

ITIS "Cartesio"

Piano di Miglioramento

Il presente documento rappresenta lo strumento con il quale l'ITIS "Cartesio" ha definito quali siano gli obiettivi di processo più utili e necessari per il conseguimento delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV.

La scelta dei processi definiti di seguito è stata effettuata ipotizzando e quindi individuando, mediante una valutazione di fattibilità ed impatto, le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi prescelti.

Si è proceduto quindi ad una pianificazione delle azioni relative agli obiettivi di processo individuati che verranno in seguito valutati, condivisi e dei quali verrà data diffusione dei risultati.

Sono stati definiti 4 obiettivi di processo di seguito descritti.

- 1. Costruzione di ambienti di apprendimento interattivi**
- 2. Individuazione di attività didattiche trasversali in atto e loro trasferibilità**
- 3. Implementare nel sistema di apprendimento azioni volte al processo di europeizzazione**
- 4. Uniformare i risultati di rendimento tra le classi parallele**

**Obiettivo di processo 1:
COSTRUZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INTERATTIVI**

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Aggiornamento docenti(TIC-E-learning-LIM)	Produzione di competenze specifiche	-	Impatto sulla didattica: costruzione di nuovi ambienti di apprendimento	Riduzione delle risorse per altre attività

Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Condivisione delle competenze	B1-2 -3/A h
Implementazione della coprogettazione	B1-2 -3/A h

Si veda:

- Appendice A - obiettivi triennali descritti nella Legge 107/2015
- Appendice B - principi ispiratori alla base delle idee delle Avanguardie Educative su cui Indire sta lavorando per favorire la disseminazione di pratiche innovative nelle scuole

**Pianificazione delle azioni dell'obiettivo di processo
Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziari a
DS	Coordinamento e gestione risorse economiche	3		FIS (Aggiornamento) – Bando USR 937 del 15/9/15
3 Docenti formatori	Progettazione di corsi e docenza	27 (6 corso + 3 proget. per ciascun docente)		
Personale ATA	Eventuali aperture extra orario	da definire		
DSGA	Gestione e rendicontazione economica			

Definizione dei tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività 2016									
	Feb 2016	Mar 2016	Apr 2016	Mag 2016	Set 2016	Ott 2016	Nov 2016	Dic 2016	Gen 2017	
Corso E-learning	Progett	Corso	Corso	Corso						
Corso LIM				Progett	Corso	Corso				
Corso TIC					Progett		Corso	Corso	Corso	

Programmazione del monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Entro 15 gg da inizio di ciascun corso	Verifica disponibilità progetto	documento stesso			
Al termine di ciascun corso	Numero presenze	Registri corso			
	Livello di conoscenza acquisite	Test-Esercitazione fine corso			

**Obiettivo di processo 2:
Individuazione di attività didattiche trasversali in atto e loro trasferibilità**

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Individuazione delle attività trasversali	Condivisione delle esperienze in atto e introduzione di percorsi sperimentali		Consolidamento virtuoso delle attività	Rischio di omologazione a discapito di percorsi didattici nuovi ed alternativi

Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Condivisione di percorsi trasversali	A f-i-o/ B 3-6

Si veda:

- Appendice A - obiettivi triennali descritti nella Legge 107/2015
- Appendice B - principi ispiratori alla base delle idee delle Avanguardie Educative su cui Indire sta lavorando per favorire la disseminazione di pratiche innovative nelle scuole

**Pianificazione delle azioni dell'obiettivo di processo
Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DS	Coordinamento dei CdC e gestione risorse economiche			FIS (Aggiornamento) – Bando USR 937 del 15/9/15
5 Docenti Referenti	Individuare le attività e coordinarne la realizzazione	40 (8 per ogni referente)		
Personale ATA	Eventuali aperture extra orario	da definire		

DSGA	Gestione e rendicontazione economica		
Nucleo di autovalutazione	Raccolta iniziative CdC Scelta criteri/strumenti di monitoraggio Verifica coerenza con gli obiettivi e monitoraggio Disseminazione	20 h distribuite su massimo 4 o 5 percorsi da monitorare	

Definizione dei tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività 2016									
	Nov 2015	Dic 2015	Gen 2016	Feb 2016	Mar 2016	Apr 2016	Mag 2016	Giu 2016	Set 2016	Ott 2016
Iniziative CdC	Registri verbali	Realizzazione delle attività								
Monitoraggio		Analisi verbali	Valutaz coerenza			Questionari ed elaborazione	Creazione di modelli	Diffusione dei modelli		

