



## CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**SCUOLA DELL'INFANZIA "MADRE GELTRUDE COMENSOLI" – SAN VITTORE OLONA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA "MARIA E ANDREA BERNOCCHI" – CERRO MAGGIORE**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>1. Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> <b>3. Competenza alfabetica funzionale</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>Dignità della persona e diritti umani</b>		
	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i propri e altrui bisogni fondamentali (legati alla dimensione fisica) e non fondamentali (legati alla dimensione affettivo relazionale)</li> <li>▪ Comprendere l'unicità e le peculiarità che caratterizzano ogni individuo.</li> <li>▪ Riconoscere le proprie e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età.</li> <li>▪ Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e le modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta.</li> <li>▪ Comprendere e condividere gli stati emotivi altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni. Il bisogno.</li> <li>▪ Bisogni/diritti dei bambini.</li> <li>▪ Le principali emozioni. Benessere e malessere.</li> <li>▪ Conoscenza del significato dei</li> </ul>

	<p>emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere le situazioni di benessere e di malessere.</li> <li>▪ Conoscere i propri diritti/doveri.</li> <li>▪ Porre domande sui temi della giustizia e su ciò che è bene o male (sviluppo del senso etico/morale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.</li> <li>▪ Descrivere concretamente le situazioni esperienziali positive e negative.</li> <li>▪ Formulare il proprio personale dissenso e “saper dire no” motivandone le ragioni.</li> <li>▪ Indicare concretamente i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana.</li> </ul>	<p>termini diritti/doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Universalità dei diritti e doveri dell’infanzia.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>4. Competenza alfabetica funzionale</li> </ol>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>Identità e appartenenza</b>		
	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la propria identità personale</li> <li>▪ Essere consapevole della propria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere le proprie caratteristiche fisiche, di genere ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L’identità personale, sociale e culturale</li> <li>▪ Conoscenza delle caratteristiche</li> </ul>

	<p>specificità individuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avere consapevolezza dei diversi stati d'animo.</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità sviluppando il senso di autostima.</li> <li>▪ Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica, riconoscendo le possibili pluri-appartenenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapersi rappresentare graficamente</li> <li>▪ Esprimere le preferenze.</li> <li>▪ Esprimere e controllare emozioni e sentimenti.</li> <li>▪ Dimostrare fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità.</li> <li>▪ Portare a termine autonomamente l'attività scelta o richiesta dall'adulto.</li> <li>▪ Dimostrare iniziativa personale nelle diverse situazioni scolastiche.</li> <li>▪ Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza, famiglia, scuola, gruppi, comunità.</li> <li>▪ Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita.</li> </ul>	<p>fisiche, di genere, del proprio carattere, dei propri interessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emozioni e sentimenti.</li> <li>▪ Consapevolezza dei propri Comportamenti.</li> <li>▪ Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</li> <li>▪ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>▪ Gli usi, le tradizioni del proprio contesto di vita.</li> <li>▪ La storia personale e familiare.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>	<p><b>1. Competenza in materia di cittadinanza 2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 3. Competenza alfabetica funzionale</b></p>		
<p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p><b>Alterità e relazione</b></p>		
	<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevole e rispettoso delle differenze interindividuali.</li> <li>▪ Compartecipare ai vissuti dell'altro; avere consapevolezza dei diversi stati d'animo altrui.</li> <li>▪ Superare il timore della diversità; accogliere ogni bambino uguale ma diverso.</li> <li>▪ Riconoscere la diversità culturale e rispettarla.</li> <li>▪ Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.</li> <li>▪ Saper adottare buone regole di comunicazione.</li> <li>▪ Collaborare e cooperare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostrare interesse e attenzione per i bambini del gruppo sezione/scuola.</li> <li>▪ Provare empatia.</li> <li>▪ Riconoscere e rispettare la diversità.</li> <li>▪ Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo.</li> <li>▪ Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.</li> <li>▪ Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Differenze e uguaglianze fra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze)</li> <li>▪ Conoscenza della diversità: genere, etnia, età, disabilità...</li> <li>▪ Diversità come valore e risorsa.</li> <li>▪ Conoscenza di espressioni culturali diverse, della storia personale dei propri compagni: luoghi di origine, tradizioni (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...).</li> <li>▪ L'empatia</li> <li>▪ Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper chiedere e offrire aiuto.</li> <li>▪ Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</li> <li>▪ Manifestare forme di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.</li> <li>▪ Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</li> <li>▪ Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti.</li> <li>▪ Acquisire il significato delle regole nella scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> <li>▪ Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> <li>▪ Le relazioni positive.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>1. Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>2. Competenza alfabetica funzionale</b> <b>3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> <b>4. Competenza imprenditoriale</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>Azione e partecipazione</b>		
	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le norme di comportamento nei diversi contesti.</li> <li>▪ Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le diverse regole di vita sociale.</li> <li>▪ Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</li> <li>▪ Le regole della sezione e del gruppo dei pari, nei</li> </ul>

