI DESTINATARI	Tutte le classi dei vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo



“PROGETTO LEGALITÀ”

<p>FINALITA’</p>	<p>SCUOLA DELL’INFANZIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guidare, attraverso le attività di gioco, ogni bambino a rispettare le regole dopo aver sperimentato ed intuito che sono necessari e utili per stare tutti meglio insieme. <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conseguire consapevolezza delle regole e delle leggi nei diversi ambiti di vita quotidiana. ● Creare atteggiamenti e comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità. <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzare i ragazzi su temi che accrescono la loro coscienza civica; ● Sviluppare la coscienza civile, costituzionale, democratica; ● Assumere consapevolezza che la costruzione di un futuro di Pace nasce dalla “conoscenza“ delle cause presenti e storiche che provocano le discordie e le guerre; ● Acquisire il senso della gratuità, intesa come donare senza aspettarsi una ricompensa, che si radica nella solidarietà umana.
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole della vita comunitaria. ● Controllare istinti aggressivi ed irrispettosi verso i compagni. ● Sviluppare le capacità di osservazione della realtà . ● Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni. ● Essere sensibili all’accoglienza dell’altro. ● Costruire una personalità consapevole dei diritti e dei doveri, disponibile e collaborativa verso il bene comune, ben integrata nella società.
<p>ATTIVITA’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi per cooperare. ● Giochi con le regole. ● Giochi per conoscersi. ● Incontri con le Istituzioni: <ul style="list-style-type: none"> - Polizia Carabinieri. - Guardia di Finanza - Polizia Postale. ● Elezioni del baby sindaco. ● Shoah (27 Gennaio). ● Foibe (10 Febbraio). ● Giorno della legalità ● Marcia della legalità

	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione a Concorsi. ● Visione film.
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infanzia (alunni di 5 anni) ✓ Primaria (alunni di tutte le classi) ✓ Secondaria di Primo Grado (alunni di tutte le classi)
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico

“GARE DISCIPLINARI DI MATEMATICA”		
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Far nascere o consolidare interesse per la matematica. ● Elevare le competenze in ambito matematico anche nella direzione indicata dall'INVALSI. ● Suscitare interesse verso le attività scolastiche 	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Promozione del successo formativo di ciascun alunno ● Promozione della ricerca e della sperimentazione didattica. ● Motivazione degli alunni allo studio della matematica attraverso una didattica ludica. ● Maturazione dello spirito di competitività attraverso la corretta convivialità che è alla base dei giochi 	
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparazione e partecipazione alle gare locali organizzate dall'Università Bocconi: Giochi d'Autunno, Giochi Internazionali, Sfide di Fibonacci. ● Preparazione degli alunni eventualmente qualificati che intendono partecipare alle finali dei giochi internazionali presso la sede della Bocconi a Milano. ● Analisi dei risultati (nell'ottica INVALSI e OCSE PISA). ● Premiazione degli alunni che hanno ottenuto i risultati migliori 	
DESTINATARI	Alunni classi quinte della Scuola Primaria Alunni delle classi terze Scuola Secondaria di I grado	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico	

**PROGETTO
“LA PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE E CURA DELLE DINAMICHE
RELAZIONALI” IN COLLABORAZIONE
CON L'ASP n. 5 DI MESSINA**

Il progetto prevede attività di prevenzione delle dipendenze, con particolare attenzione per quelle da internet e da giochi elettronici.

OBIETTIVI

- Offrire un'informazione corretta sul rischio di dipendenza già presente dall'infanzia
- Migliorare la comunicazione, la motivazione, l'autostima e l'autoefficacia
- Migliorare i processi di autoregolazione comportamentale

Il progetto prevede:

- incontri con i docenti
- incontri con gli alunni
- incontri con i genitori

DESTINATARI

- Classi quinte della Scuola Primaria
- Classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado
- Genitori



PROGETTO CONTINUITÀ


FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le condizioni per effettuare raccordi tra i tre ordini di scuola con lo scopo di consolidare processi cognitivi e formativi organici e coerenti
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica-educativa • Semplificare il passaggio scolastico degli alunni da un ordine di scuola all'altro • Favorire forme più ampie di socializzazione con docenti e coetanei
DESTINATARI	Tutte le classi ponte dei vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri programmati tra docenti dei vari ordini • Momenti di scuola aperta • Uscite didattiche Scuola Infanzia e Scuola Primaria nei territori limitrofi • Visita guidata dei bambini della Sc. dell'Infanzia alla Sc. Primaria (conoscenza del nuovo ambiente) • Visita alla Scuola Sec. I grado da parte degli alunni di V della Scuola Primaria • Partecipazione degli alunni ad eventi e manifestazioni dei tre ordini di scuola



PROGETTO ORIENTAMENTO

<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di se stessi per: <ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire le proprie attitudini 2. Valutare il proprio rendimento scolastico 3. Migliorare le proprie prestazioni 4. Controllare emozioni e sentimenti 5. Potenziare autonomia e senso di responsabilità ● Conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo ● Conoscenza della realtà circostante ● Considerazione di se stessi come parte attiva del proprio processo di crescita, in una interazione costante con l'adulto, per un futuro ruolo nella società ● Capacità di operare scelte, prendere decisioni a breve e lungo termine
<p>DESTINATARI</p>	<p>Classi III Scuola Secondaria di I grado</p>
<p>DESCRIZIONE ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Letture mirate e compilazioni di questionari vari presenti in tutti i testi adottati inerenti alla conoscenza di sé e delle proprie abilità ● Predisposizione, in base alle risultanze di una riflessione critica sull'argomento e alle richieste dei singoli alunni, di un elenco di classe recante la/e scuole orientative d'interesse ● Incontri informativi, in loco, con docenti delle Scuole Secondarie di II grado che illustreranno, a gruppi classe selezionati, i programmi, gli obiettivi, gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano ● Visita e partecipazione a simulazioni didattiche esplicative presso Scuole Secondarie di II grado selezionate ● Diffusione di materiale informativo inerente gli "Open day" organizzati dalle varie scuole ● Diffusione di materiale informativo circa l'attivazione di Corsi Professionali ● Attività laboratoriali presso Istituti d'Istruzione Superiore e in sede. ● Incontro con i genitori dei ragazzi delle terze classi per illustrazione delle differenti tipologie di Scuola Secondaria di II Grado, dei loro piani di studio e dei loro sbocchi professionali.
<p>RISULTATI ATTESI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità, del protagonista discente, di scegliere un percorso formativo rispondente alle proprie attitudini in un rapporto interattivo con l'adulto e con le opportunità offerte dalla realtà circostante

TEMPI	Intero anno scolastico
--------------	------------------------

 PROGETTO MONDIALITÀ	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli alunni l'opportunità di ampliare il proprio orizzonte conoscitivo e di pensiero attraverso il confronto e/o l'assorbimento di nuovi valori: promuovere l'assunzione di prassi educative, consapevoli del rispetto e dell'esigenza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, in aderenza alla convenzione internazionale (C:R:C)
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla convivenza e alla solidarietà • Riflettere sui significati della diversità • Acquisire conoscenze riguardo la società multiculturale • Aumentare l'interesse e la sensibilità verso gli altri • Apprezzare le differenze culturali come ricchezza della propria realtà
DESTINATARI	Tutte le classi dei tre ordini di scuola
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ad iniziative delle maggiori associazioni di volontariato e al sostegno della ricerca scientifica • Partecipazione al progetto: “Verso una scuola amica” promosso dal MIUR e UNICEF Italia