Programmazione del monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Nov 2015 – Gen 2016	Dati inseriti nella tabella allegata ai verbali CdC	Tabella fornita dal Nucleo di Autovalutazione			
Apr-Maggio 2016	Esiti dei questionari	Questionari			
Sett-Ott 2016	Diffusione del modello nel CD	Modello didattico			

Obiettivo di Processo3:

Implementare nel sistema di apprendimento azioni volte al processo di europeizzazione

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Progettazione e realizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione	Uscita da una programmazione disciplinare rigida	Rallentamento del programma	Condivisione del processo didattico-educativo trasversale	Omologazione a discapito di nuovi/alternativi percorsi
Formazione docenti	Aggiornamento sulla didattica informale		Introduzione di una didattica innovativa	
Implementazione di percorsi di intercultura	Creazione di percorsi didattici in ambienti destrutturati	Difficoltà di condividere metodologie didattiche innovative	Ibridazione delle discipline	Riduzione delle risorse per altre attività

Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice AeB
Progettazione condivisa con l'attività didattica situata	Creare nuovi spazi per l'apprendimento
	Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL (classi IV e V)

Pianificazione delle azioni dell'obiettivo di processo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente	Coordinamento e gestione delle risorse economiche	3 ore		
Docenti:	Progettazione, realizzazione, raccolta, analisi valorizzazione dell'esperienza	4 ore per docente coinvolto		
Personale ATA	Prolungamento dell'orario di apertura della scuola			
Altre figure: DSGA	Coordinamento,			

Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne
alla scuola e/o beni e servizi,

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1 ora	

Definizione dei tempi di attuazione delle attività

Tempistica¹ delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Proposta e approvazione dei CdC		ott	novembre							
Adesione degli allievi e progettazione				dicembre	gennaio	febbraio				
Realizzazione			novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	
Monitoraggio							marzo	aprile	maggio	giugno

Programmazione del monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Novembre-dicembre	Adesione CdC	Verbali dei CdC	Informazione non sempre puntuale		
Dicembre-gennaio	Ampiezza	Quantità di classi e allievi effettivamente partecipanti			
Feedback	Grado di soddisfazione e il riconoscimento degli aspetti didattici	Questionario			

**Obiettivo di Processo 4:
Uniformare i risultati di rendimento tra le classi parallele**

Valutazione degli effetti positivi e negativo dell'azione

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Progettazione e realizzazione prove comuni/simulazioni	Condivisione fra i docenti del background individuale	Rallentamento del programma	Condivisione del processo didattico-educativo	Maggior carico di lavoro
Analisi dei risultati ottenuti	Ottenere un riscontro rispetto agli obiettivi	Difficoltà di trovare un linguaggio comune	Miglioramento della performance di gruppo e trasferibilità delle competenze acquisite	Maggior carico di lavoro

Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Tendere a una didattica che consideri maggiormente i saperi del cittadino	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati

Si veda:

- Appendice A - obiettivi triennali descritti nella Legge 107/2015
- Appendice B - principi ispiratori alla base delle idee delle Avanguardie Educative su cui Indire sta lavorando per favorire la disseminazione di pratiche innovative nelle scuole

**Pianificazione delle azioni dell'obiettivo di processo
Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente	Coordinamento e gestione delle risorse economiche	3 ore		
Docenti: docenti di lettere e matematica	Progettazione, realizzazione, somministrazione e analisi dei risultati	4 ore per docente		
Personale ATA				

Altre figure: DSGA	Gestione economica			
-----------------------	-----------------------	--	--	--

Definizione dei tempi di attuazione delle attività

Tempistica¹ delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Progettazione e realizzazione prove comuni/simulazioni	sett	ott	nov			febb				
Analisi dei risultati ottenuti							marzo	aprile		

Programmazione del monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Novembre	Verifica della congruenza tra la progettazione della prova e l'attività in classe	Tabella sinottica comune	Disomogeneità tra le programmazioni individuali dei singoli docenti		Ulteriori incontri di confronto/lavoro
Gennaio	Realizzazione delle prove	Tabella di valutazione			
Aprile	Analisi dei risultati				