	<p>corretti e responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevedere ed accettare le conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>▪ Confrontarsi con i compagni, partecipare alle discussioni, negoziare e prendere accordi.</li> <li>▪ Attivarsi per far rispettare le regole.</li> <li>▪ Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno.</li> <li>▪ Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la necessità di saper rispettare le regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo.</li> <li>▪ Saper argomentare e cogliere il punto di vista altrui.</li> <li>▪ Adottare atteggiamenti responsabili.</li> <li>▪ Saper cogliere le difficoltà e comportarsi in modo empatico.</li> <li>▪ Adottare gesti e parole rispettosi dell'altro.</li> <li>▪ Indicare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica.</li> </ul>	<p>diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regolamenti da adottare in caso di emergenza.</li> <li>▪ Semplici norme del codice stradale.</li> <li>▪ Le strategie per decidere democraticamente.</li> <li>▪ Le conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>▪ Le situazioni di bisogno.</li> <li>▪ Il significato e il valore della pace.</li> <li>▪ Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</li> <li>▪ Problema dell'inquinamento e dei rifiuti.</li> <li>▪ Sistema di riciclaggio.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SCUOLA PRIMARIA “MADRE GELTRUDE COMENSOLI” – SAN VITTORE OLONA**

**SCUOLA PRIMARIA “MARIA BERNOCCHI RIBOLDI” – CERRO MAGGIORE**

<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>	<p align="center"> <b>1. Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>  <b>3. Competenza alfabetica funzionale</b> </p>		
<p align="center"><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p align="center"><b>Dignità della persona e diritti umani</b></p>		
	<p align="center"><b>COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.</li> <li>▪ Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.</li> <li>▪ Riconoscere situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le proprie caratteristiche personali, pregi e difetti.</li> <li>▪ Distinguere bisogni – desideri.</li> <li>▪ Discriminare i bisogni concreti da quelli non concreti.</li> <li>▪ Tradurre i bisogni fondamentali in diritti. o Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali.</li> <li>▪ Riportare situazioni/bisogni individuali a una dimensione collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diritti umani: innati, bisogni essenziali della persona, da tutelare e promuovere; appartengono alla persona umana, ai gruppi, ai popoli (individuali, personali, sociali); riconosciuti dalla comunità internazionale: diritti di Libertà (politici e civili); diritti di uguaglianza (sociali, economici, culturali); diritti di solidarietà (all’ambiente sano, allo sviluppo, alla pace).</li> <li>▪ Responsabilità individuale/collettiva: obblighi (che derivano dalla legge) doveri (che emergono dall’educazione, da declinare concretamente tramite l’assunzione di responsabilità).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>1. Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> <b>3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>4. Competenza alfabetica funzionale</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>Identità e appartenenza</b>		
	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri limiti.</li> <li>▪ Riconoscere la propria identità personale</li> <li>▪ Riconoscere sé stesso/a come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino/a.</li> <li>▪ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>▪ Riconoscere sé stessa/o come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i propri bisogni, interessi e desideri in quanto bambino.</li> <li>▪ Riconoscersi nelle diverse caratteristiche e abilità personali.</li> <li>▪ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>▪ Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze.</li> <li>▪ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi.</li> <li>▪ L'identità come corpo personale, sociale (contestuale e relazionale), culturale.</li> <li>▪ Cura della persona.</li> <li>▪ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Consapevolezza dei propri comportamenti. Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive (famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.</li> <li>▪ Riflettere sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità.</li> </ul>	<p>in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta alle diverse situazioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i diversi gruppi di appartenenza, sociali e territoriali.</li> <li>▪ Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese.</li> <li>▪ Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti, soprattutto quelli presenti nel territorio, e le testimonianze.</li> <li>▪ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta costituzionale.</li> <li>▪ Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.</li> <li>▪ Riconoscersi come italiano ed europeo.</li> <li>▪ Riconoscere simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>▪ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture.</li> <li>▪ Usi e costumi del proprio territorio.</li> <li>▪ Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 27 gennaio, 9 maggio...).</li> <li>▪ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Il Comune, la Provincia, la Regione. Lo Stato.</li> <li>▪ La Costituzione della Repubblica Italiana: legge fondamentale dello Stato italiano</li> <li>▪ L'Unione Europea.</li> <li>▪ Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi degli enti locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali (logo ONU, UNESCO...)</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>	<p><b>1. Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>  <b>3. Competenza alfabetica funzionale</b></p>		