PROGETTO PARI OPPORTUNITÀ



FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Favorire l'integrazione sociale degli alunni attraverso attività mirate• Fornire gli strumenti linguistici per la comunicazione• Consentire agli alunni l'accostamento all'apprendimento delle varie discipline
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, rispettare e valorizzare le diversità religiose• Sviluppare le abilità comunicative• Sviluppare le abilità di apprendimento della lingua italiana• Rafforzare l'autostima• Favorire il confronto della propria identità culturale con altre culture
DESTINATARI	Alunni coinvolti nei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Strategie individualizzate (alfabetizzazione alunni stranieri)• Attività per i diversamente abili che mirino all'acquisizione di capacità spendibili nel quotidiano e coinvolgimento in tutte le attività curricolari ed extracurricolari• Svolgimento di attività didattiche alternative, con docenti in disponibilità, per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica• Partecipazione ad eventuali concorsi• Attività sulla "Settimana contro la violenza"; "Giornata universale sui diritti dell'infanzia" (20 novembre); "Giornata contro la violenza sulle donne" (25 novembre); "Giornata contro il razzismo"



**PROGETTO
EDUCAZIONE STRADALE**

“UNA STRADA SICURA: la strada è sotto i nostri occhi, la sicurezza è nelle nostre teste”





<p>FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere, acquisire, interiorizzare ed applicare comportamenti, atteggiamenti, norme e regole che permettano di muoversi sulla strada, in modo sicuro e corretto
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere l’organizzazione spazio-temporale; ● Comprendere e rispettare le regole, le norme, anche in strada ● Conoscere la strada ed i suoi pericoli, per saperli evitare; ● Conoscere gli strumenti per la nostra sicurezza e saperli utilizzare.
<p>DESTINATARI</p>	<p>Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola</p>
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I vari contenuti potranno essere proposti attraverso giochi divertenti ed esercitazioni originali, che possano coinvolgere positivamente tutti gli alunni per una interazione diretta e costruttiva. ● In un secondo momento, gli alunni potranno disegnare, costruire cartelloni, effettuare brevi percorsi e tragitti di luoghi a loro noti (come il percorso da compiere da casa a scuola sia con lo scuolabus che con altri mezzi di trasporto o come pedoni, ...). ● Nel mese di Maggio, verrà effettuata la sintesi finale del

	<p>progetto sezione Scuola Primaria: gli alunni verranno coinvolti in percorsi (sia a piedi che in bici) allestiti con oggetti da loro creati ed avvalendosi di veri strumenti predisposti sia utilizzando le proprie biciclette ed i propri strumenti di protezione: baschetto, ginocchiere, portati a scuola per l'occasione. coadiuvati dagli agenti della Polizia Municipale.</p> <p>Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <p>Formazione piattaforma EDUSTRADA</p> <p>Adesione al progetto ICARO 2020</p>
--	---

 PROGETTO SCUOLA SICURA	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Educare i futuri cittadini ad un comportamento corretto e responsabile in ogni situazione ● Diffondere una corretta cultura di Protezione Civile ● Acquisire una cultura sulla sicurezza mediante nozioni di tipo informativo, preventivo ed operativo
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire comportamenti corretti, e quindi sicuri, in caso di emergenza; essere preparati a situazioni di pericolo ● Educare a comportamenti improntati alla solidarietà, alla collaborazione e all'auto-protezione; stimolare la fiducia in sé ● Trasmettere la cultura della sicurezza e della salute nei luoghi di vita, di studio, e di lavoro ● Ridurre i rischi indotti da situazioni di emergenze
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitazioni pratiche sulle norme di evacuazione ● Simulazione e conoscenza di eventi calamitosi e relativi interventi ● Preparazione adeguata per una rapida evacuazione in caso di pericolo ● Conoscenza delle norme di comportamento in caso di calamità ed emergenza ● Visualizzazione delle piante planimetriche ● Individuazione dei percorsi più sicuri per raggiungere i luoghi di raccolta ● Incontri con esperti
DESTINATARI	Tutte le classi dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Dal mese di Novembre al mese di Maggio

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SPETTACOLI IN LINGUA FRANCESE E INGLESE	
SPETTACOLI IN LINGUA FRANCESE E INGLESE	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Avvicinare gli alunni alle Lingue attraverso spettacoli in lingua originale con diversi livelli di comprensione linguistica. ● Stimolare negli alunni la passione per le Lingue attraverso l'incontro tra studenti e attori madrelingua. ● Avvicinare gli alunni ai classici della Letteratura straniera
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Visione di uno spettacolo in lingua Francese presso il Palacultura di Messina, organizzato dal Palkettostage. ● Visione di uno spettacolo in lingua Inglese presso il Palacultura di Messina.
DESTINATARI	Alunni delle classi II e III della Scuola Secondaria di I grado

PROGETTO SUPPORTO ALLE CLASSI	
	
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Far acquisire agli alunni un metodo di studio efficace che miri all'autonomia e all'utilizzo degli strumenti compensativi ● Potenziare l'autostima attraverso il successo scolastico
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperare motivazione ed interesse partecipato ● Favorire la comunicazione e la socializzazione ● Rispettare le regole del gruppo e collaborazione ● Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie compensative e abilitative che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria

ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare schemi e/o mappe concettuali ● Guidare alla stesura di mappe mentali che possano: <ul style="list-style-type: none"> a) aiutare a comprendere un testo b) fissare i concetti e le parole chiave ● Favorire l'esposizione orale guidata ● Attività iconografica ● Utilizzare spesso le attività a coppie e in gruppo
DESTINATARI	Alunni con DSA e BES delle classi prime, seconde e terze Scuola Secondaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico 2019/2020

	
PROGETTO “RECUPERO SOSTEGNO DIDATTICO E ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA (SECONDARIA)”	
FINALITA’	<ul style="list-style-type: none"> ● Far acquisire abilità e competenze disciplinari attraverso diverse esperienze educative
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Dedicare attenzione agli allievi in difficoltà di apprendimento affinché tutti giungano agli stessi traguardi, attraverso percorsi individualizzati ● Lavorare per gruppi di allievi con attività di recupero e potenziamento ● Svolgere attività con alunni diversamente abili
ATTIVITÀ	<p>Gruppi di livello e/o tutoring ed interventi individualizzati al fine di rispondere ai bisogni degli alunni rispettandone gli stili cognitivi ed i tempi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● incoraggiare la sperimentazione e la progettualità ● vivere esperienze condivise e partecipare in una dimensione di apprendimento collaborativo ● valorizzare l’integrazione degli allievi nella loro diversità culturale, sociale ● migliorare la motivazione all’apprendere ● potenziare l’autostima attraverso il riconoscimento di specifiche competenze personali
METODOLOGIA	Le ore di contemporaneità dei docenti saranno impiegate per una gestione più adeguata della classe e saranno indispensabili per attivare gli interventi individualizzati, con un piccolo gruppo, rivolti agli alunni

	in difficoltà; l'alfabetizzazione degli alunni stranieri; l'organizzazione di attività laboratoriali e le attività progettuali necessarie all'arricchimento del percorso formative degli alunni.
DESTINATARI	Alunni classi Prime, Seconde e Terze Scuola Secondaria di Primo Grado
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Ottobre – Giugno

Sviluppo competenze sociali e civiche



Uscite didattiche nei territori limitrofi

Viaggi di istruzione

(Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria)

Progetti in collaborazione con associazioni operanti sul territorio



IN ORARIO
EXTRACURRICOLARE

SCUOLA PRIMARIA



PROGETTO DRAMMATIZZAZIONE Teatral...Mente a Scuola


FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli alunni occasioni pluridimensionali e pluridisciplinari, coinvolgendo la loro personalità nella sfera emozionale, affettiva, sentimentale, relazionale, cognitiva e linguistico-espressiva.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la disponibilità a lavorare in gruppo • Migliorare la conoscenza di sé e il rapporto con gli altri • Rappresentare un testo letterario, attraverso l'uso del codice verbale e dei codici complementari ad esso. • Sviluppare le capacità di osservazione, concentrazione, ascolto e comprensione
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Incontri settimanali dal mese di febbraio fino alla fine dell'anno scolastico
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	Attraverso l'attività di drammatizzazione si cerca di far scoprire il piacere di divertirsi e divertire nel fare teatro insieme, per stimolare la concentrazione e la disponibilità all'ascolto, instaurando un atteggiamento collaborativo di intesa e comunicazione libera da pregiudizi e timidezza. Il percorso prevede degli incontri secondo un calendario prestabilito. La composizione dei gruppi sarà eterogenea. Lo staff è composto da alcune docenti di classe, eventuali esperte interne con competenze musicali e scenografiche e da un collaboratore esterno, a titolo gratuito che cura la regia..
RISULTATI ATTESI	Sviluppare la creatività, la fantasia, la riflessione, l'autonomia personale e la socializzazione.
CRITERI, MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI	A conclusione del percorso gli alunni realizzeranno un lavoro teatrale alternando momenti di dialoghi, monologhi, coreografie con musiche e canti dal vivo, tratti da brani di vari autori (Musical).



CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT



Dall'anno scolastico 2014/2015 è prevista l'introduzione delle certificazioni di lingua inglese del **Cambridge English Language Assessment** per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di I grado. Il British Center offre materiali informativi e di simulazione per gli studenti e dà loro la possibilità di svolgere, presso l'Istituto Comprensivo, l'esame per conseguire la certificazione internazionale. Gli esami sono conformi al Quadro Comune di Riferimento per le Lingue e valutano la capacità dei candidati di comunicare in inglese in situazioni di vita reale.

PROGETTO "YOUNG LEARNERS" 	
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare lo studio della Lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative d'ascolto, comprensione e produzione scritta e orale ● Offrire la possibilità agli alunni di venire progressivamente a contatto con la lingua straniera "viva" anche attraverso l'interazione con esperti di madrelingua inglese, al fine di sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2 ● Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi costumi diversi ● Costruire un portfolio linguistico arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dia un riconoscimento dei livelli di competenza, acquisiti secondo gli standard comuni del Framework europeo
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ● Descrivere, in modo semplice, oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati ● Interagire nel gioco, comunicando in maniera comprensibile in L2 ● Conoscere la cultura anglosassone
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso di testi con illustrazioni ● Attività-gioco con l'uso di flashcards e oggetti di uso quotidiano ● Attività interattive alla L.I.M. ● Story telling ● Attività di drammatizzazione
DESTINATARI	Alunni classi Quinte della Scuola Primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Da Febbraio a Maggio

**POTENZIAMENTO MUSICALE
CORO "CANTA CON NOI"**



FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la comunicazione e l'espressione Sviluppo della musicalità e delle competenze musicali - ● Favorire la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro. ● Favorire l'aggregazione sociale e la condivisione della musica ● Affrontare l'emozione di esibirsi in eventi scolastici ● Favorire l'interesse alla musica
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Stimolare il piacere di fare musica insieme ● Sviluppare il senso ritmico ● Potenziare e consolidare la pratica musicale.
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura degli spartiti musicali. ● Musica d'insieme. ● Esecuzione di canti
DESTINATARI	Alunni classi Quinte della Scuola Primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Anno Scolastico 2019/2020

**PROGETTO
RAGAZZI IN GIOCO**



<p align="center">FINALITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e consolidare gli schemi motori di base statici e dinamici. ● Acquisire e migliorare la percezione e la conoscenza del corpo. ● Migliorare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria. ● Sviluppare la coordinazione e l'equilibrio. ● Sviluppare l'organizzazione spazio-temporale. ● Partecipare alle attività di gioco e rispettandone le regole. ● Impiegare le potenzialità motorie in situazioni espressive e comunicative.
<p align="center">OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare l'autonomia, l'autostima e l'identità personale attraverso un corretto e adeguato percorso di valorizzazione dell'immagine corporea. ● Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato attraverso esperienze motorie e psicomotorie atte a valorizzare l'aspetto sperimentale e di scoperta delle proprie potenzialità e limiti. ● Riconoscere nella capacità di muoversi in maniera adeguata nell'ambiente e nel gioco coordinando i movimenti, che il proprio corpo è soggetto di comunicazione, relazione e accoglienza; ● Lavorare in gruppo in maniera attiva e propositiva attraverso attività che vedano la progettazione e la collaborazione per il raggiungimento di una meta collettiva, sapendo affrontare adeguatamente anche eventuali defezioni, nel rispetto delle specificità di ciascuno.
<p align="center">ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e consolidare gli schemi motori di base statici e dinamici ● Acquisire/migliorare la percezione, la conoscenza del corpo ● Migliorare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria ● Sviluppare la coordinazione ● Sviluppare l'organizzazione spazio-temporale ● Saper relazionarsi/utilizzare attrezzi ginnici
<p align="center">DESTINATARI</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria classi III</p>

METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>Partecipare alle attività ludiche e motorie significa condividere esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di soggetti di diverse abilità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra condiviso. Il Gioco e lo Sport sono, infatti, mediatori e facilitatori di dinamiche relazionali e scambi interpersonali.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di attrezzatura sportiva e non. • Uso degli spazi interni ed esterni all'Istituto • Uso degli impianti sportivi siti sul territorio.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Da marzo a maggio 2020

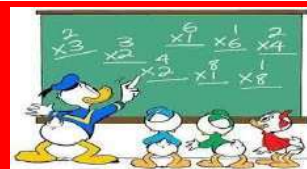
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
PROGETTO DI RECUPERO DI ITALIANO	
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire agli alunni in difficoltà, strumenti operativi efficaci ai fini della lettura, comprensione ed analisi linguistica di testi orali e/o scritti • Migliorare la competenza linguistica di base anche attraverso l'utilizzo di materiali e strumenti digitali
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere il significato globale di un testo orale • Saper leggere e comprendere un testo scritto • Ricercare ed identificazione le informazioni implicite contenute in un testo • Ricercare ed identificare le informazioni implicite contenute in un testo • Riconoscere, analizzare ed utilizzare le principali categorie grammaticali, funzioni sintattiche e rapporti di reggenza in un testo
DESTINATARI	Classi I II-III sez.A-B-C-D-E Gruppi alunni di classi parallele N. 15 alunni per ogni gruppo
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e/o lettura di testi espositivi/narrativi/descrittivi/informativi • Attività di comprensione globale e/o analitica del testo • Ricerca di informazioni esplicite e/o implicite nel testo

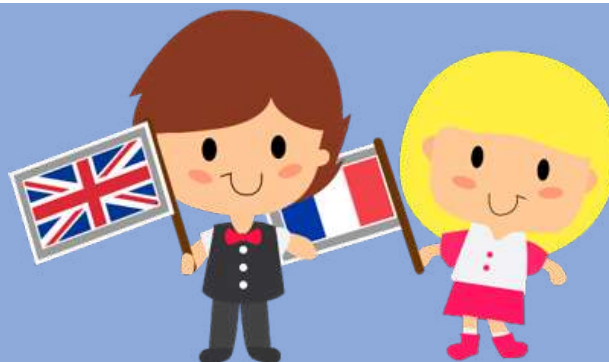


	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici indagini lessicali • Attività di analisi testuale morfo-sintattica su testi proposti • Esercitazioni guidate su testi strutturati Prove INVALSI • Attività strutturate digitalizzate
--	--

PROGETTO RECUPERO DI MATEMATICA	
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare interventi didattici ed educativi volti al recupero degli alunni in situazioni di svantaggio • Far acquisire le conoscenze e le abilità necessarie per il superamento delle Prove invalsi e per la prosecuzione degli studi • Limitare la dispersione scolastica
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperare e consolidare le abilità di base • Conoscere in modo sostanziale procedimenti, concetti e regole • Recuperare la capacità di applicare strategie di soluzione e di individuare processi operativi • Recuperare la capacità di comunicare attraverso un linguaggio preciso • Recuperare e consolidare un metodo di lavoro più efficace
DESTINATARI	Alunni in difficoltà delle classi I, II, III, numero non superiore a 4- 5 per classe
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	Le attività avranno una durata di 2 ore settimanali e saranno modulate in base ai bisogni di ciascun allievo. Saranno svolte esercitazioni alla lavagna e sul quaderno, esercizi di autocorrezione e autovalutazione, esercizi finalizzati al superamento delle Prove INVALSI.