<p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p><b>Alterità e relazione</b></p>		
	<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze.</li> <li>▪ Adattare i propri comportamenti per tutelare i propri e altrui diritti.</li> <li>▪ Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.</li> <li>▪ Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</li> <li>▪ Accogliere le diversità come risorse.</li> <li>▪ Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostrare interesse e attenzione per i bambini del gruppo sezione/scuola.</li> <li>▪ Provare empatia.</li> <li>▪ Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri.</li> <li>▪ Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>▪ Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare.</li> <li>▪ Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere conflitti.</li> <li>▪ Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Differenze e uguaglianze fra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze)</li> <li>▪ Consapevolezza dell'altro come persona diversa ma con uguali diritti e doveri.</li> <li>▪ Confronto e rispetto delle opinioni altrui</li> <li>▪ Collaborazione e cooperazione.</li> <li>▪ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>▪ Solidarietà.</li> <li>▪ Responsabilità.</li> <li>▪ <i>Integrazione</i>: l'accettazione, la tolleranza e il rispetto per altre</li> </ul>

		<p>democratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il significato di regola, norma e legge nei giochi, nei regolamenti, a scuola, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>▪ Riconoscere la famiglia, la scuola e in genere le formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi</li> <li>▪ Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.</li> <li>▪ Scoprire ed esplorare le “diversità” e i molteplici punti di vista.</li> <li>▪ Riflettere sull’inclusione ed esclusione dal gruppo.</li> <li>▪ Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.</li> <li>▪ Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>	<p>persone che hanno valori e credi differenti e si comportano in modi diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Inclusione</i>: l’apertura a tutti dei confini della comunità.</li> <li>▪ <i>Diversità/disabilità</i>: riconoscimento e rispetto.</li> <li>▪ <i>Diversità culturali</i>: molteplicità delle forme mediante le quali si esprimono le culture dei gruppi e delle società.</li> <li>▪ <i>Pregiudizio</i>: l’opinione preconfezionata, il giudizio immotivato, non supportato né da informazioni né da dati oggettivi.</li> <li>▪ <i>Discriminazione</i>: ogni comportamento che comporti una distinzione, esclusione, restrizione o preferenza basata sull’etnia, il colore, il sesso, le convinzioni e le pratiche religiose.</li> <li>▪ <i>Violenza e guerra</i>: il danno fisico, sessuale, psicologico... le più pericolose e distruttive attività della nostra specie.</li> <li>▪ <i>Le diverse religioni</i>: parole, simboli, ricorrenze, comportamenti.</li> <li>▪ La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>▪ L’utilizzo delle “buone maniere” nei diversi contesti.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>	<p>4. Competenza in materia di cittadinanza 5. Competenza alfabetica funzionale 6. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 7. Competenza imprenditoriale</p>		
<p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p><b>Azione e partecipazione</b></p>		
	<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>▪ Contribuire a elaborare regole.</li> <li>▪ Favorire la cooperazione e gli scambi.</li> <li>▪ Contribuire alla tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità).</li> <li>▪ Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimentare modalità concrete di partecipazione.</li> <li>▪ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>▪ Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo.</li> <li>▪ o Sperimentare comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco.</li> <li>▪ o Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche).</li> <li>▪ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</li> <li>▪ Regole e norme.</li> <li>▪ Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.</li> <li>▪ La valorizzazione del patrimonio ambientale storico – culturale.</li> <li>▪ I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, musei...).</li> <li>▪ Diritti umani, come principi base dello Stato di diritto che li riconosce e li tutela.</li> <li>▪ I principi fondamentali della Costituzione. Unione Europea (Maastricht 1992): un'organizzazione giuridica e un progetto politico fondato su valori quali: il rispetto della dignità umana, della democrazia,</li> </ul>