PROGETTO RECUPERO LINGUA INGLESE/FRANCESE	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere le competenze di base • Tener conto dei bisogni dei discenti, riprendendo e reimpiegando strutture già note ma usate in contesti situazionali diversi al fine di coinvolgere gli alunni nell'uso della lingua come strumento vero di comunicazione
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi essenziali di un semplice testo • Formulare semplici messaggi di uso quotidiano • Applicare le più elementari strutture grammaticali studiate
DESTINATARI	15 alunni per ogni classe (classi I e II scuola secondaria di I gr.)
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di semplici testi • Individuazione del significato globale di un testo e delle principali regole morfosintattiche.



- Argomenti relativi alle strutture grammaticali e alle tematiche usate durante l'anno affrontati con l'ausilio della L.I.M.
- Esercizi interattivi
- Test di comprensione
- Dialogo

PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E FRANCESE

ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA “ DELF” ALLIANCE FRANÇAISE



Diplôme d'études en langue française

Potenziare l'uso della lingua come strumento di comunicazione
Fornire un utile supporto al processo di apprendimento per sviluppare e potenziare le abilità di ascolto e comprensione

- Sviluppo delle quattro attività
- Rielaborare le regole della lingua e utilizzarle in modo sempre più autonomo
- Saper ascoltare
- Comprendere la lingua
- Produrre correttamente in lingua

15/20 alunni provenienti dalle classi III Scuola Secondaria I Grado

- Esercizi interattivi
- Esercizi a scelta multipla.
- Esercizi a risposta aperta
- Dialogo
- Test di comprensione
- Argomenti relativi ai problemi giovanili e collegati alle tematiche trattate durante l'anno scolastico

- Capacità di ascolto e comprensione della lingua
- Capacità di conversare in lingua

- Test d'ingresso, verifiche in itinere e finali costituite da esercizi e questionari che dovranno accertare i progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza.

CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT




CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment

Authorised Centre


Dall'anno scolastico 2014/2015 è prevista l'introduzione delle certificazioni di lingua inglese del **Cambridge English Language Assessment** per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di I grado. Il British Center offre materiali informativi e di simulazione per gli studenti e dà loro la possibilità di svolgere, presso l'Istituto Comprensivo, l'esame per conseguire la certificazione internazionale. Gli esami sono conformi al Quadro Comune di Riferimento per le Lingue e valutano la capacità dei candidati di comunicare in inglese in situazioni di vita reale.

	<p>“YO HABLO”</p> <p>PROGETTO DI LINGUA SPAGNOLA</p>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di una cultura diversa, affinché possa fruire e confrontarsi con esperienze storico-culturali del mondo ispanico ● Permettere all'alunno di comunicare con una lingua diversa dalla propria, potenziando l'acquisizione di un'effettiva competenza comunicativa.
DESTINATARI	Alunni delle classi Prime, Seconde e Terze della Scuola Secondaria di I grado
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<p>L'approccio comunicativo sarà alla base del corso, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento rapido e sistematico. L'attività ludica nell'apprendimento della seconda lingua sarà anche mezzo attraverso il quale si possono realizzare le altre serie di finalità linguistiche.</p> <p>L'apprendimento della lingua sarà inoltre perseguito attraverso un sistematico monitoraggio dello standard di apprendimento raggiunto dagli alunni nonché attraverso interventi di rinforzo linguistico individualizzati.</p> <p>Le attività di rinforzo e consolidamento linguistico saranno ulteriormente potenziate attraverso l'approccio multimediale.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendimento dei primi rudimenti di lingua spagnola. ● Acquisizione e potenziamento delle varie abilità: <ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare e comprendere (Comprensione e decodificazione di messaggi; ascolto e comprensione di dialoghi, canzoni e filastrocche; ascolto, comprensione ed esecuzione di comandi). 2) Parlare e comunicare (Chiedere e dare informazioni; sostenere conversazioni; simulazione di ruoli; rispondere a dei quesiti).

	<p>3) Leggere e Scrivere (Acquisizione basilare della fonetica spagnola e di alcuni costrutti grammaticali come l'alfabeto con relativa pronuncia, l'uso degli articoli, l'uso di aggettivi e dei pronomi, degli aggettivi,...). Trascrizione di semplici frasi, Scrittura sotto dettatura e scrittura autonoma di parole e frasi.</p> <p>4) Capire (Riferimenti alla cultura ed alla civiltà spagnola e/o latinoamericana che rendano testimonianza di abitudini, usi e costumi del mondo ispanico, dai quali prendere spunto per ulteriori e più ampi approfondimenti conoscitivi ed operativi; approccio fonetico e grammaticale; rinforzo della pronuncia e del lessico attraverso esercizi controllati di ripetizione orale)</p>
MEZZI E STRUMENTI	<p>Materiale proposto dal docente (appunti, fotocopie, ecc);</p> <p>Aula dotata di LIM o un laboratorio linguistic</p> <p>Fotocopie</p>
TEMPI	<p>Durata complessiva n. 30h.</p> <p>N. 1 lezione a settimana della durata di 2h.</p>

PROGETTO DI AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA		
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di un metodo di lavoro strutturato ● Capacità per i ragazzi di avvicinare e confrontare due mondi: il contemporaneo e l'antico ● Utilizzo più consapevole della lingua italiana ● Arricchimento lessicale 	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana. ● Conoscere in modo essenziale l'evoluzione fonetica e sintattica della lingua nel passaggio dal latino all'italiano. ● Conoscere le principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina. ● Saper riconoscere e analizzare gli elementi logici di una frase latina. ● Acquisire il meccanismo della versione, soprattutto dal latino. ● Acquisire la consapevolezza della continuità storico-linguistica-culturale che lega la civiltà latina a quella occidentale odierna. 	
DESTINATARI	Alunni delle classi terze che intendono proseguire i loro studi nei Licei (max 20)	
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi delle strutture grammaticali basilari della lingua italiana ● Individuazione e definizione delle regole ● Applicazione delle regole attraverso esercizi strutturati su supporto cartaceo e digitale ● Esercizi di traduzione dal latino e dall'italiano 	


	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di analisi delle funzioni logiche • Giochi linguistici, esercizi interattivi per cogliere le somiglianze tra la lingua latina e quella italiana • Lezioni interattive con l'ausilio della L.I.M. • Utilizzo di siti Internet e dizionari cartacei ed online • Utilizzo della piattaforma Edmodo e dei software open source
--	---