		<p>emergenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere coscienza di decisioni e scelte operate sull'ambiente.</li> <li>▪ Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</li> <li>▪ Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal territorio.</li> <li>▪ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>▪ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti di democrazia e diritto.</li> </ul>	<p>dell'uguaglianza, dello stato di diritto e dei diritti dell'uomo. Responsabilità come capacità di rispondere agli altri e di rispondere di sé stesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Solidarietà: capacità degli individui di essere disposti a difendere i diritti degli altri e promuoverli.</li> <li>▪ Democrazia come rappresentanza e partecipazione: forma del vivere insieme in una comunità.</li> <li>▪ Cittadinanza: insieme delle azioni dell'individuo che incidono sulla vita della comunità. Dichiarazioni / Patti / Convenzioni: criteri e paletti che orientano sul controllo e sulla sanzione. Organismi locali.</li> <li>▪ ONG - Associazioni di volontariato presenti nel territorio.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "GIOVANNI PAOLO II" - CERRO MAGGIORE**

<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>	<p align="center"> <b>1. Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>  <b>3. Competenza alfabetica funzionale</b> </p>		
<p align="center"><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p align="center"><b>Dignità della persona e diritti umani</b></p>		
	<p align="center"><b>COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</li>   <li>▪ Osservare e interpretare ambienti, fatti e fenomeni.</li>   <li>▪ Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</li>   <li>▪ Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.</li> <li>▪ Riconoscere e rispettare i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</li>   <li>▪ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</li>   <li>▪ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</li>   <li>▪ Comprendere nell’evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell’uomo.</li>   <li>▪ Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell’uomo e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni. Il bisogno.</li>   <li>▪ Rispetto della dignità umana propria e altrui.</li>   <li>▪ Il Diritto.</li>   <li>▪ I diritti dell’uomo nell’evoluzione dei testi nazionali e internazionali.</li>   <li>▪ Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.</li>   <li>▪ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, Dichiarazione dei Diritti del</li> </ul>