		<p>PROGETTO “ Cittadini digitali con un clic”</p> <p>CERTIFICAZIONE EIPASS JUNIOR</p>
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e potenziare le competenze informatiche degli alunni • Promuovere un uso consapevole del computer come strumento di apprendimento • Far scoprire le risorse presenti on-line per un apprendimento autonomo e consapevole • Potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare le competenze chiave europee • Creare “spazi alternativi per l'apprendimento” che coniughino l'innovazione tecnologica con la metodologia tradizionale mediante proposte laboratoriali attive e collaborative basate sul problem solving 	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Far acquisire uno stile comunicativo efficace • Favorire la partecipazione attiva degli alunni • Favorire l'inclusione • Sviluppare, potenziare le competenze informatiche • Usare consapevolmente il computer come strumento di apprendimento • Allargare l'ambiente di apprendimento, individualizzare gli interventi, sviluppare il senso di responsabilità e l'autonomia • Favorire la condivisione, lo scambio di materiali tra alunni e docenti e tra alunni e alunni • Abituare gli alunni ad una fruizione consapevole degli strumenti multimediali • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Utilizzare in maniera consapevole piattaforme digitali • Produrre video inerenti tematiche di tutela ambientale 	
DESTINATARI	Alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado	

DESCRIZIONE ATTIVITA'	<p>Il progetto prevede, attraverso l'uso di materiale digitale e di strumenti tecnologici, l'attivazione di un percorso educativo basato sullo sviluppo delle competenze chiave europee con particolare riferimento a quelle digitali e di cittadinanza facendo ricorso ad ambienti di apprendimento on-line strutturati sulla piattaforma "Educazione Digitale" mediante valide risorse didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coding ● Lezioni digitali ● Utilizzo degli strumenti Open Mind ● Realizzazione di Digital Storytelling
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>Il lavoro si svolgerà nell'Aula Informatica secondo forme varie ed articolate; la classe diventerà un "laboratorio" e gli alunni, veri attori di tutto il processo educativo. In un ambiente di apprendimento diverso dalla classe tradizionale, i ragazzi assisteranno alle lezioni digitali, utilizzeranno strumenti multimediali "Open Mind", potranno formulare le proprie ipotesi, progettare e sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte sul tema proposto. Inoltre, gli alunni potranno lavorare in gruppo in maniera cooperativa coadiuvati dalle docenti.</p>
MODALITA' ORGANIZZATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● gruppi di alunni di classi diverse ● gruppi di alunni di livello eterogeneo
STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI	<p>Test interattivi Realizzazione di lavori multimediali Creazione di grafici e tabelle Test individuali e per gruppi cooperativi, relazioni e ricerche.</p>

PROGETTO SPORT A SCUOLA CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO		
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorso di benessere psico-fisico da utilizzare in tutti i momenti della vita scolastica ● Momento di confronto sportivo e non ● Strumento di attrazione per i giovani ● Strumento di diffusione dei valori positivi dello sport ● Strumento di lotta alla dispersione scolastica ● Strumento contro le devianze giovanili 	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire lo sviluppo fisiologico, morfologico, funzionale. ● Agevolare l'apprendimento di base. ● Sviluppare gli aspetti specifici della pratica di uno sport . ● Stabilire ordine: fisico, psichico, organico. 	
DESTINATARI	Alunni provenienti dalle tre classi della scuola secondaria di I grado	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico	

DESCRIZIONE ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● palla tamburello ● pallavolo ● ginnastica artistica ● Badminton
------------------------------	--

		PROGETTO Laboratorio Doposcuola specializzato BES
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare le attività dell'Offerta formativa ● Favorire il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali 	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Fornire agli studenti gli strumenti per l'acquisizione dell'autonomo processo di apprendimento mediante adeguate strategie di studio 	
DESTINATARI	Classi Terze Scuola Secondaria I Grado	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Secondo quadrimestre	
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Supporto alla didattica degli alunni attraverso strategie di studio ● Attività di promozione della consapevolezza ● Plico operativo di schede tecnico-pratiche ● Collaborazione con partner Re.S.A.B.E.S ● Collaborazione con Servizi Sociali pubblici e/o medici specialisti ● Questionario di gradimento finale 	
RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento delle attività di arricchimento dell'offerta formativa ● Miglioramento del servizio scolastico a favore degli alunni con BES 	
CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti utilizzati: fotocopie e risorse tecnologiche multimediali (L.I.M. – P.C) Web, schemi, mappe, tabelle ● Didattica laboratoriale ● Procedure in modo strutturale e sequenziale 	

		PROGETTO POTENZIAMENTO DI SCIENZE MOTORIE
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungimento di precisi obiettivi educativi attraverso una programmazione delle attività, una precisa scelta metodologica ● Utilizzazione di sistematiche modalità di verifiche 	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psicofisico ● Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alla gestualità che sono alla base delle diverse 	

	<p>discipline sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare ed ampliare gli schemi motori di base • Sviluppare e consolidare le capacità coordinative generali e speciali • Acquisire la capacità tattico-operativa attraverso la soluzione di situazioni-problemi nei giochi pre-sportivi, e nelle attività individuali • Partecipazione attività gioco-sport
DESTINATARI	Tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<p>-BASKET -PALLAVOLO -CALCETTO -PALLAMANO -ORIENTEERING</p> 
TEMPI	Intero anno scolastico

**PROGETTO di POTENZIAMENTO di EDUCAZIONE MUSICALE
LABORATORIO: IL CORO "CANTA CON NOI", IL FLAUTO**



OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper suonare in gruppo • Sviluppare le abilità dell'orecchio musicale • Acquisire la tecnica strumentale • Acquisire il coordinamento segni-suoni • Imparare a coordinarsi con il gruppo nell'esecuzione del brano • Saper riprodurre su lettura o per imitazione brani musicali ad una o più voci
DESTINATARI	<p>Alunni delle tre classi della Scuola Secondaria di I grado. Coro: prime classi. Gruppo di lavoro da 15 ad un massimo di 18 alunni</p>
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<p>Il laboratorio di canto corale consiste nell'introdurre i ragazzi al canto offrendo un'esperienza di carattere espressivo e aggregativo.</p> <p>Il lavoro corale svolto verrà valutato in base ai seguenti parametri: Intonazione e ritmo, qualità del suono, espressività e comunicativa, fedeltà alla partitura, difficoltà dei brani presentati, postura</p> <p>Realizzazione di una o più esibizioni</p>

	Studio dei testi popolari Conoscenza delle danze popolari
TEMPI	Ottobre-Maggio

PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2

Azione 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-126 CUP E75B17008450007 Azione 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-213 CUP E75B17008460007	
Codice Ident. Progetto 10.2.1 Azioni specifiche per la Scuola dell’Infanzia “PICCOLE MANI...GRANDI OPERE”	TITOLO MODULO - “Piccole mani...grande opere” - alunni anni 4 - CONCLUSO - C’è una scuola che mi aspetta - alunni anni 5 - CONCLUSO - La magia dei numeri e delle lettere - alunni anni 5 - CONCLUSO
Codice Ident. Progetto 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base “STUDENTI SI NASCE... COMPETENTI SI DIVENTA”	TITOLO MODULO - Sentieri di scrittura (CLASSI II SECONDARIA) - CONCLUSO - Piccoli scrittori in erba (CLASSI I SECONDARIA) - CONCLUSO - Linguaggi creativi (CLASSI V PRIMARIA) - CONCLUSO - Logica ... mente (CLASSI III PRIMARIA) - CONCLUSO - I numeri che contano (CLASSI V PRIMARIA) - CONCLUSO - La scienza in aula (CLASSI II SECONDARIA) - CONCLUSO - English to communicate (prevista certificazione) (CLASSI III SECONDARIA) - CONCLUSO - English is easy (CLASSI IV PRIMARIA) - CONCLUSO
Codice Ident. Progetto 10.1.6A-FSEPON-SI-2017-86 Azioni di orientamento “ORIENTA ...MENTE”	TITOLO MODULO - Orientiamoci - Scegliere consapevolmente - CONCLUSO - Programmare il proprio futuro consapevolmente - CONCLUSO - La bussola della scelta: Orientamento per il futuro
Codice Ident. Progetto 10.2.5A -FSE-PON-SI-2018-647 Competenze trasversali “MENS SANA IN CORPORE SANO”	TITOLO MODULO - “Ben...essere, salute, tradizione e innovazione” - Dalla salute della Terra al BEN...Essere dell’uomo - Orienta...mente - Senti...AMO l’ambiente - CONCLUSO - Rispetti...AMO l’ambiente
Codice Ident. Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-967	TITOLO MODULO - Programmare è un gioco - CONCLUSO - Ragioniamo con il coding - CONCLUSO - Cittadini digitali

Sviluppo del Pensiero computazionale e creatività digitale “DIGITAL MINDS”	- Digital...mente consapevoli
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ● Stimolare l'espressione creativa (pittura e manipolazione). ● Offrire attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente. ● Offrire occasioni di socializzazione. ● Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità. ● Offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo. ● Stimolare l'acquisizione di comportamenti nel rispetto delle norme di sicurezza e convivenza civile. ● Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva. ● Sviluppare la capacità di osservare situazioni, fatti e fenomeni. ● Far acquisire un metodo di studio razionale, autonomo, produttivo. ● Motivare alla pratica del lavoro di gruppo. ● Sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative, logico-operative. ● Sviluppare del pensiero computazionale e della creatività digitale ● Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e le tecniche multimediali. ● Favorire l'orientamento nell'ambito lavorativo e professionale. ● Promuovere un rapporto scuola-territorio in cui la scuola si pone come punto di riferimento e centro di interesse nei confronti degli adolescenti e delle loro famiglie.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere una maggiore motivazione allo studio ● Recuperare alcune abilità di tipo disciplinare ● Innalzare il tasso di successo scolastico ● Promuovere un positivo rapporto con la scuola e il territorio ● Incentivare forme di collaborazione e responsabilizzazione ● Acquisire una maggiore padronanza strumentale ● Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare ● Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione ● Sviluppare le competenze logico-matematiche ed espressive

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA



L'Accoglienza è un momento fondamentale per l'inserimento dei nuovi alunni e prevede specifiche attività atte a favorire l'integrazione e la conoscenza. "Star bene a scuola" significa sentirsi a proprio agio in un ambiente nel quale ciascuno riesce a crescere e ad esprimere se stesso, relazionandosi con gli altri in modo corretto e costruttivo.

IL PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA è un documento che viene deliberato dal Collegio dei Docenti ed inserito nel P.O.F.. Nasce dall'esigenza di definire pratiche condivise all'interno delle scuole dell'Istituto in tema di accoglienza degli alunni che chiedono di frequentare le nostre scuole, anche in corso d'anno. La sua attuazione consente di applicare in modo operativo le indicazioni normative contenute nell'art. 45 del DPR n° 394 del 31/08/1999, intitolato "ISCRIZIONE SCOLASTICA".

SCOPI DEL PROTOCOLLO

- Definire pratiche condivise all'interno delle scuole dell'Istituto in tema di accoglienza sia per gli alunni stranieri, sia per coloro che provengono da altre scuole e/o da altre città.
 - Facilitare l'ingresso degli alunni nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti.
 - Sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto.
 - Costruire un "clima favorevole" all'incontro con le altre culture e con le "storie" di ogni alunno.
 - Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'ACCOGLIENZA, delle RELAZIONI INTERCULTURALI, del RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA.

IL PROTOCOLLO delinea prassi condivise di carattere:

- AMMINISTRATIVO e BUROCRATICO (iscrizione).
- COMUNICATIVO e RELAZIONALE (prima conoscenza).
- EDUCATIVO – DIDATTICO (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, relazioni interculturali, lingua italiana).
- SOCIALE (rapporti e collaborazione con il territorio).

IL GRUPPO DI LAVORO PREVISTO DAL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA:

LA COMMISSIONE ACCOGLIENZA

COMPOSIZIONE

- Dirigente Scolastico
- Almeno un docente per ogni ordine di scuola dell'Istituto
- Assistente amministrativo

PERCORSO DI ACCOGLIENZA

A) L'ingresso nella scuola: **L'ISCRIZIONE**

Questo primo momento dell'accoglienza è gestito dall'Ufficio di Segreteria.

Nell'organico del personale amministrativo viene pertanto individuata una persona responsabile dei procedimenti di iscrizione degli alunni stranieri con il compito di facilitare alle famiglie l'espletamento delle pratiche burocratiche.

Compiti della segreteria:

- Concretizzare l'iscrizione dell'alunno facendo uso, se possibile, di modulistica bilingue.
- Raccogliere dati anagrafici, sanitari, documenti e autocertificazioni relativi al percorso scolastico pregresso.
- Fornire alla famiglia le prime informazioni sulla struttura organizzativa dell'istituto per favorire la conoscenza della strutturazione e del funzionamento del sistema scolastico italiano nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
- Fissare il primo appuntamento tra la famiglia, il Dirigente Scolastico e gli insegnanti designati, con la presenza, se possibile, dell'esperto in mediazione linguistico-culturale.

B) L'ingresso nella scuola: **la PRIMA CONOSCENZA**

Il primo appuntamento con la famiglia e l'alunno viene effettuato dall'insegnante delegato (con la presenza, se necessaria, dell'esperto in mediazione linguistico-culturale) al fine di:

- o Raccogliere informazioni sulla famiglia.
- o Ricostruire la storia scolastica del minore con un'attenzione particolare alle competenze linguistiche; accertare le competenze e le abilità mediante le prove di ingresso.
- o Verificare il corso di studi seguito e il titolo di studio posseduto.
- o Condividere e consegnare alla famiglia il "Patto di Corresponsabilità", che andrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola/famiglia).
- o Informare la famiglia sui criteri di inserimento nelle classi adottati dall'Istituto Comprensivo.
- o Instaurare una relazione collaborativa con la famiglia.

La Commissione, in base alla documentazione pervenuta dall'Ufficio di Segreteria, ai dati raccolti e sintetizzati dall'insegnante delegata nel corso dell'incontro, considerato l'ordinamento degli studi del paese di provenienza, elabora la proposta di inserimento nella classe. Ciò avviene tenendo conto dei *criteri approvati dal Collegio dei Docenti* e delle situazioni didattiche delle classi:

- numero di alunni per classe e/o per plesso
- tipologia degli alunni H, DSA e BES eventualmente presenti in classe.
- distribuzione equilibrata degli alunni stranieri in classe.
- situazione globale della classe (clima relazionale, problematiche...).
- valutazione dell'interclasse/consigli di classe/commissione accoglienza.

Il Dirigente Scolastico, valutata la proposta, definisce l'atto di iscrizione assegnando il minore ad una sezione. All'occorrenza si prevede una fase di pre-inserimento, della durata di circa dieci giorni, per fornire all'alunno i primi strumenti per la relazione comunicativa.

B) L'ingresso nella scuola: **L'INSERIMENTO NELLA CLASSE**

Nel PROTOCOLLO vengono indicate le tipologie di intervento che la scuola annualmente è in grado di attivare, sia attingendo a risorse professionali ed economiche interne, sia mediante accordi e convenzioni con Enti Locali e Associazioni.