	<p>principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪ Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati.</li> <li>▪ Saper cercare informazioni e riconoscervi le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni nazionali, internazionali e di associazioni poste al servizio della dignità umana.</li> </ul>	<p>diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avere cura di sé.</li> <li>▪ Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.</li> <li>▪ Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi.</li> <li>▪ Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</li> </ul>	<p>Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana - Principi fondamentali della Costituzione italiana - Prima parte.</li> <li>▪ Diritti e doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale, alla libertà di manifestazione del pensiero).</li> <li>▪ Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità.</li> <li>▪ Situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>▪ Superamento del concetto di razza e comune appartenenza biologica ed etica all'umanità.</li> <li>▪ Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele dei diritti dei lavoratori.</li> <li>▪ Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati, anche dal punto di vista linguistico.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>	<p>1. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  2. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>  3. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>  4. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>		
<p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p><b>Identità e appartenenza</b></p>		
	<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>▪ Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>▪ Essere disposto ad analizzare sé stesso, ad aprirsi alla comprensione degli altri, a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> <li>▪ Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</li> <li>▪ Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore.</li> <li>▪ Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentare la propria identità.</li> <li>▪ Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</li> <li>▪ Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre.</li> <li>▪ Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.</li> <li>▪ Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuare il proprio stile cognitivo.</li> <li>▪ Acquisire autonomia di lavoro.</li> <li>▪ Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>▪ Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, delle proprie emozioni, del proprio modo di rapportarsi nelle situazioni e nelle relazioni.</li> <li>▪ Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni.</li> <li>▪ Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi).</li> <li>▪ Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale: le peculiarità fisiche e di genere, rapporto fra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo anche in relazione alla sfera sessuale.</li> <li>▪ L'accettazione delle diversità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</li> <li>▪ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</li> </ul>	<p>ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato italiano.</li> <li>▪ Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea.</li> <li>▪ Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</li> <li>▪ Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia delle forze dell'ordine del nostro tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percorso di orientamento.</li> <li>▪ Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia.</li> <li>▪ Gli Enti Locali – Il Comune.</li> <li>▪ Lo Stato – Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo.</li> <li>▪ I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>▪ L'Unione Europea: radici e principi ispiratori – le tappe – il triangolo istituzionale.</li> <li>▪ Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali.</li> <li>▪ Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</li> <li>▪ Concetto e processi della globalizzazione, interdipendenza e soprannazionalità.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>	<p>1. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  2. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>  3. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>  4. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>		
<p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p><b>Alterità e relazione</b></p>		
	<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.</li> <li>▪ Rispettare le regole condivise.</li> <li>▪ Assumersi le proprie responsabilità.</li> <li>▪ Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede. Impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.</li> <li>▪ Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé.</li> <li>▪ Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole; assumere atteggiamenti empatici.</li> <li>▪ Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro.</li> <li>▪ Utilizzare forme espressivo-comunicative improntate all'apertura e al dialogo.</li> <li>▪ Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</li> <li>▪ Riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà.</li> <li>▪ Accettare e valorizzare le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</li> <li>▪ Concetto di diversità.</li> <li>▪ Regole della comunicazione non ostile.</li> <li>▪ Aspetti normativi ed etici dei rapporti.</li> <li>▪ Funzioni delle regole, norme, divieti (regole della strada, tassazione, obbligo di istruzione...).</li> <li>▪ Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto. Patto di corresponsabilità.</li> <li>▪ Uso consapevole dei delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali ruschi e responsabilità.</li> </ul>

	dialogo e di rispetto reciproco.	<p>differenze e partecipare al processo di inclusione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme.</li> <li>▪ Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</li> <li>▪ Individuare invarianti e interazioni nelle diverse culture.</li> <li>▪ Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</li> <li>▪ Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).</li> <li>▪ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</li> <li>▪ Conoscenza dei fenomeni migratori.</li> </ul>
--	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>2. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>3. <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>4. <b>Competenza digitale</b></li> <li>5. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b></li> </ol>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>Azione e partecipazione</b>		
	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere disposto/a a misurarsi con le novità e con gli imprevisti.</li> <li>▪ Impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</li> <li>▪ Riflettere su comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</li> <li>▪ L' applicazione di regole e norme.</li> <li>▪ Le azioni positive.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>▪ Impegnarsi ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</li> <li>▪ Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive, degli organi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative proposte per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</li> <li>▪ Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.</li> <li>▪ Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</li> <li>▪ Dimostrare originalità e spirito di iniziativa</li> </ul>	<p>individuali e di gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità.</li> <li>▪ Osservare con spirito critico.</li> <li>▪ Mettere in atto atteggiamenti di prevenzione. e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> <li>▪ Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti.</li> <li>▪ Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola.</li> <li>▪ Assumere, nell'ambito scolastico, un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta ad iniziative di diversa tipologia.</li> <li>▪ Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali territoriali.</li> <li>▪ Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza.</li> <li>▪ Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniziative scolastiche – partecipazione a funzioni pubbliche.</li> <li>▪ I servizi del territorio. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.</li> <li>▪ La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale.</li> <li>▪ Le regole e comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</li> <li>▪ Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse.</li> <li>▪ Il risparmio – la sobrietà.</li> <li>▪ La responsabilità verso il mondo.</li> <li>▪ I comportamenti utili alla cura e al rispetto degli altri.</li> <li>▪ Iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali e di cose.</li> <li>▪ Solidarietà e volontariato.</li> <li>▪ Sostenibilità ambientale, economica, sociale.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------