Un'accoglienza "amichevole" si potrà concretizzare, in particolare nel secondo biennio della Scuola Primaria e nelle classi della Scuola Secondaria di I grado, con l'individuazione per gli alunni

neo-arrivati di un ragazzo che svolga la funzione di “tutor”, di “compagno di viaggio”, soprattutto nei primi tempi.

IL CONSIGLIO DI CLASSE O DI INTERCLASSE:

- Acquisisce la sintesi delle informazioni relative alla storia dell'alunno e ai risultati delle prove raccolte dalla Commissione Accoglienza.
- Sensibilizza la classe all'accoglienza del nuovo compagno.
- Favorisce la conoscenza degli spazi della scuola.
- Favorisce la conoscenza dei tempi e dei ritmi della scuola.
- Favorisce l'integrazione nella classe, promuovendo attività di piccolo gruppo, cooperative learning, di contesto variato.
- Individua modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina per gli alunni stranieri, stabilendo i contenuti essenziali e favorendo l'acquisizione della lingua per comunicare.
- Privilegia inizialmente quelle discipline (attività motoria ,artistica, musicale) che permettono al ragazzo di condividere l'attività col gruppo classe.
- Rileva i bisogni specifici di apprendimento.
- Elabora, se necessario, percorsi di lingua italiana.

D) I rapporti con il territorio: **COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**

Per promuovere la piena integrazione dei ragazzi nel più vasto contesto sociale e per realizzare un progetto educativo che coniughi le pari opportunità con il rispetto delle differenze, la scuola ha bisogno delle risorse offerte dal territorio, della collaborazione con servizi, associazioni, luoghi di aggregazione e, in primo luogo, con le Amministrazioni Locali per costruire una rete di intervento che rimuova eventuali ostacoli e favorisca una cultura dell'accoglienza e dello scambio culturale.



PROGETTO ACCOGLIENZA
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

Accogliere un bambino nella scuola dell'Infanzia significa incontrare un universo di elementi emotivi e cognitivi strettamente legati che derivano da esperienze di distacco e dallo stile personale di rielaborare situazioni nuove.

Accogliere non deve limitarsi ai primi mesi di scuola ma richiede un'attenzione continua durante tutto il percorso di crescita del bambino.

Una scuola che ha la cultura dell'accoglienza è una scuola nella quale si sta bene, in cui i bambini frequentano con gioia, gli insegnanti lavorano con piacere, la famiglia si affida con fiducia, in cui si creano legami veri, solidi e si cresce tutti insieme.

Per tutti questi presupposti pedagogici le attività di accoglienza saranno proposte non come singole attività, ma come un percorso da condividere per vivere l'avventura della Scuola dell'Infanzia.

Pertanto, durante le prime due settimane di frequenza si osserverà un orario flessibile, nel rispetto dei tempi e dei ritmi dei bambini.

PERCORSI PREVISTI:

IL SE' E L'ALTRO

U.F. N. 1: "UN TEMPO PER CONOSCERSI"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Vivere e condividere con fiducia, serenità e progressiva autonomia ambienti, spazi, strumenti, materiali e relazioni.

IL CORPO IN MOVIMENTO

U.F. N. 2: "UN TEMPO PER MUOVERSI"

- Muoversi seguendo un ritmo.
- Denominare le parti del corpo e rappresentare graficamente la figura umana con più elementi.
- Esplorare lo spazio e dirigersi in una direzione su comando e spostarsi rispettando le relazioni topologiche.
- Conoscere le basilari regole importanti per la salute.

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

U.F. N. 3: "DICO, FACCIO, PENSO, CREO"

- Esprimersi in maniera creativa attraverso il linguaggio grafico-pittorico".
- Affinare la coordinazione oculo-manuale.
- Esplorare attraverso l'uso dei colori alcuni aspetti dell'ambiente circostante.
- Esprimersi e comunicare attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voci, corpo e oggetti.

CONOSCENZA DEL MONDO

U.F. N. 4 : " LOGICA...MENTE (SPAZIO, TEMPO, NATURA)

- Osservare, descrivere e rappresentare il proprio ambiente.
- Individuare e formulare semplici previsioni sugli elementi caratteristici degli ambienti naturali.
- Riordinare successioni spazio-temporali ed individuare corrispondenze verbalizzandole e rappresentandole con disegni.

U.F.N.4.1: " LOGICA...MENTE " (ORDINE, MISURA)

- Conoscere le principali forme geometriche e operare in base alla grandezza, alla lunghezza e all'altezza.
- Classificare, ordinare, contare, confrontare quantità e misurare.
- Classificare, associare e descrivere in relazione a forma, colore e dimensione.
- Sapersi orientare nello spazio.

I DISCORSI E LE PAROLE

U.F.N. 5 : " PAROLE PER GIOCARE, PER FARE, PER RACCONTARE "

- Ascoltare e comprendere semplici messaggi.
- Rielaborare e comunicare esperienze e vissuti.
- Arricchire il lessico, utilizzare nuove parole e conoscere il loro significato.
- Leggere, interpretare e inventare con l'uso di semplici immagini.
- Leggere e decodificare simboli.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

U.F.N.6: " PICCOLI CITTADINI "

- Rafforzare la propria identità e riflettere sulle relazioni con gli altri.
- Osservare e scoprire il mondo in cui si vive.

SCUOLA PRIMARIA

● **Lingua Italiana**

L'apprendimento della lingua e dei linguaggi non verbali si realizza con il concorso di più discipline.

- Ascoltare e parlare. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente; cogliere l'argomento dei discorsi, prendere e dare la parola negli scambi comunicativi, discutere comprendendo testi di vario tipo. Formulare domande, comprendere un argomento, intervenire.
- Leggere e scrivere. Appropriarsi del codice linguistico scritto (decodifica); leggere testi narrativi, descrittivi informativi; produrre testi legati a scopi diversi: racconti, descrizioni, osservazioni. Produrre racconti scritti su esperienze personali contenenti le informazioni essenziali relative a luoghi, situazioni, azioni. Produrre testi creativi: filastrocche, brevi poesie, racconti.
- Realizzare testi collettivi, di vario genere, su esperienze vissute o su temi di interesse comune.
- Riflettere sulla lingua. Riconoscere le parti variabili del discorso, le strutture della lingua e il lessico. Comprendere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline.

● **Area matematico-scientifica**

Matematica

- Sviluppare un atteggiamento di problematizzazione della realtà atto a favorire lo sviluppo di attività metacognitive attraverso un'adeguata assimilazione di conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.
- Numeri: operare con i numeri naturali con il calcolo scritto e mentale e utilizzare una calcolatrice.
- Spazio: descrivere, classificare, identificare elementi significativi sul piano e nello spazio,
- Figure: riconoscere figure ruotate e riflesse e riprodurle in scala.
- Relazioni: rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni ed esprimere valutazioni.

Scienze

- Formulare ipotesi e previsioni, rispetto a materiali, ambienti ed esseri viventi, indagare comportamenti e accadimenti per giungere alla realizzazione di semplici modelli interpretativi; utilizzare

strumentazioni scientifiche per studiare le trasformazioni fisiche e chimiche e avviarsi alle idee di irreversibilità e energia.

Tecnologia ed informatica

- Promuovere la collaborazione e l'aiuto reciproco
- Acquisire la strumentalità di base necessaria all'uso del computer
- Sostenere l'autonomia
- Acquisire un linguaggio informatico specifico
- Utilizzare il computer come strumento per rielaborare in modo trasversale le conoscenze acquisite l'autocorrezione e la ricerca di uno stile personale.

Area storico-geografico-sociale

Storia

- Orientarsi nell'organizzazione cronologica.
- Conoscere gli elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria, protostoria, storia antica.
- Pensare il tempo nelle sue diverse dimensioni: durata, successione e contemporaneità, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale costituito dalle tracce storiche presenti sul territorio.

Geografia

- Capacità di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche. Essere inclini e motivati all'esplorazione e alla scoperta. Pensare e ricostruire lo spazio vissuto.
- Cogliere le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo. Usare un linguaggio appropriato per le osservazioni e le descrizioni di eventi e di ambienti.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.

Convivenza Civile/Educazione alla cittadinanza

- Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso la partecipazione ad esperienze significative e interculturali. Avere cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Lingua inglese

La finalità perseguita attraverso l'insegnamento di questa disciplina è quello di stimolare negli alunni un atteggiamento positivo verso l'apprendimento di una lingua straniera, quale mezzo di conoscenza e di confronto con altre culture e strumento per diventare futuri cittadini di un'Europa multiculturale e plurilingue.

- Interagire oralmente utilizzando semplici frasi di uso comune.
- Ampliare il proprio bagaglio lessicale intorno a contenuti specifici.
- Suscitare interesse verso l'uso della lingua straniera, privilegiando attività orali motivanti, basate sul coinvolgimento attivo degli alunni (giochi, canti, filastrocche, drammatizzazione, attività mimico-gestuali, manipolatorie, grafiche, espressive).
- Introdurre alla conoscenza di popoli e culture diversi dai propri.

Musica

- Ascoltare, leggere e comprendere il linguaggio espressivo musicale. Usare la voce, gli oggetti, gli strumenti per riprodurre e creare fatti sonori, collettivamente ed individualmente, per eseguire, brevi brani vocali e/o musicali appartenenti anche a generi diversi.

Arte ed immagine

- Esplorare immagini, statiche ed in movimento, forme ed oggetti presenti nell'ambiente.
- Leggere e riconoscere linee, forme e colori. Individuare nel linguaggio del fumetto codici e sequenze.
- Produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche anche per esprimere emozioni e pensieri.

- Sperimentare l'uso della tecnologia per la creazione e la fruizione d'immagini.

Corpo movimento sport

- Conoscere le varie parti del corpo, le sue relazioni con lo spazio e il tempo per coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e per organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo.
- Esprimere e comunicare con il corpo i propri stati d'animo.
- Conoscere, rispettare ed applicare correttamente le regole dei giochi sportivi e della vita comunitaria.

Religione Cattolica

- Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.

Attività Alternative alla Religione Cattolica

- Per quanto riguarda gli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica, la scuola propone attività laboratoriali.

ATTIVITA'

- Giochi per stare bene insieme, esplorazione dell'ambiente scolastico, conversazioni guidate per l'autopresentazione e per la conoscenza dei compagni, parlare di sé e della propria vita personale, ascolto e comprensione di filastrocche e racconti.
- Memorizzazione di semplici canzoni, rime e filastrocche.
- Lettura e comprensione di immagini raffiguranti persone e oggetti
 - Letture dal libro di testo;
 - Conversazioni guidate;
 - Realizzazione di cartelloni murali;
 - Schede operative;
 - Rappresentazioni grafiche;
 - Attività varie sul libro e sul quaderno personale;
 - Giochi per consolidare l'apprendimento con l'utilizzo con le nuove tecnologie;
 - Esecuzione di ritmi.
- Effettua corrispondenze tra quantità e simboli.
- Uso di software ludici per potenziare la coordinazione oculo-manuale.
- Esercitazioni pratiche sul riconoscimento di punti di riferimento convenzionali.
- Questionari vari.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

FINALITA'

- Favorire l'inserimento nella scuola secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola primaria.
- Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica.
- Favorire la disponibilità ad apprendere e socializzare.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- PER GLI ALUNNI

- -Superare il timore del nuovo ambiente.
- -Imparare a star bene con sé e con gli altri e approfondire il confronto fra coetanei e adulti.
- -Favorire un clima sereno favorevole alla comunicazione.
- -Favorire le relazioni nella classe.
- -Sentirsi parte di un gruppo affiatato.
- -Accrescere la stima di sé e degli altri.

- -Prendere coscienza delle proprie emozioni, dei propri sentimenti e reazioni personali.
- **PER I GENITORI**
- Conoscere il progetto educativo e formativo che la scuola propone.
 - Cooperare con l'istituzione scolastica.
 - Aiutare i propri figli ad acquisire le nuove modalità organizzative della scuola secondaria di I grado.
- **PER I DOCENTI**
- Creare un clima sereno e favorevole alla comunicazione.
 - Favorire la socializzazione fra alunni e la creazione di uno spirito di classe.
 - Far conoscere l'organizzazione del nuovo ambiente (gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti, i criteri di valutazione delle singole discipline) nonchè presentare in modo chiaro le regole alle quali gli alunni dovranno attenersi ed abituarsi.
 - Rilevare la situazione complessiva degli alunni in ingresso.

RESPONSABILI DEL PROGETTO: tutti i docenti del Consiglio di Classe

MATERIALI :

- PC e LIM
- Libri di testo
- Regolamento d'Istituto

METODI

- Ascolto attivo
- Osservazione diretta
- Conversazione guidata
- Lavori di gruppo
- Lavoro individuale
- Brainstorming
- Tutoring
- Affidamento di incarichi agli alunni per la gestione del lavoro quotidiano

ARTICOLAZIONE

Il progetto si attua nei primi giorni di scuola e prevede le seguenti attività:

PRIMO GIORNO

Obiettivo: Accoglienza e inserimento degli alunni nel nuovo ambiente scolastico

- Accoglienza alunni e genitori da parte del Dirigente scolastico, con breve discorso introduttivo
- Presentazione degli alunni
- Prime attività di conoscenza in classe

SECONDO GIORNO

Obiettivo: Conoscere l'ambiente scolastico

- Esposizione delle regole organizzative interne, spiegazione locazione e funzione degli ambienti scolastici.
- Presentazione di schede e strumenti utili nelle attività finalizzate alla conoscenza di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Visita alla scuola

TERZO GIORNO

Obiettivo: LEGALITA' – Conoscere le regole per rispettarle

- Presentazione da parte dell'insegnante del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità
- Illustrazione del regolamento per l'utilizzo della palestra e dei laboratori (ceramica, informatica, aula 2.0)
- Conoscenza del Piano di Sicurezza (docente di Tecnologia)

QUARTO GIORNO

Obiettivo: Imparare a utilizzare gli strumenti di lavoro

Obiettivo: Imparare a lavorare insieme, ad accettarsi, a collaborare, ad aiutarsi.

- Indicazioni sulla compilazione del libretto delle giustificazioni, del diario
- Indicazioni sui libri di testo e sul materiale scolastico da procurare
- Funzionamento del registro elettronico
- Eventuale assegnazione di piccoli incarichi di responsabilità
- Lavori per gruppi cooperativi
- Abbellimento e personalizzazione del proprio ambiente scolastico (aula) per sviluppare il senso di appartenenza

QUINTO GIORNO

Obiettivo: Accertare i prerequisiti

- Somministrazione delle prove d'ingresso nelle diverse discipline

Nei giorni successivi e durante l'anno scolastico il Consiglio di Classe avrà cura di monitorare il livello di partecipazione degli alunni, la loro capacità di interagire nel gruppo classe e di relazionarsi con i docenti e il personale. Gli insegnanti avranno cura di promuovere la motivazione allo studio attraverso il potenziamento dell'autonomia e l'acquisizione di un efficace metodo di lavoro e di studio nonché lo sviluppo di abilità e contenuti.